



รายงานผลการดำเนินงาน

เพื่อประกอบการพิจารณาผลงานแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

โดยใช้หนังสือเล่มใหญ่ (Big Book)

เรื่อง “ผลไม้มีประโยชน์”



นางกาญจนา เลวิสเต้

ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนบ้านม่วงสามปี อำเภอสี จังหวัดลำพูน



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้หนังสือเล่มใหญ่ (Big Book) เรื่อง "ผลไม้มีประโยชน์" โรงเรียนบ้านม่วงสามปี ปีการศึกษา 2569 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูด ซึ่งเป็นพื้นฐานเริ่มแรกในการเรียนรู้ ซึ่งผู้รายงานได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยต่าง ๆ เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยพัฒนาสื่อนวัตกรรมมาใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำในกระบวนการ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี ขอบคุณคณะครู ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้อีกทางหนึ่ง

กาญจนา เลวิสไต้

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม	1
วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม	4
ขอบเขตการศึกษา	4
กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม	5
ขั้นตอนวิธีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม	10
การออกแบบนวัตกรรม	11
การตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม	14
ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	15
สรุปผลการใช้นวัตกรรม	18
การอภิปรายผล	19
ปัจจัยความสำเร็จ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม	20
บทเรียนที่ได้รับ การขยายผลการใช้นวัตกรรม การเผยแพร่	21
เอกสารอ้างอิง	23
ภาคผนวก	24
รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบนวัตกรรมและเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	25
ภาพตัวอย่างเนื้อหาในหนังสือเล่มเล็ก (Big Book) เรื่อง ผลไม้มีประโยชน์	26
ตัวอย่างแบบบันทึกการสังเกตพัฒนาการด้านทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3	32
ระดับคุณภาพของพัฒนาการ	33
ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	34
ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์	41

ชื่อผลงานนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้หนังสือเล่มใหญ่ (Big Book) เรื่อง "ผลไม้มีประโยชน์"

ผู้พัฒนานวัตกรรม

นางกาญจนา เลวิสดี ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านม่วงสามปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

ประเภทของนวัตกรรม

☐ การบริหารจัดการศึกษา ☒ การจัดการเรียนรู้ ☐ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1 ความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ความเป็นมาและความสำคัญของนวัตกรรม

1.1 หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเป็นช่วงวัยที่สมองและระบบประสาทมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้สูง การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมจึงส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะทางภาษา ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาอย่างเหมาะสมตามวัย โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ การเล่น การสนทนา การเล่านิทาน และการใช้สื่อที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และแนวคิด Whole Language ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติผ่านประสบการณ์จริง

จากการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านม่วงสามปี พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ส่วนหนึ่งยังมีข้อจำกัดด้านการฟังและการพูดภาษาไทย กล่าวคือ เด็กจำนวนมากใช้ภาษาถิ่นเป็นภาษาหลักในการสื่อสารในครอบครัว

ส่งผลให้การสื่อสารภาษาไทยไม่คล่องแคล่ว ขาดความมั่นใจในการตอบคำถาม ไม่สามารถเล่าเรื่องหรืออธิบาย ความคิดของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งมีช่วงความสนใจค่อนข้างสั้น ทำให้การจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการบรรยาย หรือการใช้สื่อทั่วไปไม่สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

ผู้พัฒนาจึงได้ศึกษาหลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า หนังสือเล่มใหญ่ (Big Book) เป็นสื่อ ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะทางภาษา เนื่องจากมีภาพประกอบขนาดใหญ่ สีสดใสสวยงาม ตัวอักษรชัดเจน สามารถดึงดูดความสนใจของเด็ก ส่งเสริมการสังเกต การตั้งคำถาม การสนทนา การเล่าเรื่อง และการเรียนรู้ ร่วมกันทั้งชั้นเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Holdaway (1982) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ผ่านหนังสือ เล่มใหญ่ช่วยพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอย่างเป็นองค์รวม

ผู้พัฒนาจึงสร้างนวัตกรรม "การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้ หนังสือเล่มใหญ่ (Big Book) เรื่อง ผลไม้มีประโยชน์" เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กได้ฟัง คิด พูด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และลงมือปฏิบัติจริง จนเกิดทักษะการสื่อสารที่เหมาะสม ตามวัย พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การสื่อสาร การคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้อย่างมีความสุข

1.2 สภาพปัญหา

จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านม่วงสามปี ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2569 จำนวน 21 คน พบปัญหาสำคัญ ดังนี้

1. นักเรียนร้อยละ 66.67 ยังไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหรือพูดหน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนร้อยละ 61.90 ไม่สามารถเล่าเรื่องจากภาพได้อย่างต่อเนื่อง
3. นักเรียนร้อยละ 57.14 ฟังคำสั่งแล้วปฏิบัติได้ไม่ครบถ้วน
4. นักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารภายในครอบครัว ส่งผลให้การใช้ภาษาไทยยังไม่คล่องแคล่ว
5. นักเรียนขาดโอกาสในการฝึกพูดเชิงสร้างสรรค์และการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำเป็นต้องพัฒนาสื่อและกระบวนการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย สามารถสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นความสนใจ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอย่าง ต่อเนื่องในสถานการณ์จริง

1.3 วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านม่วงสามปี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 21 คน

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนชาย	11	52.38
นักเรียนหญิง	10	47.62
รวม	21	100

ผลการประเมินก่อนพัฒนา

ตัวชี้วัด	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง	9	42.86
ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง	8	38.10
เล่าเรื่องจากภาพ	7	33.33
สนทนาโต้ตอบอย่างเหมาะสม	8	38.10

ผลการประเมินแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนยังมีการพัฒนาการด้านการฟังและการพูดต่ำกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

1.4 วิเคราะห์บริบทโรงเรียน

โรงเรียนบ้านม่วงสามปี เป็นโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ตั้งอยู่ในอำเภอลี้ จังหวัดลำพูน ให้บริการทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวเกษตรกร ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างและทำการเกษตร มีรายได้ไม่แน่นอน

ผู้เรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาท้องถิ่นในการสื่อสารภายในครอบครัว ทำให้มีข้อจำกัดในการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนมีจุดแข็งด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภาคีเครือข่าย ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

1.5 การวิเคราะห์ SWOT

ด้าน	รายละเอียด
Strengths (จุดแข็ง)	ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม ครูมีความรู้ด้านปฐมวัย โรงเรียนมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
Weaknesses (จุดอ่อน)	นักเรียนใช้ภาษาถิ่นเป็นหลัก ขาดสื่อส่งเสริมภาษาอย่างหลากหลาย
Opportunities (โอกาส)	ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และนโยบายส่งเสริม Active Learning ของกระทรวงศึกษาธิการ
Threats (อุปสรรค)	ความแตกต่างของพื้นฐานครอบครัว ระยะเวลาฝึกทักษะในบ้านมีจำกัด

ผลการวิเคราะห์ SWOT นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมที่ใช้หนังสือเล่มใหญ่ (Big Book) เป็นสื่อหลักในการส่งเสริมทักษะการฟังและการพูด โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

1.6 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหนังสือเล่มใหญ่ (Big Book) เรื่อง **ผลไม้มีประโยชน์** ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
2. เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ผ่านการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือเล่มใหญ่
3. เพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออก การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันของผู้เรียน
4. เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้และขยายผลในสถานศึกษาและเครือข่ายได้

1.7 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน **21 คน (ร้อยละ 100)** ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยหนังสือเล่มใหญ่
2. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ **80** ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการฟังและการพูด

3. ครูปฐมวัยทุกคนของโรงเรียนสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้
4. ผู้ปกครองไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการอ่านและการสนทนากับบุตรหลานที่บ้าน

1.8 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดเหมาะสมตามวัย
2. นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและสามารถสื่อสารได้อย่างมั่นใจ
3. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ สามารถใช้และพัฒนาต่อยอดได้
4. โรงเรียนมีนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่สามารถเผยแพร่ ขยายผล และเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

1.9 กรอบแนวคิดในการพัฒนา

Input (ปัจจัยนำเข้า)

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
- หนังสือเล่มใหญ่ (Big Book) เรื่อง ผลไม้มีประโยชน์
- ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน
- ทฤษฎี Whole Language, Active Learning, Constructivism และ Brain-Based Learning



Process (กระบวนการ)

- วิเคราะห์ปัญหาและข้อมูลผู้เรียน
- ออกแบบและพัฒนาหนังสือเล่มใหญ่
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ใช้คำถามกระตุ้นการคิดและการสนทนา
- ประเมินผลและสะท้อนผล (PLC)



Output (ผลผลิต)

- หนังสือเล่มใหญ่คุณภาพ
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินทักษะการฟังและการพูด
- รูปแบบการจัดการเรียนรู้



Outcome (ผลลัพธ์)

- ผู้เรียนมีทักษะการฟังและการพูดสูงขึ้น
- ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก
- ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้



Impact (ผลกระทบ)

- ยกระดับคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย
- โรงเรียนมีนวัตกรรมที่สามารถขยายผลได้
- สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและโครงการ IFTE อย่างยั่งยืน

2 กระบวนการพัฒนานวัตกรรมรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2.1 แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรม "การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้หนังสือเล่มใหญ่ (Big Book) เรื่องผลไม้มีประโยชน์" มีพื้นฐานจากแนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-Centered Learning) โดยเชื่อว่าเด็กทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้เต็มศักยภาพ หากได้รับการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และบริบทของตนเอง

ผู้พัฒนานำแนวคิดการเรียนรู้แบบ **Active Learning** มาผสมผสานกับการใช้ **Big Book** เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการฟัง การสังเกต การตั้งคำถาม การสนทนา การเล่าเรื่อง และการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

นอกจากนี้ นวัตกรรมยังมุ่งพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่

- การสื่อสาร
- การคิด
- การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ความกล้าแสดงออก
- การใช้ภาษาไทยอย่างเหมาะสม

2.2 หลักการ ทฤษฎี และแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้อาศัยการสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา (Jean Piaget)

Piaget อธิบายว่า เด็กปฐมวัยอยู่ในช่วง **Preoperational Stage (2-7 ปี)** ซึ่งเรียนรู้ได้ดีที่สุดจากการใช้สื่อที่เป็นรูปธรรม ภาพ สี และการลงมือปฏิบัติ หนังสือเล่มใหญ่จึงเป็นสื่อที่เหมาะสมต่อการกระตุ้นการเรียนรู้ การสังเกต และการสร้างความเข้าใจผ่านประสบการณ์ตรง

2. ทฤษฎีพัฒนาการทางสังคม (Lev Vygotsky)

Vygotsky เน้นบทบาทของปฏิสัมพันธ์ทางสังคม โดยเฉพาะ **Zone of Proximal Development (ZPD)** และ **Scaffolding** ซึ่งครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านการซักถาม การชี้แนะ และการเปิดโอกาสให้เด็กแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน

3. แนวคิด Whole Language

Holdaway (1982) เสนอว่าเด็กควรเรียนรู้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ ผ่านการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่เชื่อมโยงกัน การใช้ **Big Book** ช่วยให้เด็กได้เห็นข้อความพร้อมภาพประกอบ ฟังการอ่านออกเสียง และฝึกพูดจากเรื่องราว ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ภาษาที่มีความหมาย

4. แนวคิด Active Learning

การจัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ได้แก่

- สังเกต
- คิด
- ตั้งคำถาม
- สนทนา
- เล่าเรื่อง
- เล่นบทบาทสมมติ
- สรุปความรู้ด้วยตนเอง

ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5. Brain-Based Learning (BBL)

การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง โดยใช้ภาพ สี เสียง เพลง เกม และกิจกรรมที่สนุกสนาน ช่วยเพิ่มความสนใจ ความจำ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

6. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

นวัตกรรมนี้สอดคล้องกับมาตรฐานด้านภาษา โดยมุ่งพัฒนาให้เด็กสามารถ

- ฟังและเข้าใจเรื่องราว
- สนทนาโต้ตอบ
- เล่าเรื่องจากภาพ
- ใช้ภาษาไทยได้เหมาะสมตามวัย

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้พัฒนาได้ศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่า

1. Holdaway (1982) พบว่าการใช้ Big Book ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม และเพิ่มทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย
2. Morrow (2005) รายงานว่า การอ่านหนังสือร่วมกันช่วยเพิ่มคำศัพท์ ความเข้าใจ และความสามารถในการเล่าเรื่องของเด็ก
3. งานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าการใช้สื่อภาพและหนังสือเล่มใหญ่ช่วยเพิ่มความกล้าแสดงออกและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย
4. งานวิจัยในประเทศไทยหลายฉบับพบว่า การใช้ Big Book ร่วมกับกิจกรรม Active Learning ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาและพฤติกรรมการสื่อสารของเด็กสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

ผลการสังเคราะห์งานวิจัยดังกล่าวยืนยันว่า Big Book เป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะทางภาษา และเหมาะสมกับผู้เรียนระดับปฐมวัย

2.4 ขั้นตอนการสร้าง Big Book

ผู้พัฒนาได้ดำเนินการสร้างหนังสือเล่มใหญ่ตามกระบวนการพัฒนาสื่อ ดังนี้



2.5 การออกแบบนวัตกรรม

ผู้พัฒนาออกแบบนวัตกรรมโดยใช้วงจร PDCA



2.6 โมเดลนวัตกรรม

LISTEN Model

เป็นโมเดลที่ผู้พัฒนาสร้างขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย



2.7 การออกแบบแนวทางการพัฒนานวัตกรรม (Flowchart)



2.8 การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ผู้เกี่ยวข้อง	บทบาท
ผู้บริหาร	สนับสนุนนโยบาย งบประมาณ นิเทศ และติดตาม
ครูปฐมวัย	ร่วมออกแบบ ทดลองใช้ และปรับปรุงนวัตกรรม
นักเรียน	ร่วมกิจกรรม แสดงความคิดเห็น และสะท้อนผล
ผู้ปกครอง	อ่านหนังสือร่วมกับบุตรหลาน ฝึกสนทนาที่บ้าน และสะท้อนผล

2.9 การประเมิน

การประเมินครอบคลุม 4 ด้าน

ด้าน	เครื่องมือ
คุณภาพ Big Book	แบบประเมินผู้เชี่ยวชาญ
ทักษะการฟังและการพูด	แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
ความพึงพอใจ	แบบสอบถามครู ผู้ปกครอง และนักเรียน
การดำเนินงาน	แบบสังเกต บันทึกหลังสอน และรายงาน PLC

2.10 การตรวจสอบคุณภาพ (IOC)

ผู้พัฒนาเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูชำนาญการพิเศษด้านภาษาไทย ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ของหนังสือเล่มใหญ่ แผนการจัดประสบการณ์ และแบบประเมิน โดยใช้เกณฑ์ IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปจึงถือว่ายอมรับได้ ผลการตรวจสอบพบว่า ค่า IOC ของทุกองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.67–1.00 จึงมีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้

2.11 การตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม

นอกจากการตรวจสอบด้วยค่า IOC แล้ว ผู้พัฒนายังดำเนินการประกันคุณภาพนวัตกรรมใน 3 ระยะ ได้แก่

1. **ก่อนใช้** ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ภาษา ภาพประกอบ และความเหมาะสมตามวัย
2. **ระหว่างใช้** สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน เก็บข้อมูลจากการนิเทศและ PLC เพื่อปรับปรุงกิจกรรม
3. **หลังใช้** วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ เปรียบเทียบผลก่อน-หลัง ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง และนำผลไปพัฒนานวัตกรรมในรอบถัดไป

3 ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

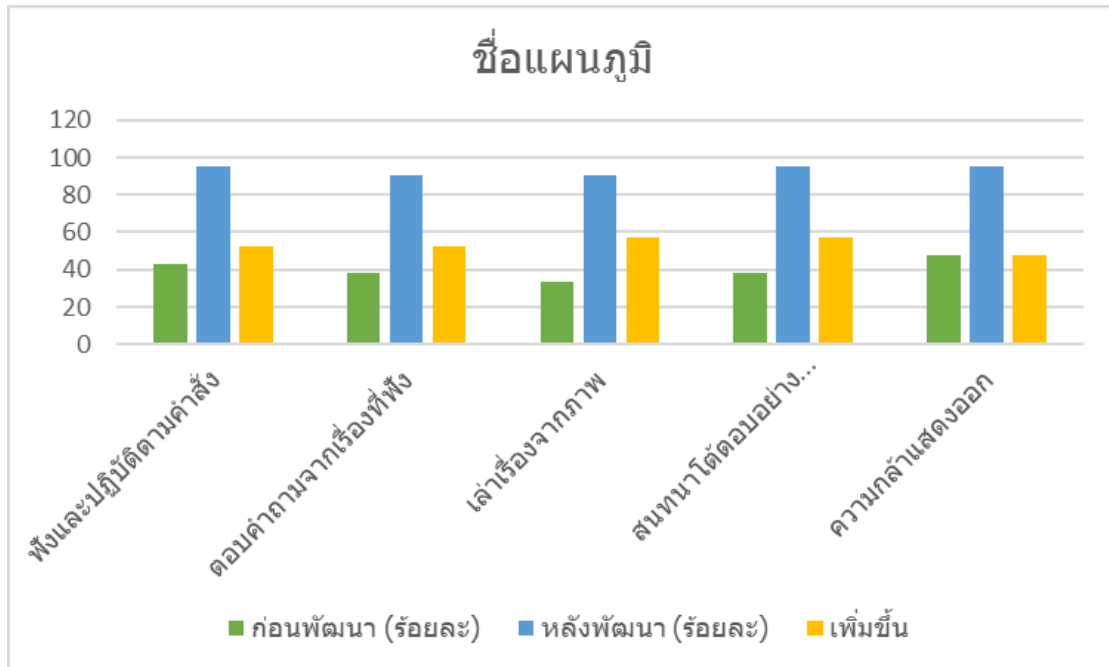
3.1 ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

หลังจากดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเล่มใหญ่ (Big Book) เรื่อง **ผลไม้มีประโยชน์** ตามรูปแบบ **LISTEN Model** ตลอดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านการฟังและการพูดดีขึ้นอย่างชัดเจน ทั้งด้านการฟังคำสั่ง การตอบคำถาม การเล่าเรื่องจากภาพ และการสื่อสารด้วยความมั่นใจ

ตารางที่ 3.1 เปรียบเทียบผลการประเมินก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม

ตัวชี้วัด	ก่อนพัฒนา (ร้อยละ)	หลังพัฒนา (ร้อยละ)	เพิ่มขึ้น
ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง	42.86	95.24	+52.38
ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง	38.10	90.48	+52.38
เล่าเรื่องจากภาพ	33.33	90.48	+57.15
สนทนาได้ตอบอย่างเหมาะสม	38.10	95.24	+57.14
ความกล้าแสดงออก	47.62	95.24	+47.62

กราฟเปรียบเทียบผลก่อน-หลัง



จากตารางและกราฟ พบว่า ผู้เรียนมีผลการพัฒนาทุกตัวชี้วัดสูงขึ้น โดยเฉพาะการเล่าเรื่องจากภาพและการสนทนาโต้ตอบ ซึ่งสะท้อนว่าหนังสือเล่มใหญ่ช่วยกระตุ้นความสนใจ ส่งเสริมการใช้ภาษา และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากผลเชิงปริมาณแล้ว ยังพบการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพ ได้แก่

- นักเรียนกล้าพูดและกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น
- ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ได้ถูกต้องและหลากหลาย
- สามารถเล่าเรื่องอย่างเป็นลำดับ
- ตั้งคำถามและตอบคำถามได้เหมาะสม
- มีความมั่นใจในการสื่อสารกับครูและเพื่อน

3.2 ผลที่เกิดกับครู

การพัฒนานวัตกรรมส่งผลให้ครูมีการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ตารางที่ 3.2 ผลที่เกิดกับครู

ด้านการพัฒนา	ผลที่เกิดขึ้น
การออกแบบกิจกรรม	สามารถออกแบบกิจกรรม Active Learning ได้เป็นระบบ
การผลิตสื่อ	พัฒนา Big Book และสื่อประกอบได้อย่างเหมาะสม
การวัดและประเมินผล	ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับตัวชี้วัด
การวิจัยและพัฒนา	นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
PLC	แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในโรงเรียน

ครูมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น สามารถสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเกิดวัฒนธรรมการพัฒนาวิชาชีพผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง

3.3 ผลที่เกิดกับโรงเรียน

นวัตกรรมส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 3.3 ผลที่เกิดกับโรงเรียน

ด้าน	ผลที่เกิดขึ้น
ด้านวิชาการ	มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม
ด้านสื่อ	มีชุด Big Book และคู่มือการใช้
ด้านข้อมูลสารสนเทศ	มีระบบติดตามผลผู้เรียนก่อน-หลัง
ด้านการบริหาร	ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาและนิเทศอย่างต่อเนื่อง
ด้านการเผยแพร่	นำเสนอผลงานในเวทีวิชาการและเครือข่าย

โรงเรียนมีนวัตกรรมที่สามารถใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย และเป็นฐานในการขยายผลสู่ครูคนอื่นและเครือข่ายสถานศึกษา

3.4 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมอ่านหนังสือและสนทนาที่บ้าน

ตารางที่ 3.4 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง

รายการ	ผลที่เกิดขึ้น
ร่วมอ่านหนังสือกับบุตรหลาน	เพิ่มขึ้น
ฝึกสนทนาเกี่ยวกับผลไม้	เพิ่มขึ้น
สนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้าน	เพิ่มขึ้น
ความพึงพอใจ	อยู่ในระดับมากที่สุด

ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดมากขึ้น และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่อเนื่องที่บ้าน ส่งผลให้การเรียนรู้ของเด็กเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและครอบครัว

3.5 สรุปผลการดำเนินงาน

การพัฒนานวัตกรรม "การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้หนังสือเล่มใหญ่ (Big Book) เรื่องผลไม้มีประโยชน์" มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียน ส่งเสริมความกล้าแสดงออก การสื่อสาร และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย โดยใช้หนังสือเล่มใหญ่ (Big Book) เป็นสื่อหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับรูปแบบ LISTEN Model ที่ผู้พัฒนาสร้างขึ้น

การดำเนินงานเริ่มจากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ออกแบบและพัฒนาหนังสือเล่มใหญ่ พร้อมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เครื่องมือวัดและประเมินผล และดำเนินการจัดกิจกรรมตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ควบคู่กับกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) และการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานพบว่า

1. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการฟังและการพูดสูงขึ้นอย่างชัดเจน สามารถฟังคำสั่ง ตอบคำถาม เล่าเรื่อง และสนทนาโต้ตอบได้เหมาะสมตามวัย
2. ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าพูด และมีความมั่นใจในการสื่อสารเพิ่มขึ้น
3. ครูมีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน
4. โรงเรียนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริง เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และเป็นต้นแบบสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
5. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างเข้มแข็ง

3.6 อภิปรายผล

ผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่าการใช้หนังสือเล่มใหญ่ (Big Book) เรื่อง **ผลไม้มีประโยชน์** ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ **LISTEN Model** ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการฟังและการพูดสูงขึ้นอย่างชัดเจน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหนังสือเล่มใหญ่มีภาพประกอบขนาดใหญ่ สีสดใส ตัวอักษรอ่านง่าย และเนื้อหาที่ใกล้ตัวผู้เรียน ทำให้เด็กเกิดความสนใจและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สังเกต ฟัง ตั้งคำถาม สนทนา เล่าเรื่อง และแสดงความคิดเห็นด้วยตนเอง สอดคล้องกับแนวคิด **Active Learning** และ **Whole Language** ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ตรง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

นอกจากนี้ การดำเนินงานโดยใช้วงจร **PDCA** ควบคู่กับกระบวนการ **PLC** ทำให้ครูสามารถสะท้อนผลการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นวัตกรรมมีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน ยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงาน ทั้งในการจัดหาทรัพยากร การติดตามพัฒนาการของผู้เรียน และการส่งเสริมการฝึกทักษะการสื่อสารที่บ้าน ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน

ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ Holdaway (1982) ที่เสนอว่า การใช้หนังสือเล่มใหญ่ช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างเป็นองค์รวม และสอดคล้องกับแนวคิดของ Vygotsky ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและการช่วยเสริมการเรียนรู้ (Scaffolding) ตลอดจนสอดคล้องกับงานวิจัยที่พบว่า การใช้ Big Book ร่วมกับกิจกรรมเชิงรุกสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.7 ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินนวัตกรรมประสบผลสำเร็จจากปัจจัยสำคัญ ดังนี้

1. ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านนโยบาย งบประมาณ การนิเทศ และการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
2. ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนานวัตกรรม ศึกษาองค์ความรู้ใหม่ และพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการ PLC
3. หนังสือเล่มใหญ่ (Big Book) ได้รับการออกแบบให้เหมาะสมกับวัยและบริบทของผู้เรียน มีภาพประกอบที่ดึงดูดความสนใจและเนื้อหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน
4. การจัดกิจกรรมตามรูปแบบ LISTEN Model เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วม และแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ
5. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการอ่านหนังสือ สนทนา และติดตามพัฒนาการของบุตรหลานที่บ้าน
6. ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรและการเผยแพร่นวัตกรรม
7. การประเมินผลอย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

3.8 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ควรเลือกเนื้อหาของหนังสือเล่มใหญ่ให้สอดคล้องกับบริบทและความสนใจของผู้เรียน
2. ควรใช้คำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นการคิดและการสื่อสารของผู้เรียน
3. ควรจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น การเล่านิทาน บทบาทสมมติ เกมภาษา และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

4. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการอ่านหนังสือและสนทนากับบุตรหลานอย่างสม่ำเสมอ
5. ควรใช้การประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่องทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาครั้งต่อไป

1. พัฒนาหนังสือเล่มใหญ่ในหน่วยการเรียนรู้อื่น เช่น ผัก สัตว์ สิ่งแวดล้อม อาชีพ และวัฒนธรรมท้องถิ่น
2. บูรณาการสื่อดิจิทัล เช่น QR Code คลิปเสียง และสื่อมัลติมีเดีย เพื่อเพิ่มความน่าสนใจ
3. ศึกษาผลของนวัตกรรมต่อสมรรถนะด้านอื่น เช่น การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และทักษะทางสังคม
4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และขยายผลนวัตกรรม

3.9 บทเรียนที่ได้รับ (Lessons Learned)

การพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ทำให้ผู้พัฒนาได้รับบทเรียนสำคัญ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าการสอนแบบบรรยาย
2. หนังสือเล่มใหญ่เป็นสื่อที่มีคุณค่าในการพัฒนาทักษะภาษา หากออกแบบให้เหมาะสมกับวัยและบริบท ของผู้เรียน
3. การใช้คำถามที่หลากหลายและการสร้างบรรยากาศเชิงบวกช่วยให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและเกิดความ มั่นใจในการสื่อสาร
4. การทำงานร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC และการนิเทศแบบกัลยาณมิตรช่วยให้ครูสามารถพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง
5. ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดความ ต่อเนื่องและยั่งยืน

3.10 การขยายผล/การใช้นวัตกรรมการศึกษา/การเผยแพร่

ผู้พัฒนาได้วางแนวทางการขยายผลนวัตกรรม ดังนี้

ระดับห้องเรียน

- ใช้รูปแบบ LISTEN Model ในทุกหน่วยการเรียนรู้ของชั้นอนุบาลปีที่ 3

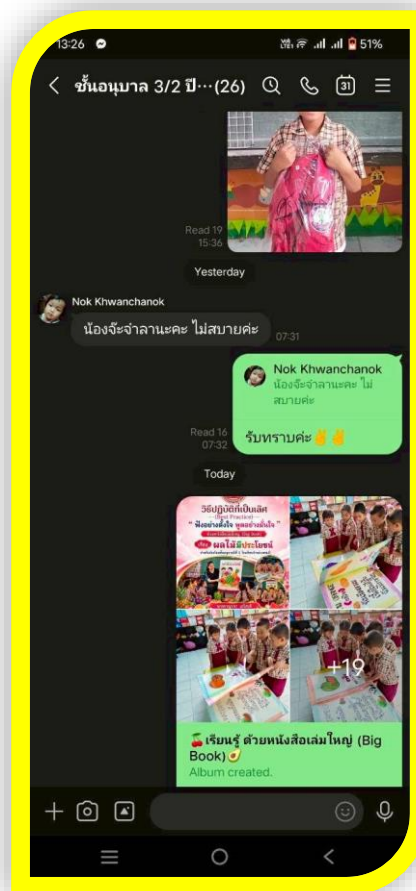
- พัฒนาหนังสือเล่มใหญ่ในหัวข้ออย่างต่อเนื่อง

ระดับสถานศึกษา

- ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ครูปฐมวัยทุกคน
- จัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์

การเผยแพร่นวัตกรรม

ผู้จัดทำเผยแพร่นวัตกรรม การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้หนังสือเล่มใหญ่ (Big Book) เรื่อง "ผลไม้มีประโยชน์" ผ่านทาง Facebook และ Line App. กลุ่มผู้ปกครอง ซึ่งสามารถเป็นแนวทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนทั้งในและนอกสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง



เอกสารอ้างอิง

- กรวิภา สรรพกิจจำนง. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบฮาร์ทสที่มีต่อความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัย. ปริญญาโท กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) . กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2564.
- กุลยา ตันติผลชีวะ.วารสารการศึกษาปฐมวัย.กรุงเทพฯ : เอ็ดิสันเพรสโปรดักส์, 2541.
- จุไร พรหมวาทย์. การสร้างหนังสือภาพสำหรับฝึกทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา.การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547.
- ฉันทนา ภาคบกข. แนวการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาตามแนวการสอนภาษาโดยส่วนรวม.ที่โรงเรียนอนุบาลหน้อย, 2537.
- นฤมล เนียมหอม.การศึกษาสภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติในโรงเรียนอนุบาลกรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- นฤมล วุฒิปรีชา. การพัฒนาหนังสือเล่มใหญ่สำหรับนักเรียนไทยที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ.วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540.
- นิตยา ประพุดติกิจ.การพัฒนาเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : โอ เอส พรินต์ติ้ง เฮาส์, 2539.
- นภเนตร ธรรมบวร. การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544
- เนื่อน้อง สนับบุญ.ความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์เล่นนิทาน. ปริญญาโท กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) . กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541.
- บุญชม ศรีสะอาด. วิธีการทางสถิติสำหรับวิจัย. เล่ม 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2541.
- บุษบง ตันติวงศ์. แนวคิดและหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย. ในชุดวิชา หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัย หน่วยที่ 3 , กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- บุษบา สงวนชาติ.การพัฒนาความสามารถในการพูดของเด็กปฐมวัย โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก เขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 จังหวัดนครสวรรค์. นนทบุรี : วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2547.
- เยาวพา เดชะคุปต์. กิจกรรมสำหรับปฐมวัย. กรุงเทพฯ : แม็ค, 2542.

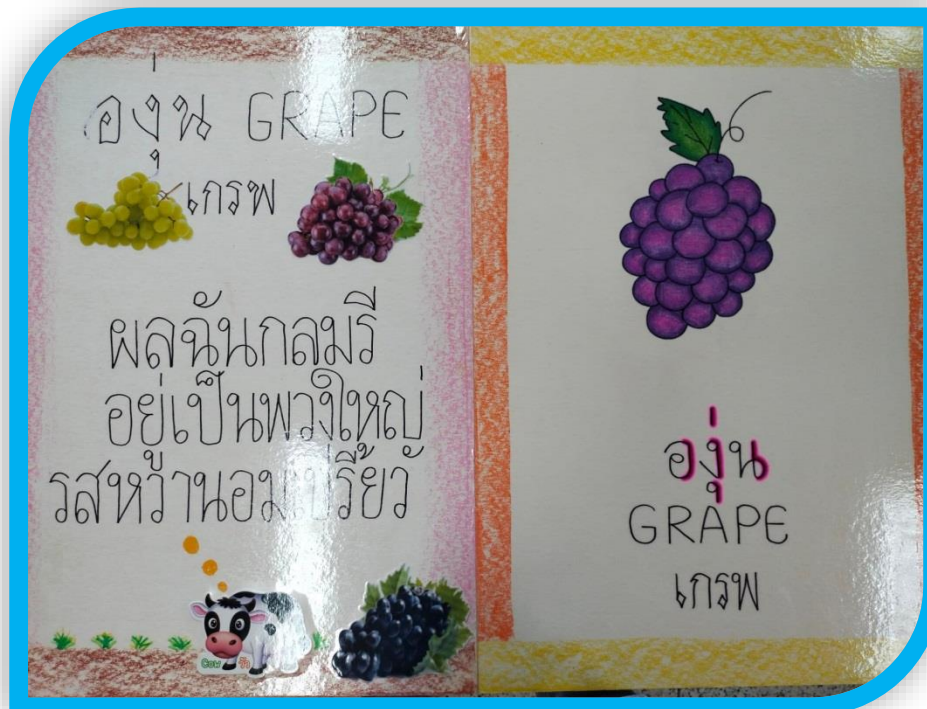


รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบนวัตกรรมและเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นายจิรพงษ์ สนิท | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงสามปี
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 |
| 2. นายวรรัชพล มะหลี่แก้ว | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงสามปี
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 |
| 3. นางอำภาพร รินปัญญา | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านม่วงสามปี
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 |



หนังสือเล่มใหญ่ (Big Book) เรื่อง ผลไม้มีประโยชน์











ตัวอย่างแบบบันทึกการสังเกตพัฒนาการด้านทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้หนังสือเล่มใหญ่ (Big Book) เรื่อง ผลไม้มีประโยชน์

แบบบันทึกการสังเกตพัฒนาการด้านทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้หนังสือเล่มใหญ่ (Big Book) เรื่อง ผลไม้มีประโยชน์

ชื่อ-สกุล.....ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง : ใส่เครื่องหมายถูก (v) ในช่องระดับคุณภาพในแต่ละพฤติกรรม/สภาพที่ฟังประสงค์ให้ตรงตามความเป็นจริง

มาตรฐาน ที่	พฤติกรรม/สภาพที่ฟังประสงค์	ก่อนเรียน			หลังเรียน		
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควร เสริม (1)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควร เสริม (1)
9	ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ - ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับ เรื่องที่ฟัง						
	- เล่าเรื่องเป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง						
	ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ - อ่านภาพ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามอง						
10	ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด - บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส						
12	ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ - กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม						
รวม							
ระดับคุณภาพ							

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางกาญจนา เลวิสแต่)

ระดับคุณภาพของพัฒนาการ

ระดับพัฒนาการ ดี	เท่ากับ 3	หมายถึง ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว
ระดับพัฒนาการ พอใช้	เท่ากับ 2	หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง
ระดับพัฒนาการ ควรเสริม	เท่ากับ 1	หมายถึง ไม่ชัดเจน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ	คะแนน
ดี	11-15
พอใช้	6-10
ควรเสริม	1-5

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เรียนรู้โดยผ่านหนังสือเล่มใหญ่ (Big Book)
เรื่อง ผลไม้มีประโยชน์





คุณครูแนะนำหนังสือเล่มใหญ่ (Big Book) เรื่อง ผลไม้มีประโยชน์



สร้างข้อตกลงในการเรียนรู้ร่วมกัน



คุณครูขอตัวแทนนักเรียนที่จะมาเป็นผู้ช่วยคุณครูในการเปิดหนังสือเล่มใหญ่ (Big Book)



เด็กนักเรียนมีความตื่นตัว มีความสุขกับหนังสือเล่มใหญ่ (Big Book)



เด็กนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้



เด็กนักเรียนทุกคนมีความตั้งใจในกิจกรรมการเรียนรู้





เด็กนักเรียนร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ



คุณครูให้เด็กนักเรียนได้มีโอกาเป็นผู้สร้างสรรค์ผลงาน หลังจากที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว



นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานด้วยความตั้งใจ



ผู้สร้างสรรค์ตัวน้อยกับผลงานของตนเอง

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์

หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ เรื่อง ผลไม้มีประโยชน์

สาระที่ควรเรียนรู้

อาหารมีประโยชน์ หมู่ที่ 4 ได้แก่ ผลไม้ต่าง ๆ ผลไม้มีทั้งวิตามินและเกลือแร่ ช่วยให้ร่างกายแข็งแรง
ชื่อของผลไม้ ลักษณะรูปร่างของผลไม้ และประโยชน์ของผลไม้

ประสบการณ์สำคัญ

1. การโต้ตอบ สนทนา บอกชื่อของผลไม้
2. การฟังนิทานเรื่อง ผลไม้มีประโยชน์

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกชื่อผลไม้ได้
2. เพื่อให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ของผลไม้ได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องได้

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นนำ

นักเรียน และครูสนทนาถึงอาหารดีมีประโยชน์ อาหารหมู่ที่ 4 ได้แก่ ผลไม้ต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้ร่างกายแข็งแรง นักเรียนเคยรับประทานผลไม้อะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ครูนำหนังสือนิทานเล่มใหญ่ เรื่อง ผลไม้มีประโยชน์ มาเล่าให้เด็กนักเรียนฟัง
2. นักเรียนและครู สนทนา เกี่ยวกับผลไม้มีประโยชน์
 - ชื่อของผลไม้
 - สีและประโยชน์ของผลไม้
 - นักเรียนอ่านชื่อของผลไม้ตามคุณครู

ขั้นสรุป

1. นักเรียนออกมาหน้าห้องทีละ 1 คน บอกชื่อและประโยชน์ของผลไม้

2. นักเรียนสรุปร่วมกับครูเกี่ยวกับประโยชน์ของผลไม้

สื่อ

หนังสือเล่มใหญ่ เรื่อง ผลไม้มีประโยชน์

การวัดและประเมิน

สังเกต

- การบอกชื่อและประโยชน์ของผลไม้
- ความสนใจในการทำกิจกรรม

บันทึกผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

วีดิทัศน์ผลงานการเรียนรู้ ผ่านนวัตกรรม





โรงเรียนบ้านม่วงสามปี

BANMUANGSAMPEE SCHOOL