



รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อประกอบการพิจารณาผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้ (BEST PRACTICE) โครงการ IFTE ปีงบประมาณ 2569

การพัฒนาทักษะความสามารถการอ่านและคิดวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ALIAS ร่วมกับหนังสือส่งเสริมการอ่าน



นางสาวคนธ์ วิชัยคำ
โรงเรียนบ้านม่วงสามปี สพ.ลำพูนเขต 2

ชื่อเรื่อง เรื่อง "การพัฒนาความสามารถในการอ่านและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ALIAS ร่วมกับหนังสือส่งเสริมการอ่าน"

ชื่อผู้ศึกษา เสาวคนธ์ วิชัยคำ

บทคัดย่อ

1.การพัฒนาความสามารถในการอ่านและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ALIAS ร่วมกับหนังสือส่งเสริมการอ่าน มีองค์ประกอบหลัก คือ 1)หลักการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2)วัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3)กระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 A (Arouse interest) กระตุ้นความสนใจ ขั้นตอนที่ 2 L(Learn by yourself) ศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเอง ขั้นตอนที่ 3 I (Increase skill) เพิ่มทักษะการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 4 A (Activity) ลงมือปฏิบัติกิจกรรม ขั้นตอนที่ 5 S (Summary reflecting and apply) สรุปสะท้อนผลการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมมีค่าประสิทธิภาพ86.71/84.28

2.ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาศักยภาพความสามารถในการอ่านและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ALIAS ร่วมกับหนังสือส่งเสริมการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 9.74 คิดเป็นร้อยละ 48.70 และหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.13 เฉลี่ยร้อยละ 80.65 และปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้สรุปตามเกณฑ์การประเมินดังนี้ นักเรียนทำได้ในระดับดีมาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 78.26 นักเรียนทำได้ในระดับดี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 21.73 และนักเรียนร้อยละ 100ผ่านเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด

3.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ALIAS ร่วมกับหนังสือส่งเสริมการอ่าน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.9

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สารบัญ	1
องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	3
1.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา	3
1.2 แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา	4
1.3 กรอบแนวคิดในการพัฒนา	6
1.4 ประโยชน์/ความสำคัญ	7
องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	9
2.1 วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา	9
2.2 หลักการทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา	10
2.3 การออกแบบแนวทางการพัฒนา	22
2.4 การมีส่วนร่วมในการพัฒนา	24
2.5 การนำไปใช้	24
2.6 การประเมินและการปรับปรุง	27
องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	31
3.1 ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา	31
3.1.1 ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	31
3.1.2 มีการดำเนินการบริหารจัดการของสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ	31
3.1.3 การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	32
3.1.4 การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา	32
3.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน	33
3.2.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้	33
3.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	33
3.2.3 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้	33
3.2.4 การวัดผลและประเมินผล	34
3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	34
3.3.1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม	34



เรื่อง	หน้า
3.4 การขยายผล	35
3.4.1 การขยายผลการใช้นวัตกรรมการศึกษา	35
บรรณานุกรม	40
ภาคผนวก	42



องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

1.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยได้ประสบปัญหาการอ่านเมื่ออ่านเนื้อหาจากเรื่องแล้วนักเรียนไม่สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ ตอบคำถามยังไม่ถูกต้อง เรียงลำดับเหตุการณ์ แยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น สรุปใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านยังครอบคลุมไม่ชัดเจน ขาดการคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องการอ่านและคิดจากการประเมิน ผลด้านการอ่านคิดและวิเคราะห์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 60.87 ในตัวชี้วัดปลายทาง ท1.1 ป.5/1 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตสาระที่1 การอ่านมาตรฐานท1.1ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนจึงได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการยกระดับความสามารถด้านการอ่านและคิดวิเคราะห์ โดยมุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้จากเดิมที่เป็นเพียงการรับสารสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จึงได้พัฒนานวัตกรรม "กระบวนการเรียนรู้ ALIAS" ขึ้น ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความเป็นระบบ ตั้งแต่การกระตุ้นความสนใจ การสืบค้นข้อมูล ไปจนถึงการสะท้อนผลความสำเร็จและการนำมาประยุกต์ใช้โดยได้ผสมผสานกับการใช้ "หนังสือส่งเสริมการอ่าน" ที่มีการออกแบบเนื้อหาให้สอดคล้องกับความสนใจและบริบทของผู้เรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านตัวละครในนิทาน จำนวน 6 เรื่อง มีแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 25 แผน การนำกระบวนการเรียนรู้ ALIAS มาร่วมกับหนังสือส่งเสริมการอ่านในครั้งนี้ ไม่เพียงแต่มุ่งหวังให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านที่สูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานเท่านั้น แต่ยังเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการคิดอย่างมีเหตุผล นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

จากประเด็นปัญหาดังกล่าวครูผู้สอนได้มีการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาโดยแยกประเด็นได้ดังนี้ ด้านผู้เรียน ผู้เรียนขาดความรู้เรื่องการอ่านและคิดวิเคราะห์ ขาดความสนใจ ขาดความกระตือรือร้น ขาดการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านครูผู้สอน ขาดนวัตกรรมโดยเฉพาะรูปแบบการสอนที่ดีที่จะพัฒนานักเรียนในการพัฒนาการอ่านและคิดวิเคราะห์ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับกิจกรรม Active Learning ขาดกระบวนการขั้นตอนการสอนที่ดี ขาดสื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมกิจกรรมขาดความเร้าความสนใจในการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาสาเหตุดังกล่าวจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการอ่านและคิดวิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น



ตาราง 1 แสดงปัญหาและสาเหตุของปัญหาในการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ด้านลักษณะปัญหา	สาเหตุปัญหา
ด้านความรู้ความเข้าใจ	
- นักเรียนไม่สามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ - นักเรียนไม่สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ - นักเรียนไม่สามารถแสดงความคิดเห็น คติวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านได้ - นักเรียนขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ - ผลการประเมินตัวชี้วัดตัวชี้วัด ท1.1ป.5/1 ไม่ผ่าน ร้อยละ 60.87	- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยังไม่ตอบสนองต่อการพัฒนานักเรียนในเรื่องการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ - ครูมีทักษะกระบวนการสอน ขั้นตอนการสอนที่ยังไม่สอดคล้องเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย - ครูมีสื่อการสอนที่ยังไม่กระตุ้นกระบวนการอ่านและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
ด้านเจตคติ	
- นักเรียนขาดความสนใจ - นักเรียนขาดความกระตือรือร้น	- นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

1.2 แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

ตาราง 2 แสดงปัญหาที่สำคัญและแนวทางแก้ไขปัญหา

ลำดับความสำคัญของปัญหา	รายการ/ปัญหา	แนวทางแก้ไขที่ตัดสินใจเลือก
1	ขาดเทคนิคกระบวนการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้	พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ALIAS แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนตามกระบวนการสอน พัฒนาหนังสือส่งเสริม
2	ผลการประเมินตัวชี้วัด ท1.1 ป.5/1 ไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 60.87	การอ่านที่น่าสนใจ โดยสอดแทรกกิจกรรมใบงาน และแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยี เพื่อ
3	นักเรียนขาดความสนใจเรียน	พัฒนาความสามารถในการอ่านและคิดวิเคราะห์



การวางแผนเพื่อพัฒนานวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนรู้ดังนี้

ขั้นเตรียม

1. พัฒนาระบบการสอนอย่างเป็นขั้นตอน โดยศึกษาทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง Constructivism เทคนิควิธีการกระบวนการสอนในรูปแบบ Active Learning ที่หลากหลาย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาประยุกต์ปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหาสาระในกิจกรรมการเรียนการสอนและได้ นำแนวคิดทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองมาประยุกต์แนวคิดในการจัดการเรียนรู้จึงได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ALIAS ซึ่งประกอบ ด้วยขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 A (Arouse interest) กระตุ้นความสนใจ

ขั้นตอนที่ 2 L (Learn by yourself) ศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเอง

ขั้นตอนที่ 3 I (Increase skill) เพิ่มทักษะการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 A (Activity) ลงมือปฏิบัติกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 5 S (Summary reflecting and apply) สรุปสะท้อนผลการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม

2. ศึกษาการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านโดยนำ AI มาประยุกต์

3. ศึกษารูปแบบการทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยได้กำหนดรูปแบบการเขียนและออกแบบกิจกรรมตามขั้นตอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ALIAS

ขั้นวิเคราะห์

1. ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2565 และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ปลายทาง ท 1.1. ป.5/1 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

2. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. กำหนดสาระสำคัญมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นตัวชี้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้สาระการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้วัสดุอุปกรณ์/สื่อ/แหล่งเรียนรู้การวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหาในพัฒนาทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์



ขั้นสร้าง

1. สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน จำนวน 6 เรื่อง โดยกำหนดโครงเรื่องที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอันดีงามให้กับนักเรียนและให้มีเนื้อหาที่น่าสนใจ มีการใช้ AI ในการสร้างภาพให้เหมาะสมสวยงามตามเนื้อเรื่อง จำนวน 6 เรื่อง ได้แก่

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| เรื่องที่ 1 กระรอกน้อยแจ้วแจ้ว | เรื่องที่ 2 ความเศร้าของหมี |
| เรื่องที่ 3 เศรษฐีจับขโมย | เรื่องที่ 4 ค่าของคน |
| เรื่องที่ 5 เรื่องของจอม | เรื่องที่ 6 แผ่นดินไหวแดนมังกร |

2. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการพัฒนาความสามารถในการอ่านและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ALIAS ร่วมกับหนังสือส่งเสริมการอ่าน จำนวน 25 แผน 25 ชั่วโมง ซึ่งแต่ละแผนประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้สาระสำคัญสาระการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ชิ้นงาน/ภาระงานกิจกรรมการเรียนรู้สื่อประกอบการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลข้อเสนอแนะผู้บริหารบันทึกหลังการสอนภาคผนวกแผนการจัดการเรียนรู้

3. นำแผนการจัดการเรียนรู้และหนังสือส่งเสริมการอ่านให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม กิจกรรม สื่อ การวัดผลประเมินผล เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้และหนังสือส่งเสริมการอ่านที่มีประสิทธิภาพ

4. สร้างสื่อการเรียนรู้/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับกิจกรรม ตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วม ใบความรู้ ใบงาน เกมออนไลน์ โดยได้กำหนดรูปแบบสื่อที่น่าสนใจ ทันสมัย และนำเทคโนโลยีมาช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

5. สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อใช้ประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม

ขั้นนำไปใช้

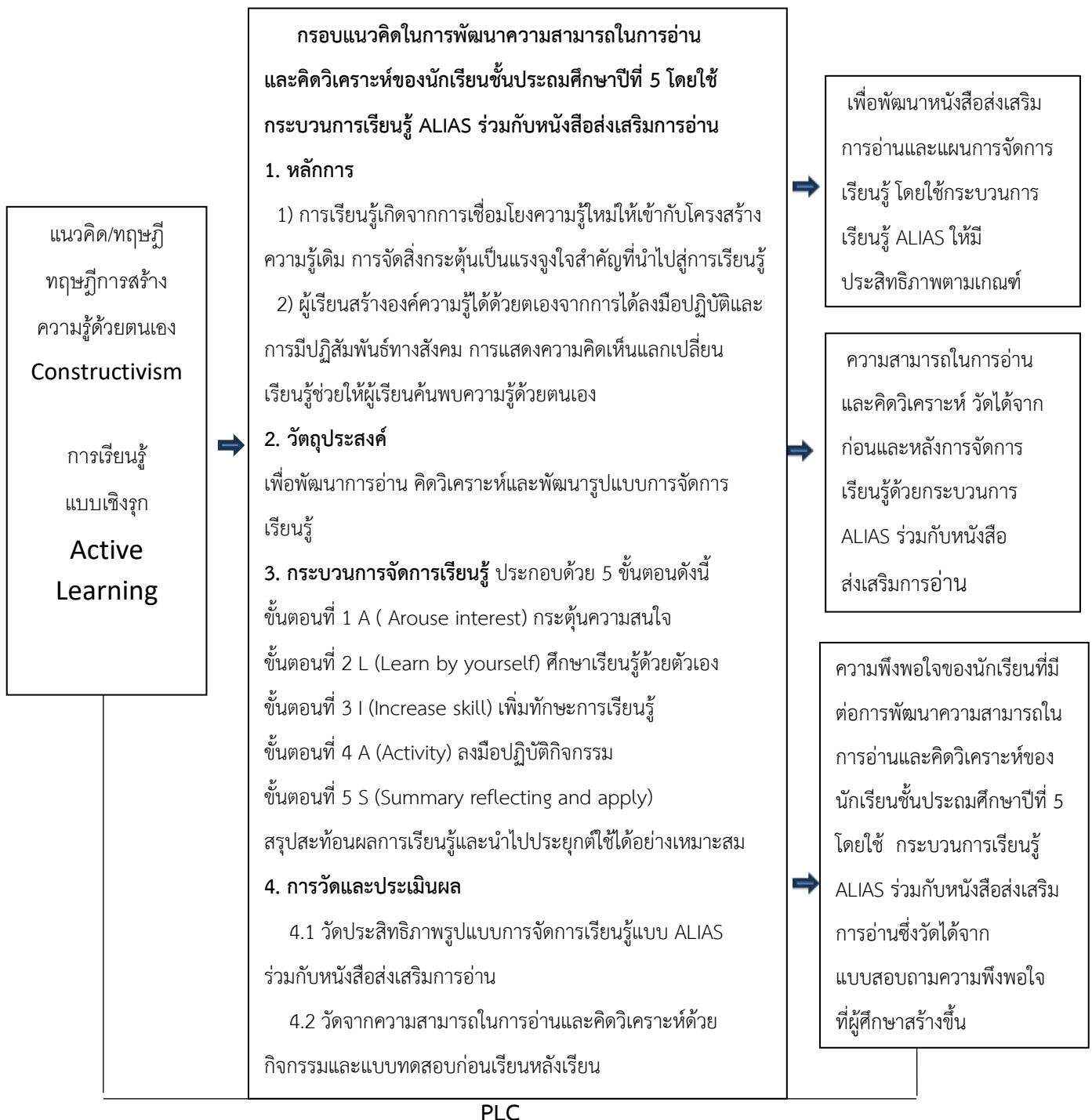
นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ALIAS ร่วมกับหนังสือส่งเสริมการอ่านไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านม่วงสามปี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ขั้นสรุปผลและเผยแพร่ผลงาน

สรุปผลการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ALIAS ร่วมกับหนังสือส่งเสริมการอ่าน พร้อมเผยแพร่ผลงาน



1.3 กรอบแนวคิดในการพัฒนา



1.4ประโยชน์/ความสำคัญ

รูปแบบการพัฒนาความสามารถในการอ่านและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ ALIAS ร่วมกับหนังสือส่งเสริมช่วยให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยนักเรียนสามารถรู้เทคนิควิธีการหาความหมายของคำ การเรียงลำดับเหตุการณ์ การแยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น การสรุปใจความสำคัญ และการแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน ได้ และยังสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ALIAS ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเนื้อหาอื่นๆ และระดับชั้นอื่นๆได้นอกจากนี้การนำนวัตกรรมไปใช้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูบุคลากรในโรงเรียนโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ได้นำรูปแบบการพัฒนาความสามารถในการอ่านและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ ALIAS ร่วมกับหนังสือส่งเสริมไปใช้กับหน่วยการเรียนรู้และจัดกิจกรรมตามขั้นตอน นอกจากนี้ยังมี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาควิเคราะห์ผู้ปกครอง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โดยจัดกิจกรรมPLC เพื่อร่วมกันพัฒนานวัตกรรมที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียนจากสภาพปัญหาและสามารถแก้ไขปัญหาได้ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมแสดงความคิดเห็นวิพากษ์ร่วมกันก่อให้เกิดประโยชน์หลายด้านได้แก่

ด้านผู้บริหารมีอาชีพเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือสร้างเครือข่ายและนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ

ด้านครู มีอาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองครูมีการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษามีการใช้เทคโนโลยีและจัดการเรียนรู้แบบActive learningทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านนักเรียน มีพัฒนาการ ด้านการอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น มีสมรรถนะตามวัย มีทักษะการเรียนรู้ทักษะอาชีพทักษะชีวิตผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ดีขึ้น

นอกจากนี้การพัฒนาความสามารถในการอ่านและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ALIASร่วมกับหนังสือส่งเสริมยังให้ประโยชน์หลายประเด็นดังนี้

ส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสารและการถ่ายทอดความคิด การอ่านและคิดวิเคราะห์เป็นวิธีหนึ่งในการแสดงออกถึงความรู้สึก ความคิด และมุมมองของผู้เรียน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความกล้าคิดกล้าแสดงออก ความใฝ่เรียนรู้ ความมีวินัย และความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง ตอบสนองนโยบายการศึกษาไทย เช่น หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) และเป้าหมายการพัฒนาการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนนวัตกรรม เช่น เกมการเรียนรู้ บัตรภาพ กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ หรือแอปพลิเคชัน ช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียนช่วยให้การเรียนรู้เป็นรูปธรรมและจับต้องได้มากขึ้น นวัตกรรมช่วยกระตุ้นประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่จำกัดอยู่แค่ในตำราสนับสนุนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) เช่น การเขียนร่วมกันเป็นกลุ่ม การ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการวิจารณ์ผลงานกันเองสามารถประเมินพัฒนาการของผู้เรียนได้ชัดเจน ใช้เครื่องมือหรือรูปแบบนวัตกรรมที่มีเกณฑ์ประเมินที่ชัดเจน เช่น rubric (Rubric) ช่วยติดตามและวิเคราะห์ความก้าวหน้าได้อย่างเป็นระบบ ช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนได้มากขึ้น



องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

2.1 วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ALIAS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ALIAS ร่วมกับหนังสือส่งเสริมการอ่าน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ALIAS ร่วมกับหนังสือส่งเสริมการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1.) หนังสือส่งเสริมการอ่านจำนวน 6 เล่ม และแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ALIAS ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
- 2.) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 23 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น
- 3.) นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีคะแนนความสามารถในการอ่านและการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
- 4.) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ALIAS ในระดับมากขึ้นไป

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1.) นักเรียนสามารถอ่านและคิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องตามหลักการ
- 2.) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถประยุกต์ใช้ข้อคิดจากนิทานในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม
- 3.) นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 4.) เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ในการส่งเสริมทักษะการอ่านและการเรียนรู้ร่วมกัน



2.2 หลักการทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ในการนวัตกรรมการครั้งนี้จะกล่าวถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือเรียนรู้อะไรในภาษาไทย คุณภาพของนักเรียน สาระและมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย กระทรวงศึกษาธิการ (2561 : 12) ได้กล่าวถึงสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ไว้ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่านมาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษา พ้อง ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

1.2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในการพัฒนานวัตกรรมการครั้งนี้ผู้พัฒนาเสนอเฉพาะสาระที่ 1 การอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จะใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้กล่าวไว้ดังนี้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา ๓. อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวกรันต์ - อักษรย่อและความหมายวรรคตอน - ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
1.3	๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๕. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน



หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านม่วงสามปี พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560)
ตามหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นขอเสนอเฉพาะสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารทั้งด้านการอ่าน การฟัง ดู ฟุดและเขียน มีความคิดสร้างสรรค์ รักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้ ตระหนักในวัฒนธรรม การใช้ภาษาไทยและความเป็นไทย ภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดี วรรณกรรม ภูมิปัญญาทางภาษา สามารถนำทักษะทางภาษามาพัฒนาตนเองและประยุกต์ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามสถานการณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม ก้าวไปในสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

คำอธิบายรายวิชา

ท 15101 ภาษาไทย
ประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น
เวลาเรียน 160 ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง พร้อมทั้งอธิบายความหมาย ของคำประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนคำขวัญ คำอวยพร คำแนะนำและคำอธิบาย แสดงขั้นตอนโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายถึงผู้ปกครอง และญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา กรอกรายการ ได้แก่ ใบฝากเงิน และ ใบถอนเงินธนาคาร แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน จับใจความของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น ความรู้สึก ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พุดรายงาน เรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนา และมีมารยาท ในการฟัง การดู และการ พุด ระบุนิဒและหน้าที่ของคำบุพบท คำเชื่อม และ คำอุทานในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบ ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่ง กาพย์ยานี ๑๑ และใช้สำนวนได้ถูกต้อง สรุปเรื่อง อธิบายคุณค่า ระบุนิဒและข้อคิดจากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความสนใจกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนสังเกตและตอบคำถามที่กระตุ้นความคิด เพื่อนำข้อมูลที่ได้ มา สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกประมวลคำ และนำคำไปใช้อย่างถูกต้อง ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยจากสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และมุ่งพัฒนาการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่มและการระดมความคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจหลัก



ภาษา เกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มีความชื่นชม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติ

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง รวม 24 ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.5/2, ป.5/4, ป.5/6, ป.5/7, ป.5/8 ท 2.1 ป.5/1, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7, ป.5/8, ป.5/9 ท 3.1.ป.5/2, ป.5/4, ป.5/5 ท 4.1.ป.5/1, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7
ท 5.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง รวม 9 ตัวชี้วัด

ท 1.1. ป.5/1, ป. 5/3, ป.5/5 ท 2.1 ป.5/2 ท 3.1. ป 5/1, ป.5/3, ท 4.1. ป.5/2, ป.5/3
ท 5.1 ป.5/4 **รวมทั้งหมด 33 ตัวชี้วัด**

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลาเรียน 160 ชั่วโมง



ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
๓๐	อ่านสัญลักษณ์ความคิด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๓.๓ป.๕/๒, ป. ๕/๔,ป.๕/๖, ป. ๕/๗,ป.๕/๘ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๓.๓ ป.๕/๓, ป. ๕/๓,ป.๕/๕	๓. การอ่านออกเสียงบทหรือเนื้อ ได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ไวยากรณ์ และประเภทของงานเขียน จะทำให้เกิดความ ไพเราะ การอ่านมีประสิทธิภาพ ผู้ฟังสามารถ เข้าใจได้ชัดเจน ๔. การอ่านออกเสียงบทหรือเนื้อ เป็นทำนองเสียงได้ถูกต้องตาม อักขรวิธีและอวัจนภาษาของบทหรือเนื้อ นั้น ๆ รู้จักทอดจังหวะ เสียงเสียงแสดงอารมณ์ เนื้อหา จะทำให้ผู้ฟัง เข้าใจเรื่องได้ชัดเจน และบทหรือเนื้อ นั้นมีควมไพเราะยิ่งขึ้น ๕. การอ่านจับใจความโดยสามารถแยก ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และสรุปความจากการ อ่านทำให้เรามีเหตุผล ไม่หลงเชื่อสิ่งต่าง ๆ ได้ง่าย ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ รู้จักเลือกพิจารณา ความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๖. การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายคำสั่ง ข้อแนะนำ ให้เข้าใจชัดเจนเสียก่อน จะช่วยให้ปฏิบัติตามได้ถูกต้อง ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในการใช้งาน ๗. การเลือกอ่านหนังสือให้เหมาะสมกับความ ต้องการและวัยทำให้ได้รับคุณค่าสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง ๘. การมีมารยาทในการอ่านทำให้เป็น ที่น่าชื่นชมต่อผู้พบเห็น	๒๕



จากการศึกษาโครงสร้างรายวิชาภาษาไทย รหัส วิชา ท51101 ของโรงเรียนบ้านม่วงสามปี การพัฒนา
นวัตกรรมครั้งนี้ใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อ่านสนุก ปลุกความคิด จำนวน 25 ชั่วโมง โดยใช้ สารที่ 1 การ
อ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต
และมีนิสัยรักการอ่าน

2. การอ่าน

การอ่านคือ กระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้สารซึ่งเป็นความรู้ ความคิด ความรู้สึกและความคิดเห็นที่
ผู้เขียนถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสารได้มากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับประสบการณ์
และความสามารถในการใช้ความคิด

2.1 ความหมายของการอ่าน

ไพบูลย์ ดวงจันทร์ (2542, หน้า 107) กล่าวถึง การอ่านเป็นวิธีรับสารที่ส่งมาด้วยลายลักษณ์
อักษร โดยใช้สมรรถภาพทางสมองเพื่อจับประเด็น วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่าของเอกสาร และมีปฏิกิริยา
ตอบสนองสารที่อ่าน การอ่านเป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ความเข้าใจ เช่นเดียวกับการฟัง
นอกจากนี้การอ่านยังเป็นสิ่งที่ทำให้การสื่อสารด้วยการเขียนครบวงจร เพราะถ้ามีคนเขียนแล้วไม่มีคนอ่านการ
สื่อสารด้วยการเขียนก็เกิดขึ้นไม่ได้ และการอ่านยังเป็นพฤติกรรมที่ต้องอาศัยการฝึกฝนจนเกิดการเรียนรู้ฉะนั้น
ผู้อ่านที่ดีจะต้องอาศัยการเรียนรู้และฝึกฝนจนชำนาญ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (2546, หน้า 1364) ให้ความหมายคำว่า ”อ่าน”
อ่านถึง ว่าตามตัวหนังสือ ถ้าออกเสียงด้วยเรียนว่าการอ่านออกเสียง ถ้าไม่ต้องการออกเสียงเรียกว่าการอ่านในใจ
สังเกตหรือพิจารณาดูให้เข้าใจ เล่น อ่านสีหน้า อ่านริมฝีปาก อ่านใจ

ศิริพร สิมตระกูล (2553, หน้า 5) ได้กล่าวว่าการอ่านคือ กระบวนการแห่งความคิดในการรับ
สารเข้าในขณะที่อ่านสมองของผู้อ่านจะต้องคิดตาม ผู้เขียนหรือตีความข้อความที่อ่านไปด้วยตลอดเวลา ผู้อ่านที่ดี
นั้นจะต้องเข้าใจข้อความที่ตนอ่านได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

สรุปได้ว่าการอ่านจึงเป็นกระบวนการทางความคิดในการรับสารเป็นการใช้ภาษาที่ลักษณะ
เฉพาะตัว ทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านแล้วไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาตนเองด้านสติปัญญา สังคมและอารมณ์

2.2 ความสำคัญของการอ่าน

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า1) ให้ความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านทำให้เกิดการพัฒนา
ด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต
พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง สำคัญต่อชีวิตประจำวันเพราะการ
อ่านเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านมากย่อมรู้มากถ้านำความรู้นั้นมาใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมนั้นย่อมมี
ประสิทธิภาพสามารถพัฒนาไปในทางที่ถูกที่ควร และสำคัญต่อการเรียนเพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัด
กิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนมีความสำคัญต่อความสำเร็จการอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2554, หน้า 33) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านว่ามีความสำคัญยิ่งเพราะจะ
ทำให้เกิดความรู้ ความคิด ความฉลาดและใช้ในการพัฒนาอาชีพการงานได้ด้วย



สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ ทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต

3.การคิดวิเคราะห์

3.1 ความหมายของการคิดวิเคราะห์

สุพน ทิมอำ (2549,หน้า1) ได้ให้ความหมายของการคิดวิเคราะห์ว่า หมายถึงความสามารถ แยกแยะข้อมูลเรื่องราว เหตุการณ์ หรือส่วนประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่อยู่รอบตัวออกเป็นส่วนย่อยๆ ตามหลักการ หรือเกณฑ์ที่กำหนดให้ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความจริงหรือความสำคัญในสิ่งนั้นๆ นำไปใช้แก้ปัญหา ใช้ ประเมินค่า ตัดสินและใช้สร้างสรรค์สิ่งใหม่

สุวิทย์ มูลคำ (2547,หน้า 9) ได้ให้ความหมายของการคิดวิเคราะห์ว่า หมายถึง ความสามารถในการจำแนก แยกแยะ องค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นวัตถุสิ่งของ เรื่องราวหรือเหตุการณ์และความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้นเพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้

สรุปได้ว่า การคิดวิเคราะห์คือ การอ่านข้อมูลข่าวสารต่างๆ แล้วสามารถแยกแยะข้อมูล เรื่องราวเหตุการณ์หรือส่วนประกอบของสิ่งหนึ่งที่อยู่รอบตัวออกเป็นส่วนย่อยๆ หลักการหรือเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความจริงหรือความสำคัญในสิ่งนั้นๆ นำไปใช้แก้ปัญหา ใช้ประเมินค่า ตัดสินใจและใช้สร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้

3.2 ลักษณะของการคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์ตามแนวคิดของ Bloom (1956,อ้างใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ ,2539 หน้า 41)กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถในการแยกแยะเพื่อหาส่วนย่อยของเหตุการณ์เรื่องราว หรือเนื้อหาต่างๆว่าประกอบด้วยอะไรมีความสำคัญอย่างไร อะไรเป็นเหตุ อะไรเป็นผล และที่เป็นเหตุอย่างนั้นอาศัยหลักการอะไร การคิดวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 อย่าง ดังนี้

1. วิเคราะห์ความสำคัญ หมายถึง การแยกแยะสิ่งที่กำหนดมาให้ว่าอะไรสำคัญหรือ จำเป็นหรือมีบทบาทมากที่สุด ต้นไหนเป็นเหตุ ต้นไหนเป็นผล
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ หมายถึง การค้นหาความสำคัญย่อยๆ ของเรื่องราวหรือ เหตุการณ์นั้นเกี่ยวพันกันอย่างไร สอดคล้องหรือขัดแย้งกันอย่างไร
3. วิเคราะห์หลักการ หมายถึง การค้นหาโครงสร้างและระบบของวัตถุสิ่งของเรื่องราว และระบบของวัตถุสิ่งของเรื่องราวและการกระทำต่างๆวางสิ่งนั้นรวมกันจนดำรงสภาพเช่นนั้นอยู่ได้เนื่องจากอะไร โดยยี้กอะไรเป็นหลัก เป็นแกนกลาง มีสิ่งใดเป็นตัวเชื่อมโยง ยึดหลักการใดมีเทคนิคอย่างไรหรือยึดคติใด

สรุปได้ว่า ลักษณะของการคิดวิเคราะห์ เป็นการกำหนดขอบเขตของสิ่งที่จะวิเคราะห์ กำหนด จุดมุ่งหมายว่าจะวิเคราะห์เพื่ออะไร โดยใช้หลักการหรือทฤษฎีใดอ้างอิงในการวิเคราะห์ วิเคราะห์อย่างไร และต้อง สรุปรายวิเคราะห์ให้ชัดเจน



4.แผนการจัดการเรียนรู้

ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(Lesson Plan) หรือแผนการสอน คือการเตรียมการอย่างเป็นรูปธรรมของการแปลงหลักสูตรสู่ขบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนแผนการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้กับผู้เรียนจะต้องให้ความสำคัญ มีความรู้ความเข้าใจรวมทั้งเห็นภาพรวม และขั้นตอนของการดำเนินการที่ชัดเจนเพื่อให้สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ นิเทศหรือบริหารจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

กรมวิชาการ (2539, หน้า 352) ได้จำแนกส่วนประกอบของแผนการสอนไว้ดังนี้สาระสำคัญ คือความคิดรวบยอดหรือโครงสร้างหลักที่ต้องการให้นักเรียนได้รับหลังเรียนเรื่องนั้นๆไปแล้วจุดประสงค์การเรียนรู้ คือจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วิเคราะห์จากหลักสูตรในคำอธิบายรายวิชา เป็นสิ่งที่บอกว่าจะจัดการเรียนการสอนในชั้นใดของทักษะเนื้อหาหรือเนื้อหาสาระที่ครูต้องการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

1. กิจกรรมการเรียนการสอน คือ การจัดสถานการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
2. สื่อการเรียนการสอน คือ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนบรรลุจุดประสงค์ได้ง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้น
3. การวัดการประเมินผล คือ การประมาณค่าสิ่งต่าง ๆ เพื่อบอกคุณภาพของสิ่งนั้น ๆ เช่น การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นการบอกคุณภาพของนักเรียนว่ามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหามากน้อยเพียงไร
4. กิจกรรมเสนอแนะคือ การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนในแต่ละจุดประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่นักเรียน
5. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา คือ การตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของแผนการสอนก่อนที่จะนำไปสอนจริง
- 6.บันทึกผลหลังการสอน คือการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนแล้วเกิดผลอย่างไรนำมาบันทึกไว้เพื่อปรับปรุงแก้ไขในคราวต่อไป

ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา (2550, หน้า 79) ได้กล่าวขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1. วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา สาระการเรียนรู้รายปี หรือรายภาคและหน่วยการเรียนรู้ที่สถานจัดทำขึ้นเพื่อประโยชน์ในการเขียนรายละเอียดของแต่ละหัวข้อของแผนการจัดการเรียนรู้
2. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติและค่านิยม
3. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น



4. วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
6. วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้โดยเลือกสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้

จากการศึกษาขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้น ผู้ศึกษาได้นำความรู้มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการพัฒนาทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ALIAS ร่วมกับหนังสือส่งเสริมการอ่านตามลำดับขั้นตอนพอสรุปได้ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. กำหนดสาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้วัสดุอุปกรณ์/สื่อ/แหล่งเรียนรู้การวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหาในหนังสือส่งเสริมการอ่าน
4. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการพัฒนาความสามารถในการอ่านและคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ALIAS ร่วมกับหนังสือส่งเสริมการอ่านจำนวน 25 แผน ซึ่งแต่ละแผนประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ชิ้นงานภาระงาน ขั้นตอนการสอน สื่อกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล ข้อเสนอแนะผู้บริหาร บันทึกหลังการสอน ภาคผนวกกิจกรรม/ใบงาน

5. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ อาทิ เช่น เยาวดี วิบูลย์ศรี (2552, หน้า 16) ได้กล่าวไว้ว่าแบบสอบผลสัมฤทธิ์ส่วนใหญ่ที่สร้างขึ้น มักจะมีความมุ่งหมายที่สำคัญ คือ เพื่อใช้วัดผลการเรียนรู้ด้านเนื้อหาวิชาและทักษะต่าง ๆ ของแต่ละสาขาวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สาขาวิชาทั้งหลายที่จัดสอนในระดับชั้นเรียนต่างๆของแต่ละโรงเรียนลักษณะของแบบสอบผลสัมฤทธิ์มีทั้งที่เป็นข้อเขียนและที่เป็นภาคปฏิบัติจริง

ยุทธ ไกยวรรณ (2550, หน้า 7) ยังได้กล่าวว่า แบบทดสอบคือชุดของคำถามที่ผู้ศึกษา สร้างขึ้นเพื่อวัดความรู้ ทักษะ และทัศนคติของกลุ่มตัวอย่าง แบบทดสอบที่ใช้ในการวิจัย ส่วนมากจะเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ และเป็นแบบความเรียง และธานินทร์ ศิลป์จารุ (2550, หน้า 68) กล่าวว่า แบบทดสอบ (Test) คือลักษณะของเครื่องมือที่ใช้วัดระดับสติปัญญาหรือความสามารถทางสมอง (Intellectual Ability) ของผู้ถูกทดสอบทั้งในด้านความจำ ความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้

สรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นเครื่องมือในการวัดผล ประกอบด้วยชุดคำถามที่สร้างขึ้นเพื่อให้ทราบความก้าวหน้าทางการเรียน แบบทดสอบที่ใช้ในการวิจัยจะต้องเป็นชุดคำถามที่สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่อวัดความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริง



หลักการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ยุทธ ไกยวรรณ (2550, หน้า 9) ได้กล่าวว่าการสร้างแบบทดสอบว่า มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตร และการทำตารางวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อกำหนดเนื้อหาพฤติกรรม หรือสมรรถภาพ ที่ต้องการวัดและจำนวนข้อสอบที่จะออกในแต่ละเนื้อหาและแต่ละพฤติกรรม
2. กำหนดรูปแบบของการทดสอบว่าจะเลือกแบบทดสอบใด เช่น แบบทดสอบแบบหลายตัวเลือก หรือแบบทดสอบแบบความเรียง

3. เขียนข้อสอบ โดยใช้วิธีการดังนี้

- 1.1 เขียนข้อความให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการจะวัดตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร
- 1.2 เขียนข้อความคำถามให้ชัดเจน
- 1.3 ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับคุณลักษณะของผู้ทำแบบทดสอบ
- 1.4 ควรหลีกเลี่ยงคำถามที่ชี้นำคำตอบ
- 1.5 เตรียมคำถามให้มากกว่าจำนวนที่ใช้จริงประมาณร้อยละ 10-15

เมื่อเขียนคำถามเสร็จแล้วควรมีการตรวจสอบโดยตรวจสอบกับหลักเกณฑ์การเขียนข้อคำถามแต่ละแบบที่ใช้ รวมทั้งตรวจสอบความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการจะวัด

4. พิมพ์เป็นแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยนำแบบทดสอบที่เขียนไว้แล้วมาพิมพ์เป็นแบบทดสอบ มีคำชี้แจง คำอธิบายวิธีการทำข้อสอบ หรือรายละเอียดอื่น ๆ ที่จำเป็น

5. ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ โดยครั้งแรกนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาตรวจสอบความเชื่อมั่น (Test reliability) แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างอย่างน้อย 30 คน เพื่อบำรุงระดับความยาก (Level of difficult) อำนาจจำแนก (Power of discrimination) และประสิทธิภาพของตัวเลือกด้วยเทคนิคร้อยละ 25 หรือร้อยละ 27 ข้อสอบข้อใดมีความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และมีอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป หรือนำไปวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมั่นต่อไป

6. การหาค่าประสิทธิภาพนวัตกรรม

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2550, หน้า 106 -107) กล่าวไว้ว่า การหาประสิทธิภาพผลการทดลองจากการทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมระหว่างเรียนและทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 80 ตัวแรก หมายถึงนักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยร้อยละ 80 ตัวหลังหมายถึงนักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยเฉลี่ยร้อยละ 80

$$\text{สูตรคำนวณ IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	คือดัชนีความสอดคล้อง
	R	คือ คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ
	$\sum R$	คือ ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
	N	คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ



การกำหนดคะแนนของผู้เชี่ยวชาญอาจจะเป็น + 1 หรือ 0 หรือ - 1 ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าถูกต้อง/สอดคล้อง/ตรงกับจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

-1 แน่ใจว่ายังไม่ถูกต้อง/ไม่สอดคล้อง/ไม่ตรงจุดประสงค์ ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

ตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรม

ได้มีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ซึ่งมีเกณฑ์ที่ยอมรับว่านวัตกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 มีค่า 80/80 โดยใช้สูตรการคำนวณ บุญชม ศรีสะอาดและคณะ (2549, หน้า 98-99) ดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

เมื่อ

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนนักเรียนที่ได้จากการวัดระหว่างเรียน
N	แทน	จำนวนนักเรียน
A	แทน	คะแนนเต็มของแบบวัด

$$E_2 = \frac{\sum Y}{N} \times 100$$

เมื่อ

E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
$\sum Y$	แทน	ผลรวมของผลลัพธ์หลังเรียน
N	แทน	จำนวนนักเรียน
B	แทน	คะแนนเต็มของหลังเรียน

สรุปได้ว่า นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพจะทำให้การจัดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนเกิดการพัฒนาในทุกด้าน

7. แนวคิด/ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง Constructivism

ทฤษฎี Constructivism ที่นำมาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความรู้ของผู้เรียน อนุชา โสมาบุตร (2565,ออนไลน์) เป็นทฤษฎีที่ว่าด้วยการสร้างความรู้ของผู้เรียนเชื่อว่าการเรียนรู้หรือการสร้างความรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในของผู้เรียนโดยที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้โดยการนำประสบการณ์หรือสิ่งที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมหรือสารสนเทศใหม่ที่ได้รับมาเชื่อมโยงกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิมมาสร้างเป็นความเข้าใจของตนเอง หรือเรียกว่า



โครงสร้างทางปัญญา (Cognitive structure) หรือที่เรียกว่า สกีม่า (Schema) ซึ่งนั่นคือความรู้ที่ตนเอง ซึ่งอาจมีไว้เป็นเพียงการจดจำสารสนเทศเท่านั้น แต่จะประกอบด้วย โดยที่แต่ละบุคคลนำประสบการณ์เดิม หรือความรู้ความเข้าใจเดิมที่ตนเองมีมาก่อน มาสร้างเป็นความรู้ความเข้าใจที่มีความหมายของตนเองเกี่ยวกับสิ่งนั้นๆ ซึ่งแต่ละบุคคลอาจสร้างความหมายที่แตกต่างกัน เพราะมีประสบการณ์หรือ ความรู้ความเข้าใจเดิมที่แตกต่างกัน กลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) เชื่อว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการสร้างมากกว่าการรับความรู้ ดังนั้นเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนจะสนับสนุนการสร้างมากกว่าความพยายามในการถ่ายทอดความรู้ ดังนั้นกลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์จะมุ่งเน้นการสร้างความรู้ใหม่อย่างเหมาะสมของแต่ละบุคคลและเชื่อว่าสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญในการสร้างความหมายตามความเป็นจริง

สรุปได้ว่าทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมปฏิสัมพันธ์กันกับสิ่งกระตุ้นคือ ครูผู้สอนและสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นสิ่งสำคัญมากที่จะช่วยแนะแนวทางการคิดให้กับผู้เรียนตัวกระตุ้นที่สำคัญคือวิธีการที่สามารถทำให้ผู้เรียนอยากที่จะเรียนรู้ เกิดข้อสงสัย มีเป้าหมายและจุดประสงค์อยากเรียนรู้ในเรื่องนั้น ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงความรู้ใหม่และเดิมจากการจัดสิ่งเร้าและเรียนรู้ให้เหมาะสมตรงกับความสนใจของผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

8. แนวคิดการเรียนรู้แบบ Active Learning

1. ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้จนเกิดความเข้าใจความรู้ ไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและพัฒนาตนเอง รวมถึงการจัดประสบการณ์ให้มีโอกาส ร่วมอภิปราย ฝึกการสื่อสารทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

2. การนำเสนอ ทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาในเหตุการณ์จำลองฝึกปฏิบัติและเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ต่างๆ ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ ไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2553, หน้า.1-2) จากกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ผู้ศึกษาสรุปได้ว่าการสอนแบบ Active Learning จะทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น โดยประมาณ 70%-90% เนื่องจากนักเรียนได้มีโอกาสในการปฏิบัติจริงเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ทำมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์เกิดขึ้นระหว่างการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อมจากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริง ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนสามารถเก็บ จำสิ่งที่ได้เรียนรู้ในระบบความจำและมีระยะยาว (Long Term Memory) ได้จากลักษณะของ Activity สามารถสรุปได้ว่า เป็นวิธีการผู้สอนต้องสร้างสิ่งแวดล้อมที่พร้อมจะให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนาน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองจากความรู้เดิมที่ตนมีอยู่ เนื้อหาในการเรียนรู้เป็นเนื้อหาที่นำไปประยุกต์ใช้ ได้ โดยผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงผ่าน กระบวนการที่หลากหลาย สนุกสนาน กระตือรือร้น ไม่น่าเบื่อหน่ายของครูกับ Active Learning ณัชนัน แก้วชัยเจริญกิจ (2550, ออนไลน์) พูดถึงบทบาทของครู

1. ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสำหรับการเรียนการสอน
2. จัดบรรยากาศของการมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อนในชั้นเรียน
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม และกระตุ้นนักเรียน

บทบาทนักเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

นักเรียนเป็นผู้มีบทบาทที่สำคัญในการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ดังที่ นนทลี พรธาดาวิทย์



(2559, หน้า 28) กล่าวไว้ว่านักเรียนต้องมีความรับผิดชอบเตรียมตัวล่วงหน้าให้พร้อมและทำในสิ่งที่ครูให้ศึกษา ล่วงหน้าทำกิจกรรมร่วมกับครูและเพื่อนในการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่การวางแผนการดำเนินกิจกรรมและการประเมินผล นอกจากนี้ ักเรียนต้องมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นเพื่อที่จะเรียนรู้ได้จากการลงมือปฏิบัติ อีกทั้งยังมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนเพื่อนนักเรียนด้วยกัน ทำงานเป็นทีมและยอมรับฟังความคิดเห็นคนอื่นมีการใช้ความคิดเชิงระบบ ได้แก่ คิดวิเคราะห์ คิดเชิงเหตุผล คิดแบบมีวิจารณ์ญาณ คิดเชื่อมโยงและคิดอย่างสร้างสรรค์ท้ายสุด นักเรียนควรมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เพราะการเรียนรู้เป็นการเรียนอย่างสนุกสนาน มีชีวิตชีวา

สรุปได้ว่า Active learning เป็นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากความร่วมมือ ซึ่งครู ควรลดหน้าที่ในอธิบาย และให้ความรู้ แก่นักเรียนโดยตรง แต่ควรเพิ่มกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียน เกิดความกระตือรือร้นที่จะทำมากขึ้น นอกจากนี้ผู้สอนต้องมีสภาพของการเป็น Active Teaching ก่อน และต้องคำนึงถึงวิธีการ ที่จะมุ่งนักเรียนได้ เกิดการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ไม่ใช่สอนเพื่อจำเอาคำตอบได้เท่านั้น

9. แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ ALIAS รูปแบบการจัดการเรียนรู้ALIASเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยได้แนวคิดจากทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) รวมกับแบบแผนของการจัดการเรียนรู้ที่ประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learningซึ่งเป็นแนวคิดของนักการศึกษาที่เน้นให้นักเรียนได้มีโอกาสในการปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ทำให้มีการวิเคราะห์และสังเคราะห์เกิดขึ้นระหว่างการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนสามารถเก็บ จำสิ่งที่ได้เรียนรู้ในระบบความจำและมีระยะยาว (Long Term Memory) ได้จากลักษณะของ Active learning

สามารถสรุปได้ว่า เป็นวิธีการผู้สอนต้องสร้างสิ่งแวดล้อมที่พร้อมจะให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนาน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองจากความรู้เดิมที่ตนมีอยู่ เนื้อหาในการเรียนรู้เป็นเนื้อหาที่นำไปประยุกต์ใช้ได้โดยผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการที่หลากหลาย สนุกสนานกระตือรือร้นไม่น่าเบื่ออันประกอบด้วยหลักการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ALIAS มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนได้แก่

ขั้นที่ 1 A (Arouse interest) กระตุ้นความสนใจ ได้แนวคิดจากทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs) อธิบายว่าผู้เรียนจะมีความสนใจในการเรียนรู้เมื่อความต้องการพื้นฐานได้รับการตอบสนอง ตั้งแต่ความต้องการทาง ความปลอดภัย ความรัก การยอมรับ ไปจนถึงการสำเร็จในตนเอง การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการเหล่านี้จะช่วยกระตุ้นความสนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพชรพล เทียงตรง (2565,ออนไลน์)

ขั้นที่ 2 L (Learn by yourself) ศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเอง ได้แนวคิดจากทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) ของ Malcolm Knowles ทฤษฎีนี้เน้นว่าผู้เรียนสามารถควบคุมและจัดการการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยมีองค์ประกอบหลัก คือ การวินิจฉัยความต้องการในการเรียนรู้ การกำหนดเป้าหมาย การระบุแหล่งเรียนรู้และกลยุทธ์ การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ ผู้เรียนจะมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองและสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนตามสภาพแวดล้อมและความต้องการ มัลคอล์ม โนลส์



Malcolm Knowles (2565,ออนไลน์)

ขั้นที่ 3 I (Increase skill) เพิ่มทักษะการเรียนรู้ได้แนวคิดจากทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ หรือ Experiential Learning Theory (ELT)คือการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) คือ กระบวนการสร้างความรู้ ทักษะและเจตคติด้วยการนำเอา ประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมาบูรณาการเพื่อสร้างการเรียนรู้ใหม่ ๆ อรุณฉัตร คุรุวานิชย์ (2565,ออนไลน์)

ขั้นที่ 4 A (Activity) ลงมือปฏิบัติกิจกรรม ได้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้โดยการกระทำ (Learning by Doing) ของ John Dewey เน้นว่าการเรียนรู้ที่แท้จริงเกิดขึ้นจากการมีปฏิสัมพันธ์โดยตรงกับสิ่งแวดล้อมและการแก้ปัญหาจริง การลงมือปฏิบัติช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจแนวคิดได้ลึกซึ้งกว่าการเรียนรู้จากตำราRegent's International School angkok (2565,ออนไลน์)

ขั้นที่ 5 S (Summary reflecting and apply) สรุปสะท้อนผลการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ ได้อย่างเหมาะสมได้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ของโนลส์ (Knowles's Andragogy Theory) ทฤษฎีนี้เน้น การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ความต้องการ และ ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการสะท้อนคิดช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่และนำไปประยุกต์ ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปิยะ ศักดิ์เจริญ (2565,ออนไลน์)

2.3 การออกแบบแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ALIAS



รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ALIAS



2.3 การออกแบบแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ALIAS

วางแผนในการพัฒนาทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์
อย่างเป็นระบบภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหารและฝ่ายวิชาการ



*ALIAS

Arouse interest	กระตุ้นความสนใจ
Learn by yourself	ศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเอง
Increase skill	เพิ่มทักษะการเรียนรู้
Activity	ลงมือปฏิบัติกิจกรรม
Summary reflecting and apply	สรุปสะท้อนผลการเรียนรู้ นำไปประยุกต์ใช้



จากการออกแบบนวัตกรรมได้มีการดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดปลายทาง ท 1.1. ป.5/1 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
2. ศึกษารูปแบบการสอนแบบ Active learning เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ โดยร่วมกับครูผู้สอนภาษาไทยในโรงเรียนโดยใช้รูปแบบการ PLC เพื่อศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
3. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ “อ่านสนุกปลูกความคิด” และแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยนำสื่อการสอนเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ALIAS ร่วมกับหนังสือส่งเสริมการอ่าน จำนวน 6 เรื่อง ได้แก่ เรื่องที่ 1 กระรอกน้อยแจ้วแจ้ว เรื่องที่ 2 ความเศร้าของหมี เรื่องที่ 3 เศรษฐีจับขโมย เรื่องที่ 4 จอม เรื่องที่ 5 ค่าของคน เรื่องที่ 6 แผ่นดินไหวแดนมังกร มาใช้ในหน่วยการเรียนรู้
4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้ตรวจสอบแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
5. การจัดกิจกรรม หน่วยการเรียนรู้อ่านสนุกปลูกความคิด จำนวน 25 แผน มีขั้นตอนการสอนดังนี้
 - 5.1 ครูผู้สอนทดสอบความรู้ก่อนเรียน เรื่องการอ่านและคิดวิเคราะห์ เพื่อจะได้ทราบความรู้พื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องดังกล่าว และเป็นแนวทางในการออกแบบหรือปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความรู้ความสามารถของนักเรียน
 - 5.2 ขั้นสอน
 - ขั้นตอนที่ 1 A (Arouse interest) กระตุ้นความสนใจ
ครูผู้สอนในใช้เทคนิคการตั้งคำถาม สถานการณ์ เพลง หรือ เกม เพื่อสร้างการกระตุ้นนักเรียนได้สนใจสู่การเรียนรู้
 - ขั้นตอนที่ 2 L (Learn by yourself) ศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเองผู้เรียนศึกษาค้นคว้าทบทวนจากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - ขั้นตอนที่ 3 I (Increase skill) เพิ่มทักษะการเรียนรู้ ครูผู้สอนเพิ่มเติมทักษะการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - ขั้นตอนที่ 4 A (Activity) ลงมือปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนทำกิจกรรมโดยมีส่วนร่วม ปฏิสัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ
 - ขั้นตอนที่ 5 S (Summary reflecting and apply) สรุปสะท้อนผลการเรียนรู้
สรุปผล สะท้อนผลการเรียนรู้และนำมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม
6. ทดสอบหลังเรียน เรื่องการอ่านและคิดวิเคราะห์ เพื่อดูพัฒนาการทางการเรียนของนักเรียน



7. สรุปผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ALIAS ร่วมกับหนังสือส่งเสริมการอ่าน จากนั้นนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

8. เผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณะเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของเพื่อนครูที่มีลักษณะของปัญหาที่เหมือนกัน และยังมีการเผยแพร่ทางออนไลน์

9. นำผลสรุป เก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษาต่อไป

2.4 การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาได้มีการขับเคลื่อนกลไกแนวทางการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายความสำเร็จ ด้วยกระบวนการเชิงระบบและแนวปฏิบัติทำให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน การพัฒนานวัตกรรมได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา 5 ร่วม ดังนี้

- 1) ร่วมคิด: ศึกษาบริบทรับรู้สภาพปัญหาของโรงเรียนสร้างข้อตกลงในการทำงานร่วมกัน
- 2) ร่วมวางแผน : วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนา
- 3) ร่วมทำ ร่วมปฏิบัติ: พิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การปฏิบัติ
- 4) ร่วมประเมินผล : ประเมินผล โดยใช้กระบวนการตรวจสอบ ทบทวน แก้ไข
- 5) ร่วมชื่นชม : ขยายผลและเผยแพร่ผลงานสร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้การขับเคลื่อนกลไกการมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม ได้ใช้รูปแบบ PLC ภายในโรงเรียน ภายในศูนย์เครือข่ายเวียงจามรี และ PLC ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมร่วมกัน

2.5 การนำไปใช้

การพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้ได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ซึ่งได้มีการดำเนินการดังนี้

1) ได้มีการจัดทำเอกสารคู่มือแนวทางการใช้และการดำเนินงานตามนวัตกรรมให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสะดวกและใช้ได้อย่างถูกต้องครบถ้วนและอำนวยความสะดวก



2) มีการชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องที่นำนวัตกรรมไปใช้

การนำนวัตกรรมไปใช้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูบุคลากรในโรงเรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ALIAS ไปใช้กับหน่วยการเรียนรู้และจัดกิจกรรมตามขั้นตอน นอกจากนี้ยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันพัฒนานวัตกรรมที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียนจากสภาพปัญหาและสามารถแก้ไขปัญหาได้ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมแสดงความคิดเห็นในระดับศูนย์เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด โดยมีการทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องโดยใช้คู่มือการใช้นวัตกรรมเป็นแนวทาง และร่วมกันเสนอ ข้อคิดเห็นนำมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3) มีการสนับสนุนทรัพยากรหรืองบประมาณในการนำนวัตกรรมไปใช้

ในการพัฒนานวัตกรรมได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรงบประมาณในการพัฒนานวัตกรรมจากผู้บริหารสถานศึกษาและโรงเรียนเป็นแบบอย่าง ให้การสนับสนุนให้คำปรึกษาจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี

4) มีการนิเทศติดตามให้ความช่วยเหลือระหว่างกานำนวัตกรรมไปใช้

ในการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมได้มีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนการสอนมีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ทั้งในโรงเรียนและระดับศูนย์เครือข่ายในการร่วมกิจกรรม PLC ในการพัฒนานวัตกรรม



5) มีการจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนหรือรูปแบบอื่นๆในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย



กิจกรรมPLCเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับโรงเรียน
ระดับเขตพื้นที่ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน



2.6 การประเมินและการปรับปรุง

การดำเนินการพัฒนานวัตกรรมได้จัดสร้างเครื่องมือในการประเมินคุณภาพโดยได้รับความร่วมมือจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอาทิผู้เชี่ยวชาญในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คณะครูและบุคลากรทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและที่ปรึกษา ภาควิชาเครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับชั้น ตัวแทนนักเรียนและชุมชนเพื่อให้ทราบถึงผลกระทบและผลสะท้อนของการใช้รูปแบบการพัฒนาเป็นรูปธรรม สามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทได้ถูกต้อง ทั้งนี้จะมีการประเมินความพึงพอใจจากผู้ปกครองนักเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนทุกครั้งเพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงจากผู้รับบริการอย่างแท้จริงการประเมินนวัตกรรมได้ดำเนินการดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2550, หน้า 106 -107) กล่าวไว้ว่า การหาประสิทธิภาพผลการทดลองจากการทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมระหว่างเรียนและทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ถูกต้อง เฉลี่ย ร้อยละ 80 ตัวแรก หมายถึง นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยร้อยละ 80 ตัวหลัง หมายถึงนักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยเฉลี่ยร้อยละ 80 การหาคุณภาพของนวัตกรรม ที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านมีวิธีการดังนี้

1. **ตรวจสอบเบื้องต้น** เป็นการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คนตรวจสอบ เพื่อตรวจสอบเนื้อหาและรูปแบบมีความถูกต้องโดยผู้เชี่ยวชาญก่อนที่จะนำไปทดลองใช้นั้น โดยใช้ค่า IOC ในการพิจารณาคุณภาพของนวัตกรรม โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนมีความเห็นสอดคล้องกัน 3 หรือ 5 คน ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยมีใช้สูตรการคำนวณ

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC	คือดัชนีความสอดคล้อง
R	คือ คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ
$\sum R$	คือ ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
N	คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การกำหนดคะแนนของผู้เชี่ยวชาญอาจจะเป็น + 1 หรือ 0 หรือ - 1 ดังนี้

+1 หมายถึง เห็นว่าถูกต้อง/สอดคล้อง/ตรงกับจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง/ไม่สอดคล้อง/ไม่ตรงจุดประสงค์

ผลจากการได้ตรวจสอบเนื้อหาและรูปแบบมีความถูกต้องโดยผู้เชี่ยวชาญก่อนที่จะนำไปทดลองใช้นั้น โดยใช้ค่า IOC ในการพิจารณาคุณภาพของนวัตกรรม ทุกระดับมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ดังนี้



ประเด็นการประเมิน	สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	$IOC = \frac{\sum R}{N}$
1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ถูกต้อง สมบูรณ์ มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน แสดงถึงความสอดคล้องสัมพันธ์กัน	5	-	-	1.00
2. มีองค์ประกอบของการจัดทำครบถ้วนตามรูปแบบ	5	-	-	1.00
3. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน มุ่งให้มีทักษะการคิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และครอบคลุมตัวชี้วัด	5	-	-	1.00
4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีความ ถูกต้องตามหลักวิชาการ	4	1	-	0.80
5. เนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับผู้เรียน และมีความเหมาะสมกับ เวลาที่กำหนด	4	1	-	0.80
6. กิจกรรมการเรียนรู้ หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง	3	2	-	0.60
7. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิดปฏิบัติจริงและการมี ส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมการเรียนการสอน	5	-	-	1.00
8. สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ตาม เนื้อหาและกระบวนการในการจัดกิจกรรม	5	-	-	1.00
9. มีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพจริงครอบคลุมกระบวนการ เรียนรู้และนำไปสู่การวิเคราะห์ผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้	5	-	-	1.00
10. เครื่องมือวัดผลและประเมินผลมีความหลากหลายครอบคลุมทั้ง ความรู้ เจตคติ และทักษะกระบวนการที่สามารถนำไปประเมินผลได้ อย่างแท้จริง	3	2	-	0.60

2. ตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรม

ได้มีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ซึ่งมีเกณฑ์ที่ยอมรับว่านวัตกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 มีค่า 80/80 โดยใช้สูตรการคำนวณ (บุญชม ศรีสะอาดและคณะ, 2549, หน้า 98-99) ดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนนักเรียนที่ได้จากการวัดระหว่างเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียน
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบวัด



$$E_2 = \frac{\frac{\sum Y}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\frac{\sum Y}{N}$	แทน	ผลรวมของผลลัพธ์หลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของหลังเรียน

ผลแสดงประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ALIAS
ร่วมกับหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ชื่อหนังสือ	จำนวน นักเรียน	คะแนนระหว่างเรียน				คะแนนทดสอบหลังเรียน			
		คะแนน เต็ม	$\sum X$	$\bar{X}$	ร้อยละ	คะแนน เต็ม	$\sum X$	$\bar{X}$	ร้อยละ
1. กระรอกน้อยแจ้วแจ้ว	23	30	629	27.35	91.16	10	195	8.48	84.78
2. ความเศร้าของหมี	23	30	598	26.00	86.67	10	191	8.30	83.04
3. เศรษฐีจับขโมย	23	30	585	25.43	84.78	10	189	8.22	82.17
4. ค่าของคน	23	30	597	25.96	86.52	10	195	8.48	84.78
5. เรื่องของจอม	23	30	578	25.13	83.77	10	199	8.65	86.52
6. แผ่นดินไหวแดนมังกร	23	30	603	26.22	87.39	10	194	8.43	84.35
รวมเฉลี่ย	23	30	598.33	26.01	86.71	10	193.83	8.43	84.28

การพัฒนาความสามารถในการอ่านและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้
กระบวนการเรียนรู้ ALIAS ร่วมกับหนังสือส่งเสริมการอ่าน นักเรียนทำคะแนนระหว่างเรียนได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยร้อยละ 86.71 และทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยร้อยละ 84.28 นั่นคือ การพัฒนาความสามารถในการอ่าน
และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ ALIAS ร่วมกับหนังสือส่งเสริมการ
อ่าน เรื่อง มีประสิทธิภาพอยู่ที่ 86.71/84.28 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3. การประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรมการศึกษา

การประเมินระดับความพึงพอใจเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลให้เป็นมาตราส่วนประมาณค่าและตีความหมาย
ของระดับการประเมินผลโดยเกณฑ์การแปลความหมาย เพื่อจัดระดับค่าคะแนนและค่าคะแนนเฉลี่ยออกเป็นช่วงดังต่อไปนี้



ระดับค่าคะแนน 5	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ระดับค่าคะแนน 4	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
ระดับค่าคะแนน 3	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
ระดับค่าคะแนน 2	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
ระดับค่าคะแนน 1	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

การตีความหมายของระดับการประเมินผล

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

สรุปได้ว่าการประเมินระดับความพึงพอใจใช้รูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความเข้มข้น 5 ระดับในแต่ละคำถาม

สรุปผลประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรูของครู

กิจกรรม	ความพึงพอใจ					N	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ผลการประเมิน
	5	4	3	2	1				
1. ครูมีการเตรียมการสอน	21	2				23	4.91	0.28	มากที่สุด
2. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน	23					23	5.00	0.00	มากที่สุด
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	23					23	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	23					23	5.00	0.00	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	23					23	5.00	0.00	มากที่สุด
6. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล	23					23	5.00	0.00	มากที่สุด
7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย	22	1				23	4.96	0.20	มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	20	3				23	4.87	0.34	มากที่สุด
9. ครูให้อาสาสมัครนักเรียนซักถามปัญหา	21	1				22	4.74	1.46	มากที่สุด
10. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	23					23	5.00	0.00	มากที่สุด
11. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	22	1				23	4.96	0.20	มากที่สุด
12. ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน	23					23	5.00	0.00	มากที่สุด
13. ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	23					23	5.00	0.00	มากที่สุด
14. ครูตั้งใจสอน ให้ความสำคัญ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม	20	3				23	4.87	0.34	มากที่สุด
15. ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม	23					23	5.00	0.00	มากที่สุด
16. ครูเข้าสอนและออกตรงเวลา	23					23	5.00	0.00	มากที่สุด
17. นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า	20	3				23	4.87	0.44	มากที่สุด
18. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน	20	3				23	4.87	0.34	มากที่สุด
19. ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม	23					23	5.00	0.00	มากที่สุด
20. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	23					23	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	442	17	0	0	0	459	99.04	0.18	มากที่สุด

สรุปผลการประเมิน

☒ ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เรื่องการอ่านและคิดวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย 4.95 พึงพอใจระดับมากที่สุด



องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
ของสถานศึกษา

3.1 ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

3.1.1 ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านม่วงสามปีจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2565 ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) โดยโรงเรียนได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์โครงสร้างการบริหาร มีแนวคิดหลักในการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาครูมีมาตรฐานส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเป็นครูมืออาชีพ

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ALIAS ได้เข้ามามีส่วนสำคัญในการพัฒนาระบบสารสนเทศเป็นจุดเริ่มต้นแนวคิดที่จะนำนวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ มาจัดเก็บรวมเป็นหมวดหมู่ทั้งเอกสารและระบบออนไลน์ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์นวัตกรรมที่เกิดจากแนวคิดในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน มีนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและมีการปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย เป็นปัจจุบัน ทั้งมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมในโรงเรียนทางสื่อออนไลน์ ในรูปแบบวารสารอิเล็กทรอนิกส์ นำเสนอทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในเพจ เฟซบุ๊ก และกลุ่มไลน์ของโรงเรียนซึ่งปรากฏให้เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.1.2 มีการดำเนินงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องและ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการบริหารงานให้สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาที่ชัดเจน โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participations) ใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน บริหารงานอย่างมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผสมผสานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามรูปแบบ SPBB และ SBM โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในเครือข่ายและทุกภาคส่วนในการทำงานร่วมกัน ยึดหลักธรรมาภิบาล และเน้นการบริหาร งานด้วยทีมงานคุณภาพอย่างมืออาชีพ สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้และนิเทศติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทั้งนี้ได้มีการดำเนินงานดังนี้

1.วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับโรงเรียน ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT, O-NET) ของปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นเป้าหมายของการพัฒนามีการประกาศนโยบาย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้” พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยกำหนด ค่าเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยความร่วมมือจากคณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียน โดยกำหนดเป็นแผนงานโครงการไว้ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนให้ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน

2.ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานสู่ครูมืออาชีพ โดยการกำหนดแผนงานการพัฒนาบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดสมรรถนะสูงสุดในการปฏิบัติงาน โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากรให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน



โดยกำหนดเป็นแผนงานโครงการไว้ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนให้ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน

3.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้มีคุณภาพตามมาตรฐานโดยการระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาความพร้อมของทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ และระบบการจัดการที่ดีเอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นแผนงานโครงการไว้ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนให้ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน

4.จัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและเข้มแข็งมีแผนงานการจัดระบบประกันคุณภาพภายในกำหนดมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นแผนงานโครงการไว้ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนให้ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน

5.มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ในทุกห้องเรียนเพื่อพัฒนาปรับปรุงด้านการเรียนการสอนสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีคุณภาพโดยมีแผนการนิเทศติดตามอย่างเป็นรูปธรรม

3.1.3 การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1) เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

ผู้ศึกษาได้นำเสนอนวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ALIAS ให้กับสถานศึกษาร่วมพัฒนามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบการจัดนิทรรศการงานวัน OPEN HOUSE ได้นำเสนอรูปแบบวิธีการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ALIAS ได้รับการเติมเต็มจากโรงเรียนร่วมเครือข่ายพัฒนาและศูนย์เครือข่ายเวียงจามรี ทั้งนี้เพื่อร่วมด้วยช่วยกันในการขับเคลื่อนพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมาย เกิดประโยชน์กับด้านการศึกษาในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) โรงเรียนบ้านม่วงสามปีมีการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู (PLC) อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะด้านการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมีนวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ALIAS เป็นต้นแบบในการจัด PLC ร่วมกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้มีนำขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอนใน ALIAS ไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นอื่นๆ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงการออกแบบการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ส่งผลให้ครูทุกคนเสนอวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ที่เกิดจากปัญหาสาเหตุในห้องเรียน มีแนวคิดแนวทางที่จะแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี สามารถแก้ไข พัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนได้ตรงตามความต้องการและเกิดผลดีต่อผู้เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของรายวิชาที่กำหนดไว้

3)การมีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนด้วย PA ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูนเขต 2 การดำเนินกิจกรรมได้มีการเปิดชั้นเรียน มีการนิเทศการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้



ซึ่งกันและกันด้วยกระบวนการ PLC ในกิจกรรมนี้ได้มีการนำเสนอขั้นตอนการสอนแบบ ALIAS ให้คณะกรรมการได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

3.1.4 การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

จากรูปแบบการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่องทำให้โรงเรียนบ้านม่วงสามปีซึ่งเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และเป็นโรงเรียนแกนนำในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จึงเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายทั้งโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเวียงจามรีและนอกเครือข่าย สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับว่าโรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเกิดผลดีต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

3.2 ผลที่เกิดขึ้น

3.2.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สอนที่มีองค์ประกอบที่ครบถ้วนสมบูรณ์มีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านหัวหน้าฝ่ายงานวิชาการผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้อนุมัติใช้แผนซึ่งส่วนมากการสอนจะเน้นการสอนตรงตามสาขาวิชาเอกเพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นไปด้วยความถูกต้อง เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ทราบและเข้าใจถึงธรรมชาติของนักเรียนแต่ละคนเพื่อที่จะสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด โดยครูผู้สอนทุกคน ได้เน้นหลักการสอนในรูปแบบ Active Learning มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่เกิดขึ้นระหว่างครูและผู้เรียน อาทิเช่น การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ALIAS ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทยได้มีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ALIAS ไปประยุกต์ใช้โดยได้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการสอน ALIAS มีการสร้างหน่วยการเรียนรู้และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการสอนในระดับชั้นอื่นๆได้เป็นอย่างดี

3.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น สถานการณ์และความต้องการของนักเรียน โดยกระบวนการสอนแบบ Active Learning จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกรูปแบบ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้สัมผัสและเรียนรู้ได้ทุกคน โดยกระบวนการติดตามการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญคือการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่มีขั้นตอน แบบแผนเป็นระบบ เพื่อเป็นการสะท้อนผลจากวิธีปฏิบัติการสอนของครูสู่การพัฒนา ต่อยอด ปรับปรุงแก้ไข คงไว้อย่างต่อเนื่อง โดยครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน



สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก มีการเสริมแรงทางบวก เพื่อให้เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในหลายๆ ช่องทางติดต่อทั้ง โดยตรงและผ่านการสื่อสารออนไลน์ โดยมีนวัตกรรมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2.3 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีความชำนาญในเรื่องของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของ นักเรียนและผู้ปกครองมีการผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับ เป้าหมายและกิจกรรม การเรียนรู้ สะดวกทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน โดยทักษะกระบวนการทุกอย่างจะมีนักเรียนมีส่วนร่วมในการ ออกแบบเลือกใช้ร่วมผลิตและพัฒนาคุณภาพสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีมีการประเมินผลการใช้สื่อและพัฒนาปรับปรุง อย่างมีคุณภาพ



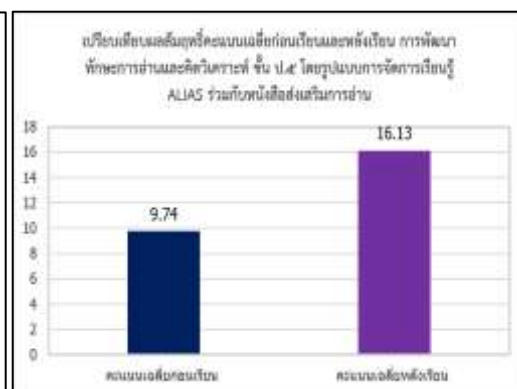
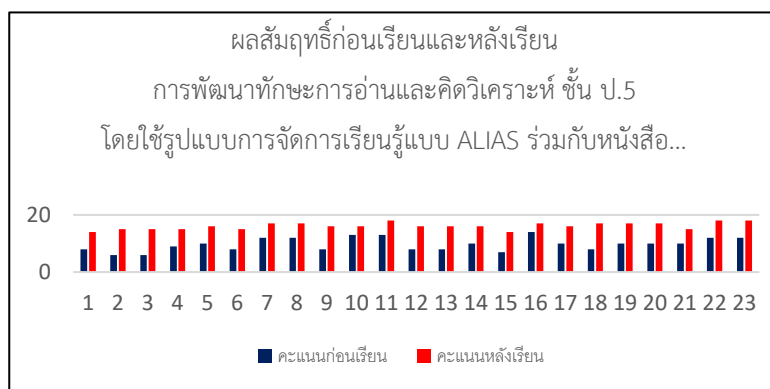
3.2.4 การวัดและประเมินผล

ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวัดและประเมินผลนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบถึงการพัฒนาจากการวัดและประเมินผลโดยเครื่องมือที่เหมาะสม และถูกต้องตามหลักวิชาการเพื่อนำมาใช้พัฒนาด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทุกปีการศึกษา

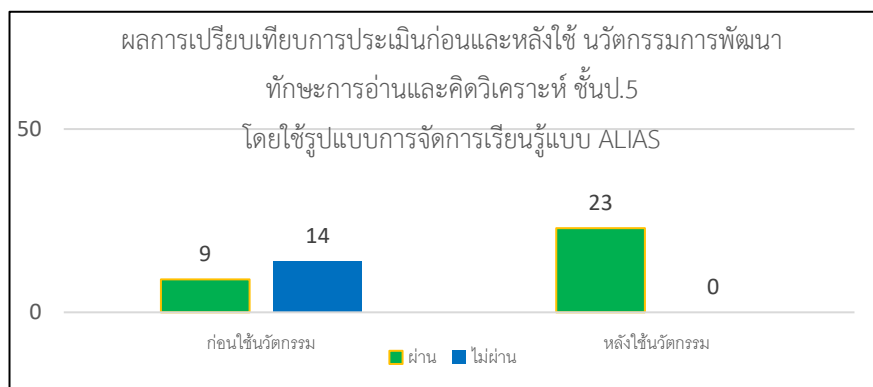
3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

3.3.1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมผลสัมฤทธิ์ของงาน

ชั้น	คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 23 คน	9.74	48.70	16.13	80.65



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 23 คน	ผลการประเมินก่อนใช้นวัตกรรม		ผลการประเมินหลังใช้นวัตกรรม	
	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ผ่าน	9	39.13	23	100
ไม่ผ่าน	14	60.87	0	0



จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยที่ 10 เรื่องอ่านสนุกปลูกความคิด มีจำนวน 25 แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการจัดกิจกรรมนักเรียนสามารถปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ALIAS จำนวนนักเรียน 23 คน มีผลสัมฤทธิ์การอ่านและคิดวิเคราะห์ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ALIAS หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 9.74 คิดเป็นร้อยละ 48.70 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.13 เฉลี่ยร้อยละ 80.65 และปฏิบัติตามกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้สรุปตามเกณฑ์การประเมินดังนี้ นักเรียนทำได้ในระดับดีมาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 78.26 นักเรียนทำได้ในระดับดี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 21.73 และนักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด ท 1.1 ป. 5/1 ตามกิจกรรมในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ALIAS ร่วมกับหนังสือส่งเสริมการอ่าน จากการสังเกตการณ์ปฏิบัติการของนักเรียน นักเรียนมีความสนใจร่วมมือและเกิดการเรียนรู้โดยผ่านการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ALIAS ได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ครูผู้สอนจะพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นไป โดยเฉพาะการเสริมทักษะการอ่านเพื่อพัฒนางานให้มีหลายรูปแบบต่อไป และนักเรียนรู้จักนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันต่อไป

3.4 การขยายผล

3.4.1 การขยายผลและต่อยอดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ ALIAS เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการนำแนวคิดที่ได้รับการพิสูจน์แล้วว่ามีประสิทธิภาพไปสู่การปฏิบัติในวงกว้าง การขยายผลนี้ไม่ใช่เพียงแค่การทำซ้ำหรือคัดลอกแนวทางเดิม แต่เป็นการปรับประยุกต์และพัฒนาต่อยอดให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการที่แตกต่างกันของแต่ละสถานศึกษาหรือหน่วยงาน การต่อยอดนวัตกรรม ALIAS สามารถดำเนินการได้หลายระดับ ตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไปจนถึงระดับประเทศ โดยในแต่ละระดับจะมีความท้าทายและโอกาสที่แตกต่างกัน ในระดับห้องเรียน ครูผู้สอนสามารถนำแนวคิด ALIAS มาปรับใช้กับรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้เฉพาะ โดยเริ่มจากการทดลองใช้เทคนิคหรือกิจกรรมบางส่วน แล้วค่อยๆ ขยายขอบเขตการนำไปใช้เมื่อเห็นผลลัพธ์ที่ดี การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญในการขยายผลนวัตกรรม การเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาที่นำแนวคิด ALIAS ไปใช้จะช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การแก้ไข



ปัญหาร่วมกัน และการพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง เครือข่ายนี้อาจเป็นได้ทั้งในรูปแบบการพบปะจริง การประชุมสัมมนาหรือการสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ALIAS ได้มีการขยายการใช้นวัตกรรมในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ในระดับโรงเรียนและระดับเครือข่ายในโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนด้วย PA ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต2 มีการขยายผลทางเพจเฟซบุ๊ก ยูทูบ วารสารโรงเรียน คลังนวัตกรรมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน มีการขยายผลในรูปแบบการจัดนิทรรศการผลงานในงานการจัดนิทรรศการผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนรู้และเผยแพร่ในระดับจังหวัดลำพูน ตามโครงการ Innovation For Thai Education นวัตกรรมทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565-2568 มีการนำเสนอผลงาน Best Practice นวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ALIAS ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาในปี 2566-2568 เป็นต้น

การขยายผลและต่อยอดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้



นำเสนอผลงานนิทรรศการผลงานด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ IFTE ปีการศึกษา 2568





นำเสนอผลงาน BESTการจัดการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2567



วิทยากรนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ALIAS ระดับจังหวัด โดย ศรจ.ลำพูน



การเข้าร่วมกิจกรรม PLC การจัดการเรียนรู้ Active learning



การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ



รางวัลเป็นบุคคลที่มีผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice
ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม โครงการ IFTE
จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน 2566



รางวัลเป็นบุคคลที่มีผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice
ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ โครงการ IFTE
จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน 2567



รางวัลเป็นบุคคลที่มีผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice
ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม โครงการ IFTE
จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน 2568



เป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ”ก้าวทันการศึกษา
สู่โลกอนาคต” ตามโครงการ IFTE ปี 2568



รางวัลการประกวดผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
Best Practice ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2567
จาก สพป.ลำพูนเขต 2



รางวัลการประกวดผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
Best Practice รองชนะเลิศอันดับ ๑
ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2568





ได้รับการคัดเลือกเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา
ดีเด่นของจังหวัดลำพูน 2569



ได้รับรางวัลครูผู้ปฏิบัติงานที่ทำคุณประโยชน์ทางด้าน
การศึกษาระดับดีเยี่ยม สพป.ลำพูน เขต 2



รางวัลเหรียญทองงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การ
ประกวดภาพยนตร์สั้น ปด-๖ ปี กศ.๒๕๖๙



รางวัลครูดีศรีเมืองลี ประจําปี 2569



รางวัลคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ
หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูผู้มืออาชีพ ปี 2567



ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครู โครงการ
คุณธรรม สพฐ. เขตตรวจราชการที่ ๑๕



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2539). ครูกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2553). การออกแบบพัฒนาโปรแกรมบทเรียนและบทเรียนบนเว็บ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2550). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. กรุงเทพฯ: วี. อินเตอร์พรีนซ์.
- ณัชนัน แก้วชัยเจริญกิจ. (2550). ภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา: บทบาทของครูกับ Active
Learning. สืบค้นจาก <http://www.pochanukul.com>
- ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์. สืบค้นจาก
<https://www.lifeeducation.in.th/positive-education/> เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2565.
- นนทลี พรธาดาวิทย์. (2559). การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล
เอ็ดดูเคชั่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปิยะ ศักดิ์เจริญ. (2565). บทความทฤษฎีการเรียนรู้ผู้ใหญ่. สืบค้นจาก
<file:///C:/Users/ASUS/Downloads/drsaisamornc,+Journal+manager,+8-13> เมื่อวันที่ 12
มีนาคม 2565.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน.(2546) พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.
- เพชรพล เทียงตรง. (2565). ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์. สืบค้นจาก
<https://mentalmateservice.com> เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2565.
- ไพบูลย์ ดวงจันทร์. (2542) การใช้ภาษา. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ยุทธ ไถยวรรณ. (2545). พื้นฐานการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2552). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนบ้านม่วงสามปี. (2560). หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่5. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิชาการกระทรวงศึกษาธิการ,กรม.(2546). สื่อรักจากครู คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วิลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2554). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ภาษาไทย. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.



ศิริพร ลิ้มตระกูล.(2553). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน.เอกสารประกอบการสอนชุด วิชาการอ่านภาษาไทย
หน่วยที่ 1. นนทบุรี : ไทยวัฒนาพานิช.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2550). หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครู
เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2561). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต
ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ: สกสศ. ลาตพรว.

สุพน ทิมอ่ำ. (2549). วิธีการและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ:
พี.เอ.ลิฟวิ่ง จำกัด.

สุวิทย์ มูลคำ. (2547). กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:ภาพพิมพ์.

อนุชา โสมาบุตร. (2565). สารสำคัญของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. สืบค้นจาก

<https://teacherweekly.wordpress.com> เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2565.อรุณฉัตร คุรุวานิชย์.

(2565). Malcolm Knowles. (2565). หลักการเรียนรู้ของมนุษย์. สืบค้นจาก [http://old-book.ru.ac.th/e-book/r/RU100\(H\)54/RU100-2.pdf](http://old-book.ru.ac.th/e-book/r/RU100(H)54/RU100-2.pdf) เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2565.

Regent's International School Bangkok. (2565). แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้โดยการกระทำ. สืบค้นจาก
<https://regents.ac.th/th/blog-th/learning-by-doing/#section1> เมื่อวันที่ 12 มีนาคม
2565.



ภาคผนวก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- | | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 1. นายจิรพงษ์ สนิท | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | โรงเรียนบ้านม่วงสามปี |
| 2.นางแสงเดือน สามภูศรี | ครูชำนาญการพิเศษ | โรงเรียนบ้านป่าจี้ สพป.ลำพูนเขต 2 |
| 3. นางอำภพร รินปัญโญ | ครูชำนาญการพิเศษ | โรงเรียนบ้านม่วงสามปี สพป.ลำพูนเขต 2 |
| 4. นางสาวเสรี ยาอุตม์ | ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน | โรงเรียนบ้านป่าคา สพป.ลำพูนเขต 2 |
| 5. นางสาววลีรัตน์ ต๊ะนะสา | ครูชำนาญการพิเศษ | โรงเรียนบ้านนากลาง สพป.ลำพูนเขต 2 |



สรุปผลการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ อ่านสนุกปลูกความคิด



คู่มือการใช้นวัตกรรม ALIAS ร่วมกับหนังสือส่งเสริมการอ่าน
ประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์



VTR รูปแบบการเรียนการสอนแบบ ALAIS เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์



VTR ผลงานสื่อ นวัตกรรมและผลงานนักเรียน



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยที่ 10 อ่านสนุกปลูกความคิด เรื่องที่ 1 กระรอกน้อยแจ้วแจ้ว



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยที่ 10 อ่านสนุกปลูกความคิด เรื่องที่ 2 ความเศร้าของหมี



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยที่ 10 อ่านสนุกปลูกความคิด เรื่องที่ 3 เศรษฐกิจพอเพียง



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยที่ 10 อ่านสนุกปลูกความคิด เรื่องที่ 4 เรื่องค่าของคน



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยที่ 10 อ่านสนุกปลูกความคิด เรื่องที่ 5 จอม



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยที่ 10 อ่านสนุกปลูกความคิด เรื่องที่ 6 แผ่นดินไหวแดนมังกร

