



รายงาน

SEED Path

เส้นทางสร้างฝัน ปันเด็กดี

❖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ❖

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (ครูผู้สอน)

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙



เป้าหมาย
✓ เรียนเก่ง
✓ สุขภาพดี
✓ ช่วยเหลือผู้อื่น

เรียนต่อ ม.ปลาย

มหาวิทยาลัย

ทุนการศึกษา

❖ จัดทำโดย ❖

นางสาวสุราสินี คำภิระแปง

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านหนองยางโค

ตำบลตาทุ่งหลวง อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ประเภทครูผู้สอน ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามบริบทของพื้นที่จังหวัดลำพูน โดยนำเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรม SEED Path เส้นทางสร้างฝัน ปันเด็กดี ซึ่งเป็นนวัตกรรมด้านงานแนะแนวที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง ค้นพบความสนใจ มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง และสามารถกำหนดทิศทางชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

การดำเนินงานนวัตกรรมนี้บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรม การใช้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ตลอดจนการนิเทศ ติดตามและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะสะท้อนถึงแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และเป็นประโยชน์ต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

สุธาสินี คำภีระแพง
ครูโรงเรียนบ้านหนองยางไคล
ผู้จัดทำ

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

แบบรายงานวัตรกรรมการจัดการเรียนรู้

๑

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตรกรรมการศึกษา

๑. ความเป็นมาและสภาพปัญหา

๑

๒. แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนา

๓

๓. กรอบแนวคิดในการพัฒนา

๕

๔. ประโยชน์/ความสำคัญ

๑๐

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

๑๒

๒. หลักการทฤษฎีแนวคิดในการพัฒนา

๑๓

๓. การออกแบบแนวทางการพัฒนา

๑๗

๔. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

๒๑

๕. การนำไปใช้

๒๑

๖. การประเมินและการปรับปรุง

๒๒

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนา

นวัตรกรรมการศึกษา

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

๒๓

๒. ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

๒๕

๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๒๗

๔. การขยายผล

๒๗

บรรณานุกรม

๒๙

ภาคผนวก

๓๐

การคัดเลือกนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ (ครูผู้สอน)

ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ตามบริบทของพื้นที่จังหวัดลำพูน

ชื่อผลงาน: SEED Path เส้นทางสร้างฝัน ปั่นเด็กดี

ชื่อเจ้าของผลงาน: นางสาวสุธาสินี คำภิระแปง

โรงเรียน/หน่วยงาน: โรงเรียนบ้านหนองยางโคก

สังกัด: สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

โทรศัพท์มือถือ: ๐๙๓-๒๔๓-๕๕๗๘

โทรศัพท์: ๐๙๓-๒๔๓-๕๕๗๘

โทรสาร: ๐๕๓-๕๗๔-๔๙๕

E-mail: sutasinee๓๑๔๕๐@gmail.com

- ประเภทผลงาน**
- ☐ นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education
 - ☒ นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)
 - ☐ นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power
 - ☐ การสะท้อนคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)
 - ☐ การดำเนินการธนาคารหน่วยกิต
- กลุ่มผลงาน**
- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ☒ การจัดการเรียนรู้ (ครูผู้สอน)
 - ☐ การนิเทศติดตามและประเมินผล (ศึกษานิเทศก์)

รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีเป้าหมายสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนอนาคตของตนเองได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมที่กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตรา ๖ ให้การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมและมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งมาตรา ๒๒ ที่กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ตลอดจนมาตรา ๒๔ ที่มุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต

งานแนะแนวจึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง เข้าใจความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตนเอง สามารถวางแผนการศึกษา อาชีพ และการดำเนินชีวิตได้อย่างมีเป้าหมาย โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นช่วงวัยที่ผู้เรียนกำลังพัฒนาการรับรู้ตนเองและเริ่มค้นพบความสนใจ หากได้รับการส่งเสริมอย่างเหมาะสมจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน เห็นคุณค่าของตนเองและสามารถกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างเป็นรูปธรรม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมและรายบุคคลของสถานศึกษาพบว่าผู้เรียนมีความแตกต่างกันทั้งด้านความสามารถทางการเรียน ความสนใจ ความถนัด และเป้าหมายในการศึกษาต่อ โดยผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการวิเคราะห์ตนเอง ไม่สามารถระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ความสนใจหรือความสามารถเฉพาะด้านของตนเองได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้การตั้งเป้าหมายด้านการเรียนและการวางแผนอนาคตยังไม่สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง นอกจากนี้จากการติดตามพฤติกรรมการเรียนรู้และการให้คำปรึกษารายบุคคลพบว่าผู้เรียนบางคนยังขาดแรงจูงใจในการเรียน ขาดความมั่นใจในการตัดสินใจเกี่ยวกับเส้นทางการศึกษาต่อ และยังไม่เห็นความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้ในปัจจุบันกับเป้าหมายชีวิตในอนาคต

เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งภาพรวม พบว่าผู้เรียนมีระดับความสามารถทางการเรียนที่หลากหลาย มีทั้งกลุ่มผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และกลุ่มผู้เรียนที่ต้องได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติมในด้านทักษะการเรียนรู้ ความรับผิดชอบ และการกำหนดเป้าหมายส่วนบุคคล ดังนั้นข้าพเจ้าจึงจำเป็นต้องมีแนวทางในการพัฒนาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนมาเป็นพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายและออกแบบกระบวนการช่วยเหลือส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน

จากการวิเคราะห์ปัญหาและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาพบว่าปัญหาด้านการขาดทักษะการรู้จักตนเอง การค้นหาความสนใจ และการกำหนดเป้าหมายชีวิตของผู้เรียนเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาในอนาคต เนื่องจากเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำหนดเป้าหมายและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งเป็นปัญหาที่สามารถดำเนินการแก้ไขและพัฒนาได้ผ่านกระบวนการแนะแนว การให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสร้างประสบการณ์ที่หลากหลาย

ในการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษาพบว่าปัจจัยภายในได้แก่ผู้เรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ และแรงจูงใจในการเรียน ครูผู้สอนมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แต่ยังคงจำเป็นต้องมีรูปแบบหรือเครื่องมือที่เป็นระบบเพื่อช่วยให้สามารถดำเนินงานแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานและผลการเรียนของผู้เรียนที่สามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาได้ ส่วนปัจจัยภายนอกได้แก่การเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และโลกของอาชีพที่มีความหลากหลายมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะในการปรับตัว การคิดวิเคราะห์ และการวางแผนอนาคตของตนเอง ขณะเดียวกันผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน แต่ผู้ปกครองบางส่วนอาจยังขาดข้อมูลเกี่ยวกับความถนัด ความสนใจ และแนวทางการส่งเสริมศักยภาพของบุตรหลานอย่างเหมาะสม

จากสภาพปัญหาและการวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องข้าพเจ้าจึงเลือกพัฒนานวัตกรรม SEED Path เส้นทางสร้างฝัน ปันเด็กดี เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานด้านการแนะแนวที่มีระบบและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ ๔ ขั้นตอน ได้แก่

S: Self Awareness คือรู้จักตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสำรวจและเข้าใจตนเองทั้งด้านความสามารถ ความสนใจ ความถนัด จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาเพื่อสร้างความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง

E: Exploration คือสำรวจความสนใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นหาความสนใจผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ประสบการณ์และการสำรวจข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพเพื่อขยายมุมมองและค้นพบศักยภาพของตนเอง

E: Engagement คือมีส่วนร่วม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้คำปรึกษา

D: Direction คือกำหนดทิศทางชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนรู้ และวางแผนทางการดำเนินชีวิตในอนาคตได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง

ดังนั้นนวัตกรรม SEED Path เส้นทางสร้างฝัน ปั้นเด็กดี จึงเป็นแนวทางการพัฒนางานแนะแนวที่ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการพัฒนาเชื่อมโยงกับหลักการจัดการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมี เป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง ค้นพบศักยภาพ มีเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจนและสามารถเติบโตเป็น บุคคลที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนา

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการรู้จักตนเอง ค้นพบศักยภาพ และสามารถกำหนด เป้าหมายชีวิตได้อย่างเหมาะสมเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งมุ่งเน้นให้การจัดการศึกษาพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรา ๒๒ และส่งเสริมให้ สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา การจัดการและการประยุกต์ใช้ ความรู้ในการดำเนินชีวิตตามมาตรา ๒๔

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนพบว่าผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการวิเคราะห์ตนเอง ไม่สามารถค้นพบความสนใจ ความถนัดและศักยภาพของตนเองได้อย่างชัดเจน ส่งผลต่อการกำหนดเป้าหมาย ทางการเรียน การศึกษาต่อและการวางแผนชีวิตในอนาคต ดังนั้นข้าพเจ้าจึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบงานแนะ แนวที่มีความเป็นรูปธรรม เป็นกระบวนการต่อเนื่องและสามารถส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนเป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมและการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม

ข้าพเจ้าดำเนินการพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่ เกี่ยวข้องได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ครูประจำชั้น ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน สะท้อนปัญหา ความต้องการ จำเป็นและกำหนดแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทโดยดำเนินการผ่านกิจกรรมดังนี้

๑. การประชุมวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน
๒. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนรู้ ความสนใจและเป้าหมายชีวิตของผู้เรียน
๓. การจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา
๔. การติดตามและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน

แนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่เชื่อว่าการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนจะเกิดประสิทธิภาพสูงสุดเมื่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีบทบาทร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ และร่วม ประเมินผล

แนวคิดและทฤษฎีที่นำมาใช้ในการแก้ไขและพัฒนา

โดยการพัฒนาวัตรกรรม SEED Path ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องดังนี้

๑. แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดนี้ให้ความสำคัญกับผู้เรียนแต่ละคนว่ามีความแตกต่างกันทั้งด้านความสามารถ ความสนใจ และประสบการณ์ ครูมีบทบาทเป็นผู้สนับสนุนและจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนสามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง

๒. ทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตนเองของ Albert Bandura อธิบายว่าบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองจะมีความพยายาม มีแรงจูงใจและสามารถกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาตนเองได้

๓. ทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพของ Donald Super เสนอว่าการพัฒนาอาชีพเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต โดยบุคคลต้องพัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับตนเองและเชื่อมโยงความสามารถ ความสนใจกับเป้าหมายด้านอาชีพ

ความเชื่อมโยงของแนวคิดทฤษฎีสู่การปฏิบัติในวัตรกรรม SEED Path เส้นทางสร้างฝัน ปั่นเด็กดี นำแนวคิดและทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบดังนี้

แนวคิด/ทฤษฎี	หลักการสำคัญ	การประยุกต์ใช้ใน SEED Path
แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พัฒนาตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและออกแบบกิจกรรมเฉพาะ
ทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตนเองของ Albert Bandura	การเห็นคุณค่าตนเองและความสามารถของตน	กิจกรรมสะท้อนตนเองและสร้างความมั่นใจ
ทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพของ Donald Super	การรู้จักตนเองเพื่อวางแผนอาชีพ	สำรวจความสนใจและกำหนดเป้าหมายชีวิต

รูปแบบการแก้ไขและพัฒนา SEED Path Model

ข้าพเจ้ากำหนดรูปแบบการพัฒนาโดยใช้ SEED Path Model เป็นแนวทางดำเนินงานดังนี้

S: Self Awareness หมายถึง รู้จักตนเอง

ดำเนินกิจกรรมวิเคราะห์ตนเอง เช่น แบบสำรวจความสนใจ ความถนัด จุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง

E: Exploration หมายถึง สำรวจความสนใจ

จัดกิจกรรมค้นหาอาชีพ ศึกษาข้อมูลการศึกษาต่อ เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ และประสบการณ์จริง

E: Engagement หมายถึง มีส่วนร่วม

สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในกาพัฒนาศักยภาพ

D: Direction หมายถึง กำหนดทิศทางชีวิต

ให้ผู้เรียนวางแผนพัฒนาตนเอง กำหนดเป้าหมายด้านการเรียนและชีวิต

โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นกลไกกำกับการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาวัตรกรรมอย่างต่อเนื่อง



๑.๓ กรอบแนวคิดในการพัฒนา

หลักการและเหตุผลของกรอบแนวคิดการพัฒนา

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนพบว่าผู้เรียนบางส่วนยังขาดกระบวนการในการรู้จักตนเอง ไม่สามารถวิเคราะห์ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนเองได้อย่างชัดเจน ส่งผลต่อการกำหนดเป้าหมายด้านการเรียน การเลือกแนวทางการศึกษาต่อและการวางแผนชีวิตในอนาคต ดังนั้นการพัฒนาระบบงานแนะแนวจึงจำเป็นต้องมีรูปแบบที่เป็นระบบ เชื่อมโยงตั้งแต่การรู้จักตนเอง การค้นหาศักยภาพ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และการกำหนดเป้าหมายชีวิต

นวัตกรรม SEED Path เส้นทางสร้างฝัน ปั่นเด็กดี จึงได้รับการพัฒนาขึ้นโดยใช้แนวคิดการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกับแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ได้แก่แนวคิดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตนเองของ Albert Bandura และทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพของ Donald Super เพื่อเป็นกรอบในการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นพบตนเองและกำหนดเส้นทางชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

SEED Path Model เป็นรูปแบบการพัฒนางานแนะแนวที่เข้าเป้าพัฒนาขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบตนเอง พัฒนาศักยภาพ และสามารถกำหนดเป้าหมายชีวิตผ่านกระบวนการ Coaching รายบุคคล โดยใช้ครูเป็น Coach ทำหน้าที่เป็นผู้กระตุ้นการคิด ตั้งคำถาม สะท้อนผลการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างเป้าหมายด้วยตนเอง

จุดเด่นของนวัตกรรมนี้คือการบูรณาการกระบวนการ SEED Path จำนวน ๔ ขั้นตอน ได้แก่ Self-Awareness, Exploration, Engagement และ Direction เข้ากับบทบาทของครูในฐานะ Coach โดยใช้การตั้งคำถาม การสะท้อนคิด และการให้คำปรึกษารายบุคคล เพื่อช่วยให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพของตนเอง และสามารถกำหนดเป้าหมายชีวิตได้อย่างเหมาะสม

การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดแนวทางพัฒนา

กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม SEED Path เส้นทางสร้างฝัน ปั้นเด็กดี เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ครูประจำชั้น ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยร่วมกันดำเนินการดังนี้

๑. ร่วมวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อค้นหาปัญหาที่แท้จริงและกำหนดแนวทางพัฒนาที่เหมาะสม

๒. ร่วมกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถรู้จักตนเอง ค้นพบความสนใจ มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาตนเองและกำหนดเป้าหมายชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๓. ร่วมออกแบบกระบวนการดำเนินงานโดยนำความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องมาสังเคราะห์เป็นรูปแบบ SEED Path ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้จริงตามบริบท

๔. ร่วมติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้รูปแบบการดำเนินงานมีความเหมาะสม เกิดประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ความสอดคล้องของกรอบแนวคิดกับสภาพปัญหา

สภาพปัญหาของผู้เรียน	แนวทางแก้ไขตามกรอบ SEED Path
ผู้เรียนขาดความเข้าใจตนเอง ไม่รู้จักเด่นของตนเอง ความสามารถและความสนใจของตนเอง	ใช้กระบวนการ S: Self Awareness เพื่อส่งเสริมการรู้จักและเข้าใจตนเอง
ผู้เรียนไม่สามารถค้นหาแนวทางการเรียนหรืออาชีพที่เหมาะสม	ใช้กระบวนการ E: Exploration เพื่อเปิดโอกาสให้สำรวจความสนใจและศักยภาพ
ผู้เรียนขาดโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้รับการสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้อง	ใช้กระบวนการ E: Engagement เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน
ผู้เรียนขาดเป้าหมายชีวิตและการวางแผนอนาคต	ใช้กระบวนการ D: Direction เพื่อส่งเสริมการกำหนดเป้าหมายและวางแผนชีวิต

ดังนั้น กรอบแนวคิด SEED Path จึงมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาเนื่องจากเป็นกระบวนการที่มุ่งแก้ปัญหาตั้งแต่ต้นเหตุ คือการขาดความเข้าใจตนเอง ไปสู่การค้นพบศักยภาพ การได้รับการสนับสนุน และการกำหนดเป้าหมายชีวิตอย่างเป็นระบบ

กรอบแนวคิดและกระบวนการดำเนินงานพัฒนา

ข้าพเจ้าดำเนินงานนวัตกรรม SEED Path เส้นทางสร้างฝัน ปั้นเด็กดี ใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนดังนี้

ขั้นที่ ๑ Plan การวางแผนพัฒนา

เป็นขั้นตอนการศึกษาสภาพปัญหา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาระบบงานแนะแนว โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดแนวทางการแก้ไขปัญหที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา



โดยมีกระบวนการดำเนินงานคือวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน สร้างความเข้าใจและระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ออกแบบรูปแบบนวัตกรรม SEED Path โดยใช้แนวคิดและทฤษฎีได้แก่ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตนเองของ Bandura และทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพของ Super

ขั้นที่ ๒ Do การดำเนินการพัฒนา

ดำเนินงานตามรูปแบบ SEED Path Model สู่การปฏิบัติจริงเป็นขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบนวัตกรรม โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง ค้นพบศักยภาพ และสามารถวางแผนอนาคตของตนเองได้ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

กระบวนการที่ ๑ S: Self-Awareness รู้จักตนเอง

ครู Coaching ให้ผู้เรียนสำรวจและเข้าใจตนเอง ผ่านการสะท้อนคิดเกี่ยวกับความถนัด ความชอบ กิจกรรมดำเนินงาน

๑. จัดกิจกรรมสำรวจและวิเคราะห์ตนเอง
๒. ใช้แบบประเมินความสนใจ ความถนัด และบุคลิกภาพ
๓. จัดกิจกรรม “ฉันคือใคร ฉันมีเป้าหมายอะไร”

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนสามารถอธิบายความสามารถ ความสนใจ จุดแข็ง และสิ่งที่ต้องพัฒนาของตนเองได้



กระบวนการที่ ๒ E: Exploration สำรวจความสนใจ

ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก จัดประสบการณ์ และช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ทางเลือก
กิจกรรมดำเนินงาน

จัดกิจกรรมสำรวจอาชีพและเส้นทางการศึกษา

จัดกิจกรรมค้นหาความสามารถผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความสนใจ ความสามารถ และทางเลือกในอนาคตได้



กระบวนการที่ ๓ E: Engagement มีส่วนร่วม

เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

กิจกรรมดำเนินงาน

๑. จัดระบบการให้คำปรึกษารายบุคคลและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการสนับสนุนผู้เรียน

๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของตนเอง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนอย่างเหมาะสมและเกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา



กระบวนการที่ ๔ D: Direction กำหนดทิศทางชีวิต

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย วางแผนและตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของตนเอง
กิจกรรมดำเนินงาน

๑. จัดกิจกรรมกำหนดเป้าหมายชีวิต
๒. วิเคราะห์เป้าหมายด้านการเรียนและการศึกษาต่อ
๓. ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ให้คำปรึกษาและปรับเป้าหมายตามความเหมาะสม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายชีวิตและวางแผนการพัฒนานตนเองได้อย่างเหมาะสม



ขั้นที่ ๓ C: Check การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน

เป็นขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลและประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม SEED Path เพื่อตรวจสอบว่า
การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายหรือไม่ โดยมีการดำเนินงานดังนี้

๑. ประเมินผลด้านผู้เรียน โดยมีการทำแบบประเมินการรู้จักตนเองก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม
แบบสำรวจความสนใจ ความถนัดและแบบประเมินความสามารถในการกำหนดเป้าหมายชีวิต
๒. ประเมินผลด้านกระบวนการดำเนินงาน โดยตรวจสอบจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง
และผู้เกี่ยวข้องและความเหมาะสมของกิจกรรมแต่ละขั้นตอน
๓. ประเมินความพึงพอใจ โดยมีการประเมินจากครู นักเรียนและผู้ปกครอง
๔. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่
กำหนด เพื่อค้นหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

ขั้นที่ ๔ A: Act การปรับปรุงและพัฒนา

ข้าพเจ้านำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นขั้นตอนการนำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์และพัฒนารูปแบบ SEED Path ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีกระบวนการดำเนินงานคือ วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน โดยจะมีการวิเคราะห์ความสำเร็จของผู้เรียนตามเป้าหมาย วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง ปรับปรุงกิจกรรมและกระบวนการดำเนินงาน ขยายผลและเผยแพร่แนวทางการดำเนินงานและพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง นำข้อค้นพบจากการดำเนินงานเข้าสู่กระบวนการวางแผนรอบใหม่เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการแบบวนซ้ำที่ยั่งยืน

กระบวนการ PDCA	การดำเนินงาน SEED Path	ผลที่เกิดขึ้น
P (Plan)	วิเคราะห์ปัญหา วางแผน ออกแบบนวัตกรรม	ได้รูปแบบการพัฒนาที่เหมาะสม
D (Do)	ดำเนินกิจกรรม S-E-E-D	ผู้เรียนรู้จักตนเอง ค้นพบศักยภาพและมีการวางแผนชีวิต
C (Check)	ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูล	ทราบผลสำเร็จและจุดพัฒนา
A (Act)	ปรับปรุง พัฒนาและขยายผล	เกิดระบบแนะแนวที่มีคุณภาพและยั่งยืน

๑.๔ ประโยชน์และความสำคัญ

ความสำคัญของนวัตกรรม SEED Path เส้นทางสร้างฝัน ปั่นเด็กดี

นวัตกรรม SEED Path เส้นทางสร้างฝัน ปั่นเด็กดี ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นรูปแบบการดำเนินงานแนะแนวที่มีความชัดเจน เป็นระบบและสามารถนำไปใช้ได้จริง โดยใช้การพัฒนาผู้เรียน ๔ ขั้นตอนดังนี้

S: Self Awareness รู้จักตนเอง

ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง รู้ความถนัด จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

E: Exploration สำรวจความสนใจ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นหาและสำรวจความสนใจ แนวทางการศึกษาและอาชีพที่สอดคล้องกับตนเอง

E: Engagement มีส่วนร่วม

สร้างการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

D: Direction กำหนดทิศทางชีวิต

ส่งเสริมให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียน และกำหนดแนวทางการดำเนินชีวิตในอนาคต

SEED Path จึงเป็นนวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาระบบงานแนะแนวให้มีความเชื่อมโยงตั้งแต่การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน การออกแบบกิจกรรม การดำเนินงาน การติดตามและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมในศตวรรษที่ ๒๑

ประโยชน์ของนวัตกรรม SEED Path เส้นทางสร้างฝัน ปั่นเด็กดี

๑. เป็นรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนางานแนะแนวที่มีความชัดเจนและเป็นระบบ นวัตกรรม SEED Path เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานที่ช่วยให้ข้าพเจ้าสามารถบริหารจัดการงานแนะแนวได้อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การรวบรวม วิเคราะห์และใช้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๒. ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา นวัตกรรม SEED Path ช่วยส่งเสริมให้ข้าพเจ้าปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการจากการแก้ไขปัญหาแบบเฉพาะหน้า ไปสู่การบริหารจัดการเชิงรุก โดยใช้ข้อมูลผู้เรียนเป็นฐาน อีกทั้งบุคลากรในสถานศึกษามีบทบาทในการร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล วางแผน ดำเนินงาน ติดตามและประเมินผล ส่งผลให้เกิดการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทำให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาสามารถนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นวัตกรรม SEED Path สามารถนำไปประยุกต์ใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีความหมายต่อผู้เรียนมากขึ้น เนื่องจากผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนกับอนาคตของตนเอง เกิดแรงจูงใจในการเรียน และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ

ประโยชน์ต่อกระบวนการบริหารจัดการตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นวัตกรรม SEED Path มีกระบวนการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เป็นกลไกสำคัญดังนี้

Plan: การวางแผน	ดำเนินโดย	วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
Do: การดำเนินงาน	ดำเนินโดย	ดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการ SEED Path
Check: การตรวจสอบ	ดำเนินโดย	ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน
Act: การปรับปรุงพัฒนา	ดำเนินโดย	นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรม

ประโยชน์ต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้

นวัตกรรม SEED Path ช่วยให้ข้าพเจ้าออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์และการสะท้อนตนเองดังนี้

ด้านการรู้จักตนเอง (Self-Awareness) ผู้เรียนสามารถประเมินความสามารถ ความสนใจ และศักยภาพของตนเอง ส่งผลให้เกิดความเข้าใจตนเองและเห็นคุณค่าของตนเอง

ด้านการค้นหาศักยภาพ (Exploration) ผู้เรียนได้รับโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์จริง สืบหาข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพ สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง

ด้านการมีส่วนร่วม (Engagement) ผู้เรียนมีบทบาทในการคิด วิเคราะห์ และวางแผนพัฒนาตนเอง รวมทั้งได้รับการสนับสนุนจากครู ผู้ปกครองและชุมชน

การกำหนดเป้าหมายชีวิต (Direction) ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายด้านการเรียนและอนาคตของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเอง

กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามนวัตกรรม SEED Path เส้นทางสร้างฝัน ปั้นเด็กดี เป็นกระบวนการที่ออกแบบให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการพัฒนางานแนะแนว โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนจากการรู้จักตนเอง ไปสู่ ค้นพบศักยภาพ มีส่วนร่วมในการพัฒนา และกำหนดทิศทางชีวิต ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีเป้าหมายชีวิตและพร้อมเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายพัฒนา

เพื่อพัฒนาระบบงานแนะแนวของสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม SEED Path เส้นทางสร้างฝัน ปั่นเด็กดีให้เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง ค้นพบศักยภาพ สำนึกความสนใจ มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง และสามารถกำหนดเป้าหมายด้านการศึกษาและชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จากการวิเคราะห์ปัญหา ข้าพเจ้ากำหนดเป้าหมายการพัฒนาภายใต้นวัตกรรม SEED Path เส้นทางสร้างฝัน ปั่นเด็กดีดังนี้

จุดประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้และเข้าใจตนเอง สามารถวิเคราะห์ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของตนเองได้
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการสำรวจและค้นหาศักยภาพของผู้เรียน ให้สามารถเชื่อมโยงความสนใจ ความสามารถกับแนวทางการเรียนรู้และเส้นทางอาชีพในอนาคต
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาตนเอง ผ่านการทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง โดยมีบทบาทในการคิด วิเคราะห์และตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของตนเอง
๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่การรู้จักตนเอง การคิด วิเคราะห์ การตัดสินใจ การวางแผน การแก้ปัญหาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมตามกระบวนการนวัตกรรม SEED Path เส้นทางสร้างฝัน ปั่นเด็กดี ครบทั้ง ๔ ขั้นตอน
๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ สามารถสำรวจและระบุความสนใจด้านการเรียน อาชีพหรือแนวทางการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับศักยภาพของตนเองได้
๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาศักยภาพตนเอง โดยสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงความคิดเห็นและร่วมวางแผนพัฒนาตนเองร่วมกับครู ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้อง
๔. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานแนะแนวตามรูปแบบ SEED Path อยู่ในระดับดีขึ้นไป

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ตนเอง ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และคุณลักษณะของตนเอง
 ๒. นักเรียนสามารถค้นหาและสำรวจความสนใจด้านการเรียน อาชีพ และแนวทางการพัฒนาตนเอง
 ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาตนเองโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้อง
 ๔. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมงานแนะแนว
- ความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และการประเมินผล

ความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ เป้าหมายและการประเมินผล

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน
ผู้เรียนรู้จักตนเอง	ร้อยละของผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ตนเองได้	แบบประเมินการรู้จักตนเอง
ผู้เรียนค้นพบความสนใจ	ร้อยละของผู้เรียนที่ระบุความสนใจและเป้าหมายได้	แบบสำรวจความสนใจหรือแบบสะท้อนคิด
ผู้เรียนมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง	แบบสังเกตหรือแบบสอบถาม
ผู้เรียนกำหนดทิศทางชีวิต	มีการวางแผนพัฒนาตนเอง	แบบวางแผนการพัฒนาตนเอง
ระบบแนะแนวมีประสิทธิภาพ	รูปแบบ SEED Path ที่ใช้งานจริง	รายงานผลการดำเนินงาน

๒.๒ หลักการทฤษฎีแนวคิดในการพัฒนา

หลักการและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรม SEED Path เส้นทางสร้างฝัน ปันเด็กดี มีแนวคิดพื้นฐานมาจากหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพ มีความสามารถ และมีความแตกต่างกันทั้งด้านความรู้ ความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพและบริบทของชีวิต การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นพบตนเอง รู้จักศักยภาพของตนเอง และสามารถกำหนดเป้าหมายในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมที่กำหนดหลักการสำคัญของการจัดการศึกษาไว้ว่า การศึกษาต้องมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

ดังนั้นงานแนะแนวจึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต สามารถวิเคราะห์ตนเอง ค้นพบความสนใจและความถนัด มีความสามารถในการตัดสินใจ วางแผนการศึกษาและกำหนดเป้าหมายชีวิตได้อย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของการศึกษา

นวัตกรรม SEED Path เส้นทางสร้างฝัน ปันเด็กดี จึงได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นรูปแบบการดำเนินงานแนะแนวที่มีระบบและชัดเจน โดยใช้กระบวนการ ๔ ขั้นตอน ได้แก่

S: Self Awareness รู้จักตนเอง

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง รู้จักความสามารถ ความถนัด จุดเด่น และแนวทางการพัฒนาตนเอง

E: Exploration สำรวจความสนใจ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นหาและสำรวจความสนใจ ความสามารถ และแนวทางการศึกษา

E: Engagement มีส่วนร่วม

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

D: Direction กำหนดทิศทางชีวิต

ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนรู้ และกำหนดเส้นทางชีวิตของตนเองได้

การศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในการพัฒนานวัตกรรม SEED Path ได้ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและงานแนะแนวดังนี้

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเป็นกรอบแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดให้การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต

หลักการสำคัญที่นำมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรม ได้แก่ ผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักการพัฒนาศักยภาพรายบุคคล หลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยความเชื่อมโยงกับ SEED Path ดังนี้

- S: ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเอง
- E: ส่งเสริมการค้นหาความสนใจและความสามารถ
- E: ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
- D: ส่งเสริมการกำหนดเป้าหมายและทิศทางชีวิต

๒. แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักการว่าผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์ของตนเอง ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก สนับสนุน และออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล หลักการสำคัญได้แก่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ และสะท้อนผลการเรียนรู้ และส่งเสริมความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง โดยนวัตกรรม SEED Path ออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยผู้เรียนเป็นผู้ค้นหา วิเคราะห์และกำหนดแนวทางพัฒนาตนเอง

๓. ทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตนเอง ของ Albert Bandura

Bandura (๑๙๘๖) อธิบายว่าบุคคลที่มีความเชื่อมั่นว่าตนเองสามารถดำเนินการและประสบความสำเร็จ จะมีแรงจูงใจ ความพยายามและความสามารถในการบรรลุเป้าหมายมากขึ้น โดยองค์ประกอบสำคัญของทฤษฎีดังนี้

๑. ประสบการณ์แห่งความสำเร็จทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจจากลงมือปฏิบัติและประสบความสำเร็จ
 ๒. การเรียนรู้จากแบบอย่างทำให้ผู้เรียนเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบหรือผู้ที่ประสบความสำเร็จ
 ๓. การได้รับแรงสนับสนุนทำให้ผู้เรียนได้รับกำลังใจและคำแนะนำจากครู ผู้ปกครองและบุคคลรอบตัว
 ๔. การตระหนักรู้สถานะของตนเองทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจความรู้สึกและความสามารถของตนเอง
- โดยมีความเชื่อมโยงกับ SEED Path ดังนี้

- S: ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความสามารถของตนเอง
- E: สร้างประสบการณ์และแรงสนับสนุน
- D: เพิ่มความมั่นใจในการกำหนดเป้าหมายชีวิต

๔. ทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพของ Donald Super

Super (๑๙๕๐) เสนอแนวคิดว่าการเลือกอาชีพเป็นกระบวนการพัฒนาตลอดชีวิต บุคคลจำเป็นต้องเข้าใจตนเองก่อนจึงสามารถเลือกเส้นทางการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมได้ โดยมีแนวคิดสำคัญดังนี้

๑. Self-Concept การเข้าใจตนเองเกี่ยวกับความสามารถ ความสนใจและคุณค่าของตนเอง

๒. Career Exploration การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา อาชีพและโอกาสในอนาคต

๓. Career Planning การกำหนดเป้าหมายและวางแผนเพื่อเข้าสู่เส้นทางที่ต้องการ

โดยมีความเชื่อมโยงกับ SEED Path ดังนี้

S: การสร้างความเข้าใจตนเอง

E: การสำรวจความสนใจและอาชีพ

D: การวางแผนอนาคต

๕. แนวคิดการมีส่วนร่วม

การพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เนื่องจากผู้เรียนได้รับอิทธิพลจากหลายปัจจัยทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา การมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลผู้เรียน สามารถสนับสนุนผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการ อีกทั้งยังเกิดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

โดยมีความเชื่อมโยงกับ SEED Path ดังนี้

E: Engagement เป็นขั้นตอนที่สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

การสังเคราะห์หลักการ แนวคิดและทฤษฎีสู่รูปแบบการพัฒนา SEED Path

จากการศึกษาเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ข้าพเจ้าสามารถสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมดังนี้

หลักการ/ทฤษฎี	สาระสำคัญ	การนำไปใช้ใน SEED Path
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	ผู้เรียนสำคัญที่สุด พัฒนาตามศักยภาพ	ใช้เป็นหลักการพื้นฐานของการพัฒนารูปแบบ
แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้เรียนสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ออกแบบกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม
ทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตนเอง ของ Albert Bandura	ความเชื่อมั่นในตนเองส่งผลต่อความสำเร็จ	พัฒนาความมั่นใจและแรงจูงใจของผู้เรียน
ทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพของ Donald Super	การรู้จักตนเองนำไปสู่การวางแผนอาชีพ	พัฒนาการค้นหาเป้าหมายและเส้นทางชีวิต
แนวคิดการมีส่วนร่วม	ความร่วมมือของทุกฝ่ายช่วยพัฒนาผู้เรียน	สร้างเครือข่ายสนับสนุนผู้เรียน

แนวทางการพัฒนารูปแบบ SEED Path ให้เกิดผลสัมฤทธิ์

ข้าพเจ้าพัฒนานวัตกรรม SEED Path มุ่งให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยดำเนินการผ่านกระบวนการดังนี้

ขั้นที่ ๑ S: Self-Awareness การรู้จักตนเอง

ดำเนินกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ตนเองดังนี้

เป็นกระบวนการเริ่มต้นของ Coaching ที่ช่วยให้ผู้เรียนสำรวจและเข้าใจตนเอง ผ่านการสะท้อนคิด

- แบบสำรวจความสนใจและความถนัด
- กิจกรรมค้นหาจุดแข็งของตนเอง
- การสะท้อนคิดเกี่ยวกับเป้าหมายชีวิต

ผลที่เกิดขึ้นคือผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถระบุความสามารถและแนวทางพัฒนาตนเองได้

ขั้นที่ ๒ E: Exploration สำรวจความสนใจ

ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก จัดประสบการณ์ และช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ทางเลือก

ดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพดังนี้

- การศึกษาข้อมูลอาชีพ
- การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ
- การศึกษาจากประสบการณ์จริง

ผลที่เกิดขึ้นคือผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความสนใจของตนเองกับแนวทางในอนาคต

ขั้นที่ ๓ E: Engagement มีส่วนร่วม

ครูทำหน้าที่รับฟังอย่างตั้งใจ ให้คำปรึกษาและสะท้อนมุมมอง

ดำเนินกิจกรรมสร้างความร่วมมือดังนี้

- การให้คำปรึกษารายบุคคล
- การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง
- การสร้างเครือข่ายสนับสนุน

ผลที่เกิดขึ้นคือผู้เรียนได้รับการสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง

ขั้นที่ ๔ D: Direction กำหนดทิศทางชีวิต

ดำเนินกิจกรรมวางแผนอนาคตดังนี้

- การกำหนดเป้าหมายชีวิต
- การจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
- การติดตามและสะท้อนผล

ผลที่เกิดขึ้นคือผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย วางแผนและตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของตนเองได้

นวัตกรรม SEED Path เส้นทางสร้างฝัน บั้นเด็กดี เป็นรูปแบบการพัฒนางานแนะแนวที่มีพื้นฐานจากหลักการและทฤษฎีทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แนวคิดการพัฒนาศักยภาพรายบุคคล ทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตนเองของ Bandura และทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพของ Super รวมทั้งแนวคิดการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

แนวคิดดังกล่าวมีความเหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เนื่องจากมุ่งพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่กระบวนการรู้จักตนเอง การค้นพบศักยภาพ การได้รับการสนับสนุนและการกำหนดเป้าหมายชีวิต ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถวางแผนอนาคต ตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๒.๓ การออกแบบแนวทางการพัฒนา

หลักการและแนวคิดในการออกแบบการพัฒนาจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านงานแนะแนวพบว่า ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความเข้าใจตนเอง ไม่สามารถวิเคราะห์ความถนัดและความสามารถของตนเองได้อย่างชัดเจน ส่งผลต่อการวางแผนการเรียน การเลือกศึกษาต่อและการเป้าหมายชีวิต ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบงานแนะแนวที่เป็นระบบ สามารถพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล และเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการดำเนินชีวิตจริง นวัตกรรม SEED Path เส้นทางสร้างฝัน ปั่นเด็กดี จึงได้รับการออกแบบบนพื้นฐานแนวคิดดังนี้

แนวคิดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ของตนเอง มีส่วนร่วมในการค้นหา วิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายชีวิต

ทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตนเองของ Bandura ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความเชื่อมั่น ความภาคภูมิใจและความสามารถในการกำหนดเป้าหมายของผู้เรียน

ทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพของ Super ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการรู้จักตนเอง การสำรวจความสนใจและการวางแผนเส้นทางชีวิต

แนวคิดการมีส่วนร่วม ใช้เป็นแนวทางในการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จากการสังเคราะห์แนวคิดดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงนำมาสู่การออกแบบกระบวนการพัฒนาที่เรียกว่า SEED Path Model ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอนได้แก่

S: Self-Awareness รู้จักตนเอง

การวิเคราะห์ตนเอง ความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและจุดพัฒนา

E: Exploration สำรวจความสนใจ

การค้นหาแนวทางการเรียน อาชีพและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับตนเอง

E: Engagement มีส่วนร่วม

การสร้างความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน

D: Direction กำหนดทิศทางชีวิต

การกำหนดเป้าหมาย วางแผน และพัฒนาตนเองเพื่ออนาคต

การออกแบบนวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

นวัตกรรม SEED Path ได้รับการออกแบบให้ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของการพัฒนาได้แก่

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง วิเคราะห์ความสามารถและความถนัดของตนเองได้
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพและแนวทางการศึกษาหรืออาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง
๓. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๔. เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนชีวิต
๕. เพื่อพัฒนาระบบงานแนะแนวของสถานศึกษาให้มีรูปแบบที่ชัดเจน



ขั้นที่ ๓ E: Engagement ร่วมมือ ร่วมสร้าง ร่วมพัฒนา

วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม

การให้คำปรึกษารายบุคคล

- ครูแนะแนวและครูประจำชั้นให้คำแนะนำ
- วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

- ผู้ปกครองร่วมแลกเปลี่ยนข้อมูล
- ชุมชนสนับสนุนแหล่งเรียนรู้

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- การนำเสนอเป้าหมายชีวิต
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ผลที่คาดว่าจะได้รับคือผู้เรียนได้รับการสนับสนุนและเกิดความร่วมมือในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



ขั้นที่ ๔ D: Direction วางเป้าหมาย สร้างเส้นทางชีวิต

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายและวางแผนพัฒนาตนเองได้

กิจกรรม

กิจกรรมกำหนดเป้าหมายชีวิต

- วิเคราะห์ข้อมูลจากกิจกรรมที่ผ่านมา
- กำหนดเป้าหมายด้านการเรียนและอาชีพ

กิจกรรมนำเสนอและสะท้อนผล

- ผู้เรียนนำเสนอการวางแผนชีวิตของตนเอง
- รับข้อเสนอแนะและปรับปรุงแผน

ผลที่คาดว่าจะได้รับคือผู้เรียนมีเป้าหมายชีวิต วางแผนอนาคต และรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเอง



การตรวจสอบความเป็นไปได้ของนวัตกรรมก่อนนำไปใช้

ก่อนนำรูปแบบ SEED Path ไปใช้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตรวจสอบความเป็นไปได้ของนวัตกรรมดังนี้

๑. การตรวจสอบความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาได้แก่ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน ปัญหาและความต้องการด้านงานแนะแนว ทรัพยากรและบุคลากรที่มีอยู่ เพื่อให้รูปแบบสามารถนำไปใช้ได้จริงและเหมาะสมกับบริบท

๒. การตรวจสอบโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเปิด โอกาสให้ผู้บริหาร ครู ผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ครูประจำชั้น ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมพิจารณาแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางปรับปรุงรูปแบบ

๓. การทดลองใช้และปรับปรุงรูปแบบ ทดลองใช้กิจกรรมบางส่วนเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของขั้นตอน ความชัดเจน ระยะเวลา ประเมินผล จากนั้นนำผลสะท้อนกลับมาปรับปรุงรูปแบบก่อนนำไปใช้จริง

นวัตกรรม SEED Path เส้นทางสร้างฝัน บั้นเด็กดี เป็นรูปแบบการพัฒนางานแนะแนวที่ได้รับการออกแบบจากการสังเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รูปแบบประกอบด้วย ๔ กระบวนการ ได้แก่ Self-Awareness, Exploration, Engagement และ Direction ซึ่งมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา สามารถนำไปปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่ชัดเจนและมีการตรวจสอบความเหมาะสมก่อนนำไปใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถรู้จักตนเอง ค้นพบศักยภาพ วางแผนอนาคตและกำหนดทิศทางชีวิตได้อย่างเหมาะสม อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒.๔ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

รูปแบบการพัฒนางานแนะแนวเพื่อส่งเสริมการรู้จักตนเอง ค้นพบศักยภาพและกำหนดทิศทางการชีวิตของผู้เรียน การพัฒนานวัตกรรม SEED Path เส้นทางสร้างฝัน ปั่นเด็กดี ดำเนินการโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนตามหลักการมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมที่มุ่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและยึดหลักการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการกำหนดบทบาทของผู้เกี่ยวข้องดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน และกำหนดแนวทางการพัฒนานวัตกรรม SEED Path ให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากร บุคลากรและติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อให้การพัฒนางานแนะแนวเกิดประสิทธิภาพและความยั่งยืน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหา ออกแบบกิจกรรมตามกระบวนการ SEED Path ดำเนินกิจกรรมแนะแนว เก็บรวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน

นักเรียน

นักเรียนมีบทบาทเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง ผ่านกิจกรรมตามกระบวนการ SEED Path ได้แก่ การรู้จักตนเอง การสำรวจความสนใจ การมีส่วนร่วมและการกำหนดทิศทางการชีวิต โดยสะท้อนความคิดเห็น รับข้อเสนอแนะและปรับปรุงแผนพัฒนาตนเองให้เหมาะสม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ สนับสนุนแนวทางการดำเนินงาน และร่วมกำกับติดตามการพัฒนานวัตกรรม เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน

ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ชุมชนและหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพ รวมถึงการเป็นเครือข่ายสนับสนุนประสบการณ์จริงให้แก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นพบศักยภาพ และกำหนดเป้าหมายชีวิตได้อย่างเหมาะสม

การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้นวัตกรรม SEED Path เส้นทางสร้างฝัน ปั่นเด็กดี สามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพอย่างยั่งยืน

๒.๕ การนำไปใช้

ข้าพเจ้านำนวัตกรรม SEED Path เส้นทางสร้างฝัน ปั่นเด็กดี ไปใช้ในการพัฒนางานแนะแนว ดำเนินการตามหลักการบริหารจัดการเชิงระบบ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

การจัดทำคู่มือและแนวทางการดำเนินงาน จัดทำคู่มือการใช้วัตรกรรม SEED Path เส้นทางสร้างฝัน ปันเด็กดี เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมตามกระบวนการ เครื่องมือประเมินผลและแนวทางการติดตามผล เพื่อให้ผู้ปฏิบัติสามารถนำไปใช้ได้ อย่างถูกต้องและเป็นระบบ

การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการประชุมชี้แจง และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด เป้าหมาย และขั้นตอนการดำเนินงานของนวัตกรรมแก่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความร่วมมือและมีทิศทางการดำเนินงานร่วมกัน

การสนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณ ได้แก่ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้และแหล่ง เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้การดำเนินงานตามนวัตกรรมสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การนิเทศ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือ ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบงานแนะแนวดำเนินการนิเทศ ติดตามและให้คำแนะนำแก่ครูผู้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน ปรับปรุงแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการใช้วัตรกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสะท้อนผลการใช้จริง แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และร่วมกันพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืน

๒.๖ การประเมินและการปรับปรุง

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม SEED Path เส้นทางสร้างฝัน ปันเด็กดี ดำเนินการอย่างเป็นระบบตามหลักการบริหารคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อ ปรับปรุงการจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

พิจารณาด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และประสิทธิผลของ กระบวนการดำเนินงานผ่านเครื่องมือ เช่น แบบประเมินคุณภาพนวัตกรรม แบบบันทึกผลการดำเนินงาน และ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน

การประเมินแบบมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการประเมินร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการ พัฒนานวัตกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การประเมินความพึงพอใจของนวัตกรรม จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง เพื่อศึกษาความคิดเห็น ความเหมาะสมของกิจกรรมและประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้นวัตกรรม

การสรุปและรายงานผลการประเมิน นำข้อมูลจากการประเมินมาวิเคราะห์ สรุปผล และจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรม โดยนำเสนอผลสำเร็จ ปัจจัยสนับสนุน ปัญหา อุปสรรคและแนวทาง พัฒนาต่อผู้บริหารเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

การนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา ข้าพเจ้านำผลสะท้อนจากการประเมินมาใช้ปรับปรุงรูปแบบ กระบวนการดำเนินงานและกิจกรรมของนวัตกรรม SEED Path ให้มีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและวงจร คุณภาพ PDCA เป็นแนวทางในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางพัฒนานวัตกรรม

๓.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

๑. หัวข้อข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

มีระบบสารสนเทศด้านงานแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการรวบรวม วิเคราะห์ และจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ทั้งด้านความสามารถ ความสนใจ ความถนัด พฤติกรรม และเป้าหมายทางการศึกษา ตามแนวทาง SEED Path ได้แก่ การรู้จักตนเอง การสำรวจความสนใจ การมีส่วนร่วมและการกำหนดทิศทางชีวิต ส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียนที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน โดยจัดเก็บข้อมูลด้านการแนะแนวการศึกษาต่อ ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบคลุม และสามารถเรียกใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีการจัดเก็บข้อมูลที่ทันสมัยและปรับปรุงข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ทำให้ข้อมูลมีความทันต่อสถานการณ์ สามารถติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน และนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว

นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ข้อมูลจาก SEED Path ในการออกแบบกิจกรรมแนะแนว การจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมศักยภาพรายบุคคล และการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการกำหนดเป้าหมายชีวิตอย่างเหมาะสม เกิดความคุ้มค่าและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

มีการเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานด้านงานแนะแนว ผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เช่น เพจ Facebook ของโรงเรียนบ้านหนองยางโคกและกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง เกิดความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน

นวัตกรรม SEED Path ช่วยยกระดับให้มีความเป็นระบบ ทันสมัย และสามารถใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล และการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถค้นพบตนเองและกำหนดเส้นทางชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒. หัวข้อการดำเนินการบริหารจัดการของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ นิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

มีแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับนวัตกรรม SEED Path โดยบูรณาการงานแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง และสามารถกำหนดทิศทางชีวิตได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล

มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนทั้งด้านการออกแบบกิจกรรมแนะแนว การจัดการเรียนรู้และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการวางแผนชีวิตของผู้เรียน โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

มีการกำหนดระยะเวลาและปฏิทินการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครอบคลุมการจัดกิจกรรม การนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการดำเนินงานตามขั้นตอนของนวัตกรรม ทำให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่องและสามารถตรวจสอบได้

ดำเนินงานตามแผนงานและมีระบบนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ และผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำกับ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะและพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อให้การจัดกิจกรรมแนะแนวตามแนวทาง SEED Path เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

มีระบบประเมินผลและนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและกระบวนการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแผนงาน กิจกรรมและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นตามหลักการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓. หัวข้อการมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางานแนะแนวอย่างเป็นระบบ โดยบุคลากรภายในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในงานแนะแนวและมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบและพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล

ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยมีความเข้าใจบทบาทของงานแนะแนวและร่วมสนับสนุนกระบวนการค้นหาตนเอง สำรวจความสนใจและวางแผนอนาคตของผู้เรียนตามแนวทาง SEED Path

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอบรม และการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียน

มีการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีครูผู้เชี่ยวชาญและผู้เกี่ยวข้องร่วมให้ข้อเสนอแนะ สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม SEED Path ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มีการเผยแพร่และสะท้อนผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและแนวทางพัฒนา เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. หัวข้อการยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาให้การยอมรับและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม SEED Path โดยส่งเสริมการดำเนินงานด้านงานแนะแนว จัดสรรทรัพยากรและกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนนวัตกรรม โดยร่วมออกแบบกิจกรรม ส่งเสริมกระบวนการรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ สร้างการมีส่วนร่วม และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำหนดทิศทางชีวิตได้อย่างเหมาะสม

นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามแนวทาง SEED Path อย่างต่อเนื่อง เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถค้นพบศักยภาพ ความถนัด ความสนใจและวางแผนเป้าหมายทางการศึกษาและการดำเนินชีวิตได้อย่างมีทิศทาง

ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายให้การยอมรับและสนับสนุนการดำเนินงานนวัตกรรม โดยมีส่วนร่วมในการส่งเสริม พัฒนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อร่วมสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานนวัตกรรม โดยมีผล ความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ สะท้อนถึงการยอมรับต่อรูปแบบการพัฒนางานแนะแนวและคุณภาพ การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

๑. หัวข้อการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นฐาน ผ่านการวิเคราะห์ผล การประเมินคุณลักษณะ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพรายบุคคล เพื่อนำมาออกแบบกิจกรรมแนะแนว ตามกระบวนการ SEED Path ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้าพเจ้ากำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ครอบคลุมด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ มีส่วนร่วมในการ พัฒนาตนเองและกำหนดเป้าหมายชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ข้าพเจ้ามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ โดยบูรณาการ กิจกรรมแนะแนวและกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทาง SEED Path เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การ วางแผนและการตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของผู้เรียน

ข้าพเจ้าเลือกใช้เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การ สะท้อนคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์และกิจกรรมค้นหาตนเอง เพื่อให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของ นวัตกรรมและบริบทของผู้เรียน

ข้าพเจ้าวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและมีคุณภาพ ผ่านการตรวจสอบและให้ ข้อเสนอแนะก่อนนำไปใช้จริง ส่งผลให้การดำเนินงานตามนวัตกรรม SEED Path มีความเป็นระบบ สามารถ ติดตาม ประเมินผลและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

๒. หัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวได้อย่างเป็นระบบ โดย ประยุกต์ใช้กระบวนการ SEED Path ได้แก่ การรู้จักตนเอง การสำรวจความสนใจ การมีส่วนร่วม และการ กำหนดทิศทางชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับแนวทางการ จัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

ข้าพเจ้าส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น ผ่านกิจกรรมค้นหาตนเอง การ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำงานร่วมกันและการสะท้อนผลการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ใน ตนเองและสามารถวางแผนเป้าหมายชีวิตได้

ข้าพเจ้ามีการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบประเมินความสนใจ สื่อดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล เพื่อช่วยวิเคราะห์และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

ข้าพเจ้าได้รับการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้ข้อเสนอแนะ และการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้บริหารและเพื่อนครู ทำให้ สามารถปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้าพเจ้านำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ความคิดเห็นและความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมแนะแนวให้เหมาะสมและตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลมากยิ่งขึ้น

๓. หัวข้อการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนว โดยพัฒนาสื่อที่มีคุณภาพ ใช้งานสะดวกและสอดคล้องกับกระบวนการ SEED Path เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ มีส่วนร่วม และกำหนดทิศทางการชีวิตได้อย่างเหมาะสม ตามแนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ เลือกใช้ ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น

ข้าพเจ้าสามารถเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม โดยเชื่อมโยงกับเป้าหมายและกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง SEED Path ทำให้การจัดกิจกรรมแนะแนวมีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

ข้าพเจ้าประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน โดยใช้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เรียนเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาเพื่อให้สื่อมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง

ข้าพเจ้านำผลการประเมินสื่อมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมแนะแนวตามนวัตกรรม SEED Path มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. หัวข้อการวัดและประเมินผล

กำหนดเครื่องมือและวิธีการประเมินที่สะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนด้านการรู้จักตนเอง การสำรวจความสนใจ การมีส่วนร่วม และการกำหนดทิศทางการชีวิต ตามแนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๑. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพตามหลักวิชาการ แบบประเมินตนเอง แบบสะท้อนคิด แบบบันทึกพัฒนาการและแบบประเมินกิจกรรมแนะแนว เพื่อใช้เก็บข้อมูลผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๒. นำเครื่องมือไปใช้และกำหนดเกณฑ์การประเมินได้อย่างเหมาะสม มีความชัดเจน โปร่งใส และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ส่งผลให้สามารถสะท้อนผลการพัฒนาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นำผลการวัดและประเมินผลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมแนะแนว วางแผนการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและยกระดับกระบวนการจัดการเรียนรู้

๔. วิเคราะห์และสื่อสารข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน และร่วมกันส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามความเหมาะสม

๓.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. หัวข้อผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ SEED Path สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักตนเอง การสำรวจความสนใจ การมีส่วนร่วมและการกำหนดทิศทางการชีวิตสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการวิเคราะห์ตนเองและวางแผนอนาคต สามารถค้นพบความถนัด ความสนใจ ศักยภาพของตนเองและกำหนดเป้าหมายด้านการศึกษาและการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์และสมรรถนะเพิ่มขึ้น ความมั่นใจ ความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจและมีเจตคติที่ดีในการพัฒนาตนเอง อีกทั้งมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมตามนวัตกรรม SEED Path

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการตั้งเป้าหมาย การวางแผนการเรียนรู้ การตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดและเผยแพร่ความรู้จากกระบวนการ SEED Path แก่ผู้อื่นได้ ผ่านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การนำเสนอผลงาน หรือการแบ่งปันแนวทางการค้นหาตนเองและการวางแผนชีวิตแก่เพื่อน ครอบครัวและชุมชน

๓.๔ การขยายผล

การขยายผล การใช้นวัตกรรมการศึกษา

มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์และนำแนวทางนวัตกรรม SEED Path ไปใช้ในการพัฒนางานแนะแนว โดยส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำกระบวนการไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ



ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

มีการนำเสนอผลการดำเนินงานและเผยแพร่นวัตกรรมผ่านกิจกรรมทางวิชาการระบบงานแนะแนว Best Practice ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้ตามบริบท



บรรณานุกรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๕). แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning.

สืบค้นจาก <https://www.esdc.go.th>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๕). แนวทางการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

บุญสถิรกุล จ. (๒๕๖๖). แนวทางให้คำปรึกษาทางด้านอาชีพกับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา. สืบค้นจาก

<https://soom.tci-thaijo.org/>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๖). แผนพัฒนาการแนะแนวและแผนกิจกรรมแนะแนว

พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐. สืบค้นจาก <http://www.guidestudent.obec.go.th/?p=๒๓๐๗>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๖). เอกสารหลักสูตรการพัฒนาคูแนะแนวแกนนำ และ

การ Coaching ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สืบค้นจาก <http://www.guidestudent.obec.go.th>

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๘). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พุทธศักราช ๒๕๕๑. สืบค้นจาก <https://www.moe.go.th>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๘). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

๒๕๕๑. สืบค้นจาก <https://www.obec.go.th>

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๘). เอกสารและงานวิจัยด้านการศึกษา สืบค้นจาก

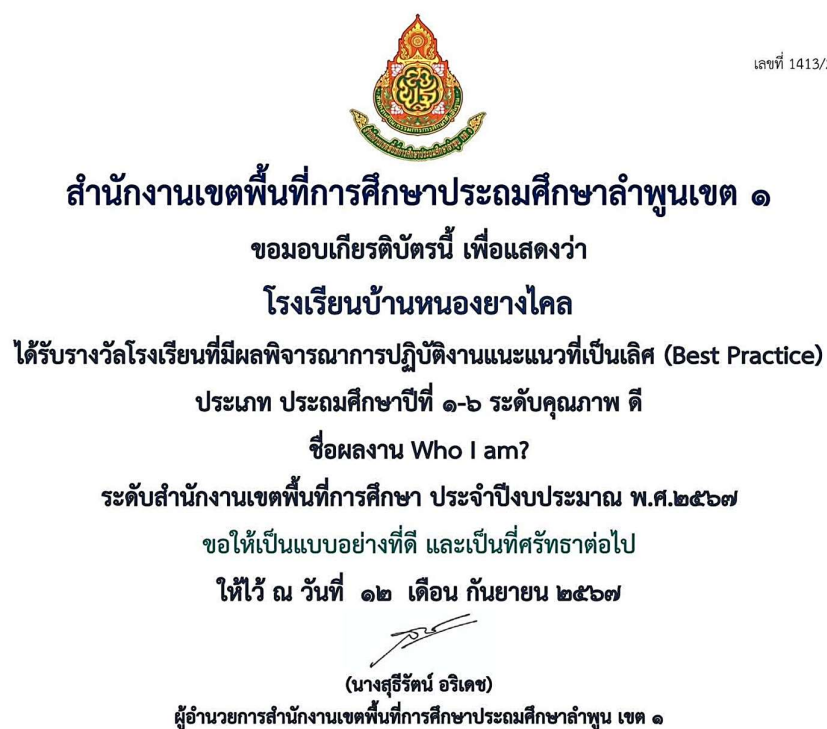
<https://www.onec.go.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (๒๕๖๘). มาตรฐานและการประกันคุณภาพ

การศึกษา สืบค้นจาก <https://www.onesqa.or.th>

ภาคผนวก

รูปภาพเกียรติบัตรที่เข้ารับการอบรม Best Practice และกิจกรรม





เลขที่ ๖๓๘/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุธาสินี คำภีระแปง

ได้ผ่านการอบรม “พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบแนะแนวประจำโรงเรียน”
โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายสุขภาพจิต
ของนักเรียนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จทุกประการ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๗

(นางสุธีรัตน์ อริเดช)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑



เลขที่ ๙๓๘/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุธาสินี คำภีระแปง

ได้ผ่านการประชุมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยา

ด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC)

หัวข้อ “การปกป้องเด็ก ดูแลครู สร้างระบบป้องกันเหตุก่อนเกิดปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาลงจากเกิดปัญหา”
ภายใต้โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายสุขภาพจิตของนักเรียน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จทุกประการ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสุธีรัตน์ อริเดช)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑











ระบบดูแล
Coaching

