



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกด
ตรงตามมาตรา ผ่านกิจกรรมบัตรคำนำทาง



นายวันชัย กองแสง

ครู ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒

คำนำ

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารประกอบการพิจารณา ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของ นายวันชัย กองแสง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒ ตามโครงการภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน เพื่อให้เป็นตัวอย่างสำคัญสำหรับนักเรียน ให้มีทางเลือกในการจัดการเรียนรู้ได้ตามบริบท และความเหมาะสมของตนเองหรือประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลในแบบรายงานนี้เป็นความจริงทุกประการ

วันชัย กองแสง

สารบัญ

องค์ประกอบที่	หน้า
๑. ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
๒. วัตถุประสงค์	๒
๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน	๒
๔. ผลการดำเนินงาน	๘
๕. ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๐
๖. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๑๐
๗. การเผยแพร่	๑๐
๘. บรรณานุกรม	๑๐
ภาคผนวก	๑๑
ตารางแสดงคะแนนก่อนเรียนหลังเรียนของนักเรียน ผลทดสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน(Reading Test, RT) แบบสรุปกิจกรรมPLC โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย วงรอบที่ ๑ ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ร่องรอย/หลักฐานการจัดการเรียนรู้	

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด ผ่านกิจกรรมบัตรคำนำทาง ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผู้เสนอผลงาน นายวันชัย กองแสง

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

หน่วยงาน โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย อ.บ้านโฮ้ง จ.ลำพูน พบว่านักเรียนส่วนหนึ่งยังประสบปัญหาด้าน ทักษะการอ่านสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยนักเรียนมักจะอ่านออกเสียงพยัญชนะท้ายไม่ชัดเจน หรือสับสนระหว่างมาตราที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการต่อยอดไปสู่การอ่านเนื้อเรื่องที่ซับซ้อนและการเขียนสื่อสาร

สภาพปัญหาที่พบในชั้นเรียนประกอบด้วย:

๑. **พฤติกรรมการเรียนรู้:** นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการฝึกฝนทักษะการอ่าน เนื่องจากรูปแบบการสอนเดิมเน้นการอ่านตามครูจากตำราเรียนเป็นหลัก ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนขาดความน่าสนใจ และนักเรียนเบื่อหน่ายได้ง่าย
๒. **ทักษะการสะกดคำ:** นักเรียนจำหลักการสะกดคำได้ไม่แม่นยำ เมื่อเจอคำศัพท์ใหม่ ๆ ที่ไม่เคยผ่านตา จะไม่สามารถประสมคำและออกเสียงตัวสะกดได้ถูกต้องตามมาตรา
๓. **ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss):** ผลกระทบจากการเรียนในช่วงที่ผ่านมา ทำให้นักเรียนขาดความต่อเนื่องในการฝึกฝนทักษะพื้นฐาน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ในฐานะครูผู้สอนจึงได้ ริเริ่มพัฒนา แนวทางการแก้ปัญหาโดยการเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้จาก Passive Learning ที่เน้นการรับชมและฟังเพียงอย่างเดียว มาเป็น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกิจกรรม 'บัตรคำนำทาง' ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ (Learning by Doing) ได้เห็นรูปธรรมของคำ และมีการเคลื่อนไหวผ่านเกมหรือกิจกรรมที่ใช้บัตรคำเป็นสื่อกลาง เพื่อกระตุ้นความสนใจและช่วยให้นักเรียนสามารถจดจำหลักการสะกดคำในมาตราต่าง ๆ ได้อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๒) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด ในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมบัตรคำนำทาง
- ๓) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมบัตรคำนำทาง

๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๔ คน

๒.๒.๒ เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกิจกรรมบัตรคำนำทาง มี ผลการทดสอบทักษะการอ่านสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดผ่านเกณฑ์ ในระดับ ดี ขึ้นไป
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (Progress) ในเรื่องการอ่านคำตรงตามมาตราตัวสะกด

๒.๒.๓ เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้องชัดเจน และสามารถ นำทักษะการอ่านไปประยุกต์ใช้ ในการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) นักเรียนมี เจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย มีความกระตือรือร้นและสนุกสนานกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ (Learning Atmosphere) ได้ดียิ่งขึ้น

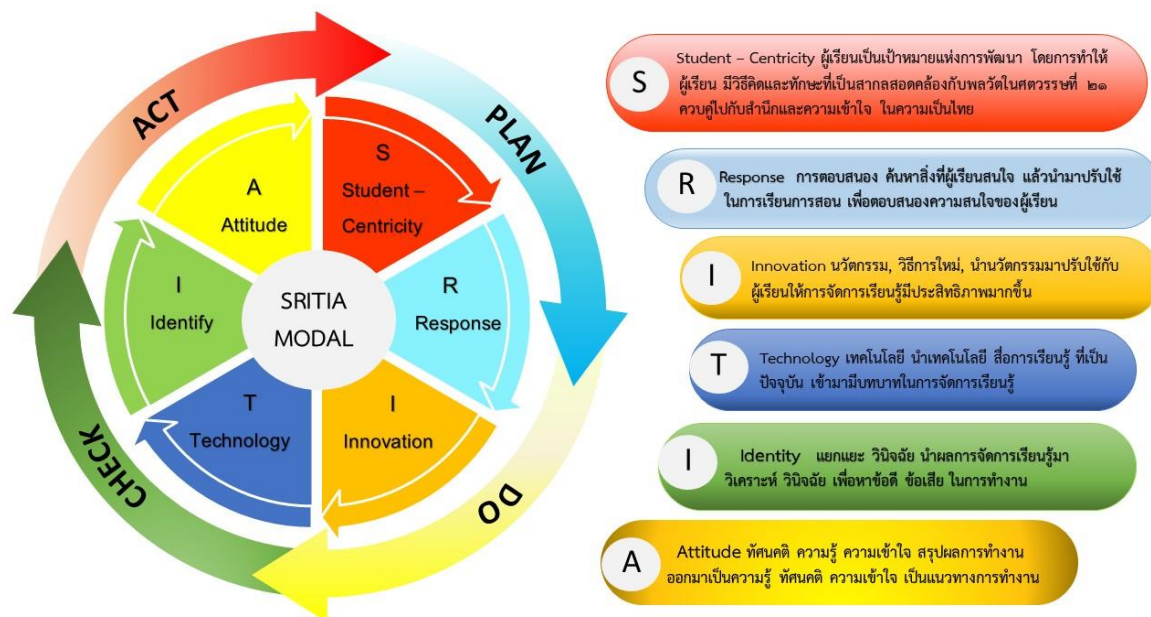
๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ผ่านกิจกรรมบัตรคำนำทาง มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑ การออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ในการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด ผ่านกิจกรรมบัตรคำนำทาง ขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ เกิดทักษะการเรียนรู้ และเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ทฤษฎี โมเดลการศึกษา ต่าง ๆ ดังนี้

โมเดลการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน โดยได้มีการวางแผน (Plan) ปฏิบัติการสอน (Do) ตรวจสอบ (Check) และปรับปรุงผล (Act) ตามแผนภาพ



ในการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำตรงที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด ผ่านกิจกรรมบัตรคำนำทางนั้นมีการใช้โมเดลของโรงเรียนเป็นแบบอย่างในการทำกิจกรรมและมีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสังเกตการณ์จัดกิจกรรม เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์โดยตรงกับผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างเต็มที่ตามศักยภาพตลอดไป ตามแบบดังนี้



๑) Shared Values and Norm คือ การสร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน โดยผู้รายงานซึ่งเป็น Model Teacher ได้เชิญสมาชิกมาร่วมกับครู จำนวน ๑ คนซึ่งเป็น Buddy Teacher หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้(Mentor) ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) และผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator) เพื่อจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชา(PLC)

๒) Collective Focus on Student Learning คือ กระบวนการจัดการปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกัน โดยผู้รายงานได้เสนอ การพัฒนาทักษะการอ่านคำตรงตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ในรูปแบบของ กิจกรรมบัตรคำนำทาง โดยใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามแนวทาง BBL(Brain Base Learning) ในแผนการสอนจะประกอบด้วยกระบวนการสอน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ : เตรียมความพร้อม (Warm Up) เพื่อเป็นการกระตุ้นสมอง ตามหลักการทำงานของสมอง เมื่อมีการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข สมองจะหลั่งสารเคมีที่ชื่อว่า เซโรโทนิน (Serotonin) ซึ่งสารนี้มีความสำคัญมาก ช่วยให้ มีจิตใจที่สงบและเกิดสมาธิ ซึ่งจะแตกต่างจาก เอนดอร์ฟิน (Endorphin) และ โดพามีน (Dopamine) ที่จะช่วยให้มีความสุข และสนุกสนาน ซึ่งขั้นตอนนี้จำเป็นว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญ ได้กำหนดไว้ว่า ทุกชั่วโมง ครูจะต้อง Warm Up ก่อนเสมอ โดยใช้ เวลาไม่เกิน ๕ นาที

ขั้นตอนที่ ๒ : เรียนรู้ (Learning Stage) ในขั้นตอนนี้จะคำนึงถึงหลักการทำงานของสมองที่ว่า “เรียนรู้จากง่ายไปหายาก เรียนรู้จากของจริง และจากการสัมผัส” จากการศึกษาทางประสาทวิทยาศาสตร์พบว่า “มือ” เป็นอวัยวะที่มี ประสาทสัมผัสที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ได้ดีที่สุด รองลงมาคือ “ปาก” นั่นก็หมายถึง ต้องให้เด็กพูด หรือสื่อสาร การสื่อสารจะ ช่วยให้เด็กสามารถเชื่อมโยงเรื่องได้ ดังนั้น การออกแบบรูปแบบการสอน สื่อการสอน คุณครูต้องคำนึงถึงหลักการทำงานของสมองอย่างมาก การเรียนการสอนจึงจะประสบความสำเร็จ ในขั้นตอนนี้ ๒ นี้ มีขั้นตอนย่อยที่สำคัญหนึ่งคือ “การสรุป ในแต่ละชั่วโมง” โดยได้ใช้เครื่องมือที่เรียกว่า Graphic Organizer ช่วย สรุป ความรู้ที่เด็กได้รับ ช่วยให้เด็กเกิดความสุข เกิดการเรียนรู้ และจดจำได้ง่ายขึ้น

ขั้นตอนที่ ๓ : ขั้นการฝึก ขั้นนี้จะสอดคล้องกับหลักการทำงานของสมองที่ว่า “สมองจะจดจำได้ดีนำไปสู่ความจำระยะยาว (Long-term Memory) ต้องผ่านกระบวนการฝึกซ้ำๆ” คำว่า “ซ้ำๆ” ในที่นี้ไม่ได้หมายถึง การทำโจทย์เดิมซ้ำๆ แต่หมายถึงการใช้หลักการ เช่น หลักการบวก ก็นำไปใช้กับการบวกที่แตกต่างกันออกไปในโจทย์ คุณครูจึงจำเป็นต้อง ออกแบบใบงานที่แตกต่างออกไป เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนเรื่อย ๆ

ขั้นตอนที่ ๔ : ขั้นการสรุป ขั้นนี้เป็นการสรุปเมื่อจบบทเรียนหรือหน่วย ซึ่งแตกต่างจากขั้นตอนที่ ๒ ซึ่งเป็นการสรุปในแต่ละชั่วโมง ในขั้นตอนนี้เป็นการเชื่อมโยงความรู้ทั้งหน่วย โดยใช้ Graphic Organizer ฝึกให้นักเรียนเชื่อมโยง ความรู้ภายในบทเรียน สอดคล้องกับหลักการทำงานของสมองที่ว่า “สมองเรียนรู้เป็นองค์รวม” ซึ่งขั้นตอนนี้มีความสำคัญ ต่อเด็กมาก และเป็นขั้นตอนที่ค่อนข้างยาก ครูเองก็จำเป็นต้องฝึกฝนบ่อยๆ เช่นกัน

ขั้นตอนที่ ๕ : ขั้นการประยุกต์ใช้ทันทีทันใด การที่เด็กเรียนแล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ นั้น ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ถึงร้อยละ ๙๐ ดังนั้น เมื่อจบบทเรียน คุณครูต้องคิด ต้องออกแบบ เชื่อมโยงความรู้ทั้งหน่วย นำข้อสอบมาให้เด็ก ทดลองทำ



๓) Collaboration ผู้รายงานซึ่งเป็น Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC ช่วยกันปรับกระบวนการ การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ดีขึ้น

๔) Expert Advice and Study Visit ผู้รายงานซึ่งเป็น Model Teacher ได้เชิญ Buddy Teacher และผู้เชี่ยวชาญ (Expert) เข้าร่วมสังเกตการสอนและการใช้สื่อการสอนในการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตราของนักเรียน ในชั้นเรียนจริง

๕) Reflection Dialogue หลังการปฏิบัติการสอนผู้รายงานซึ่งเป็น Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC ร่วมกิจกรรมสะท้อนผลจากการสังเกตการณ์การสอนและนำบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนจากกลุ่มสมาชิก PLC มาเป็นสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๒. กระบวนการจัดการนวัตกรรม

๑.วิเคราะห์หลักสูตรและผู้เรียน: ศึกษาตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑ / ๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆและวิเคราะห์พื้นฐานทักษะการอ่านของนักเรียนรายบุคคล เพื่อจำแนกกลุ่มที่ต้องการการพัฒนาเป็นพิเศษ

๒.ริเริ่มออกแบบนวัตกรรม "บัตรคำนำทาง": พัฒนาชุดสื่อบัตรคำที่เน้นความแตกต่างของสระระหว่าง พยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด โดยออกแบบกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓.สร้างแผนการจัดการเรียนรู้: จัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการกิจกรรม **บัตรคำนำทาง** เข้าไปในกิจกรรมสอนแบบ Active Learning (เช่น ขั้นเตรียม , ขั้นนำเสนอ, ขั้นฝึก, ขั้นสรุป , ขั้นนำไปใช้)

๔.ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ (PLC): นำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อบัตรคำนำทาง เข้าสู่กระบวนการ PLC ร่วมกับคณะครูในโรงเรียน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และรับคำแนะนำมาปรับปรุงนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๕.ทดลองและปรับปรุงสื่อ (Pilot): นำสื่อที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มย่อย เพื่อดูความยากง่ายและปัญหาที่เกิดขึ้น ก่อนนำไปใช้จริงในชั้นเรียน

๖.ลงมือจัดการเรียนรู้จริง: ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำ นักเรียนได้ใช้บัตรคำในการเคลื่อนไหว การทำกิจกรรมต่าง ๆ และสะกดคำด้วยตนเอง แทนการอ่านตามครูเพียงอย่างเดียว และนำบัตรคำไปใช้ในการเข้า-ออก ห้องเรียน หรือมีการขออนุญาตออกไปทำกิจกรรมอื่น ๆ นอกห้องเรียน นักเรียนจะหยิบบัตรคำมาอ่านให้ครูฟัง ๑ คำ โดยชุดบัตรคำที่ให้กับนักเรียนอ่าน จะเป็นคำที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วในช่วงเวลานั้นหรือ เป็นคำ,สระ ที่ครูต้องการเน้นให้นักเรียนได้อ่านมากเป็นพิเศษ

๗.วัดและประเมินผล: ทดสอบความสามารถในการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกดหลังการทำกิจกรรม โดยใช้ แบบประเมินการอ่านออกเสียงที่สร้างขึ้น

๘.สรุปผลและรายงาน: สรุปผลการดำเนินงาน บันทึกหลังสอน และนำผลสัมฤทธิ์ที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้ในหน่วยต่อไป หรือใช้เป็นฐานข้อมูลในการแก้ปัญหาผู้เรียนรายบุคคล

ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practices)

ขั้นตอนของการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา ผ่านกิจกรรมบัตรคำนำทาง ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) มีขั้นตอนดัง ต่อไปนี้

- ๑) เลือกปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน ทำการวิเคราะห์ปัญหาชั้นเรียนในเบื้องต้น เพื่อเตรียมเข้าสู่กิจกรรม PLC
- ๒) สะท้อนปัญหา/เลือกปัญหา การเรียนรู้ ร่วมกับทีม PLC จัดประชุมกลุ่ม PLC เพื่อสะท้อนปัญหาของห้องเรียนสู่กิจกรรม PLC กลุ่ม PLC ร่วมกันสะท้อนปัญหา เสนอแนะ คำแนะนำ หรือแนวทางในการแก้ปัญหาที่นำไปสู่การแก้ปัญหาที่ยั่งยืน
- ๓) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- ๔) เตรียมสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อ บัตรคำ แผนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- ๕) เปิดชั้นเรียน นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสอนจริง พร้อมกับเปิดชั้นเรียนให้ ทีม PLC เข้ามาสังเกตการสอน และบันทึกคลิปวีดิทัศน์การสอน เพื่อเป็นร่องรอยการจัดการเรียนรู้ที่สามารถย้อนกลับมาดูข้อผิดพลาดหรือปัญหาที่เกิดขึ้นได้
- ๖) ประชุมสะท้อนผลการสังเกตการณ์เรียนรู้ร่วมกับทีม PLC ทีม PLC ร่วมกันประชุมเพื่อสะท้อนผลการสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม พร้อมแนะแนวทางในการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมหรือการแก้ปัญหาอื่น ๆ
- ๗) สรุปประเด็นการพัฒนาและนำประเด็นดังกล่าวกลับไปแก้ไขเพื่อเข้าสู่วงจรกิจกรรม PLC วงรอบที่ ๒ และ ๓
- ๘) สรุปผลการพัฒนาทั้งสามวงรอบสู่نواتกรรมการจัดการเรียนรู้



๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑. ผลที่เกิดขึ้นบรรลุตามกิจกรรม

ในการดำเนินการพัฒนาทักษะการสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ผ่านกิจกรรมบัตรคำนำทาง ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นั้น ได้ใช้ใบงาน/แบบฝึกการอ่านคำ รวมถึงบัตรคำ ที่สอดคล้องกับกลุ่มนักเรียนที่ต้องการพัฒนา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เกิดการเปลี่ยนแปลงกับนักเรียน ดังนี้

เชิงปริมาณ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านกิจกรรมบัตรคำนำทาง โดยใช้ สื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ Brain-based Learning เพิ่มขึ้น

ตารางเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน การพัฒนาทักษะการสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงมาตราผ่านกิจกรรมบัตรคำนำทาง

ตัวแปร	n	mean	S.D.	t	Sig
คะแนนก่อนเรียน	14	10.36	2.02	16.49	0.00
คะแนนหลังเรียน	14	15.71	2.09		
*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05					

จากตาราง ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

เชิงคุณภาพ

ความพึงพอใจต่อของนักเรียนที่รับการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้ บัตรคำนำทาง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังตารางต่อไปนี้

ข้อที่	รายการ	($\bar{X}$)	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
๑	สื่อการสอนที่ครูนำมาใช้มีสีสันสวยงามและหลากหลาย	๒.๘๖	๐.๓๖	มากที่สุด
๒	รูปภาพ/ตัวอักษรของสื่อการเรียนรู้มีความชัดเจนและสื่อความหมาย	๒.๗๑	๐.๔๗	มากที่สุด
๓	กิจกรรมการเรียนรู้สนุก ทำให้อยากเรียน	๒.๘๖	๐.๓๖	มากที่สุด
๔	งานมีความยากง่ายที่เหมาะสม	๒.๘๖	๐.๓๖	มากที่สุด
๕	คำ ที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอนมีความยากง่ายที่เหมาะสม	๒.๙๓	๐.๒๗	มากที่สุด
๖	อุปกรณ์ที่ครูนำมาประกอบการจัดการเรียนรู้ มีความน่าสนใจ	๒.๙๓	๐.๒๗	มากที่สุด
๗	เวลาเหมาะสมกับการทำกิจกรรม	๓.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๘	นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดในชั้นเรียน	๒.๘๖	๐.๓๖	มากที่สุด
๙	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	๒.๗๑	๐.๔๗	มากที่สุด
๑๐	นักเรียนมีความสุขในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	๒.๘๖	๐.๓๖	มากที่สุด

๕. ประโยชน์ที่ได้รับ

การพัฒนาทักษะ การอ่านสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด ผ่านกิจกรรมบัตรคำนำทาง ตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ในวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถทำให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ ดังนี้

- ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย มีทักษะในการอ่านสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน ครูทุกคนได้มีส่วนในการรับผิดชอบในการตั้งกลุ่ม PLC ได้เป็นทั้ง Model Teacher ,Buddy โดยมีผู้บริหารทำหน้าที่ Administrator ในกลุ่ม PLC

๖. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผลสำเร็จของการ พัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ผ่านกิจกรรมบัตรคำนำทาง ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ในวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ เกิดจากการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒ ดังนี้

- ๑) การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเพื่อวางแผนงาน วางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทำให้ทราบถึงปัญหา ความสนใจของผู้เรียน รวมถึงวิธีการแก้ปัญหาที่ตรงตามวัตถุประสงค์ได้
- ๒) การใช้กิจกรรม PLC เป็นกลไกในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมี ส่วนช่วยในการวิเคราะห์ สะท้อนปัญหา ร่วมกันชี้แนะแนวทางแก้ไข เป็นกลไกในการทำให้บรรลุ เป้าหมาย
- ๓) วิธีการดำเนินการและสื่อที่ใช้ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ ๑.การจัดการเรียนการสอน ภายในคาบเรียน ๒.การฝึกอ่านบัตรคำโดยใช้บัตรคำเป็นเสมือนบัตรผ่านประตูเข้าออกห้องเรียนอย่าง ต่อเนื่อง ๓.บัตรคำที่เพิ่มความหลากหลาย เน้นความแตกต่างของสีระหว่าง พยัญชนะต้น สระ และ ตัวสะกด

๗. การเผยแพร่

๗.๑ การเผยแพร่

- ๑) เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ Youtube
<https://www.youtube.com/@วันชัยกองแสง>
- ๒) เผยแพร่ผ่านเฟสบุ๊ก/เพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๘. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

๒๕๕๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

พรพิไล เลิศวิชา. (๒๕๕๐). **ท่องโลกสมอง. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.**

พรพิไล เลิศวิชา. (๒๕๕๑). **สอนภาษาไทย ตามแนวคิด Brain-based Learning. สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๕๐). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนา สมอง (Brain-based Learning). วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.**

ภาคผนวก

- ตารางแสดงคะแนนก่อนเรียนหลังเรียนของนักเรียน
- ผลทดสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน(Reading Test, RT)
- แบบสรุปกิจกรรมPLC โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย วงรอบที่ ๑
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ตารางแสดงคะแนนก่อนเรียน-หลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

Dependent t-test

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	ด.ช.ณัฐนันท์ ชำนาญจิตร	12	17
2	ด.ช.ธนกฤต ศรีสวัสดิ์	13	16
3	ด.ช.ธีรศักดิ์ -	8	12
4	ด.ช.ศุภวิทย์ แก้วทิพย์	11	18
5	ด.ช.แสงจอม	7	12
6	ด.ญ.กัญญาภัทร	8	16
7	ด.ญ.ณัฐธิดา มาปะโท	11	16
8	ด.ญ.ณัฐนิชา จาตา	13	18
9	ด.ญ.พิชญา ปันโนจา	10	15
10	ด.ญ.พิชญามา ไทนอก	9	14
11	ด.ญ.วรรณรดา สุกแสง	12	18
12	ด.ญ.หทัยกานต์ ตุ่มแก้ว	11	16
13	ด.ญ.ไอลยวิญญ์ ปัญญาบุตร	12	18
14	ด.ญ.แสงโพย	8	14
	mean	10.36	15.71
	S.D.	2.02	2.09

- ผลทดสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน(Reading Test, RT)

เลขที่	ชื่อ-สกุล	อ่านรู้เรื่อง	อ่านออกเสียง	รวม (100)
		(50)	(50)	
1	ด.ช.ณัฐนนท์ ชำนาญจิตร	46	50	96
2	ด.ช.ธนกฤต ศรีสวัสดิ์	37	49	86
3	ด.ช.ธีรศักดิ์ -	35	47	82
4	ด.ช.ศุภวิทย์ แก้วทิพย์	34	50	84
5	ด.ช.แสงจอม	36	46	82
6	ด.ญ.กัญญารักษ์	0	0	0
7	ด.ญ.ณัฐธิดา มาปะโท	48	50	98
8	ด.ญ.ณัฐนิชา จาตา	50	50	100
9	ด.ญ.พิชญา ปันโนจา	32	41	73
10	ด.ญ.พิชญภา ไทยนอก	42	44	86
11	ด.ญ.วรรณดา สุกแสง	40	50	90
12	ด.ญ.หทัยกานต์ ตุ่มแก้ว	34	45	79
13	ด.ญ.ไอลยวิญญ์ ปัญญาบุตร	42	50	92
14	ด.ญ.แสงพลอย	0	0	0



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1051510184		ชื่อโรงเรียน : บ้านศรีเตี้ย						
ขนาดโรงเรียน : เล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : บ้านไผ่		จังหวัด : ลำพูน		
สังกัดย่อย : สพป.ลำพูน เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : ลำพูน		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15		ภาค : เหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 12 คน (ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					แนวทางการสอบที่ : 1	
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	95.33	86.82	83.87	76.18	79.86	80.26	
	S.D.	5.84	15.90	22.06	27.06	25.84	25.58	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.33	81.30	77.60	72.40	75.35	76.86	
	S.D.	11.44	13.90	17.47	19.71	19.25	19.13	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.33	84.06	80.75	74.29	77.61	78.57	
	S.D.	7.77	13.61	18.22	21.88	20.91	20.70	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ การอ่านออกเสียง: โรงเรียน (95.33), สังกัดย่อย (86.82), จังหวัด (83.87), ศึกษาธิการภาค (76.18), สังกัด (79.86), ประเทศ (80.26) การอ่านรู้เรื่อง: โรงเรียน (79.33), สังกัดย่อย (81.30), จังหวัด (77.60), ศึกษาธิการภาค (72.40), สังกัด (75.35), ประเทศ (76.86) รวม 2 ด้าน: โรงเรียน (87.33), สังกัดย่อย (84.06), จังหวัด (80.75), ศึกษาธิการภาค (74.29), สังกัด (77.61), ประเทศ (78.57)								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	12	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	6	50.00	6	50.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	11	91.66	1	8.33	0	0.00	0	0.00



แผนการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
 โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

๑. ชื่อ – นามสกุล (Model Teacher) นายวันชัย กองแสง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
๒. โรงเรียน โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
๓. รายวิชาที่สอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
๔. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน นักเรียนชาย ๕ คน นักเรียนหญิง ๙ คน รวม ๑๔ คน
๕. สมาชิกทีมบ้านศรีเตี้ย ประเภทเพื่อนครู (Buddy teacher : BT)
 - ๕.๑ เพื่อนครู ๑ นางสาวนภาพร สุขแยง ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย
 - ๕.๒ เพื่อนครู ๒ นางสาวสิรินยา สุขะยอง ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย
๖. สมาชิกทีมบ้านศรีเตี้ย ประเภทผู้บริหาร Administrator
 - ๖.๑ นายอนิรุทธิ์ จิตหาญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
๗. สมาชิกทีมบ้านศรีเตี้ย ประเภทผู้ทรงวุฒิทางการศึกษา Mentor (พี่เลี้ยง)
 - ๗.๑ นางสาวรัตติกาล ปันดอน ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

แผนการดำเนินกิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน		
		วงรอบที่ ๑	วงรอบที่ ๒	วงรอบที่ ๓
๑	สร้างทีม PLC	พ.ย. ๒๕๖๘		
๒	เลือกปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน	ธ.ค. ๒๕๖๘		
๓	ออกแบบการสอนและหารือ-สะท้อนคิดร่วมกับทีม	ม.ค. ๒๕๖๙	ก.พ. ๒๕๖๙	มี.ค. ๒๕๖๙
๔	สรุปบันทึกผลการวิพากษ์การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	ม.ค. ๒๕๖๙	ก.พ. ๒๕๖๙	มี.ค. ๒๕๖๙
๕	เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ – เตรียมการสอน	ม.ค. ๒๕๖๙	ก.พ. ๒๕๖๙	มี.ค. ๒๕๖๙
๖	เปิดชั้นเรียน-บันทึกคลิปวีดิทัศน์การสอน บันทึก ร่องรอยการเรียนรู้ของนักเรียน	ม.ค. ๒๕๖๙	ก.พ. ๒๕๖๙	มี.ค. ๒๕๖๙
๗	ประชุมสะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน	ม.ค. ๒๕๖๙	ก.พ. ๒๕๖๙	มี.ค. ๒๕๖๙
๘	สรุปประเด็นเพื่อนำไปปรับปรุงการสอนรอบต่อไป (สรุปรายงานแต่ละวงรอบ)	ม.ค. ๒๕๖๙	ก.พ. ๒๕๖๙	มี.ค. ๒๕๖๙
๙.	สรุปผลการการดำเนินกิจกรรม PLC ทั้ง ๓ วงรอบ			มี.ค. ๒๕๖๙

วันเดือนปีที่จัดทำแผน ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

ลงชื่อ

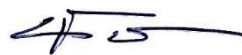


จัดทำแผน

(นายวันชัย กองแสง)

๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

ลงชื่อ



บริหาร

(นายอนิรุทธิ จิตหาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย

๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘



สมาชิกทีม PLC (Professional Learning Team)

พัฒนาครูสู่คุณภาพผู้เรียน

ชื่อทีม บ้านศรีเตี้ย เริ่มจัดตั้งวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๘

ครูต้นแบบ (Model Teacher) : นายวันชัย กองแสง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

สอนวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒



นางสาวภาพร สุขแยง
Buddy Teacher 1



นางสาวสิรินยา สุขแยง
Buddy Teacher 2



นางสาวรัตติกาล ปันดอน
Mentor



นายวันชัย กองแสง
Model Teacher



นายอนิรุทธิ์ จิตหาญ
Administrator

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นายวันชัย กองแสง	Model Teacher	
๒	นางสาวภาพร สุขแยง	Buddy Teacher ๑	
๓	นางสาวสิรินยา สุขแยง	Buddy Teacher ๒	
๔	นางสาวรัตติกาล ปันดอน	Mentor (พี่เลี้ยง): ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๕	นายอนิรุทธิ์ จิตหาญ	Administrator ผู้บริหาร	

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นายอนิรุทธิ์ จิตหาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย



แบบบันทึกกิจกรรม PLC โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย

1.การวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียนหลังเปิดวงรอบที่ 1

1. วงรอบการวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน

2. ชื่อ-นามสกุล Model teacher นายวันชัย กองแสง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

3. สมาชิกที่ร่วมวิเคราะห์ผลงานนักเรียน

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. นางสาวรัตติกาล ปันดอน | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ |
| 2. นางสาวจินตนา อุปหนอง | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ |
| 3. นางสาวสิรินยา สุยะยอง | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูอัตราจ้าง |

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน 14 คน

5. ลักษณะของชิ้นงาน/พฤติกรรมของนักเรียน

5.1 การเขียนตัวอักษรไม่สวย ไม่เต็มบรรทัด เขียนผิด ตกหล่น

5.2 การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตราไม่ได้ ไม่ชัดเจน อ่านผิด

6. จำนวนชิ้นงาน/จำนวนนักเรียน 14 : 14 คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

7. ประเด็นปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนที่พบ

7.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เขียนตัวอักษรไม่เต็มบรรทัด เขียนไม่อยู่ในบรรทัด เขียนคำตกหล่น
เขียนตัวอักษรไม่ถูกต้องตามหลักการเขียน

7.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตราไม่ได้ ไม่ชัดเจน หรืออ่านผิด

8. สาเหตุของปัญหา

8.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เขียนตัวอักษรไม่เต็มบรรทัด เขียนไม่อยู่ในบรรทัด เนื่องจากกล้ามเนื้อ
มือยังไม่แข็งแรงพอ บังคับมือยังไม่ได้เต็มที่

8.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เขียนตัวอักษรตกหล่น และเขียนไม่ถูกต้องตามหลักการเขียน
เนื่องจาก ครูผู้สอนไม่เข้มงวดในการเขียน ขาดการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

8.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตราไม่ได้ ไม่ชัดเจน หรืออ่านผิด เนื่องจาก
นักเรียนเพิ่งเริ่มอ่านคำที่มีตัวสะกด การฝึกอ่านของนักเรียนน้อยเกินไป นักเรียนบางคนไม่มั่นใจในการอ่าน ครูให้
เวลานักเรียนในการฝึกอ่านน้อยเกินไป สื่อการสอนไม่สร้างความสนใจนักเรียน ทำให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้น
ในการอ่าน

9. สรุปสาเหตุและที่มาของปัญหา

สาเหตุที่สำคัญที่สุด คือ ครูผู้สอน

10.เป้าหมายการพัฒนา

10.1 เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตราได้ถูก

11. เกณฑ์การพัฒนาความก้าวหน้า สร้างเกณฑ์การประเมิน (Rubric score)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา	อ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา จำนวน 8-10 คำ	อ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา จำนวน 5-7 คำ	อ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา จำนวน 1-4 คำ

เกณฑ์การผ่านการประเมิน นักเรียนต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

12. ข้อสังเกตของสมาชิกที่ร่วมวิเคราะห์ชิ้นงานของนักเรียน

Model Teacher	นักเรียนต้องตั้งใจทำกิจกรรม
Buddy Teacher 1	ครูต้องมีสื่อที่เร้าใจให้นักเรียนสนใจ
Buddy Teacher 2	ครูต้องฝึกให้นักเรียนอ่านให้คล่อง
Mentor	ครูต้องใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
Administrator	ครูต้องมีสื่อ เทคโนโลยีการสอน เข้ามาช่วยสอน

13. สรุปสิ่งที่ได้จากการวิเคราะห์ชิ้นงาน

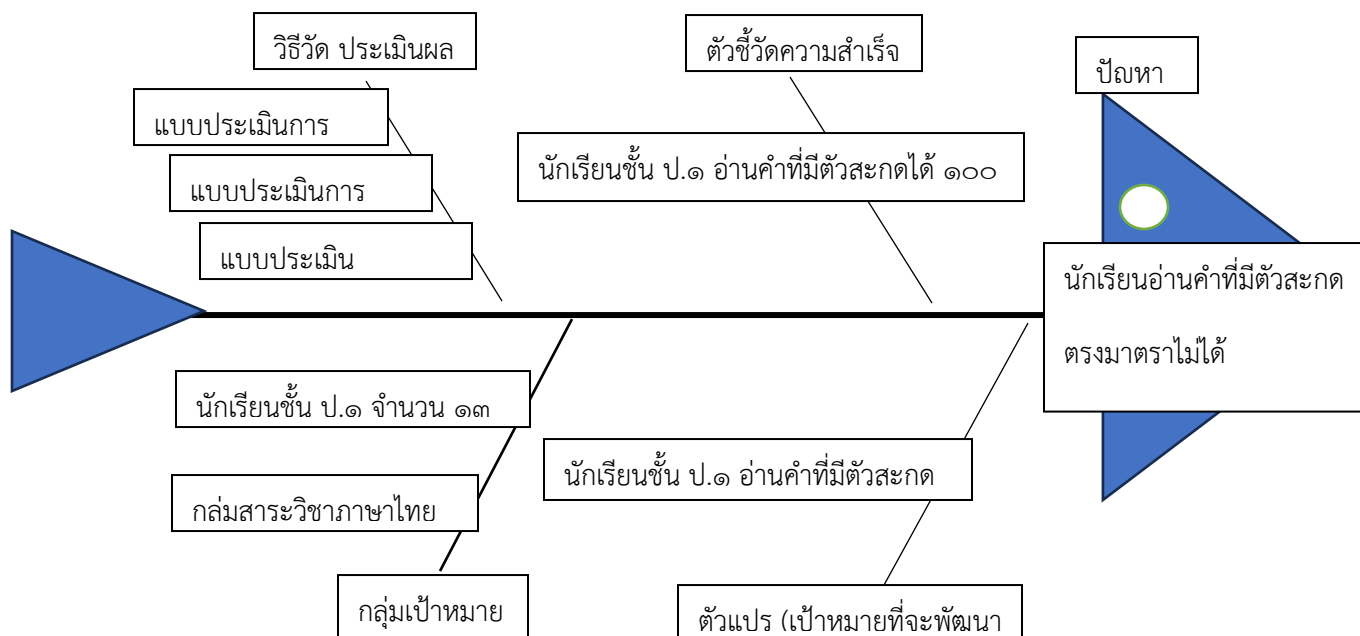
ครู ต้องใช้สื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน เร้าใจและครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข สนุกสนาน

14. ความรู้และหลักการนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม

13.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

13.1 ใช้สื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมเร้าใจกับผู้เรียน

ผังก้างปลานำเสนอปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน
ชื่อ/สกุล Model Teacher นายวันชัย กองแสง โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย สังกัด สพป.ลำพูน 2



รายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกันวิเคราะห์ชิ้นงาน

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายวันชัย กองแสง	Model teacher	
2	นางสาวนภาพร สุขแยง	Buddy teacher 1	
3	นางสาวสิรินยา สุขะยอง	Buddy teacher 2	
4	นางสาวรัตติกาล ปันดอน	Menter	
5	นายอนิรุทธิ์ จิตหาญ	Administrator	

ลงชื่อ
(นายวันชัย กองแสง)
(Model Teacher)

ลงชื่อ
(นายอนิรุทธิ์ จิตหาญ)
(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

2 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

2.1 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยสร้างฟอร์มของตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง การอ่านสะกดคำ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การอ่านสะกดคำ ที่ประสมด้วยสระอะ มีตัวสะกดแม่ก

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

๒. สาระสำคัญ

การอ่านแจกลูกและสะกดคำ เป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานของการนำ เสียงพยัญชนะต้น สระวรรณยุกต์ และเสียงตัวสะกดมาประสมเสียงกัน ทำให้ออกเสียงคำต่าง ๆ ที่มีความหมายในภาษาไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ เมื่อนำเสนอคำที่มีตัวสะกด นักเรียนสามารถบอกได้ว่าคำใดอยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ก (K)
- ๓.๒ เมื่อนำเสนอคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กกับสระอะ นักเรียนสามารถอ่านแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง (P)
- ๓.๓ เมื่อกำหนดงานให้นักเรียน นักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในแผนการเรียนรู้นี้)

- | | |
|--|--|
| ☒ ความสามารถในการสื่อสาร | ☒ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในแผนการเรียนรู้นี้)

- | | | | |
|--|--|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☒ ซื่อสัตย์ สุจริต | ☒ มีวินัย | ☒ ใฝ่เรียนรู้ |
| ☒ อยู่อย่างพอเพียง | ☒ มุ่งมั่นการทำงาน | ☐ รักความเป็นไทย | ☒ มีจิตสาธารณะ |

๕. ชิ้นงาน / หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

๖.๑ แบบบันทึกการอ่าน

๖.๒ ใบงาน

๖.๓ แบบบันทึกการประเมินผลงานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๖.๑ ขั้นเตรียมความพร้อม (๕ นาที)

๑.นักเรียนเคลื่อนไหวมือประกอบจังหวะเพลงมาตราแม่งง โดยครูร้องนำ และนักเรียนทำท่าประกอบจังหวะ คือ จังหวะแรก ประหม่อมกลางหน้าอก

จังหวะสอง มือซ้ายตบโต๊ะ

จังหวะสาม ประหม่อมกลางหน้าอก

จังหวะสี่ มือขวาตบโต๊ะ

ประหม่อมตามจังหวะวนไปจนกว่าจะจบเพลง

๒.ครูนำเสนอเนื้อเพลงบนสื่อนำเสนอ เช่น วีซี แล้วอ่านให้นักเรียนฟังทีละท่อน นักเรียนอ่านตามเป็นจังหวะจนคล่อง

๖.๒ ขั้นเรียนรู้ (๑๕ นาที)

๑.ครูสอนแจกลูกสะกดคำโดยใช้บัตรคำติดบนกระดาน

 +

 โดยใช้บัตรพยัญชนะ แทนในช่อง

 และใช้พยัญชนะกับสระคนละสี เช่น พยัญชนะสี ดำ สระสีแดง ตัวสะกดสีน้ำเงิน

๒.ครูพานักเรียนอ่านก่อน เช่น กอ-อะ-กะ/กะ-งอ-กั-ง หรือ กอ-อะ-งอ-กั-ง แล้วเปลี่ยนพยัญชนะไปเรื่อย ๆ แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน นักเรียนฝึกอ่านจนคล่อง

๓.ครูนำเสนอคำขึ้นมาบนสื่อนำเสนอ เช่น วีซี แล้วให้นักเรียนฝึกอ่าน เช่น กั-ง ชั-ง ดั-ง จั-ง ตั-ง ปั-ง ดั-งปั-ง ดุ-จั-ง ระ-ฆั-ง ชั-งไว้ ระ-วั-ง กั-งขา อา-บั-ง กะ-หั-ง กะ-ละ-มั-ง

๖.๓ ขั้นการฝึก (๒๐ นาที)

๑. เล่นเกม ตบการ์ด(บัตรคำ) ครูเตรียมบัตรคำในมาตราแม่งง ตรงมาตรา แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แจกการ์ดคำ มาตราแม่งง ครูอ่านบัตรคำ เมื่อนักเรียนได้ยิน ให้ตบหรือเก็บการ์ด ตามคำที่ครูอ่าน เมื่อเสร็จสิ้นให้นับคะแนน นักเรียนที่มีการ์ดมากที่สุด เป็นผู้ชนะ

๒. นำคำที่ได้เล่นเกมตบการ์ด มาให้นักเรียนฝึกอ่านพร้อมกันหน้าชั้น อีกครั้งหนึ่ง

๖.๔ ขั้นสรุปความรู้ (๑๐ นาที)

๑.แจกใบงานคำที่มีสระอะ และ งอ เป็นตัวสะกด นักเรียนทำใบงานและตกแต่งให้สวยงาม

๒.อ่านทบทวนคำที่อยู่ในงาน

๖.๕ ขั้นประยุกต์ใช้ (๑๐ นาที)

๑.ครูแจกใบงานให้นักเรียนใช้ปากกาเน้นข้อความ ชิดคำเน้นข้อความคำที่มีตัวสะกดแม่งง ในบทอ่าน ครูนำนักเรียนอ่านทีละวรรค แล้วอ่านพร้อมกันทั้งห้องเรียน

๒.นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

กิจกรรมเพิ่มเติม

นำบัตรคำที่ได้ในบทเรียน มาทำกิจกรรมการอ่านเมื่อนักเรียน เข้า-ออกห้องเรียน หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ

๗. สื่อการจัดการเรียนรู้

๑. บัตรคำ พยัญชนะ สระ
๒. สื่อนำเสนอ เช่น วีดิ
๓. ใบงาน
๔. แบบฝึกเพิ่มเติม
๕. เพลง แม่ กง

๘. วัดผลประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	นักเรียนสามารถบอกได้ว่าคำใด อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่กง	- บัตรคำ - ใบงาน	ผ่านระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป หรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป
ด้านทักษะปฏิบัติ(P)	นักเรียนสามารถอ่านแจกลูก สะกดคำได้	- แบบประเมินการอ่าน	ผ่านระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป หรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะนิสัย(A)	นักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมาย	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านระดับคุณภาพ ๑ ขึ้นไป

๙. เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล

- ๑) เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคลมีระดับคุณภาพ ๔ ระดับ คือ
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๓) ได้ผลการประเมินดีเยี่ยมทุกตัวชี้วัด
ระดับคุณภาพ ดี (๒) ได้ผลการประเมินดีเยี่ยม ๑ ตัวชี้วัด และ ดี ๑ ตัวชี้วัด หรือ ดี ทุกตัวชี้วัด
ระดับคุณภาพ ผ่าน (๑) ได้ผลการประเมินผ่านทุกตัวชี้วัด หรือ ดีขึ้นไป ๑ ตัวชี้วัด และระดับผ่าน ๑ ตัวชี้วัด
ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน (๐) ได้ผลการประเมินไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ ตัวชี้วัดขึ้นไป
- ๒) เกณฑ์การประเมินการทำใบงาน มีระดับคุณภาพ ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	ทำได้ถูก	๘ - ๑๐
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	๕ - ๗
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	๑ - ๔

 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป
- ๓) เกณฑ์การประเมินการอ่านแจกลูกสะกดคำมีระดับคุณภาพ ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	อ่านถูก ๑๔-๒๐ คำ
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	อ่านถูก ๗-๑๓ คำ
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	อ่านถูก ๑-๖ คำ

 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการ ประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			ไม่ผ่าน (๐)
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วม กิจกรรม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์อย่างสม่ำเสมอ และ เป็นแบบอย่างที่ดี	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วน ร่วมกิจกรรม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามโอกาส	ไม่มีคุณลักษณะ พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด
ซื่อสัตย์ สุจริต	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นจริง ปฏิบัติใน สิ่งที่ถูกต้อง ไม่นำของคนอื่นมาเป็น ของตนเอง ละอายและเกรงกลัวที่จะ ทำความผิด ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วย ความซื่อตรง เป็นแบบอย่างที่ดี	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ไม่ นำของคนอื่นมาเป็นของ ตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น ด้วยความซื่อตรง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ไม่นำ ของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบ ข้อบังคับ ตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้อง ทุกครั้ง ใบงานสะอาดเรียบร้อยและ ถูกต้องและทันเวลา	ปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบ ข้อบังคับ ตรวจสอบแก้ไขการ กระทำที่ไม่ถูกต้องเกือบ ทุกครั้ง ใบงานสะอาด เรียบร้อย ไม่ค่อยทันเวลา	ปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบ ข้อบังคับ ไม่ตรวจสอบการ แก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้อง ใบงานไม่ค่อยสะอาด เรียบร้อย ทำงานไม่ทันเวลา	
ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ การเรียน เพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ เป็นประจำ และเป็นแบบอย่าง ที่ดี	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่การเรียน มี ความเพียรพยายามในการ เรียนรู้ มีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่การเรียน มีส่วนร่วม ในการเรียนรู้และร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	
อยู่อย่าง พอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียน ของใช้ ส่วนตัวอย่างประหยัด คู้มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ตัดสินใจอย่างมี เหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียน ของใช้ส่วนตัวอย่าง ประหยัด เก็บรักษา ดูแล อย่างดี	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียน ของใช้ส่วนตัวอย่างประหยัด	
มุ่งมั่นการ ทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง และเป็นแบบอย่างที่ดี	ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาการ ทำงานให้ดีขึ้น	
รักความเป็น ไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มี สัมมาคารวะ ใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องใน การสื่อสาร บอกให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดี	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาท แบบไทย มีสัมมาคารวะ ใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องใน การสื่อสาร	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาท แบบไทย มีสัมมาคารวะ	

ประเด็นการ ประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			ไม่ผ่าน (๐)
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	
มีจิต สาธารณะ	ดูแล รักษาทรัพย์สินและสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน อาสาช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ดูแล รักษาทรัพย์สินและ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน อาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	ดูแล รักษาทรัพย์สินและ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็ม ใจ	

๑๐. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

๑๑. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอนิรุทธิ์ จิตหาญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

มวลดภาพรื่องรอยการทำงานกับทีมในการออกแบบบทเรียนร่วมกัน



มวลาพร่องรอยการทำงานกับทีมในการออกแบบบทเรียนร่วมกัน



3 การเปิดชั้นเรียน

การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย

วันที่สอนบทเรียน 19 มกราคม พ.ศ. 2569

ชื่อบทเรียน การอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระอะ มีตัวสะกดแม่กง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

2. บทเรียนในหน่วยการเรียนรู้ การอ่านคำที่ประสมด้วยสระอะ มีตัวสะกดแม่กง ตรงมาตรา

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

3. วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ของบทเรียน

ด้านความรู้ (K)

บอกคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กง ตรงมาตราได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

อ่านแจกลูกผสมคำ คำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กง ตรงมาตรา ได้

ด้านคุณลักษณะ (A)

ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย

4. คำถามหลักสำหรับการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน

4.1 คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กง คือคำชนิดใด

4.2 นักเรียนสามารถอ่านแจกลูกสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดแม่กงได้อย่างไร

5. ลักษณะของงานที่มอบหมายให้นักเรียน

5.1 อธิบายสมบัติของธาตุโลหะ ธาตุอโลหะและธาตุกึ่งโลหะ

5.2 ฝึกอ่านคำในมาตราตัวสะกดแม่กง ตรงมาตรา

6. สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น

1. บัตรคำ ในมาตราตัวสะกดแม่กง ตรงมาตรา

2. ใบงาน มาตราตัวสะกดแม่กง ตรงมาตรา

3. เพลงมาตราตัวสะกด

4. PowerPoint นำเพลง คำในมาตราตัวสะกดแม่กง เกมสืาคำ

5. ทีวี

7. โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

โครงสร้างการจัดกิจกรรม	แผนปฏิบัติของครู : คำถามหลัก : แผนสำหรับการจัดการเรียนรู้	พฤติกรรม การตอบสนองของผู้เรียนที่อาจจะเกิดขึ้น	สิ่งที่ครูอาจต้องสนับสนุนให้นักเรียนเพิ่มเติม (จากการคาดการณ์และการสะท้อนผลห้องเรียน)
ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม	<u>คำถามหลัก</u> นักเรียนรู้จักคำในมาตราตัวสะกดแม่กงหรือไม่ ให้อยากตัวอย่าง <u>แผนการจัดการเรียนรู้</u> เคลื่อนไหวประกอบเพลงมาตราแม่กง	1. นักเรียนมีความสนใจ อยากจะเรียน 2. นักเรียนสนุกสนาน	1. การเสริมแรงทางบวก 2. กระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้
ขั้นตอนที่ 2 ขั้นเรียนรู้	<u>คำถามหลัก</u> นักเรียนอ่านสะกดคำได้หรือไม่ ให้ นักเรียนอ่านคำที่เลือก <u>แผนการจัดการเรียนรู้</u> สอนแจกลูกสะกดคำโดยใช้สื่อ บน กระดาน ตัวแทนนักเรียน เลือกเปลี่ยน พยัญชนะต้น แล้วอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง พานักเรียนอ่านคำ ใน PowerPoint	นักเรียนสนใจอยากจะมา อ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง	1. การเสริมแรงทางบวก 2. กระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้
ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการฝึก	<u>คำถามหลัก</u> คำที่เลือกอ่านแบบแจกลูกสะกดคำได้ว่า อย่างไร <u>แผนการจัดการเรียนรู้</u> เล่นเกมส์ ตบการ์ดหาคำ	1. นักเรียนมีความสนใจ อยากจะเรียน 2. นักเรียนสนุกสนาน	1. การเสริมแรงทางบวก 2. กระตุ้นให้นักเรียนคิด
ขั้นตอนที่ 4 ขั้นสรุปความรู้	<u>คำถามหลัก</u> คำในมาตราตัวสะกด คือคำชนิดใด <u>แผนการจัดการเรียนรู้</u> นักเรียนทำแบบฝึกหัด	1.นักเรียนมีความ กระตือรือร้นร่วมกันสรุป บทเรียน 2.นักเรียนตั้งใจตอบคำถาม	1.กระตุ้นให้นักเรียนร่วมกัน สรุปบทเรียน กระตุ้นให้ นักเรียนคิด
ขั้นตอนที่ 5 ขั้นประยุกต์ใช้	<u>แผนการจัดการเรียนรู้</u> นักเรียนทำใบงานและทำแบบฝึกหัด/ฝึก อ่านท้ายบทเรียน	นักเรียนตั้งใจทำแบบฝึกหัด	1.กระตุ้นให้นักเรียนทำใบงาน เสริมแรงทางบวก กระตุ้นให้ นักเรียนคิด

8. สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครู : ทราบได้อย่างไรว่าแผนการจัดการเรียนรู้สำเร็จผลด้วยดี
(ระบุหลักฐาน)

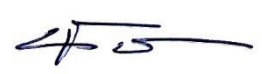
สังเกตพฤติกรรมนักเรียนภายในห้อง

หลักฐาน คลิปการสอน

ตรวจชิ้นงาน แบบฝึกใบงาน

หลักฐาน แบบฝึกใบงานนักเรียน

รายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกันวิเคราะห์ชิ้นงาน

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายวันชัย กองแสง	Model teacher	
2	นางสาวนภาพร สุขแยง	Buddy teacher 1	
3	นางสาวสิรินยา สุขะยอง	Buddy teacher 2	
4	นางสาวรัตติกาล ปั่นดอน	Menter	
5	นายอนิรุทธิ์ จิตหาญ	Administrator	

วัน เดือน ปี ที่ประชุมวิเคราะห์ชิ้นงาน วันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2569 ณ โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย

ลงชื่อ 

(นายวันชัย กองแสง)

(Model Teacher)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ 

(นายอนิรุทธิ์ จิตหาญ)

(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

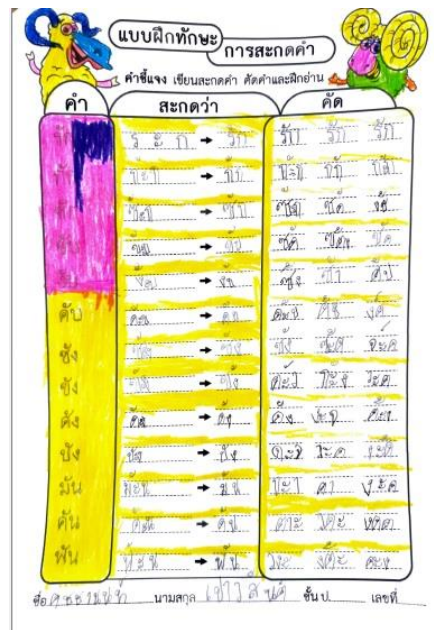
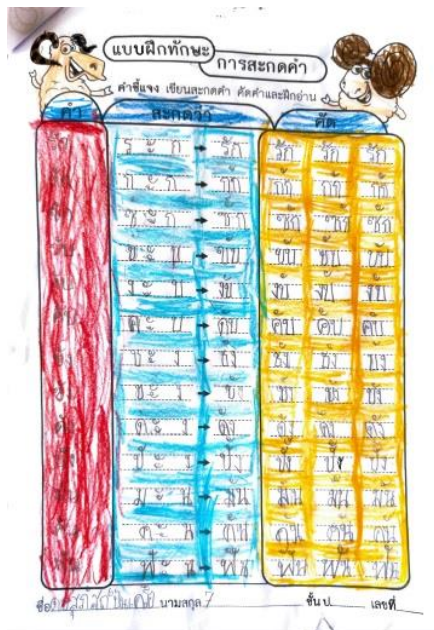
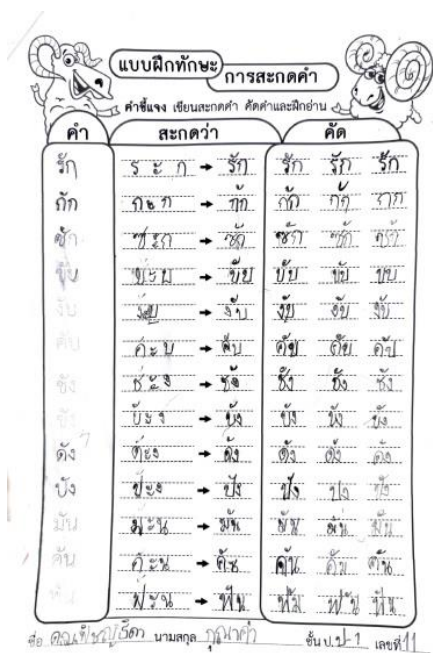
ร่องรอยหลักฐานในการสะท้อนผลการเรียนรู้

1. คลิปวีดีโอในการจัดการเรียนรู้

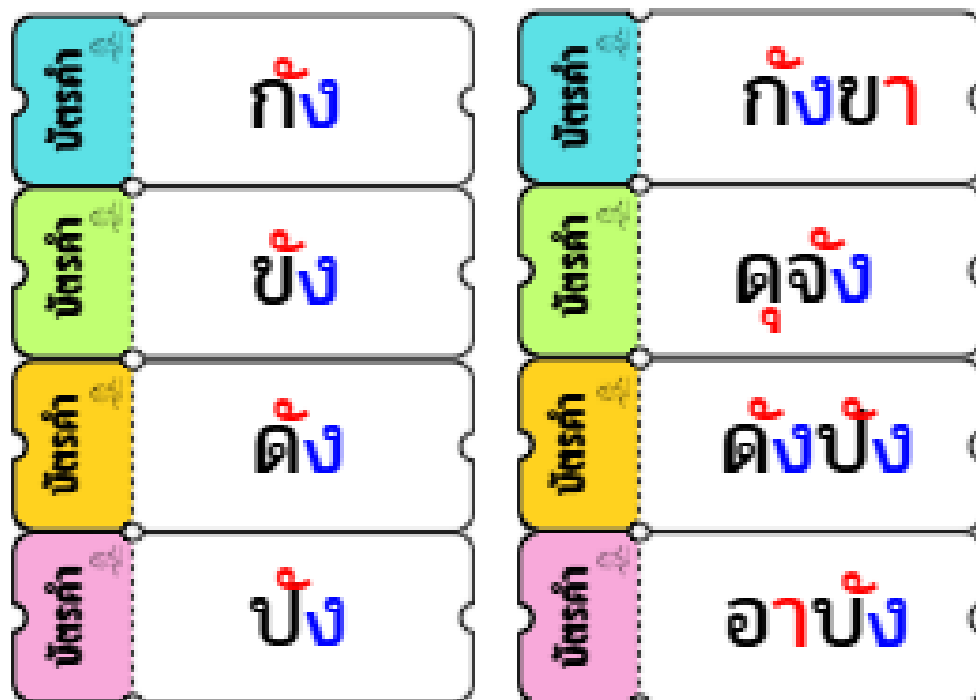


<https://www.youtube.com/watch?v=Z1ElZt3sCDw&t=382s>

2.แบบฝึกใบงานนักเรียน



3.ตัวอย่างสื่อบัตรคำ



4 การประชุมสะท้อนความคิดหลังเปิดชั้นเรียน

รายงานการประชุมสะท้อนคิดหลังจากสังเกตการณ์สอนของการเปิดห้องเรียน

วงรอบที่ 2.4 การประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน วันเดือนปีที่จัดกิจกรรม 27 มกราคม พ.ศ. 2569

สถานที่ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย เวลา 14.00 น. – 16.00 น. จำนวน 1 ชั่วโมง

ปัญหาที่ต้องแก้ไข : การใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จำนวนสมาชิก PLC ที่ปฏิบัติการประชุมร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน เข้าร่วมกิจกรรม 5 คน

โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

รายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกันวิเคราะห์ชั้นงาน

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายวันชัย กองแสง	Model teacher	
2	นางสาวนภาพร สุขแยง	Buddy teacher 1	
3	นางสาวสิรินยา สุขะยอง	Buddy teacher 2	
4	นางสาวรัตติกาล ปันดอน	Menter	
5	นายอนิรุทธิ์ จิตหาญ	Administrator	

ผลการดำเนินกิจกรรมครั้งนี้

จากการไปสังเกตการสอนของครูต้นแบบเมื่อวันที่ 19 มกราคม 2569 เวลา 9.00 - 10.00 น. วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 14 คน และสมาชิก PLC ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตร สามารถสรุปข้อเสนอแนะผลการสะท้อนการสังเกตชั้นเรียนได้ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	สิ่งที่ช่วยพัฒนานักเรียน	สิ่งที่ควรปรับปรุงให้ดีขึ้น
1	นายวันชัย กองแสง	นักเรียนต้องตั้งใจทำกิจกรรม	ใช้เกมเพื่อสร้างความสนใจนักเรียน
2	นางสาวจินตนา อุปหนอง	ครูต้องฝึกใช้สื่อที่เหมาะสมประกอบ	ใช้เทคโนโลยีเพิ่มเติม
3	นางสาวสิรินยา สุขะยอง	ใช้แบบฝึกหัดง่าย ๆ ให้นักเรียนได้ทำ	ปรับปรุงแบบฝึกหัดให้สอดคล้องกับงาน
4	นางสาวรัตติกาล ปันดอน	ครูต้องใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	การเสริมแรงโดยการให้แต้มหรือดาว
5	นายอนิรุทธิ์ จิตหาญ	ครูต้องฝึกให้นักเรียนอ่านเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน	เน้นกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสนำเสนอให้เพื่อนๆ

หลังจากที่รับฟังการสะท้อนของสมาชิก PLC ทุกคน ได้มีการอภิปรายผลและสรุปร่วมกันเพื่อถอดบทเรียน ซึ่งสรุปประเด็นที่ได้ร่วมเรียนรู้ด้วยกันในการเปิดห้องเรียนในครั้งนี้ได้ ดังนี้

1. นักเรียนมีความสุขในการเรียน ชอบการทำกิจกรรม
2. สื่อการสอนมีความเหมาะสม
3. การจัดกิจกรรมเป็นการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning
4. กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา
5. ครูมีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ช้า

สิ่งที่นำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีในครั้งต่อไป

1. การจัดกิจกรรมเป็นการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning
2. ใช้สื่อการสอน เกมที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน
3. การจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ช้า

การนำผลที่ได้ไปใช้

1. การจัดกิจกรรมเป็นการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning
2. ร่วมกันคิดและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้กับเพื่อนครู เพื่อพัฒนานักเรียนต่อไป
3. นำผลการสังเกตการสอนของครูต้นแบบและสรุปผลสะท้อนจากสมาชิก PLC ไปใช้ปรับแผน

การจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดห้องเรียนในรอบถัดไป

เลิกประชุมเวลา 16.00 น.

ลงชื่อผู้บันทึกการประชุม
(นายวันชัย กองแสง)

ลงชื่อผู้รายงาน
(นางสาวรัตติกาล ปันดอน)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ
(นายอนิรุทธิ์ จิตหาญ)
(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย)

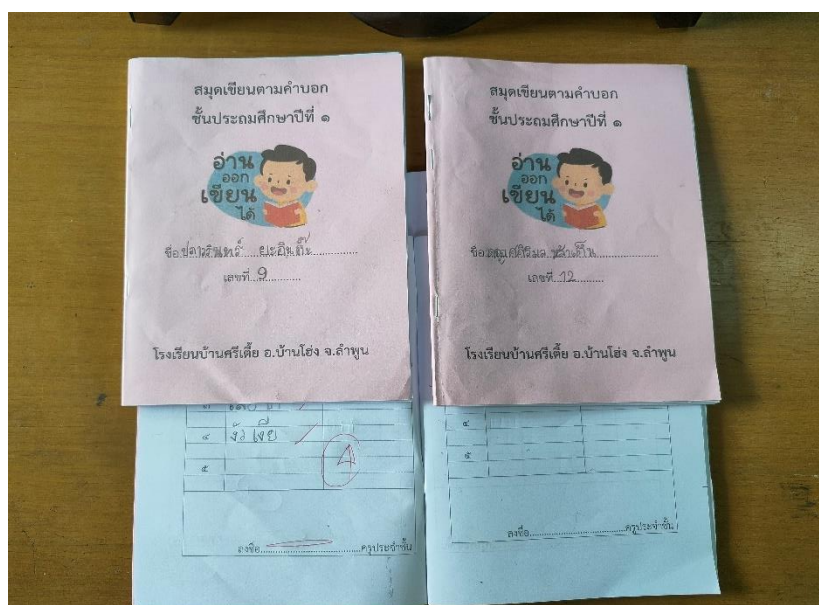
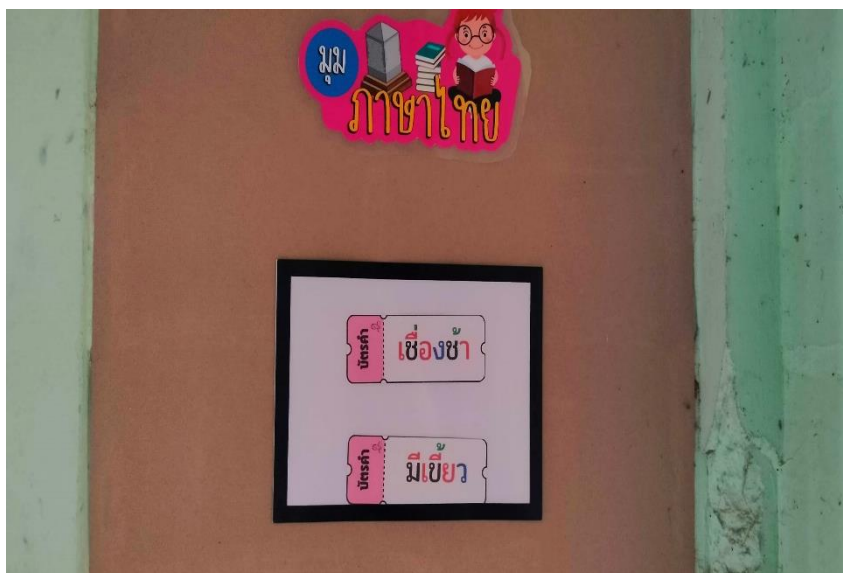
ประมวลภาพรอบที่ 1.4 ร่องรอยการประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน



ประมวลภาพการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด
ผ่านกิจกรรมบัตรคำนำทาง ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)



ประมวลภาพการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด
ผ่านกิจกรรมบัตรคำนำทาง ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)



ประมวลภาพการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด
ผ่านกิจกรรมบัตรคำนำทาง ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)



ประมวลภาพการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด
ผ่านกิจกรรมบัตรคำนำทาง ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

