



นวัตกรรมการศึกษา Innovations For Thai Education (IFTE)

ประจำปีงบประมาณ 2569

การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย DSS CARE Model
เพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้เชิงรุกอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านดงสารภี



คำนำ

รายงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) เรื่อง “การบริหารจัดการระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนด้วย DSS CARE Model เพื่อส่งเสริมสุขภาวะและการเรียนรู้เชิงรุกอย่างยั่งยืน
โรงเรียนบ้านดงสารภี” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอแนวคิดเชิงยุทธศาสตร์ กระบวนการพัฒนา
นวัตกรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางภายใต้กลไกการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ขับเคลื่อนผ่านความร่วมมือ
ระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน
เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาสุขภาวะอย่างองค์รวม ควบคู่ไปกับ
การกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่าง
ทั่วถึงและเท่าเทียม เอกสารรายงานฉบับนี้ ได้รวบรวมสาระสำคัญอันประกอบด้วย ความสำคัญของ
รูปแบบนวัตกรรม วัตถุประสงค์และเป้าหมาย กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี กระบวนการออกแบบและ
ขับเคลื่อนการพัฒนา ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ครู และผู้เรียน ตลอดจนปัจจัยแห่ง
ความสำเร็จและการขยายผลสู่สาธารณชน เพื่อประโยชน์ในการเป็นต้นแบบแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับ
สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้พัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของตนเองต่อไป

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตลอดจนหน่วยงานภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ได้ให้การสนับสนุน
ให้คำปรึกษา และร่วมแรงร่วมใจในการขับเคลื่อนนวัตกรรม “DSS CARE Model” จนประสบ
ความสำเร็จเป็นที่ยอมรับ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานนวัตกรรมฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อ
ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้สนใจในการร่วมกันยกระดับมาตรฐานการศึกษาและสร้างสรรค์
ประโยชน์สูงสุดให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างยั่งยืน

(นายศิวนนท์ ขัติคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงสารภี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
องค์ประกอบที่ 1: ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	
1. ความเป็นมาและสภาพปัญหา	2
2. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา	3
3. กรอบแนวคิดในการพัฒนา	4
4. ประโยชน์และความสำคัญ	5
องค์ประกอบที่ 2: ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
1. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา	7
2. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา	8
3. การออกแบบแนวทางการพัฒนา	9
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา	12
5. การนำไปใช้	14
6. การประเมินและการปรับปรุง	18
องค์ประกอบที่ 3: ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	
1. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา	19
2. ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน	26
3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	30
4. การขยายผล	32
เอกสารอ้างอิง	34
ภาคผนวก	35



แบบรายงานการสร้างนวัตกรรมการศึกษา

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อนวัตกรรม

การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย DSS CARE Model เพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้เชิงรุกอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านดงสารภี

ข้อมูลทั่วไป ชื่อผลงานวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

ประเภท ☐ ครูผู้สอน ☒ ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ศึกษานิเทศก์

ชื่อผู้สร้างนวัตกรรม

ชื่อ: นายศิวนนท์ ชัดคำ

ตำแหน่ง: ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงสารภี

วิทยฐานะ: ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

สถานที่ปฏิบัติงาน: โรงเรียนบ้านดงสารภี

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

Email : non474613@gmail.com

เบอร์โทร : 0903259778

ประเภทนวัตกรรม

นวัตกรรมด้านการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) (สุขภาพ 4 มิติ)

องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม

1. ความเป็นมาและสภาพปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดให้การศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความเชี่ยวชาญตามความถนัดของตน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่มุ่งเน้นการพัฒนามนุษย์ให้มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาจัดหลักประกันสิทธิในการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมโดยไม่มีการกีดกันหรือกีดกันทางเชื้อชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวด 1 และหมวด 4 บัญญัติอย่างชัดเจนให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ตลอดจนพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 มาตรา 12 ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นพิเศษด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส เพื่อประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ในมติเชิงนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มุ่งสร้างพื้นฐานและพัฒนาผู้เรียนในหลากหลายมิติ ยกระดับความปลอดภัยทุกมิติของผู้เรียนและบุคลากร เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และเน้นการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล ขับเคลื่อนร่วมกับวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ที่มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งคุณภาพ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อความยั่งยืน สอดรับกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านดงสารภี ที่มุ่งมั่นยกระดับคุณภาพผู้เรียน พัฒนาสุขภาวะเชิงรุก และสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทั่วถึงและเท่าเทียม

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงเป็นกลไกสำคัญและเป็นหัวใจหลักในการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนให้สถานศึกษาดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อคุ้มครองพิทักษ์สิทธิ์ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี และเรียนรู้อย่างมีความสุขปลอดภัย ทว่าจากการวิเคราะห์สภาพสารสนเทศพื้นฐานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนบ้านดงสารภี ในปีการศึกษา 2568 พบปัญหาวิกฤตสำคัญ ที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อระบบการดูแลช่วยเหลือ

นักเรียนและสภาวะของผู้เรียน ภาวะสารสนเทศการจัดกระจายและขาดความเชื่อมโยง ข้อมูลประวัตินักเรียน พฤติกรรม และข้อมูลคัดกรองถูกจัดเก็บแยกส่วนตามแฟ้มเอกสารกระดาษ ทำให้ครูประจำชั้น ครูผู้สอน และผู้บริหารไม่สามารถเข้าถึงฐานข้อมูลชุดเดียวกันเพื่อนำมาวิเคราะห์ออกแบบการดูแลช่วยเหลือได้ทันที่ ความไม่ต่อเนื่องของการส่งต่อสารสนเทศ เมื่อผู้เรียนเปลี่ยนระดับชั้นเรียน ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับพฤติกรรม สุขภาวะ และแนวทางการเรียนรู้มักสูญหายไประหว่างช่วงชั้น ส่งผลให้ครูคนใหม่ต้องเริ่มกระบวนการศึกษานักเรียนใหม่ทั้งหมด ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาภาระงานด้านเอกสารกระดาษของครูผู้สอนที่สูงเกินเกณฑ์ กระบวนการกรอกแบบฟอร์มการดูแลช่วยเหลือและแผนการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลในรูปแบบกระดาษดั้งเดิม ระยะเวลาของครูผู้สอนออกจากกรอบแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในชั้นเรียน แนวโน้มกลุ่มเสี่ยงด้านสุขภาวะที่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านสุขภาวะ 4 มิติ (กาย จิต สังคม ปัญญา) มีอัตราเติบโตสูงขึ้น ส่งผลต่อสัดส่วนภาระงานและการดูแลที่ไม่ทั่วถึงหากใช้การบริหารจัดการแบบเดิม การดำเนินงานแบบแยกส่วนขาดการบูรณาการ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน และงานส่งเสริมสุขภาวะวิชาการมักถูกบริหารแยกจากกัน ส่งผลให้เกิดความซ้ำซ้อนเชิงงบประมาณและการปฏิบัติงาน ขาดประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก

จากหลักการ เหตุผล และสภาพปัญหาดังกล่าว โรงเรียนบ้านดงสารภีในฐานะสถานศึกษาที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง จึงได้ริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา “การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย DSS CARE Model เพื่อส่งเสริมสุขภาวะและการเรียนรู้เชิงรุกอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านดงสารภี” ขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาเชิงโครงสร้างระบบดูแลช่วยเหลือ พลิกโฉมการจัดเก็บฐานข้อมูลสารสนเทศสู่ระบบดิจิทัลที่ปลอดภัย บูรณาการการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อยกระดับสุขภาวะ 4 มิติ และขับเคลื่อนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาชาติอย่างมีคุณภาพและยั่งยืนสืบไป

2. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

โรงเรียนบ้านดงสารภี ตระหนักถึงความสำคัญอันเร่งด่วนของการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกอย่างรอบด้าน ประกอบด้วย มิติด้านการเรียนรู้ พฤติกรรม สภาพเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งสำคัญที่สุดคือการเสริมสร้างสุขภาวะ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) เพื่อสร้างหลักประกันแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาเชิงระบบที่ผ่านมา พบว่าข้อจำกัดสำคัญอยู่ที่กระบวนการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ยังขาดความเป็นเอกภาพ การคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ยังไม่ครอบคลุม ตลอดจนกลไกการประสานพลังความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่ายที่ยังขาดความต่อเนื่อง เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาไปสู่ความยั่งยืน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้ริเริ่มพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาเชิงระบบภายใต้ DSS CARE Model เพื่อยกระดับกลไกการ

ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัยทางสารสนเทศ และสามารถติดตามช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างไร้รอยต่อ โดยโรงเรียนบ้านดงสารภีได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานและกระบวนการพัฒนาที่เป็นระบบไว้ 7 ขั้นตอนหลัก ดังนี้

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนให้เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงข้อมูลทุกฝ่าย เพื่อนำไปสู่พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม DSS CARE Model ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การบริหารด้วยข้อมูลสารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (D : Data Driven Student Support) ขั้นที่ 2 การบริหารจัดการเชิงระบบ (S : Systemic Approach) ขั้นที่ 3 ระบบการสนับสนุนและคัดกรอง เชิงรุก (S : Support & Screening) ขั้นที่ 4 การบริหารจัดการภาคีเครือข่ายความร่วมมือ (C : Collaboration) ขั้นที่ 5 การดำเนินงานทันท่วงทีและการดำเนินงานเชิงรุก (A : Active Intervention) ขั้นที่ 6 การรายงานผลและการสะท้อนคิดเชิงระบบ (R : Reflexive & Reporting) และขั้นที่ 7 การเสริมสร้างพลังและการมุ่งสู่ความเป็นเลิศ (E : Empowerment & Excellence)
2. จัดระบบการคัดกรองและเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเชิงรุก โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
4. สร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
5. ดำเนินการช่วยเหลือ แก้ไข ส่งต่อ และติดตามนักเรียนอย่างทันท่วงที
6. พัฒนาระบบติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
7. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความรู้ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. กรอบแนวคิดในการพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาเชิงระบบด้วย DSS CARE Model โรงเรียนบ้านดงสารภี มีแนวคิดพื้นฐานในการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการปฏิรูประบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกอย่างเป็นระบบ (Systematic Student Support System) โดยยึดประโยชน์สูงสุดและสุขภาวะของผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งบูรณาการความร่วมมือและการผสมพลัง จากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และหน่วยงานภาคีเครือข่ายภายนอก นำไปสู่กลไกการดูแลช่วยเหลือที่ทันท่วงที เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมสุขภาวะ 4 มิติ และพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เต็มตามศักยภาพ

ของแต่ละบุคคล มีความปลอดภัยในทุกมิติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน โดยมีการออกแบบคิดการพัฒนาปรากฏดังแผนภาพที่ 1



4. ประโยชน์/ความสำคัญ

นวัตกรรมการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย DSS CARE Model เป็นรูปแบบการบริหารที่พัฒนาขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านดงสารภีให้มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักการบริหารเชิงระบบ การบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เข้ากับการผสมผสานพลังมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมทั้งด้านการเรียนรู้เชิงรุก สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา ส่งผลให้เกิดประโยชน์ที่สำคัญในระดับต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านผู้เรียน

- 1.1 ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาสุขภาวะอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 1.2 ได้รับการคัดกรองผ่านระบบดิจิทัลและการช่วยเหลือเชิงรุกอย่างรวดเร็วเมื่อเกิดปัญหา
- 1.3 มีความปลอดภัยรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- 1.4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พฤติกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 มีระบบและแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

2.2 สามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศดิจิทัลในการวิเคราะห์ วางแผน และติดตามผู้เรียนรายบุคคล ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

2.3 พัฒนาสมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีช่วยบริหาร และการทำงานร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC

2.4 ลดความซ้ำซ้อนในการงานเอกสารกระดาษ และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 มีฐานข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบันสำหรับการตัดสินใจเชิงนโยบาย

3.2 สามารถกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือได้อย่างเป็นระบบ

3.3 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คุ่มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้

4. ด้านผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย

4.1 ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลสารสนเทศที่รวดเร็ว ปลอดภัย และมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับครู

4.2 เกิดการผสมผสานพลังความร่วมมือ ที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอก

4.3 มีการระดมทรัพยากร ภูมิปัญญา และองค์ความรู้ร่วมกันในการพัฒนาและส่งเสริมสุขภาพะผู้เรียน

5. ด้านสถานศึกษา

5.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ มีมาตรฐาน และมีประสิทธิภาพสูง

5.2 เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (PLC) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5.3 สามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหารที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และขยายผลสู่การเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

1. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

1.1 วัตถุประสงค์

1.1.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ DSS CARE Model โรงเรียนบ้านดงสารภี ให้มีประสิทธิภาพและเป็นระบบตามมาตรฐานการศึกษา

1.2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายที่มีต่อคุณภาพการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ DSS CARE Model โรงเรียนบ้านดงสารภี

1.2 เป้าหมายการพัฒนา

1.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1.2.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านดงสารภีร้อยละ 100 ได้รับการคัดกรองสุขภาวะรอบด้านและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศดิจิทัลเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบและปลอดภัย

1.2.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านดงสารภีร้อยละ 100 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม และติดตามตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเชิงรุก

1.2.1.3 นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาร้อยละ 100 ได้รับการช่วยเหลือ แก้ไข ประคับประคอง หรือส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางอย่างเหมาะสมและทันที่

1.2.1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านดงสารภีร้อยละ 100 สามารถดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการรูปแบบ DSS CARE Model และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.1.5 ผู้ปกครองของนักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการผสมผสานพลังดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริมสุขภาวะ และพัฒนาผู้เรียนร่วมกับโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

1.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1.2.2.1 ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะอย่างทั่วถึง เท่าเทียมครอบคลุมทั้ง 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม สุขภาพปัญญา) ควบคุมไปกับการยกระดับคุณภาพชีวิต

1.2.2.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาชาติ เกิดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีความสุขในการเรียนรู้ มีความปลอดภัยรอบด้าน มีทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

1.2.2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีองค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีทักษะในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก การจัดการชั้นเรียน และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศดิจิทัลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการ การกำกับ นิเทศ ติดตาม และการตัดสินใจเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็ว

1.2.2.5 ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการผสมพลัง (Synergy) พัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

2. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

2.1 ทฤษฎีระบบ

การบริหารจัดการเชิงระบบตามทฤษฎีระบบ (Systems Theory) มองสถานศึกษาเป็นระบบเปิด (Open System) ที่มีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมภายนอกอย่างต่อเนื่อง องค์ประกอบด้วยระบบย่อยที่ทำงานประสานสอดคล้องกันเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน โดยการบริหารจัดการด้วย DSS CARE Model ได้นำโครงสร้างเชิงระบบมาวิเคราะห์สภาพปัญหาและขับเคลื่อนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่าน 5 องค์ประกอบหลัก (Schoderbek et al., 1990) ได้แก่

1) ปัจจัยนำเข้า (Inputs) ได้แก่ ฐานข้อมูลสารสนเทศ สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก งบประมาณ และทรัพยากรบุคคล (ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน)

2) กระบวนการ (Process) ได้แก่ กระบวนการดำเนินงาน 5 ขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่บูรณาการผ่านกลไกวงจร DSS CARE Model และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3) ผลผลิต (Output) ได้แก่ ผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดี 4 มิติ มีความปลอดภัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเกิดสมรรถนะจากการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4) ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ได้แก่ ผลการประเมินความพึงพอใจและการสะท้อนคิดของภาคีเครือข่าย เพื่อนำมาใช้วิเคราะห์ปรับปรุงระบบการทำงาน

5) สภาพแวดล้อม (Environment) ได้แก่ บริบทของชุมชน วัฒนธรรมท้องถิ่น และนโยบายของต้นสังกัดที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

2.2 หลักการของวงจรคุณภาพ (PDCA)

การพัฒนาองค์กรสู่การเป็นระบบคุณภาพที่ยั่งยืน จำเป็นต้องมีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องผ่านแนวคิดการบริหารงานตามวงจรคุณภาพเดมมิง หรือ วงจร PDCA (Deming Cycle) ซึ่งได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในการยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานภาครัฐและเอกชน โดยโรงเรียนบ้านดงสารภีได้นำมาประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนนวัตกรรม DSS CARE Model ออกเป็น 4 ขั้นตอนหลัก ประกอบด้วย

1) การวางแผน (Plan : P) การศึกษาสภาพปัญหา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศดิจิทัล และร่วมกันวางแผนออกแบบนวัตกรรมการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล

2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D) การนำนวัตกรรม DSS CARE Model ไปปฏิบัติใช้จริงในสถานศึกษาและห้องเรียน ผ่านการร่วมมือของภาคีเครือข่าย 5 ฝ่ายหลัก

3) การตรวจสอบผล (Check : C) การกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการคัดกรองช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปลอดภัย และความทั่วถึงของระบบ

4) การปรับปรุงแก้ไข (Action : A) การนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการตรวจสอบและสะท้อนคิด (Reflection) มาปรับปรุง พัฒนา และขยายผลนวัตกรรมสู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ต่อไป

3. การออกแบบแนวทางการพัฒนา

3.1 ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนบ้านดงสารภี ได้กำหนดขั้นตอนและกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาเชิงระบบอย่างเป็นวงจรตามหลักวิชาการ ปรากฏรายละเอียดดังนี้

3.1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคเชิงโครงสร้างในการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่าย 5 ฝ่ายหลัก (ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน) ได้มีส่วนร่วมสะท้อนข้อมูล พร้อมทั้งศึกษาหลักการ วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อใช้เป็นฐานคิดในการสังเคราะห์และกำหนดโครงร่างของรูปแบบการบริหารจัดการ

3.1.2 วิเคราะห์ฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อกำหนดขอบข่ายและแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเชิงรุก มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาวะ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม สุขภาพปัญญา) และสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.1.3 สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ชื่อ รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย DSS CARE Model เพื่อส่งเสริมสุขภาวะและการเรียนรู้เชิงรุกอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านดงสารภี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

3.1.4 นำร่างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาตัว DSS CARE Model เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของนวัตกรรม โดยเครื่องมือที่ใช้มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

3.1.5 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติเกี่ยวกับค่าความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย DSS CARE Model จากนั้นนำข้อเสนอแนะเชิงวิชาการมาปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมให้มีความสมบูรณ์

3.1.6 นำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย DSS CARE Model โรงเรียนบ้านดงสารภี ที่ผ่านการปรับปรุงแล้วไปปฏิบัติใช้จริงในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

3.1.7 ดำเนินการประเมินผลลัพธ์และศึกษาความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายที่มีต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย DSS CARE Model โดยใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) เพื่อนำผลสารสนเทศมาใช้ในการสะท้อนคิด (Reflection) และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

3.2 กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านดงสารภี ได้ดำเนินการหาคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย DSS CARE Model อย่างมีระบบเชิงวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบ่งกระบวนการดำเนินงานออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ และแนวทางการพัฒนารูปแบบเป็น การศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อนำมาใช้เป็นฐานรากในการออกแบบนวัตกรรมให้สอดคล้องกับ บริบทจริง มีขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรที่ศึกษา เลือกแบบเจาะจง รวม 27 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน, ครูและบุคลากรทางการศึกษา 6 คน, คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 9 คน, ผู้ปกครองนักเรียน 10 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา 1 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ ข้อมูลทั่วไป, การประเมินสภาพและ ปัญหาตามวงจรคุณภาพ PDCA (4 ด้าน) และข้อคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับความต้องการแนวทางการ พัฒนา

3. การหาคุณภาพเครื่องมือ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน หาค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่าข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC ระหว่าง 0.67–1.00 (อยู่ในเกณฑ์ยอมรับ ได้) จึงนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงก่อนใช้จริง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรเป้าหมายทั้ง 27 คน และ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้วยค่าร้อยละ ข้อมูลสภาพและปัญหาด้วย ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนคำถามปลายเปิดใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อนำไปกร่างรูปแบบนวัตกรรมต่อไป

ตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการด้วย DSS CARE Modelเป็นการนำผลการศึกษาในตอนที่ 1 มาয়กร่างนวัตกรรม และนำไปตรวจสอบคุณภาพด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ก่อนนำไปใช้ปฏิบัติจริง มีขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรที่ศึกษา เลือกแบบเจาะจง รวม 16 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน, ครู 3 คน, คณะกรรมการสถานศึกษา 4 คน, ผู้ปกครอง 6 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษา 2 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ แบบสอบถามการประเมินคุณภาพนวัตกรรมใน 3 ด้าน (ความเหมาะสม, ความเป็นไปได้, ความเป็นประโยชน์) ครอบคลุมขั้นตอนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือที่ขับเคลื่อนด้วยวงจร PDCA และ DSS CARE รวมถึงมีช่องข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. การหาคุณภาพเครื่องมือ ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบค่า IOC ผลปรากฏว่าได้ค่า IOC ระหว่าง 0.67–1.00 ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จึงปรับแต่งภาษาให้ชัดเจน สมบูรณ์ก่อนนำไปจัดเก็บข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการจัดเก็บและรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มเป้าหมายทั้ง 16 คน ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน 100%

5. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปด้วยค่าร้อยละ วิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พร้อมประมวลข้อเสนอแนะปลายเปิดด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อปรับปรุงร่างนวัตกรรมให้สมบูรณ์

ตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพการบริหารจัดการด้วย DSS CARE Modelเป็นการประเมินผลลัพธ์หลังการนำนวัตกรรมไปทดลองปฏิบัติใช้จริง เพื่อศึกษาความพึงพอใจและใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) ในการพัฒนาระบบให้ยั่งยืน มีขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรที่ศึกษา เลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย นักเรียน, ผู้ปกครองนักเรียน และครูผู้เกี่ยวข้องที่เป็นผู้ใช้หรือได้รับบริการจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกของโรงเรียนบ้านดงสารภีโดยตรง

2. เครื่องมือที่ใช้ แบบประเมินความพึงพอใจ มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ครอบคลุมด้านคุณภาพรูปแบบ, ความเหมาะสมของกระบวนการ, การนำไปใช้จริง และประโยชน์ที่เกิดต่อผู้เรียนและภาคีเครือข่าย พร้อมข้อความปลายเปิด

3. การหาคุณภาพเครื่องมือ ผ่านการหาความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้ค่าดัชนี IOC ระหว่าง 0.67–1.00 อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน มีความเที่ยงตรงพร้อมนำไปเก็บข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมแบบประเมินจากนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ตรวจสอบความสมบูรณ์ก่อนนำเข้าสู่โปรแกรมคำนวณสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้วยค่าร้อยละ วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแปลผลตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2553) คือ 4.51–5.00 (มากที่สุด), 3.51–4.50 (มาก), 2.51–3.50 (ปานกลาง), 1.51–2.50 (น้อย) และ 1.00–1.50 (น้อยที่สุด) สำหรับข้อเสนอแนะปลายเปิดใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อสรุปเป็นแนวทางปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย DSS CARE Model ขับเคลื่อนบนพื้นฐานกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) มุ่งเน้นการผสมพลังความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินงาน ร่วมติดตาม และร่วมประเมินผลอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการดำเนินงานของ 6 ภาคหลัก ดังนี้

4.1 การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา

4.1.1 กำหนดนโยบาย ทิศทาง และจุดเน้นการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

4.1.2 ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการ DSS CARE Model ให้เป็นกลไกหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อบริบทและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนบ้านดงสารภี

4.1.3 สนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ บุคลากร และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บฐานข้อมูลและการคัดกรองที่มีประสิทธิภาพ

4.1.4 กำกับ ติดตาม นิเทศภายใน และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4.2 การมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.2.1 ร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหา พฤติกรรม และความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียน

4.2.2 ร่วมออกแบบและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่กับการดูแลช่วยเหลือตามแนวคิด DSS CARE Model

4.2.3 ดำเนินการคัดกรอง เยี่ยมบ้าน ให้คำปรึกษาเชิงลึก ส่งเสริม สังเกตการณ์ ป้องกัน

4.2.4 บันทึกข้อมูลและติดตามพัฒนาการด้านสุขภาวะ 4 มิติของผู้เรียนผ่านระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบและปลอดภัย

4.2.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิด (Reflection) เพื่อยกระดับสมรรถนะการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4.3 การมีส่วนร่วมของนักเรียน

4.3.1 สะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และให้ข้อเสนอแนะ

4.3.2 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมอย่างกระตือรือร้น

4.3.3 สร้างเครือข่ายเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Support) แกนนำนักเรียน และเป็นหูเป็นตาในการเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงภายในและภายนอกสถานศึกษา

4.3.4 ปฏิบัติตนตามแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4.4 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

4.4.1 ให้ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่เป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมและสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน พร้อมร่วมวางแผนการดูแลช่วยเหลือรายบุคคล

4.4.2 เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้าน และกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว

4.4.3 ติดตาม เฝ้าระวัง และสังเกตพฤติกรรมพัฒนาการของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด

4.4.4 ร่วมเสนอความคิดเห็น ประเมินผล และสะท้อนภาพความสำเร็จของการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนานวัตกรรมอย่างยั่งยืน

4.5 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน

4.5.1 ร่วมกำหนดแนวทางการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์และให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

4.5.2 สนับสนุนทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน

4.5.3 เป็นแกนนำเครือข่ายเฝ้าระวัง ป้องกัน และติดตามช่วยเหลือนักเรียน

4.5.4 ร่วมประเมินผลลัพธ์และเสนอแนะแนวทางการขยายผลนวัตกรรมสู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในระดับชุมชน

4.6 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายภายนอก

4.6.1 ประสานความร่วมมืออย่างบูรณาการกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน อาทิ โรงพยาบาลลำพูน, สถานีตำรวจในพื้นที่, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) และหน่วยงานด้านพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

4.6.2 สนับสนุนองค์ความรู้เฉพาะทาง ส่งวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ และรองรับระบบการส่งต่อ ในกรณีผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาที่ต้องได้รับการดูแลทางการแพทย์หรือจิตวิทยาเชิงลึก

4.6.3 ร่วมพัฒนาระบบเฝ้าระวัง มาตรการความปลอดภัย และการแก้ไขปัญหาสุขภาวะของผู้เรียนในฐานะเครือข่ายพันธมิตรทางการศึกษา

5. การนำไปใช้

โรงเรียนบ้านดงสารภี ได้ขับเคลื่อนและนำนวัตกรรมการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย DSS CARE Model ไปสู่การปฏิบัติใช้ในการบริหารงานและกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยผสานพลังความร่วมมือเชิงรุก เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและมีความต่อเนื่อง ยั่งยืน ผ่าน 3 กลไกหลัก ดังนี้

5.1 การจัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติ โรงเรียนได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานนวัตกรรม DSS CARE Model เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติงานที่ชัดเจนสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ ขั้นตอนการขับเคลื่อน เครื่องมือคัดกรองดิจิทัล และแนวทางการส่งต่อไว้อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมกระบวนการรู้จักนักเรียนรายบุคคล การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันและแก้ไข ปัญหา ตลอดจนระบบการส่งต่อส่งผลให้การดำเนินงานมีทิศทางเดียวกันทั้งสถานศึกษา

5.2 การสร้างความตระหนักรู้และการพัฒนาสมรรถนะบุคลากร โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวคิด วัตถุประสงค์ และบทบาทเชิงพฤติกรรมแก่ภาคีเครือข่าย 5 ฝ่ายหลัก ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรมพัฒนาศักยภาพ และการประชุมประจำเดือนอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับสมรรถนะการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลของครูประจำชั้น และขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังดูแลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 การจัดสรรทรัพยากรและการบูรณาการระบบสารสนเทศดิจิทัล โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ทั้งในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี พร้อมทั้งนำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดเก็บ วิเคราะห์ และติดตามผลลัพธ์สุขภาวะของผู้เรียนรายบุคคล ส่งผลให้การดำเนินงานมีความคล่องตัว ปลอดภัยทางสารสนเทศ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อตัวผู้เรียน

5.3.1 การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารของ DSS Care Model

D : Data Driven Student Support (การบริหารด้วยข้อมูลสารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน ตัดสินใจ และออกแบบการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม โดยดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม สุขภาพ ผลการคัดกรอง SDQ ข้อมูลการเยี่ยมบ้าน ภาวะเศรษฐกิจครอบครัว ข้อมูลจากระบบ School Health Hero และสารสนเทศอื่นที่เกี่ยวข้อง

S : Systemic Approach (การบริหารจัดการเชิงระบบ) การดำเนินการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดโครงสร้างการดำเนินงาน บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และกระบวนการปฏิบัติงานที่ชัดเจนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และภาคี

เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งกำหนดมาตรฐาน แนวปฏิบัติ และเครื่องมือในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

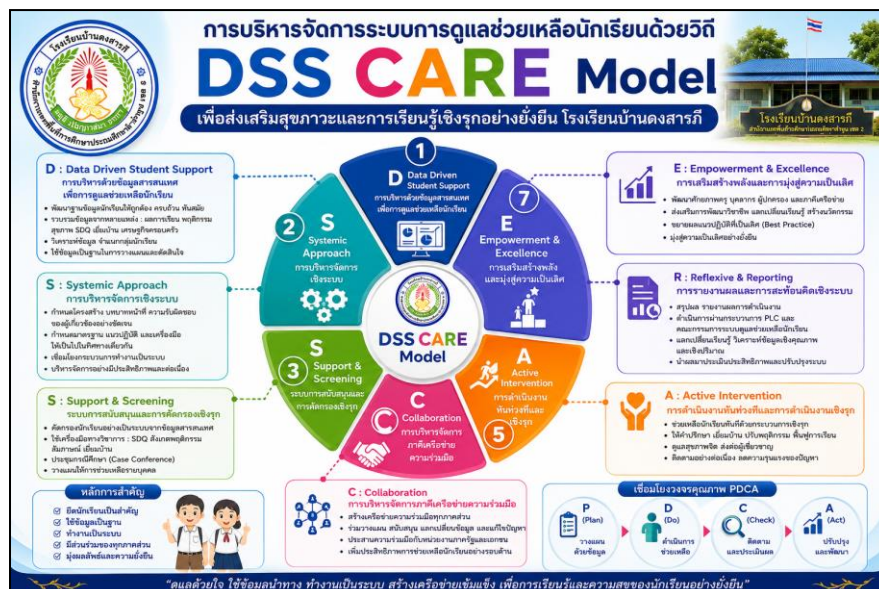
S : Support & Screening (ระบบการสนับสนุนและการคัดกรองเชิงรุก) ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนอย่างเป็นระบบจากข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับ พร้อมทั้งใช้เครื่องมือทางวิชาการ เช่น แบบประเมิน SDQ การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การเยี่ยมบ้าน และการประชุมกรณีศึกษา (Case Conference)

C : Collaboration (การบริหารจัดการภาคีเครือข่ายความร่วมมือ) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาล หน่วยงานสาธารณสุข ตำรวจ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ตลอดจนหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง

A : Active Intervention (การดำเนินงานทันที่และการดำเนินงานเชิงรุก) โรงเรียนดำเนินการช่วยเหลือโดยทันทีผ่านกระบวนการเชิงรุก เช่น การให้คำปรึกษา การเยี่ยมบ้าน การจัดกิจกรรมปรับพฤติกรรม การฟื้นฟูด้านการเรียน การดูแลสุขภาพจิต การส่งต่อผู้เชี่ยวชาญ และการติดตามอย่างต่อเนื่อง

R : Reflexive & Reporting (การรายงานผลและการสะท้อนคิดเชิงระบบ) โรงเรียนดำเนินการสรุปผล รายงานผล และสะท้อนผลการดำเนินงานผ่านกระบวนการ PLC การประชุมคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประเมินประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

E : Empowerment & Excellence (การเสริมสร้างพลังและการมุ่งสู่ความเป็นเลิศ) การพัฒนาศักยภาพของครู บุคลากร ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายให้สามารถดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม และการขยายผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



ภาพนวัตกรรม DSS CARE Model

5.3.2 กระบวนการดำเนินงาน (DSS CARE Workflow)

โรงเรียนบ้านดงสารภี ได้กำหนดกระบวนการดำเนินงาน (Workflow) ในการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย DSS CARE Model โดยร้อยรัดผ่านวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นระบบ ดังนี้

ด้านการวางแผน (Plan: P)

การรู้จักนักเรียนรายบุคคลเชิงลึก (P) ดำเนินการผ่านกลยุทธ์ "การเยี่ยมบ้านนักเรียนเชิงรุกครบ 100%" เพื่อจัดเก็บฐานข้อมูลบริบทพื้นฐาน สภาพแวดล้อมทางครอบครัว ปัจจัยทางเศรษฐกิจ และข้อมูลด้านสุขภาวะเบื้องต้นของผู้เรียนรายบุคคล

ด้านการดำเนินงาน (Do: D)

การคัดกรองเชิงระบบ (D) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ระบบออนไลน์ ควบคู่กับการประเมินสุขภาวะ 4 มิติ และแบบคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานของ สพฐ.

การวิเคราะห์ข้อมูลและจำแนกผู้เรียน (D) นำผลลัพธ์จากการคัดกรองเข้าสู่ระบบสารสนเทศประมวลผลเชิงสถิติ เพื่อจำแนกนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มหลัก ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มบกพร่อง/ต้องการจำเป็นพิเศษ

การประชุมเครือข่ายภาคีและประสานงานผู้ปกครอง (D) จัดกระบวนการประชุมร่วมแบบรายบุคคล (Individual Conference) ระหว่างผู้บริหาร ครูประจำชั้น ครูผู้รับผิดชอบ และผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจและลงนามข้อตกลงร่วมกันในการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (D) คณะกรรมการระดับสถานศึกษาร่วมกันออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Instructional Plan: IIP) ที่ระบุเป้าหมาย สื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลเฉพาะทาง

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการเฝ้าระวังช่วยเหลือ (D) บูรณาการแนวคิดการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design for Learning: UDL) ในห้องเรียนปกติ เพื่อส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้เชิงรุก ควบคู่กับการจัดตารางกิจกรรมพัฒนาสุขภาวะ คลินิกสอนเสริม และการปรับพฤติกรรมเชิงบวก ณ ห้องปฏิบัติการ DSS CARE ตามความเหมาะสม

ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check: C)

การติดตามพัฒนาการตามเป้าหมาย (C) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดย่อยที่ระบุไว้ในแผน IEP และ IIP รวมถึงตัวชี้วัดด้านสุขภาวะเป็นประจำทุกเดือนและทุกสิ้นภาคเรียน

ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (Act: A)

การประเมินความสำเร็จ สะท้อนคิด และส่งต่อนวัตกรรม (A) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนคิด (Reflection) ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของคณะครู ทุกสัปดาห์เรียน เพื่อประเมินความคุ้มค่า ปรับปรุงแก้ไขแนวทางการจัดการเรียนรู้ และวางแผนระบบ ส่งต่อสารสนเทศ (Data Transition) ไปยังระดับชั้นที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน



ภาพกระบวนการดำเนินงาน DSS CARE

5.4 การพัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลเชิงรุก ผู้บริหารสถานศึกษาและ คณะกรรมการดำเนินงาน ได้กำหนดกลไกการนิเทศ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบ มีกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ดำเนินการติดตามหนุนเสริมผ่านระบบฐานข้อมูล

สารสนเทศดิจิทัล ตลอดจนการให้คำปรึกษาแก่ครู เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ถอดบทเรียน การขับเคลื่อนนวัตกรรม DSS CARE Model นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน

5.5 การขับเคลื่อนวัฒนธรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ โดยนำกรณีศึกษา ของผู้เรียน ผลลัพธ์การคัดกรองสุขภาพ และแนวทางการเฝ้าระวังช่วยเหลือมาสะท้อนคิดร่วมกันเพื่อ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนบ้านดงสารภี นอกจากนี้ ยังได้ ดำเนินการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และขยายผลนวัตกรรมผ่านการประชุมภาคี เครือข่าย การเปิดบ้านศึกษาดูงาน (Open House) และช่องทางสื่อสารดิจิทัลของสถานศึกษา ส่งผล ให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. การประเมินและการปรับปรุง

โรงเรียนบ้านดงสารภี ได้ดำเนินกลยุทธ์การประเมินผลและการปรับปรุงนวัตกรรมการบริหาร จัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย DSS CARE Model อย่างเป็นระบบผ่านวงจรคุณภาพ PDCA ควบคู่กับการผสมผสานพลังความร่วมมือสะท้อนคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อยกระดับ ประสิทธิภาพนวัตกรรมให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุม 5 มิติหลัก ดังนี้

6.1 การประเมินคุณภาพนวัตกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพนวัตกรรมการ DSS CARE Model อย่างเป็นระบบรอบด้าน โดยกำหนดตัวชี้วัดที่ครอบคลุมมิติ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) ของระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน พร้อมทั้งจัดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ในทุกสิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา

6.2 การประเมินผลแบบมีส่วนร่วมบูรณาการ (360 องศา) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ภาคี เครือข่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และภาคีเครือข่ายภายนอก ร่วมสะท้อนคิด (Reflection) เพื่อ ประเมินผลการดำเนินงานผ่านเวทีการประชุม การนิเทศภายในเชิงรุก การสัมภาษณ์เชิงลึก และการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

6.3 การประเมินความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพนวัตกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนเครื่องมือประเมินความ พึงพอใจสำหรับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย เพื่อบรรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์และความ คิดเห็นที่มีต่อประสิทธิภาพของนวัตกรรม โดยมุ่งเน้นตัวชี้วัดในด้านการบริหารจัดการความปลอดภัย ความสะดวกและคล่องตัวของระบบสารสนเทศดิจิทัล ความรวดเร็วฉับไวในการคุ้มครองช่วยเหลือ ผู้เรียน

6.4 การสรุปผลและรายงานผลการประเมินต่อองค์กร ภายหลังจากการประเมินผล โรงเรียน ได้รวบรวม วิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูลสารสนเทศจัดทำเป็นรายงานการประเมินนวัตกรรม

ประจำภาคเรียนและรายปี เพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับใช้เป็นข้อมูลฐานรากในการตัดสินใจเชิงนโยบาย พร้อมทั้งดำเนินการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สู่สาธารณชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

6.5 การนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนนำข้อเสนอแนะและผลลัพธ์จากการประเมินมาปรับแต่งยกระดับนวัตกรรม DSS CARE Model อย่างเป็นรูปธรรม อาทิ การอัปเดตฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน การเพิ่มประสิทธิภาพระบบคัดกรองและระบบส่งต่อเชิงรุก การเพิ่มช่องทางปฏิสัมพันธ์ดิจิทัลกับครอบครัว ดูแลผู้เรียนผ่านกระบวนการ PLC ตลอดจนการปรับปรุงคู่มือแนวปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและบริบทใหม่ของโรงเรียนบ้านดงสารภี ส่งผลให้นวัตกรรมเกิดการพัฒนายั่งยืนและสร้างผลสัมฤทธิ์สูงสุดต่อผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 3: ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมรูปแบบ DSS CARE Model ในการยกระดับระบบการดูแลช่วยเหลือ ของโรงเรียนบ้านดงสารภี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

การขับเคลื่อนนวัตกรรม DSS CARE Model ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดงสารภี สามารถพัฒนาและยกระดับระบบฐานข้อมูลสารสนเทศดิจิทัลของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการตัดสินใจเชิงนโยบาย การบริหารจัดการ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ เกิดผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ 5 ด้านหลัก ดังนี้

1.1.1 การพัฒนาสารสนเทศและผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาเชิงลึก โรงเรียนจัดตั้งระบบฐานข้อมูลสารสนเทศอัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลครูและบุคลากร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม อัตราการมาเรียน สุขภาวะ 4 มิติ และสถิติการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครบถ้วน สามารถประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างละเอียดทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับชั้นเรียน และรายบุคคล นำไปสู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงรุก การเฝ้าระวังติดตามกลุ่มเสี่ยง และการกำหนดกลยุทธ์ช่วยเหลือได้ตรงตามสภาพปัญหาที่แท้จริง

1.1.2 การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานที่ถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน โรงเรียนดำเนินการจัดเก็บและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมฐานข้อมูลพื้นฐานทุกมิติ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบกลั่นกรอง ตรวจสอบ และอัปเดตข้อมูล

สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่มีความถูกต้อง แม่นยำ และพร้อมนำไปใช้ประกอบการบริหารงานโรงเรียนในทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

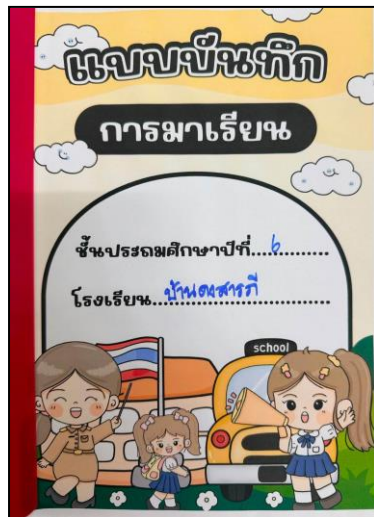
1.1.3 การบริหารจัดการข้อมูลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและยั่งยืน โรงเรียนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดเก็บและบริหารข้อมูลผ่านระบบฐานข้อมูลออนไลน์และสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ทำให้การสืบค้น เรียกใช้ และปรับปรุงสารสนเทศทำได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ควบคู่กับการจัดวางระบบสำรองข้อมูล (Data Backup) และมาตรการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) พร้อมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่องให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบททางการศึกษา

1.1.4 การนำสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานคิดหลักในการ ทั้งด้านการวางแผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากร การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคัดกรองติดตาม ตลอดจนการเฝ้าระวังช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.1.5 การเผยแพร่สารสนเทศและภาคีสัมพันธ์ผ่านสื่อที่หลากหลาย โรงเรียนดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงาน และกิจกรรมเด่นของสถานศึกษาผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เพจ Facebook ทางการ สื่ออินโฟกราฟิก และแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ ทำให้ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความเชื่อมั่น ไว้วางใจ และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบสารสนเทศที่เข้มแข็ง



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียน



แบบบันทึกการมาเรียน และแบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน



ภาพการเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ และผลสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนบ้านดงสารภี

1.2 การบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล อย่างเป็นระบบ

การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม DSS CARE Model ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดงสารภี สามารถพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการขับเคลื่อนระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลได้อย่างเป็นเชิงรุกและทรงประสิทธิภาพ ผ่านวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA เกิดผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ 5 ด้าน ดังนี้

1.2.1 การวางแผนยุทธศาสตร์และโครงการที่สอดคล้องกับนวัตกรรมโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี และโครงการยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สอดคล้องกับนวัตกรรม DSS CARE Model โดยบูรณาการมาตรการส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และพัฒนาสุขภาวะ 4 มิติของผู้เรียนไว้ในทุกระดับชั้น พร้อมทั้งเชื่อมโยงกับทิศทางการกลยุทธ์ของ สพป. ลำพูน เขต 1 เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

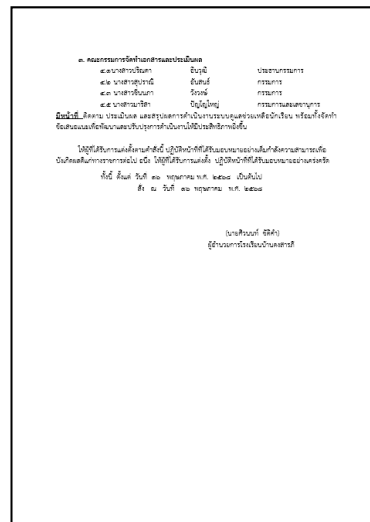


แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการของโรงเรียน

1.2.2 การจัดโครงสร้างผู้รับผิดชอบและการออกแบบระบบนิเทศกัลยาณมิตร โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายภาระงานแก่คณะครู คณะทำงาน และคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน พร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยออกแบบระบบการนิเทศเชิงรุกแบบกัลยาณมิตรที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น ทำให้สามารถติดตามความก้าวหน้า ให้คำปรึกษา แนะนำ และหนุนเสริมการทำงานของครูได้อย่างต่อเนื่อง

1.2.3 การกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามผลอย่างชัดเจน โรงเรียนจัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนนวัตกรรม DSS CARE Model ที่ครอบคลุมระยะเวลาการดำเนินงาน การคัดกรองสุขภาพรายบุคคล การเยี่ยมบ้าน 100% การประชุมผู้ปกครอง การนิเทศชั้นเรียนเชิงรุก การเปิดเวที PLC และการประเมินสรุปผลในระดับรายเดือน รายภาคเรียน และรายปีการศึกษา ช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนงานและสามารถตรวจสอบความก้าวหน้าได้ทุกช่วงเวลา

1.2.4 การขับเคลื่อนแผนงานสู่การปฏิบัติและการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โรงเรียนนำแผนงานไปสู่การปฏิบัติอย่างครบถ้วน โดยผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในเชิงรุกผ่านการสังเกตการสอน การสะท้อนคิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก และโอปอัมดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพทันทั่วถึง



ภาพคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.2.5 การประเมินผลสัมฤทธิ์และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนประเมินผลการดำเนินงานอย่างรอบด้าน ทั้งมิติกระบวนการและผลลัพธ์ โดยนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมผู้เรียน ผลประเมินความพึงพอใจ และสารสนเทศจากการนิเทศมาวิเคราะห์สังเคราะห์ ร่วมกัน เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแผนปฏิบัติการยกระดับการจัดการเรียนรู้

1.3 การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงานตามนวัตกรรม DSS CARE Model ของโรงเรียนบ้านดงสารภี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ 5 ด้าน ดังนี้

1.3.1 การสร้างความร่วมมือและพัฒนาศักยภาพภายในองค์กร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแนวทาง DSS CARE Model ร่วมกัน วิเคราะห์ปัญหา วางแผน ปฏิบัติงาน นิเทศ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อยกระดับการเฝ้าระวังดูแลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 การสร้างภาคีเครือข่าย “บวร/บ้าน วัด โรงเรียน” และชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย มีความเข้าใจบทบาทในการส่งเสริมสุขภาวะผู้เรียน 4 มิติ เข้าร่วมวางแผน ดำเนินกิจกรรม นิเทศติดตาม และสะท้อนผลการทำงาน ร่วมกันหนุนเสริมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

1.3.3 การส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและขับเคลื่อนกระบวนการ PLC และการพัฒนาวิชาชีพที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ครูร่วมกันวิเคราะห์ สภาพปัญหา ออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และแนวทางดูแลช่วยเหลือนักเรียน จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

1.3.4 การขับเคลื่อน PLC ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญและภาคีภายนอก ผู้บริหารสถานศึกษา ขับเคลื่อนกิจกรรม PLC อย่างเป็นรูปธรรม โดยเชื่อมโยงศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และหน่วยงาน ภาคีเครือข่ายภายนอก เข้ามาร่วมให้คำปรึกษา เติมเต็มองค์ความรู้ และติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการดูแลผู้เรียนได้ตรงตามสภาพจริง

1.3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิด และประเมินผลการดำเนินงานผ่านเวทีประชาคมและการประชุมภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง สร้างความโปร่งใส ความไว้วางใจ และความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน



ภาพกิจกรรมการอบรมด้านสุขภาพ โดยอำเภอมะนัง



การอบรมความรู้ด้านยาเสพติด สถานีตำรวจภูธรอำเภอมะนัง



ประชุมภาคีเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู

1.4 การได้รับการยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือเหล่านักเรียนเชิงบูรณาการสุขภาวะ 4 มิติด้วยนวัตกรรม DSS CARE Model ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดงสารภี ได้รับการยอมรับ และการสนับสนุนจากครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ดังนี้

1.4.1 การได้รับความยอมรับและความไว้วางใจในนวัตกรรม ครู ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย เห็นคุณค่าและความสำคัญของ DSS CARE Model ที่มุ่งดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและรอบด้าน จึงให้การยอมรับ เชื่อมั่น และสนับสนุนการขับเคลื่อนนวัตกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.4.2 การได้รับความร่วมมือในการขับเคลื่อนนวัตกรรมทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน นิเทศติดตาม และประเมินผลการดูแลช่วยเหลือเหล่านักเรียนร่วมกัน สร้างการผนึกกำลังที่เข้มแข็งระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ทำให้ระบบดูแลช่วยเหลือเหล่านักเรียนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4.3 การเข้าร่วมกิจกรรมตามนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ 4 มิติ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกิดการโอบอ้อม อุ้มชู และพัฒนานักเรียนร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

1.4.4 การสนับสนุนทรัพยากรและการร่วมพัฒนานวัตกรรมเชิงรุก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ร่วมสนับสนุนปัจจัย ทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น และข้อเสนอแนะในการต่อยอด DSS CARE Model ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และความต้องการของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

1.4.5 ผลการประเมินความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จากผลการประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม DSS CARE Model ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด สะท้อนถึงคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเชื่อมั่นที่มีต่อสถานศึกษา



ภาพกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้าน ติดตามนักเรียน



ได้รับรางวัลลำดับที่ 1 การประเมินโรงเรียนพระราชทาน ระดับจังหวัดลำพูน

2. ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

2.1 การออกแบบการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม DSS CARE Model ส่งผลให้ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านดงสารภี มีศักยภาพในการออกแบบและวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

2.1.1 การนำเสนอสารสนเทศมาออกแบบการดูแลผู้เรียนรายบุคคล ครูผู้สอนนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ สถิติการคัดกรองสุขภาพ 4 มิติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาวางแผนและออกแบบแนวทางการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงตามศักยภาพและสภาพปัญหาของนักเรียนแต่ละคนอย่างแม่นยำ

2.1.2 การร่วมกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ครูผู้สอนร่วมกันกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา ทำให้การปฏิบัติงานของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและประเมินผลได้เชิงประจักษ์

2.1.3 การออกแบบการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนโยบาย ครูผู้สอนสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และแผนดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการเข้ากับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา และนโยบายของ สพป.ลำพูน เขต 1 ได้อย่างสมบูรณ์

2.1.4 การประยุกต์ใช้หลักการ เทคนิค และนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนเลือกใช้เทคนิคการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การบริหารจัดการด้วย วงจรคุณภาพ (PDCA) และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.1.5 การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำ ขับเคลื่อน และติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีและโครงการสำคัญตาม DSS CARE Model ส่งผลให้เกิดความต่อเนื่องในการทำงาน เกิดเอกภาพ และตรวจสอบได้อย่างเป็นระบบ



ภาพครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำและขับเคลื่อนแผนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

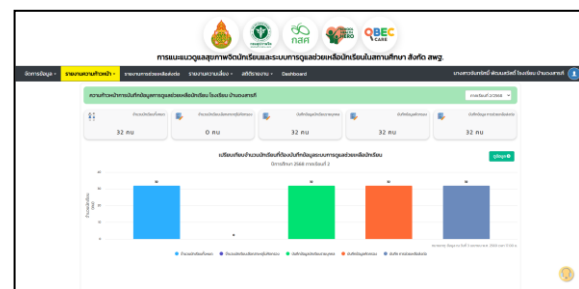
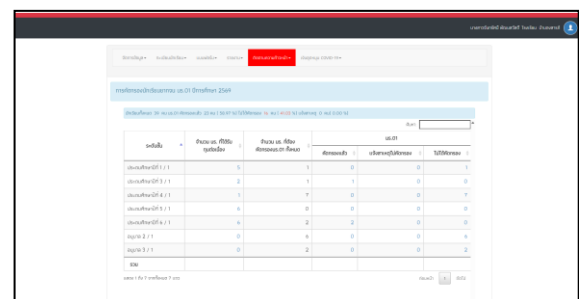
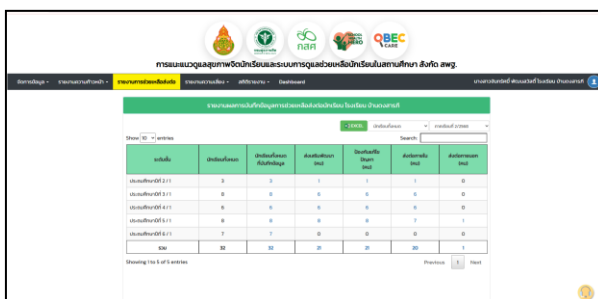
2.2 การบริหารจัดการศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม DSS CARE Model ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดงสารภี สามารถดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เกิดการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสุขภาวะ 4 มิติ ดังนี้

2.2.1 การบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบด้วย PDCA ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน ปฏิบัติ นิเทศติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดย เชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เข้ากับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โปร่งใส และตรวจสอบได้

2.2.2 การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผน ให้ข้อเสนอแนะ สนับสนุนทรัพยากร และติดตามผลการดำเนินงาน ร่วมกันเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ตอบสนองต่อบริบทและความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

2.2.3 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเชิงประจักษ์ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้จัดเก็บ วิเคราะห์ Data นักเรียน สื่อสารกับผู้ปกครอง ติดตามการเรียนรู้ พฤติกรรม และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างรวดเร็ว แม่นยำ สนับสนุนการตัดสินใจในการดูแลผู้เรียนทั่วทั้งที่



ภาพการนำเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ ใช้ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.2.4 การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ติดตามประเมินผลการดำเนินงานผ่านข้อมูลการนิเทศภายใน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สุขภาวะผู้เรียน และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาประมวลผลในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงสภาพปัญหา

2.2.5 การปรับปรุง พัฒนา และสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการ PLC การนำผลการประเมินและบทเรียนจากการปฏิบัติงาน (AAR) มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) อย่างยั่งยืน

2.3 การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีประกอบการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม DSS CARE Model ส่งผลให้ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านดงสารภี สามารถพัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

2.3.1 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล ครูผู้สอนสามารถออกแบบ พัฒนาสื่อเครื่องมือดิจิทัล และแพลตฟอร์มสารสนเทศ เช่น ระบบคัดกรองสุขภาวะ ตาม DSS CARE Model แบบบันทึกข้อมูลออนไลน์ และเครื่องมือติดตามประเมินผล ช่วยให้การเข้าถึง Data รายบุคคลเป็นไปอย่างแม่นยำ สะดวกรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

2.3.2 การพัฒนาสื่อแบบมีส่วนร่วม ครู ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการออกแบบ เลือกใช้ และทดลองใช้สื่อเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและวิถีชีวิตผู้เรียน ทำให้เครื่องมือดิจิทัลนำไปปฏิบัติจริงได้ง่ายและได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน

2.3.3 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมุ่งสู่การตัดสินใจเชิงประจักษ์ ครูผู้สอนบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผน การเฝ้าระวังดูแลผู้เรียน และการสื่อสารกับผู้ปกครอง ทำให้การบริหารจัดการศึกษามีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และตัดสินใจแก้ปัญหาบนพื้นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์

2.3.4 การประเมินคุณภาพสื่อและเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดเกณฑ์ ทดสอบ และสะท้อนผลการใช้งาน เพื่อประเมินประสิทธิภาพและความเหมาะสมของเครื่องมือดิจิทัลในการสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.3.5 การพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุง พัฒนาเนื้อหา ฟังก์ชันระบบ และเครื่องมือดิจิทัลให้ทันสมัย ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงและรองรับการใช้งานอย่างยั่งยืน



ภาพการสร้างการเรียนรู้ดิจิทัล และมีการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

2.4 การวัดและประเมินผล

การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม DSS CARE Model ส่งผลให้ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านดงสารภี มีศักยภาพในการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ยึดหลักการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการพัฒนาสุขภาวะของผู้เรียน โดยเกิดผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

2.4.1 การวางแผนและออกแบบการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ครูผู้สอนสามารถเลือกออกแบบ และวางแผนเครื่องมือวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับ DSS CARE Model ครอบคลุมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พฤติกรรม และสุขภาวะรายบุคคล เพื่อสะท้อนพัฒนาการที่แท้จริงของผู้เรียน

2.4.2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพตามหลักวิชาการ ครูผู้สอนร่วมกันสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผล เช่น แบบคัดกรองสุขภาวะ แบบสังเกต และแบบประเมินพฤติกรรม ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ มีความตรง ความน่าเชื่อถือ ทำให้ได้สารสนเทศที่ถูกต้อง แม่นยำ และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

2.4.3 การใช้เครื่องมือและกำหนดเกณฑ์ประเมินที่ยุติธรรม โปร่งใส ครูผู้สอนกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทผู้เรียน และนำเครื่องมือไปใช้อย่างเป็นธรรม เพื่อติดตามพัฒนาการรายบุคคล วางแผนเฝ้าระวังและส่งเสริมผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพ

2.4.4 การนำผลประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ครูผู้สอนนำผลการวัดและประเมินผลมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่อง

2.4.5 การวิเคราะห์ Data สารสนเทศเพื่อรายงานและสร้างการมีส่วนร่วม ครูผู้สอนสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินผล สะท้อนกลับ (Feedback) และนำเสนอต่อผู้บริหาร ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันวางแผน วินิจฉัย และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม



ภาพการดำเนินงาน DSS Care การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

3.1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม “DSS CARE Model” ส่งผลให้ผู้เรียนโรงเรียนบ้านดงสารภี ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ สุขภาวะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างมีรูปธรรม เกิดผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

3.1.1 การได้รับการพัฒนาศักยภาพรอบด้านรายบุคคลและทั้งระบบ ผู้เรียนทุกคนได้รับการโอบอุ้มดูแลช่วยเหลือครอบคลุม 5 ขั้นตอน (การรู้จักนักเรียนรายบุคคล, การคัดกรองสุขภาวะ, การส่งเสริม, การป้องกันแก้ไข และการส่งต่อ) โดยประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย เพื่อวิเคราะห์และกำหนดแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Individual Development Plan) อย่างตรงจุด

3.1.2 การได้รับโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาผู้เรียนกลุ่มขาดแคลนและกลุ่มเปราะบางได้รับทุนการศึกษา สวัสดิการ และการดูแลอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ผ่านโครงการจัดหาทุนการศึกษา เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา



ภาพการมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลน

3.1.3 การมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการดูแลตนเอง ผู้เรียนเข้าใจบทบาทและเป้าหมายของ DSS CARE Model รู้จักการเข้าถึงเครื่องมือ สวัสดิการ และกิจกรรมดูแลช่วยเหลือตระหนักถึงการส่งเสริมสุขภาวะและการปกป้องตนเองจากความเสี่ยงต่างๆ

3.1.4 การมีทักษะดิจิทัลและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนมีทักษะในการใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการเข้าถึงระบบดูแลตนเอง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการตัดสินใจอย่างชาญฉลาด

3.1.5 การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะ และสุขภาวะที่ดี: ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตสาธารณะ มีความมั่นใจในตนเอง ตลอดจนมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตาม DSS CARE Model ในระดับมากที่สุด ส่งผลให้เรียนรู้อย่างมีความสุข

3.1.6 การนำทักษะและสุขภาวะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน แก้ไขปัญหาเบื้องต้น ปรับตัวเข้ากับสังคม และเติบโตอย่างมีคุณภาพในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

3.1.7 การเป็นแกนนำ เป็นแบบอย่าง และถ่ายทอดขยายผล ผู้เรียนแกนนำสามารถถ่ายทอดความรู้ ให้คำปรึกษาเพื่อน (Peer Counseling) เป็นแบบอย่างที่ดี และมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานต่อผู้ปกครองและชุมชน เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรแห่งการช่วยเหลือเกื้อกูลอย่างยั่งยืน



นักเรียนได้รับรางวัลจากผู้ว่าราชการจังหวัดลำพูน การประกวดมารมาทไทย (ด้านสุขภาพสังคม)



ได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาจังหวัดลำพูน และระดับเครือข่าย (ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต)



ได้รับรางวัลงานวิชาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ด้านสุขภาพปัญญา)

4. การขยายผล

4.1 การขยายผลและการใช้นวัตกรรมการศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม DSS CARE Model ของโรงเรียนบ้านดงสารภี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ เกิดการส่งต่อแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และขยายผลการใช้งานในระดับต่างๆ ดังนี้

4.1.1 การขยายผลภายในสถานศึกษาและหน่วยงาน โรงเรียนจัดเวทีนำเสนอผลงาน จัดทำคู่มือและสื่อดิจิทัลเผยแพร่ผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน พร้อมจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร ทำให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายนำ DSS CARE Model ไปประยุกต์ใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ดำเนินการจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

4.1.2 การขยายผลระดับกลุ่มโรงเรียนและเครือข่ายระหว่างหน่วยงาน โรงเรียนถ่ายทอดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียน และหน่วยงานทางการศึกษา ผ่านการจัดทำคลิปวิดีโอ การนำเสนอในเวทีวิชาการ การศึกษาดูงาน และการประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้เกิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเฝ้าระวังดูแลผู้เรียนอย่างกว้างขวาง

4.1.3 การขยายผลระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับจังหวัด โรงเรียนนำเสนอผลงานและถอดบทเรียนนวัตกรรม DSS CARE Model ในเวทีวิชาการ การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และการนิเทศติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 รวมถึงเวทีระดับจังหวัด ลำพูน ส่งผลให้นวัตกรรมได้รับการยอมรับ และเป็นต้นแบบ (Model School) ให้สถานศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบท

4.1.4 การขยายผลระดับภูมิภาค โรงเรียนนำเสนอผลงานทางวิชาการ เข้าร่วมการสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับภาค และเป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ยกย่องการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างสถานศึกษา ในระดับภูมิภาค

4.1.5 การเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัลและเวทีระดับชาติ เผยแพร่ผลสัมฤทธิ์ผ่านเว็บไซต์ สถานศึกษา สื่อดิจิทัล คลาวด์คอมพิวติ้ง และเวทีประกวดนวัตกรรมทางการศึกษาระดับชาติ พร้อม เปิดบ้านศึกษาดูงาน (Open House) ส่งผลให้นวัตกรรม DSS CARE Model เป็นที่ยอมรับอย่าง กว้างขวาง และเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่มีความยั่งยืน



คณะครูโรงเรียนบ้านดงสารภี เป็นวิทยากรเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือ



การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การจัดนิทรรศการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านดงสารภี

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.**

2560 - 2564). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562.**

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). **นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ**

พ.ศ. 2567 - 2568. กรุงเทพฯ: สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). **แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ**

นักเรียนในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579.** กรุงเทพฯ:

บริษัท พริกหวาน กราฟฟิค จำกัด.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

แบบสอบถาม เรื่องสภาพ ปัญหา ความต้องการ และแนวทางการพัฒนารูปแบบ
การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย DSS CARE Model เพื่อส่งเสริมสุขภาพและ
การเรียนรู้เชิงรุกอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านคลองสารภี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑) สถานภาพ

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐ ผู้ปกครองนักเรียน ☐ ศึกษานิเทศก์

☐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุด

☐ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

ตอนที่ ๒ ข้อมูลด้านและปัญหาการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเห็น

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๕ หมายถึง มีการปฏิบัติงาน หรือมีปัญหาการปฏิบัติงานมากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง มีการปฏิบัติงาน หรือมีปัญหาการปฏิบัติงานมาก

ระดับ ๓ หมายถึง มีการปฏิบัติงาน หรือมีปัญหาการปฏิบัติงานปานกลาง

ระดับ ๒ หมายถึง มีการปฏิบัติงาน หรือมีปัญหาการปฏิบัติงานน้อย

ระดับ ๑ หมายถึง มีการปฏิบัติงาน หรือมีปัญหาการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

รายการ	ระดับการปฏิบัติ					ระดับปัญหา				
	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
ด้านการวางแผน (Plan)										
๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพความพร้อมก่อน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน										
๒) สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน/โครงการ แบบปฏิบัติการ และปฏิบัติงานปฏิบัติงานเป็นภาคเรียน และตลอดปีการศึกษา										
๓) สถานศึกษาดำเนินการให้มีคณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน										
๔) สถานศึกษาสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และประชาสัมพันธ์ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้แก่บุคลากรและผู้บริหารของสถานศึกษา										
๕) สถานศึกษามีระบบนิเทศติดตามการดำเนินงาน ของ ผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับแผนงาน/โครงการดูแล และป้องกันปัญหาการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน										
๖) สถานศึกษากำหนดโครงสร้างการบริหารงาน และ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน บูรณาการ										
๗) สถานศึกษามีระบบแบบแผนสำหรับการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน										
๘) สถานศึกษามีกลไกที่มีประสิทธิภาพและ วิธีการประสานงานในการบริหารงานระบบการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน										
๙) สถานศึกษามีระบบพัฒนาบุคลากรและ บุคลากร ฝึกอบรมผู้เกี่ยวข้อง ความเข้าใจ มี แนวคิดและมีความรู้ในการปฏิบัติงานหน้าที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ										
๑๐) สถานศึกษามีกลไกการประเมินผลและ ตัวชี้วัด ในการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน										

แบบสอบถาม เรื่องสภาพ ปัญหา ความต้องการ และแนวทางการพัฒนารูปแบบ

แบบสอบถาม เรื่อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ
การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย DSS CARE Model เพื่อส่งเสริมสุขภาพและ
การเรียนรู้เชิงรุกอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านคลองสารภี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑) สถานภาพ

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐ ผู้ปกครองนักเรียน ☐ ศึกษานิเทศก์

☐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุด

☐ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

ตอนที่ ๒ การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ
การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย DSS CARE Model โรงเรียนบ้านคลองสารภี

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเห็น

เกณฑ์การประเมิน

๕ หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์มากที่สุด

๔ หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์มาก

๓ หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ปานกลาง

๒ หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์น้อย

๑ หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์น้อยที่สุด

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	๕	๔	๓	๒	๑
ด้านการวางแผน (Plan)					
S : systemic Approach (การบริหารจัดการเชิงระบบ)					
๑) ปรับโครงสร้างสำนักงานโรงเรียนใหม่ บูรณา งานระบบดูแลช่วยเหลือและงานเรียนรวมเข้าเป็น คณะกรรมการชุดเดียวกัน					
๒) กำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจนตั้งแต่ผู้บริหาร ครู แกนนำ ครูประจำชั้น และเจ้าหน้าที่สนับสนุน เพื่อ จัดปัญหาการทำงานและส่วน					
๓) จัดทำเอกสารคู่มือ แนวทางการดำเนินงาน ปฏิบัติการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน					
ด้านการดำเนินการตามแผน (Do)					
S : Support & Screening (ระบบการสนับสนุนและคัดกรองเชิงรุก)					
๑) นำเครื่องมือคัดกรองที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ ร่วมกับกลไกประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อ จำแนกประเภทความต้องกรจำเป็นพิเศษอย่าง แม่นยำหรือกระบวนการอื่นอีกทางแทน					

แบบสอบถาม เรื่อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ

แบบขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ๐๘๐๓๔.๓๕๐/๐๒๗
๑๙ มีนาคม ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านคลองสารภี ตำบลท่าสลิบกี้
อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน ๕๑๑๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางสาวสราณีเดือน เมืองคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๓ ฉบับ
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๓ ชุด
๓. แบบประเมินผู้รู้ด้านสถิติเบื้องต้นระหว่างข้อคำถาม จำนวน ๓ ชุด
กับชุดบรรณคดี (IOC) ของผู้วิจัย

ด้วย นายธีรวัฒน์ ธีรคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้ชำนาญการ
สถานศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำพูน เขต ๑ ได้จัดทำ
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง "การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย DSS CARE
Model เพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้เชิงรุกอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านคลองสารภี" โดยมี
วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบบริหารงาน ของรูปแบบการนิเทศ ศึกษาและการใช้รูปแบบการนิเทศ
และประเมินคุณภาพเพื่อรับรองรูปแบบการนิเทศดังกล่าว

ในการนี้ โรงเรียนบ้านคลองสารภี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำพูน เขต
๑ ได้ขอความอนุเคราะห์เป็น ผู้รู้ด้านความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ในการใช้ เครื่องมือ
เป็นต้นฉบับนี้ ซึ่งขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพและเครื่องมือของ
เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย รวมถึงประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อนำผลที่
ได้ไปปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยให้มีความสมบูรณ์ ถูกต้องตามหลักวิชาการ และเป็นประโยชน์ต่อ
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีรวัฒน์ ธีรคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองสารภี

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรื่อง ตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางสาวสราณีเดือน เมืองคำ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ลำพูนเขต ๑

ตามที่ โรงเรียนบ้านคลองสารภี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำพูน
เขต ๑ ได้ขอความอนุเคราะห์ นางสาวสราณีเดือน เมืองคำ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ซึ่งจัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำพูน เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือผลงานทาง
วิชาการของ นายธีรวัฒน์ ธีรคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้ชำนาญการ
สถานศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำพูน เขต ๑ เรื่อง "การ
บริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย DSS CARE Model เพื่อส่งเสริมสุขภาพและการ
เรียนรู้เชิงรุกอย่างยั่งยืน" นั้น

ในการนี้ข้าพเจ้า

☒ ยินดีที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญ
☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญได้

ลงชื่อ

(นางสาวสราณีเดือน เมืองคำ)
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

