

รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

เรื่อง

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการ
แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (SOFT POWER)
“ผ้าทอกะเหรี่ยง”

ด้วยกระบวนการ CHEF MODEL
เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข

จัดทำโดย

นายณัฐภรณ์ พันธวงศ์

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง” ด้วยกระบวนการ CHEF MODEL เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม โดยการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ขอขอบคุณ คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยากรท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียนตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และร่วมในการจัดกิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง” ด้วยกระบวนการ CHEF MODEL เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข ของโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม ในครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้

นายณัฐกรณ์ พันธวงศ์

รองผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความสำคัญของนวัตกรรม	๑
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๒
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๒
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	๗
ปัจจัยความสำเร็จ	๙
บทเรียนที่ได้รับ	๙
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๘
บรรณานุกรม	๑๐
ภาคผนวก	๑๑

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง” ด้วยกระบวนการ CHEF MODEL เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข

๑. ความสำคัญของนวัตกรรม

การผลักดันการศึกษาไทย สู่การเป็น Soft Power ให้เทียบเท่า ประเทศชั้นนำของโลก โดยการศึกษาสามารถเป็น Soft Power และส่งผลกระทบเชิงบวกให้กับประเทศไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คำจำกัดความของ Soft Power นักวิชาการหลายท่าน ให้ความหมายในทำนองเดียวกัน คือ เป็นอำนาจที่อ่อนโยนใช้แสดงต่อประเทศทั่วโลก ให้หันมาสนใจกับประเทศของตน Jonathan McClory อธิบายเสริมถึง Soft Power ในแง่มุมทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านธุรกิจและนวัตกรรม ด้านวัฒนธรรม ด้านรัฐบาล ด้านการทูต ด้านการศึกษา จากรายงานองค์ความรู้ การใช้การศึกษาเป็น Soft Power ในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้นักการศึกษาได้นำไปต่อยอดองค์ความรู้ และผลักดัน Soft Power ด้านการศึกษาในประเทศไทย ให้เป็นที่รู้จักของผู้คนทั่วโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๖)

รัฐบาลให้ความสำคัญกับนโยบายสนับสนุนการสร้างพลังสร้างสรรค์ หรือ Soft Power เป็นอย่างมาก โดยให้ทุกส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐร่วมกันขับเคลื่อนและผลักดัน Soft Power ประเภทต่าง ๆ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้เร่งดำเนินการขับเคลื่อนในทุกมิติให้สอดคล้องยุทธศาสตร์ซอฟต์แวร์แห่งชาติของรัฐบาล โดยจะเน้นในเรื่องที่มีความเกี่ยวข้องด้านการศึกษาโดยตรง ๕ สาขา คือ สาขาวัฒนธรรมการจัดการ สาขาศิลปวัฒนธรรม สาขาแฟชั่น สาขาอาหาร และสาขาดิจิทัลและสื่อสร้างสรรค์ โดยแต่ละสาขาจะมีหน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดรับผิดชอบ คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจะคัดเลือกสิ่งที่ดีเด่น มีองค์ความรู้เข้มข้น ออกมานำเสนอ ขยายผลสู่ชุมชนให้มีรายได้จนกลายเป็น “Soft Power ยั่งยืน” ที่สำคัญจะต้องเชื่อมโยงกับวัฒนธรรม ได้รับความนิยมนอย่างแพร่หลาย จนนำไปสู่การยกระดับให้เป็นระดับประเทศ หรือนานาชาติต่อไป (ศธ.๓๖๐ องค์ฯ, ๒๕๖๖)

โดยโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.๑-ม.๖) ให้กับนักเรียนทุกคนในพื้นที่ของอำเภอทุ่งหัวช้าง ทำให้นักเรียนมีความหลากหลายทางด้าน วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ วิถีชีวิต ศาสนา และค่านิยม เจตคติที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งถือเป็นโจทย์ที่ท้าทายในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุก ๆ กลุ่ม (นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงผู้ประกอบการ ที่ต้องการแรงงานเฉพาะทาง) ในรอบหลายปีที่ผ่านมา อัตราการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมีสัดส่วนที่น้อยลง และเลือกที่จะไม่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามากยิ่งขึ้น โดยนักเรียนที่ตัดสินใจไม่ศึกษาต่อนั้นผันตัวเข้าไปสู่ผู้ใช้แรงงานในภาคการเกษตรและภาคอุตสาหกรรม ซึ่งนักเรียนแต่ละคนล้วนมีสาเหตุที่ใกล้เคียงกัน คือ ปัญหาเศรษฐกิจ และ ค่านิยมของผู้ปกครอง (ไม่สนับสนุนการศึกษาต่อ โดยผันตัวมาเป็นแรงงานในครัวเรือน)

ดังนั้น งานหลักสูตร กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ต้องดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง” ด้วยกระบวนการ Chef Model เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข จุดประกายความคิดที่จะพัฒนาตัวเองในระดับที่สูงขึ้น โดยมีความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด รวมทั้งตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุก ๆ กลุ่ม และเป็นที่ยอมรับของชุมชนสืบไป

๒.วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

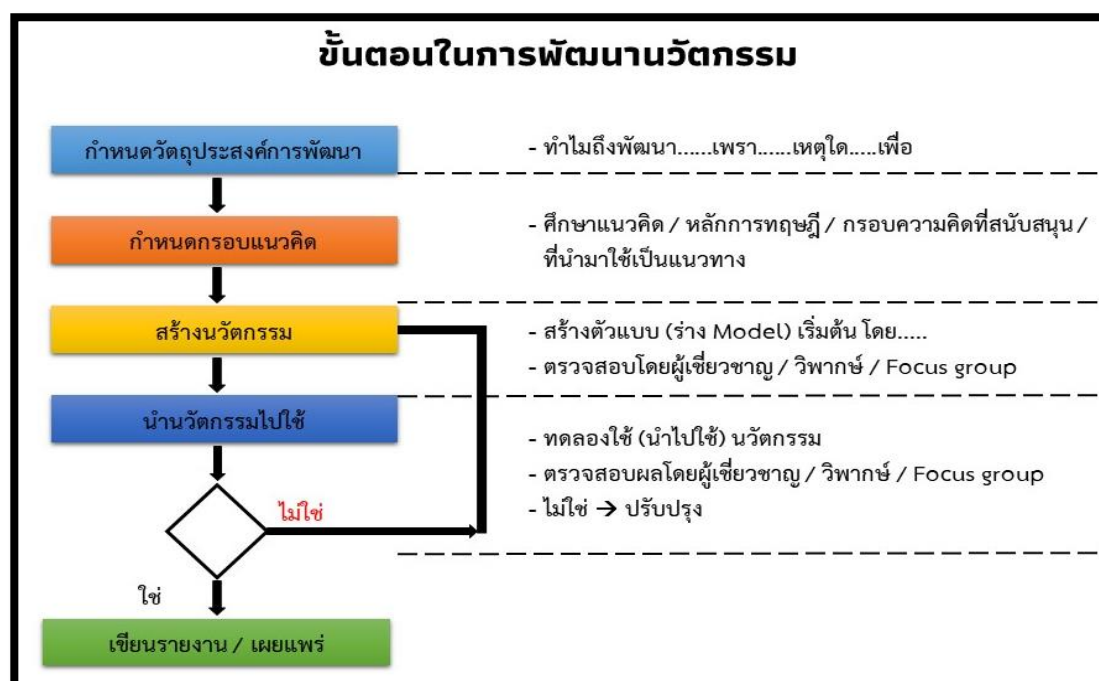
๑. เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง” ด้วยกระบวนการ Chef Model เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง” ด้วยกระบวนการ Chef Model เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข ที่ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบนวัตกรรม Chef Model

นวัตกรรมรูปแบบการบริหาร Chef Model เป็นนวัตกรรมการด้านการบริหารและจัดการสถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง” อัตลักษณ์ของโรงเรียน มีกระบวนการดำเนินงานภายใต้กรอบแนวคิด ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้



ภาพที่ 1 ขั้นตอนในการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

ขั้นที่ 1 กำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา

ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) เพื่อร่วมกันค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน และสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ซึ่งผลจากการ SWOT Analysis พบว่า ต้องพัฒนาแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง” ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ด้าน Soft Power ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้

ขั้นที่ 2 กำหนดกรอบแนวคิด

เมื่อได้กำหนดจุดประสงค์ในการพัฒนาแล้ว ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ศึกษาค้นคว้า แนวคิดทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง” โดยการนำมาผสมผสานกับความคิดและประสบการณ์ของตนเอง พร้อมทั้งกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรม

ขั้นที่ 3 สร้างนวัตกรรม

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันออกแบบและสร้างตัวต้นแบบนวัตกรรมให้สอดคล้องกับนโยบาย ด้าน Soft Power ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ผ่านการจัดกิจกรรมในรูปแบบของกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมนอกเวลาเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคแนวคิดทฤษฎีระบบ System theory เป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงาน มีกระบวนการบริหารจัดการ มีการตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมจากข้อมูลย้อนกลับ และการพัฒนาองค์กรควบคู่ไปด้วย หลังจากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบรูปแบบนวัตกรรม

ขั้นที่ 4 นำนวัตกรรมไปใช้

เมื่อได้รูปแบบนวัตกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง” แล้ว จึงนำไปใช้จริงในการบริหารงานการจัดการศึกษาโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม ตามขั้นตอนของกระบวนการนวัตกรรม โดยควบคุมให้เป็นไปตามข้อกำหนดของตัวนวัตกรรม นำผลการดำเนินงานตามขั้นตอนของนวัตกรรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ซึ่งหากพบว่าผลการใช้นวัตกรรมไม่เหมาะสมหรือไม่สมบูรณ์แล้ว จะเข้าสู่การปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของ ผู้เชี่ยวชาญต่อไป

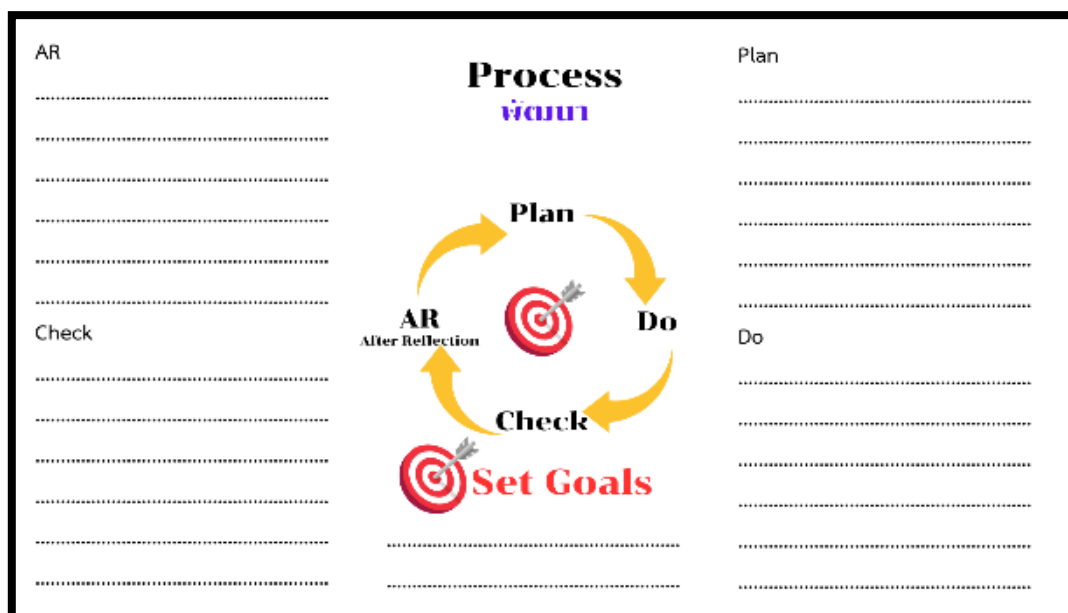
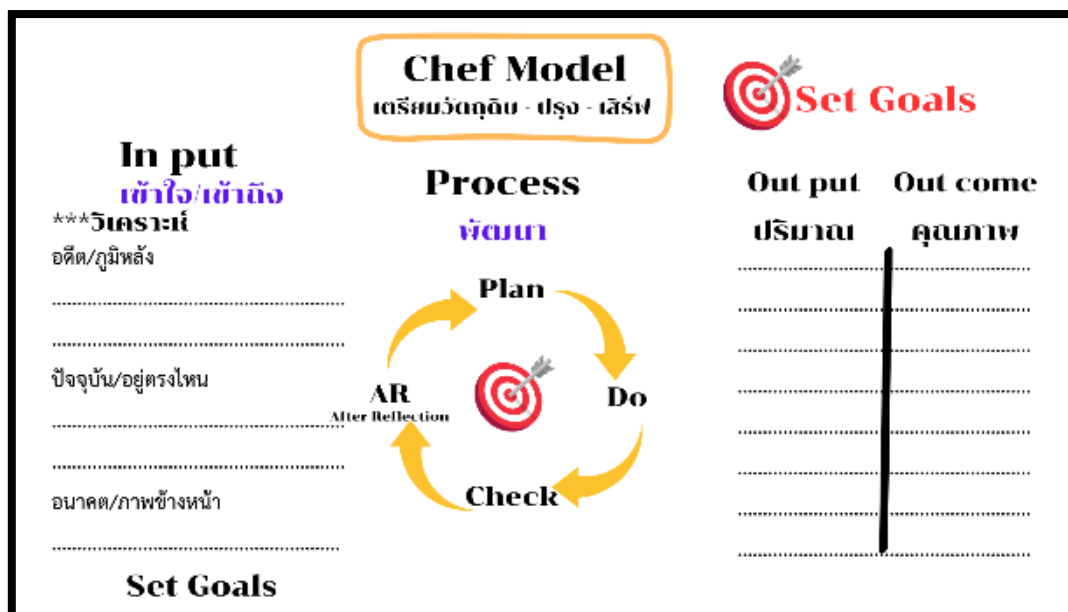
ขั้นที่ 5 เขียนรายงานเผยแพร่

เขียนรายงาน/เผยแพร่ เมื่อนำนวัตกรรมไปใช้ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเหมาะสม แล้วจึงเขียนรายงาน และเผยแพร่ แต่หากไม่มีความเหมาะสมผู้เชี่ยวชาญจะได้ให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข จนเสร็จสมบูรณ์แบบ จึงนำมาเขียนรายงาน และนำไปเผยแพร่ต่อไป

๓.๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง” ด้วยกระบวนการ Chef Model เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม มีขั้นตอนการดำเนินงานตามรายละเอียดดังขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๒ ใช้กระบวนการ Chef Model ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทั้งในเชิงสถิติ และเชิงบรรยาย



คำอธิบายเพิ่มเติม Model นวัตกรรม

เป็นการมองภาพรวมทั้งหมด เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการพัฒนา (Process) และ กำหนดเป้าหมาย (Output / Outcome) สอดคล้องกับทฤษฎีเชิงระบบ โดยใช้มุมมองของพ่อครัวปรุงอาหาร (Chef) ว่าเรามีวัตถุดิบอะไรบ้าง จะจัดการกับวัตถุดิบนั้นอย่างไรให้คุ้มค่า คุ้มค่าที่สุด และจะมีวิธีการ ปรุงอาหารอย่างไร ให้เป็นไปตามเป้าหมาย (Set Goals) ที่เราต้องการ

โดยแบ่งขั้นตอนใหญ่ๆออกเป็น ๓ ขั้นตอน คือ Input, Process, Output/Outcome

๑. Input จะต้องใช้หลักการวิเคราะห์ ปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ อยู่ ๓ หลัก คือ อดีต/ภูมิหลัง มีประวัติความเป็นมาอย่างไร ปัจจุบันอยู่ตรงไหน(ระดับใด) อนาคตภาพข้างหน้าจะเป็นอย่างไร จะนำไปสู่การตั้งเป้าหมาย คือ Set Goals โดยจะมีเป้าหมายที่ชัดเจน

๒. Process จะใช้กระบวนการ PDCA ลักษณะสอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA ของ เดมมิง แต่จะต่างในขั้นตอนสุดท้าย จาก A (Action) เปลี่ยนเป็น AR (After Reflection) คือ การร่วมสะท้อนผลการปฏิบัติงานเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการปฏิบัติงานในครั้งถัดไป

๓. Output/Outcome เป็น เป้าหมายที่ตั้งไว้ (Set Goals) แบ่งย่อยออกเป็น ๒ แบบ คือ เชิงปริมาณ (Output) และเชิงคุณภาพ (Outcome)

ซึ่งในกระบวนการในขั้นที่ ๑ และ ๒ จะมีความสอดคล้องกับศาสตร์พระราชา คือ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

โดยสรุปผลการวิเคราะห์ จากคณะกรรมการบริหารวิชาการ ประกอบไปด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มงานบริหารวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ครูกิจกรรมแนะแนว และครูหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิเคราะห์ **Chef Model** ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางวิเคราะห์ Chef Model

Input เข้าใจ/เข้าถึง	
อดีต/ภูมิหลัง	- หลักสูตรส่วนใหญ่ยึดตามรูปแบบของ สสวท.บางวิชาไม่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน - เนื้อหา วิธีการสอน ล้าสมัย - หลักสูตรยังไม่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน - มีรายวิชาหลากหลายเกินไป จัดเรียงรหัสไม่เป็นระบบ
ปัจจุบัน/อยู่ตรงไหน	- มีการทบทวนและปรับปรุงให้เหมาะสมรวมทั้งมีการเพิ่มเติมรายวิชาตามโครงการนโยบายต่างๆตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน - ปัญหาด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ - นักเรียนไม่มีความเข้าใจในเนื้อหาดนตรีแบบแท้จริง - นักเรียนอ่านไม่คล่องและใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารมากเกินไป - ปรับหลักสูตรให้ทันสมัยตอบโจทย์ตลาดแรงงาน สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน - มีการจัดเรียงรหัสอย่างเป็นระบบ สอดคล้องตรงตามหลักสูตรแกนกลาง และ สสวท.
อนาคต/ภาพข้างหน้า	- ควรมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียน ไล่ระดับความยากง่ายและมีการเพิ่มเติมรายวิชาที่กลุ่มนักเรียนได้ใช้จริง และเพิ่มเติมด้านเทคโนโลยีซึ่งเป็นเรื่องปัจจุบัน - วางแผนการพัฒนาการสื่อสารภาษาต่างประเทศ - ส่งเสริมการอ่านและการใช้ภาษาไทยในรูปแบบที่น่าสนใจ - หลักสูตรมีความให้ทันสมัย เน้นภาคปฏิบัติ สร้างเครือข่ายภาคธุรกิจ ผ่านการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาอย่างเป็นระบบ
Set Goals	สถานศึกษามีหลักสูตรที่ถูกต้อง ทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียน ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน เพิ่มโอกาสการมีงานทำ และสร้างอาชีพที่มั่นคง

Process พัฒนา	
Plan	- จัดประชุม มอบหมายความรับผิดชอบแต่ละวิชา - นำข้อมูลของแต่ละคนมาตรวจสอบรวมกันเพื่อความถูกต้องอีกครั้ง - ส่งต่อข้อมูลให้งานหลักสูตรวิชาการ - วางแผนการใช้สื่อดิจิทัลหรือกิจกรรมที่เน้นการสื่อสารภาษาต่างประเทศ - วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดเป้าหมาย ออกแบบหลักสูตร ตามความต้องการของผู้เรียน เน้นทักษะการปฏิบัติจริง ผสมผสานดิจิทัล AI - สำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นสามารถปรับปรุงได้ตลอดเวลา
Do	- ครูที่ได้รับมอบหมายแต่ละวิชาไปทบทวนหลักสูตรเก่า และหาข้อมูลเพื่อปรับใหม่ให้ทันสมัย - ส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศผ่านกิจกรรมในห้องเรียน - การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ปรับประยุกต์การจัดการเรียนการสอน - จัดให้มีการฝึกงานร่วมกับภาคธุรกิจ - นำหลักสูตรไปใช้ มีวิธีการสอนที่หลากหลาย
Check	- ร่วมกันวิเคราะห์ทบทวนหลักสูตร กลุ่มสาระฯ ตรวจสอบเนื้อหาให้ถูกต้องพัฒนาให้ทันสมัย ส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยี - การสอบวัดผลหรือสังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษาต่างประเทศ - ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน - ประเมินการใช้หลักสูตร - ประเมินความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
After Reflection	- มีรายวิชาของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีบางวิชาที่มีการปรับเปลี่ยน ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ จึงต้องมีการปรับปรุงวิชานั้น - มีการเพิ่มเติมรายวิชาตามโครงสร้างวิทย์พลัง ๑๐ - ควรมีการปรับการเรียนการสอนให้เหมาะกับสภาพนักเรียนแต่ยังครอบคลุมตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ - ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง - พัฒนาความร่วมมือกับภาคธุรกิจและสถานประกอบการ

ผลลัพธ์	
Out put (ปริมาณ)	- ครูบุคลากรร้อยละ ๘๕ ผ่านการอบรมและมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน - นักเรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปที่เรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์สามารถเข้าเรียนต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ - ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน สามารถอ่านโน้ตดนตรี เข้าใจบริบทดนตรีในแต่ละวัฒนธรรม ทั้งไทยและสากล - นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้ภาษาไทยกลางในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการปฏิบัติงานนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา
Out come (คุณภาพ)	- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - นักเรียนสามารถนำความรู้ไปบูรณาการในชีวิตประจำวันได้ - พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศในสถานการณ์จริงได้ - นักเรียนสามารถนำดนตรีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ - นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกเสียงถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยตอบโจทย์ตลาดแรงงาน และเพิ่มโอกาสการมีงานทำและสร้างอาชีพที่มั่นคงให้กับผู้เรียน และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๓ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทดลองใช้หลักสูตร/แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และประเมินผลการใช้หลักสูตร/แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ขั้นตอนที่ ๔ นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้ ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร/แผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๔. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงานทำให้โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม สามารถบูรณาการแหล่งเรียนรู้ของชุมชน เรื่อง ผ้าทอกระเหรี่ยง เช่น ประวัติความเป็นมา วิถีชีวิต กระบวนการผลิต แปรรูป ตลอดจนการสร้างรายได้ให้กับตนเอง และชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการฝึกประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพของผู้เรียน โดยใช้องค์ความรู้ที่มีอยู่ตัวในท้องถิ่นของตนเอง โดยมีรายละเอียดดังแผนภาพด้านล่างต่อไปนี้



จากภาพ อัตลักษณ์วิถีของโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ (ความเป็นมาของผ้าทอกะเหรี่ยง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเป็น (ผู้ขับเคลื่อน)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง การย้อมสี – ความเข้มข้นของสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ผู้ขับเคลื่อน)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง การทอผ้า

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ผู้ขับเคลื่อน)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง การออกแบบลายผ้า

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ผู้ขับเคลื่อน)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง การแปรรูปผลิตภัณฑ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี (ผู้ขับเคลื่อน)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง การนำเสนอ การขาย สู่การสร้างอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ผู้ขับเคลื่อน)

ซึ่งในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ เมื่อนักเรียนได้เรียนครบทุกองค์ประกอบในแต่ละระดับชั้น จนสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม นักเรียนทุกคนจะมีทักษะอาชีพที่จำเป็นไปใช้ประกอบอาชีพตามบริบทของชุมชนได้อย่างยั่งยืน

ในขณะเดียวกันโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคมได้เรียนรู้จากวิทยากรในท้องถิ่น เช่น การย้อมสีผ้าจากสีธรรมชาติ การทอผ้าแบบกี่เอว สร้างมูลค่าให้กับผ้าทอกะเหรี่ยง และการสร้างช่องทางการค้าขาย การสร้างรายได้ เพิ่มมูลค่าสินค้าให้เป็นตามความต้องการของตลาดเพื่อจำหน่าย สร้างรายได้ที่มีความมั่นคง

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน คือ นักเรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามหัวข้อเรื่องในแต่ละรายวิชาที่บูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “ผ้าทอกะเหรี่ยง” ในแง่มุมต่าง ๆ ที่สอดแทรกบูรณาการในแต่ละรายวิชา โดยเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ มีความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน อดทน และมีจิตสาธารณะ

ผลที่เกิดกับครู คือ ครูทำงานร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เนื้อหาสาระของแต่ละวิชา มีการเชื่อมโยงเนื้อหาให้สัมพันธ์กัน และมีการประเมินผลชิ้นงานร่วมกัน ครูมีนวัตกรรม คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “ผ้าทอกะเหรี่ยง”

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

- ๕.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูผ่านกระบวนการ PLC
- ๕.๒ การมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- ๕.๓ การกำกับติดตามและการให้คำแนะนำปรึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

๖. บทเรียนที่ได้รับ

- ๖.๑ นักเรียนเห็นคุณค่าของอาชีพท้องถิ่น ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง ส่งผลให้นักเรียนรักท้องถิ่น และมุ่งมั่นพัฒนาชุมชนของตนเองให้เจริญก้าวหน้าในอนาคต
- ๖.๒ เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน และชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง โรงเรียนและชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถฝึกประสบการณ์ให้แก่ นักเรียนได้เป็นอย่างดี
- ๖.๓ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่จำเป็นในการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ชื่อเรื่อง/นวัตกรรม	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง” ด้วยกระบวนการ CHEF MODEL เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข	ผลงานรางวัลดีเด่น โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี บูรณาการต่อยอดสู่ Soft Power	สหวิทยาเขตศรีวิชัย
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ Chef Model เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม	ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง” ด้วยกระบวนการ CHEF MODEL เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข	ได้รับรางวัล ดีมาก ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

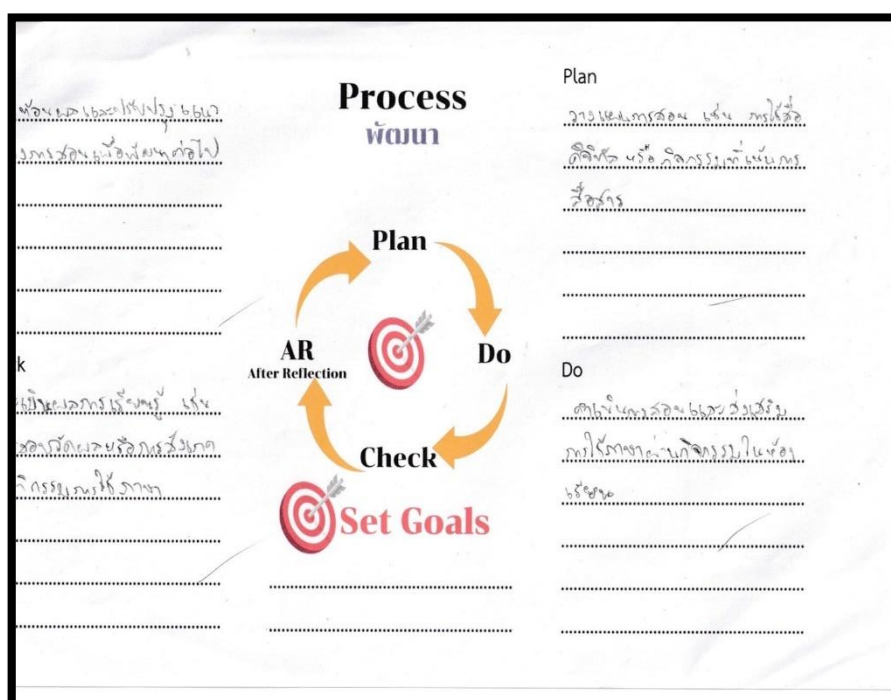
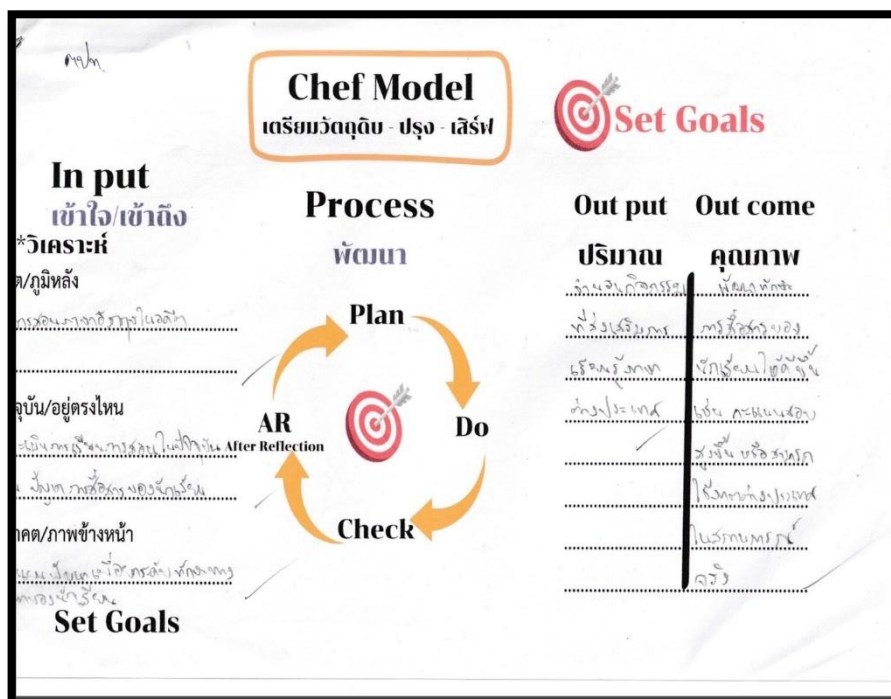
บรรณานุกรม

- จิตติ ธีระเจียร. (๒๕๖๕). แนวทางการพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียน. <https://www.starfishlabz.com/blog/๖๑๒->. สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ๒๕๖๖. *รายงานองค์ความรู้ การใช้การศึกษา เป็น Soft Power ในการพัฒนาประเทศ: กรณีศึกษาจากต่างประเทศ*. กรุงเทพมหานคร.
- อานนท์ วิชานัน. ๒๕๖๖. *รมว.ศธ. “เพิ่มพูน” ผลักดัน “Soft Power” ด้านการศึกษาเรียนอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาขยายผลสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน*. <https://moem๖๐.blog/๒๐๒๓/๑๒/๑๙/moe-soft-power/>. สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๘.

ภาคผนวก

ภาพประกอบ

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยกระบวนการ Chef Model



ภาพประกอบ
การประชุม PLC กลุ่มงานบริหารวิชาการ



ภาพประกอบ
การประชุม PLC กลุ่มงานบริหารวิชาการ



ภาพประกอบ



ประกาศมหาวิทยาลัยศรีเวียง จังหวัดลำพูน
เรื่อง รายชื่อผู้ที่ได้รับการคัดเลือก Best Practice
โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี บูรณาการต่อยอดสู่ Soft Power
ของสถานศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีเวียง
กิจกรรม การคัดเลือกผลงานดีเด่นระดับมหาวิทยาลัยศรีเวียง

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน กำหนดโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้
อัตลักษณ์วิถี บูรณาการต่อยอดสู่ Soft Power โดยให้มหาวิทยาลัยศรีเวียงเป็นผู้ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
บัดนี้ มหาวิทยาลัยศรีเวียงได้ดำเนินการคัดเลือกผลงานดีเด่นระดับมหาวิทยาลัยศรีเวียงเป็นที่เรียบร้อยแล้ว
จึงขอประกาศรายชื่อผู้ที่ได้รับการคัดเลือกการแข่งขันที่ได้รับรางวัลที่ ๑ และเป็นตัวแทนของมหาวิทยาลัยศรีเวียง
เพื่อแข่งขันต่อในระดับเขตพื้นที่ต่อไป โดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

ประเภทผู้บริหาร

ที่	ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน
๑	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	นางปฐมาภรณ์ นรภัทรพิมล	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
๒	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	นายณัฐกรณ์ พันธวงศ์	โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

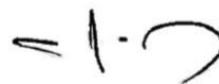
ประเภทครูผู้สอน

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน
๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นางสาวสาวิตรี มูลย่อง	โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม
	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
๒	- วิชาเคมี	นางสาวสุภาพร เป้งปิง	โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง
๓	- วิชาชีววิทยา	นางสาวชนกขวัญ ศรีคำ	โรงเรียนแม่ต๋นวิทยา
๔	- วิชาคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์	นางสาวพัชรภรณ์ จันทรรตธรรม	โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง
๕	- วิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	นางสาวรุจิรา ปัญญาแก้ว	โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง
๖	- วิชาโครงการ	นางสาวจิตรา สมพิงค์	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
๗	- วิชาการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	นางสาวชนิสรา พันวัน	โรงเรียนบ้านโฮ้งรัตนวิทยา

ภาพประกอบ

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน
๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นางสาวสุธาสินี เรืองพยัคฆ์	โรงเรียนแม่ตืนวิทยา
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
๙	- วิชาภาษาอังกฤษ	นางสาวพัชรดา รียะป่า	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
๑๐	- วิชาจีน	นางสุพัตรา ผูกพัน	โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม
๑๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	นายธนวรรณ ชัยยา	โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
๑๒	- วิชาสุขศึกษา	นายณัฐวัตร ชัยมณี	โรงเรียนบ้านโฮ้งรัตนวิทยา
๑๓	- วิชาพลศึกษา	นายโชคอภิวัฒน์ สุกัมภีร์	โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
๑๔	- วิชาคหกรรม	นายอธิการ พูลฉนวน	โรงเรียนแม่ตืนวิทยา
๑๕	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางสุภาพร ใจปวน	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายประดิษฐ์ วังพุกษ์)

ประธานสหวิทยาเขตศรีวิชัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง

ภาพประกอบ



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
เรื่อง ผลการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การต่อยอดพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล
ของสถานศึกษา ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา
เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามบริบทของพื้นที่จังหวัดลำพูน

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน ได้ดำเนินการการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดลำพูน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีวัตถุประสงค์เพื่อคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามบริบทพื้นที่ เพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงขอประกาศผลการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การต่อยอดพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามบริบทของพื้นที่จังหวัดลำพูนรายละเอียดตามแนบท้าย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางรุ่งทิพย์ ทาวดี)
ศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

ภาพประกอบ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ผลงาน	ระดับคุณภาพ
๓๗				ร	ดีเลิศ
๓๘	นายณัฐกรณ์ พันธวงศ์	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสํำปาง ลำพูน	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ CHEF MODEL เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม	ดีเลิศ
๓๙					
๔๐					
๔๑					



ภาพประกอบ



ภาพประกอบ

กิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง”
ด้วยกระบวนการ CHEF MODEL เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข



ภาพประกอบ

กิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง”
ด้วยกระบวนการ CHEF MODEL เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข



ภาพประกอบ
กิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง”
ด้วยกระบวนการ CHEF MODEL เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข



ภาพประกอบ

กิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง”
ด้วยกระบวนการ CHEF MODEL เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข



ภาพประกอบ

กิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง”
ด้วยกระบวนการ CHEF MODEL เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข



ภาพประกอบ

กิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง”
ด้วยกระบวนการ CHEF MODEL เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข



ภาพประกอบ

กิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง”
ด้วยกระบวนการ CHEF MODEL เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข



ภาพประกอบ

กิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง”
ด้วยกระบวนการ CHEF MODEL เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข



ภาพประกอบ

กิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง”
ด้วยกระบวนการ CHEF MODEL เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข



ภาพประกอบ

กิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง”
ด้วยกระบวนการ CHEF MODEL เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข



水牛背包

产品亮点

“Tui Lui”的标志性抽绳包采用当地特色的天然染色编织面料，打造出水牛造型。包袋采用泰迪熊平缝工艺精心缝制，水牛头可旋转。包袋饰有手工刺绣细节，以及水牛尾巴、牛皮和牛耳等小装饰元素，体现了当地农耕生活的温暖。



如果有兴趣，请通过
收件箱联系我们。电
话：0987937925

ภาพประกอบ

กิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง”
ด้วยกระบวนการ CHEF MODEL เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข

克伦族特色 商品

 **服装**
女生：灰色
(800-900฿)

男生：绿色
(500-600฿)










 **背包 → 改为
灰蓝、橘绿 (200-
300฿)**

如果有兴趣,请通过 收件箱联系我们。
电 话:0987937925

ภาพประกอบ

กิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง”
ด้วยกระบวนการ CHEF MODEL เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข



克伦族手织布



设计独特，风格鲜明，穿着舒适，使用方便。欢迎向我们订购，也可以索取更多资料，了解尚未推广的其他产品。


Mon Jang Mon Jang



100-120 元

克伦族上衣

多彩的卡伦族服饰，适合在喜庆场合穿着，也适合日常生活使用。采用纯棉材质，穿着舒适。



70 元

克伦族背包

多彩的卡伦族挎包，采用棉布制作，便于携带，可用于装中小型物品。适合在喜庆场合携带，也适合日常使用。

ภาพประกอบ

กิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง”
ด้วยกระบวนการ CHEF MODEL เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข



克伦族 背包

特别优惠

250 泰铢

联系

Facebook: Kitichai Tanma

ภาพประกอบ

กิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง”
ด้วยกระบวนการ CHEF MODEL เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข

克伦族手工背包

传统与实用结合的民族之美



尺寸与价格

小号背包: **150** 泰铢

中号背包: **250** 泰铢

大号背包: **300** 泰铢

颜色选择

红色 / 蓝色 / 绿色 / 棕色 / 多彩混色

产品特点

100% 纯手工编织

原创民族图案

结实耐用, 质量保证

男女皆宜, 日常/旅行皆适用

多种尺寸, 多种颜色可选

联系方式

 **Facebook: Kitichai Tanma**

宣传语

把民族的温度背在肩上
让传统走进生活



ภาพประกอบ

กิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง”
ด้วยกระบวนการ CHEF MODEL เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข







สถานที่เรียนรู้

เยี่ยมชมธรรมชาติ

บ้านไม้ตะเคียน

144 หมู่ 2 ต.ตะเคียนปม อ.ทุ่งห้วยช้าง จ.ลำพูน



เปิดจองทุกวัน

รอบปกติ

10.00 น.-12.00 น.

13.00 น.-15.00 น.

**นอกเวลา สามารถสอบถามได้*



โปรแกรมการเรียนรู้

“สี่จากใจ ย้อมด้วยมือ”

เรียนรู้การย้อมสีธรรมชาติจากพืชท้องถิ่น



ชมนิทรรศการ “ห้องเรียนจากธรรมชาติ”

ค้นพบเสน่ห์ของ “สีธรรมชาติ” จากเปลือกไม้ ใบไม้ และผลไม้ท้องถิ่น พร้อมกิจกรรม “จับคู่สี” สนุก ๆ ที่จะนำไปใช้จริงผ่านสีเส้น



ชมการสาธิต “การย้อมผ้าอย่างยั่งยืน”

เรียนรู้ขั้นตอนการเตรียมวัสดุ การย้อม และการฟอกสีด้วยภูมิปัญญาชาวบ้าน พร้อมแนวคิด “วัสดุยั่งยืน” (Sustainable Materials) ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม



WORKSHOP ย้อมลายญี่ปุ่น (Shibori)

ลงมือย้อมผ้าด้วยตัวเอง เลือกลายที่ชอบ นำผลงานกลับบ้านเป็นของที่ระลึกชิ้นเดียวในโลก พร้อมเรียนรู้คุณค่าทางวัฒนธรรมจากครูวิทยากรในชุมชน

WORKSHOP



เรียนรู้ลงมือทำ

พร้อมได้ของกลับบ้าน!

ผ้าเช็ดหน้า

99.-

เสื้อยืด

199.-

**ไม่รวมเบรคและอาหารกลางวัน*

สอบถามหรือจองโปรแกรม ☎ 087-1804420

ทุ่งห้วยช้างโมเดส

คุณอยู่

สถานที่ 1

สถานที่ 2

ช้างทองแปรรูปเนื้อสลัด

ห่างจากจุดนี้

9 นาที 5.3 กม.

สถานที่ 3

คุ้มใหม่เมือง ศูนย์เรียนรู้ปราชญ์ใหม่ไทย

ห่างจากจุดนี้

29 นาที 26.5 กม.

สถานที่ 4

เขื่อนเขื่อนภูเขาวัดใหม่ไทย

ห่างจากจุดนี้

30 นาที 27.9 กม.

สถานที่ 5

หมู่บ้านทอผ้ากะเหรี่ยง

ห่างจากจุดนี้

36 นาที 31.1 กม.

ภาพประกอบ

กิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง”
ด้วยกระบวนการ CHEF MODEL เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข











ฐานการเรียนรู้
ผ้าทอแปรรูป
หม้อสลิ

6/2 หมู่ 5 ต.ตะเคียนปม อ.ทุ่งห้วยช้าง จ.ลำพูน



โปรแกรมการเรียนรู้

“สรรค์สร้างด้วยสองมือ”

เรียนรู้การแปรรูปผ้าทอกะเหรี่ยง



ชมนิทรรศการ “แปรรูปผ้าทอหม้อสลิ”
ค้นพบเสน่ห์ของ “ลวดลาย” ความหมายที่ซ่อนอยู่สะท้อนวิถีชีวิตที่เรียบง่าย อบอุ่น จริงใจ และเทคนิคการแปรรูปผลิตภัณฑ์ที่ใช้ได้จริง และสอดคล้องกับไลฟ์สไตล์ปัจจุบัน



ชมการสาธิต “การแปรรูปผ้าทอกะเหรี่ยง”
เรียนรู้ขั้นตอนการเตรียมวัสดุ การออกแบบที่เรียบง่าย การตัดเย็บ และการปักกันเป็นอัตลักษณ์ของชาวกะเหรี่ยง



WORKSHOP เตะหี่ เตะเมอะ
• เย็บพวงกุญแจน้องควาย “เตะหี่” (ภาษากะเหรี่ยง หมายถึง “โชคดี”)
• ทำปลอกหุ้มแก้วตกแต่งลายปักอัตลักษณ์ “เตะเมอะ” (ภาษากะเหรี่ยง หมายถึง “ความสุข”) ของชาวกะเหรี่ยง




เรียนรู้ลงมือทำ
พร้อมได้ของกลับบ้าน!

ปลอกหุ้มแก้ว

99.-

พวงกุญแจ

199.-

*ไม่รวมเบรคและอาหารกลางวัน

สอบถามหรือจองโปรแกรม ☎ 098-6414091

ฐานที่ 1
ชมสิริธรรมชาติ
บ้านไม้ตะเคียน

ห่างจากจุดนี้

9 นาที
6.3 กม.

คุณอยู่

ฐานที่ 2

ฐานที่ 3
คุ้มไหมเมือง ศูนย์เรียนรู้
ปาริชาติใหม่ไทย

ห่างจากจุดนี้

26 นาที
23.0 กม.

ฐานที่ 4
เจื่อนเจื่อนจู
เขาวลิตใหม่ไทย

ห่างจากจุดนี้

28 นาที
24.4 กม.

ฐานที่ 5
หม่าจู้ผ้าทอกะเหรี่ยง

ห่างจากจุดนี้

33 นาที
27.6 กม.

ทุ่งห้วยช้างโมเดล

ภาพประกอบ

กิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง”
ด้วยกระบวนการ CHEF MODEL เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข





ฐานการเรียนรู้
เซียนเซียนสู่
เขาสีตไหมไทย

37 หมู่ 9 ต.บ้านปวง อ.ทุ่งหัวช้าง จ.ลำพูน



โปรแกรมการเรียนรู้
“ลองใจเย็บ ลองใจทอ”
สานไหมคำด้วยมือคุณ

ชมนิทรรศการ “เซียนเซียนสู่ เขาสีตไหมไทย”
ชมเรื่องราวความเป็นมาของ “เส้นไหม” และความงดงามของลวดลาย “ดอกพิกุล” อัตลักษณ์ของ “เขาสีตไหมไทย” ที่กลายเป็น “ลายเส้นดี” ที่ไม่มีใครลอกได้

ชมการสาธิต “การทอผ้ายกดอก”
เรียนรู้ขั้นตอนการทอผ้ายกดอก การเก็บตะกอ การกรอไหม การเข้าหัวมัน และการทอ สัมผัสประสบการณ์การใช้ที่ทอผ้าแบบดั้งเดิม และพูดคุยกับแม่ๆ ช่างทอของเรา

WORKSHOP
ใช้ที่จำลอง ทอปลอกห่มแก้ว หรือที่รองแก้ว ด้วยตัวเอง





เพิ่มทักษะเป็น “น้องฮอมฮัก” รุ่น #มีมิตรสู้
“พอกไปไหน ก็ โชคดีมาเฝ้าเรา”



แต่งตัว “น้องฮอมฮัก” ให้น่ารัก ไม่ซ้ำใครก่อนรับน้องไป
“เรียก โชคลาภเงินทอง ให้นำทองเต็มบ้าน”

WORKSHOP แต่งตัว “น้องฮอมฮัก”

- เรียนรู้พื้นฐานการทอเส้นไหมด้วยที่จำลอง และทดลองทอจริง
- เลือกผลิตผลงาน “น้องฮอมฮัก” ด้วยตัวเอง
- รับผลงานกลับบ้านเป็นของที่ระลึก

“เรียนรู้ ลงมือทำ พร้อมได้ของกลับบ้าน”

สอบถามหรือจองโปรแกรม ☎ 091-8584629

ทุ่งหัวช้างโมเดส

สถานที่ 1
ข้อมสิริธรรมชาติ บ้านไม้ตะเคียน
ห่างจากจุดนี้ 30 นาที 27.9 กม.

สถานที่ 2
ผ้าทอแปรรูปหม้อสสี
ห่างจากจุดนี้ 28 นาที 24.4 กม.

สถานที่ 3
คุ้มไหมเมือง ศูนย์เรียนรู้ ปาริชาตไหมไทย
ห่างจากจุดนี้ 2 นาที 1.5 กม.

คุณอยู่
สถานที่ 4

สถานที่ 5
หม้อผ้าทอกะเหรี่ยง
ห่างจากจุดนี้ 7 นาที 3.9 กม.

ภาพประกอบ

กิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง”
ด้วยกระบวนการ CHEF MODEL เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข




ฐานการเรียนรู้

หมู่บ้าน ผ้าทอกะเหรี่ยง

203 หมู่ 3 ต.บ้านปวง อ.ทุ่งห้วยช้าง จ.ลำพูน

เปิดจองทุกวัน
รอบปกติ
10.00 น. - 12.00 น.
13.00 น. - 15.00 น.
**นอกเวลา สามารถสอบถามได้*

WORKSHOP

กำพวงกุญแจร้อยใจ
59.-

กำย้อมจ๊วแสนหอม
99.-

ทำกระเป๋าลานรักบี้
299.-

**ไม่รวมอาหารว่าง
และอาหารกลางวัน*

**“เรียนรู้ ลงมือทำ
พร้อมได้ของกลับบ้าน”**

สอบถามหรือจองโปรแกรม ☎ 089-9514781

ฐานที่ 1
ชมมัสยิดธรรมชาตินบ้านไม้ตะเคียน

ห่างจากจุดนี้
36 นาที
31.1 กม.

ฐานที่ 2
ผ้าทอแปรรูปหม้อสลิ

ห่างจากจุดนี้
33 นาที
27.6 กม.

ฐานที่ 3
คุ้มไหมเมือง ศูนย์เรียนรู้ปาริชาติไหมไทย

ห่างจากจุดนี้
9 นาที
4.8 กม.

ฐานที่ 4
เขื่อนเขียนฮู ชาวลิดไหมไทย

ห่างจากจุดนี้
7 นาที
3.9 กม.

คุณอยู่

ฐานที่ 5

ภาพประกอบ

กิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี (Soft Power) “ผ้าทอกะเหรี่ยง”
ด้วยกระบวนการ CHEF MODEL เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข



