



BEST PRACTICE

“แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ”

ประจำปี พ.ศ. 2569

ภายใต้โครงการ INNOVATION FOR THAI
EDUCATION (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ด้านบริหารจัดการ (ผู้บริหารสถานศึกษา)

นางสาวกนกวรรณ บุญเรือง

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

โรงเรียนอนุบาลลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1



คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเสนอผลงานเข้ารับการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน ได้ดำเนินการโดยมุ่งส่งเสริม สนับสนุน และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และบริบทของพื้นที่จังหวัดลำพูน

การจัดทำผลงานครั้งนี้เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานและการต่อยอดพัฒนานวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลด้วย ABLPN Model เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และแสดงให้เห็นถึงกระบวนการ บริหารจัดการ การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ตลอดจนเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้เป็นฐานในการ พัฒนาสถานศึกษา การเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานทางการศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง รวมทั้งเป็นแนวทางสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในวงกว้างต่อไป

ข้าพเจ้าในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ของโรงเรียน อนุบาลลำพูน ได้จัดทำรายงานแบบเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา เรื่อง “การบริหาร สถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วย ABLPN Model เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน” เพื่อเสนอเข้ารับการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมุ่งนำเสนอผลการดำเนินงานที่สะท้อนถึงการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาครู พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และยกระดับ คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ในการจัดทำรายงานครั้งนี้ ข้าพเจ้าขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝ่ายบริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาลลำพูน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน ที่ได้ให้ความร่วมมือ สนับสนุนข้อมูล ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ อย่างดียิ่ง จนทำให้การจัดทำรายงานฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการพัฒนานวัตกรรม ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น และคุณค่าของแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่จังหวัดลำพูนต่อไป

กนกวรรณ บุญเรือง

กรกฎาคม 2569

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | ก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
ข้อมูลผู้เสนอผลงาน	1
องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	1
องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนา การจัดการเรียนรู้	18
องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทาง การพัฒนานวัตกรรม การศึกษา	32
บรรณานุกรม	44

สารบัญภาพ

แผนภาพ	หน้า
แผนภาพที่ 1 การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วย ABLPN Model เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	6
แผนภาพที่ 2 กรอบแนวคิดในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วย ABLPN Model เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	9
แผนภาพที่ 3 การออกแบบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วย ABLPN Model	21
แผนภาพที่ 4 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลลำพูน	23
แผนภาพที่ 5 ผลของการดำเนินงาน การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ ABLPN Model	37

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อมูลผู้เสนอผลงาน

ชื่อ นางสาวกนกวรรณ นามสกุล บุญเรือง

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลลำพูน

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 085-0388261 E-mail : taiikanokwan@gmail.com

ชื่อผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วย ABLPN Model เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระยะเวลาดำเนินงานตั้งแต่ ปีการศึกษา 2567 ถึง ปีการศึกษา 2569

องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

1.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีสารสนเทศเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว การศึกษาถูกยกระดับให้เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยประเทศที่จัดการความรู้ได้ดีย่อมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้มีคุณภาพยิ่งกว่า (เขมิสร่า กุลมัตย์, 2566) การปฏิวัติดิจิทัลและการเปลี่ยนผ่านสู่อุตสาหกรรม 4.0 กระตุ้นให้ระบบการศึกษาต้องปรับหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) อย่างไรก็ตาม หลายพื้นที่ยังเผชิญกับความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและความไม่พร้อมของครูในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ประเทศไทยจึงจัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และก้าวเข้าสู่การพัฒนาระยะที่ 3 “Digital Thailand III: Full Transformation” ที่มุ่งพัฒนากำลังคนให้มีทักษะดิจิทัลระดับสูงและสามารถทำงานและเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ในบริบทนี้ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นกุญแจสำคัญในการส่งเสริมสมรรถนะด้านความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลของครู (Sheninger, 2014) โดยเฉพาะในยุคที่ประเทศไทยกำลังปรับเปลี่ยนสู่การศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency Based Education: CBE) ที่ครูต้องทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการความสะอาดในการเรียนรู้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2568; สมชนก ลาดดก และวรรณิ์ แกมเกตุ, 2564) ดังนั้น หากผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และความเข้าใจในเทคโนโลยีย่อมสามารถส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เกษมา อุดทาเรือน, 2566) แนวคิดเชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะด้านความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครูนั้น มีรากฐานสำคัญจากทฤษฎีระบบ (Systems Theory) ของ

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 1

Bertalanffy (1969) ที่อธิบายว่าการบริหารสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและยั่งยืนได้ก็ต่อเมื่อทุกองค์ประกอบ ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ต่างสนับสนุนและส่งเสริมซึ่งกันและกัน การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการจึงไม่เพียงเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน แต่ยังสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของทั้งครูและผู้เรียน (นวลสมบุรณ์สิน, 2564) นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ และสามารถสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ (ธนศฉัตรานันต์ และเอกราช โฆษิตพิมานเวช, 2567) สรุปได้ว่าในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีและนวัตกรรมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ประเทศไทยได้ขับเคลื่อนนโยบาย Digital Thailand และการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะดิจิทัลและการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านการบริหารจัดการที่มีวิสัยทัศน์และการสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน การพัฒนาครูให้สามารถใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมดิจิทัลในอนาคต ทั้งนี้แนวคิดการบริหารเชิงระบบและการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความยั่งยืนในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 กำหนดเป้าหมายให้ประชาชนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง มีความเท่าเทียมทางการศึกษา ตลอดจนให้ระบบการศึกษามีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ทั้งในด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อน และสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นการริเริ่มเปลี่ยนแปลงและการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ไม่เพียงแต่ต้องการให้ครูและบุคลากรเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมทางการศึกษาเท่านั้น ซึ่งก็คือการทำให้เกิดการยอมรับเทคโนโลยี นวัตกรรม หรือการเปลี่ยนแปลงในระดับบุคคล แต่ยังต้องสนับสนุนให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการนำเทคโนโลยีไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ อย่างเชี่ยวชาญ คือการเปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติของครูแต่ละคนจนกลายเป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษาที่มุ่งตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของทั้งหมด สิ่งนี้ก็คือการยอมรับเทคโนโลยี นวัตกรรมการเปลี่ยนแปลงในระดับองค์กร หรือระดับสถานศึกษานั้นเอง (สุกัญญา แหมขอย, 2560) ซึ่งในมิติของการศึกษาในยุคดิจิทัลที่เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งรูปแบบ แนวคิด หลักการ และวิธีการจัดการเรียนการสอนนั้นได้รับอิทธิพลจากวิวัฒนาการที่ก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีต่าง ๆ ดังนั้นระบบการบริหารจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลจะต้องเป็นการจัดการเรียนแบบบูรณาการ

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 2

ด้วยเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จึงทำให้การสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่อผู้เรียนและผู้สอนเป็นสิ่งสำคัญอย่างมากในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจำเป็นต้องมีความพร้อมในทุกด้าน เพื่อให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้โดยจะต้องคำนึงถึงปัจจัยและทรัพยากรในการบริหารจัดการ ดังนี้ 1. ทรัพยากรมนุษย์ (Man) ต้องตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีและมีความพร้อมในการนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน 2. งบประมาณ (Money) ต้องมีความพร้อมในการจัดสรรงบประมาณเพื่อรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน 3. วัสดุอุปกรณ์ (Materials) ต้องมีความพร้อมทั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ และระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อให้สนับสนุนและส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน 4. การจัดการ (Management) ต้องมีการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ 5. เทคโนโลยี (Technology) ต้องมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน 6. เวลา (Time) ต้องมีการจัดสรรและกำหนดเวลาอย่างชัดเจน เพราะเป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนการสอน (สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2562) สรุปได้ว่าการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมุ่งเน้นการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเกิดการยอมรับและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร จะช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมดิจิทัล ทั้งนี้สถานศึกษาจำเป็นต้องมีความพร้อมด้านทรัพยากรมนุษย์ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การบริหารจัดการ เทคโนโลยี และเวลา เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผลสูงสุด การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาครู ผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลได้อย่างยั่งยืน

ครูจึงเป็นบุคคลสำคัญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ กรอบสมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษายุโรป หรือ DigCompEdu อธิบายว่าสมรรถนะดิจิทัลของครูได้จำกัดเฉพาะความสามารถในการใช้อุปกรณ์หรือโปรแกรมเท่านั้น แต่ครอบคลุมการมีส่วนร่วมทางวิชาชีพ การเลือกและจัดการทรัพยากรดิจิทัล การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน และการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียน (Redecker, 2017) ขณะที่ UNESCO ได้กำหนดกรอบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู โดยเน้นให้ครูสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับหลักสูตร วิธีสอน การประเมินผล และการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (UNESCO, 2018) กรอบแนวคิดดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริงในชั้นเรียน

การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ที่มุ่งพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ (สำนักงาน ป.ย.ป.) รวมไปถึงผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีภาวะผู้นำด้าน

ดิจิทัล ส่งเสริมให้ครูสามารถบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมดิจิทัล ทั้งนี้ การบริหารจัดการที่เป็นระบบและการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง จะช่วยสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและยกระดับผลลัพธ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว (The National Board of Digital Economy and Society office) นอกจากนี้ แนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569–2570 ที่มุ่งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่และพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ครูสามารถบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการลดภาระงานครูตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) เพื่อให้ครูมีเวลาในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งนี้ การบริหารจัดการที่เป็นระบบและมุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง จะช่วยยกระดับผลลัพธ์ทางการเรียนของผู้เรียนและสร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของประเทศ และสอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบาย Quick Win ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ที่เน้นการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ อันจะนำไปสู่การสร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัลในอนาคต

รวมถึงในยุคปัจจุบันของการเรียนรู้และการดำรงตนในโลกของยุคดิจิทัลที่ส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม เช่น การเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล การตั้งรหัสผ่านที่ไม่ปลอดภัย การเชื่อถือหรือเผยแพร่ข้อมูลโดยไม่ได้ตรวจสอบ การใช้ข้อความหรือภาพของผู้อื่นโดยไม่อ้างอิงแหล่งที่มา ตลอดจนการแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อสังคมออนไลน์โดยไม่คำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ให้ความสำคัญกับการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยเฉพาะทักษะด้านอัตลักษณ์ดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม การรักษาความปลอดภัย การรู้เท่าทันข้อมูล และการสื่อสารอย่างมีความรับผิดชอบ เนื่องจากเด็กและเยาวชนเป็นกลุ่มที่อาจได้รับผลกระทบจากข้อมูลที่ไม่เหมาะสม ขวามปลอม และภัยคุกคามทางออนไลน์ได้ง่าย (สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์, 2564)

จากการวิเคราะห์บริบทและผลการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลลำพูน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแตกต่างกัน ครูบางส่วนสามารถเลือกใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล ผลิตภัณฑ์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะที่ครูบางส่วนยังขาดทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ดิจิทัล การผลิตสื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน การเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ส่งผลให้การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อยังไม่ต่อเนื่องและมีระดับการใช้งานแตกต่างกันในแต่ละชั้นเรียน

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 4

นอกจากนี้ ครุยังมีภาระงานด้านเอกสารและการรายงานข้อมูลหลายประเภท เช่น การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง การรายงานผลการดำเนินงาน ประจำชั้นเรียน การลา การขออนุญาตไปราชการ การเลื่อนเงินเดือน และการจัดทำเอกสารประกอบการประเมินต่าง ๆ ข้อมูลบางส่วนมีความซ้ำซ้อนและจัดเก็บแยกกันหลายระบบ ทำให้ครูต้องใช้เวลาในการจัดทำ ตรวจสอบ และรวบรวมเอกสารจำนวนมาก ส่งผลให้มีเวลาในการเตรียมการสอน พัฒนา สื่อ และช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนลดลง ขณะเดียวกัน ผู้บริหารยังไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลที่เชื่อมโยงกันเพื่อใช้ติดตาม ตรวจสอบ และประกอบการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วและครบถ้วน

ในด้านผู้เรียน จากการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี พบว่า แม้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงอุปกรณ์ดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตได้เพิ่มขึ้น แต่ผู้เรียนส่วนหนึ่งยังใช้เทคโนโลยีเพื่อความบันเทิงมากกว่าการเรียนรู้ ขาดทักษะในการกำหนดการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลาย การคัดกรองและตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล ตลอดจนการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างองค์ความรู้ ผู้เรียนบางส่วนยังคุ้นเคยกับการรับข้อมูลหรือรับชมเนื้อหาสำเร็จรูป แต่ยังไม่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงาน นำเสนอแนวคิด หรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเต็มศักยภาพ

การใช้อุปกรณ์ดิจิทัลเป็นระยะเวลานานโดยขาดการกำกับดูแลยังอาจส่งผลต่อสมาธิ สุขภาวะ พฤติกรรม และความสัมพันธ์ทางสังคมของผู้เรียน ผู้เรียนจึงควรได้รับการส่งเสริมให้สามารถบริหารจัดการเวลา สร้างสมดุลระหว่างชีวิตออนไลน์และออฟไลน์ และใช้อุปกรณ์ดิจิทัลให้เหมาะสมกับวัยและวัตถุประสงค์ ขณะเดียวกัน ความแตกต่างด้านความพร้อมของอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ทักษะพื้นฐาน และการสนับสนุนจากครอบครัว ยังทำให้ผู้เรียนมีโอกาเข้าถึงการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีไม่เท่าเทียมกัน หากครูมีได้ออกแบบกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างดังกล่าว อาจส่งผลให้ผู้เรียนบางกลุ่มไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมหรือพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

จากสภาพปัญหาข้างต้นแสดงให้เห็นว่า ปัญหาการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนมีความเชื่อมโยงโดยตรงกับสมรรถนะของครูและระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา หากครูมีสมรรถนะดิจิทัลที่เพียงพอ ย่อมสามารถออกแบบกิจกรรมที่เปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนจากผู้รับข้อมูลไปสู่ผู้สืบค้น วิเคราะห์ สร้างสรรค์ และใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาได้ ขณะเดียวกัน สถานศึกษาต้องมีระบบบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาครู จัดสรรทรัพยากร สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาเฉพาะอุปกรณ์หรือการจัดอบรมเป็นครั้งคราวจึงอาจไม่เพียงพอต่อการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

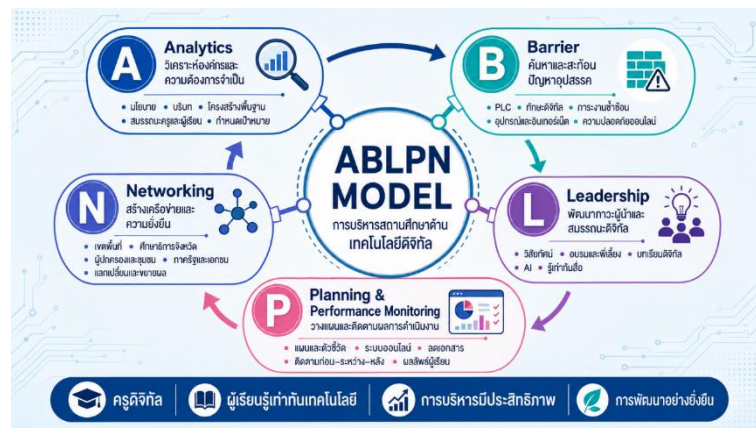
โรงเรียนอนุบาลลำพูนจึงพัฒนา “การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วย ABLPN Model เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน” โดยประกอบด้วย กระบวนการสำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ A: Analytics การวิเคราะห์องค์กร บริบท และความต้องการจำเป็น B: Barrier การค้นหาและสะท้อนปัญหาอุปสรรค L: Leadership การพัฒนาภาวะผู้นำและสมรรถนะดิจิทัล P: Planning and Performance Monitoring การวางแผน ดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล และ N: Networking การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและขยายผลสู่ความยั่งยืน

การดำเนินงานตาม ABLPN Model มุ่งพัฒนาครูให้สามารถเลือกใช้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการเรียนรู้ ผลลัพธ์และนวัตกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก และวัดประเมินผลตามสภาพจริง ควบคู่กับการพัฒนาระบบบริหารจัดการออนไลน์ เพื่อลดภาระงานเอกสาร เพิ่มความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ รวมทั้งคืนเวลาให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น อันจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูล สร้างองค์ความรู้ แก้ปัญหา สื่อสาร ทำงานร่วมกัน และสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทันสื่อ มีความปลอดภัย และมีความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองดิจิทัล

ดังนั้น การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จึงเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูสามารถบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและปลอดภัย ทั้งนี้การบริหารจัดการที่เป็นระบบและสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง จะส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ในองค์กรและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.2 แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลำพูนกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาการบริหารสถานศึกษา โดยใช้ ABLPN Model เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อเชื่อมโยงการบริหารจัดการ การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครู และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม การใช้ข้อมูลสารสนเทศ และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยกระบวนการสำคัญ 5 ขั้นตอน ดังนี้



แผนภาพที่ 1 แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา ด้วยกระบวนการ ABLPN MODEL

A: Analytics การวิเคราะห์องค์กรและความต้องการจำเป็น

สถานศึกษาศึกษาวิเคราะห์นโยบายการศึกษา บริบทของสถานศึกษา สภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ความพร้อมของครูและนักเรียน ตลอดจนปัญหาและความต้องการจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจ แบบประเมินสมรรถนะ การสังเกต

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 6

ชั้นเรียน ผลงานของครูและนักเรียน รวมทั้งผลการประชุมสะท้อนความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ข้อมูลที่ได้ถูกนำมาจัดลำดับความสำคัญและกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ทั้งในด้านการพัฒนาครู การจัดหาอุปกรณ์ การพัฒนาระบบ และการส่งเสริมสมรรถนะดิจิทัลของนักเรียน

B: Barrier การค้นหาและสะท้อนปัญหาอุปสรรค

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องร่วมกันสะท้อนปัญหาผ่านการประชุม การนิเทศภายใน และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อค้นหาสาเหตุของปัญหาอย่างแท้จริง เช่น ความแตกต่างด้านทักษะดิจิทัลของครู การขาดความมั่นใจในการใช้เครื่องมือดิจิทัล ภาระงานเอกสารที่ซ้ำซ้อน ความไม่เพียงพอของอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ต ตลอดจนปัญหาการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนที่ยังเน้นความบันเทิง ขาดการรู้เท่าทันข้อมูล และขาดความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัย จากนั้นจึงร่วมกันกำหนดแนวทางแก้ไขที่เหมาะสมกับปัญหาและกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่ม

L: Leadership การพัฒนาภาวะผู้นำและสมรรถนะดิจิทัล

ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการออกแบบและดำเนินงาน พร้อมทั้งสนับสนุนทรัพยากร อุปกรณ์ ระบบเครือข่าย และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาสมรรถนะครูผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติจริง การนิเทศแบบกัลยาณมิตร การให้คำปรึกษา และระบบพี่เลี้ยง โดยกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับระดับความสามารถและความต้องการของครู เช่น การออกแบบบทเรียนดิจิทัล การผลิตสื่อ การใช้แพลตฟอร์มเพื่อจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลออนไลน์ การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการทำงาน การบริหารจัดการฝ่ายบริหารบุคคลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

ครูนำความรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น วิเคราะห์ สร้างสรรค์ สื่อสาร และแก้ปัญหา มากกว่าการรับชมเนื้อหาเพียงอย่างเดียว พร้อมสอดแทรกการรู้เท่าทันสื่อ การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล การอ้างอิงแหล่งที่มา การรักษาข้อมูลส่วนบุคคล มารยาทในการสื่อสารออนไลน์ และการบริหารเวลาในการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลอย่างสมดุล

P: Planning and Performance Monitoring การวางแผนและติดตามผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลที่กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด กิจกรรม ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ และวิธีประเมินผลไว้อย่างชัดเจน มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบ PA Online ระบบ SAR Online ระบบ Classroom Online ระบบการลา ระบบขออนุญาตไปราชการ และระบบเงินเดือน เพื่อลดการจัดทำเอกสารซ้ำซ้อน ลดการใช้กระดาษ เพิ่มความถูกต้อง และทำให้สามารถตรวจสอบย้อนหลังได้ ส่งผลให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนและดูแลผู้เรียนมากขึ้น

การกำกับติดตามดำเนินการทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการพัฒนา โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะดิจิทัล แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานครู ผลงานผู้เรียน แบบสังเกตชั้นเรียน สถิติการใช้ระบบ และผลสะท้อนจากผู้เกี่ยวข้อง นำผลมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งจัดประชุมสะท้อนผล

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 7

และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาไม่ได้หยุดอยู่ที่จำนวนครั้งของการอบรม แต่พิจารณาจากการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของครูและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

N: Networking การสร้างเครือข่ายและความยั่งยืน

สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนองค์ความรู้ วิทยาการ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม และผลการดำเนินงานผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้และขยายผลได้

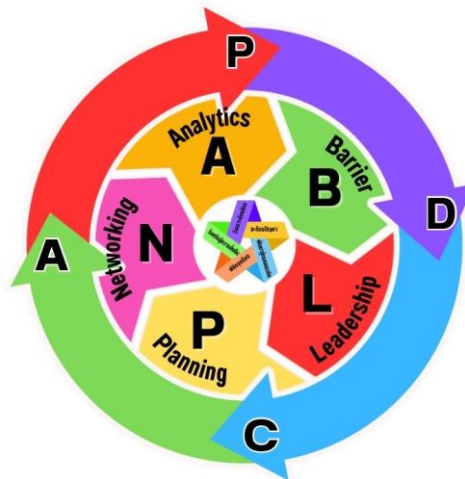
นอกจากนี้ โรงเรียนกำหนดแนวทางการพัฒนาครูแกนนำด้านดิจิทัลในแต่ละระดับชั้นหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง ให้คำปรึกษา และถ่ายทอดความรู้แก่ครูคนอื่นอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดทำคลังสื่อดิจิทัล คู่มือการใช้งาน และระบบจัดเก็บข้อมูลร่วมกัน เพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงและนำไปใช้ได้สะดวก ลดการทำงานซ้ำซ้อน และสร้างความต่อเนื่องในการดำเนินงาน แม้มีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบ

ในส่วนของผู้เรียน สถานศึกษากำหนดแนวทางพัฒนาให้เหมาะสมกับช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการสืบค้นและตรวจสอบข้อมูล การสร้างสื่อและชิ้นงานดิจิทัล การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และความเป็นพลเมืองดิจิทัล ควบคู่กับการจัดระบบดูแลช่วยเหลือและกำกับพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการกำหนดข้อตกลงเรื่องเวลา เนื้อหา และความปลอดภัยในการใช้อินเทอร์เน็ต ตลอดจนจัดหาอุปกรณ์หรือรูปแบบการเรียนรู้ทางเลือกสำหรับผู้เรียนที่มีข้อจำกัด เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการเรียนรู้

แนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับกรอบ DigCompEdu ซึ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครูในการเลือกใช้ทรัพยากร จัดการเรียนรู้ ประเมินผล ส่งเสริมศักยภาพ และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียน (Redecker, 2017) รวมทั้งกรอบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครูที่มุ่งให้ครูบูรณาการเทคโนโลยีกับหลักสูตร วิธีสอน การบริหารชั้นเรียน และการพัฒนาวิชาชีพ (UNESCO, 2018)

การดำเนินงานด้วย ABLPN Model จึงเป็นกระบวนการพัฒนาที่เชื่อมโยงตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การพัฒนาครู การปรับปรุงระบบบริหาร การจัดการเรียนรู้ การกำกับติดตาม และการสร้างเครือข่าย โดยมุ่งให้ครูมีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม สามารถลดภาระงานที่ไม่จำเป็นและนำเวลาคืนสู่การจัดการเรียนรู้ ขณะเดียวกันผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงาน มีวิจรรณญาณ รู้เท่าทันสื่อ ปลอดภัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

1.3 กรอบแนวคิดในการพัฒนา



แผนภาพที่ 2 กรอบแนวคิดในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะครู
ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วย ABLPN Model เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ABLPN Model

- A : Analytics (วิเคราะห์องค์กร)
- B : Barrier (สะท้อนปัญหา)
- L : Leadership (พัฒนาสู่กรอบแนวคิด)
- P : Planning (พิชิตจุดด้อย)
- N : Networking (ร้อยรัดสู่ความยั่งยืน)

A หมายถึง Analytics (การวิเคราะห์องค์กร) เป็นกระบวนการที่ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ สมรรถนะหลัก และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ภายใต้คำขวัญของโรงเรียนอนุบาลลำพูนที่ว่า “เรียนดีมีระเบียบ เพียบพร้อมคุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี มีสุนทรียศิลป์” โดยนำข้อเสนอแนะจากรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2567-2571) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในรูปแบบการจัดการประสิทธิภาพแบบบูรณาการ (Integrated Performance Management : IPM) เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การวางแผนแบบบูรณาการ (Integrated Planning)

เป็นการประเมินวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยพิจารณาความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ระยะยาวของสถานศึกษา รวมทั้งประเมินศักยภาพในการวางแผน การบริหารจัดการ และการจัดสรรทรัพยากร เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การวิเคราะห์สถานการณ์ (Situational Analysis)

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 9

การวิเคราะห์ภายใน เป็นการประเมินจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และศักยภาพของสถานศึกษาในด้านบุคลากร (Man) งบประมาณ (Money) ทรัพยากรและวัสดุอุปกรณ์ (Material) ตลอดจนการบริหารจัดการ (Management) ตามแนวคิด 4M การวิเคราะห์ภายนอก เป็นการศึกษาสภาพแวดล้อมและปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา เช่น แนวโน้มด้านการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยี และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. การประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance Evaluation)

เป็นการประเมินคุณภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยใช้ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ใน การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา รวมถึงการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความก้าวหน้า และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและเป็นรูปธรรม

4. การประเมินการบริหารจัดการ (Accountability)

เป็นการประเมินความรับผิดชอบในการดำเนินงานของสถานศึกษาและบุคลากรในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนส่งเสริมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

5. การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement)

เป็นการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ทบทวน และวางแผนพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และบริบททางการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2567-ปัจจุบัน)

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 10



การประชุมผู้ปกครอง (ปีการศึกษา 2567-ปัจจุบัน)



การประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ปีการศึกษา 2567-ปัจจุบัน)

B หมายถึง Barrier (การสะท้อนปัญหา) เป็นกระบวนการในการร่วมกันค้นหา วิเคราะห์ และสะท้อนสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น และสะท้อนปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 11

ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในระดับสายชั้นและระดับสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์ปัจจัย สาเหตุ และอุปสรรคที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ ตลอดจนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมิน และบริบทของผู้เรียนเป็นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันและนำไปสู่การกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหามาอย่างเหมาะสม

ทั้งนี้ กระบวนการ PLC ยังเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยี โดยเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ เทคนิค และแนวปฏิบัติที่ดีในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผล ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ผู้บริหารยังมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนทรัพยากร สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ขณะที่นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถสะท้อนความคิดเห็นและความต้องการด้านการจัดการเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยี เพื่อให้สถานศึกษาสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

จากกระบวนการดังกล่าวช่วยให้ครูมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีที่สูงขึ้น สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



การกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในระดับสายชั้นและฝ่ายการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 12

L: Leadership (พัฒนาสู่กรอบแนวคิด) เป็นกระบวนการส่งเสริมภาวะผู้นำทางวิชาการ และภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดกรอบแนวคิด ทิศทาง และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อีกทั้งเปิดโอกาสให้ผู้บริหารและครูร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวโน้มการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรม พัฒนาริชาชีพ และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนากรอบแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน

ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Leadership) โดยสนับสนุนทรัพยากร เทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ขณะที่ครูผู้สอนจะได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยี ทั้งด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยี ตลอดจนการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

นอกจากนี้ กระบวนการ Leadership ยังมุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี อันจะนำไปสู่การยกระดับสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยี การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และการสร้างผู้เรียนให้มีทักษะแห่งอนาคต สามารถเรียนรู้และดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในสังคมดิจิทัล



การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับข้าราชการครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 จนถึงปัจจุบัน

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 13



การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งเน้นให้ครูสามารถเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และแพลตฟอร์มดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และปลอดภัย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน โดยสถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านห้องเรียนออนไลน์ ควบคู่กับการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online เพื่อพัฒนาศักยภาพและเพิ่มพูนองค์ความรู้ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

P: Planning (พิชิตจุดด้อย) เป็นกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่มุ่งวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบท ของสังคมดิจิทัลและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา โดยสร้างความตระหนักให้ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีและ นวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการวางแผนดังกล่าวมุ่งเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อย และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการกำหนดเป้าหมาย แนวทาง และแผนพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยเชื่อมโยงกับ นโยบายด้านการศึกษาของชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนบริบท

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 14

ของโรงเรียนอนุบาลลำพูน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

ทั้งนี้ โรงเรียนอนุบาลลำพูนให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์ อันจะนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนอนุบาลลำพูนยังมุ่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดแก่ผู้เรียนควบคู่กับการพัฒนาด้านวิชาการและเทคโนโลยี โดยเชื่อว่าการมีพื้นฐานด้านคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีไปใช้ได้อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อสังคม โรงเรียนอนุบาลลำพูนจึงดำเนินโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาทั้งครูและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ กิจกรรม Lean & Shine และโครงการยวทูตความดี สร้างคนดีให้สังคม เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา



แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 15

N: Networking (ร้อยรัดสู่ความยั่งยืน) เป็นกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่มุ่งสร้างความร่วมมือทางวิชาการและการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานเครือข่าย เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่เป็นผู้นำในการประสานความร่วมมือ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และสนับสนุนให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

การดำเนินงานเน้นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศแบบกัลยาณมิตร และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูเกิดการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการสื่อสาร ประสานงาน และเผยแพร่องค์ความรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ เช่น ห้องเรียนออนไลน์ การรายงานผลการปฏิบัติงาน SAR และการรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) รูปแบบออนไลน์

ในส่วนของผู้เรียน สถานศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนและติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด อันจะช่วยสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการเผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมทางการศึกษา ของครูและผู้เรียนผ่านเวทีวิชาการ สื่อออนไลน์ และเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีสู่สถานศึกษาอื่น อันเป็นการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ และเสริมสร้างภาพลักษณ์องค์กรแห่งการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ทั้งนี้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างต่อเนื่องจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพ (อ้างอิงเอกสารหน้า 42)

1.4 ประโยชน์/ความสำคัญ

การพัฒนา “การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วย ABLPN Model เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน” มีความสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษา การพัฒนาครู และการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล โดยมีประโยชน์และความสำคัญ ดังนี้

1. ด้านการบริหารสถานศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็น การค้นหาอุปสรรค การวางแผนพัฒนา การดำเนินงาน การกำกับติดตาม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทำให้ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผนและตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และ

ทันต่อสถานการณ์ ตลอดจนส่งเสริมให้การบริหารงานมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดความต่อเนื่อง

2. ด้านการลดภาระงานของครูและบุคลากร การนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร เช่น ระบบ PA Online ระบบ SAR Online ระบบ Classroom Online ระบบการลา ระบบขออนุญาตไปราชการ และระบบโอนเงินเดือน ช่วยลดขั้นตอนและความซ้ำซ้อนในการจัดทำเอกสาร ลดการใช้กระดาษ ลดระยะเวลาในการรวบรวมและตรวจสอบข้อมูล รวมทั้งลดภาระด้านการจัดเก็บเอกสาร ครูจึงมีเวลาในการเตรียมการสอน พัฒนาสื่อ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับแนวคิด “คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก”

3. ด้านการพัฒนาสมรรถนะครู ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง สามารถเลือกใช้เครื่องมือและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลได้เหมาะสมกับเนื้อหา วัตถุประสงค์ และวัยของผู้เรียน สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ผลิตสื่อและนวัตกรรม ตลอดจนใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูมีความมั่นใจและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีได้

4. ด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครูช่วยเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้จากการถ่ายทอดความรู้ไปสู่การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สืบค้น วิเคราะห์ ทดลอง แก้ปัญหา สื่อสาร และสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ ทำให้การเรียนรู้มีความหลากหลาย น่าสนใจ และตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งเอื้อต่อการเรียนรู้ได้ทุกที่และทุกเวลา

5. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สามารถสืบค้น คัดกรอง และตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่น แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงานได้ตามศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการคิด และความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองสูงขึ้น

6. ด้านการรู้เท่าทันสื่อและความเป็นพลเมืองดิจิทัล ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีจริยธรรม รู้จักปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล เคารพสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญา ตรวจสอบข้อมูลก่อนเชื่อหรือเผยแพร่ มีมารยาทในการสื่อสารออนไลน์ และบริหารเวลาในการใช้อุปกรณ์อย่างสมดุล ช่วยลดความเสี่ยงจากข่าวปลอม การกลั่นแกล้งทางออนไลน์ เนื้อหาที่ไม่เหมาะสม และภัยคุกคามทางไซเบอร์

7. ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ กระบวนการ ABLPN Model ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทดลองใช้แนวทางใหม่ และสะท้อนผลการปฏิบัติงานผ่านกระบวนการ PLC เกิดการช่วยเหลือกันระหว่างครูแกนนำและครูผู้ใช้เทคโนโลยี รวมทั้งเกิดการจัดเก็บและแลกเปลี่ยนสื่อ นวัตกรรม และองค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างเป็นระบบ

8. ด้านการสร้างเครือข่ายและการขยายผล สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอื่น และภาคที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสามารถสนับสนุน

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 17

ความรู้ ทรัพยากร วิทยาการ และแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนร่วมแลกเปลี่ยนและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี ทำให้รูปแบบการพัฒนาสามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือขยายผลในสถานศึกษาอื่นได้อย่างเหมาะสม

9. ด้านความต่อเนื่องและยั่งยืน ABLPN Model เป็นกระบวนการบริหารที่มีวงจรการวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติ ติดตาม ประเมินผล และนำข้อมูลกลับมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลไม่เพียงเป็นเพียงกิจกรรมหรือโครงการระยะสั้น แต่เกิดเป็นระบบการทำงานและวัฒนธรรมของสถานศึกษา สามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องแม้มีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบหรือบริบททางเทคโนโลยี

โดยสรุป ABLPN Model มีความสำคัญในฐานะกลไกที่เชื่อมโยง “การบริหารที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ครูที่มีสมรรถนะดิจิทัล ส่งผลการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผู้เรียนที่มีสมรรถนะในโลกดิจิทัล” เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงลดภาระงานของครู ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ และเตรียมผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์ พลอดภัย และมีความรับผิดชอบ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2.1 วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย ABLPN Model ในการส่งเสริมสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 2) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อและนวัตกรรม ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล มีทักษะการเรียนรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม มีคุณธรรม และรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล
- 4) เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และสามารถขยายผลนวัตกรรมสู่ความยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ผู้บริหารและครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามกระบวนการ ABLPN Model
- 2) ครูร้อยละ 100 สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อ นวัตกรรม และการวัดประเมินผลผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย
- 4) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีสมรรถนะด้านดิจิทัลและผลลัพธ์การเรียนรู้สูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนการดำเนินงาน

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 18

5) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถใช้งานได้จริง ครอบคลุมงานบริหารและงานวิชาการ และมีการใช้งานอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้กระบวนการ ABLPN Model เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) ครูมีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

3) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาได้อย่างปลอดภัย มีจริยธรรม และรับผิดชอบ

4) สถานศึกษาเกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ส่งผลให้เกิดความต่อเนื่องในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 หลักการทฤษฎีแนวคิดในการพัฒนา

การพัฒนารูปแบบ การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วย ABLPN Model เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้จัดทำได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล การพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งจากเอกสารวิชาการภายในประเทศและต่างประเทศ แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนอนุบาลลำพูน

การพัฒนารูปแบบดังกล่าวตั้งอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีระบบ (Systems Theory) ซึ่งอธิบายว่าสถานศึกษาเป็นระบบที่ประกอบด้วยองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) และข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การบริหารจัดการจะเกิดประสิทธิผลเมื่อทุกองค์ประกอบได้รับการพัฒนาอย่างเชื่อมโยงและต่อเนื่อง (Bertalanffy, 1968) แนวคิดดังกล่าวจึงถูกนำมาใช้เป็นกรอบในการวิเคราะห์บริบท ความต้องการ จำเป็น การวางแผน การดำเนินงาน การติดตามประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ผู้จัดทำได้นำแนวคิด ภาวะผู้นำดิจิทัล (Digital Leadership) มาใช้เป็นฐานในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา โดยมุ่งให้ผู้บริหารสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ และขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะของครูและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ (Sheninger, 2014) ที่เสนอว่าภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล และแนวทางของ (UNESCO, 2018) ที่ให้ความสำคัญกับบทบาทของผู้บริหารในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ในด้านการพัฒนาครู ผู้จัดทำใช้แนวคิด สมรรถนะดิจิทัลของครู (Digital Competency) เป็นกรอบในการพัฒนา โดยมุ่งเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการเรียนรู้ การผลิตสื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการ ชั้นเรียน และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ UNESCO ICT Competency Framework for Teachers และกรอบ DigCompEdu ได้กำหนดให้สมรรถนะดิจิทัลของครูเป็นองค์ประกอบสำคัญของการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ขณะที่ OECD เห็นว่าการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครูจำเป็นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องผ่านมาตรฐานวิชาชีพ การพัฒนาวิชาชีพ และระบบสนับสนุนจากสถานศึกษา

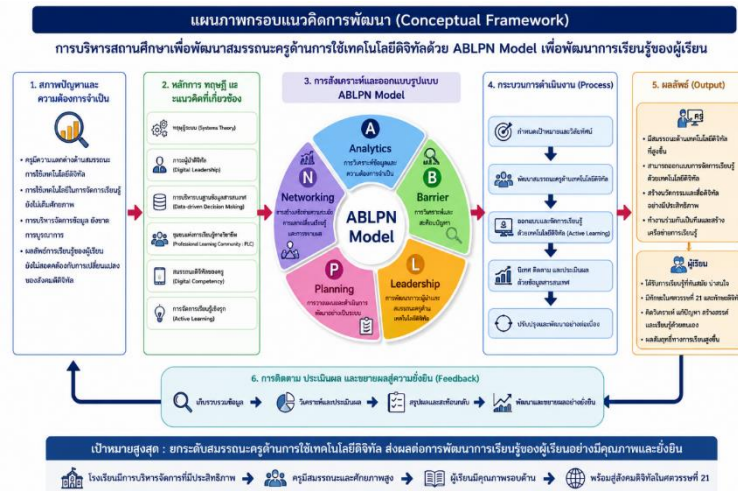
การพัฒนาครูยังอาศัยแนวคิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่งมุ่งให้ครูร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา วางแผนการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยน ประสพการณ์ ทดลองใช้นวัตกรรม สะท้อนผลการปฏิบัติงาน และพัฒนางานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในองค์กรและยกระดับสมรรถนะของครูอย่างยั่งยืน งานวิจัยร่วมสมัยยังชี้ให้เห็นว่า PLC ควบคู่กับภาวะผู้นำดิจิทัล เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาครูให้สามารถสร้างนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดการเรียนรู้ ผู้จัดทำประยุกต์ใช้แนวคิด Active Learning และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของ OECD ที่มุ่งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในอนาคต

นอกจากนี้ ผู้จัดทำยังนำแนวคิด การบริหารบนฐานข้อมูลสารสนเทศ (Data-driven Decision Making) มาใช้ในการวิเคราะห์บริบท กำหนดเป้าหมาย วางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากผลการประเมินสมรรถนะครู ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการนิเทศ และสารสนเทศด้านการบริหารเป็นฐานในการตัดสินใจ ส่งผลให้การพัฒนามีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษา และสามารถปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

จากการศึกษาหลักการ ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้จัดทำได้สังเคราะห์องค์ความรู้เป็น ABLPN Model ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ Analytics (A) การวิเคราะห์บริบทและความต้องการจำเป็น Barrier (B) การวิเคราะห์และสะท้อนปัญหา Leadership (L) การพัฒนาภาวะผู้นำและสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Planning (P) การวางแผนและดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และ Networking (N) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการขยายผล ทั้ง 5 องค์ประกอบมีความเชื่อมโยงกันตามแนวคิดการบริหารเชิงระบบ โดยมุ่งพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนไปพร้อมกัน จนนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3 การออกแบบแนวคิด



แผนภาพที่ 3 การออกแบบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วย ABLPN Model

การออกแบบแนวคิดของ “การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วย ABLPN Model เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน” เกิดจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอนุบาลลำพูน ร่วมกับการวิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ซึ่งให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพครู การพัฒนาผู้เรียนและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาพบว่า แม้โรงเรียนจะมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีในระดับหนึ่ง แต่ครูยังมีความแตกต่างด้านสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม และการประเมินผลผู้เรียน ขณะเดียวกัน การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศยังขาดการบูรณาการให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนยังไม่สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้จัดทำจึงศึกษาหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ทฤษฎีระบบ (Systems Theory) แนวคิดภาวะผู้นำดิจิทัล (Digital Leadership) แนวคิดการบริหารบนฐานข้อมูลสารสนเทศ (Data-driven Decision Making) แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) แนวคิดสมรรถนะดิจิทัลของครู (Digital Competency) และแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แล้วนำมาสังเคราะห์ร่วมกับผลการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา เพื่อกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารที่สามารถเชื่อมโยงการบริหารองค์กร การพัฒนาครู และการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นระบบเดียวกัน

จากการสังเคราะห์องค์ความรู้ดังกล่าว จึงได้ออกแบบ ABLPN Model ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ Analytics (A) การวิเคราะห์ข้อมูลและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 21

Barrier (B) การวิเคราะห์และสะท้อนปัญหาเพื่อกำหนดประเด็นการพัฒนา Leadership (L) การพัฒนาภาวะผู้นำและสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Planning (P) การวางแผนและดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และ Networking (N) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการขยายผลสู่ความยั่งยืน

การออกแบบแนวคิดดังกล่าวมุ่งให้แต่ละองค์ประกอบมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันตามหลักการบริหารเชิงระบบ โดยเริ่มจากการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวิเคราะห์บริบทและความต้องการจำเป็น นำไปสู่การกำหนดแนวทางการพัฒนา การเสริมสร้างศักยภาพของผู้บริหารและครู การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ดังนั้น ABLPN Model จึงเป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนาวิชาชีพครูเข้ากับบริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายสำคัญในการยกระดับสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล

2.4 การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

การพัฒนารูปแบบ การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วย ABLPN Model เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินงาน ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และเกิดความยั่งยืนในการพัฒนา

ในกระบวนการพัฒนา ผู้จัดทำนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน ดูแลกำกับติดตามฝ่ายบริหารงานบุคคล ในฐานะผู้จัดทำและผู้รับผิดชอบหลักในฝ่ายบริหารงานบุคคล ได้ทำหน้าที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Leader) โดยศึกษาและวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา สภาพบริบทของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมทั้งสังเคราะห์หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาออกแบบ ABLPN Model กำหนดทิศทางการพัฒนา วางแผนการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม นิเทศ ให้คำปรึกษา และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรเกิดการเรียนรู้ร่วมกันและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนรูปแบบ โดยมีส่วนร่วมตั้งแต่การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น การประเมินสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การร่วมประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและ

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 22

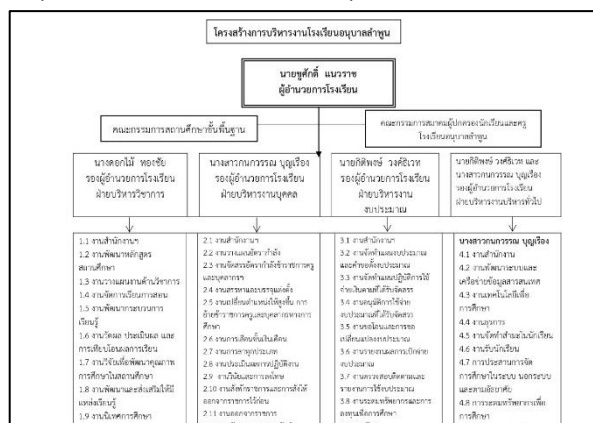
พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ตลอดจนการทดลองใช้และสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสูงขึ้น และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนมีบทบาทในฐานะผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยสะท้อนความคิดเห็นผ่านการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ การประเมินผลการเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลที่ได้รับถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น มีสมรรถนะด้านดิจิทัล สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการร่วมกำหนดนโยบาย ให้ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการดำเนินงาน โดยร่วมพิจารณาแนวทางการพัฒนา แผนงาน และโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะครูและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนติดตามผลการดำเนินงานและร่วมประเมินผล เพื่อให้การพัฒนาสอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของชุมชน

ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และเครือข่ายสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากร องค์ความรู้ วิทยากร เทคโนโลยี และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งร่วมสะท้อนผลการดำเนินงานและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ส่งผลให้เกิดเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพครูและการขยายผลนวัตกรรมสู่สถานศึกษาอื่นอย่างต่อเนื่อง

การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนดังกล่าวสอดคล้องกับองค์ประกอบของ ABLPN Model โดยเริ่มจากการร่วมวิเคราะห์ข้อมูลและความต้องการจำเป็น (Analytics) การร่วมสะท้อนปัญหา (Barrier) การพัฒนาภาวะผู้นำและศักยภาพของบุคลากร (Leadership) การร่วมวางแผนและดำเนินงาน (Planning) และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Networking) ส่งผลให้การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และสถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน (อ้างอิงเอกสารหน้าที่ 13-15)



แผนภาพที่ 4 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลลำพูน

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 23

2.5 การนำไปใช้

การนำ ABLPN Model ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดำเนินการโดยยึดหลักการบริหารเชิงระบบและการบริหารแบบมีส่วนร่วม ภายใต้บริบทของโรงเรียนอนุบาลลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 โดยเริ่มจากการศึกษานโยบายด้านการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ตลอดจนความพร้อมของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และทรัพยากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ผู้จัดทำได้นำ ABLPN Model มาใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการ โดยเริ่มจาก Analytics (A) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินสมรรถนะครู ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมายและวางแผนการพัฒนา จากนั้นดำเนินการในขั้น Barrier (B) โดยเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมสะท้อนปัญหาและข้อจำกัดผ่านการประชุม การนิเทศ การสัมภาษณ์ และกระบวนการ PLC เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

ในขั้น Leadership (L) ผู้จัดทำในฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาผ่านภาวะผู้นำดิจิทัล ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครูด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศแบบกัลยาณมิตร การเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การผลิตสื่อและนวัตกรรม ตลอดจนการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้น Planning (P) เป็นการนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนและดำเนินกิจกรรมพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับการบริหารงานฝ่ายบริหารงานบุคคลและฝ่ายบริหารงานทั่วไป ควบคู่กับการพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบงานดิจิทัลของโรงเรียน เช่น ระบบ PA Online ระบบ SAR Online ระบบการลาออนไลน์ ระบบการขออนุญาตไปราชการออนไลน์ ระบบห้องเรียนออนไลน์ และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ซึ่งช่วยลดภาระงานด้านเอกสาร เพิ่มความเร็ว ความโปร่งใส และสนับสนุนการตัดสินใจบนฐานข้อมูล

ขั้น Networking (N) มุ่งสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และหน่วยงานเครือข่าย ทั้งในด้านการพัฒนาวิชาชีพ การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ การเผยแพร่นวัตกรรม และการขยายผลการดำเนินงานสู่สถานศึกษาอื่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและสร้างความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตลอดกระบวนการดำเนินงาน มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากผลการประเมินสมรรถนะครู ผลการนิเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานในแต่ละรอบอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสูงขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีขึ้น และสถานศึกษามีระบบการบริหาร

จัดการดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถขยายผลสู่เครือข่ายทางการศึกษา ได้อย่างเป็นรูปธรรม

การนำ ABLPN Model ไปใช้จึงไม่เพียงเป็นการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเท่านั้น แต่ยังเป็นการยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบ ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม องค์กรแห่งการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสอดคล้อง กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล



2.6 การประเมินและการปรับปรุง

การประเมินและการปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคลของโรงเรียนอนุบาลลำพูน ดำเนินการภายใต้แนวคิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับการนำผลการใช้งานจริง ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น ตลอดจนข้อเสนอแนะจากครูและบุคลากรมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง ระบบให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การพัฒนาในแต่ละระยะมิได้มุ่งเน้นเฉพาะการนำ เทคโนโลยีมาใช้ทดแทนเอกสารเท่านั้น แต่ยังมุ่งลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนรู้ และรักษาเวลาของครูให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในชั้นเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

การประเมินระบบพิจารณาจากความสะดวกในการเข้าถึง ความสะดวกต่อการใช้งาน ความรวดเร็วในการดำเนินงาน ความครบถ้วนของข้อมูล ความสามารถในการตรวจสอบย้อนหลัง การลดการใช้เอกสาร และผลกระทบต่อเวลาในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลจากการติดตาม การใช้งานระบบ การสังเกตกระบวนการปฏิบัติงาน การสอบถามความคิดเห็นของครูและบุคลากร รวมถึงการสะท้อนปัญหาภายหลังการใช้งาน ข้อมูลดังกล่าวถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อค้นหาข้อจำกัด กำหนดแนวทางแก้ไข และพัฒนาระบบให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งานได้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ กระบวนการพัฒนาแบ่งออกเป็น 3 ระยะตามปีการศึกษา ดังนี้

ระยะที่ 1 การนำระบบลาออนไลน์มาใช้และศึกษาสภาพปัญหา ปีการศึกษา 2566

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลลำพูนได้นำระบบลาออนไลน์จากโปรแกรมสำเร็จรูป ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management Support System. : SMSS)

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

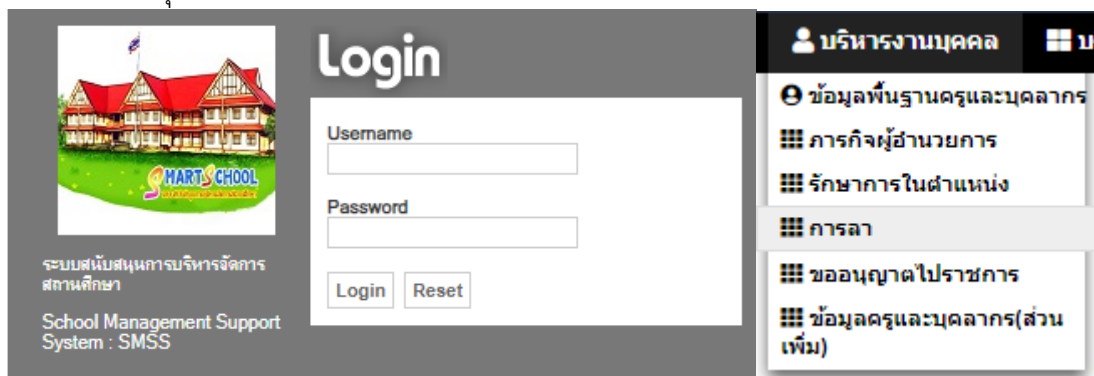
ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 25

มาใช้ในการบริหารจัดการฝ่ายบริหารงานบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการข้อมูลการลาของครูและบุคลากร จุดมุ่งหมายสำคัญคือ การปรับเปลี่ยนกระบวนการยื่นใบลาจากรูปแบบเอกสารไปสู่ระบบดิจิทัล ลดขั้นตอนการรับ-ส่งเอกสาร และช่วยให้การจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบมากขึ้น

ภายหลังการนำระบบมาใช้ โรงเรียนได้ติดตามสภาพการใช้งานจริงและรับฟังความคิดเห็น จากครูและบุคลากร พบว่า แม้ระบบ SMSS จะสามารถบันทึกและจัดเก็บข้อมูลการลาในรูปแบบ ออนไลน์ได้ แต่ยังมีข้อจำกัดด้านการเข้าถึงผ่านโทรศัพท์มือถือ ขั้นตอนการเข้าสู่ระบบและการกรอก ข้อมูลมีความซับซ้อน เมนูและส่วนติดต่อผู้ใช้งานยังไม่สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้ใช้งานที่ส่วนใหญ่ นิยมดำเนินงานผ่านโทรศัพท์มือถือ ส่งผลให้ครูบางส่วนต้องใช้เวลาในการเรียนรู้และทำความเข้าใจ ขั้นตอนค่อนข้างมาก บางกรณีจำเป็นต้องขอความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่ หรือกลับไปใช้เอกสารควบคู่ กับระบบออนไลน์

ผลการประเมินในระยะนี้สะท้อนให้เห็นว่า การนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้เพียงอย่างเดียว อาจยังไม่ตอบสนองต่อบริบทเฉพาะของสถานศึกษาได้อย่างสมบูรณ์ เนื่องจากระบบไม่ได้ถูกออกแบบ ขึ้นจากความต้องการของครูและกระบวนการบริหารงานภายในโรงเรียนโดยตรง โรงเรียนจึงนำปัญหา และข้อเสนอแนะที่ได้รับมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการออกแบบระบบใหม่ โดยกำหนดให้ระบบต้องใช้งานง่าย ลดจำนวนขั้นตอน รองรับโทรศัพท์มือถือและคอมพิวเตอร์ และสามารถเชื่อมโยงงานด้านการ บริหารงานบุคคลหลายประเภทไว้ในช่องทางเดียวกัน



SMSS ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา									
โรงเรียนอนุบาลลำพูน (โรงเรียน)									
ผู้ใช้งาน: นายสมชาย ใจดี (สมชาย.ใจดี@anuban.lamphun.go.th)									
โรงเรียนอนุบาลลำพูน (โรงเรียน)									
ข้อมูลพื้นฐานครูและบุคลากร									
ภารกิจผู้อำนวยการ									
รักษาการในตำแหน่ง									
การลา									
ขออนุญาตไปราชการ									
ข้อมูลครูและบุคลากร(ส่วนเพิ่ม)									
ข้อมูลครูและบุคลากร									
ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	วันเกิด	วันลา	ประเภท	สถานะ	หมายเหตุ	วันที่ลา	วันที่ลา	วันที่ลา
69	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
70	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
71	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
72	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
73	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
74	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
75	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
76	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
77	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
78	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
79	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
80	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
81	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
82	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
83	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
84	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
85	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
86	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
87	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
88	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
89	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
90	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
91	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
92	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
93	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
94	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
95	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
96	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
97	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
98	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
99	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547
100	นางสาวสมชาย ใจดี	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	ลาป่วย	อนุมัติ		15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547	15 ต.ค. 2547

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 26

5 ขั้นตอน
การลา Online

เริ่มใช้ 1 ส.ค. 67
เป็นต้นไป

ขั้นตอนที่ 1
เข้า website
<http://www.ablpn.ac.th/mainpage>

ขั้นตอนที่ 2
Login
Username : เลขบัตรประชาชน
Password : 1234

ขั้นตอนที่ 3
เลือก "บริหารงานบุคคล"
คลิก "การลา"

ขั้นตอนที่ 4
เลือก "ขออนุญาตลา"
คลิก "บันทึกขออนุญาตลา"

ขั้นตอนที่ 5
เลือกปุ่ม "ขออนุญาตลาป่วย ลาถึง ลาคลอด"
กรอกข้อมูลให้ครบถ้วน แล้วกด "ตกลง" ✓

5 ขั้นตอน
การขออนุญาตไปราชการ Online

เริ่มใช้ 1 ส.ค. 67
เป็นต้นไป

1 เข้า website "โรงเรียนอนุบาลลำพูน"
<http://www.ablpn.ac.th/mainpage>

2 เข้าสู่ระบบ
Username : เลขบัตรประชาชน
Password : 1234

3 เลือก "บริหารงานบุคคล"
คลิก "ขออนุญาตไปราชการ"

4 เลือก "ขออนุญาตไปราชการ"
คลิก "บันทึกขออนุญาตไปราชการ"

5 กรอกข้อมูลให้ครบถ้วน แบบไฟล์หนังสือ
กรอกข้อมูลให้ครบถ้วน แล้วกด "ตกลง" ✓

ระยะที่ 1 การนำระบบลาออนไลน์มาใช้และศึกษาสภาพปัญหา ปีการศึกษา 2566

ระยะที่ 2 การพัฒนาเว็บไซต์ระบบบริหารงานบุคคล ปีการศึกษา 2567

จากข้อจำกัดที่พบในปีการศึกษา 2566 ผู้จัดทำจึงพัฒนาเว็บไซต์ระบบบริหารงานบุคคลขึ้นในปีการศึกษา 2567 โดยออกแบบให้สอดคล้องกับโครงสร้างการปฏิบัติงานและความต้องการของครูโรงเรียนอนุบาลลำพูน ระบบได้รับการปรับให้สามารถแสดงผลและใช้งานได้ทั้งผ่านโทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต และคอมพิวเตอร์ ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงข้อมูลและดำเนินการได้สะดวกยิ่งขึ้น โดยไม่จำเป็นต้องติดตั้งโปรแกรมเพิ่มเติม

การพัฒนาในระยะนี้ไม่ได้จำกัดอยู่เฉพาะระบบลาออนไลน์ แต่ได้เพิ่มระบบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล ได้แก่ ระบบขออนุญาตไปราชการ ระบบแจ้งผลการเลื่อนเงินเดือน และระบบประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน หรือ PA Online การรวมระบบต่าง ๆ ไว้ในเว็บไซต์เดียวกันช่วยลดความซ้ำซ้อนในการกรอกข้อมูล ลดการค้นหาเอกสารจากหลายแหล่ง และทำให้ครูสามารถติดตามสถานะหรือผลการดำเนินงานของตนเองได้สะดวกขึ้น ขณะเดียวกันผู้รับผิดชอบสามารถบริหารจัดการข้อมูล ตรวจสอบเอกสาร และจัดทำรายงานได้รวดเร็วและเป็นระบบมากกว่าเดิม

ผลจากการติดตามการใช้งานพบว่า ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงระบบได้ง่ายขึ้น ขั้นตอนการดำเนินงานมีความชัดเจน และสามารถใช้งานได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การบริหารจัดการข้อมูลมีความรวดเร็ว โปร่งใส และสามารถตรวจสอบย้อนหลังได้ ผ่านระบบการลา และการขออนุญาตไปราชการออนไลน์ พร้อมทั้งการแจ้งการเลื่อนเงินเดือนออนไลน์ได้อย่างสมบูรณ์ แต่ในส่วนของการประเมิน PA Online นั้น โดยละเอียด พบว่าระบบในระยะดังกล่าว

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

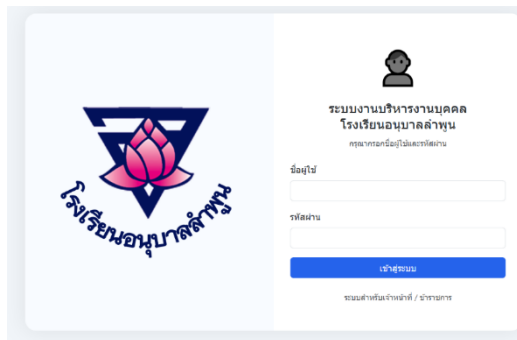
นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

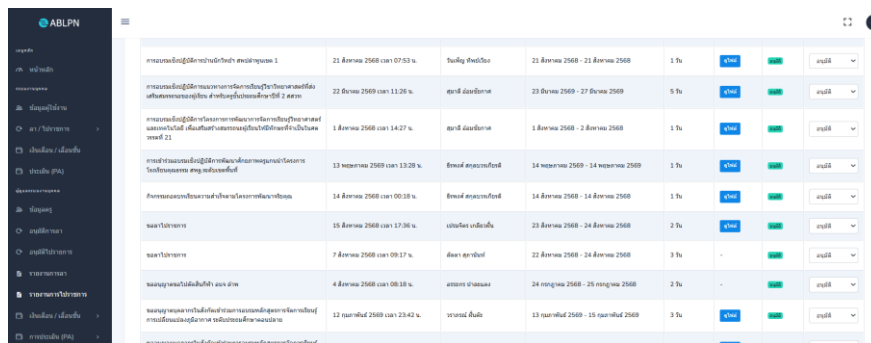
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 27

ยังไม่สามารถลดภาระงานของครูได้อย่างสมบูรณ์ แม้ครูจะสามารถจัดทำและส่งข้อมูลบางส่วนผ่านระบบออนไลน์ได้ แต่กระบวนการประเมินยังคงดำเนินการในลักษณะพบหน้า ครูผู้รับการประเมินต้องจัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน สถานที่ และการนำเสนอผลงาน รวมถึงมีการต้อนรับคณะกรรมการประเมิน

ข้อจำกัดดังกล่าวก่อให้เกิดภาระทั้งแก่ครูผู้รับการประเมิน ครูผู้รับผิดชอบการจัดสถานที่ และครูที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการประเมิน ในบางช่วงเวลาครูจำเป็นต้องออกจากห้องเรียนเพื่อเข้ารับหรือดำเนินการประเมิน ส่งผลให้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการดูแลนักเรียนลดลง ผลการประเมินจึงชี้ให้เห็นว่า การเปลี่ยนเอกสารให้เป็นไฟล์ดิจิทัลเพียงบางส่วนยังไม่ถือว่าเป็นการลดภาระงานอย่างแท้จริง หากกระบวนการดำเนินงานเดิมยังคงมีขั้นตอนที่ทำให้ครูต้องออกจากชั้นเรียนหรือจัดเตรียมงานเพิ่มเติมนอกเหนือจากภารกิจหลัก

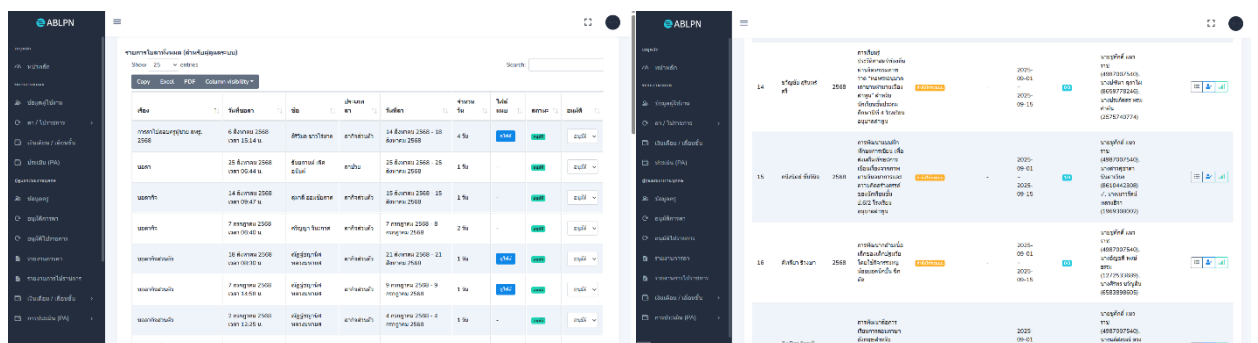


ระบบบริหารงานทั่วไป



ชื่อ	ตำแหน่ง	วันที่	สถานะ
นางสาว...	...	21 สิงหาคม 2568 เวลา 07:53 น.	...
นางสาว...	...	22 สิงหาคม 2568 เวลา 11:26 น.	...
นางสาว...	...	1 สิงหาคม 2568 เวลา 14:27 น.	...
นางสาว...	...	13 พฤษภาคม 2568 เวลา 13:29 น.	...
นางสาว...	...	14 สิงหาคม 2568 เวลา 00:18 น.	...
นางสาว...	...	15 สิงหาคม 2568 เวลา 17:36 น.	...
นางสาว...	...	7 สิงหาคม 2568 เวลา 09:17 น.	...
นางสาว...	...	4 สิงหาคม 2568 เวลา 08:18 น.	...
นางสาว...	...	12 ตุลาคม 2568 เวลา 23:42 น.	...

ระบบขออนุญาตไปราชการออนไลน์



ชื่อ	ตำแหน่ง	วันที่	สถานะ
นางสาว...	...	6 สิงหาคม 2568 เวลา 13:14 น.	...
นางสาว...	...	28 สิงหาคม 2568 เวลา 10:44 น.	...
นางสาว...	...	14 สิงหาคม 2568 เวลา 09:47 น.	...
นางสาว...	...	7 พฤษภาคม 2568 เวลา 10:41 น.	...
นางสาว...	...	18 สิงหาคม 2568 เวลา 14:01 น.	...
นางสาว...	...	7 พฤษภาคม 2568 เวลา 14:06 น.	...
นางสาว...	...	7 พฤษภาคม 2568 เวลา 12:26 น.	...

ระบบลาออนไลน์ และระบบประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงออนไลน์

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 28

หนังสือแจ้งผลการเลื่อนเงินเดือน					
โรงเรียนอนุบาลลำพูน					
รวมการประเมิน					
รอบที่ 1 (1 ตุลาคม 2567 ถึง 31 มีนาคม 2568)					
ชื่อ: กนกวรรณ บุญเรือง					
ตำแหน่ง: รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ					
เงินเดือนเดิม	ฐานในการคำนวณ	ร้อยละที่เลื่อน	จำนวนเงินที่เลื่อน		เงินเดือนที่ได้รับ
			เงินที่ได้เลื่อน (บาท)	เงินค่าตอบแทนพิเศษ (บาท)	

ระบบการแจ้งเลื่อนเงินเดือนออนไลน์

ระยะที่ 2 การพัฒนาเว็บไซต์ระบบบริหารงานบุคคล ปีการศึกษา 2567

ระยะที่ 3 การพัฒนาระบบประเมิน PA Online แบบครบวงจร ปีการศึกษา 2568

จากผลการประเมินและข้อจำกัดในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนจึงพัฒนาและปรับปรุงระบบ PA Online ในปีการศึกษา 2568 ให้สามารถดำเนินการผ่านระบบออนไลน์ได้ครบถ้วนตลอดกระบวนการ ตั้งแต่การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน การรายงานผลการปฏิบัติงาน การนำเสนอหลักฐานประกอบ การตรวจสอบข้อมูล การให้คะแนน การลงลายมือชื่อของผู้ประเมิน การบันทึกผล ตลอดจนการจัดเก็บและดาวน์โหลดเอกสารผลการประเมิน

ระบบดังกล่าวเชื่อมโยงกับการรายงานผลการปฏิบัติงานออนไลน์ SAR/PA Online ของครูโรงเรียนอนุบาลลำพูน ครูผู้รับการประเมินสามารถบันทึกข้อมูล รายงานผลการปฏิบัติงาน และนำเสนอหลักฐานที่สะท้อนผลลัพธ์การพัฒนางานผ่านระบบ โดยไม่จำเป็นต้องจัดทำเอกสารรูปเล่มจำนวนมากหรือจัดเตรียมห้องสำหรับการประเมิน ข้อมูลและหลักฐานถูกจัดเก็บอย่างเป็นหมวดหมู่ ทำให้ผู้ประเมินสามารถเข้าถึง ตรวจสอบ และพิจารณาข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ

ผู้ประเมินสามารถเข้าสู่ระบบด้วยรหัสที่กำหนด ศึกษารายงานและหลักฐานประกอบ ให้คะแนนตามตัวชี้วัด ลงลายมือชื่อ และบันทึกผลการประเมินได้จากทุกสถานที่และในเวลาที่เหมาะสม โดยสามารถเลือกดำเนินการนอกช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอน จึงไม่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในชั้นเรียนของทั้งผู้รับการประเมินและผู้ประเมิน รูปแบบดังกล่าวช่วยแก้ไขข้อจำกัดของการประเมินแบบพบหน้า และลดความจำเป็นในการนัดหมายคณะกรรมการพร้อมกันในสถานที่เดียวกัน

เมื่อกระบวนการประเมินเสร็จสิ้น ครูสามารถดาวน์โหลดรายงานและผลการประเมินจากระบบเพื่อนำไปจัดเก็บเป็นหลักฐาน และใช้ประกอบการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล หรือระบบ DPA ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้ต่อไป ส่งผลให้ข้อมูลตั้งแต่การรายงานผลการปฏิบัติงานจนถึงการนำไปใช้ประกอบการดำเนินงานด้านวิทยฐานะมีความต่อเนื่อง ลดการจัดทำข้อมูลซ้ำ และลดความคลาดเคลื่อนที่อาจเกิดจากการถ่ายโอนข้อมูลหลายครั้ง

อีกทั้งในปีการศึกษา 2569 โรงเรียนอนุบาลลำพูนได้ต่อยอดการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลจากงานบริหารงานบุคคลไปสู่การบริหารงานทั่วไป ซึ่งเป็นภารกิจที่ผู้จัดทำได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียนให้กำกับ ติดตาม และดูแล โดยพิจารณาคัดเลือกงานที่มีขั้นตอนการปฏิบัติซ้ำซ้อน

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

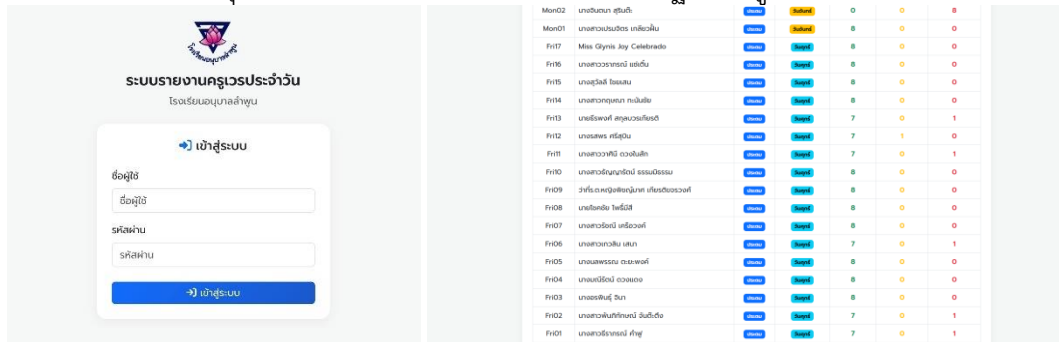
ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 29

ต้องใช้เอกสารจำนวนมาก และจำเป็นต้องรายงานข้อมูลอย่างต่อเนื่องมาพัฒนาเป็นระบบออนไลน์ ได้แก่ ระบบรายงานการปฏิบัติหน้าที่ของครูเวรประจำวัน และระบบรับนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลลำพูน ทั้งนี้ การพัฒนาดำเนินการบนพื้นฐานของข้อมูลจากการปฏิบัติงานจริง ความต้องการของผู้ใช้งาน และหลักการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นความสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้

สำหรับงานครูเวรประจำวัน เดิมการบันทึกผลการปฏิบัติหน้าที่และการตรวจเวรใช้เอกสารเป็นหลัก ทำให้การรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบ และการติดตามประเด็นสำคัญต้องใช้เวลา อีกทั้งข้อมูลอาจกระจัดกระจายและไม่สะดวกต่อการนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจ โรงเรียนจึงพัฒนาระบบรายงานการปฏิบัติหน้าที่ของครูเวรประจำวันในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ครูเวรสามารถบันทึกข้อมูล เหตุการณ์สำคัญ ปัญหาที่พบ และผลการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเป็นระบบ ผู้รับผิดชอบและผู้ตรวจเวรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก ติดตามผลการปฏิบัติงานได้ทันเวลา และตรวจสอบข้อมูลย้อนหลังได้โดยไม่ต้องค้นหากจากเอกสารหลายชุด

การนำระบบออนไลน์มาใช้ช่วยลดขั้นตอนการรับ-ส่งสมุดบันทึกเวร ลดการใช้กระดาษ และลดความซ้ำซ้อนในการจัดทำรายงาน ข้อมูลที่บันทึกไว้สามารถนำมาใช้ประกอบการกำกับติดตามการวิเคราะห์ปัญหา และการวางแผนแก้ไขสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รวดเร็วยิ่งขึ้น ระบบจึงมิได้ทำหน้าที่เพียงทดแทนเอกสาร แต่เป็นเครื่องมือสนับสนุนการบริหารจัดการและการตัดสินใจบนฐานข้อมูลของสถานศึกษา



ระบบรายงานครูเวรประจำวัน
โรงเรียนอนุบาลลำพูน

เข้าสู่ระบบ

ชื่อผู้ใช้งาน
รหัสผ่าน
รหัสดำเนินการ

เข้าสู่ระบบ

วันที่	ชื่อครูเวร	สถานะ	เวลาเข้า	เวลาออก	เวลาพัก	เวลาสอน	เวลาว่าง
Mon02	นางสาวกนก คุ้มแก้ว	เข้าเรียน	0	0	0	0	0
Mon01	นางสาวกนก คุ้มแก้ว	เข้าเรียน	0	0	0	0	0
Fri17	Miss Glynn Jay Celestino	เข้าเรียน	0	0	0	0	0
Fri16	นางสาวกนก คุ้มแก้ว	เข้าเรียน	0	0	0	0	0
Fri15	นางสาวกนก คุ้มแก้ว	เข้าเรียน	0	0	0	0	0
Fri14	นางสาวกนก คุ้มแก้ว	เข้าเรียน	0	0	0	0	0
Fri13	นางสาวกนก คุ้มแก้ว	เข้าเรียน	0	0	0	0	0
Fri12	นางสาวกนก คุ้มแก้ว	เข้าเรียน	0	0	0	0	0
Fri11	นางสาวกนก คุ้มแก้ว	เข้าเรียน	0	0	0	0	0
Fri10	นางสาวกนก คุ้มแก้ว	เข้าเรียน	0	0	0	0	0
Fri09	นางสาวกนก คุ้มแก้ว	เข้าเรียน	0	0	0	0	0
Fri08	นางสาวกนก คุ้มแก้ว	เข้าเรียน	0	0	0	0	0
Fri07	นางสาวกนก คุ้มแก้ว	เข้าเรียน	0	0	0	0	0
Fri06	นางสาวกนก คุ้มแก้ว	เข้าเรียน	0	0	0	0	0
Fri05	นางสาวกนก คุ้มแก้ว	เข้าเรียน	0	0	0	0	0
Fri04	นางสาวกนก คุ้มแก้ว	เข้าเรียน	0	0	0	0	0
Fri03	นางสาวกนก คุ้มแก้ว	เข้าเรียน	0	0	0	0	0
Fri02	นางสาวกนก คุ้มแก้ว	เข้าเรียน	0	0	0	0	0
Fri01	นางสาวกนก คุ้มแก้ว	เข้าเรียน	0	0	0	0	0



ในส่วนของงานรับนักเรียน ผู้จัดทำได้นำระบบออนไลน์มาใช้สนับสนุนกระบวนการประชาสัมพันธ์ การรับสมัคร และการจัดเก็บข้อมูลของผู้สมัคร โดยมุ่งลดข้อจำกัดด้านเวลา สถานที่ และการเดินทาง ผู้ปกครองและนักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับการรับสมัคร หลักเกณฑ์

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

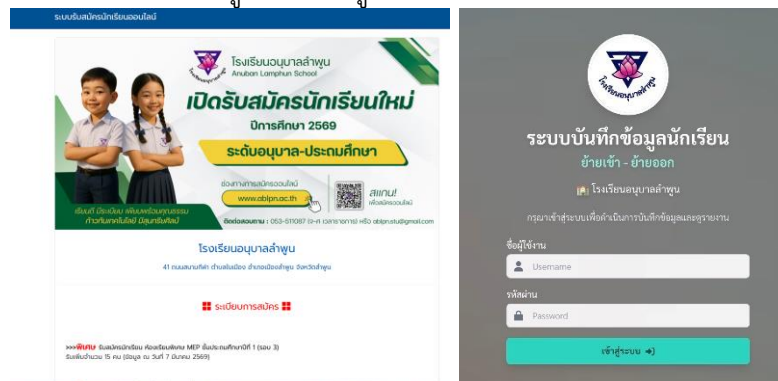
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 30

คุณสมบัติ เอกสารประกอบ และขั้นตอนการดำเนินงานได้อย่างชัดเจนจากช่องทางออนไลน์ รวมทั้งสามารถดำเนินการตามขั้นตอนที่โรงเรียนกำหนดได้สะดวกมากขึ้น

การพัฒนาระบบรับนักเรียนออนไลน์ยังมุ่งส่งเสริมความเสมอภาคในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครองในพื้นที่ต่าง ๆ ของจังหวัดลำพูนสามารถเข้าถึงข้อมูลการรับสมัครได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ลดความได้เปรียบหรือเสียเปรียบอันเกิดจากระยะทาง และข้อจำกัดในการเดินทาง ข้อมูลและหลักเกณฑ์ถูกเผยแพร่ผ่านช่องทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ ช่วยให้ผู้สมัครได้รับข้อมูลที่ถูกต้องตรงกัน และสามารถเตรียมความพร้อมได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

สำหรับฝ่ายบริหารและคณะกรรมการรับนักเรียน ระบบออนไลน์ช่วยให้การรวบรวม ตรวจสอบ และบริหารจัดการข้อมูลผู้สมัครมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความซ้ำซ้อนในการกรอกข้อมูล ลดความคลาดเคลื่อนจากการถ่ายโอนข้อมูล และสนับสนุนการตรวจสอบกระบวนการรับนักเรียนให้มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบย้อนหลังได้ ตลอดจนช่วยให้ผู้บริหารมีข้อมูลประกอบการวางแผนและตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

ผลจากการขยายระบบเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การบริหารงานทั่วไปในปีการศึกษา 2569 สะท้อนให้เห็นว่า แนวทางการพัฒนาที่เริ่มต้นจากงานบริหารงานบุคคลสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับภารกิจด้านอื่นของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม โดยยึดผู้ใช้งานเป็นศูนย์กลางและใช้ปัญหาจากการปฏิบัติงานจริงเป็นฐาน การดำเนินงานดังกล่าวช่วยลดภาระด้านเอกสาร เพิ่มความรวดเร็วในการกำกับติดตาม ทำให้ข้อมูลมีความเป็นปัจจุบันและเข้าถึงได้สะดวก ตลอดจนส่งเสริมความโปร่งใสและความเสมอภาคในการให้บริการแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน



การพัฒนาในระยะนี้จึงเป็นการยกระดับจาก “ระบบบริหารงานบุคคลออนไลน์” ไปสู่ “ระบบบริหารสถานศึกษาดิจิทัล” ที่เชื่อมโยงข้อมูลและกระบวนการทำงานตามภารกิจที่ผู้จัดทำได้รับมอบหมายให้กำกับดูแลอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งแสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่องของการพัฒนานวัตกรรมตั้งแต่ปีการศึกษา 2566–2569 ซึ่งมุ่งลดภาระงานของครู เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก”

ผลที่เกิดขึ้นจากการประเมินและปรับปรุงระบบ

ผลการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 จนถึงปัจจุบัน แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงจากการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่ยังมีข้อจำกัด ไปสู่ระบบบริหารงานบุคคลที่พัฒนาขึ้น

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 31

ตามความต้องการของผู้ใช้งาน และยกระดับเป็นระบบประเมิน PA Online แบบครบวงจร การปรับปรุงดังกล่าวก่อให้เกิดผลสำคัญ ดังนี้

- 1) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้และพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ เนื่องด้วยครุมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนของห้องเรียนมากขึ้น
- 2) ครูและบุคลากรสามารถเข้าใช้งานระบบได้สะดวกทั้งผ่านโทรศัพท์มือถือและคอมพิวเตอร์ โดยไม่จำกัดสถานที่และเวลา
- 3) ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบสามารถใช้ข้อมูลจากระบบในการกำกับ ติดตาม และวางแผนพัฒนาบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 4) สถานศึกษาและผู้เข้ารับบริหารด้านข้อมูล สามารถนำไปใช้ประกอบการดำเนินงานในด้านอื่น ๆ ได้ อีกทั้งมีความเป็นระบบ รวดเร็ว และสามารถตรวจสอบย้อนหลังได้
- 5) ลดการจัดทำเอกสารซ้ำซ้อน ลดการใช้กระดาษ ลดค่าใช้จ่ายในการจัดพิมพ์ และลดพื้นที่สำหรับจัดเก็บเอกสาร

กล่าวโดยสรุป การประเมินและปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคลของโรงเรียนอนุบาลลำพูนเป็นกระบวนการพัฒนาที่ใช้ปัญหาจากการปฏิบัติงานจริงเป็นฐาน เริ่มจากการศึกษาข้อจำกัดของระบบเดิม การพัฒนาระบบให้เหมาะสมกับผู้ใช้งาน และการยกระดับกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA Online) ให้ดำเนินการผ่านระบบออนไลน์อย่างครบวงจร การพัฒนาดังกล่าว มิได้มีผลเพียงต่อประสิทธิภาพของงานบริหารบุคคล แต่ยังช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รักษาเวลาในการจัดการเรียนรู้ และทำให้ครูสามารถทุ่มเทเวลาให้แก่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ อันสะท้อนผลสำเร็จของแนวคิด “ลดภาระงาน คืนเวลาให้ครู และคืนครูสู่ผู้เรียน” อย่างแท้จริง

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

3.1 ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา/ครู/นักเรียน

ผู้จัดทำได้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้เป็นฐานในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ผลจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2566-2568 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงาน ผลสำเร็จ จุดเด่น ประเด็นที่ควรพัฒนา ตลอดจนปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

การวิเคราะห์ครอบคลุมมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทั้งด้านคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพิจารณาข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลงานและนวัตกรรมของครู ข้อมูลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ผลการนิเทศภายใน ตลอดจนข้อเสนอแนะจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 32

ผู้จัดทำได้นำผลการวิเคราะห์มาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการดำเนินงานจริง เพื่อค้นหาช่องว่าง ระหว่างผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่กำหนด จากนั้นจึงจัดลำดับความสำคัญของประเด็นที่ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับประเด็นที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ การลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนของครู การเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการ การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของครู และการส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงาน SAR ยังสะท้อนให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่าง ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการกับคุณภาพของผู้เรียน กล่าวคือ หากครูต้องใช้เวลาในการจัดทำ เอกสารหรือปฏิบัติงานธุรการเป็นจำนวนมาก ย่อมส่งผลให้เวลาสำหรับการเตรียมการสอน การจัด กิจกรรม การวัดและประเมินผล ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนลดลง ผู้จัดทำจึงนำข้อมูลดังกล่าว มาใช้เป็นเหตุผลสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารงานดิจิทัลของสถานศึกษา เพื่อให้ระบบ สามารถลดขั้นตอน ลดความซ้ำซ้อน และสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูได้อย่างแท้จริง

นอกจากนี้ ข้อมูลจาก SAR ยังถูกนำมาใช้ประกอบการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และ แนวทางการติดตามผลให้มีความชัดเจน โดยเชื่อมโยงข้อมูลจากระบบ SAR/PA Online ระบบประเมิน PA Online ระบบบริหารงานบุคคล ระบบรายงานการปฏิบัติหน้าที่ของครูเวรประจำวัน และระบบรับ นักเรียนออนไลน์ เพื่อให้ข้อมูลจากแต่ละระบบสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างถูกต้องและทันเวลา

การดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ผู้จัดทำมิได้นำเทคโนโลยีมาใช้เพียงเพื่อเปลี่ยน รูปแบบการทำงานจากเอกสารเป็นระบบออนไลน์เท่านั้น แต่ใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการวิเคราะห์ปัญหา กำหนดแนวทางการพัฒนา ติดตามผล และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้การบริหารจัดการมีความเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตลอดจนช่วยลดภาระงานของครู คืบหน้าให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเต็มที่ อันนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ดังนี้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลำพูนให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคดิจิทัล โดยมุ่งเน้นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ผ่านการบูรณาการสื่อเทคโนโลยี เข้ากับการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงเช่น การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อศึกษาค้นคว้าและจัดทำโครงงาน การใช้ โปรแกรมประยุกต์ในการออกแบบและนำเสนอผลงาน ตลอดจนการใช้แพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา ในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างรู้เท่าทันและปลอดภัย

ผลการพัฒนา

นักเรียนจากการส่งเสริมและพัฒนาทักษะดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้ดำเนินการวัดผลโดยใช้เครื่องมือการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน (ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี) ส่งผลให้นักเรียนที่เข้ารับการประเมินจำนวนทั้งสิ้น 1,482 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99.32 ซึ่งสะท้อนถึงผลการดำเนินงานในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และเป็นความสำเร็จที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ที่ร้อยละ 92 โดยมีผลการดำเนินงานที่สูงกว่าเป้าหมายถึงร้อยละ 7.32

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษา							
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
โรงเรียนอนุบาลลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1							
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน : 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1.1.6 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและการสื่อสาร							
หมายเหตุ ใช้ฐานข้อมูลจากการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	260	0	0	39	221	260	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	250	0	0	36	214	250	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	241	0	0	2	239	241	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	247	0	0	0	247	247	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	252	0	0	5	247	252	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	230	0	12	53	167	220	95.65
สรุป	1480	0	12	135	1335	1470	99.32

ตารางสรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

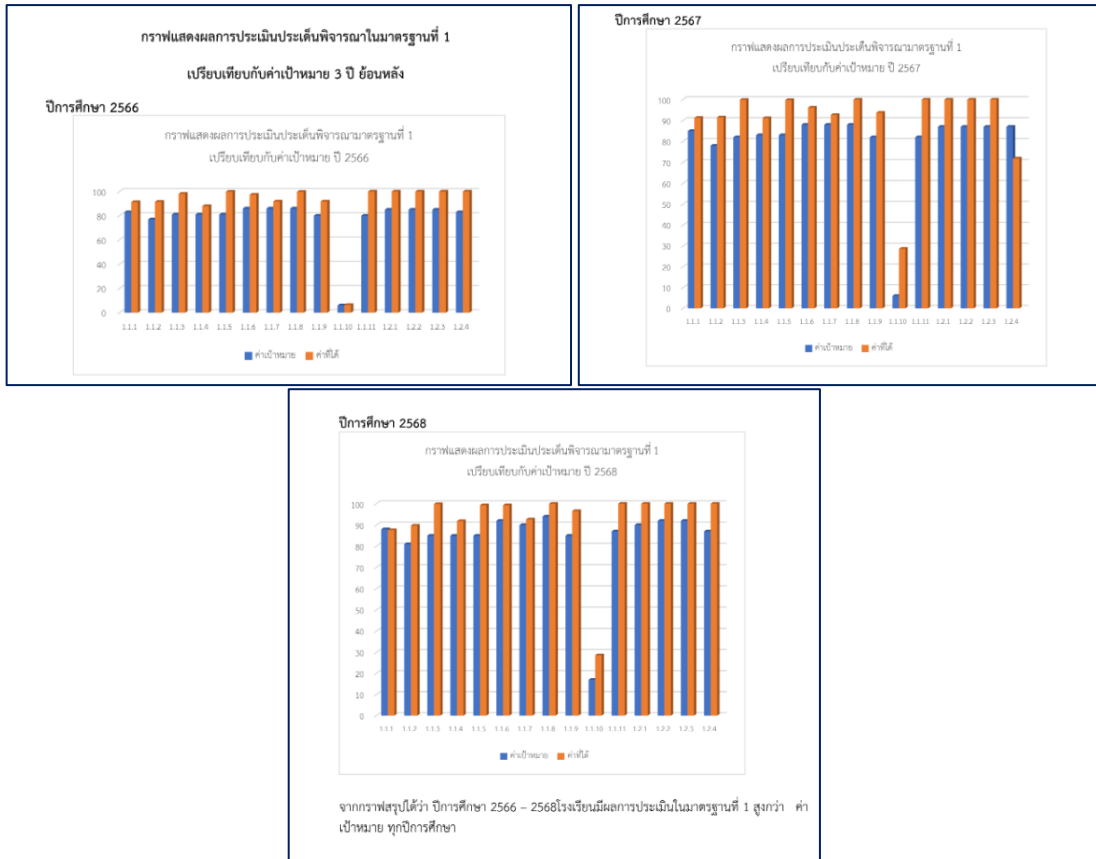
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ค่าที่ได้ (ร้อยละ)	ระดับ	สรุป
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1.1.1) ความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อความ การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	88	87.60	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.1.2) ความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อความ การสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	81	89.77	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.3) การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของห้องเรียนส่งเสริมอัจฉริยภาพภาษาอังกฤษ Smart English Program	85	99.86	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.4) ความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85	91.85	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.5) ความสามารถในการสร้างชิ้นงานและนวัตกรรมได้เหมาะสมกับระดับชั้น	85	99.32	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.6) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและการสื่อสาร	92	99.32	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.7) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	90	92.66	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.8) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	94	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.9) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาการจากผลทดสอบวัดระดับชาติ อยู่ในระดับดี (ผลการทดสอบระดับชาติ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 2 ขึ้นไป)	ร้อยละ 4 ขึ้นไป	7.86	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 80	85	96.58		

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 34



3.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอนตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ ABLPN Model ของโรงเรียนอนุบาลลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 พบว่า สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบและเกิดผลเชิงประจักษ์ในทุกมิติ ทั้งด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาครู และการพัฒนาผู้เรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มสูงขึ้น สามารถเลือกใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

จึงสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยให้ครูผู้สอนพัฒนาสมรรถนะในการออกแบบการจัดการศึกษา บริหารจัดการเรียนรู้ ผลิตและพัฒนาสื่อ ตลอดจนวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ ลดความซ้ำซ้อน และ

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

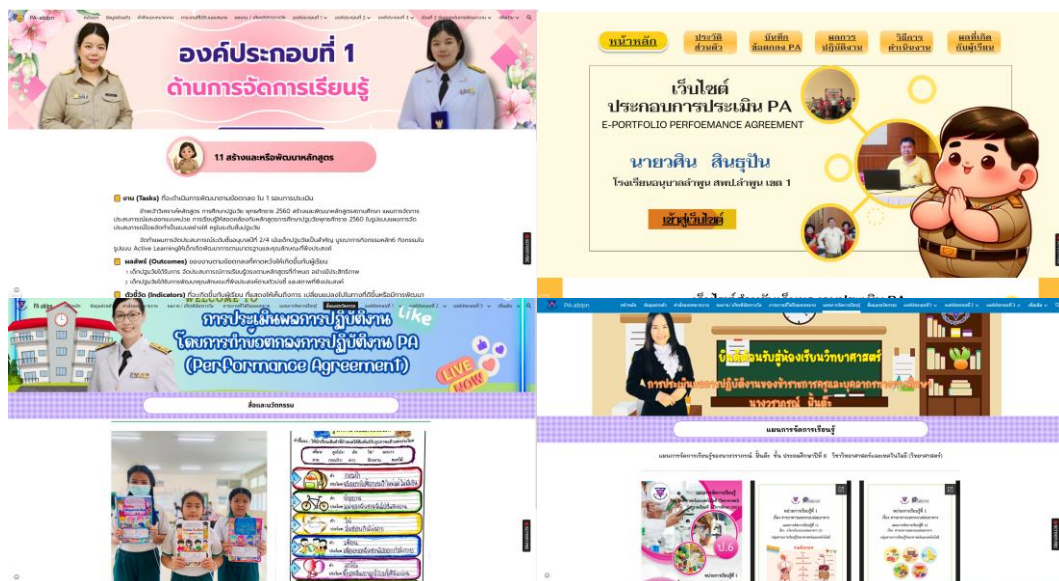
ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 35

ใช้เวลาในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้มากขึ้น ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล อันนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ



ครูมีห้องเรียนออนไลน์เป็นของตนเอง



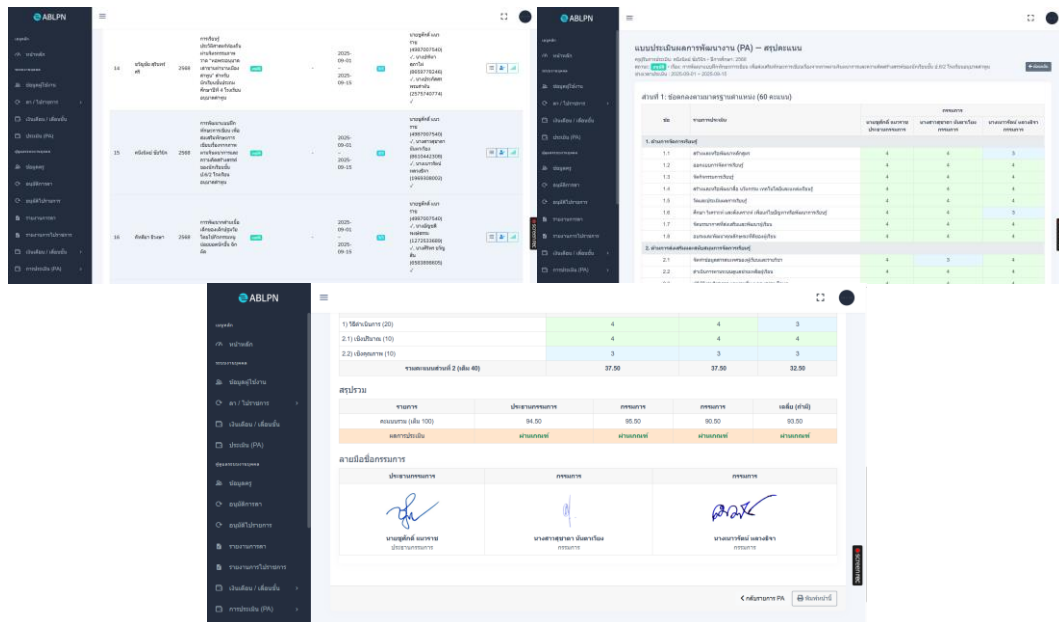
คณะครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการรายงานผลการปฏิบัติงาน SAR และรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง PA โดยนำทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 36



ระบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ด้วยระบบออนไลน์ทุกขั้นตอน



แผนภาพที่ 5 ผลของการดำเนินงาน การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ ABLPN Model

3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานภายหลังการนำนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ โดยพิจารณาข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 ข้อมูลผลการเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียน บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และข้อมูลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า นวัตกรรมดังกล่าวส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยเฉพาะการเพิ่มความต่อเนื่องของการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมดิจิทัล

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 37

ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเต็มตามเวลา เนื่องจากระบบประเมิน PA Online แบบครบวงจรช่วยลดขั้นตอนการจัดเตรียมเอกสาร สถานที่ และการประเมินในรูปแบบพบหน้า ครูผู้รับการประเมินและครูผู้ทำหน้าที่เป็นกรรมการสามารถดำเนินการผ่านระบบออนไลน์ได้โดยไม่ต้องออกจากชั้นเรียนในช่วงเวลาจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนรู้และดูแลนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ลดการสูญเสียเวลาเรียน และลดผลกระทบที่อาจเกิดจากการเปลี่ยนแปลงผู้สอนหรือการดกกิจกรรมการเรียนรู้

นอกจากนี้ การลดภาระงานด้านเอกสารและงานธุรการยังทำให้ครูมีเวลาในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ และจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลมากขึ้น ครูสามารถพิจารณาความรู้พื้นฐาน ความสนใจ ความถนัด และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละคน แล้วนำข้อมูลมาใช้กำหนดแนวทางการพัฒนา ผู้เรียนที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายได้รับการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมและการดูแลอย่างใกล้ชิด ขณะที่ผู้เรียนที่มีความพร้อมหรือมีความสามารถสูงได้รับกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมและต่อยอดศักยภาพ การจัดการเรียนรู้จึงมีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น

ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตั้งคำถาม ค้นคว้าข้อมูล วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล และนำความรู้ไปใช้สร้างชิ้นงานหรือแก้ไขปัญหา ผู้เรียนจึงเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่ผู้มีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และทำงานร่วมกันอย่างมีความรับผิดชอบ รวมไปถึงสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การค้นคว้า การสื่อสาร และการสร้างสรรค์ผลงานได้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งได้รับการส่งเสริมให้รู้จักการเลือกใช้ข้อมูล การตรวจสอบแหล่งที่มา การรักษาข้อมูลส่วนบุคคล และการสื่อสารในสื่อดิจิทัลอย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีจริยธรรม ผลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้มุ่งเน้นเพียงทักษะการใช้อุปกรณ์ แต่ครอบคลุมถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบ

กล่าวโดยสรุป ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่า นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมีได้ก่อให้เกิดผลเฉพาะด้านความสะดวหรือประสิทธิภาพของงานบริหารเท่านั้น แต่ยังส่งผลเชื่อมโยงไปถึงคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การลดภาระงานของครูช่วยให้ครูมีเวลาสำหรับการจัดการเรียนรู้และดูแลนักเรียนเพิ่มขึ้น ผู้เรียนจึงได้รับการพัฒนาตามความแตกต่างระหว่างบุคคล มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้รับข้อมูลย้อนกลับอย่างต่อเนื่อง และมีโอกาสพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่จำเป็นได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ผลดังกล่าวจึงเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสำเร็จของแนวคิด “ลดภาระงาน คั่นเวลาให้ครู คั่นครูสู่ห้องเรียน และคั่นอนาคตให้ผู้เรียน” (อ้างอิงเอกสารหน้าที่ 34-35)

3.4 การขยายผล

ผู้จัดทำได้รับการยอมรับในการขับเคลื่อนและพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมุ่งส่งเสริมสมรรถนะครูในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุกและพัฒนาสื่อดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเกิดเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานดังกล่าว ก่อให้เกิดการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ทั้งในด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาครู และการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมดิจิทัล ดังนี้

- 1) ได้รับรางวัลผู้นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการจัดการเรียนรู้ “ระดับดีเยี่ยม” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
- 2) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าแบบอิสระ ในหัวข้อเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในจังหวัดลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
- 3) เป็นวิทยากรอภิปราย รวมเสวนาใน หัวข้อ “เส้นทางผู้นำ การศึกษาแห่งอนาคต” ของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 4) เป็นผู้ตรวจสอบ (ร่าง) แนวทางการบริหารระบบนิเวศการศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ของครูประถม ของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 5) ให้การสัมภาษณ์เกี่ยวแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งเสริมระบบนิเวศ สร้างสรรค์ ของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 6) เป็นผู้ตรวจสอบ (ร่าง) แนวทางการบริหารระบบนิเวศนวัตกรรมของสถานศึกษา ของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



(นางสาวกนกวรรณ บุญเรือง)

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 39

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 40

ที่ ๑๗ สกสศ.๑๓.๒๖.๖๒๓๓

คณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลลำพูน

เรื่อง ขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ประจำปี ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑) แบบร่างโรงเรียนอนุบาลลำพูน
๒) แผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลลำพูน (Participatory Information Sheet) จำนวน ๓ ฉบับ
๓) หนังสือแสดงความยินยอมในการเข้าร่วมการวิจัย จำนวน ๓ ฉบับ
๔) (ร่าง) แผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ประจำปี ๒๕๖๖

ด้วย นายสาวิตรี ใจดี ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน ได้มีมติให้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ประจำปี ๒๕๖๖ โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เป็นผู้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ประจำปี ๒๕๖๖

ในกรณี สภาวิชาการ ได้พิจารณาเห็นว่าแผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ประจำปี ๒๕๖๖ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ประจำปี ๒๕๖๖

จึงมีมติเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ประจำปี ๒๕๖๖

ขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ประจำปี ๒๕๖๖

นางสาวกนกวรรณ บุญเรือง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

ที่ ๑๗ สกสศ.๑๓.๒๖.๖๒๓๓

คณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลลำพูน

เรื่อง ขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ประจำปี ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑) แบบร่างโรงเรียนอนุบาลลำพูน
๒) แผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลลำพูน (Participatory Information Sheet) จำนวน ๓ ฉบับ
๓) หนังสือแสดงความยินยอมในการเข้าร่วมการวิจัย จำนวน ๓ ฉบับ
๔) (ร่าง) แผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ประจำปี ๒๕๖๖

ด้วย นายสาวิตรี ใจดี ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน ได้มีมติให้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ประจำปี ๒๕๖๖ โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เป็นผู้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ประจำปี ๒๕๖๖

ในกรณี สภาวิชาการ ได้พิจารณาเห็นว่าแผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ประจำปี ๒๕๖๖ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ประจำปี ๒๕๖๖

จึงมีมติเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ประจำปี ๒๕๖๖

ขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ประจำปี ๒๕๖๖

นางสาวกนกวรรณ บุญเรือง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

ผู้จัดทำได้ดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วย ABLPN Model เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนอนุบาลลำพูนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการขยายผลและต่อยอดองค์ความรู้สู่ครู บุคลากรทางการศึกษา และเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

การดำเนินงานดังกล่าวส่งเสริมให้ครูนำองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อดิจิทัล และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ซึ่งสามารถนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลร่วมกันภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม รวมไปถึงการขยายผลไปยังคณะครูและผู้บริหารในอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการใช้ AI สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

นอกจากนี้ ผู้จัดทำยังได้นำนวัตกรรมด้านการบริหารงานบุคคลที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไปเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล รวมทั้งเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านทรัพยากรบุคคลในสถานศึกษา

อีกทั้ง ผู้จัดทำได้นำเสนอผลการดำเนินงานและนวัตกรรมดังกล่าวต่อคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาเพื่อขอรับรองรางวัลพระราชทาน ประเพณีสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ปีการศึกษา 2568 ซึ่งได้รับความชื่นชมจากประธานและคณะกรรมการประเมินในด้านการบริหาร

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 41

จัดการที่มีความเป็นระบบ การส่งเสริมสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ยังได้นำเสนอผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ในโอกาสการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ตลอดจนการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้รับการยอมรับว่าเป็นแนวทางการบริหารจัดการที่สามารถพัฒนาศักยภาพครูและยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม



นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการเผยแพร่รูปแบบ ABLPN Model ผ่านการประชุมทางวิชาการ การนำเสนอผลงาน การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ทำให้ครูและผู้บริหารจากสถานศึกษาอื่นสามารถนำแนวคิด กระบวนการ และวิธีดำเนินงานไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงโรงเรียนบ้านป่าเส้าที่เข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานดังกล่าว



ในด้านการต่อยอดนวัตกรรม สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินงานและข้อค้นพบจากการใช้รูปแบบดังกล่าวมาพัฒนาเป็นแนวทางการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ครอบคลุมทั้งการบริหารงานบุคคล และการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในองค์กร ตลอดจนส่งเสริมการสร้างคลัง

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 42

สื่อดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งระดับสถานศึกษา และเครือข่ายทางการศึกษา

ผลจากการขยายผลและการประยุกต์ใช้ผลงานดังกล่าว ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะครู ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสามารถยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังเป็นต้นแบบการบริหารสถานศึกษาในยุค ดิจิทัลที่สามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาอื่นได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อความและหลักฐานที่แนบมีความถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอผลงาน

(นางสาวกนกวรรณ บุญเรือง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

คำรับรองของผู้บังคับบัญชา

ข้าพเจ้า นายชูศักดิ์ แนวราช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน ขอรับรองว่า ผลงานของนางสาวกนกวรรณ บุญเรือง ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายชูศักดิ์ แนวราช)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

บรรณานุกรม

- กษมา อุดทาเรือน. (2566). การศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*.
- เขมิสรา กุลมัตย์. (2566). แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้สู่ทักษะโลกดิจิทัลและโลกในอนาคตสำหรับกลุ่มวิชาชีพครุคณิตศาสตร์. *คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง*.
- นวลล สมบูรณ์สิน. (2564). รูปแบบการจัดการนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร*.
- สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์. (2564). *กรอบการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับพลเมืองไทย*. กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 (พิมพ์ครั้งที่ 2). *สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา*.
- สุกัญญา แคมชอย. (2560). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร*.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2562). การศึกษาชีวิต: เรียนได้ทุกหนทุกแห่งและทุกเวลา. *แพร่ไทยอุตสาหกรรมพิมพ์*.
- วรรณิ แกมเกตุ สมชนก ลาดดก. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้บทบาทครูเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 16(2), 1-12.
- เอกราช โฆษิตพิมานเวช ธเนศ ฉัตรานฉัตร. (2567). การบริหารและการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ: กรอบแนวคิดและการพัฒนา. *วารสารมณีเชษฐาราม*, 7(2), 393-408.
- Bertalanffy, L. von. (1968). *General System Theory: Foundations, Development, Applications*. George Braziller.
- Redecker, C. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Sheninger, E. C. (2014). *Digital Leadership: Changing Paradigms for Changing Times*. Corwin Press.
- UNESCO. (2018). *UNESCO ICT Competency Framework for Teachers, Version 3*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.



BEST PRACTICE

“แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ”

ประจำปี พ.ศ. 2569

ภายใต้โครงการ INNOVATION FOR
THAI EDUCATION (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

