



แบบรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice
ต่อยอดพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา
การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา
โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2569 ตามบริบทของพื้นที่จังหวัดลำพูน

เรื่อง การบริหารงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยนวัตกรรมฐานทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ
ภายใต้ SGM (Smart-Good-Moral) 2S5A - PDCA Model ของโรงเรียนนอร์ธญาราม
ด้านการบริหารจัดการ(ผู้บริหารสถานศึกษา) ประเภท นวัตกรรมพัฒนากิจกรรมที่เหมาะสมและจำเป็น
ต่อการดำรงชีวิต ความสนใจของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power



นายจตุรงค์ ใจจิตร

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดอรัญญาราม
สพป.ลำพูน เขต ๑

คำนำ

แบบรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ต่อยอดพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 ตามบริบทของพื้นที่ จังหวัดลำพูน ด้านการบริหารจัดการ(ผู้บริหารสถานศึกษา) ประเภท นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและ จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power เล่มนี้ จัดทำขึ้นตามประกาศสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดลำพูน เรื่อง หลักเกณฑ์การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ต่อยอดพัฒนา นวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2569 ตามบริบทของพื้นที่จังหวัดลำพูน

เอกสารเล่มนี้ ได้รวบรวมผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ต่อยอดพัฒนานวัตกรรม ทางการบริหารจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ต่อยอดพัฒนานวัตกรรมทางด้านการ บริหารจัดการ(ผู้บริหารสถานศึกษา) เล่มนี้ คงเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพิจารณาดำเนินการ ประเมิน ของคณะกรรมการเป็นอย่างดี และขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานในครั้งนี้เป็นอย่างสูง

นายจตุรงค์ ใจจิตร

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอรุณาราม

20 กรกฎาคม 2569

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อผลงานนวัตกรรม	1
องค์ประกอบที่ 1: ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา	1
1.ความเป็นมาและสภาพปัญหา	1
2.แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา	2
3.กรอบแนวคิดในการพัฒนา	3
4.ประโยชน์และความสำคัญ	4
องค์ประกอบที่ 2: ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา	5
1.วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา	5
2.หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา	5
3.การออกแบบแนวทางการพัฒนา	6
4.การมีส่วนร่วมพัฒนา	7
5.การนำไปใช้	8
6.การประเมินและการปรับปรุง	9
องค์ประกอบที่ 3: ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนา	10
3.1 ผลที่เกิดขึ้นกับ สถานศึกษา / ครู / นักเรียน	10
1.ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	10
3.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน	10
2.การออกแบบการบริหารจัดการศึกษา	10
3.การบริหารจัดการศึกษา	11
4.การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ประกอบการบริหารจัดการศึกษา	12
5.การวัดและประเมินผล	13
3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	14
6. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม	14
3.4 การขยายผล	16
7. การขยายผล/การใช้นวัตกรรมการศึกษา	16
ภาคผนวก	18

แบบรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ต่อยอดพัฒนานวัตกรรม
ทางการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา
โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2569 ตามบริบทของพื้นที่จังหวัดลำพูน

ชื่อผลงานนวัตกรรม: การบริหารงานจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยนวัตกรรมฐานทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ
 ภายใต้ SGM (Smart-Good-Moral) 2S5A - PDCA Model ของโรงเรียนอรัญญาราม

ด้านการบริหารจัดการ(ผู้บริหารสถานศึกษา) ประเภท นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการ
 ดำรงชีวิต ความสนใจของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power

ชื่อผู้เสนอผลงาน : นายจตุรงค์ ใจจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอรัญญาราม

โรงเรียน : วัดอรัญญาราม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

โทรศัพท์ : 095-6965525

E-mail : warm03082525@gmail.com

แนวความคิดค้นนวัตกรรม

☐ แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วนำมาปรับปรุง
 หรือพัฒนาใหม่

☒ การสร้างนวัตกรรมใหม่

ประเภทของนวัตกรรม

☒ การบริหารจัดการศึกษา ☐ การจัดการเรียนรู้ ☐ การนิเทศติดตามและประเมินผล

องค์ประกอบที่ 1: ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

1. ความเป็นมาและสภาพปัญหา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้บริบทของโรงเรียนอรัญญารามซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่กิ่ง
 เมืองกิ่งชนบทและผูกพันกับชุมชนวัดอย่างใกล้ชิด มีจุดเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างลึกซึ้ง
 ทั้งในระดับภาพรวมและมีรายบุคคล ซึ่งทำให้พบข้อจำกัดสำคัญประการหนึ่งคือ ผู้เรียนจำนวนมากเผชิญภาวะ
 ถดถอยทางการเรียนรู้ และขาดแรงจูงใจในการศึกษาต่ออันเนื่องมาจากช่องว่างระหว่างหลักสูตรการศึกษา
 กับทักษะการทำงานจริงในชีวิตประจำวัน ประกอบกับสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวผู้เรียนส่วนใหญ่ที่ต้องการการ
 พึ่งพาตนเองและการสร้างอาชีพได้อย่างรวดเร็ว โรงเรียนอรัญญารามจึงได้ระดมความคิดเห็นจากคณะครู
 ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน เพื่อวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของสภาพปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึง
 ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียน จากการวิเคราะห์พบว่า แม้โรงเรียนจะเผชิญความท้าทาย

ด้านทรัพยากร แต่จุดแข็งที่โดดเด่นคือต้นทุนทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ร่ายล้อม เช่น วัด แหล่งภูมิปัญญาการทำอาชีพท้องถิ่น และทุนทางวัฒนธรรมที่เป็น Soft Power ชั้นดี อีกทั้งยังน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 มาปรับใช้ในโรงเรียน และด้วยเหตุนี้ โรงเรียนอรัญญารามจึงได้คิดค้นนวัตกรรม "SGM 2S5A - PDCA Model" ขึ้นมาเพื่อเป็นเครื่องมือแก้ปัญหาที่ตรงจุดและมีความเป็นไปได้สูงที่สุดในการปฏิบัติจริง เพื่อเปลี่ยนผ่านจากห้องเรียนแบบเดิมสู่ห้องเรียนเชิงรุกฐานทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ ที่ดึงเอาศักยภาพท้องถิ่นมาพัฒนานักเรียนโรงเรียนอรัญญารามให้สามารถก้าวทันโลกยุคใหม่ได้อย่างยั่งยืน



รูปภาพนวัตกรรม SGM (Smart-Good-Moral) 2S5A - PDCA Model ของโรงเรียนอรัญญาราม

2. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

เพื่อตอบสนองต่อปัญหาดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนอรัญญารามจึงมุ่งเน้นการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยมีจุดหมายปลายทางคือการสร้างผู้เรียนที่มีทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพที่เข้มแข็งและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบครัน ภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งของเครือข่ายภาคประชาสังคม โดยนำหลักความสัมพันธ์ "บวร" (บ้าน-วัด-โรงเรียน) มาเป็นฟันเฟืองขับเคลื่อนร่วมกับการทบทวนทฤษฎีทางวิชาการและแนวคิดสากล ได้แก่ ทฤษฎีการสร้างสรรคความรู้ด้วยปัญญา แนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตขององค์การอนามัยโลก และหลักสูตร Active Learning การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 มาปรับใช้ในโรงเรียน นำมาสังเคราะห์เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติจริงผ่านโมเดล 2S5A ที่ผนึกมิติด้านทักษะชีวิตรวมกับการยกระดับวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็น Soft Power (2S) และขับเคลื่อนกระบวนการจัดชั้นเรียนเชิงรุก 5 ขั้นตอน (5A) ดำเนินงานสั่นไหวภายใต้กรอบระบบงานคุณภาพ (PDCA) ซึ่งเป็นโครงสร้างการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ช่วยหลายข้อจำกัดด้านงบประมาณ และสามารถแปรเปลี่ยนทรัพยากรรอบตัววัดและชุมชนให้กลายเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจชั้นยอดแก่ผู้เรียนได้จริง

3. กรอบแนวคิดในการพัฒนา

กรอบแนวคิดในการขับเคลื่อนนวัตกรรมของโรงเรียนอรัญญารามได้ถูกออกแบบโดยอิงทฤษฎีทางจิตวิทยาการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษาสมัยใหม่ ผ่านเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณะครูและปราชญ์ท้องถิ่น เพื่อให้กรอบแนวคิดนี้มีความสอดคล้องอย่างแท้จริงกับปัญหาและเป้าหมายในการผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน กรอบแนวคิดนี้ระบุกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน ตั้งแต่ขั้นตอนร่วมกันค้นหาสภาพปัญหาและจัดทำคู่มือจัดกิจกรรม (Plan) การนำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการทักษะชีวิตและ Soft Power ลงสู่ห้องเรียนและชั้นเรียนปฏิบัติจริง (Do) การใช้กลไกนิเทศภายในแบบ ภัลยาณมิตรเพื่อติดตามช่วยเหลือ (Check) และการร่วมสะท้อนผลลัพธ์ผ่านวง PLC เพื่อปรับปรุงคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น (Act) ทำให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีมิติ โดยหล่อหลอมความฉลาดรอบรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างลงตัว



รูปภาพ กรอบแนวคิดบูรณาการทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ ด้วยกระบวนการ PDCA



4. ประโยชน์และความสำคัญ

ประโยชน์ที่โรงเรียนอรัญญารามได้รับจากการนำนวัตกรรม "SGM 2S5A - PDCA Model" มาใช้คือ เกิดความชัดเจนเชิงระบบในการปฏิรูประบบสารสนเทศและโครงสร้างการนิเทศติดตามงานวิชาการให้ทำงานได้อย่างรวดเร็วและมีมาตรฐานเดียวกันทั้งโรงเรียน เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารและคณะครูที่เปิดรับไอเดียสร้างสรรค์ใหม่ๆ และหันมาช่วยขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างจริงจัง ครูในโรงเรียนมีเครื่องมือและกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย น่าสนใจ และประหยัดทรัพยากร โดยใช้ภูมิปัญญาในวัดและท้องถิ่นเป็นห้องทดลองเรียนรู้ ส่งผลให้เป้าหมายการพัฒนาของผู้เรียนสัมฤทธิ์ผลอย่างเห็นผลเชิงประจักษ์ อีกทั้งยังสร้างการยอมรับและความภาคภูมิใจร่วมกันของคนในชุมชนอรัญญารามที่ได้เห็นบุตรหลานเติบโตขึ้นเป็นคนเก่ง คนดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อีกทั้งยังเกิดการพัฒนาทักษะวิชาชีพ พร้อมที่จะและพร้อมที่จะเป็นแรงขับเคลื่อนเชิงบวกให้แก่ท้องถิ่นต่อไป



องค์ประกอบที่ 2: ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยนวัตกรรมฐานทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพภายใต้ SGM (Smart-Good-Moral) 2S5A - PDCA Model ของโรงเรียนอรัญญารามให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะสำคัญรายบุคคลของผู้เรียน ให้สูงขึ้นผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. เพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่เก่ง ดี มีคุณธรรม (Smart-Good-Moral) ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรและระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยส่งเสริมการทำงานร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการบริหารงานวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบ

2. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

คณะครูโรงเรียนอรัญญารามได้ร่วมกันสืบค้น ศึกษา และทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี การศึกษาและการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ฐานทักษะชีวิตอย่างถึถ้วน จากนั้นนำเนื้อหาที่ได้ศึกษามาวิเคราะห์ และสังเคราะห์เป็นแนวคิดที่จะเป็นทางออกให้กับโรงเรียน นำเสนอเป็นสถาบันยุทธกรรมเชิงทฤษฎีที่เข้าใจง่ายแต่ ลึกซึ้งในระบบ "SGM (Smart, Good, Moral)" และแนวทาง "2S5A" ซึ่งเป็นแนวคิดที่เป็นเหตุเป็นผล มุ่งงานวิจัย สนับสนุนถึงโอกาสสำเร็จและผลดีที่จะเกิดขึ้นกับเด็กนักเรียน ทำให้ครูทุกคนในโรงเรียนมีความเข้าใจทางทฤษฎีที่ ตรงกันและพร้อมใจในการนำไปประยุกต์สอนเพื่อเป้าหมายเดียวกัน



รูปภาพนวัตกรรม SGM (Smart-Good-Moral) 2S5A - PDCA Model ของโรงเรียนอรัญญาราม

3. การออกแบบแนวทางการพัฒนา

การออกแบบนวัตกรรมดำเนินงานผ่านการนำข้อมูลที่ได้ผลึกจากหลักการ ทฤษฎี มาเป็นพิมพ์เขียวในการสร้างสรรค์เครื่องมือและแนวทางการปฏิบัติงานวิชาการ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5A) ของครูให้กลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันในการเขียนแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการ Soft Power ภูมิปัญญา และอาชีพของชุมชน มีครูแกนนำและตัวแทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมตรวจสอบร่างและวิพากษ์เพื่อหาจุดบกพร่อง จากนั้นนำไปผ่านกระบวนการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความคุ้มค่า มีการทดลองนำร่องในบางห้องเรียนเพื่อรวบรวมข้อจำกัดทางเทคนิคมาปรับปรุงแก้ไข จนได้เป็นรูปแบบนวัตกรรม SGM 2S5A - PDCA ที่เหมาะสม มีความสมบูรณ์ และสอดคล้องกับวิถีของโรงเรียนอรัญญารามมากที่สุด



4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

กระบวนการพัฒนานวัตกรรมนี้ขับเคลื่อนด้วยจิตวิญญาณแห่งการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง ผู้อำนวยการโรงเรียนและฝ่ายวิชาการได้ทำหน้าที่อำนวยความสะดวก นำทีมและให้กำลังใจในฐานะผู้นำวิชาการ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาสื่อ นำรูปแบบไปปรับปรุงแผน และดำเนินกิจกรรม Active Learning ในขณะที่เด็กนักเรียนก็มีสิทธิ์ร่วมออกความคิดเห็น แนะนำเรื่องที่ตนอยากรู้ และแสดงศักยภาพทางความคิดสร้างสรรค์ คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนพระคุณเจ้าจากอรัญญารามได้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องในการร่วมพัฒนาทุนวัฒนธรรม สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ และคอยให้คำชี้แนะที่เป็นประโยชน์ ต่อความปลอดภัยในการเรียนรู้ของเด็ก



5. การนำไปใช้

โรงเรียนอรัญญารามมีคู่มือแนวทางการดำเนินงานที่เขียนอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมเชิงรุกตามรูปแบบนวัตกรรมไว้อย่างชัดเจนและเข้าถึงง่าย มีการประชุมชี้แจงจัดตั้งคณะทำงานเพื่อเตรียมความพร้อมและปรับความเข้าใจในการประยุกต์สอนของครู มีการจัดสรรงบประมาณพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและโครงการเด็กอย่างเหมาะสม มีระบบนิเทศภายในเชิงกัลยาณมิตรเพื่อสังเกตการณ์ สื่อสาร และคอยสนับสนุนแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน มากกว่าการประเมินเพื่อจับผิด และที่สำคัญคือ เกิดกิจกรรมการสะท้อนแนวทางการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของคณะครูทุกสัปดาห์ ส่งผลให้นวัตกรรมถูกนำไปใช้ในห้องเรียนจริงอย่างสม่ำเสมอและมีประสิทธิภาพ



6. การประเมินและการปรับปรุง

การประเมินนวัตกรรมจัดทำขึ้นภายใต้หลักวิชาการและแนวคิดการประเมินแบบมีส่วนร่วม โดยเชิญคณะกรรมการจากภายนอกมาร่วมกับผู้ปกครองและครูเป็นผู้ประเมินคุณภาพของกระบวนการ มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกกลุ่ม ดำเนินการสรุปประเมินและจัดทำเล่มรายงานวิชาการสะท้อนจุดแข็งจุดอ่อนเพื่อนำเสนอผลงาน และที่สำคัญที่สุดคือ คณะครูนำเอาผลสะท้อนจากการจัดกิจกรรมและข้อสังเกตของผู้ปกครองที่ได้มาร่วมพูดคุยมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงเนื้อหากิจกรรม ปรับแก้คุณสมบัติของสื่อ และเพิ่มพูนทักษะวิชาชีพ เพื่อให้การทำงานในรอบปีถัดไปมีประสิทธิภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

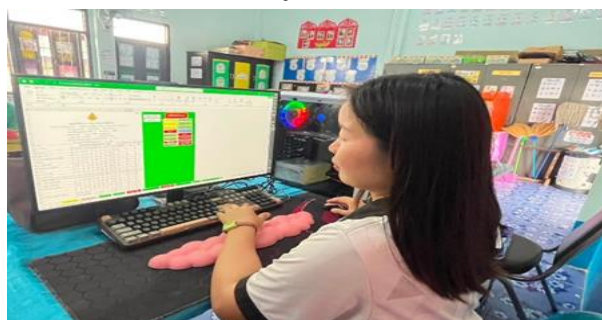
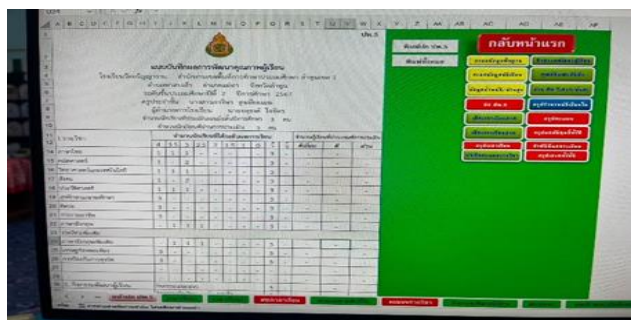


องค์ประกอบที่ 3: ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนา

3.1 ผลที่เกิดขึ้นกับ สถานศึกษา / ครู / นักเรียน

1. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

นวัตกรรม "SGM 2S5A - PDCA Model" ส่งผลต่อการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนอรัญญาราม โรงเรียนสามารถจัดทำและรวบรวมสารสนเทศผลประเมินพฤติกรรมเด็กและระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีระบบ มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้ เช่น ระบบ ปพ.ออนไลน์ ทั้งในภาพรวมของสถิติโรงเรียนและเจาะลึกเฉพาะห้องเรียนเป็นรายบุคคล มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และทันต่อเหตุการณ์จริง ทำให้คณะครูและผู้บริหารสามารถดึงฐานข้อมูลไปใช้วิเคราะห์ประเมินสภาพการณ์ คัดกรองเด็กยากจนหรือเด็กต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำไปปรับโครงสร้างแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้อย่างคุ้มค่าและก่อประโยชน์สูงสุดแก่ตัวเด็กนักเรียน



3.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

2. การออกแบบการบริหารจัดการศึกษา

ครูผู้สอนของโรงเรียนอรัญญารามสามารถเปลี่ยนถ่ายสู่การเป็นครูผู้ออกแบบการเรียนรู้ยุคใหม่ โดยนำฐานข้อมูลคุณลักษณะพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคลไปใช้ออกแบบแผนการสอนเชิงรุกฐานทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพที่มีความสอดคล้องกับสภาพจริง มีการตั้งเป้าหมายกิจกรรมการสอนที่เน้นพฤติกรรม Smart-Good-Moral (SGM) ได้อย่างชัดเจน แผนการเรียนรู้ได้รับการบูรณาการเข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างราบรื่น ครูมีทักษะในการประยุกต์จิตวิทยาและการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งผลให้แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทุกชั้นมีความน่าสนใจ มีเป้าหมายเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้พัฒนาชีวิตของตนเองได้จริง ส่งผลคณะครูมีผลงานเด่นเชิงประจักษ์ได้รับเกียรติบัตรการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัลต่างๆมากมาย(เอกสารอ้างอิง ภาคผนวกหน้า ๒๐

- ๒๑)





3. การบริหารจัดการศึกษา

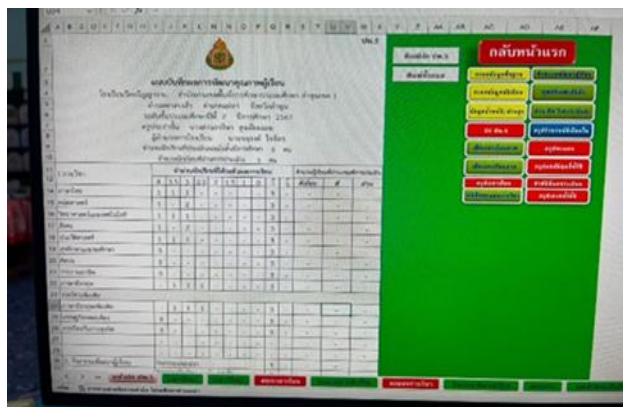
เกิดการปฏิรูปชั้นเรียนสู่ความเป็นห้องเรียนเชิงรุกที่อบอุ่นและสร้างความอบอุ่นใจแก่เด็ก โดยครูผู้สอนร่วมมือกับผู้ปกครอง และคนในชุมชนอรุณารามเพื่อร่วมดูแลการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสร้างความปลอดภัยในห้องเรียน ครูปรับบทบาทจากผู้บอกข้อมูลมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกและแนะนำกิจกรรม มีการเลือกเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมมาช่วยบริหารจัดการชั้นเรียน สื่อสารกับผู้ปกครอง และเก็บผลงานเด็ก มีการสังเกต ติดตาม และประเมินพฤติกรรมเด็กอย่างจริงจัง ตลอดจนนำผลที่ได้ไปทบทวน ปรับปรุงการสอนของตนเอง เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้กลายเป็นพื้นที่ที่เด็กทุกคนอยากมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้เสมอ ส่งผลให้โรงเรียน ผู้บริหารได้รับเกียรติบัตรการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัลต่างๆ(เอกสารอ้างอิง ภาคผนวกหน้า ๑๙)





4. การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ประกอบการบริหารจัดการศึกษา

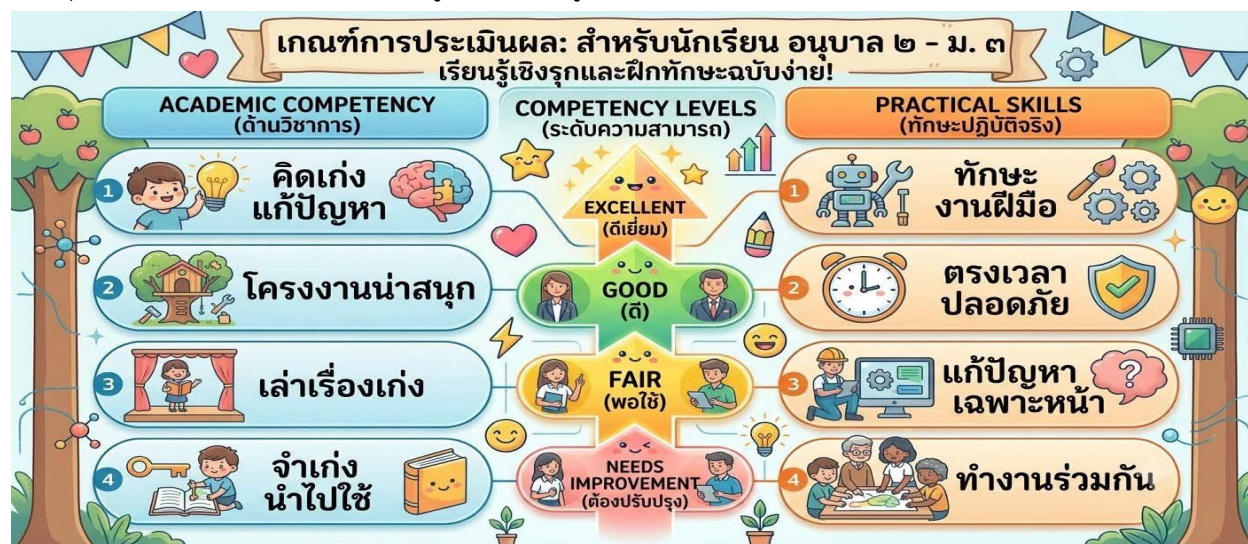
ครูผู้สอนสามารถออกแบบ พัฒนา และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความชื่นชอบของเด็กนักเรียนยุคใหม่ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและเด็กได้มาร่วมคัดกรองสื่อหรือ วัตถุดิบท้องถิ่นที่จะนำมาทำโครงการสร้างสรรค์ร่วมกัน สื่อและเครื่องมือทั้งหมดได้รับการประเมินคุณภาพและ ความเหมาะสมจากทีม PLC ของโรงเรียน และถูกนำผลลัพธ์การประเมินนั้นมาใช้พัฒนาต่อยอดระบบจัดการคลัง สื่อของโรงเรียนอรัญญารามให้มีความหลากหลายและปลอดภัย ช่วยให้เด็กสามารถเข้าถึงฐานความรู้ทั้งในชั้นเรียน ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว





5. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาตามสภาพจริง โดยครูร่วมกันคิดค้นและเลือกใช้เกณฑ์รูปรักประเมิน การปฏิบัติงาน ในด้านวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมและตอบโจทย์เป้าหมาย มีแนวทางการให้คะแนนและเกณฑ์ การตัดสินผลที่มีความโปร่งใสและเป็นมิตร นำคะแนนผลการวัดไปออกแบบ วางแผน และปรับแต่งพฤติกรรม นักเรียนที่ตามไม่ทันได้อย่างตรงตัว พร้อมประมวลผลข้อมูลสารสนเทศวิเคราะห์ผลลัพธ์การวัด เพื่อรายงานต่อที่ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองรับรู้พัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและใกล้ชิด



3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

6. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

นักเรียนของโรงเรียนอรัญญารามสะท้อนความสำเร็จจากนวัตกรรมนี้โดยการแสดงพฤติกรรมที่มีความเข้าใจ มีความกระตือรือร้นในการใช้นวัตกรรม และมีความสามารถในการประยุกต์ทักษะชีวิตและการปรับตัวเข้ากับการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีการนำเอาจุดเด่นวัฒนธรรมและอาชีพชุมชนรอบวัดมาประยุกต์สร้างเป็นโครงงานสร้างสรรค์สร้างคุณค่าเชิง Soft Power ได้อย่างเป็นที่น่าสนใจภาคภูมิใจ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี มีคุณลักษณะ SGM (Smart, Good, Moral) ซื่อสัตย์ เอื้อเฟื้อ มีความรับผิดชอบ และมีความสุขในการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ความรู้ไปช่วยทำงานครอบครัวและรับมือกับปัญหาชีวิตจริงได้อย่างมีสติ อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 3 ดาว สพฐ. ทั้งนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการทั้งผล RT ป.1 NT ป.3 O-net ป.6 และ ม.3 ที่สูงขึ้นและบางวิชาสูงกว่าระดับประเทศและผลงานด้านวิชาชีพนักเรียนยังสามารถต่อยอดและได้รับทุนการศึกษาต่อโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๘ สายอาชีพและทุนศึกษาต่อทุนการศึกษามูลนิธิยุวพัฒน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวกหน้า ๒๒)





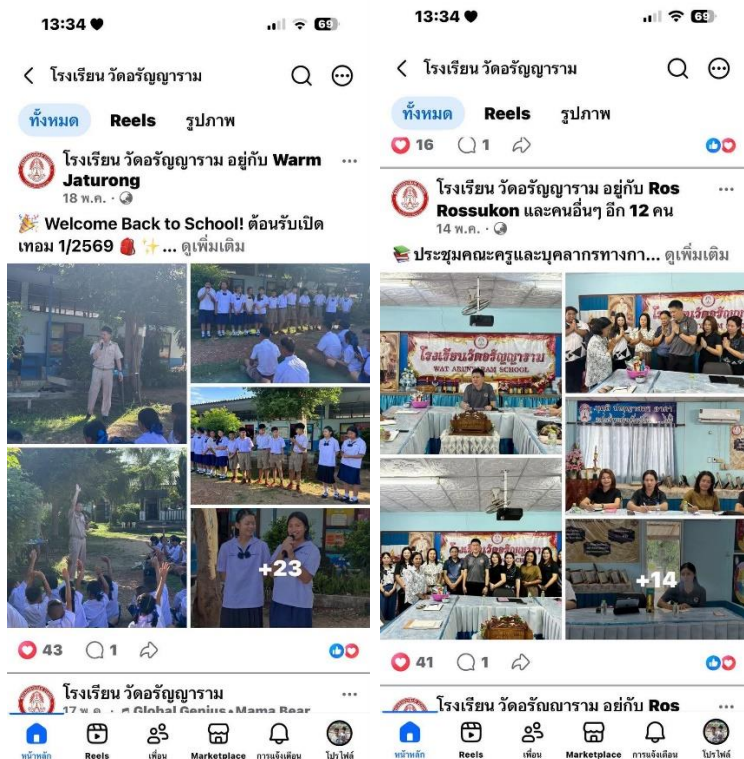
และจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนวัตกรรม "SGM Model" (Smart-Good-Moral) ๒S๕A - PDCA School Management Model ด้านที่ ๑ การจัดสวัสดิภาพสุขภาวะและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและนักเรียน ผลการประเมินอยู่ที่ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่ ๒ การพัฒนาทักษะองค์รวมของผู้เรียน (๒ ทักษะ วิชาการและวิชาชีพ) ผลการประเมินอยู่ที่ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่ ๓ ระบบบริหารจัดการและความปลอดภัย(๕ กิจกรรม) ผลการประเมินอยู่ที่ร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่ ๔ ภาพรวมความสำเร็จของนวัตกรรม "SGM Model" (Smart-Good-Moral) ๒S๕A - PDCA School Management Model ผลการประเมินอยู่ที่ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับมากที่สุด สรุปผลการประเมินทั้ง ๔ ด้าน ผลการประเมินอยู่ที่ร้อยละ ๙๗.๕๐ อยู่ในระดับมากที่สุด(เอกสารอ้างอิง ภาคผนวกหน้า ๒๓)

3.4 การขยายผล

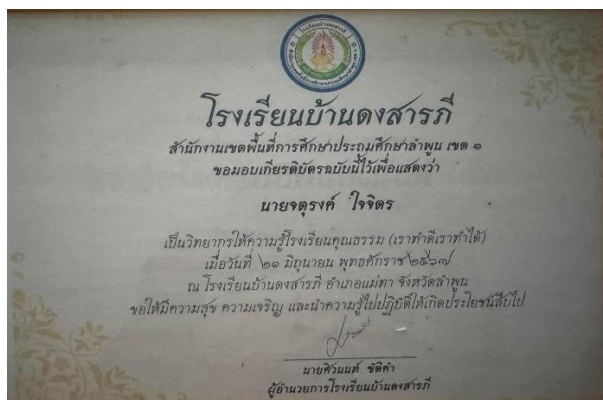
7. การขยายผล/การใช้นวัตกรรมการศึกษา

จากการมุ่งมั่นตั้งใจของครูผู้ใช้และการสนับสนุนของคนในพื้นที่ ส่งผลให้นวัตกรรม "SGM 2S5A - PDCA Model" ของโรงเรียนอรัญญารามได้รับการขยายผลอย่างกว้างขวาง โดยเริ่มต้นจากระดับสถานศึกษาที่มีครูนำแนวคิดนี้ไปประยุกต์ใช้ครบถ้วน 100% ในทุกวิชา มีการประชาสัมพันธ์จัดแสดงนิทรรศการผลงานเรียนรู้ภายใน ต่อมาได้รับการเผยแพร่แบ่งปันคู่มือครูสู่กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนรอบข้าง ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นห้องเรียนตัวอย่าง(ห้องเรียนสร้างสุข)และจุดศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนแนวคิดนวัตกรรมเชิงรุกในระดับเขตพื้นที่ รวมถึงข้อมูลนวัตกรรมผ่านช่องทางสื่อสารออนไลน์ของโรงเรียนเพื่อให้ผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงได้





อีกทั้งเป็นวิทยากรโรงเรียนคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงให้กับโรงเรียนในเครือข่ายและโรงเรียนใกล้เคียง



ภาคผนวก

การรับรางวัลหรือเกียรติบัตรการยกย่องเชิดชูเกียรติ



ผลงานคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา



ผลงานคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา



ผลงานการได้รับทุนศึกษาต่อของนักเรียน




โรงเรียนวัดอรุณาราม
ขอแสดงความยินดีกับ
นางสาวพัชรียาภรณ์ อารินทร์
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต ๑
โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒ รุ่นที่ ๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สลายอาชีวะ
(ทุนการศึกษา ๓๐,๐๐๐ บาทต่อปี)

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน
ที่ได้รับพิจารณาคัดเลือกทุนการศึกษา
ทุนการศึกษามูลนิธิยุวพัฒน์
ประจำปีการศึกษา 2567







นายณัฐวัฒน์ อึ้งพญักษ์ นายพัลลภ ขี้ยะ
น.ส.ศศิวิมล ยาวิชัย น.ส.ชุติมาเทวี จันทร์เจริญสุข น.ส.กัญญาภักดิ์ มะโนพะเล้า

โรงเรียนวัดอรุณาราม อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดลำปาง

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน
ที่ได้รับพิจารณาคัดเลือกทุนการศึกษา
ทุนการศึกษามูลนิธิยุวพัฒน์ (สายอาชีวะ)
ประจำปีการศึกษา 2569




ด.ช.กัลลภวิทย์ อ้ายวัน **น.ส.อารยา จันทร์ขาว**

แบบสรุปผลการประเมินจากแบบสอบถามและตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

[illegible][illegible]

เอกสารตามหัวข้อนี้ใช้สำหรับการประเมิน "SGM Model" Smart-Good-Moral Model A - PGCA School
 Management Model โรงเรียนวัดโพธิ์นิเวศวิทยา
 ระดับชั้นละ 5 = มากที่สุด (4 = มาก) 3 = ปานกลาง (2 = น้อย) 1 = น้อยที่สุด
☐ ถ้าทำคะแนนรวมการประเมินทั้งหมดแล้ว กรุณาใส่ 1, 3 และ 6 คือ
 1 = มากที่สุด 3 = ปานกลาง 6 = น้อย

ประเด็นการประเมินหัวข้อที่	5	4	3	2	1
คำชี้แจง 1: การดำเนินการตามแผนกลยุทธ์					
1. มีการนำประเด็นที่เป็นหัวใจสำคัญไว้ก่อนแล้วและมีการขยายความออกมาตามประเด็นกลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์					
2. มีการขยายความไว้ก่อนแล้วหรือใช้ภาพ มีเนื้อหาที่ชัดเจน มีหัวใจสำคัญที่ออกมาตามภาพ					
3. มีการขยายความออกมาเป็นภาษาที่นักเรียนสามารถเข้าใจได้ง่าย และมีการเชื่อมโยงกับกลยุทธ์					
คำชี้แจง 2: การดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ (3 ประเด็น)					
4. แผนกลยุทธ์มีเนื้อหาที่ชัดเจน มีหัวใจสำคัญที่ออกมาตามภาพ และมีการขยายความไว้ก่อนแล้ว					
5. มีการเชื่อมโยงกับประเด็นที่เป็นหัวใจสำคัญ และสามารถขยายความออกมาเป็นภาษาที่นักเรียนสามารถเข้าใจได้ง่าย					
คำชี้แจง 3: การดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ (3 ประเด็น)					
6. มีการเชื่อมโยงกับประเด็นที่เป็นหัวใจสำคัญที่ออกมาตามภาพ และมีการขยายความไว้ก่อนแล้ว					
7. มีการเชื่อมโยงกับประเด็นที่เป็นหัวใจสำคัญที่ออกมาตามภาพ และมีการขยายความไว้ก่อนแล้ว					
8. มีการเชื่อมโยงกับประเด็นที่เป็นหัวใจสำคัญที่ออกมาตามภาพ และมีการขยายความไว้ก่อนแล้ว					
คำชี้แจง 4: การดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ "SGM Model" Smart-Good-Moral Model A - PGCA School Management Model					
9. มีการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน มีหัวใจสำคัญที่ออกมาตามภาพ และมีการขยายความไว้ก่อนแล้ว					
10. มีการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน มีหัวใจสำคัญที่ออกมาตามภาพ และมีการขยายความไว้ก่อนแล้ว					
11. มีการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน มีหัวใจสำคัญที่ออกมาตามภาพ และมีการขยายความไว้ก่อนแล้ว					
รวมคะแนนทั้งหมด (ตาม 4 ประเด็น)	5	2			
หมายเหตุ					

[illegible][illegible][illegible]



โรงเรียนวัดอรุณาราม
สพป.ลำพูน เขต ๑