



รายงานผลการดำเนินงาน

เพื่อประกอบการพิจารณาผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice)

การพัฒนาทักษะการจำแนกค่าและการเขียนสเกลค่า
มาตรา กก กค กน กบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผ่านนวัตกรรม MATRA 5A Model

ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน
(Activity Based Learning: ABL)

ด้านการจัดการเรียนรู้ (ครูผู้สอน)

ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569



นางสาวมนัสนันท์ นันธิสิงห์

ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านป่าพลู อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยได้นำรูปแบบนวัตกรรม MATRA 5A Model มาใช้ในการพัฒนาทักษะการจำแนกค่าและการเขียนสะกดคำมาตรา กก กต กน กบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning: ABL) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการจำแนกค่า และการเขียนสะกดคำ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ผ่านกิจกรรมเชิงรุก การดำเนินงานดังกล่าว มุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ทั้งนี้ รายงานผลการดำเนินงานได้ประมวลผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน, คณะครู, คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษา และร่วมขับเคลื่อนนวัตกรรมชิ้นนี้จนประสบความสำเร็จหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้และการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ ต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาวมนัสนันท์ นันธิสิงห์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม	1
1. ความเป็นมาและสภาพปัญหา	1
2. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา	2
3. กรอบแนวคิดในการพัฒนา	3
4. ประโยชน์/ความสำคัญ	3
องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4
1. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา	4
2. หลักการทฤษฎีแนวคิดในการพัฒนา	4
3. การออกแบบแนวทางการพัฒนา	5
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา	8
5. การนำไปใช้	10
6. การประเมินและการปรับปรุง	12
องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางพัฒนานวัตกรรม	14
การศึกษา	
3.1 ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา	14
1. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	14
2. การดำเนินการบริหารจัดการของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ	14
3. การมีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	14
4. การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา	15
3.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน	16
5. การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	16
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	16
7. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้	19
8. การวัดและประเมินผล	20
3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	20
9. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม	20
3.4 การขยายผล	21
10.การขยายผล/การใช้นวัตกรรมการศึกษา	21
ภาคผนวก	22

ชื่อผลงานนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการจำแนกค่าและการเขียนสะกดคำมาตรา กก กต กน กบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านนวัตกรรม MATRA 5A Model ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning: ABL)

ประเภทนวัตกรรม นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power

ชื่อครูผู้สอน นางสาวมนัสนันท์ นันธิสิงห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านป่าพลู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม

1. ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ภาษาไทยเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียน เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร การเรียนรู้ การถ่ายทอดความคิด และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม โดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการทำงานในอนาคต

จากการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านป่าพลู พบว่านักเรียนมีปัญหาในการจำแนกค่าและเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยเฉพาะมาตรา กก กต กน และ กบ เนื่องจากมีตัวสะกดหลายรูป แต่การออกเสียงอยู่ในมาตราเดียวกัน นักเรียนบางคนยังไม่สามารถเชื่อมโยงหลักการจำแนกค่ากับคำที่พบในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้เกิดความสับสนในการจำแนกค่าและการเขียนสะกดคำ

จากแผนจัดการเรียนรู้เรื่อง “มาตรา กก กต กน กบ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน” ครูได้วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ท 4.1 ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ โดยมุ่งให้นักเรียนสามารถอธิบายและจำแนกค่า เขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างเต็มศักยภาพ

นอกจากนี้บริบทของผู้เรียนระดับประถมศึกษายังมีความสนใจในการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ การทำงานร่วมกับเพื่อน และกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสิ่งใกล้ตัว ครูจึงเห็นความสำคัญของการออกแบบนวัตกรรมที่ไม่เน้นการจดจำเพียงอย่างเดียว แต่ส่งเสริมให้ผู้เรียน คิด วิเคราะห์ จำแนกค่า ลงมือปฏิบัติ สื่อสารทำงานร่วมกัน และนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง ซึ่งเป็นทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมถึงเป็นพื้นฐานของทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหา อันเป็นทักษะสำคัญต่อการเรียนรู้และการทำงานในอนาคต

ในขณะเดียวกัน ภาษาไทยและการใช้ภาษาอย่างถูกต้องถือเป็นส่วนหนึ่งทางวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของชาติ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง จึงเป็นการปลูกฝังความภาคภูมิใจใน

ภาษาและวัฒนธรรมไทย ซึ่งสามารถเชื่อมโยงกับแนวคิด Soft Power ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย ได้อย่างเหมาะสม

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ครูจึงพัฒนานวัตกรรม MATRA 5A Model เพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning: ABL) ในการพัฒนาทักษะการจำแนกค่าและการเขียนสะกดคำมาตรา กก กต กน กบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเชื่อมโยงการเรียนรู้กับบริบทชีวิตประจำวันของผู้เรียน และมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ

2. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรม MATRA 5A Model ยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางสำคัญ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปิดโอกาสให้นักเรียนคิด ลงมือปฏิบัติ สื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจจากประสบการณ์ของตนเอง

2. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning: ABL) ออกแบบกิจกรรมให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตั้งแต่การทบทวนความรู้ การจำแนกค่า การคิดค่า การเขียนสะกดคำ การสะท้อนผล และการนำความรู้ไปใช้

3. การเรียนรู้จากบริบทใกล้ตัวและชีวิตประจำวัน นำคำและสถานการณ์ที่ผู้เรียนพบในชีวิตประจำวัน เช่น สิ่งของ บุคคล และสถานการณ์รอบตัว มาใช้เป็นบริบทในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความหมายและประโยชน์ของความรู้

4. การเรียนรู้ผ่านเกมและการเสริมแรงทางบวก ใช้เกม “ตามล่าหามาตราตัวสะกด” เกม “ช่วยกันคิด พิชิตรางวัล” และการสะสมแต้ม เพื่อสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม วางแผน แบ่งหน้าที่ ช่วยเหลือกัน ตรวจสอบความถูกต้อง และร่วมกันแก้ปัญหา ส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม

6. การประเมินเพื่อพัฒนา ใช้การสังเกต การตรวจใบงาน การประเมินพฤติกรรม และการสะท้อนผล เพื่อให้ครูทราบความก้าวหน้าและปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แนวทางดังกล่าวนำมาพัฒนาเป็น MATRA 5A Model ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้จากบริบทจริง การมีส่วนร่วม การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน การสะท้อนผล และการนำความรู้ไปใช้ โดยมีโครงสร้างการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน ได้แก่

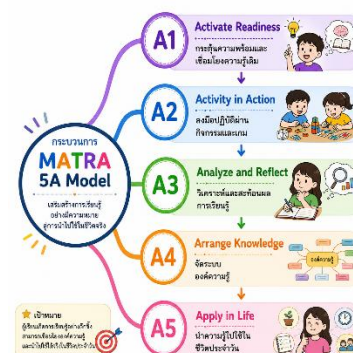
A1 Activate Readiness – กระตุ้นความพร้อมและเชื่อมโยงความรู้เดิม

A2 Activity in Action – ลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรม

A3 Analyze and Reflect – วิเคราะห์และสะท้อนผลการเรียนรู้

A4 Arrange Knowledge – จัดระบบและสรุปองค์ความรู้

A5 Apply in Life – นำความรู้ไปประยุกต์ใช้



3. กรอบแนวคิดในการพัฒนา

กรอบแนวคิดในการพัฒนาทักษะการจำแนกค่าและการเขียนสะกดคำมาตรา กก กต กน กบ มุ่งเน้นการใช้กระบวนการกิจกรรมเป็นฐาน ABL ได้แก่ ขั้นตอนเตรียมความพร้อม, ดำเนินกิจกรรม, สะท้อนผล, สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ดังนี้



4. ประโยชน์/ความสำคัญ

4.1 ด้านผู้เรียน ช่วยพัฒนาทักษะการจำแนกค่าและการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการคิด การลงมือปฏิบัติ และบริบทใกล้ตัว

4.2 ด้านทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

4.3 ด้านความสนใจและความต้องการของผู้เรียน กิจกรรมมีความหลากหลาย ทั้งเพลง เกม การทำงานกลุ่ม การใช้บัตรคำ ภาพ และใบงาน ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเรียนรู้ด้วยความสนใจ

4.4 ด้านการเตรียมความพร้อมสู่โลกการทำงาน การทำงานร่วมกัน การวางแผน การแบ่งหน้าที่ การสื่อสาร และการตรวจสอบความถูกต้อง เป็นทักษะพื้นฐานที่สอดคล้องกับทักษะการทำงานในอนาคต

4.5 ด้าน Soft Power ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและเห็นคุณค่าของภาษาไทยในฐานะมรดกทางวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของชาติ

4.6 ด้านครูและสถานศึกษา เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนชัดเจน สามารถนำข้อมูลจากการประเมินมาพัฒนากิจกรรมและประยุกต์ใช้กับเนื้อหาอื่นได้

องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้

1. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

1. เพื่อพัฒนาทักษะการจำแนกคำในมาตรา กก กต กน กบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำที่สะกดในมาตรา กก กต กน กบ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการคิด ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ในอนาคต

เป้าหมายของการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านป่าพลู จำนวน 12 คน

1. นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินด้านความรู้ระดับดีขึ้น
2. นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินด้านทักษะกระบวนการระดับดีขึ้น
3. นักเรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะระดับดีขึ้น

เชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถจำแนกคำในมาตรา กก กต กน กบ ได้อย่างถูกต้อง สามารถเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่สะกดด้วยมาตรา กก กต กน กบ ได้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ กล้าแสดงความคิดเห็น ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาไทย

2. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรม MATRA 5A Model ยึดหลักการและแนวคิด ดังนี้

1. แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยได้คิด ลงมือปฏิบัติ สื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจด้วยตนเอง

2. แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning: ABL) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง โดยกิจกรรมแต่ละขั้นมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นลำดับ

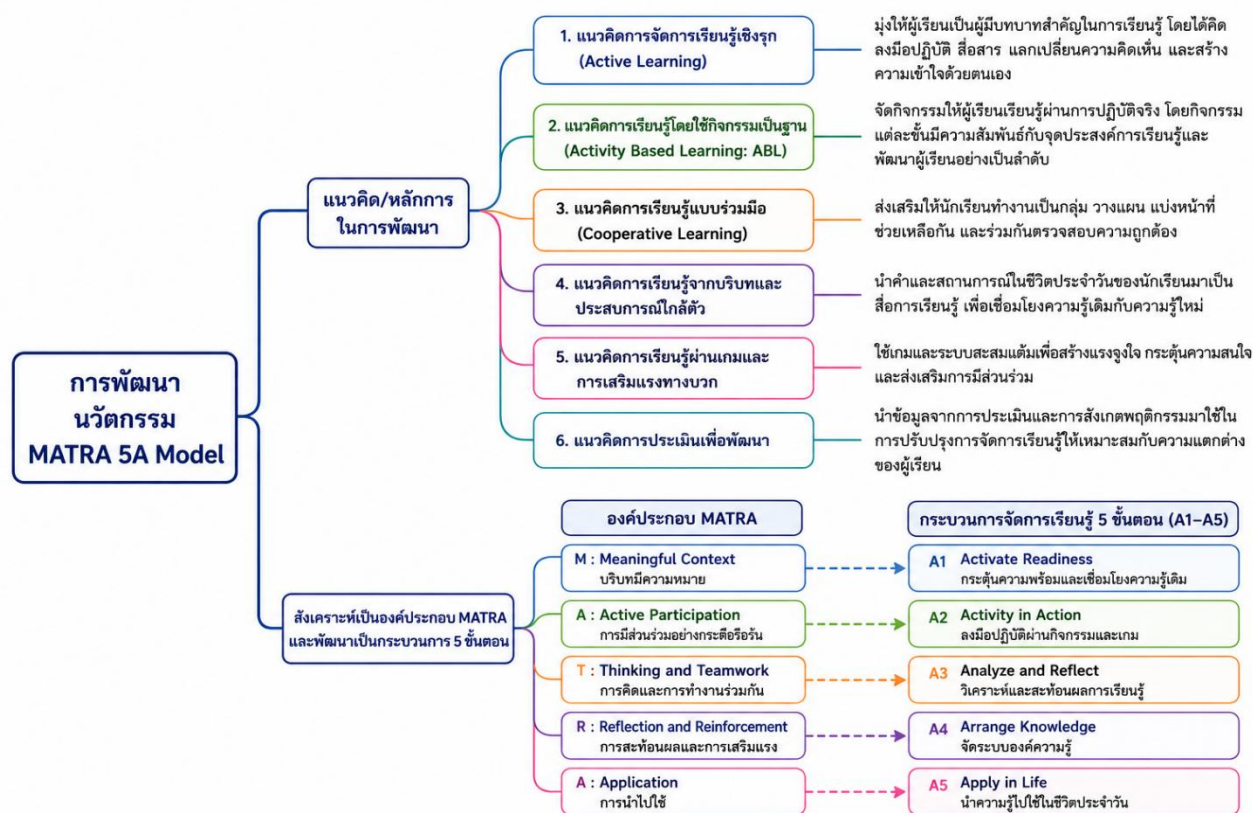
3. แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มวางแผน แบ่งหน้าที่ ช่วยเหลือกัน และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

4. แนวคิดการเรียนรู้จากบริบทและประสบการณ์ใกล้ตัว นำคำและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมาเป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

5. แนวคิดการเรียนรู้ผ่านเกมและการเสริมแรงทางบวก ใช้เกมและระบบสะสมแต้มเพื่อสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นความสนใจ และส่งเสริมการมีส่วนร่วม

6. แนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนา นำข้อมูลจากการประเมินและการสังเกตพฤติกรรมมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน

จากแนวคิดดังกล่าว จึงนำมาสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบ MATRA ได้แก่ Meaningful Context, Active Participation, Thinking and Teamwork, Reflection and Reinforcement และ Application แล้วพัฒนาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน A1–A5



3. การออกแบบแนวทางการพัฒนา

ในการสร้าง “MATRA 5A Model” ครูผู้สอนได้ดำเนินการออกแบบอย่างเป็นขั้นตอน โดยมุ่งเน้นความให้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน คือ K-P-A ดังนี้

M – Meaningful Context เริ่มต้นจากคำและสถานการณ์ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้มาตราตัวสะกด

A – Active Participation ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงผ่านเกม กิจกรรมกลุ่ม การตอบคำถาม และการทำใบงาน

T – Thinking and Teamwork ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การจำแนกคำ และการทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรม “ช่วยกันคิด พิชิตรางวัล”

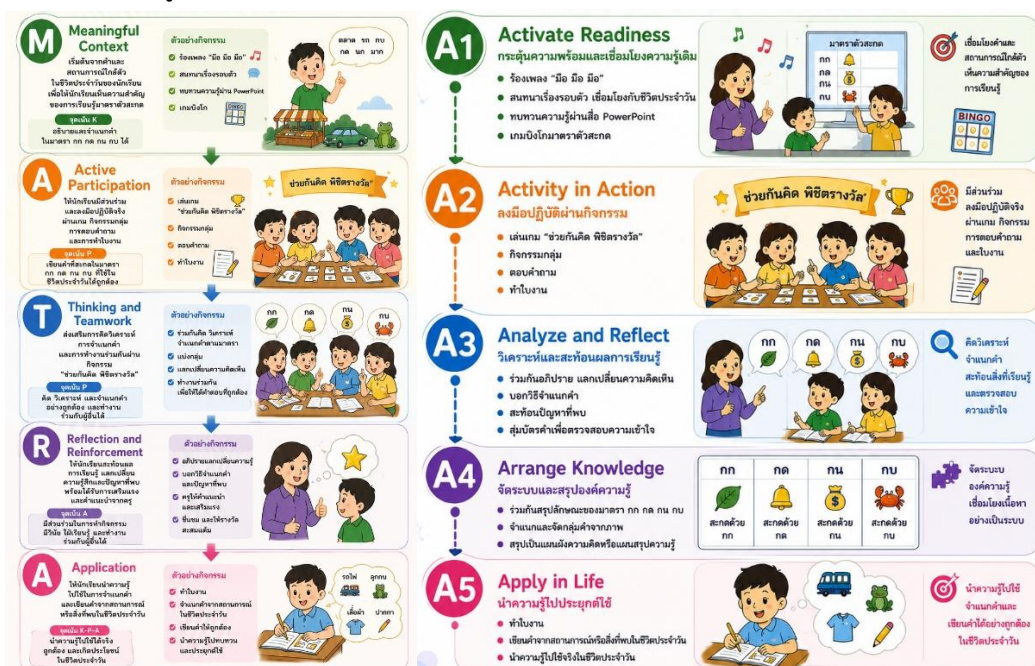
R – Reflection and Reinforcement ให้นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้สึก และปัญหาที่พบ พร้อมได้รับการเสริมแรงและคำแนะนำจากครู

A – Application ให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในการจำแนกคำและเขียนคำจากสถานการณ์หรือสิ่งที่พบในชีวิตประจำวัน

โครงสร้างการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน MATRA 5A Model

ขั้นตอน	กิจกรรม
A1 Activate Readiness กระตุ้นความพร้อม	ร้องเพลง “มือ มือ มือ” สนทนาเรื่องรอบตัว ทบทวนความรู้ผ่าน PowerPoint และเกมบิงโก
A2 Activity in Action ลงมือปฏิบัติ	เล่นเกม “ช่วยกันคิด พิชิตรางวัล”
A3 Analyze and Reflect วิเคราะห์และสะท้อนผล	ร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ บอกวิธีจำแนกคำ และสุ่มบัตรคำ
A4 Arrange Knowledge จัดระบบองค์ความรู้	ร่วมกันสรุปมาตรา กก กต กน กบ จากภาพ
A5 Apply in Life นำไปใช้	ทำใบงาน และนำความรู้ไปทบทวนและประยุกต์ใช้

โดย MATRA 5A Model มีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning รูปแบบ Activity Based Learning: ABL คือมีการกระตุ้นความรู้เดิม การลงมือทำ การสะท้อนผล การสรุปองค์ความรู้ จนถึงการนำความรู้ไปใช้จริง



ขั้นตอนกระบวนการดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา

- ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ท 4.1 ป.3/1
- วิเคราะห์สาระการเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา
- วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้และการสังเกตพฤติกรรม
- วิเคราะห์ปัญหาการจำแนกคำและการเขียนสะกดคำ

ขั้นที่ 2 ออกแบบนวัตกรรม

- กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้าน K – P – A
- ออกแบบ MATRA 5A Model
- ออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับแต่ละขั้นของนวัตกรรม
- จัดทำสื่อ ได้แก่ PowerPoint เกมบิงโก บัตรคำ เกมช่วยกันคิด พิชิตรางวัล ใบงาน และ

สมุดสะสมแต้ม

ขั้นที่ 3 ดำเนินการจัดการเรียนรู้

- A1 Activate Readiness ครูเตรียมความพร้อมนักเรียนด้วยเพลงและท่าทาง สนทนาเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว ทบทวนความรู้เดิมผ่าน PowerPoint และเล่นเกมบิงโก “ตามล่าหามาตราตัวสะกด”

- A2 Activity in Action นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่มตามมาตรา กก กต กน กบ ให้ร่วมกันเล่นเกม “ช่วยกันคิด พิชิตรางวัล” โดยช่วยกันคิดคำที่พบในชีวิตประจำวัน และเขียนคำลงบนกระดาน จากนั้นทำใบงานเป็นรายบุคคล

- A3 Analyze and Reflect นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และปัญหาที่พบ นักเรียนบอกวิธีจำแนกคำที่ตนเองใช้ และสุ่มหยิบบัตรคำเพื่ออ่านและจำแนกมาตรา

- A4 Arrange Knowledge นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับมาตรา กก กต กน กบ โดยใช้ภาพคนบนท้องถนนเป็นสื่อให้นักเรียนสังเกตและค้นหาคำ

- A5 Apply in Life นักเรียนทำใบงาน เพื่อประเมินความรู้และนำความรู้ที่ได้จากกิจกรรมไปใช้ในการจำแนกคำและเขียนสะกดคำ

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผล

- ประเมินผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้แก่ ด้านความรู้ และด้านทักษะกระบวนการ ประเมินจากการทำใบงาน ด้านคุณลักษณะ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงและพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม ครูสังเกตและวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่านักเรียนบางคนยังจำแนกคำและเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ครูจึงชี้แนะแนวทางโดยการให้เพื่อนและครูร่วมตรวจสอบคำตอบ การกระตุ้นให้นักเรียนคิดคำจากชีวิตประจำวัน และใช้การเสริมแรงด้วยสมุดสะสมแต้ม เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรอบคอบและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ได้ทำการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ มีความดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
 - ☒ ครบถ้วนและถูกต้อง
 - ☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๒. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
 - ☒ สอดคล้อง
 - ☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้
 - ☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๔. ใช้สื่อที่หลากหลายและเหมาะสม
 - ☒ ใช้สื่อที่หลากหลายและเหมาะสม
 - ☐ ยังใช้สื่อที่มีความหลากหลาย หรือไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๕. การประเมินและการเก็บรู้
 - ☒ ครบถ้วนและสอดคล้องตามเรียนรู้
 - ☐ ยังไม่ครอบคลุมและสอดคล้องตามเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ

☒ แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบ กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้

การเขียนรู้ได้

☐ ควรปรับปรุง คือ.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวณัฐวรรณ งาม)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวิชาการ

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(ว่าที่ร้อยตรีมงคล วรศิลป์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกล้วย

โดยมีการตรวจสอบความเป็นไปได้ของนวัตกรรม ก่อนนำไปใช้ ก่อนนำนวัตกรรมลงสู่ห้องเรียนจริง ครูผู้สอน ได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพ ได้แก่ การตรวจสอบทางวิชาการ คือ นำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอนเสนอ ต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง และลงนามอนุมัติ การทดลองใช้เครื่องมือวัดผล รวมถึงแบบ ประเมินใบงาน (Rubric Score) เพื่อให้มั่นใจว่าเครื่องมือ สามารถวัดทักษะการจำแนกค่าและเขียนสะกดคำของ ผู้เรียนได้ตรงตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

1. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม (Participating Administrators) โดยผู้บริหารได้มีส่วนร่วมตั้งแต่การรับฟังแนวคิดการแก้ปัญหาการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศภายใน ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



2. ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม (Participating Teachers) ครูผู้สอนได้ใช้กระบวนการ ชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับคณะครูในโรงเรียน โดยมีการประชุมร่วมกัน สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เพื่อร่วมกันระดมความคิด (Brainstorming) แลกเปลี่ยนเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมตรวจสอบคุณภาพของสื่อนวัตกรรม และเครื่องมือวัดผล มีการ PLC ร่วมกับคณะครูในเขตพื้นที่การศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ทำให้การทำงานร่วมกันเป็นทีม ช่วยให้ผู้ครูผู้สอนได้ มุมมองที่หลากหลายมาปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียน



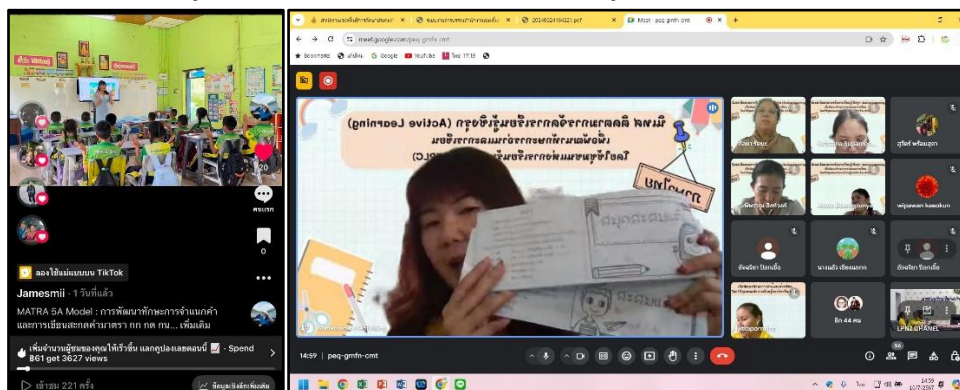
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม (Participating Students) หัวใจสำคัญของนวัตกรรมนี้คือการให้ นักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 12 คน มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน การเล่นเกม การคิดคำ การจำแนกคำ การทำงานกลุ่ม การอภิปราย และการสะท้อนผล อีกทั้งเพื่อนร่วมชั้นเรียน มีบทบาทในการช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน เพื่อพัฒนาทักษะการจำแนกคำและการเขียนสะกดคำมาตรา กก กค กน กบ ซึ่งกระบวนการนี้ทำให้นักเรียนรู้สึกเป็นเจ้าของความรู้และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย



4. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองมีส่วนร่วม (Participating School Board & Parents) สถานศึกษาได้สื่อสารแนวทางการพัฒนานวัตกรรมนี้เพื่อให้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและให้การสนับสนุน โดยเฉพาะ ผู้ปกครองนักเรียน ที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการช่วยทบทวนความรู้ให้แก่ผู้เรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน ความร่วมมือนี้ช่วยสร้างความต่อเนื่องในการเรียนรู้จากโรงเรียนสู่บ้าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่รวดเร็วและยั่งยืน



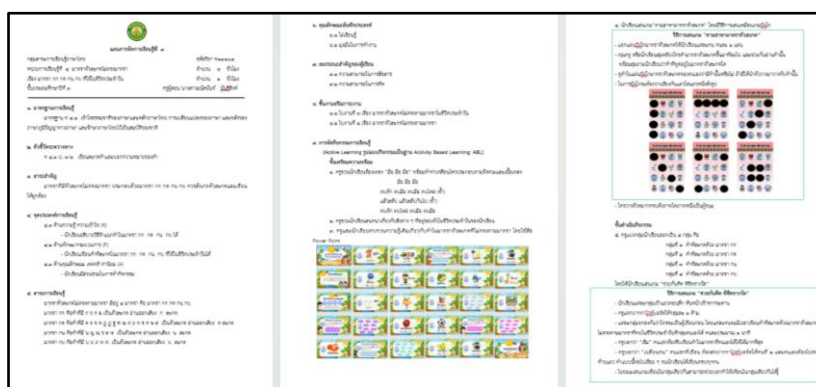
5. ชุมชนและหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วม (Participating Community & Others) ครูผู้สอนได้ขยายเครือข่ายความร่วมมือผ่านการเผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณะผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งได้รับการยอมรับและคำชมเชยจากเครือข่ายเพื่อนครูต่างโรงเรียนที่เข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นต่อการสอน



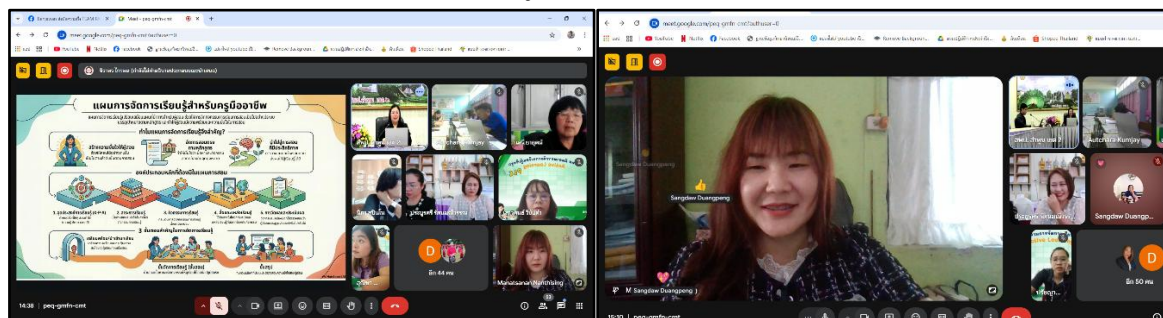
5. การนำไปใช้

เพื่อให้การนำนวัตกรรม “MATRA 5A Model” ไปใช้จัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืน ผู้ครูผู้สอนได้ดำเนินการตามขั้นตอนการนำไปใช้ที่เป็นระบบ ดังนี้

1. การจัดทำเอกสารคู่มือและแนวทางการดำเนินงาน (Guidelines) ครูผู้สอนได้จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง "เรื่อง มาตรา กก กค กน กบ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน" ซึ่งถือเป็นคู่มือหลักในการดำเนินงาน แผนการสอนนี้ระบุขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างละเอียดตาม รูปแบบ ABL คือ ขั้นเตรียมพร้อม ขั้นดำเนินกิจกรรม ขั้นสะท้อนผล ขั้นสรุปองค์ความรู้ และขั้นนำไปใช้ นอกจากนี้ยังมีเอกสารประกอบที่ชัดเจน เช่น สื่อ Power point, บิงโกมาตราตัวสะกด, บัตรคำ, รูปภาพคนบนท้องถนน, สมุดสะสมแต้มและใบงานที่ออกแบบมาเพื่อรองรับการเรียนรู้การสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



5. การจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่าย PLC ครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดย PLC ภายในโรงเรียน ร่วมประชุมกับครูกลุ่มสาระภาษาไทย เพื่อระดมความคิดเห็นและค้นหาแนวทางที่ดีที่สุดในการจัดการเรียนรู้



การนำ MATRA 5A Model ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เรื่อง มาตรา กก กต กน กบ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 คน โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้จำนวน 1 ชั่วโมง และจัดกิจกรรมตามลำดับขั้นของ MATRA 5A Model นี้ ถูกนำไปใช้ด้วยกระบวนการที่ได้มาตรฐาน มีการสนับสนุนที่มั่นคง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่อง โดยครูมีการจัดเตรียมสื่อและกิจกรรมให้สอดคล้องกับแต่ละขั้น ได้แก่ เพลง PowerPoint เกมบิงโก บัตรคำ ภาพสถานการณ์ เกม “ช่วยกันคิด พิชิตรางวัล” ใบงาน และสมุดสะสมแต้ม โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงและสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน

6. การประเมินและการปรับปรุง

มีการประเมินและปรับปรุงดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ ด้านคุณลักษณะ การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน การประเมินผลงานและใบงานของนักเรียน และการสะท้อนผลหลังการจัดกิจกรรม ซึ่งผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียนด้านความรู้ระดับดีขึ้น ร้อยละ 100 ด้านทักษะกระบวนการระดับดีขึ้น ร้อยละ 100 และด้านคุณลักษณะการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมระดับดีมาก ร้อยละ 100 และจากการสะท้อนผล ครูพบว่านักเรียนบางคนยังมีปัญหาในการจำแนกคำและเขียนสะกดคำ จึงปรับใช้การตรวจสอบคำตอบร่วมกัน การแก้ไขคำ การชี้แนะเป็นรายบุคคล และการเสริมแรงทางบวก ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

สรุปแบบบันทึกผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้
ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) และด้านคุณลักษณะ (A)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ด้านความรู้ (K)					ด้านทักษะกระบวนการ (P)					ด้านคุณลักษณะ (A)					สรุปผลการประเมิน
		การจำแนกค่า	การเขียนแสดงค่า	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รวม	สรุปผลการประเมิน	การจำแนกค่า	การเขียนแสดงค่า	จำนวนค่าที่เขียน	รวม	สรุปผลการประเมิน	การวางแผนการทำงาน	ความรู้ได้ของต้องงานที่ได้รับมอบหมาย	ความร่วมมือในการทำงาน	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น		
1	ด.ช.กิตติกันต์ มุขรังษี	3	3	3	9	ดี	4	4	4	12	ดีมาก	4	4	4	4	16	ดีมาก
2	ด.ช.ปณิศา วรรณวิริยะ	4	4	4	12	ดีมาก	3	4	3	10	ดีมาก	3	3	4	4	14	ดีมาก
3	ด.ช.สิทธิพันธ์ จันทา	4	4	4	12	ดีมาก	3	4	4	11	ดีมาก	4	4	4	3	15	ดีมาก
4	ด.ช.ทนการ แก้วเงิน	4	3	3	10	ดีมาก	4	4	4	12	ดีมาก	3	3	4	3	13	ดีมาก
5	ด.ช.จักรกร ปันแปง	2	3	2	7	ดี	4	3	4	11	ดีมาก	3	3	4	3	13	ดีมาก
6	ด.ช.ณภัทร มุขรังษี	3	3	4	10	ดีมาก	4	4	4	12	ดีมาก	3	4	4	3	14	ดีมาก
7	ด.ช.สุชานนท์ พุ่มพวง	4	2	4	10	ดีมาก	4	4	4	12	ดีมาก	4	4	4	4	16	ดีมาก
8	ด.ช.อิทธิกร ทอบอุดม	4	3	3	10	ดีมาก	4	3	4	11	ดีมาก	4	4	4	4	16	ดีมาก
9	ด.ช.ศุภกรภัทร ชัยยong	3	3	3	9	ดี	4	3	4	11	ดีมาก	4	4	4	4	16	ดีมาก
10	ด.ญ.กัญญภาวัก จินดาหลวง	4	3	3	10	ดีมาก	4	3	4	11	ดีมาก	3	4	4	3	14	ดีมาก
11	ด.ญ.รินธรา ตาสุภา	4	2	4	10	ดีมาก	4	3	4	11	ดีมาก	4	4	4	4	16	ดีมาก
12	ด.ญ.ประกายมาส โยจินา	3	3	3	9	ดี	4	4	4	12	ดีมาก	3	3	4	3	13	ดีมาก

แบบประเมิน ใบงานที่ 3 เรื่อง มาตรการแยกไม่ตรงตามมาตรการในชีวิตประจำวัน
 คำชี้แจง : ครูผู้สอนตรวจใบงานที่ 3 และทำการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม	ผลการประเมิน
		การจำแนกค่า	การเขียนแสดงค่า	จำนวนค่าที่เขียน		
		4	4	4	12	
1	ด.ช.กิตติกันต์ มุขรังษี	4	4	4	12	ดีมาก
2	ด.ช.ปณิศา วรรณวิริยะ	3	4	3	10	ดีมาก
3	ด.ช.สิทธิพันธ์ จันทา	3	4	4	11	ดีมาก
4	ด.ช.ทนการ แก้วเงิน	4	4	4	12	ดีมาก
5	ด.ช.จักรกร ปันแปง	4	3	4	11	ดีมาก
6	ด.ช.ณภัทร มุขรังษี	4	4	4	12	ดีมาก
7	ด.ช.สุชานนท์ พุ่มพวง	4	4	4	12	ดีมาก
8	ด.ช.อิทธิกร ทอบอุดม	4	3	4	11	ดีมาก
9	ด.ช.ศุภกรภัทร ชัยยong	4	3	4	11	ดีมาก
10	ด.ญ.กัญญภาวัก จินดาหลวง	4	3	4	11	ดีมาก
11	ด.ญ.รินธรา ตาสุภา	4	3	4	11	ดีมาก
12	ด.ญ.ประกายมาส โยจินา	4	4	4	12	ดีมาก

จากการแสดงผลการประเมินใบงานที่ 3 เรื่อง มาตรการแยกไม่ตรงตามมาตรการในชีวิตประจำวัน
 ซึ่งประเมินศึกษาที่ 3 ได้ดังนี้
 นักเรียนอยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.....
 นักเรียนอยู่ในระดับ ดี จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนอยู่ในระดับ พอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนอยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....
 มีนักเรียนทั้งหมด 12 คน พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.....
 และไม่มีนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน

แบบประเมินใบงานที่ 4 เรื่อง มาตรการแยกไม่ตรงตามมาตรการ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนตรวจใบงานที่ 4 และทำการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม	ผลการประเมิน
		การจำแนกค่า	การเขียนแสดงค่า	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย		
		4	4	4	12	
1	ด.ช.กิตติกันต์ มุขรังษี	3	3	3	9	ดี
2	ด.ช.ปณิศา วรรณวิริยะ	4	4	4	12	ดีมาก
3	ด.ช.สิทธิพันธ์ จันทา	4	4	4	12	ดีมาก
4	ด.ช.ทนการ แก้วเงิน	4	3	3	10	ดีมาก
5	ด.ช.จักรกร ปันแปง	2	3	2	7	ดี
6	ด.ช.ณภัทร มุขรังษี	3	3	4	10	ดีมาก
7	ด.ช.สุชานนท์ พุ่มพวง	4	2	4	10	ดีมาก
8	ด.ช.อิทธิกร ทอบอุดม	4	3	3	10	ดีมาก
9	ด.ช.ศุภกรภัทร ชัยยong	3	3	3	9	ดี
10	ด.ญ.กัญญภาวัก จินดาหลวง	4	3	3	10	ดีมาก
11	ด.ญ.รินธรา ตาสุภา	4	2	4	10	ดีมาก
12	ด.ญ.ประกายมาส โยจินา	3	3	3	9	ดี

จากการแสดงผลการประเมินใบงานที่ 4 เรื่อง มาตรการแยกไม่ตรงตามมาตรการ ซึ่งประเมินศึกษาที่ 3 ได้ดังนี้
 นักเรียนอยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67.....
 นักเรียนอยู่ในระดับ ดี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33.....
 นักเรียนอยู่ในระดับ พอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนอยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....
 มีนักเรียนทั้งหมด 12 คน พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.....
 และไม่มีนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม และทำการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ผลการประเมิน
		การวางแผนการทำงาน	ความรู้ได้ของต้องงานที่ได้รับมอบหมาย	ความร่วมมือในการทำงาน	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น		
		4	4	4	4	16	
1	ด.ช.กิตติกันต์ มุขรังษี	4	4	4	4	16	ดีมาก
2	ด.ช.ปณิศา วรรณวิริยะ	3	3	4	4	14	ดีมาก
3	ด.ช.สิทธิพันธ์ จันทา	4	4	4	3	15	ดีมาก
4	ด.ช.ทนการ แก้วเงิน	3	3	4	3	13	ดีมาก
5	ด.ช.จักรกร ปันแปง	3	3	4	3	13	ดีมาก
6	ด.ช.ณภัทร มุขรังษี	3	4	4	3	14	ดีมาก
7	ด.ช.สุชานนท์ พุ่มพวง	4	4	4	4	16	ดีมาก
8	ด.ช.อิทธิกร ทอบอุดม	4	4	4	4	16	ดีมาก
9	ด.ช.ศุภกรภัทร ชัยยong	4	4	4	4	16	ดีมาก
10	ด.ญ.กัญญภาวัก จินดาหลวง	3	4	4	3	14	ดีมาก
11	ด.ญ.รินธรา ตาสุภา	4	4	4	4	16	ดีมาก
12	ด.ญ.ประกายมาส โยจินา	3	3	4	3	13	ดีมาก

จากการแสดงผลการประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ซึ่งประเมินศึกษาที่ 3 ได้ดังนี้
 นักเรียนอยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.....
 นักเรียนอยู่ในระดับ ดี จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนอยู่ในระดับ พอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนอยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....
 มีนักเรียนทั้งหมด 12 คน พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.....
 และไม่มีนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทำการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		รวม	ผลการประเมิน
		ได้เรียนรู้อย่างดี	มุ่งมั่นในการทำงาน		
		3	3	6	
1	ด.ช.กิตติกันต์ มุขรังษี	3	2	5	ดีมาก
2	ด.ช.ปณิศา วรรณวิริยะ	3	3	6	ดีมาก
3	ด.ช.สิทธิพันธ์ จันทา	3	3	6	ดีมาก
4	ด.ช.ทนการ แก้วเงิน	2	2	4	ดี
5	ด.ช.จักรกร ปันแปง	2	2	4	ดี
6	ด.ช.ณภัทร มุขรังษี	3	3	6	ดีมาก
7	ด.ช.สุชานนท์ พุ่มพวง	3	3	6	ดีมาก
8	ด.ช.อิทธิกร ทอบอุดม	3	3	6	ดีมาก
9	ด.ช.ศุภกรภัทร ชัยยong	3	3	6	ดีมาก
10	ด.ญ.กัญญภาวัก จินดาหลวง	3	3	6	ดีมาก
11	ด.ญ.รินธรา ตาสุภา	3	3	6	ดีมาก
12	ด.ญ.ประกายมาส โยจินา	3	2	5	ดีมาก

จากการแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งประเมินศึกษาที่ 3 ได้ดังนี้
 นักเรียนอยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33.....
 นักเรียนอยู่ในระดับ ดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67.....
 นักเรียนอยู่ในระดับ พอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนอยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....
 มีนักเรียนทั้งหมด 12 คน พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.....
 และไม่มีนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน

องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

3.1 ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

1. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะภาษาไทยของผู้เรียนจากผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ รวมถึงข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมและผลงานของนักเรียน ทำให้ครูสามารถนำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์ปัญหา วางแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

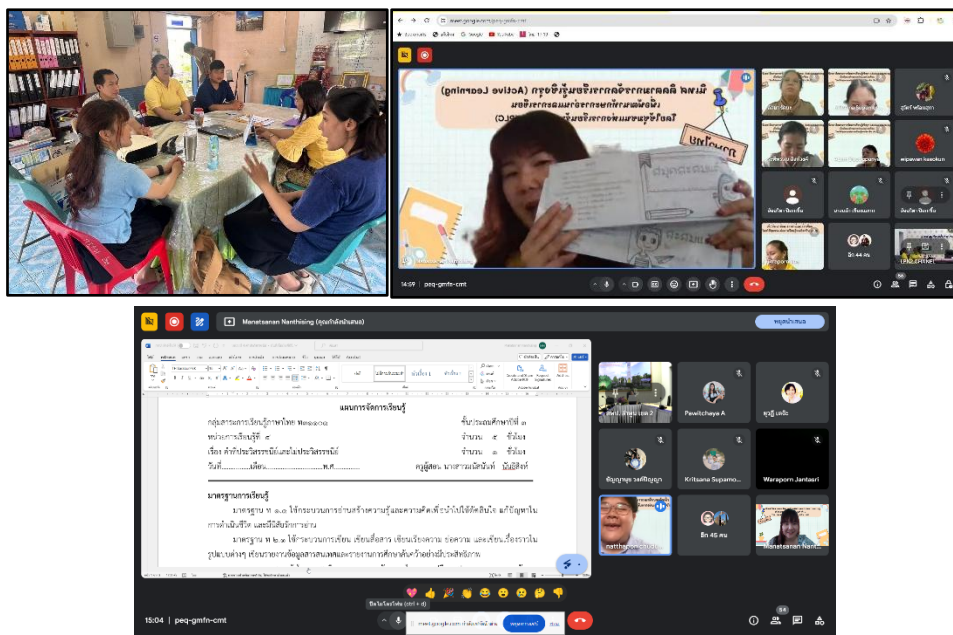
2. การดำเนินการบริหารจัดการของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีแนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยครูวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบกิจกรรมจัดการเรียนรู้ ประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ซึ่ง MATRA 5A Model มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การออกแบบนวัตกรรม การจัดกิจกรรม การประเมินผล และการสะท้อนผล ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีความเป็นระบบและมีหลักฐานประกอบการพัฒนา นอกจากนี้ ผลการดำเนินงานสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากิจการการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา



3. การมีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นวัตกรรม MATRA 5A Model มีศักยภาพในการขยายผลผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยนำเสนอแนวคิด ขั้นตอนการดำเนินงาน สื่อ และผลการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ครูสามารถนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ของตนเอง นอกจากนี้รูปแบบการจัดกิจกรรมสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาอื่นที่ต้องอาศัยการคิด วิเคราะห์ การจำแนก และการลงมือปฏิบัติ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา



4. การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

การพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาไทยของครูผู้สอนสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพของสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้ผลงานด้านการจัดการเรียนรู้และภาษาไทยของครูผู้สอนได้รับการยอมรับผ่านผลงานและรางวัลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น รางวัลจากการแข่งขันทักษะภาษาไทยของนักเรียนในระดับต่าง ๆ ซึ่งผลงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง





ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย ครั้งที่ 73 ประจำปีการศึกษา 2568 วันที่ 5 มีนาคม 2568

3.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

5. การออกแบบและการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน แล้วเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ด้าน K-P-A โดยครูสามารถพัฒนารูปแบบ MATRA 5A Model ให้มีขั้นตอนชัดเจนและสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนรู้มีความเป็นระบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับแนวคิด Active Learning และ ABL

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูสามารถจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน ได้แก่ เพลง เกม การทำงานกลุ่ม การคิดคำ การอภิปราย การใช้บัตรคำ และการทำใบงาน การจัดกิจกรรม “ช่วยกันคิด พิชิตรางวัล” ทำให้ผู้เรียนได้วางแผนการทำงาน ช่วยเหลือกัน และแข่งขันภายใต้เงื่อนไขของเวลาและความถูกต้อง ขณะที่ครูทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียมความพร้อม



ครูชวนนักเรียนร้องเพลง “มือ มือ มือ” พร้อมทำท่าเคลื่อนไหวประกอบตามจังหวะและเนื้อเพลง



ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา โดยผ่านสื่อ Power Point



เล่นเกมบิงโกตามล่าหามาตราตัวสะกด เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ มาตราตัวสะกดทุกมาตรา

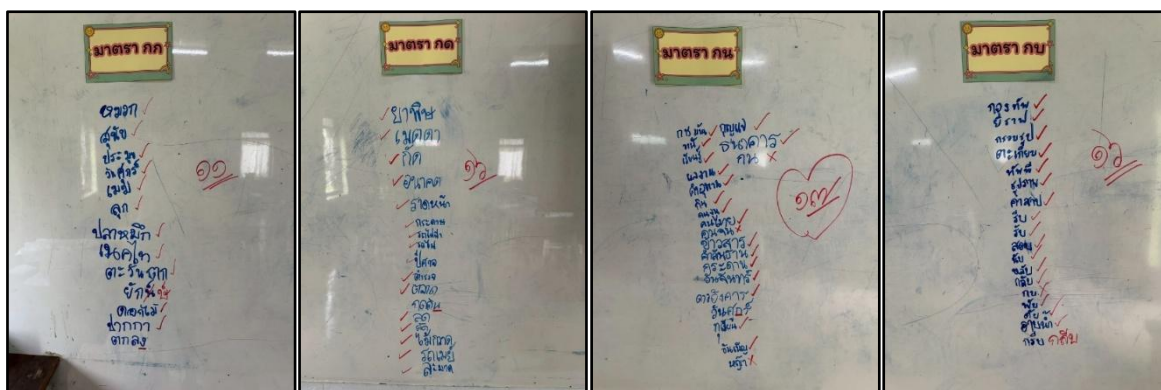
2. ขั้นตอนกิจกรรม



นักเรียนเล่นเกม “ช่วยกันคิด พิชิตรางวัล”



ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำ



ผลงานนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ช่วยกันคิดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา



กลุ่มที่ขึ้นจะได้บิ๊มสะสมเต็มคนละ 1 บิ๊ม



นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในชีวิตประจำวัน

3. ขั้นสะท้อนผล



นักเรียนและครูร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนถึงความรู้สึกหรือปัญหาขณะที่ทำกิจกรรม



นักเรียนสุ่มหยิบบัตรคำคนละ ๑ คำ และบอกว่าคำนั้นอยู่มาตราตัวสะกดใด

4. ขั้นสรุปองค์ความรู้



นักเรียนช่วยกันหาคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราจากภาพ

5. ขั้นนำไปใช้



นักเรียนได้รับมอบหมายทำใบงานที่ 4 เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

7. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

ครูสามารถพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรม ได้แก่ PowerPoint เกมบิงโก บัตรคำ เกม “ช่วยกันคิด พิชิตรางวัล” ใบงาน และสมุดสะสมแต้ม โดยสื่อดังกล่าวมีความหลากหลายและช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยเฉพาะเกมและกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง



8. การวัดและประเมินผล

ครูสามารถออกแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยประเมินผู้เรียนครบทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ K : การจำแนกคำ P : การเขียนสะกดคำ A : การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ซึ่งใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ ใบงาน แบบประเมินการทำงาน แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินคุณลักษณะ และแบบประเมินสมรรถนะ ทำให้สามารถสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน

3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

9. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

ผลการใช้ MATRA 5A Model พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 คน มีผลการพัฒนาที่ชัดเจน ดังนี้

1. ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถอธิบายและจำแนกคำในมาตรา กก กต กน กบ ได้ โดยนักเรียนระดับดีมาก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และระดับดี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 รวมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนสามารถเขียนคำที่สะกดในมาตรา กก กต กน กบ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยนักเรียนระดับดีมาก จำนวน 12 คน คิดเป็น ร้อยละ 100
3. ด้านคุณลักษณะ (A) นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 12 คน คิดเป็น ร้อยละ 100
4. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน ระดับดีมาก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และระดับดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67
5. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด ระดับดีมาก จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 75 และระดับดี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 25

นอกจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว ผู้เรียนยังเกิดทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ และการแก้ปัญหา โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนยังเกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นการส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบสานภาษาไทยในฐานะมรดกทางวัฒนธรรมและ Soft Power ของชาติ

3.4 การขยายผล

10. การขยายผล/การใช้นวัตกรรมการศึกษา

จากผลการพัฒนาและการนำ MATRA 5A Model ไปใช้ พบว่านวัตกรรมสามารถพัฒนาทักษะการจำแนกค่าและการเขียนสะกดคำของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงมีแนวทางการขยายผล ดังนี้

1. ขยายผลในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถนำแนวคิด MATRA 5A ไปประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกดอื่น การอ่านและเขียนคำ การจำแนกชนิดของคำ และการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน

2. ขยายผลสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สามารถประยุกต์ใช้กับเนื้อหาที่ต้องอาศัยการคิด วิเคราะห์ การจำแนก และการลงมือปฏิบัติ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา โดยปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละวิชา

3. ขยายผลผ่าน PLC นำเสนอแนวคิด ขั้นตอนการดำเนินงาน สื่อ และผลการใช้ MATRA 5A Model ในการประชุมครูหรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูสามารถนำไปปรับใช้กับบริบทของตนเอง

4. ต่อยอดเป็นชุดกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ พัฒนาเกม บัตรคำ ใบงาน และสื่อดิจิทัลให้มีความหลากหลายมากขึ้น รวมทั้งจัดทำเป็นชุดกิจกรรมสำหรับใช้ซ่อมเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล

5. เผยแพร่เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) นำเสนอผลงานในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการประกวดผลงานนวัตกรรมการศึกษา เพื่อเผยแพร่แนวคิดและแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้แก่ครูและผู้สนใจ

6. ต่อยอดด้านการพัฒนาทักษะภาษาไทยและ Soft Power สามารถต่อยอดกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์คำ เรื่องราว หรือผลงานภาษาไทยจากบริบทท้องถิ่นและวัฒนธรรมใกล้ตัว เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์และสร้างความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ทางภาษาและวัฒนธรรมไทย

ดังนั้นการขยายผล MATRA 5A Model ยึดหลักการสำคัญ คือ เริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบท ใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม และนำผลการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและสามารถนำไปใช้ได้อย่างยั่งยืน

ภาคผนวก



- สื่อ Power Point เรื่อง มาตรการตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา
- เกมบิงโกตามล่าหามาตราตัวสะกด
- บัตรคำมาตรา ก กด กน กบ
- ใบงานที่ 3 เรื่อง มาตรการตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในชีวิตประจำวัน
- ใบงานที่ 4 เรื่อง มาตรการตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา
- สมุดสะสมแต้ม

Power Point เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา



Power Point เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา



Power Point เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา



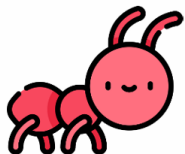
เกมบิงโกตามล่าหามาตราตัวสะกด

บิงโกมาตราตัวสะกด	บิงโกมาตราตัวสะกด	บิงโกมาตราตัวสะกด	บิงโกมาตราตัวสะกด
               	               	               	               
               	               	               	               
               	               	               	               
               	               	               	               

บัตรคำเกมบิงโกตามล่าหามาตราตัวสะกด



บัตรคำเกมบิงโกตามล่าหามาตราตัวสะกด

 มด	 เพชร	 ข้าวโพด
 ตำรวจ	 อาวุธ	 รถ
 เตารีด	 แจกัน	 ฟุตบอล
 ตู้เย็น	 ทหาร	 ช้อน

บัตรคำมาตรา ก



นก



หมวก



กระจก



ตุ๊กตา



สุนัข



เนคไท



เมฆ



พริก



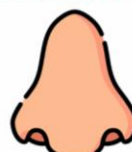
ดอกไม้



วัคซีน



หมอก



จมูก



ตึก



ไส้กรอก



โลก



ผัก



ครก



เลข

บัตรคำมาตรากต



มด



ไม้กวาด



กระดาษ



เตารีด



คีย์บอร์ด



โทรทัศน์



รถ



ไม้บรรทัด



เพชร



ตำรวจ



ธนบัตร



เสื้อเชิ้ต



ครุฑ



อากาศ



โกรธ



พืช



โบสถ์



พัด

บัตรคำมาตรากรณ



บัตรคำมาตรากรบ



ใบงานที่ 3 เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในชีวิตประจำวัน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในชีวิตประจำวัน

ให้นักเรียนคิดคำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ในชีวิตประจำวัน
ลงในช่องว่างตามที่กำหนด

๑.....

๒.....

๓.....

มาตรา กก

๑.....

๒.....

๓.....

มาตรา กค

๑.....

๒.....

๓.....

มาตรา กน

๑.....

๒.....

๓.....

มาตรา กบ

ใบงานที่ 4 เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ให้นักเรียนนำคำที่กำหนด เติมลงในช่องว่างตามมาตราตัวสะกดให้ถูกต้อง

กระดาษ การบ้าน กุหลาบ โกรธ กุญแจ
การ์ตูน ขอโทษ ความสุข คำสาป แครอท
คุณครู เคารพ เชื้อโรค ดอกไม้ ตำรวจ
ตัวเลข ตึกตา ตะเกียบ ไทรทัศน์ เมฆ
ธนาคาร ธนบัตร ท้าพิ น้ำตาล ไทรศัพท
ประมุข ผลไม้ ภาคเหนือ ไม้กวาด ยีราฟ
รูปภาพ รถไฟ สุนัข หมวก เหยี่ยว
อาการ อากาศ อาชีพ อาหาร อาบน้ำ

มาตรา กก

๑..... ๖.....
๒..... ๗.....
๓..... ๘.....
๔..... ๙.....
๕..... ๑๐.....

มาตรา กด

๑..... ๖.....
๒..... ๗.....
๓..... ๘.....
๔..... ๙.....
๕..... ๑๐.....

มาตรา กน

๑..... ๖.....
๒..... ๗.....
๓..... ๘.....
๔..... ๙.....
๕..... ๑๐.....

มาตรา กบ

๑..... ๖.....
๒..... ๗.....
๓..... ๘.....
๔..... ๙.....
๕..... ๑๐.....

สมุดสะสมแต้ม

ข้อปฏิบัติ

๑. แต้้มควรได้มาเพราะการตั้งใจเรียน
๒. ไม่ขี้ม ไม่เอาของแลก ไม่ขโมย เพื่อให้ได้มาซึ่งรางวัล
๓. แต้้มไม่สามารถนำมาแลกเป็นเงินได้
๔. การสะสมแต้ม มีจุดประสงค์เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบ ในการเรียน หรือส่งการบ้านและให้กำลังใจสำหรับนักเรียนที่มีความขยัน ตั้งใจเรียน

๑๐ แต้้ม = ขนมน ๑ ถูง



ข้อปฏิบัติ

๑. แต้้มควรได้มาเพราะการตั้งใจเรียน
๒. ไม่ขี้ม ไม่เอาของแลก ไม่ขโมย เพื่อให้ได้มาซึ่งรางวัล
๓. แต้้มไม่สามารถนำมาแลกเป็นเงินได้
๔. การสะสมแต้ม มีจุดประสงค์เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบ ในการเรียน หรือส่งการบ้านและให้กำลังใจสำหรับนักเรียนที่มีความขยัน ตั้งใจเรียน

๑๐ แต้้ม = ขนมน ๑ ถูง



1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24

25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48

ใบงานที่ 4 เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ให้นักเรียนนำคำที่กำหนด เติมลงในช่องว่างตามมาตราตัวสะกดให้ถูกต้อง

กระดาช การบ้าน กุหลาบ โกรธ กล้วย
การ์ตูน ขอโทษ ความสุข คำสาป แครอท
คุณครู เลารถ เชื้อโรค ดอกไม้ ตำรวจ
ตัวละคร ดึกดำ ตะเยียบ ไทรทัศน์ เมฆ
ธนาคาร ธนบัตร ทักษิ น้าตาล ไทรศัพท์
ประมุข ผลไม้ ภาคเหนือ ไม้กวาด ยีราฟ
รูปภาพ รถไฟ สุนัข หมวก เหยียบ
อาการ อากาศ อาชีพ อาหาร อาบน้ำ

มาตรา กก

๑......	๖.
๒.	๗.
๓.	๘.
๔.	๙.
๕.	๑๐.

มาตรา กด

๑.	๖.
๒.	๗.
๓.	๘.
๔.	๙.
๕.	๑๐.

มาตรา กน

๑.	๖.
๒.	๗.
๓.	๘.
๔.	๙.
๕.	๑๐.

มาตรา กบ

๑.	๖.
๒.	๗.
๓.	๘.
๔.	๙.
๕.	๑๐.

ด.ช.สุชานนท์ พุ่มพวง เลขที่ ๗

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ให้นักเรียนนำคำที่กำหนด เติมลงในช่องว่างตามมาตราตัวสะกดให้ถูกต้อง

กระดาช การบ้าน กุหลาบ โกรธ กล้วย
การ์ตูน ขอโทษ ความสุข คำสาป แครอท
คุณครู เลารถ เชื้อโรค ดอกไม้ ตำรวจ
ตัวละคร ดึกดำ ตะเยียบ ไทรทัศน์ เมฆ
ธนาคาร ธนบัตร ทักษิ น้าตาล ไทรศัพท์
ประมุข ผลไม้ ภาคเหนือ ไม้กวาด ยีราฟ
รูปภาพ รถไฟ สุนัข หมวก เหยียบ
อาการ อากาศ อาชีพ อาหาร อาบน้ำ

มาตรา กก

๑.	๖.
๒.	๗.
๓.	๘.
๔.	๙.
๕.	๑๐.

มาตรา กด

๑.	๖.
๒.	๗.
๓.	๘.
๔.	๙.
๕.	๑๐.

มาตรา กน

๑.	๖.
๒.	๗.
๓.	๘.
๔.	๙.
๕.	๑๐.

มาตรา กบ

๑.	๖.
๒.	๗.
๓.	๘.
๔.	๙.
๕.	๑๐.

ด.ช.อิทธิกร ทอบอุดม เลขที่ ๘

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ให้นักเรียนนำคำที่กำหนด เติมลงในช่องว่างตามมาตราตัวสะกดให้ถูกต้อง

กระดาช การบ้าน กุหลาบ โกรธ กล้วย
การ์ตูน ขอโทษ ความสุข คำสาป แครอท
คุณครู เลารถ เชื้อโรค ดอกไม้ ตำรวจ
ตัวละคร ดึกดำ ตะเยียบ ไทรทัศน์ เมฆ
ธนาคาร ธนบัตร ทักษิ น้าตาล ไทรศัพท์
ประมุข ผลไม้ ภาคเหนือ ไม้กวาด ยีราฟ
รูปภาพ รถไฟ สุนัข หมวก เหยียบ
อาการ อากาศ อาชีพ อาหาร อาบน้ำ

มาตรา กก

๑.	๖.
๒.	๗.
๓.	๘.
๔.	๙.
๕.	๑๐.

มาตรา กด

๑.	๖.
๒.	๗.
๓.	๘.
๔.	๙.
๕.	๑๐.

มาตรา กน

๑.	๖.
๒.	๗.
๓.	๘.
๔.	๙.
๕.	๑๐.

มาตรา กบ

๑.	๖.
๒.	๗.
๓.	๘.
๔.	๙.
๕.	๑๐.

ด.ญ.กัญญลักษณ์ จินดาหลวง เลขที่ ๑๐

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ให้นักเรียนนำคำที่กำหนด เติมลงในช่องว่างตามมาตราตัวสะกดให้ถูกต้อง

กระดาช การบ้าน กุหลาบ โกรธ กล้วย
การ์ตูน ขอโทษ ความสุข คำสาป แครอท
คุณครู เลารถ เชื้อโรค ดอกไม้ ตำรวจ
ตัวละคร ดึกดำ ตะเยียบ ไทรทัศน์ เมฆ
ธนาคาร ธนบัตร ทักษิ น้าตาล ไทรศัพท์
ประมุข ผลไม้ ภาคเหนือ ไม้กวาด ยีราฟ
รูปภาพ รถไฟ สุนัข หมวก เหยียบ
อาการ อากาศ อาชีพ อาหาร อาบน้ำ

มาตรา กก

๑.	๖.
๒.	๗.
๓.	๘.
๔.	๙.
๕.	๑๐.

มาตรา กด

๑.	๖.
๒.	๗.
๓.	๘.
๔.	๙.
๕.	๑๐.

มาตรา กน

๑.	๖.
๒.	๗.
๓.	๘.
๔.	๙.
๕.	๑๐.

มาตรา กบ

๑.	๖.
๒.	๗.
๓.	๘.
๔.	๙.
๕.	๑๐.

ด.ญ.รินรดา ตาสุกา เลขที่ ๑๑

ใบงานที่ 4 เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ชื่อ..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ให้นักเรียนนำคำที่กำหนด เติมลงในช่องว่างตามมาตราตัวสะกดให้ถูกต้อง

กระดาด การบ้าน กุหลาบ โกรธ กล้วย
การ์ตูน ขอไทย ความสุข คำสาป แครอท
คุณครู เคารพ เชื้อโรค ดอกไม้ ตำรวจ
ตัวเลข สุกดา ตะเกียบ ไทรศงค์ เมฆ
ธนาคาร ธนบัตร ทักษิ น้าตาล ไทรศงค์
ประมุข ผลไม้ ภาคเหนือ ไม้กวาด ยีราฟ
รูปภาพ รถไฟ สุนัข หมวก เหยียบ
อาการ อากาศ อาชีพ อาหาร อาบน้ำ

มาตรา กก

มาตรา กค

มาตรา กน

มาตรา กบ

ด.ช.กิตติกานต์ มุลรังษี เลขที่ ๑

ชื่อ..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ให้นักเรียนนำคำที่กำหนด เติมลงในช่องว่างตามมาตราตัวสะกดให้ถูกต้อง

กระดาด การบ้าน กุหลาบ โกรธ กล้วย
การ์ตูน ขอไทย ความสุข คำสาป แครอท
คุณครู เคารพ เชื้อโรค ดอกไม้ ตำรวจ
ตัวเลข สุกดา ตะเกียบ ไทรศงค์ เมฆ
ธนาคาร ธนบัตร ทักษิ น้าตาล ไทรศงค์
ประมุข ผลไม้ ภาคเหนือ ไม้กวาด ยีราฟ
รูปภาพ รถไฟ สุนัข หมวก เหยียบ
อาการ อากาศ อาชีพ อาหาร อาบน้ำ

มาตรา กก

มาตรา กค

มาตรา กน

มาตรา กบ

ด.ช.พัสกร ปันแปง เลขที่ ๕

ชื่อ..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ให้นักเรียนนำคำที่กำหนด เติมลงในช่องว่างตามมาตราตัวสะกดให้ถูกต้อง

กระดาด การบ้าน กุหลาบ โกรธ กล้วย
การ์ตูน ขอไทย ความสุข คำสาป แครอท
คุณครู เคารพ เชื้อโรค ดอกไม้ ตำรวจ
ตัวเลข สุกดา ตะเกียบ ไทรศงค์ เมฆ
ธนาคาร ธนบัตร ทักษิ น้าตาล ไทรศงค์
ประมุข ผลไม้ ภาคเหนือ ไม้กวาด ยีราฟ
รูปภาพ รถไฟ สุนัข หมวก เหยียบ
อาการ อากาศ อาชีพ อาหาร อาบน้ำ

มาตรา กก

มาตรา กค

มาตรา กน

มาตรา กบ

ด.ช.ศุกลภัทร ชัยยong เลขที่ ๙

ชื่อ..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ให้นักเรียนนำคำที่กำหนด เติมลงในช่องว่างตามมาตราตัวสะกดให้ถูกต้อง

กระดาด การบ้าน กุหลาบ โกรธ กล้วย
การ์ตูน ขอไทย ความสุข คำสาป แครอท
คุณครู เคารพ เชื้อโรค ดอกไม้ ตำรวจ
ตัวเลข สุกดา ตะเกียบ ไทรศงค์ เมฆ
ธนาคาร ธนบัตร ทักษิ น้าตาล ไทรศงค์
ประมุข ผลไม้ ภาคเหนือ ไม้กวาด ยีราฟ
รูปภาพ รถไฟ สุนัข หมวก เหยียบ
อาการ อากาศ อาชีพ อาหาร อาบน้ำ

มาตรา กก

มาตรา กค

มาตรา กน

มาตรา กบ

ด.ญ.ประกายมาศ โยจินา เลขที่ ๑๒

ใบงานที่ 3 เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในชีวิตประจำวัน

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในชีวิตประจำวัน

ให้นักเรียนขีดคำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในชีวิตประจำวันลงในช่องว่างตามที่กำหนด

๑...... ๒...... ๓...... มาตรา กก	๑...... ๒...... ๓...... มาตรา กด
๑...... ๒...... ๓...... มาตรา กน	๑...... ๒...... ๓...... มาตรา กบ

ด.ช.กิตติกานต์ มุลรังษี เลขที่ ๑

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในชีวิตประจำวัน

ให้นักเรียนขีดคำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในชีวิตประจำวันลงในช่องว่างตามที่กำหนด

๑...... ๒...... ๓...... มาตรา กก	๑...... ๒...... ๓...... มาตรา กด
๑...... ๒...... ๓...... มาตรา กน	๑...... ๒...... ๓...... มาตรา กบ

ด.ช.ปนัดดา วรรณภีระ เลขที่ ๒

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในชีวิตประจำวัน

ให้นักเรียนขีดคำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในชีวิตประจำวันลงในช่องว่างตามที่กำหนด

๑...... ๒...... ๓...... มาตรา กก	๑...... ๒...... ๓...... มาตรา กด
๑...... ๒...... ๓...... มาตรา กน	๑...... ๒...... ๓...... มาตรา กบ

ด.ช.สิทธิพันธ์ จันตา เลขที่ ๓

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในชีวิตประจำวัน

ให้นักเรียนขีดคำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในชีวิตประจำวันลงในช่องว่างตามที่กำหนด

๑...... ๒...... ๓...... มาตรา กก	๑...... ๒...... ๓...... มาตรา กด
๑...... ๒...... ๓...... มาตรา กน	๑...... ๒...... ๓...... มาตรา กบ

ด.ช.ทนายกร แก้วเงิน เลขที่ ๔

ใบงานที่ 3 เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในชีวิตประจำวัน

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ 3 มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในชีวิตประจำวัน

ให้นักเรียนคิดคำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ในชีวิตประจำวัน
ลงในช่องว่างตามที่กำหนด

๑..... ๒..... ๓..... มาตรา กก	๑..... ๒..... ๓..... มาตรา กด
๑..... ๒..... ๓..... มาตรา กน	๑..... ๒..... ๓..... มาตรา กบ

๑๐

ด.ช.พัสกร ปันแปง เลขที่ ๕

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ 3 มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในชีวิตประจำวัน

ให้นักเรียนคิดคำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ในชีวิตประจำวัน
ลงในช่องว่างตามที่กำหนด

๑..... ๒..... ๓..... มาตรา กก	๑..... ๒..... ๓..... มาตรา กด
๑..... ๒..... ๓..... มาตรา กน	๑..... ๒..... ๓..... มาตรา กบ

๑๖

ด.ช.ณภัทร นุรังสี เลขที่ ๖

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ 3 มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในชีวิตประจำวัน

ให้นักเรียนคิดคำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ในชีวิตประจำวัน
ลงในช่องว่างตามที่กำหนด

๑..... ๒..... ๓..... มาตรา กก	๑..... ๒..... ๓..... มาตรา กด
๑..... ๒..... ๓..... มาตรา กน	๑..... ๒..... ๓..... มาตรา กบ

๑๖

ด.ช.สุชานนท์ พุ่มพวง เลขที่ ๗

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ 3 มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในชีวิตประจำวัน

ให้นักเรียนคิดคำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ในชีวิตประจำวัน
ลงในช่องว่างตามที่กำหนด

๑..... ๒..... ๓..... มาตรา กก	๑..... ๒..... ๓..... มาตรา กด
๑..... ๒..... ๓..... มาตรา กน	๑..... ๒..... ๓..... มาตรา กบ

๑๐

ด.ช.อิทธิกร ทอบอุดม เลขที่ ๘

ใบงานที่ 3 เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในชีวิตประจำวัน

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ 3 มาตรฐานตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในชีวิตประจำวัน

ให้นักเรียนคิดคำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในชีวิตประจำวัน ลงในช่องว่างตามที่กำหนด

๑...ไม่พอ.....	๑...ยาพิษ.....
๒...ไม่พอ.....	๒...ไม่พอ.....
๓...ไม่พอ.....	๓...ไม่พอ.....
มาตรา กก	มาตรา กด

๑๔

๑...ไม่พอ.....	๑...ไม่พอ.....
๒...ไม่พอ.....	๒...ไม่พอ.....
๓...ไม่พอ.....	๓...ไม่พอ.....
มาตรา กน	มาตรา กบ

ด.ช.ศุกลภัทร ชัยยong เลขที่ ๔

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ 3 มาตรฐานตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในชีวิตประจำวัน

ให้นักเรียนคิดคำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในชีวิตประจำวัน ลงในช่องว่างตามที่กำหนด

๑...ไม่พอ.....	๑...ยาพิษ.....
๒...ไม่พอ.....	๒...ไม่พอ.....
๓...ไม่พอ.....	๓...ไม่พอ.....
มาตรา กก	มาตรา กด

๑๖

๑...ไม่พอ.....	๑...ไม่พอ.....
๒...ไม่พอ.....	๒...ไม่พอ.....
๓...ไม่พอ.....	๓...ไม่พอ.....
มาตรา กน	มาตรา กบ

ด.ญ.กัญญารักษ์ จินดาหลวง เลขที่ ๑๐

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ 3 มาตรฐานตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในชีวิตประจำวัน

ให้นักเรียนคิดคำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในชีวิตประจำวัน ลงในช่องว่างตามที่กำหนด

๑...ไม่พอ.....	๑...ยาพิษ.....
๒...ไม่พอ.....	๒...ไม่พอ.....
๓...ไม่พอ.....	๓...ไม่พอ.....
มาตรา กก	มาตรา กด

๑๖

๑...ไม่พอ.....	๑...ยาพิษ.....
๒...ไม่พอ.....	๒...ไม่พอ.....
๓...ไม่พอ.....	๓...ไม่พอ.....
มาตรา กน	มาตรา กบ

ด.ญ.รินรดา ตาสุภา เลขที่ ๑๑

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ 3 มาตรฐานตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในชีวิตประจำวัน

ให้นักเรียนคิดคำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในชีวิตประจำวัน ลงในช่องว่างตามที่กำหนด

๑...ไม่พอ.....	๑...ยาพิษ.....
๒...ไม่พอ.....	๒...ไม่พอ.....
๓...ไม่พอ.....	๓...ไม่พอ.....
มาตรา กก	มาตรา กด

๑๖

๑...ไม่พอ.....	๑...ยาพิษ.....
๒...ไม่พอ.....	๒...ไม่พอ.....
๓...ไม่พอ.....	๓...ไม่พอ.....
มาตรา กน	มาตรา กบ

ด.ญ.ประกายมาส โยจิณา เลขที่ ๑๒