



รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน

ด้านการบริหารจัดการ (ผู้บริหารสถานศึกษา)

ประเภท นวัตกรรมที่เหมาะสมและความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต

ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power



นายจตุรงค์ เดชะวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านแจ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

เอกสารนวัตกรรมการศึกษา เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน” จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการส่งผลงานเข้าประกวด Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ประเภท นวัตกรรมที่เหมาะสมและความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยมุ่งนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ผสานแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

รูปแบบ ๕P๒R Model ประกอบด้วย ๗ กระบวนการ ได้แก่ Policy (กำหนดนโยบาย) Planning (วางแผน) Practice (ปฏิบัติ) Partnership (สร้างเครือข่าย) Product (สร้างผลงาน) Reflection (สะท้อนผล) และ Refinement (พัฒนาต่อยอด) ซึ่งดำเนินงานโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นกรอบสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ควบคู่กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารแบบมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาเชิงสมรรถนะ การเรียนรู้เชิงรุก และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณธรรม มีทักษะอาชีพ และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

เอกสารฉบับนี้นำเสนอสาระสำคัญตั้งแต่ความเป็นมาและสภาพปัญหา กรอบแนวคิดในการพัฒนา รูปแบบและกระบวนการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง การนำนวัตกรรมไปใช้ การติดตามและประเมินผล ตลอดจนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงประสิทธิผลของนวัตกรรมและความสามารถในการขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารนวัตกรรมการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพิจารณาผลงาน ตลอดจนเป็นต้นแบบในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียน และเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของประเทศ อันจะนำไปสู่การสร้างผู้เรียนให้เป็น คนดี มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติต่อไป

นายจตุรงค์ เดชวงค์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านแจ่ม
ผู้พัฒนานวัตกรรม



สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา.....	๒
๑. ความเป็นมาและสภาพของปัญหา.....	๒
๒. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา.....	๕
๓. กรอบแนวคิดในการพัฒนา.....	๗
๔. ประโยชน์และความสำคัญ.....	๑๐
องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา.....	๑๑
๑. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม	๑๑
๒. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา.....	๑๒
๓. การออกแบบแนวทางการพัฒนา.....	๑๔
๔. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา.....	๒๓
๕. การนำไปใช้.....	๒๖
๖. การประเมินและการปรับปรุง.....	๒๘
องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา.....	๓๑
๓.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา / ครู / นักเรียน	๓๑
๓.๒ ผลที่เกิดกับครูผู้สอน	๓๔
๓.๓ ผลที่เกิดกับผู้เรียน	๔๑
๓.๔ การขยายผล.....	๔๔



รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ (ผู้บริหารสถานศึกษา)
ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ประเภท นวัตกรรมที่เหมาะสมและความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน
โรงเรียนวัดบ้านแจ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

๑. ชื่อผลงาน รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน
๒. ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙
๓. ด้านผลงาน Innovation For Thai Education (IFTE) (กรุณาระบุ ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับผลงาน)
 - ☒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา (ผู้บริหารสถานศึกษา)
 - ☐ ด้านการจัดการเรียนรู้ (ครูผู้สอน)
 - ☐ ด้านการนิเทศการศึกษา (ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร หรือครูผู้สอน)
๔. ประเภทการประกวดนวัตกรรม
 - ☐ นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education
 - ☐ นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)
 - ☒ นวัตกรรมที่เหมาะสมและความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power
 - ☐ การสะท้อนคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)
 - ☐ การดำเนินการธนาคารหน่วยกิต
๕. ข้อมูลสถานศึกษา โรงเรียนวัดบ้านแจ่ม เลขที่ ๑๘๒ หมู่ ๓ ตำบลมะเขือแจ้ อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑
๖. ผู้บริหารสถานศึกษา นายจตุรงค์ เดชวงค์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๓๐๕๙๔๗๙๗ E-mail : khunmaelanoi@gmail.com

ลงชื่อ

(นายจตุรงค์ เดชวงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านแจ่ม

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และรูปแบบการประกอบอาชีพ ส่งผลให้ระบบการศึกษาทั่วโลกต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากการมุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการเพียงอย่างเดียว ไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงมีทักษะอาชีพที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

สถานการณ์ทางสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน พบว่า รูปแบบการประกอบอาชีพมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง อาชีพแบบเดิมได้รับผลกระทบจากเทคโนโลยีและการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ขณะเดียวกันปัญหาความเหลื่อมล้ำทางโอกาสทางการศึกษาและความแตกต่างด้านพื้นฐานของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการวางแผนชีวิต ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง และขาดประสบการณ์ในการนำความรู้ไปใช้จริง ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี “ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ” ควบคู่กับความรู้ทางวิชาการ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและความพร้อมในการดำรงชีวิตในอนาคต ซึ่งแนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ทรงมุ่งให้การศึกษาสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียน ๔ ประการ ได้แก่ (๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ (๔) เป็นพลเมืองดี ซึ่งด้าน “มีงานทำ มีอาชีพ” เป็นเป้าหมายสำคัญที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพึ่งพาตนเอง มีทักษะในการประกอบอาชีพ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืน ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะไปใช้ในการแก้ปัญหาและปฏิบัติการจริงในชีวิตจริง

จากการข้อมูลการดำเนินงานของ โรงเรียนวัดบ้านแจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่มีบริบทชุมชนโดยรอบที่มีความหลากหลายทางอาชีพและมีแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น พบว่า โรงเรียนได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาอย่างต่อเนื่อง แต่เมื่อวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา พบว่า การพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนยังมีลักษณะเป็นกิจกรรมเฉพาะบางโอกาส ขาดกระบวนการบริหารจัดการที่เชื่อมโยงตั้งแต่การกำหนดเป้าหมาย การวางแผน การปฏิบัติจริง การสร้างเครือข่าย การสร้างผลงาน การประเมินสะท้อนผล และการพัฒนาต่อยอดอย่างเป็นระบบ ผู้จัดทำจึงดำเนินการศึกษาและพัฒนาารูปแบบการดำเนินงาน ดังนี้

๑.๑) การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผู้เรียนโดยรวมมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ ๑ และยังต้องพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้ความรู้ การสร้างสรรค์ผลงาน ตลอดจนทักษะการทำงาน การวางแผน และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

การวิเคราะห์รายบุคคลพบว่า ผู้เรียนมีความแตกต่างด้านความสนใจ ความถนัด และศักยภาพ บางส่วนยังขาดความมั่นใจในการนำความรู้ไปใช้ และมีข้อจำกัดด้านการคิดวิเคราะห์และการเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง จึงจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการเรียนรู้ตามศักยภาพ

จากสภาพปัญหาและความต้องการดังกล่าว โรงเรียนจึงกำหนดเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ โดยมุ่งให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และสามารถปฏิบัติกิจกรรมด้านอาชีพตามความสนใจ มีทักษะการวางแผน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสร้างผลงาน และการสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



การประชุมวิเคราะห์สภาพปัญหาและศึกษาข้อมูล

๑.๒) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่จะแก้ไข พบว่า โรงเรียนวัดบ้านแจ่มมีพันธกิจในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน จากการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การวางแผน การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติจริง ส่งผลให้ยังไม่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ การดำเนินงานที่ผ่านมา ยังขาดระบบบริหารจัดการที่เชื่อมโยงอย่างต่อเนื่องตั้งแต่การวางแผน การจัดกิจกรรม การสร้างเครือข่าย การประเมินผล และการพัฒนาต่อยอด อีกทั้งผู้เรียนมีความแตกต่างด้านความสนใจและศักยภาพ จึงจำเป็นต้องมีรูปแบบการพัฒนาที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

โรงเรียนจึงพัฒนา “รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน” ประกอบด้วย ๗ ขั้นตอน ได้แก่ Policy, Planning, Practice, Partnership, Product, Reflection และ Refinement เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย



การดำเนินกิจกรรมร่วมคิดร่วมทำ วิเคราะห์และจัดเรียงความสำคัญของการดำเนินการ

๑.๓) การความสำคัญของปัญหา จากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนวัดบ้านแจ่ม พบว่าผู้เรียนมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ รวมทั้งมีผู้เรียนบางส่วนที่มีอายุสูงกว่าเกณฑ์ จึงจำเป็นต้องกำหนดลำดับความสำคัญในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพในการดำรงชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม



โรงเรียนจึงกำหนดลำดับการพัฒนา ดังนี้ (๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีงานทำ มีอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพและพึ่งพาตนเอง (๒) ปลูกฝัง ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เพื่อสร้างความรักชาติ ความสามัคคี และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม (๓) พัฒนา พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมและจริยธรรม และ (๔) ส่งเสริม การเป็นพลเมืองดี ด้วยการมีจิตอาสาและรับผิดชอบต่อส่วนรวม

การกำหนดลำดับดังกล่าวเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการสร้างความสามารถในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ ควบคู่กับการพัฒนาด้านทศนคติ คุณธรรม และจิตสาธารณะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคงและเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม

กิจกรรมการวิเคราะห์สะท้อนปัญหา และจัดเรียงความสำคัญเพื่อพัฒนา
รูปแบบการนิมนต์พระบรมราชาโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติโรงเรียนวัดบ้านแจ่ม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

กิจกรรมการวิเคราะห์สะท้อนปัญหา และจัดเรียงความสำคัญเพื่อพัฒนา
รูปแบบการนิมนต์พระบรมราชาโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติโรงเรียนวัดบ้านแจ่ม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

ใบกิจกรรมที่ 1 : ทำความเข้าใจพระบรมราชาโชบายด้านการศึกษา 4 ด้าน

คำชี้แจง อ่านพระบรมราชาโชบายด้านการศึกษาแต่ละด้าน แล้วร่วมกันอภิปรายและบันทึกความเข้าใจลงใบปฏิบัติใบนี้

พระบรมราชาโชบาย	ความหมายเชิงปฏิบัติในโรงเรียน	ตัวอย่างการดำเนินงานที่มีอยู่	ประเด็นที่ควรพัฒนา
1. ทิศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	การปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และวิถีชีวิตของชุมชน	กิจกรรมหน้าเสาธง การร้องเพลงชาติ การจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น กิจกรรมจิตอาสา	พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ส่งเสริมความเข้าใจเรื่องหน้าที่พลเมืองในสังคมพหุวัฒนธรรม และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างเคารพความแตกต่าง
2. พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม	การปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ และสามารถดำรงชีวิตตามหลักคุณธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการส่งเสริมความดี เลิศวิถี บ้านแจ่ม โครงการวินัยสร้างคน กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมนำผู้เรียน	ส่งเสริมการสร้างวินัยธรรม อดทนด้านคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาคุณลักษณะที่ดีตามเจตคติของสังคม
3. มีงานทำ มีอาชีพ	การพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีพได้ในการประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ กิจกรรมฝึกอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมเรียนรู้วิถีชีวิตของ และกิจกรรมตลาดนัดนักเรียน	พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน และเพิ่มโอกาสการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริงในชุมชน
4. เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ	การส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสา รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอยู่บ้านเรียนออนไลน์ กิจกรรมจิตอาสา	พัฒนาทักษะจิตอาสาที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาชุมชน และส่งเสริมบทบาทผู้นำของนักเรียนในการทำกิจกรรมเพื่อสังคม

คำชี้แจง ระบุตนเองระบุประเด็นพัฒนา/ความต้องการของโรงเรียนในแต่ละด้าน พร้อมอธิบายเหตุผล

พระบรมราชาโชบาย	ประเด็นพัฒนา / ความต้องการ	เหตุผลความสำคัญ	ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับผู้เรียน
1. ทิศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เคารพกฎหมาย และเรียนรู้ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	เนื่องจากนักเรียนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์และวัฒนธรรม การปลูกฝังทัศนคติที่ถูกต้องจะช่วยให้เขาเข้าใจความสามัคคี และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	นักเรียนมีความรักชาติ เคารพกฎหมายท้องถิ่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม
2. พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบต่อตนเอง	คุณธรรมเป็นพื้นฐานสำคัญของการดำรงชีวิตและการพัฒนาตนเอง ช่วยให้ผู้อื่นสามารถไว้วางใจและมีความสามารถในทางที่ดีขึ้น	นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
3. มีงานทำ มีอาชีพ	ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน	ผู้เรียนบางส่วนอาจไม่ได้ศึกษาต่อในระดับสูง การพัฒนาทักษะอาชีพจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองและมีรายได้ในอนาคต	นักเรียนมีทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้
4. เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ	ส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชน	การปลูกฝังจิตสาธารณะจะช่วยสร้างความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม	นักเรียนมีจิตอาสา มีความเสียสละ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคม

การสร้างความเข้าใจพระบรมราชาโชบาย

กิจกรรมการวิเคราะห์สะท้อนปัญหา และจัดเรียงความสำคัญเพื่อพัฒนา
รูปแบบการนิมนต์พระบรมราชาโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติโรงเรียนวัดบ้านแจ่ม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

ใบกิจกรรมที่ 3 : ตารางวิเคราะห์และเรียงลำดับความสำคัญ

เกณฑ์การให้คะแนน (1-5 คะแนน)

- ผลกระทบต่อนักเรียน
- ความเร่งด่วน
- ความเป็นไปได้ในการดำเนินงาน

ประเด็นพัฒนา	ผลกระทบต่อนักเรียน	ความเร่งด่วน	ความเป็นไปได้	คะแนนรวม	ลำดับความสำคัญ
ส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำในอนาคต	5	5	4	14	1
ปลูกฝังทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	4	4	5	13	2
พัฒนาพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม	4	4	4	12	3
ส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ	3	3	4	10	4

การวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหา

กิจกรรมการวิเคราะห์สะท้อนปัญหา และจัดเรียงความสำคัญเพื่อพัฒนา
รูปแบบการนิมนต์พระบรมราชาโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติโรงเรียนวัดบ้านแจ่ม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

ใบกิจกรรมที่ 4 : การบูรณาการพระบรมราชาโชบาย 4 ด้าน

คำชี้แจง พิจารณาว่าประเด็นหรือกิจกรรมใดสามารถตอบใจต่อพระบรมราชาโชบายได้มากกว่า 1 ด้าน

กิจกรรม/โครงการ	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	หมายเหตุ
โครงการส่งเสริมความดี เลิศวิถีบ้านแจ่ม		✓		✓	ส่งเสริมคุณธรรมและการทำความดี
โครงการวินัยสร้างคน		✓		✓	ปลูกฝังระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
โครงการรักไทย รักชาติ รักชาติ	✓	✓			ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน		✓		✓	ส่งเสริมจิตอาสาและการมีส่วนร่วมกับชุมชน
โครงการเรียนรู้วิถีพอเพียง		✓	✓		เรียนรู้วิถีการเกษตรพอเพียงและทักษะชีวิต
โครงการปลูกฝังสร้างผู้นำ	✓	✓		✓	พัฒนาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม
โครงการสมานักเรียนสร้างประชาธิปไตย	✓			✓	ส่งเสริมการเรียนรู้ประชาธิปไตย
โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ			✓		ฝึกทักษะอาชีพและการสร้างรายได้

การเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา

จัดทำโครงการเพื่อพัฒนา “เด็กดีวิถีบ้านแจ่ม”

๔) การวิเคราะห์ ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอกที่ พบว่า จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน พบว่า โรงเรียนมีจุดแข็งด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพ อย่างไรก็ตาม ยังจำเป็นต้องพัฒนาระบบการส่งเสริมทักษะอาชีพให้มีความต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการประเมินผลทักษะอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม ด้านปัจจัยภายนอก พบว่า โรงเรียนได้รับโอกาสจากนโยบายการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ รวมทั้งได้รับการสนับสนุนจากภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และภาคีเครือข่ายในชุมชน แต่ยังมีข้อจำกัดด้านทรัพยากร ความแตกต่างของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ต้องปรับตัวอย่างต่อเนื่อง



การศึกษาและการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ภายนอก

๕) แนวทางการแก้ไขและพัฒนา พบว่า จากการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนยังขาดทักษะอาชีพและการประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติจริง เนื่องจากการพัฒนาทักษะอาชีพที่ผ่านมาเป็นกิจกรรมเฉพาะครั้งและขาดระบบบริหารจัดการที่ต่อเนื่อง ตั้งแต่การวิเคราะห์ความต้องการ การวางแผน การจัดกิจกรรม การสร้างเครือข่าย การประเมินผล และการพัฒนาต่อยอด

๒. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

๑) การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการให้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย ร่วมวิเคราะห์ข้อมูลและความต้องการจำเป็น กำหนดนโยบาย วางแผน ออกแบบและดำเนินกิจกรรม สนับสนุนทรัพยากร ติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และเกิดความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน



สร้างการมีส่วนร่วมของ
คณะกรรมการสถานศึกษา



สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง



สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียน

๒) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาอย่างชัดเจนและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา โรงเรียนกำหนดเป้าหมายการพัฒนาจากการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อมูลรายบุคคล และความต้องการจำเป็น ซึ่งพบว่าผู้เรียนยังขาดทักษะอาชีพ การประยุกต์ใช้ความรู้ และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต คุณธรรม และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างสรรค์ผลงาน และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

โรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พร้อมใช้ รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐานเป็นกลไกในการติดตาม ประเมินผล และขับเคลื่อนการพัฒนาให้สอดคล้องกับปัญหาและบริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓) นำเสนอแนวคิด ทฤษฎี ที่จะนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหา โดยการนำผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นมาเป็นฐานในการกำหนดแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนา โดยบูรณาการ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา เป็นกรอบในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ร่วมกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการพึ่งพาตนเอง



การนำเสนอแนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนานวัตกรรม

๔) การเชื่อมโยงและความถูกต้องของแนวคิดทฤษฎีสู่การปฏิบัติ โดยได้นำแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา “รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน” โดยบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) และการจัด



ประกาศโรงเรียนวัดบ้านแจ่ม
เรื่อง เป้าหมายการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model
โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนวัดบ้านแจ่มเป็นไปอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนจึงกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model เพื่อใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๑.๓ ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างสรรค์ผลงาน และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้สู่การสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มได้

๑.๔ ครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนผ่านกระบวนการ ๕P๒R Model ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๕ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. เป้าหมายเชิงปริมาณ

๒.๑ ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินทักษะอาชีพและทักษะชีวิตอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๒ ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพผ่านกระบวนการ ๕P๒R Model อย่างน้อย ๑ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

๒.๓ ครูร้อยละ ๙๐๐ บูรณาการการพัฒนาทักษะอาชีพในการจัดการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๔ โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาทักษะอาชีพกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ผู้เรียนมีผลงาน นวัตกรรม หรือผลิตภัณฑ์จากการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ และสามารถนำเสนอหรือเผยแพร่ในระดับโรงเรียนหรือสูงกว่า

ทั้งนี้ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานไปบรรลุเป้าหมายตามประกาศฉบับนี้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะอาชีพ คุณธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายสุรพงศ์ เกษะวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านแจ่ม

การศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) ในทุกขั้นตอนของกระบวนการ ๕P๒R Model เพื่อให้เกิดการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ครู และระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



การประชุมชี้แจงแนวทาง



การนิเทศการสอน



การฝึกปฏิบัติจริง

๕) มีการกำหนดรูปแบบการแก้ไขหรือพัฒนา โดยการกำหนด รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน เป็นรูปแบบการแก้ไขและพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นของผู้เรียน โดยออกแบบกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ รูปแบบดังกล่าวกำหนดขั้นตอน วิธีดำเนินงาน บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง ตัวชี้วัด และการติดตามประเมินผลไว้อย่างชัดเจน ทำให้สามารถนำไปใช้แก้ไขปัญหา พัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และสามารถขยายผลหรือประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นได้



การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ



การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ



คู่มือการดำเนินงาน

๓. กรอบแนวคิดในการพัฒนา

๑) การมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการแก้ไขและพัฒนา โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนา โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และภาคีเครือข่าย ร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา

และความต้องการจำเป็น กำหนดเป้าหมาย และร่วมออกแบบแนวทางการแก้ไขหรือพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็น ฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนครอบคลุมตั้งแต่การ ร่วมวางแผน สนับสนุนทรัพยากร ดำเนินกิจกรรม ติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้รูปแบบการพัฒนามีความเหมาะสม เป็นที่ยอมรับ สามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง และเกิดความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างยั่งยืน



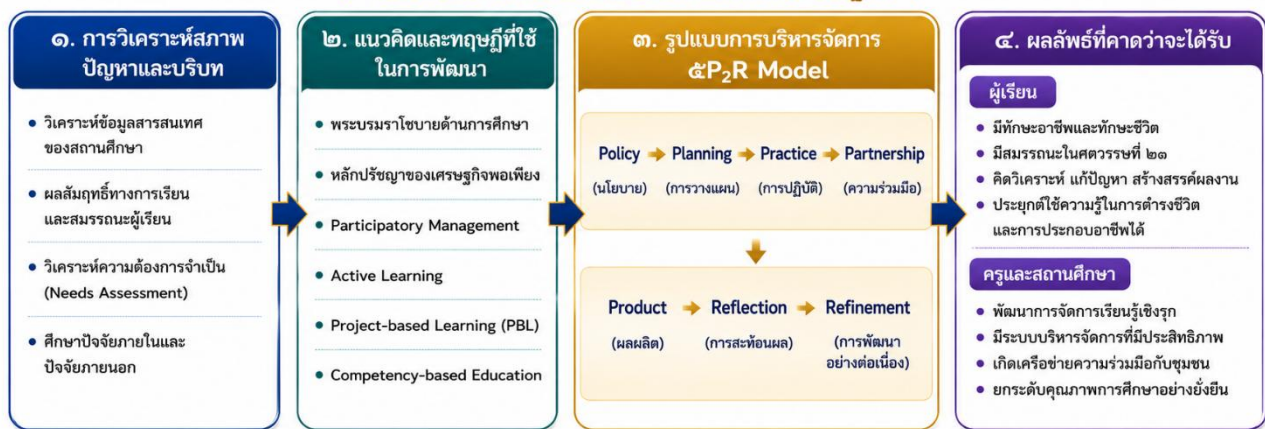
การประชุมชี้แจงแนวทางและออกแบบกรอบแนวคิดการพัฒนา

๒) กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดในการพัฒนา

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน ด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model

✦ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน ✦



น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน

กรอบแนวคิดในการพัฒนาถูกกำหนดขึ้นจากการ วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ข้อมูลรายบุคคล และการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ซึ่งสะท้อน ให้เห็นว่าผู้เรียนยังขาดทักษะอาชีพ การประยุกต์ใช้ความรู้ และการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ดังนั้น โรงเรียนจึง พัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model โดยน้อมนำพระ บรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน โดยบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารแบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษา และความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้การพัฒนามีเป้าหมาย ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติ ติดตาม และประเมินผลได้อย่างเป็นระบบและเกิดผลอย่างยั่งยืน

๓) กระบวนการดำเนินงานการแก้ไขและพัฒนา โดยการกำหนดแนวทางการแก้ไขและพัฒนาโดยใช้ รูปแบบ การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาเป็นฐาน เป็นกรอบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เริ่มจาก Policy กำหนดนโยบายและเป้าหมายการ พัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ต่อด้วย Planning วางแผนการดำเนินงานและ ออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ จากนั้นดำเนินการ Practice โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง พร้อมสร้าง Partnership กับผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการ พัฒนาอาชีพของผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานนำไปสู่การสร้าง Product หรือผลงานและนวัตกรรมของผู้เรียน จากนั้นดำเนินการ Reflection เพื่อติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการพัฒนา ก่อนเข้าสู่ Refinement ซึ่งเป็นการนำผลการประเมิน มาปรับปรุง พัฒนา และต่อยอดรูปแบบการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้การพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เป็นไปอย่างมีทิศทาง เชื่อมโยงทุกขั้นตอน สามารถติดตามประเมินผลได้ และเกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืนต่อผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา

๔) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างสรรค์ผลงาน และประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตและการ ประกอบอาชีพได้
- ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกและพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการศึกษาฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และสามารถติดตามประเมินผลได้อย่าง ต่อเนื่อง
- เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา
- สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนและขยายผลนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕) แนวคิดและทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนารอบแนวคิด

ตารางที่ ๑ แนวคิดและทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนารอบแนวคิด

แนวคิด/ทฤษฎี	สาระสำคัญ	การประยุกต์ใช้ใน ๕P๒R Model	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management)	ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่าย	Policy, Planning, Partnership ร่วมกำหนดนโยบาย วางแผน และ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ	เกิดการมีส่วนร่วม ความ ร่วมมือ และความเป็น เจ้าของในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ผู้เรียนเรียนรู้จากการ ลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ และ แก้ปัญหาด้วยตนเอง	Practice, Product จัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและสร้าง ผลงาน	ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ใน สถานการณ์จริง

การเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning : PBL)	ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการ ทำโครงงานและการ แก้ปัญหาจาก สถานการณ์จริง	Planning, Practice, Product, Reflection วางแผน ดำเนิน โครงงาน สร้างผลงาน และสะท้อน ผลการเรียนรู้	ผู้เรียนมีความคิด สร้างสรรค์ การทำงานเป็น ทีม และสามารถสร้าง ผลงานที่เป็นรูปธรรม
การจัดการศึกษาฐาน สมรรถนะ (Competency- based Education)	มุ่งพัฒนาความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่สามารถ นำไปใช้ได้จริง	Practice, Reflection, Refinement พัฒนาสมรรถนะ ติดตามผล และปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	ผู้เรียนมีสมรรถนะด้าน อาชีพ ทักษะการคิด การ สื่อสาร และการดำรงชีวิต ตามศักยภาพ
การสังเคราะห์สู่ ๕P๒R Model	บูรณาการแนวคิดและ ทฤษฎีทั้งหมดเป็น รูปแบบการบริหาร จัดการ	Policy → Planning → Practice → Partnership → Product → Reflection → Refinement	เกิดระบบบริหารจัดการที่ เป็นวงจร (PDCA) พัฒนา ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ติดตามประเมินผลได้ และ เกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืน

๔. ประโยชน์และความสำคัญ

๑) รูปแบบการพัฒนามีความชัดเจนสำหรับสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านข้อมูลสารสนเทศและงานวิชาการ รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model เป็นกรอบการดำเนินงานที่มีขั้นตอนชัดเจน เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา การกำหนดนโยบายและเป้าหมาย การวางแผน การดำเนินงาน การติดตามประเมินผล และการพัฒนาต่อยอด ทำให้สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ประกอบการตัดสินใจ วางแผนงานวิชาการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

๒) สะท้อนให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนและพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา รูปแบบดังกล่าวส่งเสริมการปรับเปลี่ยนแนวทางการบริหารจากการดำเนินงานแบบแยกส่วนไปสู่การบริหารเชิงระบบ โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายร่วมวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผล ส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) บุคลากรสามารถนำรูปแบบไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรสามารถนำกระบวนการ ๕P๒R Model ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานและการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ทำให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

๔) กระบวนการบริหารจัดการสอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระบวนการดำเนินงานตาม ๕P๒R Model มีความเชื่อมโยงระหว่างกำหนดยุทธศาสตร์ การวางแผน การปฏิบัติ การสร้างเครือข่าย การสร้างผลงาน การประเมินผล และการพัฒนาต่อยอด ทำให้การบริหารจัดการมีทิศทางที่ชัดเจน สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

๕) กระบวนการจัดการเรียนรู้ออกแบบได้ตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ รูปแบบการพัฒนาช่วยให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และศักยภาพของผู้เรียนได้อย่าง

เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างสรรค์ผลงาน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายและเกิดความยั่งยืน

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

๑. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม

๑) วัตถุประสงค์

๑.๑) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน ให้เป็นระบบการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างสรรค์ผลงาน และประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพ โดยยึดพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นแนวทาง

๑.๓) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ในการร่วมวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๒) เป้าหมาย

๒.๑) เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพผ่านกระบวนการ ๕P๒R Model
- ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสมรรถนะที่จำเป็นอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำกระบวนการ ๕P๒R Model ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ไม่น้อยกว่า ๓เครือข่าย ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน
- ผู้เรียนทุกคนมีผลงาน ผลิตภัณฑ์ หรือโครงงานด้านอาชีพ อย่างน้อย ๑ ผลงานต่อปีการศึกษา

๒.๒) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- โรงเรียนมี รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model ที่เป็นระบบ มีความชัดเจน สามารถนำไปใช้ ขยายผล และประยุกต์ใช้ในบริบทของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะที่จำเป็น สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างสรรค์ผลงาน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
- ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ และการบูรณาการทักษะอาชีพในการเรียนการสอน ขณะที่สถานศึกษาเกิดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

๑) หลักการในการพัฒนา การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วย กระบวนการ ๕P๒R Model โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน ยึดหลักการบริหารสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นฐานในการตัดสินใจ (Data-driven Decision Making) และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้การบริหารจัดการสอดคล้องกับบริบท ความ ต้องการจำเป็น และศักยภาพของผู้เรียน

รูปแบบดังกล่าวมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตใน ศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การสร้างประสบการณ์ตรง การคิดวิเคราะห์ การ แก้ปัญหา และการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยมีการติดตาม ประเมินผล และพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการ พัฒนาที่ยั่งยืน

๒) แนวคิดที่ใช้ในการพัฒนา

ตารางที่ ๒ แนวคิดที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

แนวคิด/ทฤษฎี	สาระสำคัญ	การประยุกต์ใช้ในรูปแบบ ๕P๒R Model
๒.๑) พระบรมรา โชบายด้านการศึกษา	พัฒนาผู้เรียนให้มี ทศนครีที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง มีคุณธรรมและจริยธรรม มี พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีของประเทศ	ใช้เป็นกรอบแนวคิดหลักในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และการดำเนินงานทุกขั้นตอนของ ๕P ๒R Model เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๒.๒) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ยึดหลัก ความพอประมาณ ความมี เหตุผล และการมีภูมิคุ้มกัน ภายใต้ เงื่อนไข ความรู้และคุณธรรม เพื่อการ ดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพอย่าง ยั่งยืน	บูรณาการในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะ อาชีพ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การ พึ่งพาตนเอง และการดำรงชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง
๒.๓) การบริหารแบบมี ส่วนร่วม (Participatory Management)	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่าย ในการวิเคราะห์ปัญหา วางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาต่อยอด	สนับสนุนขั้น Policy, Planning และ Partnership ทำให้เกิดความร่วมมือ ความเป็น เจ้าของร่วม (Ownership) และความยั่งยืนของ การพัฒนา
๒.๔) การจัดการศึกษา ฐานสมรรถนะ (Competency- Based Education)	มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และเจตคติ ที่สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและ การประกอบอาชีพได้จริง	ใช้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และการ ประเมินผลในขั้น Practice, Product และ Reflection
๒.๕) การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เรียนรู้ผ่าน การ ลงมือปฏิบัติ การทดลอง การสืบค้น	ประยุกต์ใช้ในขั้น Practice เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง พัฒนาการคิด

แนวคิด/ทฤษฎี	สาระสำคัญ	การประยุกต์ใช้ในรูปแบบ ๕P๒R Model
	การอภิปราย และการสะท้อนผล เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์ผลงาน
๒.๖) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning : PBL)	ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ ค้นหาปัญหา วางแผน ลงมือปฏิบัติ สร้างผลงาน นำเสนอ และสะท้อนผล	เชื่อมโยงกับขั้น Planning, Practice, Product และ Reflection เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และการสร้างนวัตกรรม
๒.๗) การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning : Kolb)	ประกอบด้วย ๔ ขั้น ได้แก่ Concrete Experience, Reflective Observation, Abstract Conceptualization และ Active Experimentation	สอดคล้องกับขั้น Practice → Reflection → Refinement ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒.๘) วงจรคุณภาพ PDCA (Deming Cycle)	กระบวนการบริหารคุณภาพ ประกอบด้วย Plan – Do – Check – Act เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	เชื่อมโยงกับ Planning → Practice → Reflection → Refinement ใช้ในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๓) การสังเคราะห์เป็นรูปแบบ ๕P๒R Model จากการศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
 ตารางที่ ๓ การสังเคราะห์รูปแบบจากการศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด/ทฤษฎี	สาระสำคัญ	การประยุกต์ใช้ในรูปแบบ ๕P๒R Model
Policy	พระบรมราโชบายด้านการศึกษา, Participatory Management	กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย
Planning	Data-driven Decision Making, Needs Assessment, PDCA	วิเคราะห์ข้อมูล วางแผน จัดทำโครงการ
Practice	Active Learning, PBL, Experiential Learning	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง
Partnership	Participatory Management	สร้างเครือข่ายความร่วมมือ
Product	Competency-based Education	พัฒนาผลงาน ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรม
Reflection	Reflective Learning, Kolb	ติดตาม ประเมิน และสะท้อนผล
Refinement	PDCA, Continuous Improvement	ปรับปรุง พัฒนา และขยายผล

๔) การเชื่อมโยงสู่ผลลัพธ์ การบูรณาการหลักการ แนวคิด และทฤษฎีดังกล่าว ทำให้ ๕P๒R Model เป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่มีฐานทางวิชาการรองรับ เชื่อมโยงตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดนโยบาย การวางแผน การจัดการเรียนรู้ การสร้างเครือข่าย การสร้างผลงาน การประเมินผล และการพัฒนาต่อยอด ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสมรรถนะที่จำเป็น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบ

อาชีพได้ ขณะเดียวกัน ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และเกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. การออกแบบแนวทางการพัฒนา

จากสภาพปัญหาและความจําเป็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดบ้านแจ่มพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะอาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การออกแบบนวัตกรรมดังกล่าวยึดหลักการสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ ๑) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ๒) การพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม (Holistic Development) และ ๓) การบริหารจัดการเชิงระบบ (System Approach) ที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ศึกษาสภาพปัจจุบันและวิเคราะห์สภาพปัญหา

โรงเรียนวัดบ้านแจ่มได้ดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบันและวิเคราะห์สภาพปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจากหลายแหล่ง ทั้งข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลพฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้เรียน ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงความคิดเห็นจากครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้านและสะท้อนบริบทที่แท้จริงของสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์พบประเด็นสำคัญ ดังนี้

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนบางส่วนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่ต้องพัฒนา โดยเฉพาะทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ รวมถึงยังขาดทักษะชีวิตที่จําเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ผู้เรียนบางส่วนยังขาดวินัย ความรับผิดชอบ และคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิต ซึ่งยังไม่สอดคล้องกับเป้าหมายตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

๓) ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังขาดความเป็นระบบ และความต่อเนื่อง การคัดกรอง ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลยังไม่ครอบคลุม ส่งผลให้มีผู้เรียนบางส่วนอยู่ในกลุ่มเสี่ยงต่อการหลุดออกจากระบบการศึกษา

๔) ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ พบว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพยังไม่หลากหลาย และยังไม่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนอย่างเต็มที่ ทำให้ผู้เรียนยังไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม พบว่า การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติยังขาดรูปแบบที่เป็นระบบชัดเจน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายยังไม่เข้มแข็ง ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม

จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว โรงเรียนวัดบ้านแจ่มจึงตระหนักถึงความจําเป็นในการพัฒนานวัตกรรมที่มีรูปแบบชัดเจน เป็นระบบ และสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุด โดยได้นำกระบวนการ ๕P๒R Model มาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ คุณธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา



การประชุมวิเคราะห์สภาพปัญหาและศึกษาข้อมูล

ขั้นที่ ๒ วางแผนออกแบบแนวทางการดำเนินงาน

จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและการวิเคราะห์สภาพปัญหา โรงเรียนวัดบ้านแจ่มได้นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาใช้เป็นฐานในการวางแผนและออกแบบแนวทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกระบวนการ ๕P๒R Model

การวางแผนดำเนินงานในขั้นนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการบูรณาการนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำมาสู่การกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน ทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

ตารางที่ ๔ การวิเคราะห์องค์ประกอบทฤษฎีและแนวคิดของกระบวนการ ๕P๒R Model

องค์ประกอบ ๕P๒R Model	ทฤษฎี/แนวคิดที่ สนับสนุน	สาระสำคัญของทฤษฎี	ความสอดคล้องกับการดำเนินงาน ของโรงเรียน วัดบ้านแจ่ม
P๑: Policy Integration	- การบริหารนโยบายสู่การปฏิบัติ (Policy Implementation) - การบริหารแบบบูรณาการ (Integrated Management)	การแปลงนโยบายสู่แผนปฏิบัติการ โดยเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และกิจกรรมอย่างเป็นระบบ	โรงเรียนบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเข้าสู่แผนงาน/โครงการ เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ และกำหนดตัวชี้วัดที่สะท้อนผลลัพธ์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน
P๒: Planning	- การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) - การใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-Driven Decision Making)	การวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหา และศักยภาพ เพื่อกำหนดเป้าหมายและแนวทางพัฒนาอย่างเป็นระบบ	โรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เช่น ด้านการเรียนรู้ พฤติกรรม และบริบทครอบครัว เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
P๓: Practice	- การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Experiential Learning)	ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ และการสะท้อนผลการเรียนรู้	โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงานอาชีพ และการเรียนรู้จากสถานการณ์

องค์ประกอบ ๕P๒R Model	ทฤษฎี/แนวคิดที่ สนับสนุน	สาระสำคัญของทฤษฎี	ความสอดคล้องกับการดำเนินงาน ของโรงเรียน วัดบ้านแจ่ม
	Learning: Kolb) - ทฤษฎีสร้างองค์ความรู้ (Constructivism)		จริงในชุมชน ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และประสบการณ์ตรง
P๔: Partnership	- ทฤษฎีการมีส่วนร่วม (Participation Theory) - เครือข่ายความร่วมมือ (Collaborative Network)	การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อ เสริมพลังในการพัฒนา อย่างยั่งยืน	โรงเรียนสร้างความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และสถาน ประกอบการในการจัดกิจกรรมฝึก อาชีพ ถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น และ สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
P๕: Productivity	- การบริหารผลสัมฤทธิ์ (Performance Management) - การประเมินผลเชิง ประจักษ์ (Evidence- Based Evaluation)	การมุ่งผลลัพธ์ที่วัดได้ โดย ใช้ตัวชี้วัดและข้อมูลในการ ประเมินประสิทธิภาพ	โรงเรียนประเมินผลทักษะอาชีพของ ผู้เรียนผ่านการปฏิบัติจริง ชี้นำงาน และ พฤติกรรม พร้อมใช้ข้อมูลเชิงสถิติ สะท้อนผลลัพธ์การพัฒนา
R๑: Reinforcement	- การสะท้อนผล (Reflective Practice: Schön) - ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	การนำผลการดำเนินงาน มาวิเคราะห์ ทบทวน และ ปรับปรุงเพื่อพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	โรงเรียนจัดกระบวนการ PLC เพื่อ สะท้อนผลการจัดกิจกรรม ปรับปรุง รูปแบบการพัฒนาทักษะอาชีพ และ เสริมแรงเชิงบวกให้ผู้เรียนและครู
R๒: Replication	- การขยายผลนวัตกรรม (Innovation Diffusion: Rogers) - การพัฒนาอย่างยั่งยืน	การนำแนวปฏิบัติที่ดีไป ขยายผล และสร้างระบบที่ สามารถดำเนินงานได้ อย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนขยายผลนวัตกรรมสู่ระดับชั้น เรียนและเครือข่ายสถานศึกษา พร้อม พัฒนาระบบสนับสนุนให้เกิดความ ต่อเนื่องและยั่งยืน

ขั้นที่ ๓ วางแผนการดำเนินงานและปฏิบัติตามแผนงาน

จากการวางแผนและออกแบบแนวทางการดำเนินงานในขั้นที่ ๒ โรงเรียนวัดบ้านแจ่มได้นำแผนงานและ
 โครงการที่กำหนดไว้ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยยึดหลักการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่กับการน้อม
 นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นกรอบในการพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการ ๕P๒R Model อย่างเป็นระบบ
 การดำเนินงานในขั้นนี้มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะอาชีพ คุณธรรม
 จริยธรรม และความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ตามตารางที่ ๒ ดังนี้

ตารางที่ ๕ ปฏิทินการดำเนินงานตามกระบวนการ ๕P๒R Model

กระบวนการ ๕P๒R	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
P๒: Policy Integration	จัดทำแผนปฏิบัติการ/โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ	๑๖-๓๑ พ.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหาร/ครู วิชาการ	มีแผนงาน/โครงการที่ชัดเจน และเชื่อมโยงนโยบาย
	กำหนดตัวชี้วัดและ เครื่องมือประเมิน	๑-๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๘	ครู/ คณะทำงาน วิจัย	มีตัวชี้วัดและเครื่องมือที่มี คุณภาพ
P๑: Planning	วิเคราะห์บริบท สภาพ ปัญหา และศักยภาพผู้เรียน รายบุคคล	๑๑-๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๘	ผู้บริหาร/ครู ประจำชั้น/ครู เน้นแนว	ได้ข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน ครบถ้วน สามารถจำแนก กลุ่มเป้าหมายได้
	ประชุมวางแผนกำหนด แนวทางพัฒนาทักษะอาชีพ	มิ.ย. ๒๕๖๘	คณะกรรมการ สถานศึกษา/ครู	ได้แผนพัฒนาทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับบริบท
P๓: Process	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้าน อาชีพ	ก.ค. ๒๕๖๘ – ก.พ. ๒๕๖๙	ครูผู้สอน	ผู้เรียนมีทักษะอาชีพจากการ ปฏิบัติจริง
	โครงการอาชีพ/ฝึกปฏิบัติ จริง	ก.ค. ๒๕๖๘ – ก.พ. ๒๕๖๙	ครู/นักเรียน	ผู้เรียนสามารถสร้างผลงาน/ รายได้เบื้องต้น
	กิจกรรมแนะแนวอาชีพและ ศึกษาดูงาน	ส.ค. – ธ.ค. ๒๕๖๘	ครูแนะแนว	ผู้เรียนมีแนวทางในการประกอบ อาชีพ
P๔: Partnership	ประชุมผู้ปกครอง/สร้าง เครือข่ายความร่วมมือ	ก.ค. และ พ.ย. ๒๕๖๘	ผู้บริหาร/ครู	เกิดความร่วมมือในการพัฒนา ผู้เรียน
	เชิญวิทยากร/ปราชญ์ ชาวบ้านถ่ายทอดความรู้	ก.ค. ๒๕๖๘ – ม.ค. ๒๕๖๙	ครู/ชุมชน	ผู้เรียนได้รับความรู้จากแหล่ง เรียนรู้จริง
P๕: Productivity	ประเมินทักษะอาชีพ (Performance Assessment)	ก.ย. ๒๕๖๘ – มี.ค. ๒๕๖๙	ครูผู้สอน	ได้ข้อมูลพัฒนาการทักษะอาชีพ ของผู้เรียน
	สรุปผลการดำเนินงานและ รายงานผล	มี.ค. ๒๕๖๙	คณะทำงาน	ได้ผลลัพธ์เชิงประจักษ์และ รายงานวิจัย
R๑: Reinforcement	ประชุม PLC สะท้อนผล และปรับปรุงการดำเนินงาน	ทุกเดือน	ครู/ผู้บริหาร	ได้แนวทางปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง

กระบวนการ ๕P๒R	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
R๒: Replication	ขยายผลนวัตกรรมสู่ชั้นเรียน/เครือข่าย	ม.ค. – มี.ค. ๒๕๖๙	ผู้บริหาร/ครู	นวัตกรรมได้รับการเผยแพร่และต่อยอด
	จัดนิทรรศการ/นำเสนอผลงานนักเรียน	มี.ค. ๒๕๖๙	ครู/นักเรียน	ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและเผยแพร่ผลงาน



การจัดกิจกรรมโดยเครือข่าย



การเสริมทักษะการทำงานทำ



การยกย่องนักเรียนตัวอย่าง

ขั้นที่ ๔ การตรวจสอบและประเมินผล

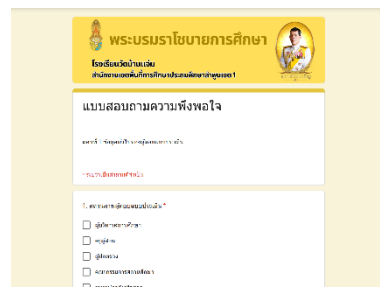
หลังจากที่มีการนำ นวัตกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน ด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model โดยผ่านการควบคุมคุณภาพผ่านวงจร PDCA ไปใช้ โดยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงผ่านคณะครูและคณะกรรมการสถานักเรียน จากนั้นจะมีการตรวจสอบและ ประเมินผลด้วยวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครั้งที่ ๑ ในภาคเรียนที่ ๑ ช่วงเดือนตุลาคม ๒๕๖๘ และครั้งที่ ๒ ในภาคเรียนที่ ๒ ช่วงเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ เพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานของกิจกรรมแนะแนวว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ นอกจากนี้ยังมีการใช้กระบวนการ SWOT Analysis เพื่อตรวจสอบว่าการ ดำเนินงานกิจกรรมแนะแนวที่ผ่านมา มีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค อย่างไรเพื่อนำข้อมูลเข้าสู่การปรับปรุงพัฒนาในขั้นตอนต่อไป



การประเมินผลการทำงาน



การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน



<https://forms.gle/4BFtS&nt9Q9>

ชั้นที่ ๕ การปรับปรุง พัฒนาและต่อยอด

หลังจากที่มีการตรวจสอบและประเมินผลด้วยวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ในภาคเรียนที่ ๒ ช่วงเดือนมีนาคม ๒๕๖๙ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน ด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งถ้าหากผลการประเมินไม่บรรลุวัตถุประสงค์ จะต้องมีการย้อนกลับ ไป ปรับปรุงแก้ไขใหม่ตั้งแต่ขั้นตอนของการวางแผนออกแบบแนวทางการดำเนินงาน ส่วนกรณีที่ผลการประเมิน พบว่าบรรลุวัตถุประสงค์จากนั้นจะมีการพัฒนาการบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเข้าสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป



การปรับปรุง พัฒนาและต่อยอดผลการดำเนินงาน

๓) ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบ มีความชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนวัดบ้านแจ่มจึงได้ออกแบบและขับเคลื่อนนวัตกรรม “การน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน ด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model” เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

กระบวนการ ๕P๒R Model เป็นรูปแบบการดำเนินงานเชิงระบบที่ครอบคลุมตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพปัญหา การวางแผน การออกแบบกระบวนการ การดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตลอดจนการติดตาม ประเมินผล และการขยายผลอย่างยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะอาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

ทั้งนี้ โรงเรียนวัดบ้านแจ่มได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาออกเป็นลำดับขั้นที่ชัดเจน เพื่อให้การขับเคลื่อนนวัตกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ และสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อันนำไปสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืนของสถานศึกษา ดังนี้

P๑: Policy Integration (การแปลงนโยบายสู่แผนปฏิบัติ) เป็นขั้นตอนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมาบูรณาการสู่การดำเนินงานด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพของโรงเรียนวัดบ้านแจ่ม

แนวทางดำเนินงาน

- ๑) ศึกษาพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
- ๒) วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายกับบริบทของโรงเรียน
- ๓) บูรณาการนโยบายสู่แผนงาน โครงการ และกิจกรรมของโรงเรียน
- ๔) กำหนดแนวทางการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดบ้านแจ่ม
- ๕) จัดทำคู่มือหรือแนวทางการดำเนินงานให้ครูและบุคลากร

ผลที่เกิดขึ้น

การดำเนินงานของโรงเรียนวัดบ้านแจ่มมีความสอดคล้องกับนโยบายระดับชาติและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา



การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

P๒: Planning (การศึกษาข้อมูลและวางแผน) เป็นขั้นตอนการวิเคราะห์บริบทและกำหนดทิศทางการดำเนินงาน เพื่อให้การพัฒนานักเรียนสอดคล้องกับสภาพจริงของโรงเรียนและชุมชน

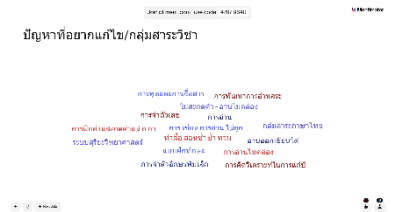
แนวทางดำเนินงาน

- ๑) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน นักเรียน และชุมชน เช่น ข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน ปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ศักยภาพและทรัพยากรของโรงเรียนและชุมชน เป็นต้น
- ๒) วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนวัดบ้านแจ่ม (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา
- ๓) ประชุมคณะครูและบุคลากรเพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนา “ทักษะอาชีพ” ให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดบ้านแจ่ม

- ๔) กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของการดำเนินงาน
- ๕) จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๖) กำหนดโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนานักเรียน

ผลที่เกิดขึ้น

โรงเรียนวัดบ้านแจ่มมีแผนพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนวัดบ้านแจ่ม



การศึกษาข้อมูลเชิงลึก

การประชุมวางแผน

การวิเคราะห์ปัญหา

P๓: Process Design (การออกแบบกระบวนการพัฒนา) เป็นขั้นตอนการออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียน

แนวทางดำเนินงาน

- ๑) ออกแบบกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
- ๒) จัดทำชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพจำนวน ๑๐ กิจกรรม ดังนี้
 - กิจกรรมระจกถมทอง
 - กิจกรรมการทำขนมและอาหารว่าง
 - กิจกรรมยาตมและลูกประคบสมุนไพร
 - กิจกรรมช่างฟ้อน

- กิจกรรมการทำกล้วยปิ้ง
- กิจกรรมแม่ค้าตัวน้อย
- กิจกรรมปลูกผักสร้างรายได้
- กิจกรรมการทำโคมล้านนา
- กิจกรรมดอกไม้ใบเตย
- กิจกรรมเศษผ้าสร้างรายได้

๓) กำหนดขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมอย่างชัดเจน

๔) บูรณาการกิจกรรมเข้ากับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

๕) จัดระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดขึ้น

โรงเรียนวัดบ้านแจ่มมีระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เป็นรูปธรรมและสามารถบูรณาการเข้ากับการจัดกิจกรรมทักษะอาชีพได้



การทำขนมและอาหารว่าง



การทำผ้าเช็ดเท้าจากเศษผ้า



กระเจกถมทอง



การทำกล้วยปิ้ง



ช่างฟ้อน



แม่ค้าตัวน้อย



ปลูกผักสร้างรายได้



การทำโคมล้านนา



ดอกไม้ใบเตย

P๔: Partnership (การมีส่วนร่วมและภาคีเครือข่าย) เป็นขั้นตอนการสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนานักเรียน

แนวทางดำเนินงาน

- ๑) สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน
- ๒) ประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนานักเรียน
- ๓) ประสานความร่วมมือกับวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานในชุมชน

๔) เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

๕) จัดกิจกรรมบริการสังคมและจิตอาสา ร่วมกับชุมชน

ผลที่เกิดขึ้น

เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดบ้านแจ่ม



การมีส่วนร่วมกับชุมชน

ขยายเครือข่ายในการขับเคลื่อน

ได้รับการสนับสนุนจากเครือข่าย

P๕: Productivity (ผลลัพธ์เชิงคุณภาพและเชิงประจักษ์) เป็นขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมตามแผนและสร้างผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

แนวทางดำเนินงาน

- ๑) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่กำหนด
- ๒) ติดตามพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียน
- ๓) ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- ๔) รวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์ของผลลัพธ์
- ๕) เผยแพร่ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

ผลที่เกิดขึ้น

นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีและมีทักษะอาชีพที่เพิ่มสูงขึ้น



มีวินัยในการทำกิจกรรม

มีความกล้าแสดงออก

มีความคิดสร้างสรรค์เชิงบวก

R๑: Reinforcement (การสะท้อนผลและเสริมแรง) เป็นขั้นตอนการสะท้อนผลการดำเนินงานและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางดำเนินงาน

- ๑) ประชุมสะท้อนผลการดำเนินงานของครูและบุคลากร
- ๒) วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา
- ๓) ปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงานให้เหมาะสม
- ๔) ยกย่องเชิดชูนักเรียนและบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น
- ๕) สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของนักเรียน

ผลที่เกิดขึ้น

เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



สะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกับคณะครู

มอบอุปกรณ์ให้กับนักเรียนที่ร่วมขับเคลื่อนกิจกรรม

R๒: Replication (การขยายผลและสร้างความยั่งยืน) เป็นขั้นตอนการสรุปองค์ความรู้และขยายผลสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางดำเนินงาน

- ๑) สรุปบทเรียนและองค์ความรู้จากการดำเนินงาน
- ๒) จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
- ๓) เผยแพร่รูปแบบการขับเคลื่อน นวัตกรรม “การน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน ด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model”

๔) ขยายผลสู่ระดับชั้นอื่นและโรงเรียนเครือข่าย

๕) พัฒนารูปแบบให้เป็นระบบการดำเนินงานอย่างยั่งยืน

ผลที่เกิดขึ้น

โรงเรียนวัดบ้านแจ่มมีรูปแบบการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนที่สามารถเป็นต้นแบบและสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง



เผยแพร่ให้ผู้ปกครองรับทราบ

จัดนิทรรศการและนำเสนอผลการดำเนินงาน

๔. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

- ๑) **ผู้บริหารสถานศึกษา** กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายในการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน สนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนารูปแบบ ๕P๒R Model ให้มีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืน



ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ออกแบบและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕P๒R Model จัดการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการทักษะอาชีพใน รายวิชา ติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่าง ต่อเนื่อง



การประชุมวิเคราะห์สภาพปัญหาและศึกษาข้อมูล

๓) นักเรียน มีส่วนร่วมในการสำรวจความสนใจและความต้องการด้านอาชีพ ร่วมวางแผนและดำเนินกิจกรรม การเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง สร้างผลงานหรือผลิตภัณฑ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน และสะท้อนผลการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนานตนเองและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ



การประชุมวางแผนเพื่อการมีส่วนร่วมของนักเรียน

๔) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกำหนดนโยบาย ให้ข้อเสนอแนะ และพิจารณาแผนการ ดำเนินงาน สนับสนุนทรัพยากรและประสานความร่วมมือกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอก ติดตาม ผลการดำเนินงาน และร่วมประเมินผลเพื่อพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการ ของชุมชน



คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับรู้และเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม

๕) ชุมชนและหน่วยงานอื่น ชุมชนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมในฐานะ แหล่งเรียนรู้และผู้สนับสนุนการจัดการศึกษา โดยร่วมวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน ให้ ข้อเสนอแนะในการกำหนดแนวทางพัฒนาทักษะอาชีพ สนับสนุนองค์ความรู้ วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งฝึกปฏิบัติงาน ตลอดจนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน



ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม

การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ร่วมวิเคราะห์ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาต่อยอด ส่งผลให้เกิดความร่วมมือ ความเป็นเจ้าของร่วม และเกิดความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพ



การประชุมแลกเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานร่วมกันระหว่างเครือข่าย

๕. การนำไปใช้

๑) จัดทำเอกสารคู่มือ แนวทางการดำเนินงานตามนวัตกรรม

โรงเรียนได้จัดทำ คู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ หลักการ แนวคิด บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง ขั้นตอนการดำเนินงานทั้ง ๗ ขั้นตอน (Policy, Planning, Practice, Partnership, Product, Reflection และ Refinement) แนวทางการจัดกิจกรรม เครื่องมือการติดตามประเมินผล ตัวชี้วัดความสำเร็จ และแนวทางการปรับปรุงพัฒนาไว้อย่างชัดเจน คู่มือดังกล่าวถูกนำไปใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสามารถติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ โรงเรียนยังใช้คู่มือเป็นเอกสารสำหรับการนิเทศภายใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการขยายผลนวัตกรรมสู่เครือข่ายสถานศึกษาและหน่วยงานที่สนใจ



๒) **ชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องที่นำนวัตกรรมไปใช้** โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนก่อนการนำนวัตกรรมไปใช้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ขั้นตอนการดำเนินงานตาม รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นฐาน รวมถึงบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายในการขับเคลื่อนนวัตกรรม

นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อฝึกปฏิบัติการใช้คู่มือ เครื่องมือ และแนวทางการดำเนินงาน พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมแสดงความคิดเห็น เสนอข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกัน สามารถนำรูปแบบไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง มีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล และพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง จนเกิดประสิทธิภาพและความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



การประชุมผู้ปกครอง



กิจกรรมเครือข่ายความร่วมมือ



การประชุมคณะกรรมการ

๓) การสนับสนุนทรัพยากรหรืองบประมาณในการนำนวัตกรรมไปใช้ โดยโรงเรียนได้วางแผนและจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นต่อการขับเคลื่อน รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน อย่างเพียงพอและเหมาะสม ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานในทุกขั้นตอนของนวัตกรรม นอกจากนี้ยังได้บูรณาการงบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เงินระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ตลอดจน การสนับสนุนด้านองค์ความรู้ วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถานที่ฝึกปฏิบัติจากหน่วยงานภายนอก ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ



การวางแผนและจัดสรรทรัพยากรในการขับเคลื่อนกิจกรรม

๔) การนิเทศ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้ โดยได้กำหนดระบบการนิเทศ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยผู้บริหารสถานศึกษาและ คณะกรรมการดำเนินงานร่วมกันจัดทำแผนการนิเทศ กำหนดปฏิทินการติดตาม และมอบหมายผู้รับผิดชอบในแต่ละ กิจกรรมอย่างชัดเจน การนิเทศดำเนินการทั้งในรูปแบบการนิเทศภายใน การสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การ ตรวจสอบการดำเนินงาน การประชุมสะท้อนผล และการให้คำปรึกษาแก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหา ปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างทันที่



การนิเทศ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้

๕) มีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนส่งเสริมการ สร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อน โดยจัดให้มีการประชุม PLC อย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ สะท้อนผลการดำเนินงาน และร่วมกัน ออกแบบแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน



การนำเสนอผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายสู่ความยั่งยืน

๖. การประเมินและการปรับปรุง

๑) การประเมินคุณภาพของนวัตกรรม

ตารางที่ ๖ การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
ด้านที่ 1 ความถูกต้องและความเหมาะสมของนวัตกรรม			
๑. หลักการและเหตุผลมีความชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพปัญหา	๔.๓๗	๐.๖๔	มาก
๒. วัตถุประสงค์สอดคล้องกับปัญหาและเป้าหมายการพัฒนา	๔.๕๒	๐.๕๗	มากที่สุด
๓. องค์ประกอบของนวัตกรรมมีความครบถ้วน	๔.๔๗	๐.๗๐	มาก
๔. กระบวนการ ๕P๒R Model มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	๔.๖๘	๐.๖๐	มากที่สุด
๕. มีความสอดคล้องระหว่างแนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ	๔.๕๓	๐.๕๗	มากที่สุด
ด้านที่ ๒ ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้			
๖. สามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทของสถานศึกษา	๔.๒๐	๐.๔๐	มาก
๗. ขั้นตอนการดำเนินงานมีความเหมาะสม	๔.๑๘	๐.๕๐	มาก
๘. สามารถปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง	๔.๓๒	๐.๖๒	มาก
๙. สามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้	๔.๒๒	๐.๘๗	มาก
ด้านที่ ๓ คุณค่าของนวัตกรรม			
๑๐. ส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๗๐	๐.๔๖	มากที่สุด
๑๑. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๔.๗๕	๐.๔๔	มากที่สุด
๑๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๔.๕๒	๐.๕๐	มากที่สุด



รายการ	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
๑๓. ช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๔.๔๕	๐.๕๐	มาก
๑๔. สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	๔.๖๘	๐.๕๐	มากที่สุด
ด้านที่ ๔ ความเป็นนวัตกรรม			
๑๕. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๔.๖๗	๐.๕๑	มากที่สุด
๑๖. มีความแตกต่างจากแนวปฏิบัติเดิม	๔.๖๐	๐.๕๖	มากที่สุด
๑๗. สามารถประยุกต์ใช้ได้หลากหลายบริบทและมีโอกาสพัฒนาต่อยอดได้	๔.๖๒	๐.๕๖	มากที่สุด
๑๘. มีความเหมาะสมในการเผยแพร่และขยายผล	๔.๖๓	๐.๕๘	มากที่สุด
รวม	๔.๕๑	๐.๒๕	มากที่สุด

๒) ดำเนินการประเมินที่มีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยแบบประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน ได้ดำเนินการขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินคุณภาพจากผู้บริหารสถานศึกษาภายในจังหวัดลำพูนจำนวน ๕ ท่าน และการประเมินความพึงพอใจได้ข้อมูลการประเมินจากกลุ่มตัวอย่างโดยเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนวัดบ้านวัดบ้านแจ่ม จำนวน ๓๐ คน และผู้ปกครองนักเรียนจำนวน ๓๐ คน

แบบประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการขับเคลื่อน "เด็กดีบ้านแจ่ม" ด้วยกระบวนการ 5P2R Model โรงเรียนวัดบ้านแจ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการขับเคลื่อน "เด็กดีบ้านแจ่ม" ด้วยกระบวนการ 5P2R Model ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน * ระบุว่าเป็นความลับหรือไม่	แบบประเมินการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โรงเรียนวัดบ้านแจ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายในการร่วมพัฒนาผู้เรียน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน * ระบุว่าเป็นความลับหรือไม่
---	---

ที่ ศธ ๐๔๓๓๔.๐๐๘/ว๒๐๑



โรงเรียนวัดบ้านแจ่ม ตำบลมะเขือแจ้ อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน ๕๑๐๐๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันป่าเจียง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารนวัตกรรม เรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน" จำนวน ๑ ชุด
 ๒. แบบประเมินคุณภาพนวัตกรรม จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบเสนอขอคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยโรงเรียนวัดบ้านแจ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ได้พัฒนานวัตกรรม เรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน" เพื่อให้เป็นนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ในการนี้ เพื่อให้นวัตกรรมดังกล่าวมีความถูกต้อง สมบูรณ์ และมีคุณภาพตามหลักวิชาการ โรงเรียนวัดบ้านแจ่มจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ โปรดพิจารณาตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรมในด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความสอดคล้องขององค์ประกอบ ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณสมบัติยิ่งขึ้น โดยขอความกรุณาส่งแบบประเมินและข้อเสนอแนะกลับมายังโรงเรียนภายในวันจันทร์ ที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนวัดบ้านแจ่มหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายจตุรงค์ เกษะวงศ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านแจ่ม

๓) การประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรมการพัฒนาศึกษาดารารายที่ ๗ แบบประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรมการพัฒนาการศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Mode โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
๑. นวัตกรรมมีหลักการ แนวคิด และวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	๔.๘๐	๐.๔๒	มากที่สุด



รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
๒. ขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ ๕P๒R Mode มีความเป็นระบบและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๔.๖๐	๐.๕๒	มากที่สุด
๓. นวัตกรรมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา	๔.๙๐	๐.๓๒	มากที่สุด
๔. นวัตกรรมช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน	๔.๘๐	๐.๔๒	มากที่สุด
๕. นวัตกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง	๔.๖๐	๐.๕๒	มากที่สุด
๖. นวัตกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย	๔.๖๐	๐.๕๒	มากที่สุด
๗. นวัตกรรมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๗๐	๐.๔๘	มากที่สุด
๘. นวัตกรรมช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๗๐	๐.๔๘	มากที่สุด
๙. ท่านมีความพึงพอใจต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรมโดยภาพรวม	๔.๖๐	๐.๕๒	มากที่สุด
๑๐. ท่านเห็นว่านวัตกรรมนี้มีความเหมาะสมในการเผยแพร่และขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่น	๔.๕๐	๐.๕๓	มากที่สุด
รวม	๔.๖๘	๐.๑๑	มากที่สุด

๔) การสรุปรายงานผลการประเมิน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา



ส่วนราชการ โรงเรียนวัดบ้านแจ่ม
 ที่ ๕๔/๒๕๖๙ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
 เรื่อง รายงานผลการใช้วัตรกรรมการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Mode โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านแจ่ม

ตามที่โรงเรียนวัดบ้านแจ่มได้ดำเนินการนำ รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Mode โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษานั้น

บัดนี้ การดำเนินงานตามนวัตกรรมดังกล่าวได้เสร็จสิ้นแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงาน

- ๑.๑ มีการขับเคลื่อนวัตรกรรมการบริหาร ๕P๒R Mode ครบทั้ง ๗ ขั้นตอน ได้แก่ Policy, Planning, Practice, Partnership, Product, Reflection และ Refinement อย่างเป็นระบบ
- ๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสมรรถนะที่จำเป็น ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การสร้างผลงาน และการสะท้อนผลการเรียนรู้ ส่งผลให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๔ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และภาคีเครือข่าย ในการสนับสนุนทรัพยากร องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลที่เกิดขึ้น

- ๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น สามารถวางแผนการทำงาน คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่น และสร้างผลงานหรือผลิตภัณฑ์ได้ตามศักยภาพ
- ๒.๒ ครูมีศักยภาพในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถบูรณาการทักษะอาชีพเข้ากับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน ติดตาม และประเมินผล ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนา

การดำเนินงานโดยภาพรวมเป็นไปตามแผนที่กำหนด อย่างไรก็ตาม โรงเรียนเห็นควรขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและเครือข่ายให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ด้านอาชีพในสถานประกอบการหรือแหล่งเรียนรู้ของชุมชนมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องมาปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงานตามขั้นตอน Refinement เพื่อยกระดับประสิทธิภาพของนวัตกรรมและขยายผลสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ 
 (นายจตุรงค์ เตชะวงศ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านแจ่ม



ส่วนราชการ โรงเรียนวัดบ้านแจ่ม
 ที่ ๕๔/๒๕๖๙ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
 เรื่อง แนวทางการปรับปรุงและพัฒนาวัตรกรรมการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Mode โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านแจ่ม

ตามที่โรงเรียนวัดบ้านแจ่มได้ดำเนินการใช้ รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Mode โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งได้ดำเนินการติดตาม ประเมินผล และรวบรวมข้อมูลจากกรณีศึกษาใน รูปแบบแผนคุณภาพนวัตกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายแล้วนั้น จากการวิเคราะห์ข้อมูลและสะท้อนผลการดำเนินงาน (Reflection) พบว่า นวัตกรรมสามารถพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ยังมีประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม ได้แก่ การเพิ่มความหลากหลายของฐานการเรียนรู้ด้านอาชีพ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อสิ่งพิมพ์ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกให้กว้างยิ่งขึ้น และการส่งเสริมการต่อยอดผลงานหรือผลิตภัณฑ์ของผู้เรียนสู่การใช้ประโยชน์และการสร้างมูลค่าเพิ่ม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกระบวนการ Refinement ของ ๕P๒R Mode โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

๑. ปรับปรุงแผนการดำเนินงานและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ความต้องการของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา
๒. พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ และการบูรณาการทักษะอาชีพในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ ภาครัฐ ภาครัฐ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มโอกาสการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
๔. พัฒนาระบบติดตาม ประเมินผล และฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ผลลัพธ์และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผลนวัตกรรมสู่สถานศึกษาและเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาให้ความเห็นชอบแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาวัตรกรรมการบริหารดังกล่าว เพื่อให้เป็นกรอบในการดำเนินงานในการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ 
 (นายจตุรงค์ เตชะวงศ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านแจ่ม

การสรุปและรายงานผลการประเมิน

ผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา / ครู / นักเรียน

๑) ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตารางที่ ๘ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ประเภทข้อมูลสารสนเทศที่จัดเก็บ	วิธีการจัดเก็บข้อมูล	ผลการวิเคราะห์/นำไปใช้ประโยชน์
๑. ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน	ระบบ DMC, ระเบียบสะสม, แบบสำรวจข้อมูลรายบุคคล	วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความพร้อมและปัจจัยพื้นฐานของผู้เรียน เพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Individual Development Plan)
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระบบวัดและประเมินผลของโรงเรียน, ปพ.๕, ปพ.๖	วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์รายวิชา รายชั้น และรายบุคคล เพื่อกำหนดแนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์และออกแบบกิจกรรมเสริมตามศักยภาพผู้เรียน
๓. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินสมรรถนะ แบบสังเกตพฤติกรรม และแฟ้มสะสมงาน	วิเคราะห์สมรรถนะ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำไปออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
๔. ข้อมูลความสนใจ ความถนัด และทักษะอาชีพของผู้เรียน	แบบสำรวจความสนใจ แบบสัมภาษณ์ และการสังเกต	ใช้กำหนดฐานการเรียนรู้และกิจกรรมอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
๕. ข้อมูลการจัดการเรียนรู้ของครู	แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน และผลการนิเทศ	วิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)
๖. ข้อมูลโครงการและกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ	แผนปฏิบัติการ รายงานผลโครงการ ภาพกิจกรรม และแบบประเมิน	ติดตามความก้าวหน้า ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงานตามกระบวนการ ๕P๒R Mode
๗. ข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย	รายงานการประชุม บันทึกข้อตกลง (MOU) และแบบบันทึกกิจกรรม	วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วม และขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน
๘. ข้อมูลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	แบบนิเทศ แบบติดตาม แบบประเมินคุณภาพนวัตกรรม และแบบประเมินความพึงพอใจ	วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปัญหา และข้อเสนอแนะ เพื่อนำเข้าสู่ขั้น Reflection และ Refinement ในการพัฒนานวัตกรรม

ประเภทข้อมูล สารสนเทศที่จัดเก็บ	วิธีการจัดเก็บข้อมูล	ผลการวิเคราะห์/นำไปใช้ประโยชน์
๙. ข้อมูลผลงานและ นวัตกรรมของผู้เรียน	แฟ้มสะสมงาน ผลิตภัณฑ์ รายงานผล และผลงานการ ประกวด	ประเมินผลลัพธ์การพัฒนาทักษะอาชีพและใช้เป็น ข้อมูลในการต่อยอดนวัตกรรมและเผยแพร่ผลงาน
๑๐. ข้อมูลผลการ ดำเนินงานของ สถานศึกษา	รายงาน SAR รายงานโครงการ ผลการประเมินภายใน และข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน	ใช้ประกอบการกำหนดนโยบาย วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และตัดสินใจเชิงบริหารบนพื้น ฐานข้อมูล (Data-driven Decision Making)

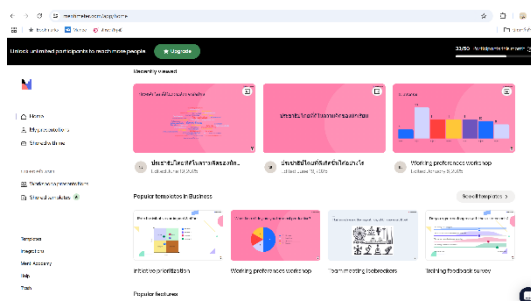
๒) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานได้ครบถ้วน ครอบคลุมการใช้งาน และสารสนเทศที่จัดเก็บไว้ในรูปแบบดิจิทัลมีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน โรงเรียนมีการพัฒนาแบบบันทึกกิจกรรมของนักเรียน และแฟ้มผลงานในรูปแบบเอกสารดิจิทัล เช่น การบันทึกผ่าน Google Drive, Google Form, หรือระบบฐานข้อมูลภายใน ซึ่งสามารถเรียกดูข้อมูลย้อนหลังได้อย่างสะดวกและมีการปรับปรุงข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองเข้าถึงข้อมูลได้ทันต่อเหตุการณ์

แบบประเมินผลการดำเนินงาน
<https://forms.gle/fcJn1eRD8YB16qVS6>

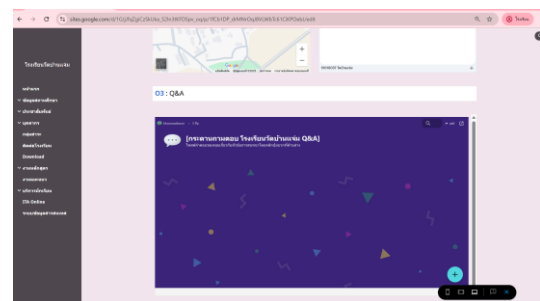
แบบประเมินกระบวนการ
<https://forms.gle/XaSqKVuDwW1FCUVJ6>

แบบประเมินการมีส่วนร่วม
<https://forms.gle/GdRCZGp7dJ27StYf9>

๓) จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการใช้งาน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และการปรับปรุงอยู่เสมอมีการพัฒนาระบบรายงานผลกิจกรรม ทั้งรายชั้นเรียนและรายบุคคล พร้อมการสรุปผลผ่าน dashboard หรือเอกสารรายงานที่เป็นระบบ ซึ่งช่วยให้การใช้ข้อมูลในการวางแผนการสอนและติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



การจัดเก็บข้อมูลข้อคิดเห็นในโปรแกรม
mentimeter



การจัดเก็บข้อมูลข้อคิดเห็นใน Google site

๔. นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เกิดประโยชน์คุ้มค่า โดยได้นำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสนใจและความถนัดด้านอาชีพ ตลอดจนข้อมูลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มาใช้เป็นฐานในการบริหารจัดการและการตัดสินใจเชิงนโยบายตามกระบวนการ ๕P๒R Mode อย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบาย (Policy) การวางแผน (Planning) การจัดสรรงบประมาณ การบริหารทรัพยากร การกำหนดโครงการและกิจกรรม ตลอดจนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ โรงเรียนยังใช้ข้อมูลสารสนเทศในการนิเทศภายใน การประชุม PLC การสะท้อนผลการดำเนินงาน (Reflection) และการปรับปรุงพัฒนางาน (Refinement) อย่างต่อเนื่อง ทำให้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามหลัก Data-driven Decision Making และ Evidence-based Management เกิดการใช้ทรัพยากร บุคลากร และงบประมาณอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาได้อย่างเป็น รูปธรรมและยั่งยืน



การประดิษฐ์โคลนล้านนา



การทำเบเกอรี่



การทำเทียนหอม



แหล่งเรียนรู้พลังงานแสงอาทิตย์



กิจกรรมการปลูกผัก



กิจกรรมพืชผักสวนครัว

๓.๒ ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

๓.๒.๑ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การออกแบบการบริหารจัดการศึกษา ภายหลังการดำเนินงานตาม รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ &P๒R Mode โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการร่วมออกแบบและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศและหลักวิชาการ ส่งผลให้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

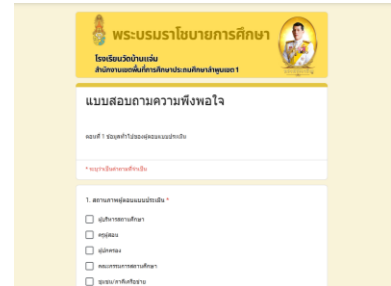
๑.๑) นำผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบหรือผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน เพื่อออกแบบการบริหารจัดการศึกษา ครูร่วมวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน เพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้และวางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการจำเป็น



การประเมินผลการดำเนินงาน



การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน



<https://forms.gle/4BFt5nt1Q1C8PrQ8>

๑.๒) กำหนดเป้าหมายการบริหารจัดการศึกษา ครูมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา



การศึกษาข้อมูลเชิงลึก



การประชุมวางแผน

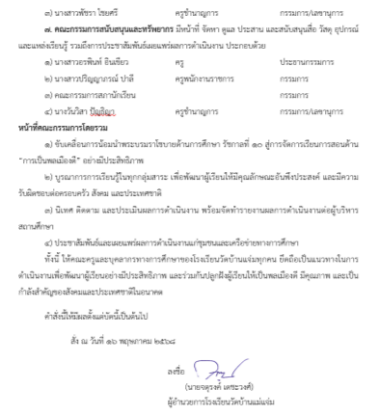


การวิเคราะห์ปัญหา

๑.๓) ออกแบบการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนต่าง ๆ ตามเป้าหมายการพัฒนา ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเชื่อมโยงกับกระบวนการ &P๒R Mode อย่างเป็นระบบ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๑.๔) ใช้หลักการและเทคนิคการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับเป้าหมายของนวัตกรรม ครูประยุกต์ใช้แนวคิด Active Learning, Project-based Learning (PBL), Competency-based Education, Participatory Management และ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



การจัดกิจกรรมโดยเครือข่าย



การเสริมทักษะการมีงานทำ



การยกย่องผู้เรียนตัวอย่าง



การทำกล้วยปิ้ง



ช่างฟ้อน



แม่ค้าตัวน้อย

๑.๕) มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสถานศึกษา พร้อมทั้งใช้ผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3**
 หน่วยการเรียนรู้: ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
1. **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**
 - 1) วิทยาศาสตร์: ศ. 2.1 ป.6/3 อธิบายความหมายของเทคโนโลยี
 - 2) คณิตศาสตร์: ค. 4.1 ป.6/2 อธิบายความสัมพันธ์ของเรขาคณิต
 - 3) วิทยาศาสตร์: ศ. 4.1 ป.6/3 อธิบายความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์
 - 4) สังคมศึกษา: ศ. 4.1 ป.6/2 อธิบายความหมายของสังคม
 - 5) วิทยาศาสตร์: ศ. 4.1 ป.6/3 อธิบายความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์
 - 6) ศิลปะ: ศ. 2.1 ป.6/1 อธิบายความหมายของ "ศิลปะในชีวิต"
 - 7) ภาษาไทย: ศ. 2.1 ป.6/3 อธิบายความหมายของภาษาไทย
 2. **สาระสำคัญ/ความรู้/ความเข้าใจ**
 ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เป็นรากฐานของชาติไทยและสังคม การมีเกียรติในแบบพหุวัฒนธรรมมีความสำคัญ
 3. **จุดประสงค์การเรียนรู้**
 - 1) นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของเทคโนโลยีได้
 - 2) นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของเรขาคณิตได้
 - 3) นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์ได้
 - 4) นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของสังคมได้
 4. **สาระการเรียนรู้**
 - 1) ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของเทคโนโลยี
 - 2) ความสำคัญและประโยชน์ของเรขาคณิต
 - 3) ความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์
 - 4) ความสำคัญและประโยชน์ของสังคม
 5. **สาระสำคัญ**
 - 1) การคิดวิเคราะห์
 - 2) การสื่อสาร
 - 3) การมีจิตสำนึก



ภาพกิจกรรมหน้าเสาธง



ภาพกิจกรรมคุณธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

คู่มือการดำเนินงาน

๓.๒.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การดำเนินงานตาม รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Mode โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการบริหารบนพื้นฐานข้อมูล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ดังนี้

๑) มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาบริหารจัดการตามกระบวนการ ๕P๒R Mode อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การดำเนินงาน การสร้างเครือข่าย การติดตามประเมินผล และการพัฒนาต่อยอด ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



การมีส่วนร่วมกับชุมชน



ขยายเครือข่ายในการขับเคลื่อน



ได้รับการสนับสนุนจากเครือข่าย

๒) ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ร่วมวิเคราะห์ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผน สนับสนุนทรัพยากร ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ทำให้เกิดความร่วมมือและความเป็นเจ้าของร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ร่วมกับวางแผนกับคณะครู

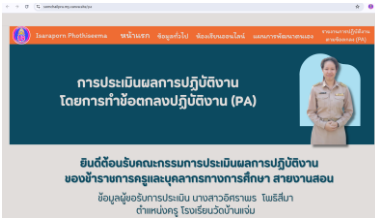


ร่วมกับวางแผนกับผู้ปกครอง



ร่วมกับวางแผนกับตัวแทนนักเรียน

๓) การใช้เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษานำระบบสารสนเทศทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดเก็บ วิเคราะห์ และรายงานข้อมูลผู้เรียน ครู และผลการดำเนินงาน เพื่อประกอบการตัดสินใจ การวางแผน การติดตาม และการประเมินผลได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และแม่นยำ



ห้องเรียนออนไลน์ครูอิศราพร



ห้องเรียนออนไลน์ครูอรพินท์



ห้องเรียนออนไลน์ครูจินตนา

๔) มีการติดตาม ประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา มีระบบนิเทศภายใน การติดตามผลการดำเนินงาน การประเมินคุณภาพงานนวัตกรรม การประเมินความพึงพอใจ และการประชุม PLC เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ สะท้อนผล และกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



กิจกรรมการกำกับ ดูแล และติดตาม

๕) มีการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษานำผลการประเมินข้อเสนอแนะ และข้อมูลสารสนเทศเข้าสู่กระบวนการ Refinement เพื่อปรับปรุงแผนงาน โครงการ กระบวนการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจร PDCA และสร้างความยั่งยืนในการดำเนินงาน



การประชุมและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ SLC

๓.๒.๓ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๓) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีประกอบการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงานตาม รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Mode โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑) ออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีให้มีคุณภาพและสะดวกต่อการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาพัฒนาคู่มือการดำเนินงาน ๕P๒R Mode ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ แบบติดตามและประเมินผล แบบรายงานผล รวมทั้งสื่อดิจิทัลและเครื่องมือออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การติดตามผล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ



การพัฒนาสื่อการสอนและนวัตกรรมการสอนของครูตามกระบวนการ 5P2R Model

๒) ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการออกแบบ เลือกใช้ ผลิต และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ครู ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายร่วมเสนอแนวคิด พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และเครื่องมือดิจิทัลที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้สื่อมีความเหมาะสม ใช้งานได้จริง และเกิดความเป็นเจ้าของร่วม



๓) ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับเป้าหมายการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนนำ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบฐานข้อมูล แพลตฟอร์มดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกโรงเรียนมาใช้ในการ



วางแผน บริหารจัดการ ติดตามผล และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับเป้าหมายของนวัตกรรม

ระบบการนิเทศออนไลน์

ระบบการรับ-ส่ง หนังสือราชการ

ระบบการลา



รูปแบบการสอน 5Fs step Model ของครูพัชรา ไชยศรี



รูปแบบการสอน 5E Model ของครูดวงดาว สมบูรณ์ชัย



รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะของครูพัชรินทร์ สิทธิตัน

๔) มีการประเมินสื่อและเทคโนโลยีประกอบการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู ครูร่วมประเมินคุณภาพ ความเหมาะสม และประสิทธิภาพของสื่อและเทคโนโลยี ผ่านการนิเทศภายใน การประชุม PLC แบบประเมินคุณภาพ และแบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และพัฒนาการใช้งาน

บันทึกข้อความ
ส่วนราชการ โรงเรียนวัดบ้านแก่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
ที่ 72/2569
ลงวันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569
เรื่อง รายงานผลการดำเนินโครงการตามนโยบายรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านแก่ง
โรงเรียนวัดบ้านแก่งได้ดำเนินการ โครงการตามนโยบายรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ทักษะอาชีพโดย
การมีส่วนร่วม และการพัฒนาอาชีพของนักเรียน โดยได้กิจกรรมหลักคือโครงการตามนโยบายรัฐบาล และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาอาชีพของนักเรียน โดยได้ดำเนินการตามนโยบายรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

1. จัดประชุมสภามหาวิทยาลัย
- 1) เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ทักษะอาชีพโดย
- 2) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาชีพ
2. กลุ่มเป้าหมาย
- นักเรียนโรงเรียนวัดบ้านแก่ง จำนวน 115 คน
3. ระยะเวลาดำเนินการ
- มีนาคม 2568 - กุมภาพันธ์ 2569
4. กิจกรรมที่ดำเนินการ
- 1) การฝึกอบรมนักเรียน
- 2) การประชุมสภามหาวิทยาลัย
- 3) การดำเนินโครงการตามนโยบายรัฐบาล
5. ผลการดำเนินงาน
- นักเรียนมีความรู้และทักษะอาชีพ โดย แสดงความดีความชอบ และมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการของโรงเรียน
6. ปัญหาและอุปสรรค
- นักเรียนบางส่วนขาดการสนับสนุนในการบริการวิชาการ
7. ข้อเสนอแนะ
- ควรจัดอบรมภาคผู้ปกครองเกี่ยวกับนักเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ (นายสุรศักดิ์ เสงี่ยมวงศ์) ผู้แทนโรงเรียนวัดบ้านแก่ง

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ (นายสุรศักดิ์ เสงี่ยมวงศ์) ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านแก่ง

บันทึกข้อความ
ส่วนราชการ โรงเรียนวัดบ้านแก่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
ที่ 69/2569
ลงวันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569
เรื่อง รายงานผลการดำเนินโครงการตามนโยบายรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านแก่ง
โรงเรียนวัดบ้านแก่งได้ดำเนินการ โครงการตามนโยบายรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ทักษะอาชีพโดย
การมีส่วนร่วม และการพัฒนาอาชีพของนักเรียน โดยได้กิจกรรมหลักคือโครงการตามนโยบายรัฐบาล และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาอาชีพของนักเรียน โดยได้ดำเนินการตามนโยบายรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

1. จัดประชุมสภามหาวิทยาลัย
- 1) เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ทักษะอาชีพโดย
- 2) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาชีพ
2. กลุ่มเป้าหมาย
- นักเรียนโรงเรียนวัดบ้านแก่ง
3. ระยะเวลาดำเนินการ
- มีนาคม 2568 - ธันวาคม 2568
4. กิจกรรมที่ดำเนินการ
- 1) การฝึกอบรมนักเรียน
- 2) การประชุมสภามหาวิทยาลัย
- 3) การดำเนินโครงการตามนโยบายรัฐบาล
5. ผลการดำเนินงาน
- นักเรียนมีความรู้และทักษะอาชีพ โดย แสดงความดีความชอบ และมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการของโรงเรียน
6. ปัญหาและอุปสรรค
- ระยะเวลาในการดำเนินงานไม่เพียงพอ
7. ข้อเสนอแนะ
- ควรจัดอบรมภาคผู้ปกครองเกี่ยวกับนักเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ (นายสุรศักดิ์ เสงี่ยมวงศ์) ผู้แทนโรงเรียนวัดบ้านแก่ง

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ (นายสุรศักดิ์ เสงี่ยมวงศ์) ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านแก่ง

ตัวอย่างบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๕) นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ สถานศึกษานำผลการประเมินและข้อเสนอแนะเข้าสู่กระบวนการ Reflection และ Refinement เพื่อปรับปรุงคู่มือ สื่อดิจิทัล ระบบสารสนเทศ และเครื่องมือบริหารจัดการให้ทันสมัย ใช้งานง่าย และตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง



ประชุมสร้างความเข้าใจร่วมกัน



คู่มือการปฏิบัติงาน



คู่มือการบริหารงาน 4 ฝ่าย

๓.๒.๔ การวัดและประเมินผล

การดำเนินงานตาม รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Mode โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑) **เลือกวางแผนและออกแบบเครื่องมือ** วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม สถานศึกษาร่วมกันวางแผนและออกแบบระบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ ๕P๒R Mode โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เครื่องมือ และวิธีการประเมินที่ครอบคลุมด้านผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการศึกษา

๒) **สร้างและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล** ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามหลักวิชาการ มีการพัฒนาเครื่องมือ เช่น แบบประเมินคุณภาพนวัตกรรม แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน แบบประเมินทักษะอาชีพ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบนิเทศติดตาม และแบบสังเกตพฤติกรรม พร้อมตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้เครื่องมือมีคุณภาพและความน่าเชื่อถือ

๓) **นำเครื่องมือไปใช้และกำหนดเกณฑ์การประเมิน** ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง ดำเนินการประเมินก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินและตัวชี้วัดที่ชัดเจน ใช้ข้อมูลจากหลายแหล่ง (Triangulation) เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้อง ครบถ้วน และสะท้อนผลการพัฒนาอย่างแท้จริง

๔) **นำผลของการวัดและประเมินผลไปใช้ในการออกแบบ วางแผน** และดำเนินการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง โรงเรียนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนพัฒนา

การศึกษา แผนปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามกระบวนการ Reflection และ Refinement ของ ๕P๒R Mode ทำให้การพัฒนาคุณภาพเป็นไปอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๕) วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากการวัดและประเมินผล และนำเสนอแก่คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการสรุป วิเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมนำเสนอข้อมูลผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมครู การประชุมผู้ปกครอง และเวที PLC เพื่อให้ทุกภาคส่วนรับทราบ ผลการพัฒนา ร่วมกันเสนอข้อคิดเห็น และกำหนดแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

แบบประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการขับเคลื่อน "เด็กดีมีบ้านแถม" ด้วยกระบวนการ 5P2R Model
 โรงเรียนวัดบ้านแถม
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการขับเคลื่อน "เด็กดีมีบ้านแถม" ด้วยกระบวนการ 5P2R Model

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

* กรุณาเป็นคำตอบที่จริง

1. สถานภาพของโรงเรียน

☐ เป็นโรงเรียนประจำ

แบบประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
 โรงเรียนวัดบ้านแถม
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

ผลการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

* กรุณาเป็นคำตอบที่จริง

1. สถานภาพของโรงเรียน

☐ เป็นโรงเรียนประจำ

แบบประเมินการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย
 โรงเรียนวัดบ้านแถม
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายในการร่วมพัฒนาผู้เรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

* กรุณาเป็นคำตอบที่จริง

1. สถานภาพของโรงเรียน

☐ เป็นโรงเรียนประจำ

แบบประเมินผลการดำเนินงาน

<https://forms.gle/fcJn1eRD8YB16qVS6>

แบบประเมินกระบวนการ

<https://forms.gle/XaSqKVuDWw1FCUVJ6>

แบบประเมินการมีส่วนร่วม

<https://forms.gle/GdRCzGp7dJ27StYf9>

๓.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๓.๓.๑ ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

การดำเนินงานตาม รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Mode โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิต ดังนี้

๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้นวัตกรรมเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการประกอบอาชีพ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สามารถอธิบายขั้นตอนการเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการ ๕P๒R Model ได้อย่างถูกต้อง

ตารางที่ ๙ ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการประกอบอาชีพ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้น	หลักการประกอบอาชีพ (๕)	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๕)	พระบรมราโชบายด้านการศึกษา (๕)	ความเข้าใจ ๕P๒R Model (๕)	อธิบายขั้นตอน ๕P๒R Model (๕)	นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (๑๐)	รวม (๓๕)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔.๒๐	๔.๒๕	๔.๓๐	๔.๑๘	๔.๒๒	๘.๖๐	๒๙.๗๕	๘๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔.๓๐	๔.๓๕	๔.๔๐	๔.๓๒	๔.๒๘	๘.๗๕	๓๐.๔๐	๘๖.๘๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔.๑๘	๔.๒๐	๔.๒๕	๔.๑๖	๔.๑๕	๘.๔๕	๒๙.๓๙	๘๓.๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔.๐๘	๔.๑๐	๔.๑๒	๔.๐๕	๔.๐๒	๘.๒๐	๒๘.๕๗	๘๑.๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓.๙๕	๔.๐๐	๓.๙๘	๓.๙๒	๓.๙๐	๘.๐๐	๒๗.๗๕	๗๙.๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔.๐๐	๔.๐๕	๔.๐๒	๓.๙๘	๔.๐๐	๘.๑๐	๒๘.๑๕	๘๐.๔๓
เฉลี่ยรวม	๔.๑๒	๔.๑๖	๔.๑๘	๔.๑๐	๔.๐๙	๘.๓๕	๒๘.๙๙	๘๒.๘๓

จากตารางที่ ๙ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒๘.๙๙ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๓๕ คะแนน คิดเป็น ร้อยละ ๘๒.๘๓ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการประกอบอาชีพ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา และสามารถอธิบายรวมทั้งประยุกต์ใช้กระบวนการ ๕P๒R Model ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตได้ตามเป้าหมายของนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) **นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้นวัตกรรมเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนา** ผู้เรียนสามารถวางแผน ลงมือปฏิบัติ ทำงานเป็นทีม คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้เกิดทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่สามารถนำไปใช้ได้จริง

ตารางที่ ๑๐ แบบประเมินผลนักเรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้นวัตกรรมเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนา

ระดับชั้น	วางแผนการทำงาน (๕)	ลงมือปฏิบัติ (๕)	ทำงานเป็นทีม (๕)	คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา (๕)	สร้างชิ้นงาน/ผลิตภัณฑ์ (๕)	ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (๑๐)	รวม (๓๕)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ป.๑	๔.๑๘	๔.๒๕	๔.๓๐	๔.๐๘	๔.๑๒	๘.๔๕	๒๙.๓๘	๘๓.๙๔	ดีเยี่ยม
ป.๒	๔.๓๐	๔.๓๘	๔.๔๐	๔.๒๕	๔.๒๘	๘.๗๐	๓๐.๓๑	๘๖.๖๐	ดีเยี่ยม
ป.๓	๔.๑๕	๔.๒๐	๔.๑๘	๔.๐๘	๔.๑๒	๘.๔๐	๒๙.๑๓	๘๓.๒๓	ดีเยี่ยม
ป.๔	๔.๐๕	๔.๑๐	๔.๑๒	๔.๐๐	๔.๐๒	๘.๒๕	๒๘.๕๔	๘๑.๕๔	ดีเยี่ยม
ป.๕	๓.๙๕	๔.๐๐	๔.๐๒	๓.๙๐	๓.๙๕	๘.๐๐	๒๗.๘๒	๗๙.๔๙	ดี
ป.๖	๔.๐๘	๔.๑๒	๔.๑๕	๔.๐๒	๔.๐๘	๘.๒๐	๒๘.๖๕	๘๑.๘๖	ดีเยี่ยม
เฉลี่ยรวม	๔.๑๒	๔.๑๘	๔.๒๐	๔.๐๖	๔.๑๐	๘.๓๓	๒๘.๙๙	๘๒.๘๓	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ ๑๐ พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒๘.๙๙ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๓๕ คะแนน คิดเป็น ร้อยละ ๘๒.๘๓ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงาน ลงมือปฏิบัติจริง ทำงานร่วมกับผู้อื่น คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา สร้างชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เกิดทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายของ รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ ๕P๒R Model โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นฐาน

๓) **ผู้เรียนมีคุณลักษณะ สมรรถนะ เจตคติ และความพึงพอใจเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนา** ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์ มีจิตอาสา กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ รวมทั้งมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากถึงมากที่สุด

ตารางที่ ๑๑ แบบประเมินคุณลักษณะ สมรรถนะ เจตคติ และความพึงพอใจ

ระดับชั้น	ความรับผิดชอบ (๕)	มีวินัย (๕)	ซื่อสัตย์สุจริต (๕)	มีจิตอาสา (๕)	กล้าแสดงออก (๕)	ความคิดสร้างสรรค์ (๑๐)	รวม (๓๕)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ป.๑	๔.๒๕	๔.๒๐	๔.๓๕	๔.๓๐	๔.๑๕	๘.๕๐	๒๙.๗๕	๘๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ป.๒	๔.๓๕	๔.๓๐	๔.๔๒	๔.๔๐	๔.๒๘	๘.๗๕	๓๐.๕๐	๘๗.๑๔	ดีเยี่ยม

ระดับชั้น	ความ รับผิดชอบ (๕)	มีวินัย (๕)	ซื่อสัตย์ สุจริต (๕)	มีจิตอาสา (๕)	กล้า แสดงออก (๕)	ความคิด สร้างสรรค์ (๑๐)	รวม (๓๕)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ป.๓	๔.๒๐	๔.๑๘	๔.๓๐	๔.๒๕	๔.๑๒	๘.๔๕	๒๙.๕๐	๘๔.๒๙	ดีเยี่ยม
ป.๔	๔.๑๒	๔.๑๐	๔.๑๘	๔.๑๕	๔.๐๒	๘.๒๕	๒๘.๘๒	๘๒.๓๔	ดีเยี่ยม
ป.๕	๔.๐๐	๓.๙๘	๔.๐๘	๔.๐๕	๓.๙๕	๘.๑๐	๒๘.๑๖	๘๐.๔๖	ดีเยี่ยม
ป.๖	๔.๑๕	๔.๑๒	๔.๒๐	๔.๑๘	๔.๐๘	๘.๓๕	๒๙.๐๘	๘๓.๐๙	ดีเยี่ยม
เฉลี่ยรวม	๔.๑๘	๔.๑๕	๔.๒๖	๔.๒๒	๔.๑๐	๘.๔๐	๒๙.๓๑	๘๓.๗๔	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ ๑๑ พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒๙.๓๑ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๓๕ คะแนน คิดเป็น ร้อยละ ๘๓.๗๔ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ทุกระดับชั้น โดยผู้เรียนมีพัฒนาการเด่นด้านความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตอาสา ความกล้าแสดงออก และความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมทั้งในการเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการดำรงชีวิตประจำวัน สะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินงานตาม ๕P๒R Model ช่วยส่งเสริมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีคุณธรรม มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม

๔) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ สมรรถนะ เจตคติ และคุณลักษณะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินชีวิต การทำกิจกรรมในครอบครัว การสร้างอาชีพเสริม การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง โดยยึดหลักคุณธรรมและความพอเพียง

ตารางที่ ๑๒ แบบประเมินการนำความรู้ ทักษะ สมรรถนะ เจตคติ และคุณลักษณะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั้น ชั้น	ความรู้ (๑๐)	ทักษะ (๑๐)	สมรรถนะ (๑๐)	เจตคติ (๕)	การประยุกต์ใช้ ชีวิตประจำวัน (๑๕)	รวม (๕๐)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ป.๑	๘.๕๕	๘.๔๘	๘.๔๒	๔.๒๒	๑๒.๖๕	๔๒.๓๒	๘๔.๖๔	ดีเยี่ยม
ป.๒	๘.๗๐	๘.๖๘	๘.๖๐	๔.๓๕	๑๓.๑๐	๔๓.๔๓	๘๖.๘๖	ดีเยี่ยม
ป.๓	๘.๔๒	๘.๓๘	๘.๓๐	๔.๑๘	๑๒.๕๕	๔๑.๘๓	๘๓.๖๖	ดีเยี่ยม
ป.๔	๘.๑๘	๘.๑๕	๘.๐๘	๔.๐๕	๑๒.๒๐	๔๐.๖๖	๘๑.๓๒	ดีเยี่ยม
ป.๕	๗.๙๕	๗.๙๒	๗.๙๐	๓.๙๘	๑๑.๙๕	๓๙.๗๐	๗๙.๔๐	ดี
ป.๖	๘.๑๒	๘.๑๐	๘.๐๕	๔.๑๐	๑๒.๓๕	๔๐.๗๒	๘๑.๔๔	ดีเยี่ยม
เฉลี่ยรวม	๘.๓๒	๘.๒๙	๘.๒๓	๔.๑๕	๑๒.๔๗	๔๑.๔๖	๘๒.๙๒	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ ๑๒ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๔๑.๔๖ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน คิดเป็น ร้อยละ ๘๒.๙๒ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ สมรรถนะ เจตคติ และคุณลักษณะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมตาม ๕P๒R Model ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การดำรงชีวิตในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบ รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และสามารถต่อยอดองค์ความรู้สู่การสร้างอาชีพและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ

๕) ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปเผยแพร่แก่บุคคลอื่นได้ ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะอาชีพให้แก่เพื่อน ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านการสาธิต การจัดนิทรรศการ การนำเสนอผลงาน การเป็นวิทยากร น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดการขยายผลนวัตกรรมสู่ชุมชนและสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน



รับบทบาทการเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้เรื่องประชาธิปไตย และการเป็นพลเมืองที่ดี



เข้าร่วมการจัดนิทรรศการในระดับต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ความรู้

๓.๔ การขยายผล

๓.๔.๑ การขยายผลการใช้นวัตกรรมการศึกษา

๑) มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลนวัตกรรมใน ระดับสถานศึกษาหรือหน่วยงาน



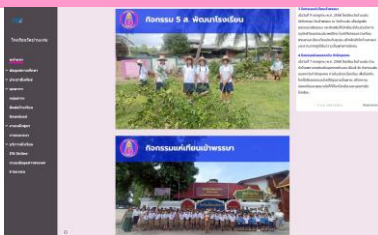
ช่องทาง Website



ช่องทาง Face Book



ช่องทางกลุ่ม Line



ช่องทางจดหมายข่าว



ช่องทาง YouTube



ช่องทางการจัดนิทรรศการ

๒) มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลนวัตกรรมใน ระดับกลุ่มสถานศึกษาหรือระหว่างหน่วยงาน

หนังสือรับรอง

เรื่อง รับรองการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ไปใช้

ข้าพเจ้า นายจตุรงค์ ใจจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอรัญญาราม

ขอรับรองว่า โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง ได้บริหารและศึกษาผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนดังมีแนบ เพื่อ “ปลูกบ่มการขับเคลื่อนคตศวิ” มีดังนี้ ด้วยกระบวนการ ๕ PaR Model ส่วนแรกเป็นเนื้อหาข้อเขียน ซึ่งเป็นการนำผลการนิยามกระบวนการขยายผลการศึกษาลงสู่การปฏิบัติในการพัฒนาศักยภาพและคุณิยให้แก่นักศ วิวิทย์ มีความรับผิดชอบ และจัดการตนเองตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ทั้งนี้ โรงเรียนวัดอรัญญาราม ได้พิจารณาแล้วเห็นว่ารูปแบบดังกล่าวมีความเหมาะสม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะรวมถึงการเผยแพร่ผลงานสู่ชุมชนผ่านเว็บไซต์ดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับประชาชนต่อไป

ออกให้ไว้เป็นหลักฐาน ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายจตุรงค์ ใจจิต
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอ

หนังสือรับรอง

เรื่อง รับรองการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ไปใช้

ข้าพเจ้า นายสิรนนท์ ขัติคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคงสารมณี

ขอรับรองว่า โรงเรียนบ้านคลองกรัง ได้บริหารและศึกษาตามวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง เรื่อง “รูปแบบการขับเคลื่อนเด็กที่มีบ้านแม่ ด้วยการบูรณาการ ePer Model ที่พัฒนาเป็นเครือข่ายชุมชน” ซึ่งเน้นแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการศึกษาสู่การปฏิบัติในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ และจัดการตามคุณลักษณะที่ดีที่ประมวลข้อปฏิบัติ

ทั้งนี้ โรงเรียนบึงบอระเพ็ดสารกิตติมจารณามุ่งเห็นว่า รูปแบบดังกล่าวมีความเหมาะสม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอรับรองการเผยแพร่และสนับสนุนการนำแนวปฏิบัติดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชนต่อไป

ออกให้ไว้เป็นหลักฐาน ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายทิวานนท์ ชิตีคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองสารภี

หนังสือรับรอง

เรื่อง วิชาการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ไปใช้

ข้าพเจ้า นางสาวเบญจมาศ ปัญญาเสาร์ ครูวิชาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าพยา

ขอรับรองว่า โรงเรียนบ้านท่าสาป ได้รับทราบและศึกษาผลงานที่เป็นปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง เรื่อง “รูปแบบการจัดตั้งศูนย์ที่ศีกษาเป็นชุมชน ด้วยการบูรณาการ 5R6 Model” ที่มีความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน ซึ่งสนับสนุนภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรญาณอุบลในการศึกษาสู่การปฏิบัติในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ และสร้างสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านท่าสาโท ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า รูปแบบดังกล่าวมีความเหมาะสม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอรับรองการเผยแพร่และสนับสนุนการนำแบบปฏิรูปดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างต่อไป

ค. สถานศึกษา และชุมชนต่อไป

(นางสาวเบญจมาศ บิณฑุภาสาร์)
ครูรักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง

หนังสือรับรองการปฏิบัติและดำเนินการตามคู่มือ

๓) มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลนวัตกรรมใน ระดับเขตพื้นที่หรือระดับจังหวัด



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนต่าง ๆ ในเครือข่าย

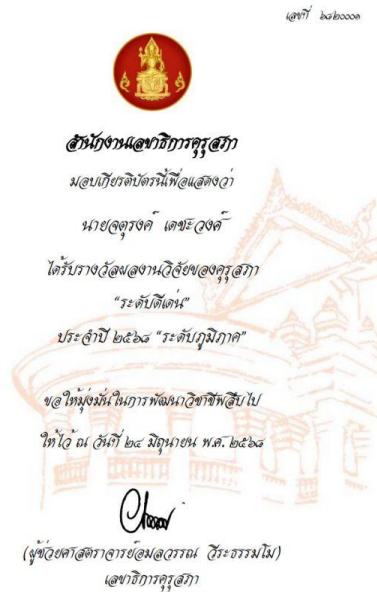


การนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้



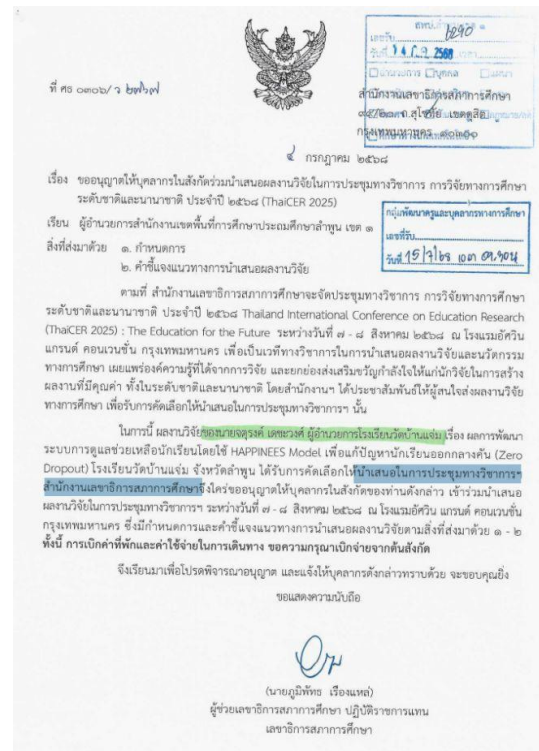
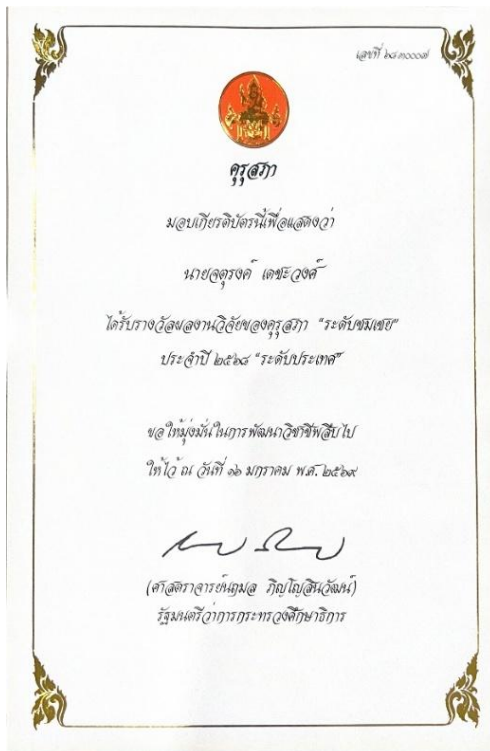
การนำเสนอผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายสู่ความยั่งยืน

๔) มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลนวัตกรรมใน ระดับภูมิภาค ระดับยอดเยี่ยม



รางวัลงานวิจัยดีเด่นครูสภาระดับดีเด่น เรื่อง การป้องกันผู้เรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยการส่งเสริมทักษะอาชีพ

๕) มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลนวัตกรรมใน ระดับประเทศหรือนานาชาติ



รางวัลงานวิจัยดีเด่นครูสภาระดับชมเชย และการนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับชาติ เรื่อง การป้องกันผู้เรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยการส่งเสริมทักษะอาชีพ



โรงเรียนวัดบ้านแจ่ม

๑๘๒ หมู่ ๓ ตำบลมะเขือแจ้ อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th>