



รายงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

การพัฒนาทักษะการพูดและทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้ นวัตกรรม S-M-A-R-T Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อปฏิสัมพันธ์



นางสาวรัชนิกร แก้วกำ
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านป่าพลู
อำเภอบ้านไธสง จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อผลงาน : การพัฒนาทักษะการพูดและเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้ นวัตกรรม S-M-A-R-T Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อปฏิสัมพันธ์

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวรัชนิกร แก้วกำ ดำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านป่าพลู ตำบลป่าพลู อำเภอ บ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ 51130 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
E-mail : gae090635@gmail.com เบอร์โทรศัพท์ 080-8551829

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะการสื่อสารเพื่อการปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน จากการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบปัญหาสำคัญ 2 ประการ ได้แก่ ปัญหาด้านทักษะการพูด (Speaking Skill) นักเรียนขาดความมั่นใจ เินอาย ไม่กล้าแสดงออก และไม่สามารถพูดโต้ตอบโครงสร้างประโยคคำถาม ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว ปัญหาด้านทักษะการเขียน (Writing Skill) นักเรียนสับสนเรื่องการจัดเรียงโครงสร้างประโยคตามหลักไวยากรณ์ มักเขียนสะกดคำศัพท์ประเภทสัตว์และอาหารผิดพลาด นอกจากนี้ กระบวนการเรียนการสอนแบบเดิมยังเน้นการท่องจำ ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

จากสภาพปัญหาดังกล่าวมาข้างต้น เพื่อแก้ปัญหาครูผู้สอนจึงคิดค้นนวัตกรรม "S-M-A-R-T Model" ขึ้นมาเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและเกมปฏิสัมพันธ์จะช่วยเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ที่น่าเบื่อให้มีความสนุกสนานและท้าทาย ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ (Self-esteem) และกล้าที่จะสื่อสารมากขึ้น

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

1. เพื่อพัฒนาทักษะการพูดโต้ตอบประโยคภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ขจัดความเขินอาย และส่งเสริมการทำงานร่วมกันผ่าน

กระบวนการกลุ่ม

เป้าหมายของการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความกล้าแสดงออกในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม S-M-A-R-T Model ในระดับดีมาก

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน กระบวนการผลิตผลงานรูปแบบวิธีการในการพัฒนาสถานศึกษา/การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ความเป็นเลิศ

1. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ

2. วิเคราะห์พื้นฐานการเขียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3. ศึกษาเทคนิค รูปแบบวิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน

4. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน โดยใช้นวัตกรรม S-M-A-R-T

Model



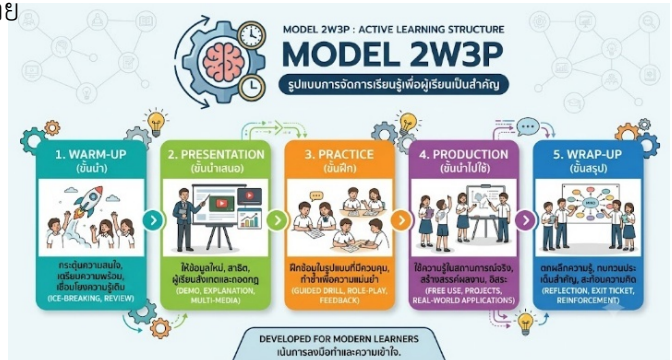
5. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้

6. จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล ได้แก่ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน

7. ใช้กระบวนการ PLC ร่วมกับครูผู้สอน สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เพื่อรวมกลุ่มระดมความคิด เทคนิควิธีการด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอข้อคิดเห็น ค้นหาแนวทางที่ดีเพื่อพิจารณาในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล เพื่อการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพต่อไป

8. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบการสอน 2W3P ซึ่งมี 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)
2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)
3. ขั้นฝึก (Practice)
4. ขั้นนำไปใช้ (Production)
5. ขั้นสรุป (Wrap up)



1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1.1 ครูพูดทักทายกับนักเรียน

Students: Good afternoon teacher.

Teacher: Good afternoon students. How are you today?

Students: I am great teacher. And you?

Teacher: I am very well. Sit down please.

1.2 ครูซักถามเรื่องที่ได้เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมาเกี่ยวกับ เรื่อง สัตว์(Animals) และเปิดเพลง Old MacDonald had a farm จากช่อง You tube ให้นักเรียนฟัง ร้องตาม และมีคำถามท้ายคลิป



1.3 ครูนำบัตรภาพเกี่ยวกับสัตว์ให้นักเรียนดู และให้นักเรียนอ่านคำศัพท์พร้อมสอบถามว่าสัตว์แต่ละตัวอาศัยอยู่ที่ไหนเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นครูนำบัตรคำเหล่านั้นมาติดบนกระดาน (bat, frog, crocodile, rabbit, monkey, camel, cow, panda, bear, tiger, giraffe)



1.4 ครูให้นักเรียนเล่นเกม “Motion Sensor Games” โดยอธิบายกติกาการเล่นให้นักเรียนก่อน จากนั้นครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จากนั้นครูจะให้ 2 กลุ่มนี้ไปยืนอุ้งกัน ทีมไหนชนะทีมนั้นจะได้เล่นก่อน โดยเกมนี้จะทำงานโดยใช้กล้องเซนเซอร์เพื่อจับความเคลื่อนไหวของผู้เล่น เกมนี้จะมีการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ให้นักเรียนฟังจากนั้นจะมีภาพให้นักเรียนเลือก นักเรียนต้องหันหน้าเข้าหาจอแล้วเคลื่อนไหวไปมาเพื่อให้กล้องจับความเคลื่อนไหวตามภาพสัตว์ที่นักเรียนเลือก ซึ่งมีเวลาให้เล่นทีมนละ 2 นาที ทีมไหนได้คะแนนเยอะทีมนั้นจะเป็นฝ่ายชนะ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน



2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

2.1 ครูนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาหารที่สัตว์กิน จากสื่อ Power Point จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำศัพท์พร้อมสะกดคำพร้อมกัน



2.2 ครูนำบัตรภาพเกี่ยวกับอาหารของสัตว์ให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามบัตรภาพที่เห็น เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจเนื้อหาสามารถอ่านคำศัพท์จดจำคำศัพท์ได้มากน้อยเพียงใด พอนักเรียนอ่านครบทุกคำ ครูนำภาพภาพเหล่านี้มาติดบนกระดานร่วมกับบัตรภาพสัตว์ที่ติดไว้ก่อนหน้านี้



2.3 ครูให้นักเรียนเล่นเกม “Fly swatter” โดยมีกติกา ดังนี้

- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ตัวแทนแต่ละกลุ่มฟังคำศัพท์ที่ครูพูดแล้ววิ่งไปแตะคำศัพท์ที่ครูติดบนกระดาน (bat, frog, crocodile, rabbit, monkey, camel, cow, panda, bear, tiger, giraffe, honey, bamboo, insects, grass, meat, leaves, fruits, vegetable, fish,)



- แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจนครบ กลุ่มไหนได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

2.4.ครูนำเสนอการถาม-การตอบ เกี่ยวกับอาหารที่สัตว์กิน จากสื่อ Power point เช่น

A: What does.....eat? / B: It eats.....

A: What does a panda eat? / B: It eats bamboo.



2.5 ครูอธิบายและยกตัวอย่างคำถาม what does a tiger eat? ว่าจะเป็นการถามคำถามเกี่ยวกับอาหารที่สัตว์กิน ในประโยคมีความหมายว่าเสือกินอะไรเป็นอาหาร และการตอบคำถามประเภทนี้เราจะตอบได้ว่า It eats meat. เพราะเสือกินเนื้อเป็นอาหาร จากนั้นครูอธิบายประโยคในสไลด์ต่อไปเรื่อย ๆ โดยใช้หลักการอธิบายเหมือนกับข้างต้นแค่เปลี่ยนชื่อสัตว์ และอาหารที่สัตว์นั้น ๆ กิน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านประโยค คำถาม-คำตอบตามครูจนครบทุกสไลด์

3. ขั้นฝึก (Practice)

3.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แล้วให้ทั้ง 2 กลุ่มสลับกันถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่สัตว์กิน เช่น

Team A: what does a tiger eat?

Team B: It eats meat.

Team B: What does a frog eat?

Team A: It eats insects.

3.2 ครูให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มเล่นเกมแข่งเรียงประโยคให้ถูกต้อง (Unscramble the sentences) โดยแจกประโยคคำถามและคำตอบให้แต่ละกลุ่มเพื่อให้แต่ละกลุ่มนำไปเรียงใหม่ให้ถูกต้อง โดยประโยคที่ครูเตรียมไว้คือ what does a panda eat? / It eats bamboo. และ what does a frog eat? / It eats insects. กลุ่มไหนทเรียงได้เร็วและถูกต้องที่สุด จะเป็นฝ่ายที่ชนะ



4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูแจกบัตรภาพสัตว์ให้นักเรียนกลุ่มละ 4 ใบและกระดาษบุฟกลุ่มละ 1 แผ่น พร้อมปากกาเคมีกลุ่มละ 1 แท่ง จากนั้น ให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม สร้างองค์ความรู้โดยทำเป็น My mapping ว่าสัตว์ที่ครูสุ่มให้นั้นกินอะไรเป็นอาหาร



4.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน My mapping หน้าชั้นเรียน



4.3 นักเรียนทำใบงานที่ 1 Matching vocabulary โดยการจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้สัมพันธ์กัน นักเรียนสามารถปรึกษาพูดคุยกับเพื่อนได้ (คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่สัตว์กิน)

4.4 นักเรียนทำใบงานที่ 2 What does the animal eat? โดยให้นักเรียนเติมประโยคคำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารที่สัตว์กินได้

4.5 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

5.ขั้นสรุป (Wrap up)

5.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสะท้อนความรู้ที่ได้จากการเรียนในช่วงนี้ โดยครูถามคำถามนักเรียนว่าสัตว์ตัวนี้นักเรียนอะไรเป็นอาหาร แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม หากนักเรียนตอบได้แสดงว่านักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่สอนในวันนี้ เช่น

Teacher: What does a panda eat?

Students: It eats bamboo.

5.2 นักเรียนและครูสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน นักเรียนได้ความรู้อย่างไรบ้าง และจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ



4.1 ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่สัตว์กินได้ (K) จากการตรวจใบงานที่ 1 Matching vocabulary พบว่า นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 12 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100

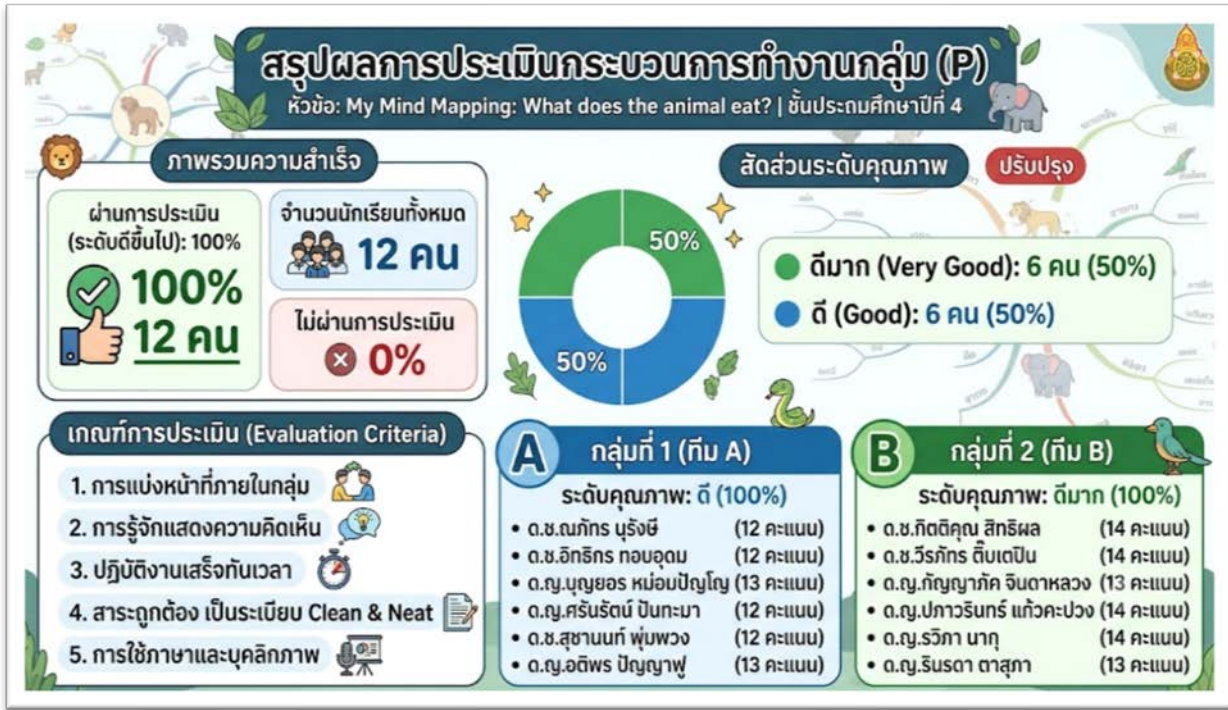


4.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. นักเรียนสามารถเขียนประโยคคำถาม-คำตอบเกี่ยวกับอาหารที่สัตว์กินได้ (P) จากการตรวจใบงานที่ 2 What does the animal eat? นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 5 คน คิดเป็น ร้อยละ 41.70 นักเรียนอยู่ในระดับดี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 และนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 3 คนคิดเป็นร้อยละ 25 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100

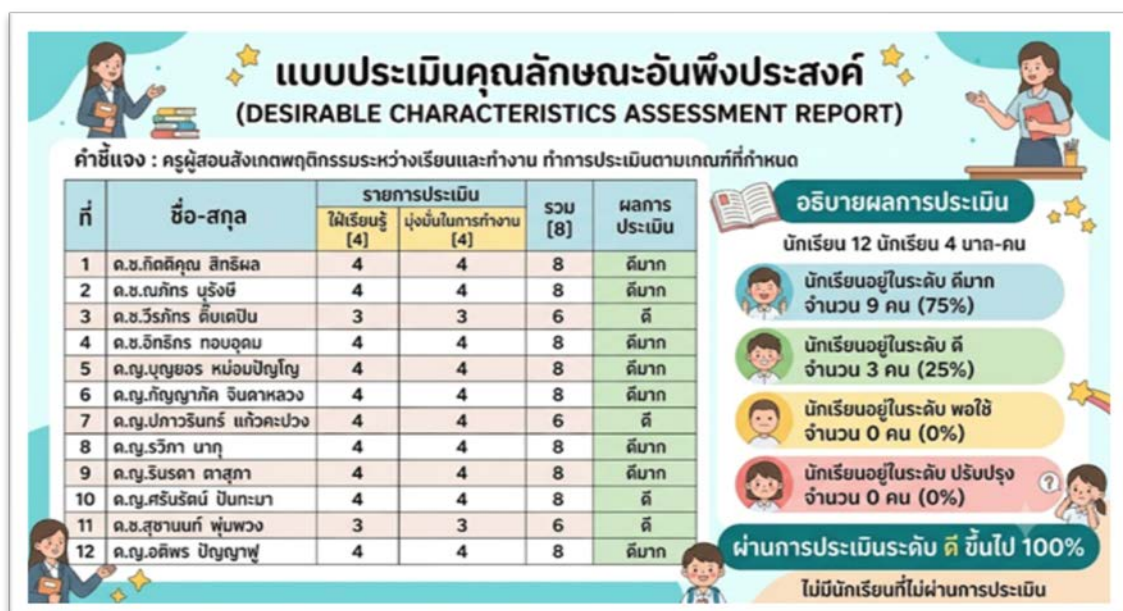


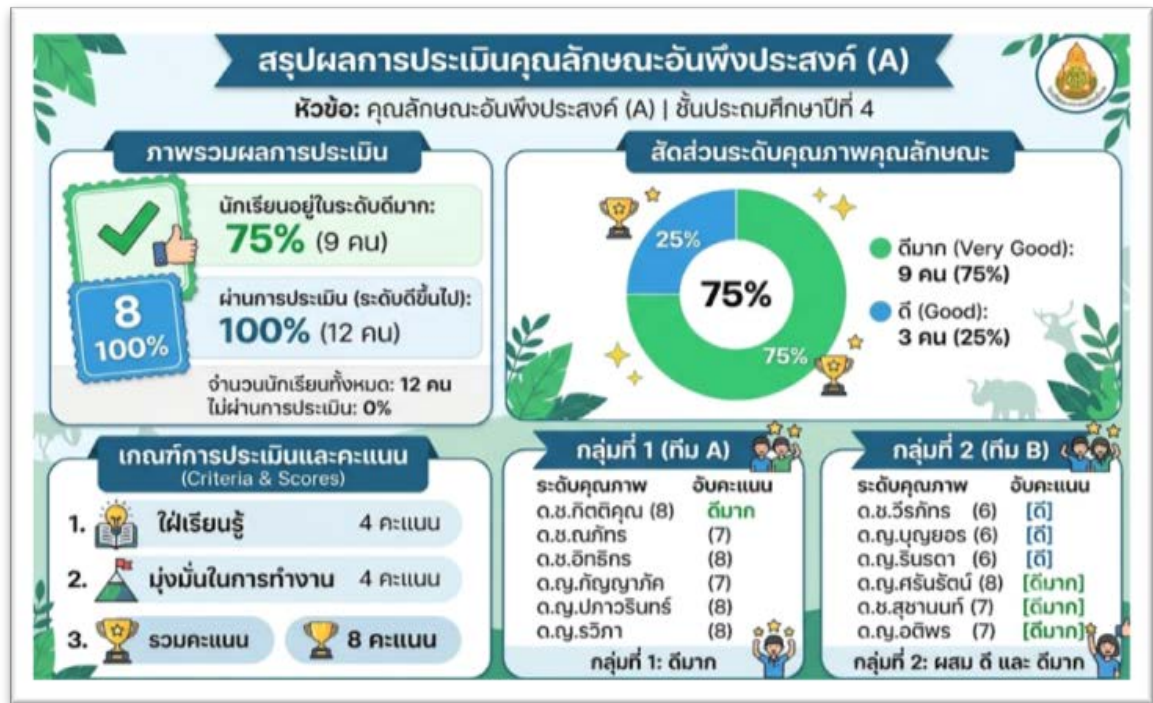
2.นักเรียนพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่สัตว์กินได้(P) จากการประเมินการทำงานกลุ่มพบว่า นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 6 คน คิดเป็น ร้อยละ 50 นักเรียนอยู่ในระดับดี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ซึ่งนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100



4.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

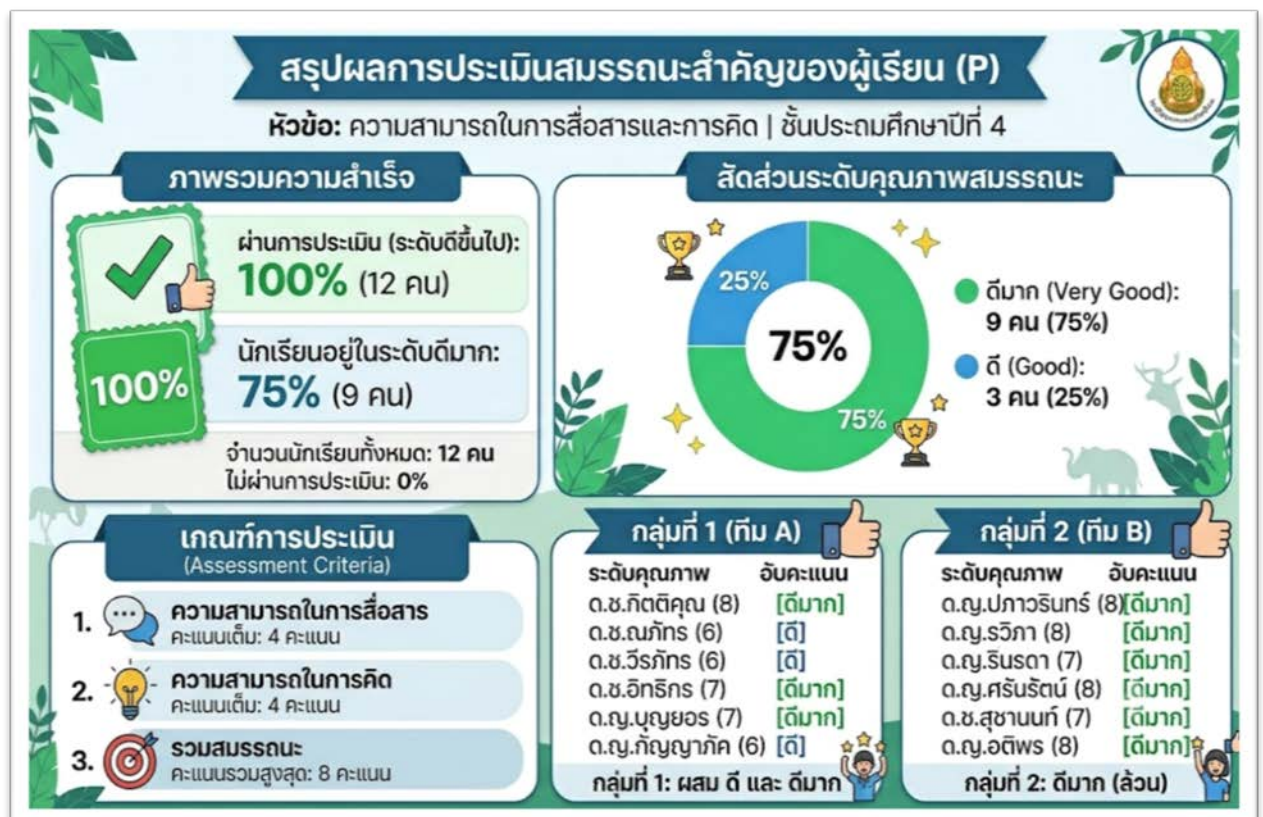
นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เรื่อง What does the animal eat? ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน นักเรียนตั้งใจเรียน มีการตอบคำถาม นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ส่งงานตรงเวลา โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100





ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จากการสังเกตและประเมินพฤติกรรมของนักเรียน ในความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการคิด พบว่า นักเรียนอยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ระดับ ดี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100



5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 ผู้บริหาร โรงเรียนบ้านป่าพลู ให้การส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูจัดทำสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการพูดและเขียน จนเกิดทักษะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

5.2 คณะครูในโรงเรียน ให้ความสำคัญและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC

5.3 ได้ความร่วมมือจากผู้เรียน ผู้เรียนสนใจและมีความสุขในขณะทำกิจกรรมเกมการศึกษา ในด้านผู้ปกครองและชุมชน ให้การสนับสนุน ซึ่งส่งผลให้มีการพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

5.4 ครูผู้สอน มีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีการใช้เทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเหมาะสมตามวัย

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

6.1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันในเรื่องทักษะการพูดและการเขียน จากกระบวนการทำงานกลุ่ม มีการวางแผนและมอบหมายหน้าที่ในการนำเสนองาน มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี

6.2. ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน กิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าเบื่อ ครูสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ ได้

6.3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนได้

6.4. ผู้ปกครองมีส่วนสำคัญในการทบทวนความรู้เรื่องการแต่งประโยคและเขียนเรื่องจากภาพให้แก่ผู้เรียน

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ข้าพเจ้าเผยแพร่ นวัตกรรมผลการพัฒนาทักษะการพูดและเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้ นวัตกรรม S-M-A-R-T Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อปฏิสัมพันธ์ให้กับเพื่อนครูในโรงเรียนและผ่านทางกลุ่ม Line ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคผนวก

รูปภาพผลงานผู้เรียน

ใบงานที่ 2

Write the questions and answer the questions.

1. What does a tiger eat?
It eats meat.
2. What does a panda eat?
It eats bamboo and leaves.
3. What does a bat eat?
It eats insects.
4. What does a crocodile eat?
It eats meat.
5. What does a giraffe eat?
It eats leaves.
6. What does a monkey eat?
It eats fruits.
7. What does a frog eat?
It eats insects.
8. What does a cow eat?
It eats grass.
9. What does a lion eat?
It eats meat.
10. What does a bear eat?
It eats honey and fish.

Name: Kiti Khan Sathipen class: P.4 No. 1

ใบงานที่ 2

Write the questions and answer the questions.

1. What does a tiger eat?
It eats meat.
2. What does a panda eat?
It eats bamboo and leaves.
3. What does a bat eat?
It eats insects.
4. What does a crocodile eat?
It eats meat.
5. What does a giraffe eat?
It eats leaves.
6. What does a monkey eat?
It eats fruits.
7. What does a frog eat?
It eats insects.
8. What does a cow eat?
It eats grass.
9. What does a lion eat?
It eats meat.
10. What does a bear eat?
It eats honey and fish.

Name: Boonyen Muekpana class: P.4 No. 5

ใบงานที่ 2

Write the questions and answer the questions.

1. What does a tiger eat?
It eats meat.
2. What does a panda eat?
It eats bamboo and leaves.
3. What does a bat eat?
It eats insects.
4. What does a crocodile eat?
It eats meat.
5. What does a giraffe eat?
It eats leaves.
6. What does a monkey eat?
It eats fruits.
7. What does a frog eat?
It eats insects.
8. What does a cow eat?
It eats grass.
9. What does a lion eat?
It eats meat.
10. What does a bear eat?
It eats honey and fish.

Name: Sararat Pantama class: P.4 No. 14

ใบงานที่ 2

Write the questions and answer the questions.

1. What does a tiger eat?
It eats meat.
2. What does a panda eat?
It eats bamboo.
3. What does a bat eat?
It eats insects.
4. What does a crocodile eat?
It eats meat.
5. What does a giraffe eat?
It eats leaves.
6. What does a monkey eat?
It eats fruits.
7. What does a frog eat?
It eats insects.
8. What does a cow eat?
It eats grass.
9. What does a lion eat?
It eats meat.
10. What does a bear eat?
It eats honey and fish.

Name: Pansha Sathipen class: P.4 No. 8

ใบงานที่ 2

Write the questions and answer the questions.

1. What does a tiger eat?
It eats meat.
2. What does a panda eat?
It eats bamboo.
3. What does a bat eat?
It eats insects.
4. What does a crocodile eat?
It eats meat.
5. What does a giraffe eat?
It eats leaves.
6. What does a monkey eat?
It eats fruits.
7. What does a frog eat?
It eats insects.
8. What does a cow eat?
It eats grass.
9. What does a lion eat?
It eats meat.
10. What does a bear eat?
It eats honey and fish.

Name: Thitorn Tabudom class: P.4 No. 4

ใบงานที่ 2

Write the questions and answer the questions.

1. What does a tiger eat?
It eats meat.
2. What does a panda eat?
It eats bamboo.
3. What does a bat eat?
It eats insects.
4. What does a crocodile eat?
It eats meat.
5. What does a giraffe eat?
It eats leaves.
6. What does a monkey eat?
It eats fruits.
7. What does a frog eat?
It eats insects.
8. What does a cow eat?
It eats grass.
9. What does a lion eat?
It eats meat.
10. What does a bear eat?
It eats honey and fish.

Name: Pansara Panakhaung class: P.4 No. 7

ใบงานที่ 1

Draw a line to match the picture with the correct word.

1. insects
2. honey
3. bamboo
4. meat
5. leaves
6. fish
7. fruits
8. grass

Name: Thitorn Tabudom class: P.4 No. 4

ใบงานที่ 1

Draw a line to match the picture with the correct word.

1. insects
2. honey
3. bamboo
4. meat
5. leaves
6. fish
7. fruits
8. grass

Name: Pansara Panakhaung class: P.4 No. 7

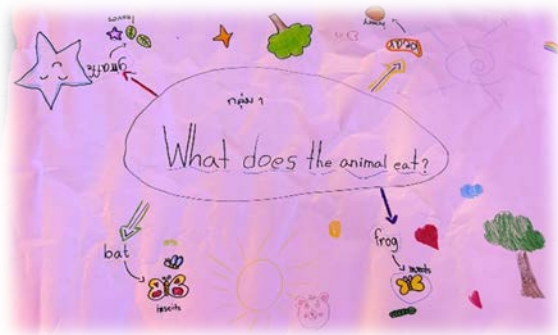
ใบงานที่ 1

Draw a line to match the picture with the correct word.

1. insects
2. honey
3. bamboo
4. meat
5. leaves
6. fish
7. fruits
8. grass

Name: Sararat Pantama class: P.4 No. 10

ผลการปฏิบัติที่สะท้อนถึงทักษะกระบวนการวางแผนการทำงาน การจัดการเวลา
การจัดการทรัพยากรและการจัดการทีมงาน



ผลการปฏิบัติที่สะท้อนถึงทักษะทางสังคม การทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น



ผลการปฏิบัติที่สะท้อนถึงทักษะการสื่อสารโดยการพูด การนำเสนออย่างเป็นระบบ



ผลการปฏิบัติที่สะท้อนถึงกระบวนการตัดสินใจ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผู้

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

ที่ชี้แจง: ให้แต่ละกลุ่มประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนกลุ่มอื่นตามรายการ แล้วขีดวงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

กลุ่มที่ ๑

ลำดับที่	รายการประเมิน	3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา			
2	ลำดับขั้นตอนการนำเสนอ			
3	การพูดสื่อสารชัดเจน			
4	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
รวมคะแนน				

เฉลี่ย กลุ่ม ๑ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมการแสดงออกเกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะชี้แจงให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมการแสดงออกเกี่ยวกับการประเมินเป็นส่วนใหญ่ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมการแสดงออกเกี่ยวกับการประเมินบางส่วน 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10-12	ดี
6-9	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

ที่ชี้แจง: ให้แต่ละกลุ่มประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนกลุ่มอื่นตามรายการ แล้วขีดวงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

กลุ่มที่ ๒

ลำดับที่	รายการประเมิน	3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา			
2	ลำดับขั้นตอนการนำเสนอ			
3	การพูดสื่อสารชัดเจน			
4	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
รวมคะแนน				

เฉลี่ย กลุ่ม ๒ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมการแสดงออกเกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะชี้แจงให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมการแสดงออกเกี่ยวกับการประเมินเป็นส่วนใหญ่ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมการแสดงออกเกี่ยวกับการประเมินบางส่วน 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10-12	ดี
6-9	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

รูปภาพสื่อการเรียนรู้

บัตรคำบัตรภาพเกี่ยวกับสัตว์



บัตรคำบัตรภาพเกี่ยวกับอาหารที่สัตว์กิน



เกม “Motion Sensor Games” <https://krujaidee-max.github.io/happyland-basic-1353/>

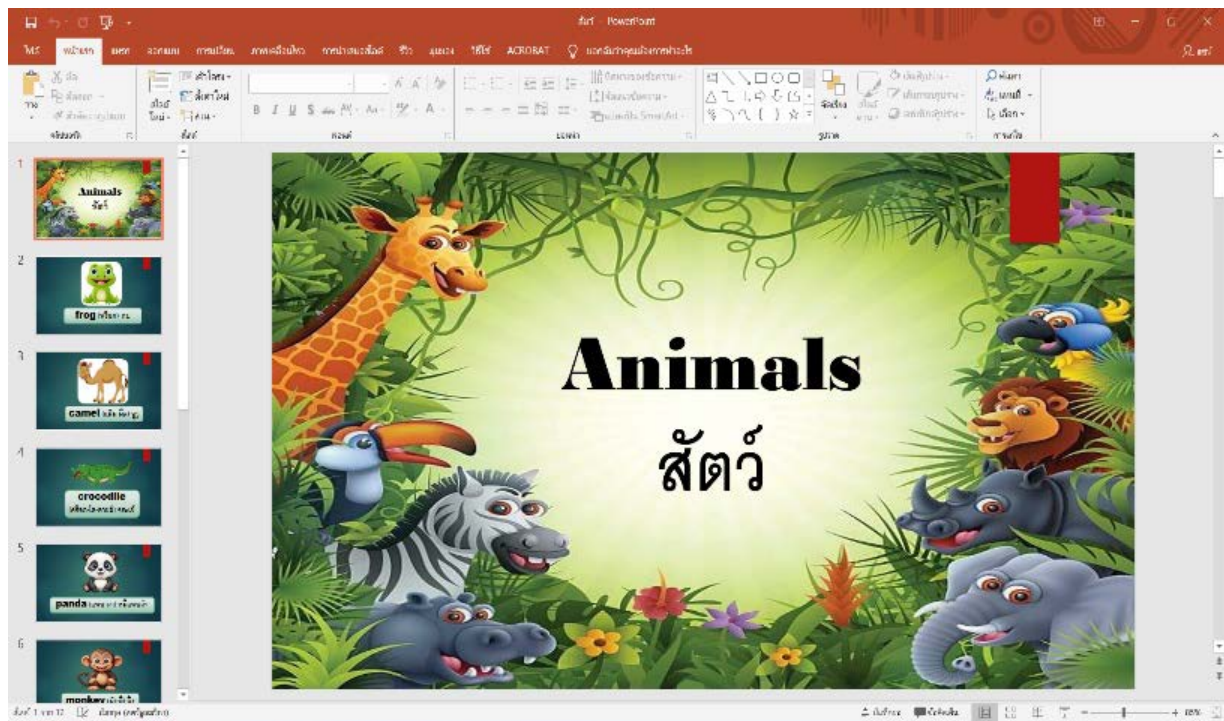


เพลง Old MacDonald had a farm จากช่อง You tube

https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo



โปรแกรม Power Point เรื่อง Animals



โปรแกรม Power Point เรื่อง What does the animal eat?



รูปกิจกรรม



คิวอาร์โค้ดเล่มรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice)



โรงเรียนบ้านป่าพลู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

