



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

โครงการ INNOVATION FOR THAI EDUCATION (IFTE)

ประเภท นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต

ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงานและSoft Power

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ

โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น

เรื่อง “อู้จำกำเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา อักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา”

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑



จัดทำโดย

นางสาวธัญญารัตน์ ธรรมมิตธรรม

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลลำพูน

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน ได้ดำเนินโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ตามบทบาทและภารกิจของพื้นที่จังหวัดลำพูน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศติดตาม ตลอดจนส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ข้าพเจ้าตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ สื่อสาร สร้างองค์ความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก จึงได้พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เรื่อง “อุ้งจำก๋าเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา อักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผ่านการแสวงหาความรู้ การคิดวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ การสื่อสารและนำเสนอ ตลอดจนการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านภาษาไทยควบคู่กับการอนุรักษ์ภาษาวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นล้านนา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสมในบริบทของสังคมปัจจุบัน

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เรื่อง “อุ้งจำก๋าเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา อักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร อีกทั้งเป็นต้นแบบของการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปขยายผลและประยุกต์ใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและเทียบเคียงระดับสากล อันจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืนต่อไป

ธัญญารัตน์ ธรรมนิธธรรม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	
1. บทคัดย่อ	1
2. บทนำ	3
3. ความเป็นมาและความสำคัญ	4
4. วัตถุประสงค์	5
5. ขอบเขตการดำเนินงาน	5
6. วิธีการดำเนินงาน	6
7. ผลการดำเนินงาน	8
8. ภาคผนวก	

บทคัดย่อ

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ควบคู่กับการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของท้องถิ่น ภาษาและวัฒนธรรมถือเป็นทุนทางสังคมที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน เนื่องจากเป็นรากฐานของการสื่อสาร การถ่ายทอดองค์ความรู้ และการสืบสานภูมิปัญญาของชุมชน โดยเฉพาะภูมิปัญญาทางภาษาและวัฒนธรรมล้านนาที่สะท้อนถึงวิถีชีวิต ความคิด และความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น

จากความสำคัญดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “อุ้งจำก้าเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา ฮักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด ค้นคว้า สร้างองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ผ่านกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาถิ่นเหนือได้อย่างเหมาะสม เกิดความตระหนัก เห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นล้านนา

การพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น 2) พัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาถิ่นเหนือผ่านบริบทของภูมิปัญญาท้องถิ่น 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในภาษา วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ล้านนา ตลอดจนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานภาษาถิ่นเหนือให้คงอยู่ต่อไป

กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนานวัตกรรม ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนอนุบาลลำพูน ปีการศึกษา 2568 จำนวน 36 คน โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น การใช้สื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย ตลอดจนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และบริบททางวัฒนธรรมในท้องถิ่น ผลที่คาดว่าจะได้รับคือ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจในการใช้ภาษา เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมล้านนา รวมทั้งสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนความรู้ ความคิด และประสบการณ์จากการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงานพบว่า หลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม เรื่อง “อุ้งจำก้าเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา ฮักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนอนุบาลลำพูน มีพัฒนาการด้านทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือสูงขึ้น โดยผลการประเมินความสามารถด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาถิ่นเหนือ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.31 แสดงให้เห็นว่านวัตกรรมสามารถส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสืบค้น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการนำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับภาษาถิ่นเหนือและภูมิปัญญาท้องถิ่นล้านนาได้อย่างเป็นระบบ มีความมั่นใจในการใช้คำเมืองมากขึ้น

นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดทำคลิปวิดีโอการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ (คำเมือง) การออกเสียงคำศัพท์ การสนทนา และการนำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับคำเมืองและภูมิปัญญาท้องถิ่นล้านนาได้อย่างสร้างสรรค์ สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน ผลงานดังกล่าวสามารถเผยแพร่และใช้เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนในระดับชั้นอื่นของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาถิ่นเหนือ สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและกล้าใช้คำเมืองในการสื่อสาร ตลอดจนเป็นแนวทางในการสร้างสรรค์ผลงานและสืบสานภาษา วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นล้านนาอย่างต่อเนื่อง

บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสาร ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และสะท้อนถึงวิถีชีวิต อัตลักษณ์ และภูมิปัญญาของแต่ละท้องถิ่น ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติและเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่แสดงถึงความเป็นไทย ขณะเดียวกันภาษาถิ่นถือเป็นทุนทางวัฒนธรรมที่มีคุณค่า เป็นส่วนหนึ่งของภูมิปัญญาชุมชนที่สะท้อนประวัติศาสตร์ วิถีชีวิต และความผูกพันของผู้คนในแต่ละพื้นที่ โดยเฉพาะภาษาถิ่นเหนือ (คำเมือง) ซึ่งมีเอกลักษณ์เฉพาะทั้งด้านถ้อยคำ สำเนียง และความหมาย อันเป็นสิ่งที่ควรได้รับการอนุรักษ์และสืบทอดให้คงอยู่ต่อไป

การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากประสบการณ์และบริบทใกล้ตัว โดยเฉพาะการนำภาษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นฐานในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ เห็นคุณค่า และมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเอง

จากบริบทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนอนุบาลลำพูน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาถิ่นเหนือ แต่จากการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันทำให้การใช้คำเมืองในการสื่อสารลดลง นักเรียนบางส่วนใช้ภาษาไทยกลางเป็นหลัก ขาดความมั่นใจในการพูดคำเมือง และไม่สามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์ภาษาถิ่นเหนือได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้โอกาสในการเรียนรู้และสืบทอดภาษาอันเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่นลดน้อยลง

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เรื่อง “อู้จำคำเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา ฮักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การสร้างองค์ความรู้ การสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ผ่านกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับภาษา วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นล้านนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการฝึกปฏิบัติด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาถิ่นเหนือ รวมทั้งส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์โดยให้ผู้เรียนสามารถผลิตผลงานในรูปแบบคลิปวิดีโอการสื่อสารภาษาคำเมือง การออกเสียงคำศัพท์ การสนทนา และการนำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับภาษาถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นล้านนา ผลงานที่เกิดขึ้นสะท้อนถึงความสามารถในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

นอกจากนี้ ผลงานของผู้เรียนยังสามารถนำไปเผยแพร่และใช้เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนในระดับชั้นอื่นของโรงเรียน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นความสนใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกล้าในการใช้ภาษาถิ่นเหนือในการสื่อสาร อันเป็นแนวทางหนึ่งในการอนุรักษ์ สืบสาน และเผยแพร่ภาษา วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นล้านนาให้คงอยู่สืบไป

1. ความสำคัญของนวัตกรรม

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน กระบวนการสอนภาษาไทยเป็นการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในด้านของการสื่อสาร การฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มีประสิทธิภาพ โดยทั้งหมดจะต้องให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจหลักภาษาและวรรณคดีไทยอย่างเห็นคุณค่า ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ครูผู้สอนจำเป็นต้องหาเทคนิควิธีการเพื่อจะให้นักเรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากยิ่งขึ้น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ แต่ด้วยสถานการณ์ในปัจจุบันการแก้ไขปัญหาการศึกษาของครูยังไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่มีวิธีการที่หลากหลายที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงยังคงเป็นปัญหาที่สำคัญ เพราะถ้านักเรียนมีความบกพร่องด้านการอ่านแล้ว จะทำให้กระบวนการเรียนรู้และเข้าใจในบทเรียนทุก ๆ วิชา นั้น มีปัญหาและทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย ไม่กระตือรือร้นที่จะเรียน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกและเขียนได้ จึงเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติ โดยเพราะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นวัยที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนมากกว่าระดับชั้นอื่น เพราะอยู่ในช่วงวัยที่เริ่มพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ทักษะสองด้านนี้จะส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต หากผู้ใดมีความบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่านและเขียน ก็จะทำให้เกิดความยากลำบากในการสื่อสารและการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป อีกทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างชัดเจนและเป็นระบบ ซึ่งส่งผลดีต่อพัฒนาการทางความคิด ทักษะ และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน จึงนับเป็นวิธีหนึ่งที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้นเป็นยังแนวทางที่เอื้อต่อการสอนที่มีบริบทเฉพาะ โดยเฉพาะในการส่งเสริมการใช้ภาษาถิ่น ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านขั้นตอนที่ชัดเจนและสอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนอนุบาลลำพูน ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาที่อยู่อาศัยในจังหวัดลำพูน และใช้ภาษาถิ่นเหนือ(คำเมือง)ในการสื่อสาร แต่อาจจะมีนักเรียนบางกลุ่มใช้ภาษาเฉพาะของท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่งที่มีรูปลักษณะเฉพาะตัวทั้งถ้อยคำและสำเนียง เช่น ภาษายอง เป็นต้น แต่ในปัจจุบันพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษากลางในการสื่อสาร บางคนพูดคำเมืองปนไทยหรือบางคนไม่พูดคำเมืองและไม่เข้าใจความหมายของคำเมืองเลย ประกอบกับผู้ปกครองใช้ภาษากลางในการสื่อสารกับบุตรหลาน จึงทำให้ขาดเอกลักษณ์วัฒนธรรมทางภาษาถิ่นเหนือ

จากปัญหาดังกล่าวข้าพเจ้าเล็งเห็นว่า ภาษาถิ่นเหนือ เป็นภาษาที่มีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของตนเอง มีสำเนียงไพเราะ นักเรียนควรรู้จักและนำไปใช้ รวมถึงพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 มีความสนใจที่จะเรียนรู้ภาษาถิ่นเหนือ(คำเมือง)เพิ่มขึ้น จึงได้คิดค้นนวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การต่อยอดพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ เรื่อง “อุ้งจำก้าเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา อักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 เพื่อศึกษาและรวบรวม คำศัพท์ภาษาถิ่นเหนือในท้องถิ่น อันเป็นการฝึกพูดภาษาถิ่นเหนือ เรียนรู้ความหมายและเป็นการอนุรักษ์ภาษาถิ่นเหนือไว้ให้เด็กรุ่นต่อ ๆ ไป

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 จุดประสงค์

2.1.1 เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เรื่อง “อุ้งจำก้าเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา อักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1

2.2 เป้าหมายเชิงปริมาณและเป้าหมายเชิงคุณภาพ

2.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 36 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เรื่อง “อุ้งจำก้าเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา อักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” โดยมีผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 36 คน มีทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือและสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

วิธีการและลำดับขั้นตอนในการใช้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เรื่อง “อุ้งจำก้าเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา อักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1

3.1 การออกแบบผลงานนวัตกรรม

1. ศึกษาทฤษฎีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (Five Steps for Student Development) ที่พัฒนาขึ้นโดย ลิ้มเบค ตามหลักการกำหนดจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของ บลูม (Taxonomy of Educational Objectives) (Bloom. 1961 : 2) และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการสื่อสาร

2. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปรับปรุง 2560 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อออกแบบโครงสร้างและหน่วยการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1

4. วิเคราะห์ตัวชี้วัด สาระสำคัญเรื่องภาษาถิ่น สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันประสงค์ เพื่อออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “อุ้งจำกำเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา อักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนอนุบาลลำพูน

5. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง “อุ้งจำกำเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา อักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น และเลือกสื่อที่มีความเหมาะสม เช่น เกม “หาคู่ ม่วนใจ๋ คำเมืองบ้านเฮา” เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

6. ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง “อุ้งจำกำเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา อักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” ดำเนินการโดยผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

7. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง “อุ้งจำกำเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา อักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” ตามที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินและให้คำแนะนำ

8. นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง “อุ้งจำกำเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา อักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” ไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1

3.2 การดำเนินงานตามการออกแบบผลงานนวัตกรรม โดยใช้วงจรคุณภาพเดิม เพื่อพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ บันได 5 ขั้น เรื่อง “อุ้งจำกำเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา อักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา”

3.2.1. ขั้นเตรียมการ Plan

1. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด รายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอดคล้องกับเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ

2. วิเคราะห์ข้อมูลความรู้พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 เกี่ยวกับการสื่อสาร ภาษาถิ่นเหนือต่างๆ และการนำไปในชีวิตประจำวัน

3. รวบรวมคำศัพท์ภาษาถิ่นเหนือ เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ การจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เรื่อง “อุ้งจำกำเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา อักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา”

4. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อจัดหาสื่อการเรียนรู้ เกม ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง “อุ้งจำกำเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา อักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา”

5. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เรื่อง “อุ้งจำกำเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา อักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” และแบบทดสอบก่อน - หลังการจัดการ เรียนรู้ เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1

3.2.2. ขั้นตอนการ Do

1. สร้างและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เรื่อง “อุจจํากําเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา อักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา”
2. เลือกสื่อที่มีความเหมาะสม เช่น เกม “หาคู่ม่วนใจ๋ คำเมืองบ้านเฮา” เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
3. นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เรื่อง “อุจจํากําเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา อักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” ไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1

3.3.3 ขั้นการตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนา Check

1. ครูทำการวัดและประเมินผลการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ โดยแบบทดสอบก่อน - หลังการจัดการเรียนรู้
2. ครูประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เรื่อง “อุจจํากําเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา อักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” ของนักเรียนผ่านใบงานเรื่องภาษาถิ่น กิจกรรมนำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมสะท้อนผลการเรียนรู้ โดยการชื่นชมและเสริมแรงบวกแก่นักเรียนที่แสดงความมุ่งมั่น ตั้งใจฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

3.3.4 ขั้นสรุปและรายงาน Act

1. วิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เรื่อง “อุจจํากําเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา อักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” ของผู้เรียนผ่านใบงานเรื่องภาษาถิ่น กิจกรรมนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยต่อไป
2. จัดทำบันทึกคะแนนความก้าวหน้าก่อน-หลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อประเมินผลการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เรื่อง “อุจจํากําเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา อักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” เพื่อนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบและวิเคราะห์ความก้าวหน้าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1
3. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข ทบทวน พัฒนารูปแบบการสอนให้ถูกต้องสมบูรณ์

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การดำเนินวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้เพิ่มขึ้น มีความสนุกสนานและมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม สามารถเรียนรู้จากสิ่งที่ตนเองสนใจ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 มีพัฒนาการด้านทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือจากการเรียนรู้ เรื่อง “อุจจํากําเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา อักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” สามารถฟัง พูด อ่าน และใช้คำเมืองในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถาม สืบค้นข้อมูล สร้างองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

นอกจากนี้ ผู้เรียนได้ร่วมกับครูสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบคลิปวิดีโอ “อู่ม่วนจำ ลูกหลานคนเมือง” ซึ่งเป็นการนำเสนอการออกเสียงคำศัพท์ การสนทนา และการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับภาษาถิ่นเหนือและภูมิปัญญาท้องถิ่นล้านนา ผลงานดังกล่าวสะท้อนความสามารถด้านการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ อีกทั้งยังสามารถนำไปใช้เป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน และเผยแพร่ให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นอื่น เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ภาษาถิ่นเหนือ

ผลจากการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ มีความมั่นใจในการใช้ภาษา เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในภาษา วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นล้านนา ตลอดจนสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

3.4 การใช้ทรัพยากร

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เรื่อง “อู่ม่วนจำ ลูกหลานคนเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา ฮักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ในกิจกรรมจะเน้นการทบทวน หมั่นฝึกฝน ความรับผิดชอบของนักเรียนในการทำกิจกรรมเป็นหลักเน้นอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

4. ผลการดำเนินการ/ผลฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 มีพัฒนาการด้านทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือได้ถูกต้องเหมาะสม มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ครูผู้สอนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ โดยสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบบันได 5 ขั้น ภายใต้กระบวนการ Active Learning ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ตาราง ผลการทดสอบก่อนและหลังเรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เรื่อง “อู้จำกำเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา ฮักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 หลังเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.03 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.31 ก่อนเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.21 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 62.18 แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2.82 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 28.13

ชั้น	ค่าเฉลี่ยคะแนนแบบทดสอบ		
	ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน (10 คะแนน)	ค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน (10 คะแนน)	ผลต่าง
ประถมศึกษาปีที่ 2/1	6.21	9.03	+2.82
ร้อยละ	62.18	90.31	28.13

5. ปัจจัยความสำเร็จ

สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์การดำเนินงาน

1. ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และโครงการภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ รายวิชาภาษาไทย

2.ครูผู้สอนในกลุ่มสาระภาษาไทยให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม PLC ในการรับฟัง ชี้แนะ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

3.ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เรื่อง “อู้จำกำเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา ฮักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” จัดบรรยากาศในชั้นเรียน ทำให้นักเรียนมีความสนุกสนาน และมีความสุขในการเรียนในชั้นเรียน

4.ครูผู้สอนมีความตระหนักในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น ภายใต้กระบวนการ Active Learning

5.มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อ และจัดหาสื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เรื่อง “อู้จำกำเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา ฮักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา”ในชั้นเรียน

6.นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเรียนรู้อย่างมีความสุข เนื่องจากบทเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม โดยให้นักเรียนไปสำรวจคำศัพท์ภาษาถิ่นเหนือที่ตนสนใจ ผ่านการทำใบงานภาษาถิ่นเหนือ ซึ่งช่วยให้นักเรียนเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้จากการศึกษาค้นคว้า ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

6.บทเรียนที่ได้รับ

จากนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เรื่อง “อุ้งจำก้าเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา ฮักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” โรงเรียนอนุบาลลำพูน ภายใต้กระบวนการรูปแบบการสอนแบบ Active Learning ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการพูดสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ ได้กระทำการสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านการปฏิบัติการจริง (Learning by doing) ได้ฝึกในสภาพสิ่งแวดล้อมจริง ได้ฝึกคิดและลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ตามความถนัดและศักยภาพด้วยการศึกษา ค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะ รวมถึงสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ ตลอดจนนักเรียนมีสมรรถนะสำคัญและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการปฏิบัติ ครูผู้สอนได้มีการนำเอารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพครูในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาปรับใช้และพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่

1.การนำเสนองานและสรุปผลงานผ่านกระบวนการ PLC ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลำพูน

2. การนำเสนองานและแสดงผลงาน

- ผลงานนักเรียน (Smart Students) ประจำปีการศึกษา 2568

7.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

1. นำเสนองานและแสดงผลงานผลงานนักเรียน (Smart Students) ประจำปีการศึกษา 2568

2. ได้รับรางวัลผลงานคุณภาพระดับดีเยี่ยม ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนสร้างสุข (Happiness Classroom)ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3. ได้รับรางวัลผลงานคุณภาพระดับดีเยี่ยม ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

4. ได้รับรางวัล “LPN AWARDS” ประจำปีการศึกษา 2569 ประเภท ข้าราชการครู

ลิงค์ QR CODE

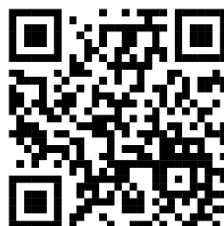
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เรื่อง “อุ้งจำก้าเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา ฮักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา”



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง “อุ้งจำก้าเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา ฮักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา”



ตัวอย่างคลิปวิดีโอผลลัพธ์ของผู้เรียน เป็นการนำเสนอการใช้ภาษาถิ่นเหนือ (คำเมือง) ผ่านกิจกรรม บทบาทสมมติ โดยผู้เรียนร่วมกันสร้างสรรค์บทสนทนา และสื่อสารคำเมืองในสถานการณ์จริง สะท้อนพัฒนาการด้านทักษะการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ และความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมล้านนา อีกทั้งสามารถนำไปใช้เป็นสื่อการเรียนรู้และเผยแพร่เพื่อสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียนในระดับชั้นอื่นได้



ตัวอย่างคลิปวิดีโอผลลัพธ์ของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เรื่อง “อุ้งจำก้าเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา ฮักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือในชีวิตประจำวันได้

ตัวอย่างผลลัพธ์ผู้เรียนรายบุคคลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ

โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น

เรื่อง “อู้จำกำเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา ฮักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเอา” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1

การสำรวจคำภาษาถิ่นเหนือที่ฉันทสนใจ



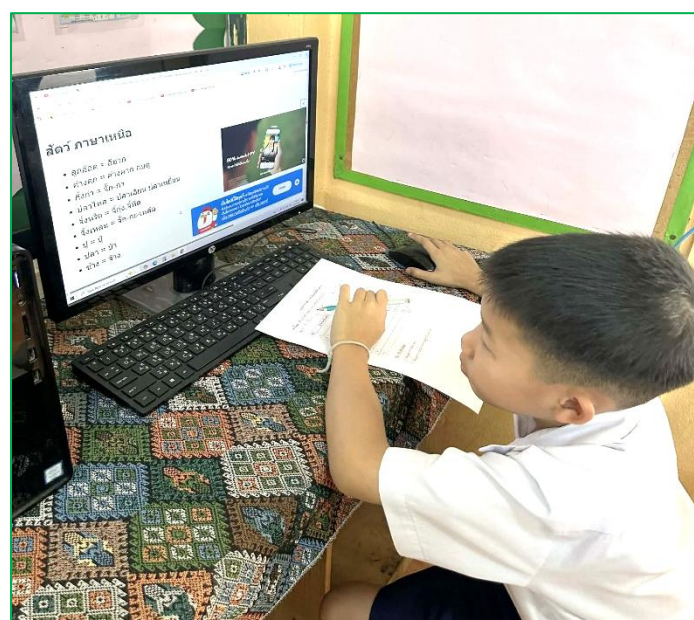
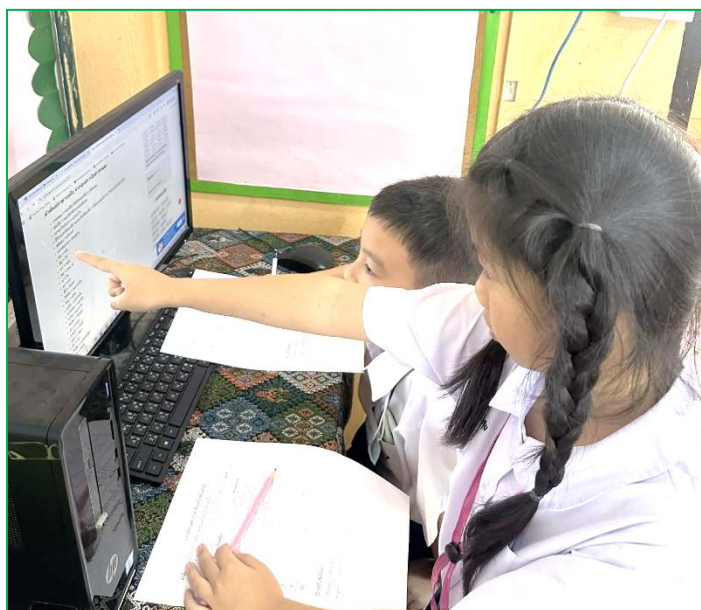
ตัวอย่างผลลัพธ์ผู้เรียนรายบุคคลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ

โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น

เรื่อง “อุ้งจำกำเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา ฮักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1

การสำรวจคำภาษาถิ่นเหนือที่ฉันทสนใจ



ตัวอย่างผลลัพธ์ผู้เรียนรายบุคคลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ

โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น

เรื่อง “อู้จำกำเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา ฮักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1

การทำใบงานภาษาถิ่นเหนือ



ตัวอย่างผลลัพธ์ผู้เรียนรายบุคคลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ

โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น

เรื่อง “อู้จำกำเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา ฮักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1

การสร้างชิ้นงานภาษาถิ่นเหนือ



ตัวอย่างผลลัพธ์ผู้เรียนรายบุคคลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ

โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น

เรื่อง “อุ้งจำก้าเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา ฮักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1

การสร้างชิ้นงานภาษาถิ่นเหนือ



ตัวอย่างผลลัพธ์ผู้เรียนรายบุคคลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ

โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น

เรื่อง “อู้จำกำเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา ฮักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1

**นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยภาษาถิ่น
เรื่อง อู้จำกำเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา ฮักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา
โดยการนำเสนอเป็นกลุ่มหน้าชั้นเรียน**



ตัวอย่างผลลัพธ์ผู้เรียนรายบุคคลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ

โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น

เรื่อง “อู้จ่ากำเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา ฮักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1

**นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยภาษาถิ่น
เรื่อง อู้จ่ากำเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา ฮักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา
โดยการนำเสนอเป็นกลุ่มหน้าชั้นเรียน**



ภาพกิจกรรมการเผยแพร่ผลงานการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น
เรื่อง “อู้จำกำเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา ฮักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1

ตัวอย่างคลิปวิดีโอผลลัพธ์ของผู้เรียน เป็นการนำเสนอการใช้ภาษาถิ่นเหนือ (คำเมือง) ผ่านกิจกรรม
บทบาทสมมติ



คลิป EP๑ การแนะนำโรงเรียนเป็นกำเมือง
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑



คลิป EP ๒ การนำเสนอกำเมืองวันละคำ เสนอคำว่า มีน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑



คลิป EP ๓ การนำเสนอกำเมืองวันละคำ เสนอคำว่า ของมัก
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑

ภาพกิจกรรมการเผยแพร่ผลงานการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น
เรื่อง “อู้จำกำเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา ฮักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1



ภาพกิจกรรมการเผยแพร่ผลงานการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นเหนือ
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น
เรื่อง “อู้จำกำเมือง ลือเรื่องภูมิปัญญา ฮักถิ่นล้านนา ภาษาบ้านเฮา” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1





โรงเรียนอนุบาลลำพูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ