



เอกสารประกอบการคัดเลือก

ผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) โครงการ IFTE

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
ประเภทนวัตกรรม : ครูผู้สอน

เรื่อง PRABAT Model : นวัตกรรมชุดการเรียนรู้ "รักษากันฐาน สืบสานพระบาทห้วยต้ม"
เพื่อปลูกฝังความกตัญญูและวิถีความพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



นางธิดารัตน์ ศรีสุวรรณ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน ได้ดำเนินโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามบริบทของพื้นที่จังหวัดลำพูน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ในการต่อยอดและสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล อีกทั้งเพื่อเผยแพร่ผลงานให้แก่ผู้ที่สนใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานด้านการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพนั้น

ข้าพเจ้าได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถดำเนินชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงบนสังคมโลกวิถีใหม่ได้อย่างภาคภูมิใจ จึงได้ดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมการสอนแบบบูรณาการเพื่อเตรียมพลเมืองโลกในโรงเรียนวิถีใหม่สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อมุ่งสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยได้จัดทำนวัตกรรมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ “รักษัณฐาน สืบสานพระบาทห้วยต้ม” เพื่อปลูกฝังความกตัญญูและวิถีความพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ทั้งนี้นวัตกรรมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ “รักษัณฐาน สืบสานพระบาทห้วยต้ม” เพื่อปลูกฝังความกตัญญูและวิถีความพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ฉบับนี้ฉบับนี้ประกอบด้วยเนื้อหาสำคัญอันเป็นองค์ประกอบของนวัตกรรม ได้แก่ ความสำคัญของนวัตกรรม วัตถุประสงค์การดำเนินงาน ขั้นตอนการพัฒนา นวัตกรรม การทดลองใช้นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ และภาคผนวก ซึ่งได้รวบรวมและเรียบเรียงไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้สนใจสามารถนำไปศึกษาและนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้เป็นอย่างดี

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า การนำเอานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในครั้งนี้ จะช่วยส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นประโยชน์และแนวทางสำหรับครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่สนใจในการนำไปศึกษาต่อยอดเพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไป

ขอขอบพระคุณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้การสนับสนุน และคำแนะนำในการดำเนินงานครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

จิตารัตน์ ศรีสุวรรณ

สารบัญ

	หน้า
องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสำคัญของรูปแบบ	๔
1.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา	๔
1.2 แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา	๕
1.3 กรอบแนวคิดในการพัฒนา	๖
1.4 ประโยชน์และความสำคัญ	๖
องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบ	๗
2.1 วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา	๗
2.2 หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา	๗
2.3 การออกแบบแนวทางการพัฒนา	๘
2.4 การมีส่วนร่วมในการพัฒนา	๑๑
2.5 การนำไปใช้	๑๑
2.6 การประเมินและการปรับปรุง	๒๓
องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	๒๓
3.1 ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา	๒๓
3.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน	๒๓
3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	๒๖
3.4 การขยายผล / การใช้นวัตกรรมการศึกษา	๒๖

บทคัดย่อ

ชื่อผลงานนวัตกรรม:

PRABAT Model: นวัตกรรมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ “รักษัณฐาน สืบสานพระบาทห้วยต้ม” เพื่อปลูกฝังความกตัญญูและวิถีความพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อเจ้าของผลงาน: นางธิดารัตน์ ศรีสุวรรณ

1. ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์ตั้งอยู่ในชุมชนกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอที่มีอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมดั้งเดิม ทว่าปัจจุบันกระแสโลกาภิวัตน์ส่งผลให้เยาวชนรุ่นใหม่เริ่มสืมนวัฒนธรรม ขาดความกตัญญูต่อบรรพบุรุษ และขาดความตระหนักในการรักษาสืบสานวัฒนธรรมทำให้เกิดปัญหาขยะในชุมชน สถานศึกษาจึงได้พัฒนานวัตกรรมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ “รักษัณฐาน สืบสานพระบาทห้วยต้ม” จำนวน 4 กิจกรรม ผ่านกระบวนการ P-R-A-B-A-T Model เพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมุ่งหวังให้นักเรียนเกิดสำนึกรักบ้านเกิด มีความกตัญญูต่อภูมิปัญญา และมีความรับผิดชอบต่อปัญหาขยะในท้องถิ่นของตนเอง

2. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ “รักษัณฐาน สืบสานพระบาทห้วยต้ม” จำนวน 4 กิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 1.2 เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความกตัญญูและความรับผิดชอบต่อสังคม ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 1.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงาน “ถุงย่ามลอแอ๊ะระ”
- 1.4 เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกและทักษะการแก้ปัญหาขยะในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
- 1.5 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ P-R-A-B-A-T Model

3. วิธีดำเนินการวิจัย

นวัตกรรมนี้ออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า “P-R-A-B-A-T Model” ควบคู่ไปกับวงจรคุณภาพ PDCA โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพัฒนาการทางคุณธรรมของโคลเบอร์ก ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มเป้าหมายในการใช้นวัตกรรมคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 กิจกรรม แบบประเมิน IOC แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินความพึงพอใจ กระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงผ่านการสำรวจชุมชน การฝึกปฏิบัติทำถุงย่ามลอแอ๊ะระร่วมกับปราชญ์ชาวบ้าน และการทำโครงการคุณธรรมลดขยะในชุมชน

4. ผลการวิจัย

- 4.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน “ถุงย่ามลอแอ๊ะระ” ได้สำเร็จ
- 4.2 นักเรียนร้อยละ 92.5 ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะด้านความกตัญญู ความรับผิดชอบต่อ และความพอเพียง ในระดับ “ดีเยี่ยม”

- 4.3 นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การคัดแยกขยะ การนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์พวงกุญแจจากฝาขวดน้ำ และการทำ Eco brick
- 4.4 ปริมาณขยะในบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษาและลานชุมชนลดลงอย่างเป็นรูปธรรม
- 4.5 ผลงานนวัตกรรมได้รับการยอมรับระดับเขตพื้นที่ โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ในการประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประจำปี พ.ศ. 2568

5. ข้อเสนอแนะและการนำไปใช้

- 5.1 จากกระบวนการทำ "ถ่วงยามลอแอ๊ะระ" ที่ต้องอาศัยทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กสูง ควรมีการปรับลดความซับซ้อนของลวดลาย หรือขยายเวลาในการฝึกปฏิบัติให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนบางกลุ่ม
- 5.2 หลักสูตรสถานศึกษาควรมีความยืดหยุ่น โดยจัดตารางเรียนแบบ Block Course เพื่อให้ครูสามารถบูรณาการรายวิชาและมีเวลาให้นักเรียนลงพื้นที่ปฏิบัติจริงได้อย่างต่อเนื่อง
- 5.3 นักเรียนสามารถนำแนวคิดการคัดแยกขยะกลับไปปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของสมาชิกในครอบครัวได้ ซึ่งช่วยขยายผลความตื่นตัวด้านสิ่งแวดล้อมไปยังผู้ปกครองและชุมชนได้เป็นอย่างดี

แบบการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

ชื่อผลงานนวัตกรรม เรื่อง PRABAT Model: นวัตกรรมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ “รักษึณฐาน สืบสาน พระบาทห้วยต้ม” เพื่อปลูกฝังความกตัญญูและวิถีความพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม นางธิดารัตน์ ศรีสุวรรณ

โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
โทรศัพท์มือถือ ๐๙๘-๗๕๐๘๑๗ e-mail Thidarat๖๖๑๔.doreme@gmail.com

ประเภทผลงาน

- ☐ ด้านการบริหาร
☒ ด้านการจัดการเรียนรู้ (ครูผู้สอน)

สอดคล้องกับคุณลักษณะ

☒ ประเภทที่ ๓: นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power

องค์ประกอบที่ ๑: ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม

๑. ความเป็นมาและสภาพปัญหา

จากแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้พระราชทานไว้กว่า ๔๐ ปีที่ผ่านมาเพื่อให้ประชาชนชาวไทยนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันที่มั่นคงในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข จึงนับได้ว่า "ศาสตร์พระราชา" เป็นเสมือนองค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทยซึ่งล้วนมุ่งให้ประชาชนทุกคนปฏิบัติตนเป็น "คนดี" ทั้งคิดดี พูดดี ทำดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต มีวินัย และมีความสามัคคีซึ่งกันและกันเพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ๑) ความพอเพียง ๒) ความกตัญญู ๓) ความซื่อสัตย์สุจริต ๔) ความรับผิดชอบ และ ๕) อุทิศตนคุณธรรม การผลิตนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดีเป็นกิจกรรมหนึ่งที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการขับเคลื่อนตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์ ตั้งอยู่ในชุมชนพระบาทห้วยต้ม อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน ซึ่งเป็นชุมชนกลุ่มชาติพันธุ์ปกาเกอญอที่มีอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตทั้งในด้านความศรัทธาทางศาสนา การบริโภคมังสวิรัต และงานหัตถกรรมพื้นบ้าน ทว่าในปัจจุบัน กระแสโลกาภิวัตน์และการพัฒนาทางวัตถุ ส่งผลให้วิถีชีวิตของคนในชุมชนเปลี่ยนแปลงไป เยาวชนรุ่นใหม่เริ่มเลิกล้มเลือนวัฒนธรรมดั้งเดิม ขาดความกตัญญู ต่อบรรพบุรุษ และขาดความตระหนักในการรักษาสืบสานวัฒนธรรม ซึ่งสะท้อนผ่านปัญหาการจัดการขยะในชุมชนที่ทวีความรุนแรงขึ้น เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างเป็นระบบ บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดเป้าหมายรวมถึงแนวทางการแก้ไขปัญหาตั้งแต่เริ่มต้น โดยได้ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมอย่างรอบด้าน ทั้งปัจจัยภายใน ได้แก่ ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอนและ

นางธิดารัตน์ ศรีสุวรรณ โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์ สพป.ลำพูน เขต ๒

นักเรียน ตลอดจนปัจจัยภายนอก ได้แก่ การให้ความร่วมมือและการสนับสนุนจากปราชญ์ชาวบ้านและชุมชน นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาใช้ในการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาสถานศึกษาในฐานะแหล่งบ่มเพาะเยาวชนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่มุ่งสร้าง "พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม" มาปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ประกอบกับนโยบายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่เน้นการปลูกฝังความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ ด้วยเหตุนี้ ผู้จัดทำจึงได้พัฒนานวัตกรรมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ "รักษัณฐาน สืบสานพระบาทห้วยต้ม" จำนวน ๔ กิจกรรม ผ่านกระบวนการ P-R-A-B-A-T Model ขึ้น เพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งเป็นช่วงวัยที่เหมาะสมในการวางรากฐานทางคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนเกิดสำนึกรักบ้านเกิด มีความกตัญญูต่อภูมิปัญญา และลูกขึ้นมา มีความรับผิดชอบต่อปัญหาขยะในท้องถิ่นของตนเอง

๑.๒ แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

เพื่อให้การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน ทางโรงเรียนได้ดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทาง ดังนี้

- **การมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทาง:** โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และตัวแทนนักเรียน เข้าร่วมประชุมระดมสมอง เพื่อร่วมกันสำรวจปัญหา วิเคราะห์สาเหตุ และจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่ต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน พร้อมทั้งร่วมกันกำหนดคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา
- **การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน:** จากการวิเคราะห์สภาพปัญหา ได้มีการกำหนดเป้าหมายที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท คือ การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ "รักษัณฐาน สืบสานพระบาทห้วยต้ม" จำนวน ๔ กิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความกตัญญู และความรับผิดชอบต่อสังคมให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนสามารถสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านการทำ "ถุงย่ามลอเอ๊ะระ" และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาขยะในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
- **การนำเสนอแนวคิด ทฤษฎี และความเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ:** ได้มีการนำแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษามาเป็นรากฐานในการออกแบบแนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงและนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ดังนี้
 - **ทฤษฎีพัฒนาการทางคุณธรรมของโคลเบอร์ก (Kohlberg's Theory):** นำมาใช้เป็นกรอบในการออกแบบเนื้อหาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กประถมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการสร้าง ความเข้าใจในกฎเกณฑ์ทางสังคมและการทำความดีเพื่อส่วนรวม
 - **ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning):** เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติจริงโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงพื้นที่สำรวจชุมชนและการฝึกปฏิบัติทำถุงย่ามลอเอ๊ะระร่วมกับปราชญ์ชาวบ้าน
 - **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy):** สอดแทรกหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกัน ผ่านการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสร้างจิตสำนึกจัดการขยะอย่างยั่งยืน

- **แนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.:** นำมาบูรณาการกำหนดเป็นเป้าหมายพฤติกรรมบ่งชี้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับอุดมการณ์คุณธรรมและคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม

๑.๓ การกำหนดรูปแบบในการแก้ไขและพัฒนา: จากแนวคิด ทฤษฎี และการระดมสมองของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้นำไปสู่การออกแบบและกำหนดรูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า **"P-R-A-B-A-T Model"** ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรมผ่านบริบทท้องถิ่น ขับเคลื่อนการทำงานอย่างเป็นระบบควบคู่ไปกับวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act)

๑.๔ ประโยชน์และความสำคัญ

การพัฒนานวัตกรรม PRABAT Model และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ "รักษึณฐาน สืบสานพระบาทห้วยต้ม" ก่อให้เกิดประโยชน์และมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) **รูปแบบหรือแนวทางการพัฒนามีความชัดเจนสำหรับสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านข้อมูลสารสนเทศและงานวิชาการ:** นวัตกรรม P-R-A-B-A-T Model ที่บูรณาการร่วมกับวงจร PDCA เป็นรูปแบบที่ชัดเจนและเป็นระบบ ทำให้สถานศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่เข้มแข็งตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒) **สะท้อนให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยน/พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการ บุคลากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา:** รูปแบบนี้สะท้อนการปรับเปลี่ยนบทบาทของครูผู้สอนจากผู้บรรยายมาเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และสะท้อนการบริหารจัดการที่เน้นการสร้างเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมระหว่าง บ้าน วัด และโรงเรียน (บวร) โดยดึงปราชญ์ชาวบ้านและผู้นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓) **บุคลากรสามารถนำรูปแบบไปพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ:** ครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบนี้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น โปรแกรม Canva Pro และ Photoroom ในการออกแบบสื่อการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจ ทันสมัย และดึงดูดใจผู้เรียน

๔) **กระบวนการในการบริหารจัดการตามรูปแบบสอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา:** กระบวนการบริหารจัดการนวัตกรรมนี้ มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา อีกทั้งยังตอบโจทย์นโยบายหลักของกระทรวงศึกษาธิการ "เรียนดี มีความสุข" และโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่มุ่งเน้นการพัฒนา "เด็กดี" อย่างตรงประเด็น

๕) **กระบวนการจัดการเรียนรู้ออกแบบได้ตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์:** กระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๔ กิจกรรม ได้รับการออกแบบอย่างเป็นขั้นตอน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการปลูกฝังความกตัญญูและวิถีความพอเพียงอย่างแท้จริง ทำให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายทั้งด้านการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น (การทำถั่วงาหม้อเอ๊ะระ) และการลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาขยะในชุมชนได้อย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ ๒: ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบ

๒.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

■ จุดประสงค์

๑. เพื่อสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ "รักษึณฐาน สืบสานพระบาทห้วยต้ม" จำนวน ๔ กิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความกตัญญูและความรับผิดชอบต่อสังคม ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงาน "ถุงย่ามลอเอ๊ะระ"
๔. เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกและทักษะการแก้ปัญหาขยะในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
๕. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ P-R-A-B-A-T Model

■ เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) ผู้บริหาร ครู นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- ๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ บรูณาการคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนรู้
- ๓) ผลิตชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๔ กิจกรรม ครบถ้วนสมบูรณ์ตามหลักวิชาการ
- ๔) กลุ่มเป้าหมายในการใช้วัดกรรมคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๓-๖จำนวน ๑๕๔ คน
- ๕) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีคะแนนประเมินคุณลักษณะด้านความกตัญญูและความรับผิดชอบต่อในระดับ "ดีเยี่ยม"
- ๖) ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เดือน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ชุมชน มีทักษะพื้นฐานในการทำถุงย่ามลอเอ๊ะระ และมีพฤติกรรมเชิงบวกในการร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของชุมชนพระบาทห้วยต้ม

๒.๒ หลักการทฤษฎีแนวคิดในการพัฒนา

- ทฤษฎีพัฒนาการทางคุณธรรมของโคลเบอร์ก (Kohlberg's Theory of Moral Development): นำมาใช้เป็นกรอบในการออกแบบเนื้อหาให้เหมาะสมกับเด็กวัยประถมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในกฎเกณฑ์ทางสังคม การยอมรับจากกลุ่ม และการทำความดีเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม
- ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning): กระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติจริง ซึ่งในนวัตกรรมนี้คือการลงพื้นที่สำรวจชุมชนและการฝึกปฏิบัติทำถุงย่ามลอเอ๊ะระ ทำให้การเรียนรู้มีความหมายและคงทน
- แนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.: มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมหลัก โดยนำมาบูรณาการเป็นเป้าหมายพฤติกรรมบ่งชี้ในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับอุดมการณ์คุณธรรมและคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม
- ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy): สอดแทรกหลักความ

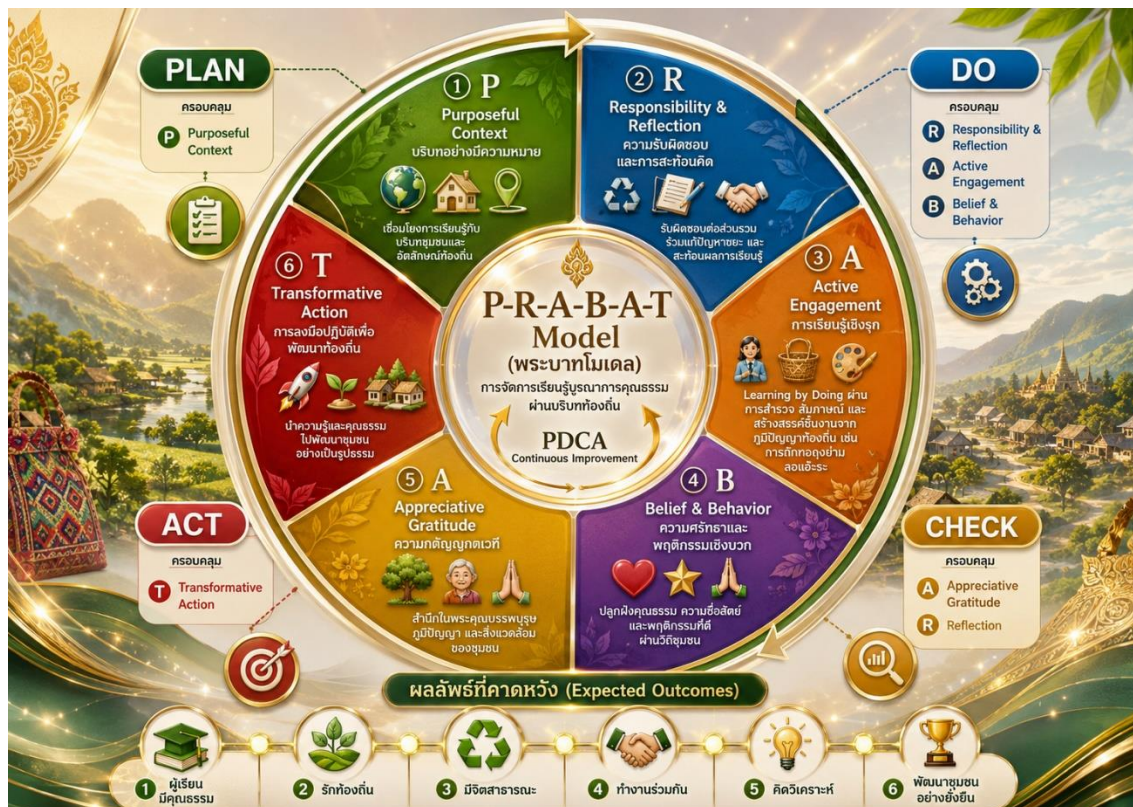
พอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกัน ผ่านการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการพัฒนาชุมชนด้วยการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

๒.๓ การออกแบบแนวทางการพัฒนา

ตารางกระบวนการผลิตนวัตกรรม (PDCA ร่วมกับ P-R-A-B-A-T Model)

ขั้น ที่	ขั้นตอน / P-R-A-B-A- T Model	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	เครื่องมือ / วิธีการ
๑	การศึกษาสภาพปัญหา และกำหนดบริบท (Purposeful Context)	ประชุมวิเคราะห์บริบท ชุมชน รวบรวมข้อมูล ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญา และปัญหาขยะ	ผู้บริหารและ ครูผู้สอน	แบบบันทึก การประชุม, การสนทนา กลุ่ม
๒	การออกแบบและ ตรวจสอบคุณภาพ นวัตกรรม (Responsibility & Design)	ออกแบบชุดกิจกรรม ๔ กิจกรรมโดยใช้สื่อดิจิทัล (Canva Pro, Photoroom) และผ่านการตรวจสอบจาก ผู้เชี่ยวชาญ (IOC)	ครูผู้สอน	กิจกรรมการ เรียนรู้ ๔ กิจกรรม, แบบประเมิน IOC
๓	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบมีส่วนร่วม (Active Engagement & Belief)	นำชุดกิจกรรมไปใช้สอน จริง ให้นักเรียนลงพื้นที่ ศึกษาประวัติศาสตร์และฝึก ทำถุ่ยยามกับปราชญ์ ชาวบ้าน	ครูผู้สอนและ วิทยากร ท้องถิ่น	แผนการ จัดการเรียนรู้, วัสดุอุปกรณ์ หัตถกรรม
๔	การลงมือปฏิบัติเพื่อ การเปลี่ยนแปลง (Transformative Action)	บูรณาการให้นักเรียนร่วม วางแผนและทำโครงการ "เยาวชนตัวน้อย ร่วมใจลด ขยะในชุมชน"	ครูผู้สอนและ นักเรียน	โครงงาน คุณธรรม ระดับ ห้องเรียน
๕	การประเมินผลและการ สะท้อนคิด (Appreciative Gratitude & Reflection)	ประเมินพัฒนาการด้าน คุณธรรม ความรับผิดชอบ และให้นักเรียนสะท้อนสิ่งที่ ได้เรียนรู้	ครูผู้สอน	แบบสังเกต พฤติกรรม, แบบประเมิน ความพึงพอใจ

การพัฒนานวัตกรรมดำเนินการอย่างเป็นระบบ
โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับ P-R-A-B-A-T Model



นางอติรัตน์ ศรีสุวรรณ โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์ สพป.ลำพูน เขต๒

P-R-A-B-A-T Model เป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งมีความหมายดังนี้

อักษร	องค์ประกอบ	ความหมาย	แนวทางปฏิบัติ
P	Purposeful Context	การศึกษาสภาพปัญหาและกำหนดบริบท	การเชื่อมโยงเนื้อหาการเรียนรู้เข้ากับบริบทจริงของชุมชนและอัตลักษณ์ของท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญของท้องถิ่นตนเอง
R	Responsibility & Design	การออกแบบและตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม	การฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและต่อส่วนรวม โดยเฉพาะการร่วมแก้ปัญหาขยะในชุมชน พร้อมทั้งมีกระบวนการสะท้อนความคิด (Reflection)
A	Active Engagement & Belief	การจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบมีส่วนร่วม	การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ผ่านการสำรวจ สัมภาษณ์ และการสร้างสรรค์ชิ้นงานจากภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การถักทอถุงย่ามลอยแฉะระ
B	Belief & Behavior	ความศรัทธาและพฤติกรรมเชิงบวก	การหล่อหลอมจิตใจผ่านอุดมการณ์ คุณธรรมและความศรัทธาในวิถีชุมชน เพื่อขัดเกลาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีความซื่อสัตย์สุจริตและยึดมั่นในความดีงาม
A	Appreciative Gratitude	ความกตัญญูทกเวทิต	การปลูกฝังความตระหนักรู้และซาบซึ้งในพระคุณของบรรพบุรุษ ภูมิปัญญา และสิ่งแวดล้อมในชุมชน อันเป็นรากฐานของความกตัญญูที่ยั่งยืน
T	Transformative Action	การลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	การนำองค์ความรู้และคุณธรรมที่ได้รับ การปลูกฝัง ไปประยุกต์ใช้ในการลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนของตนเองอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๔ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

■ การสื่อสารสร้างความเข้าใจ

โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตระหนัก และความเข้าใจเรื่องโรงเรียนคุณธรรม ให้ทุกคนรับทราบนโยบาย เป้าหมายที่โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เพื่อให้ทุกคนเกิดความตระหนัก และร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ การนำไปใช้

ในการนำนวัตกรรม P-R-A-B-A-T Model และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ดังนี้

๑) มีการจัดทำเอกสารคู่มือ แนวทางการดำเนินงานตามนวัตกรรมที่ชัดเจน: ผู้จัดทำได้ผลิตนวัตกรรมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ "รักษากันฐาน สืบสานพระบาทห้วยต้ม" จำนวน ๔ กิจกรรม ซึ่งทำหน้าที่เสมือนคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน โดยมีการระบุขั้นตอนการจัดกิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบมีส่วนร่วม (Active Engagement & Belief) และวิธีการประเมินผลตามรูปแบบ P-R-A-B-A-T Model ไว้อย่างเป็นระบบ

๒) มีการชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องที่นำนวัตกรรมไปใช้: โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อสร้างความตระหนักและชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ประกอบด้วย การประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อวางแผนดำเนินงาน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองนักเรียน และการสร้างความเข้าใจแก่นักเรียนแกนนำ เพื่อให้ทุกคนรับทราบนโยบาย เป้าหมาย และให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

๓) มีการสนับสนุนทรัพยากรหรืองบประมาณ ในการนำนวัตกรรมไปใช้: สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่เป็นกลไกขับเคลื่อนกิจกรรมที่ชัดเจน โดยมีการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการผลิตสื่อกิจกรรมการเรียนรู้ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ (เช่น การทอดถุงย่ามลอยแะระ) และสนับสนุนการลงพื้นที่จริงในชุมชน

๔) มีการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้: ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ติดตามผล และนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตามแผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงมีการตรวจสอบในขั้นตอน Check (ตามวงจร PDCA) เพื่อประเมินผลการใช้นวัตกรรม คอยให้ความช่วยเหลือครูผู้สอนในระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้ และนำผลการสะท้อนคิด (Reflection) มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕) มีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน: สถานศึกษามีการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PA-PLC) ภายในโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้คณะครูได้ร่วมกันประชุมระดมสมอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการนำนวัตกรรมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และกระบวนการ P-R-A-B-A-T Model ไปใช้ในชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง พัฒนา และออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

■ การจัดทำนวัตกรรมการพัฒนา

โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันระดมความคิด พิจารณา นำคุณธรรมเป้าหมายมากำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิง บวก จัดทำเป็นตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้ ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ เกิดจากองค์ประกอบหลัก ๒ ส่วน คือคุณธรรมเป้าหมายกับ พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก วิธีการทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยการอธิบายให้สมาชิกกลุ่มเข้าใจองค์ประกอบของคุณธรรมอัตลักษณ์ ร่วมกันคิดจากนั้น นำคุณธรรมเป้าหมายที่ได้มาเขียนในตารางและแยกพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ต้องการให้เกิดขึ้นของแต่ละฝ่าย

คือ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายครูผู้สอน และฝ่ายนักเรียน จนได้ PRABAT Model ขึ้นมาเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม



๑. การนำข้อมูลเข้า (INPUT) ประกอบด้วย ดังนี้

๑.๑ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เป็นนโยบายหลักของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งสร้างความสมดุลระหว่างคุณภาพทางวิชาการและความสุขของนักเรียนสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนานวัตกรรมที่เน้นทั้งผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรม

๑.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาโรงเรียนในระยะ ๓-๕ ปี ที่มีเป้าหมายด้านคุณลักษณะผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ และคุณภาพชีวิตส่งเสริมนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ทั้งความรู้ ทักษะ และคุณธรรม

๑.๓ แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นกลไกขับเคลื่อนกิจกรรมที่ชัดเจน มีงบประมาณสนับสนุนและมีการกำกับติดตามผลรองรับการดำเนินงานตามองค์ประกอบของ PRABAT Model ได้จริงในระดับชั้นเรียนและโรงเรียน

๑.๔ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.มุ่งเน้นพัฒนา “เด็กดี” ผ่านการบ่มเพาะคุณธรรม ๕ ด้าน: ความซื่อสัตย์, ความรับผิดชอบ, ความพอเพียง, มีวินัย, และจิตอาสาเป็นรากฐานในการออกแบบกิจกรรมคุณธรรมใน PRABAT Model ให้สอดคล้องและส่งเสริมกัน

๒. กระบวนการ (Process) โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑ การวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนจากผลสรุปของการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคการพัฒนาโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการนักเรียน และผู้ปกครอง

๒.๒ การปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำ
นวัตกรรมรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาในโลกยุคใหม่โดยใช้ PRABAT Model อย่างเป็นระบบและมีความ
ต่อเนื่อง ดังนี้

อักษร	องค์ประกอบ	ความหมาย	แนวทางปฏิบัติ
P	Purposeful Context	การศึกษาสภาพปัญหา และกำหนดบริบท	ประชุมคณะครูและกรรมการสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์บริบทชุมชน รวบรวมข้อมูล ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญา และปัญหาขยะในพื้นที่
R	Responsibility & Design	การออกแบบและ ตรวจสอบคุณภาพ นวัตกรรม	ออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔ กิจกรรม (กิจกรรมที่ ๑: ประวัติชุมชนฯ กิจกรรมที่ ๒: ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมที่ ๓: ถวายมนารัก ลอเอ๊ะระ กิจกรรมที่ ๔: การพัฒนาชุมชน(การแก้ปัญหาขยะ)) โดยประยุกต์ใช้โปรแกรมออกแบบดิจิทัล เช่น Canva Pro เพื่อจัดหน้าสื่อให้มีสีสัน ดึงดูดวัยเรียน และใช้ Photoroom ตัดต่อภาพภูมิปัญญาให้คมชัด จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ (IOC)
A	Active Engagement & Belief	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบมีส่วนร่วม	นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ไปใช้สอนจริง ให้นักเรียนลงพื้นที่วัดและชุมชนเพื่อ ศึกษาประวัติศาสตร์ ฝึกปฏิบัติทำ ถวายมนลอเอ๊ะระร่วมกับปราชญ์ชาวบ้าน
B	Belief & Behavior	ความศรัทธาและ พฤติกรรมเชิงบวก	
A	Appreciative Gratitude	ความกตัญญูทเวที	ประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม พฤติกรรมความกตัญญู ความรับผิดชอบ และให้นักเรียนสะท้อนความคิดถึงสิ่งที่ได้ เรียนรู้
T	Transformative Action	การลงมือปฏิบัติเพื่อ พัฒนาท้องถิ่น	จัดกิจกรรมบูรณาการกิจกรรมที่ ๔ ให้นักเรียนร่วมกันวางแผนและลงมือปฏิบัติ โครงการ "เยาวชนตัวน้อย ร่วมใจลดขยะ ในชุมชน

๒.๓ การตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการพัฒนาสถานศึกษายุคใหม่จากการใช้นวัตกรรม LAST Model

๒.๔ การปรับปรุงแก้ไข (Action) นำผลที่ได้จากการดำเนินงานจากการใช้ LAST Model มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป

๓. ผลผลิต (Output) คือ ผลที่เกิดจากกระบวนการโดยตรง ได้แก่

๓.๑ บุคลากรในสถานศึกษา ใช้นวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีในการขับเคลื่อนการดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒ เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ สถานศึกษาการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ สถานศึกษาดำเนินการตามตัวชี้วัดการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีมาตรฐาน

๔. ผลลัพธ์ (Outcome) คือ ผลที่เกิดขึ้นต่อยอดจากผลผลิต หรือผลระยะยาวซึ่งเกิดเป็นผล จุดหมายปลายทาง หรือผลต่อเนื่องจากผลกระทบ ได้แก่ ผู้เรียนเก่ง ดี มีคุณภาพ

■ การดำเนินงานตามกิจกรรม

โรงเรียนจะใช้กระบวนการ PDCA ควบคู่กับนวัตกรรมการพัฒนาคุณธรรมด้วย PRABAT Model ซึ่งมีทั้งหมด ๔ กิจกรรมดังนี้

- ขั้นที่ ๑: การศึกษาสภาพปัญหาและกำหนดบริบท (Purposeful Context)
 - กิจกรรม: ประชุมคณะครูและกรรมการสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์บริบทชุมชน รวบรวมข้อมูล ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญา และปัญหาขยะในพื้นที่
 - ผู้รับผิดชอบ: ผู้บริหารและครูผู้สอน
 - เครื่องมือ/วิธีการ: แบบบันทึกการประชุม, การสนทนากลุ่ม (Focus Group)







ขั้นที่ ๒: การออกแบบและตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม (Responsibility & Design)

กิจกรรม: ออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔ กิจกรรม (กิจกรรมที่ ๑: ประวัติชุมชนฯ กิจกรรมที่ ๒: ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมที่ ๓: ถวายน้ำรัก ลอเอ๊ะระ กิจกรรมที่ ๔: การพัฒนาชุมชน(การแก้ปัญหาขยะ)) โดยประยุกต์ใช้โปรแกรมออกแบบดิจิทัล เช่น Canva Pro เพื่อจัดทำหนังสือให้มีสีสันดึงดูดวัยเรียน และใช้ Photoroom ตัดต่อภาพภูมิปัญญาให้คมชัด จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ (IOC)

ผู้รับผิดชอบ: ครูผู้สอน

เครื่องมือ/วิธีการ: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔ กิจกรรม, แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC)

นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนพัฒนาคุณธรรมด้วย PRABAT Model

นวัตกรรมชุดการเรียนรู้ "รักษึณฐาน สืบสานพระบาทห้วยต้ม"

เพื่อปลูกฝังความกตัญญูและวิถีความพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์ สพป.ลำพูน เขต ๒



นางอติรัตน์ ศรีสุวรรณ โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์ สพป.ลำพูน เขต ๒



ขั้นที่ ๓: การจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบมีส่วนร่วม (Active Engagement & Belief)

กิจกรรม: นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ไปใช้สอนจริง ให้นักเรียนลงพื้นที่วัดและชุมชนเพื่อศึกษา

ประวัติศาสตร์ ฝึกปฏิบัติทำถุงย่ามลอแอะระร่วมกับปราชญ์ชาวบ้าน

ผู้รับผิดชอบ: ครูผู้สอนและวิทยากรท้องถิ่น

เครื่องมือ/วิธีการ: แผนการจัดการเรียนรู้, วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม



ขั้นที่ ๔: การลงมือปฏิบัติเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Action)

- กิจกรรม: จัดกิจกรรมบูรณาการกิจกรรมที่ ๔ ให้นักเรียนร่วมกันวางแผนและลงมือปฏิบัติ โครงการ "เยาวชนตัวน้อย ร่วมใจลดขยะในชุมชน" (คัดแยกขยะ พวงกุญแจจากฝาขวดน้ำ Eco brick ประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากเศษวัสดุ)
- ผู้รับผิดชอบ: ครูผู้สอนและนักเรียน
- เครื่องมือ/วิธีการ: โครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน



นำ ECO BRICK

ไปทำสวนหย่อมล้อมรอบต้นไม้

แนวทางการบริโภคแบบยั่งยืน

เปลี่ยนขยะให้มีค่า สร้างพื้นที่สีเขียว
เพิ่มความสวยงามให้โรงเรียน
และโลกที่ยั่งยืนของเรา

ใช้ขวดพลาสติก
ให้เกิดประโยชน์
สร้างคุณค่าจาก
ขยะเหลือใช้

ขั้นตอนการทำ ECO BRICK

- 1 เตรียมขวดพลาสติกให้แห้ง
- 2 อัดขยะพลาสติกแห้งอัดให้แน่นด้วยไม้
- 3 อัดจนแน่นจนเต็มขวด
- 4 ปิดฝาให้แน่นหรือมิดใจงาน
- 5 นำไปใส่ประโยชน์

ขั้นตอนการทำสวนหย่อมล้อมรอบต้นไม้

- 1 กำหนดพื้นที่รอบต้นไม้
- 2 วาง ECO BRICK เป็นแนว
- 3 เริ่มดินปลูกและปลูกต้นไม้
- 4 ตกแต่งสวนหย่อม
- 5 ได้สวนหย่อมรักษ์โลก

ประโยชน์ที่ได้รับ

- ✓ ลดปริมาณขยะพลาสติกในโรงเรียน
- ✓ สร้างพื้นที่สีเขียว เพิ่มออกซิเจน
- ✓ ประหยัดงบประมาณ นำของเหลือใช้มาใช้
- ✓ ฝึกความคิดสร้างสรรค์และการทำงานเป็นทีม
- ✓ ปลูกจิตสำนึกรักษ์โลกและการบริโภคอย่างยั่งยืน

มาร่วมกัน เปลี่ยนขยะเป็นคุณค่า เพื่อโลกที่น่าอยู่ของเราทุกคน

ECO BRICK
ลดขยะ
เพิ่มพื้นที่สีเขียว
เพื่อโลกที่ยั่งยืน

ประดิษฐ์พวงกุญแจจากฝาขวด TAPO

สนุกคิด สร้างสรรค์ รักโลก

เปลี่ยนฝาขวดเหลือใช้ ให้เป็นพวงกุญแจสุดน่ารัก
ฝึกจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์
และช่วยลดขยะ เพื่อโลกของเราอายุยืน

ใช้ของอย่างคุ้มค่า สร้างคุณค่าจากเศษวัสดุ

วัสดุอุปกรณ์

- ฝาขวดน้ำดื่มยี่ห้อ TAPO
- พวงกุญแจ
- เตารีด
- แม่พิมพ์ซิลิโคน

ขั้นตอนการประดิษฐ์พวงกุญแจจากฝาขวด TAPO

- 1 เตรียมฝาขวด TAPO ล้างให้สะอาด
- 2 ใส่ฝาขวดลงในแม่พิมพ์ตามลวดลายที่ต้องการ
- 3 วางกระดาษไขทับแล้วรีดด้วยเตารีดให้พลาสติกหลอมติดกัน
- 4 รีดให้เป็น แล้วนำออกจากแม่พิมพ์ จะได้ชิ้นงานสวยงาม
- 5 เจาะรูและติดพวงกุญแจให้เรียบร้อย
- 6 ได้พวงกุญแจน่ารักพร้อมใช้งาน

ประโยชน์ที่ได้รับ

- ✓ ช่วยลดปริมาณขยะและรักษาสิ่งแวดล้อม
- ✓ ฝึกความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
- ✓ พัฒนาทักษะการทำงานด้วยตนเอง
- ✓ ได้ของใช้ที่สวยงามและภาคภูมิใจในผลงาน

มาร่วมกันใช้ของอย่างคุ้มค่า ลดขยะ รักโลก ไปด้วยกันนะครับ

ประดิษฐ์เศษวัสดุ เป็นของเล่น “น้ำลายเอเลี่ยน”

สนุกคิด สร้างสรรค์ รักโลก

เปลี่ยนของเหลือใช้ ให้เป็นของเล่นสุดสร้างสรรค์
น้ำลายเอเลี่ยน เด็งดีด... หนิด... ยึดได้!
ฝึกจินตนาการ และช่วยลดขยะ
เพื่อโลกของเราอยู่ ♥

ใช้ของอย่างคุ้มค่า
สร้างคุณค่าจาก
เศษวัสดุ ♥

วัสดุอุปกรณ์

- ✓ ขวดพลาสติกใช้แล้ว
- ✓ ภาชนะหรือผ้าตาข่าย
- ✓ น้ำผสมน้ำยาล้างจาน

ขั้นตอนการประดิษฐ์ “น้ำลายเอเลี่ยน”

- 1 ตัดก้นขวด
- 2 ครอบผ้าตาข่ายที่ปลายขวด
- 3 รีดด้วยยางให้แน่น
- 4 จุ่มด้านในลงในน้ำสบู่
- 5 เป่าทางปากขวด
- 6 จะเกิดฟองยาวคล้าย “น้ำลายเอเลี่ยน”

สิ่งที่ได้เรียนรู้

- ✓ หลักการเกิดฟองสบู่
- ✓ แรงดันอากาศ
- ✓ การนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่ (Recycle)
- ✓ ฝึกความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม

มาร่วมกันใช้อย่างคุ้มค่า ♻️ รักโลก ไปด้วยกันนะครับ ♥

ประดิษฐ์เครื่องกรองน้ำ จากขวดพลาสติก

แนวการบริโภคแบบยั่งยืน

เปลี่ยนขยะให้มีค่า สร้างนวัตกรรมรักโลก
ได้น้ำสะอาด ประหยัด ใช้ซ้ำ ลดขยะ

ใช้น้ำอย่างรู้คุณค่า
สร้างคุณค่าจาก
ขยะพลาสติก ♥

ประโยชน์ที่ได้รับ

- ✓ ได้น้ำสะอาดขึ้น สามารถนำกลับมาใช้ได้
- ✓ ประหยัดน้ำ ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ✓ ลดขยะพลาสติก และรักษาสีแวดล้อม
- ✓ ฝึกทักษะการทดลอง และการแก้ปัญหา
- ✓ เกิดความภาคภูมิใจในผลงาน

วัสดุอุปกรณ์

- ขวดพลาสติก
- กรวด
- ทรายหยาบ
- ทรายละเอียด
- ถ่าน
- ผ้าสี
- มีดคัตเตอร์
- กรรไกร
- แก้วกรองน้ำ

ขั้นตอนการทำเครื่องกรองน้ำ

- 1 เตรียมขวดพลาสติก
- 2 ใส่ชั้นกรอง
- 3 ประกอบเครื่อง
- 4 ทดสอบกรองน้ำ
- 5 ได้น้ำสะอาด

ผลลัพธ์ที่ได้

ก่อนกรอง → หลังกรอง

น้ำใสขึ้น สะอาดขึ้น ♥

Reduce ลดการใช้
Reuse ใช้ซ้ำ
Recycle นำกลับมาใช้ใหม่

ร่วมกันรักษาน้ำ รักโลก
เพื่อนอนาคตที่ยั่งยืนของพวกเรา ♥

เยาวชนนักคิด
พิชิตปัญหา
เพื่อสิ่งแวดล้อม

- **ขั้นที่ ๕: การประเมินผลและการสะท้อนคิด (Appreciative Gratitude & Reflection)**
 - กิจกรรม: ประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรมพฤติกรรมความกตัญญู ความรับผิดชอบ และให้นักเรียนสะท้อนความคิดถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้
 - ผู้รับผิดชอบ: ครูผู้สอน
 - เครื่องมือ/วิธีการ: แบบสังเกตพฤติกรรม, แบบประเมินความพึงพอใจ

รายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยี
จากเปิดบ้านวิชาการ "Learning space : Active Learning and Educational Technology"
เวทีการนำเสนอผลงานของผู้เรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
เครือข่ายสถานศึกษาศรีเวียงชัย ประจำปีการศึกษา 2568

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
วันพฤหัสบดี ที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569
โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

QR Code พาทัวร์: ท่องโลกการเรียนรู้ชุมชนพระบาทห้วยต้ม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยให้นักเรียนใช้เทคโนโลยี (QR Code) เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงและสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง
2. เพื่อเผยแพร่และอนุรักษ์องค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ สถานที่สำคัญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนพระบาทห้วยต้ม
3. เพื่อสร้างพื้นที่และเวที (Learning Space) ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ฝึกทักษะการนำเสนอ การสื่อสาร และการเป็นผู้นำในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เยี่ยมชม

ผลการดำเนินการ

- ด้านผู้เรียน : ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกสนานกับการจัดบูธ เกิดความมั่นใจในการอธิบายเรื่องราวของชุมชนตนเองให้บุคคลภายนอกฟัง และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีพื้นฐานได้อย่างคล่องแคล่ว
- ด้านผู้เข้าร่วมกิจกรรม: บุคลากรได้รับความสะดวกจากผู้ที่เข้าร่วมงานเป็นอย่างมาก การนำเสนอข้อมูลท้องถิ่นผ่าน Infographic คู่มือ QR Code ช่วยแก้ปัญหาความเข้าใจของกิจกรรมแบบเดิม ทำให้ผู้เยี่ยมชมสามารถบันทึกข้อมูลเก็บไว้ศึกษาต่อได้อย่างสะดวก

๒.๖ การประเมินและการปรับปรุง

การประเมินและการปรับปรุงเป็นขั้นตอนที่สำคัญในวงจรคุณภาพ (PDCA ขั้น Check และ Act) และสอดคล้องกับขั้นที่ ๕ ของ P-R-A-B-A-T Model (Appreciative Gratitude & Reflection) โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

๑) **มีการประเมินคุณภาพของนวัตกรรม:** ก่อนนำไปใช้จริง ได้มีการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ "รักษัณฐาน สืบสานพระบาทห้วยต้ม" ทั้ง ๔ กิจกรรม ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพและประเมินความสอดคล้อง (IOC) และในระหว่างการใช้งาน ได้มีการประเมินคุณภาพผลลัพธ์ผ่านการวัดพัฒนาการด้านคุณธรรมพฤติกรรมความกตัญญูและความรับผิดชอบของผู้เรียน

๒) **มีการประเมินที่มีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง:** กระบวนการประเมินเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วน ทั้งครูผู้สอนที่ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียนที่ได้ร่วมประเมินและสะท้อนความคิดถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ (Reflection) รวมถึงปราชญ์ชาวบ้านและผู้ปกครองที่ได้ร่วมสะท้อนผลลัพธ์พฤติกรรมของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อกลับไปอยู่ที่บ้าน

๓) **มีการประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรมพัฒนาการศึกษา:** ได้มีการจัดทำและใช้เครื่องมือ "แบบประเมินความพึงพอใจ" เพื่อสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมโครงงานคุณธรรม

๔) **มีการสรุปและรายงานผลการประเมินนวัตกรรมพัฒนาการศึกษา:** มีการนำข้อมูลจากการประเมินมาสรุปผลและจัดทำรายงานอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การสรุปผลสัมฤทธิ์ที่แสดงให้เห็นว่าผู้บริหาร ครู และนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยมีค่าระดับการพัฒนามากกว่าร้อยละ ๘๕ (อ้างอิงจากแผนภูมิสรุปผลการดำเนินงาน) และรายงานผลการประเมินคุณลักษณะนักเรียนชั้น ป.๓ ที่ผ่านเกณฑ์ระดับ "ดีเยี่ยม" ถึงร้อยละ ๙๒.๕

๕) **นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา:** ได้นำผลการประเมินและการสะท้อนคิดมาถอดบทเรียน (Lesson Learned) เพื่อปรับปรุงนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น จากการประเมินพบว่ากระบวนการทำ "ถุ่ยยามลอเอ๊ะระ" ต้องอาศัยทักษะกล่อมเนื้อมัดเล็กสูงสำหรับนักเรียนบางคน จึงได้นำผลนี้มาปรับปรุงแผนการสอน โดยวางแผนปรับลดความซับซ้อนของลวดลาย และขยายเวลาในการฝึกปฏิบัติให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนมากยิ่งขึ้นในครั้งต่อไป

องค์ประกอบที่ ๓: ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบ

๓.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

จากการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม P-R-A-B-A-T Model และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ "รักษัณฐาน สืบสานพระบาทห้วยต้ม" ได้ก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อสถานศึกษาใน ๔ มิติหลัก ดังนี้

๑) ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

- สถานศึกษามีสารสนเทศและผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน เพื่อนำมากำหนดเป็นพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมเป้าหมายของสถานศึกษา
- มีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทันสมัย และนำไปใช้ในการบริหารจัดการงานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเกิดประโยชน์คุ้มค่า
- สถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจ มีผลงานปรากฏชัดเจน เช่น การเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) การ

นำเสนอผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์ และเพจห้องเรียนครูธิดารัตน์

๒) มีการดำเนินการการพัฒนาบริหารจัดการของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ

- สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับนวัตกรรมการพัฒนา (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) พร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานอย่างชัดเจน
- มีการกำหนดช่วงเวลาการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการตาม แผนงานและมีระบบการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
- สถานศึกษามีการประเมินและนำผลการดำเนินงานที่ได้จากนวัตกรรม P-R-A-B-A-T Model ไป วางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง (ปราชญ์ชาวบ้าน) มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการ และตรวจสอบผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PA-PLC) อย่าง เข้มแข็ง โดยมีผู้เชี่ยวชาญและปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้และคำแนะนำอย่างสม่ำเสมอ
- เกิดเครือข่ายการพัฒนาที่เข้มแข็งในรูปแบบ "บวร" (บ้าน วัด โรงเรียน) และมีการบูรณาการความ ร่วมมือกับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาศรีเวียงชัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการพัฒนา โรงเรียนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

๔) การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

- ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับและให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ ทั้งในด้านงบประมาณและเวลา
- ครูและบุคลากรทางการศึกษายอมรับและให้ความร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาตามนวัตกรรม
- นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยทุกคน สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานง่ายง่ายและประสบความสำเร็จร้อยละ ๑๐๐
- ผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนให้การสนับสนุนและมีความพึงพอใจต่อผลการพัฒนา ซึ่งสะท้อนผ่านผล การประเมินระดับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่บรรลุผลใน ระดับที่สูงกว่าร้อยละ ๘๐ (ประเมินได้ในระดับ ๘๕ - ๙๕)

๓.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

จากการนำนวัตกรรม P-R-A-B-A-T Model มาใช้ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะและเกิดผลลัพธ์เชิง ประจักษ์ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ๔ ด้าน ดังนี้

๑) การออกแบบการจัดการเรียนรู้

- ครูผู้สอนมีการนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- มีการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ความกตัญญู ความรับผิดชอบ และความพอเพียง)
- ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานและเป้าหมาย โดยใช้หลักการและเทคนิค การสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) และทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมาประยุกต์ใช้อย่าง เหมาะสมกับนวัตกรรม

- ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน สมบูรณ์ และผ่านการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้สอนจริง

๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเป็นขั้นตอนตามแผนที่วางไว้ (P-R-A-B-A-T Model) โดยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ทั้งการลงพื้นที่ ชุมชนและการปฏิบัติจริง
- ครูบูรณาการสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างกลมกลืน (ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสามารถบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนรู้)
- ครูได้รับการนิเทศติดตามจากผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน และได้นำผลการสะท้อนคิด (Reflection) ไปปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น การปรับลดความซับซ้อนของการสอนทอถุงย่ามให้เหมาะกับทักษะกล้ามเนื้อเล็กของนักเรียน

๓) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

- ครูมีความรู้และทักษะในการออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ โดยประยุกต์ใช้โปรแกรมดิจิทัล เช่น Canva Pro และ Photoroom ในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ "รักษ์ถิ่นฐาน สืบสานพระบาทห้วยต้ม" ทั้ง ๔ กิจกรรม ให้มีสีสันดึงดูดวัยเรียนและสะดวกต่อการใช้งาน
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกใช้ ผลิต และสร้างสรรค์ชิ้นงานจากสื่อการเรียนรู้ (เช่น การประดิษฐ์พวงกุญแจจากฝาขวดน้ำ, Eco brick และถุงย่าม)
- สื่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้น มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดกิจกรรม และได้รับการตรวจสอบหาประสิทธิภาพ (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญในระดับ "สอดคล้องมากที่สุด" ทำให้ครูมีผลงานนวัตกรรมที่สามารถใช้เป็นผลงานทางวิชาการและเป็นต้นแบบได้
- ครูนำผลการประเมินสื่อจากผู้เชี่ยวชาญและผู้เรียน มาพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
-

๔) การวัดและประเมินผล

- ครูเลือก วางแผน และออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินความพึงพอใจ
- สร้างและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือการประเมินได้อย่างเหมาะสมตามหลักวิชาการ พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การผ่านที่ชัดเจน (เช่น กำหนดเกณฑ์ระดับ "ดีเยี่ยม" สำหรับคุณลักษณะด้านความกตัญญูและความรับผิดชอบ)
- ครูนำผลของการวัดและประเมินผลมาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ โดยพบว่านักเรียนชั้น ป.๓ ร้อยละ ๙๒.๕ ผ่านเกณฑ์ในระดับ "ดีเยี่ยม"
- ครูนำผลการประเมินและข้อมูลสารสนเทศที่ได้ นำเสนอต่อผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายได้รับทราบพัฒนาการ และนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

จากการนำนวัตกรรมกระบวนการ P-R-A-B-A-T Model และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ "รักษถิ่นฐาน สืบสานพระบาทห้วยต้ม" มาใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ครบถ้วนตามเป้าหมาย ดังนี้

๑) **ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้นวัตกรรมเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนา:** นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในประวัติศาสตร์ความเป็นมา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนพระบาทห้วยต้มได้อย่างถูกต้องและลึกซึ้ง

๒) **ผู้เรียนมีทักษะ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนา:** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะและความสามารถในการลงมือปฏิบัติจริง โดยสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน "ถุงย่ามลอเอ๊ะระ" ได้สำเร็จ ตลอดจนมีทักษะในการจัดการขยะ เช่น การทำพวงกุญแจจากฝาขวดน้ำ และการประดิษฐ์ Eco brick

๓) **ผู้เรียนมีคุณลักษณะ สมรรถนะ เจตคติ หรือความพึงพอใจในการใช้นวัตกรรมเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนา:** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒.๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ความกตัญญู ความรับผิดชอบ และความพอเพียง) ในระดับ "ดีเยี่ยม" นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีเจตคติที่ดี เกิดความรู้สึกหวงแหนบ้านเกิด และรู้คุณค่าของทรัพยากรและภูมิปัญญาของชุมชนตนเอง

๔) **ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ สมรรถนะ เจตคติ และคุณลักษณะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน:** นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การรู้จักความพอเพียงด้วยการใช้อุปกรณ์ต่างๆ อย่างคุ้มค่า การคัดแยกขยะอย่างถูกต้อง การนำวัสดุเหลือใช้มาใช้กลับมาประดิษฐ์เป็นของใช้ของเล่น ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่งผลให้รองเท้าที่ถอดไว้มีความเป็นระเบียบ และห้องเรียนสะอาดอยู่เสมอ

๕) **ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปเผยแพร่แก่บุคคลอื่นๆ ได้:** นักเรียนสามารถนำแนวคิดเรื่องการคัดแยกขยะและรักษาสิ่งแวดล้อมกลับไปเผยแพร่และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของสมาชิกในครอบครัว ส่งผลให้ผู้ปกครองเกิดความตื่นตัวด้านสิ่งแวดล้อมมากขึ้น รวมถึงนักเรียนยังมีความสามารถในการเป็นผู้นำเสนอถ่ายทอดความรู้ และจัดแสดงผลงานในงานนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการเพื่อเผยแพร่ให้แก่ผู้เยี่ยมชมและสาธารณชนได้รับทราบ

๓.๔ ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชนและสังคม

- **การสืบสานภูมิปัญญา:** ปราชญ์ชาวบ้านและผู้นำชุมชนเกิดความภาคภูมิใจที่ภูมิปัญญาท้องถิ่น (เช่น การทำถุงย่ามลอเอ๊ะระ) ได้รับการสืบทอดสู่เยาวชนรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ
- **การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม:** ปริมาณขยะในบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษาและลานชุมชนลดลงอย่างเป็นรูปธรรม เกิดความตระหนักร่วมกันในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมผ่านความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน (บวร)

๓.๕ การขยายผล / การใช้นวัตกรรมการศึกษา

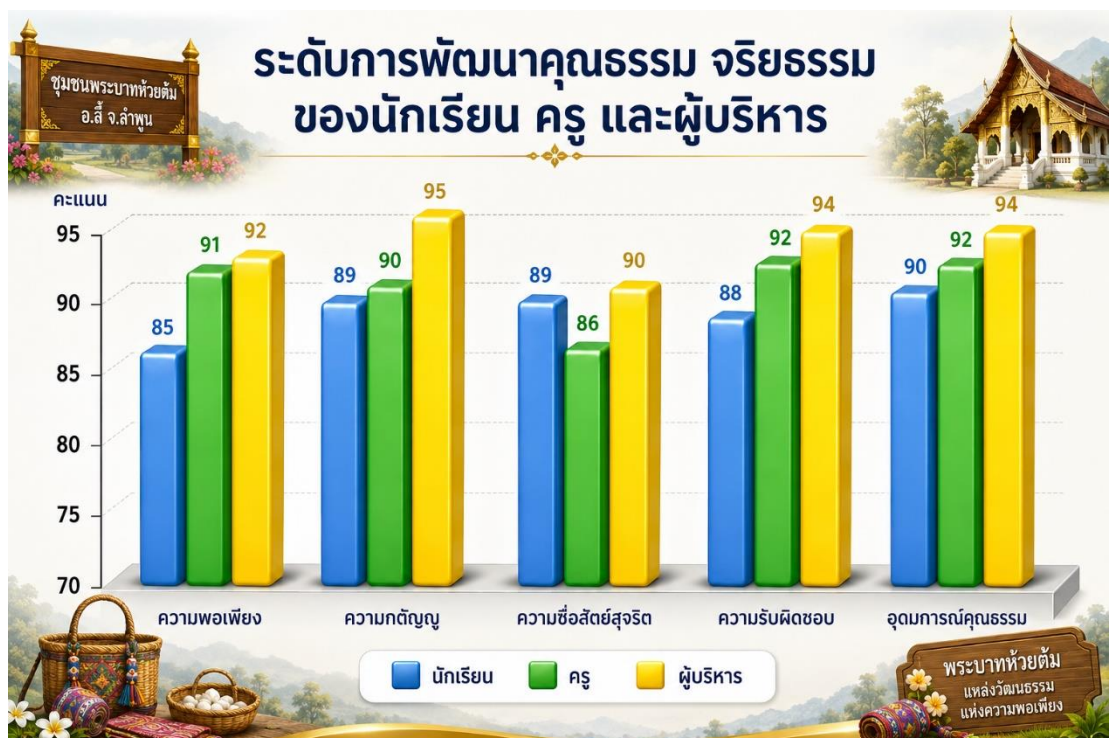
สถานศึกษาได้มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลนวัตกรรมการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมครบถ้วนทุกระดับ เพื่อเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- **ระดับสถานศึกษาหรือหน่วยงาน:** มีการเผยแพร่และขยายผลนวัตกรรมภายในโรงเรียน ผ่านการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน "รักษถิ่นฐาน สืบสานพระบาทห้วยต้ม" ให้คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองได้รับชม

- **ระดับกลุ่มสถานศึกษาหรือระหว่างหน่วยงาน:** มีการนำนวัตกรรมไปเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลในระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ผ่านงานเปิดบ้านวิชาการเครือข่ายสถานศึกษาศรีเวียงชัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (Academic Symposium ๒๐๒๕)
- **ระดับเขตพื้นที่หรือระดับจังหวัด:** ผลงานได้รับการยอมรับในระดับเขตพื้นที่ โดยนวัตกรรมนี้ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ในการประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- **ระดับภูมิภาค และ ระดับประเทศ:** มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลนวัตกรรมในวงกว้าง ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ผ่านการจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) และเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์, เพจงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน และเพจเฟซบุ๊ก "ห้องเรียนครูธิดารัตน์" ซึ่งทำให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั่วประเทศสามารถเข้าถึง นำไปเป็นแบบอย่าง และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนได้อย่างกว้างขวาง

■ ผลการดำเนินการ

ผู้บริหาร ครู นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทั้ง ๔ กิจกรรม มีค่าระดับการพัฒนามากกว่าร้อยละ ๘๕





การสร้างเครือข่ายระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน อย่างมีคุณภาพ



สร้างเครือข่ายกับโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษาศรีเวียงชัย



สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง ประชาชนชุมชน



คุณลักษณะ	กิจกรรม/ วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
อยู่อย่างพอเพียง	ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ครูก็ได้สอนเรื่องความพอเพียงสอดแทรกไปในเนื้อหาการเรียนด้วย	นักเรียนรู้จักความพอเพียง และใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า การคัดแยกขยะ การนำวัสดุเหลือใช้ นำกลับมาประดิษฐ์ของใช้ของเล่น
กตัญญู	เรียนรู้ประวัติความเป็นมา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ท้องถิ่น	นักเรียนรู้จักประวัติความเป็นมา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ท้องถิ่น มีความรู้สึกหวงแหนบ้านเกิด รู้คุณค่าของทรัพยากร ภูมิปัญญา ของชุมชน และท้องถิ่นของตนเอง
ซื่อสัตย์สุจริต	สังเกตจากกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้นักเรียน	นักเรียนส่วนมากมีความซื่อสัตย์ โดยปฏิบัติตามกิจกรรมที่ครูมอบหมาย
ความรับผิดชอบ	สังเกตจากกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้นักเรียน	นักเรียนส่วนมากมีความรับผิดชอบ โดยปฏิบัติตามกิจกรรมที่ครูมอบหมาย
อุดมการณ์คุณธรรม	๑) กิจกรรมแยกขยะกันสัณนิท เพื่อชีวิตสดใส ๒) กิจกรรมเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของชุมชนพระบาทห้วยต้ม ๓) กิจกรรมขยันหมั่นเพียร การเก็บขยะ ๔) กิจกรรมพวงกุญแจจากฝาขวดน้ำ ๕) กิจกรรม Eco brick ๖) กิจกรรม ถวายมนารัก ลอเอ๊ะระ	นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจากกิจกรรมทำให้รองเท้าที่ถอดไว้เป็นระเบียบ ห้องเรียนสะอาด สร้างรายได้ให้กับโรงเรียนจากการขายขยะ และบริเวณโรงเรียนสะอาดจากกิจกรรมทั้ง ทำให้นักเรียนมีคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

ปัจจัยความสำเร็จ

• ปัจจัยภายใน:

ผู้บริหารสถานศึกษา: มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สนับสนุนทั้งงบประมาณและเวลา ให้ครูได้พัฒนานวัตกรรมอย่างเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอน: มีความมุ่งมั่นทุ่มเท มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อการเรียนรู้ที่สวยงามและทันสมัยดึงดูดใจผู้เรียน

นักเรียน: มีความกระตือรือร้น เปิดรับประสบการณ์ใหม่ และให้ความร่วมมือในการลงมือปฏิบัติจริง

• ปัจจัยภายนอก:

ปราชญ์ชาวบ้าน (ภูมิปัญญาท้องถิ่น): ให้ความอนุเคราะห์เสียสละเวลาเป็นวิทยากร ถ่ายทอดความรู้เรื่องการทอถุงย่ามลอเอ๊ะระ การทำเต้าหู้ การทำเห็ดทอด การทำผ้ามัดย้อม เครื่องใช้ผู้ปกครองและชุมชน: ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลประวัติศาสตร์ และสนับสนุนกิจกรรมการรณรงค์ลดขยะของนักเรียน

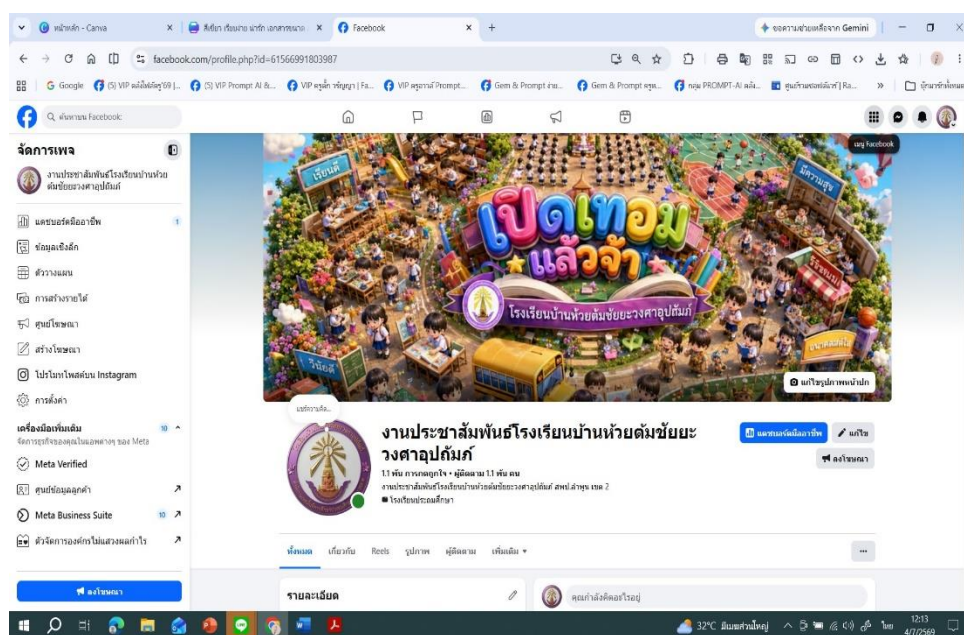
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๑. การค้นพบใหม่: การนำปัญหาใกล้ตัว เช่น "ปัญหาขยะ" มาเชื่อมโยงกับ "ความกตัญญูต่อแผ่นดินเกิด" ทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายของความรับผิดชอบในมิติที่กว้างขึ้น
๒. การบูรณาการเทคโนโลยี: การใช้แพลตฟอร์มการออกแบบสมัยใหม่ในการทำสื่อสิ่งพิมพ์ ทำให้สื่อท้องถิ่นมีความน่าสนใจทัดเทียมสื่อสากล กระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กได้ดีเยี่ยม
๓. สิ่งที่ต้องปรับปรุง: กระบวนการทำ "ถุงย่ามลออเอะระ" ต้องอาศัยทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กสูง สำหรับนักเรียนบางคนอาจต้องปรับลดความซับซ้อนของลวดลาย หรือขยายเวลาในการฝึกปฏิบัติ
๔. ความประทับใจที่เกินความคาดหมาย: นักเรียนนำแนวคิดเรื่องการคัดแยกขยะกลับไปปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของสมาชิกในครอบครัว ส่งผลให้ผู้ปกครองตื่นตัวด้านสิ่งแวดล้อมมากขึ้น
๕. พลังของการมีส่วนร่วม: นวัตกรรมนี้พิสูจน์ให้เห็นว่า การนำผู้สูงอายุในชุมชนเข้ามามีบทบาทในชั้นเรียน เป็นการสร้างความผูกพันข้ามรุ่นที่ทรงพลังที่สุด

การเผยแพร่ / การยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่:

จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน "รักษ์ถิ่นฐาน สืบสานพระบาทห้วยต้ม" ในงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา และเผยแพร่ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ผ่านเว็บไซต์และช่องทางโซเชียลมีเดียของโรงเรียน



- การเผยแพร่ข่าวสารภายนอกโรงเรียนผ่าน
- เพจ งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์



- การเผยแพร่ข่าวสารภายนอกโรงเรียนผ่านเพจ ห้องเรียนครูธิดารัตน์

โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์
9 หมู่ที่ 9 บ้านหนองปู ตำบลนาทราย อำเภอสี จังหวัดลำพูน 51110
เบอร์โทรศัพท์ 053979902

นายธิดารัตน์ ศรีสุวรรณ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางธิดารัตน์ ศรีสุวรรณ
[[แก้ไขข้อมูลส่วนตัว]]

ชื่อ-สกุล : นางธิดารัตน์ ศรีสุวรรณ
ตำแหน่ง : ครู คศ.3
วุฒิการศึกษา : ปริญญาโท
วิชาเอก : หลักสูตรและการสอน
เบอร์โทรศัพท์ :
อีเมล :
เว็บไซต์ : <https://www.xn--42c6adkh0dc6lms7c0o.xn--03cw4h/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%B1>

ปีการศึกษา	ระดับการศึกษา/วุฒิที่ได้รับ	ชื่อสถานศึกษา / สาขา
23 ก.ค. 2547	ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2541	ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏลำปาง
2549	ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

- การเผยแพร่ข่าวสารภายนอกโรงเรียนผ่าน

Website: <https://www.banhuaytomschool.ac.th>

การได้รับการยอมรับรางวัลที่ได้รับด้านผู้สอน

ระดับดีเยี่ยม รางวัลชนะเลิศ

การประกวดผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ในการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning) ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒



นางธิดารัตน์ ศรีสุวรรณ โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยวงศาอุปถัมภ์ สพป.ลำพูน เขต๒



นางธิดารัตน์ ศรีสุวรรณ โรงเรียนบ้านห้วยตมชัยยะวงศาอุปถัมภ์ สพป.ลำพูน เขต๒



นางอติรัตน์ ศรีสุวรรณ โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์ สพป.ลำพูน เขต ๒



นางอิตารัตน์ ศรีสุวรรณ โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยวงศาอุปถัมภ์ สพ.ลำพูน เขต๒





เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. เงื่อนไขด้านบริบท: หลักสูตรสถานศึกษาต้องมีความยืดหยุ่น เอื้อให้ครูสามารถจัดเวลาเรียนแบบบูรณาการรายวิชา (เช่น สังคมศึกษา การงานอาชีพ และศิลปะ) เข้าด้วยกันได้
๒. เงื่อนไขด้านบุคลากร: ครูผู้สอนต้องทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) มากกว่าผู้บรรยาย และต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการประสานงานกับปราชญ์ชาวบ้าน
๓. เงื่อนไขด้านเวลา: กิจกรรมในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ ๓ และ ๔ ต้องใช้เวลาปฏิบัติจริงต่อเนื่อง จึงควรมีการจัดตารางเรียนแบบ Block Course
๔. เงื่อนไขด้านทรัพยากร: สถานศึกษาต้องจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ท้องถิ่น (ด้ายทอผ้า, อุปกรณ์สานิต) ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
๕. เงื่อนไขด้านการสนับสนุน: ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น และวัด ต้องมีฉันทามติร่วมกันในการเปิดพื้นที่ให้นักเรียนเข้าไปศึกษาเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยและเป็นอิสระ

แบบรับรองความถูกต้องและผลงานนวัตกรรม

ชื่อผลงาน

นวัตกรรม: PRABAT Model: นวัตกรรมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ “รักษัณฐาน สืบสานพระบาทห้วยต้ม” เพื่อปลูกฝังความกตัญญูและวิถีความพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อผู้จัดทำผลงาน: นางธิดารัตน์ ศรีสุวรรณ

หน่วยงาน: โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

ข้าพเจ้า นางธิดารัตน์ ศรีสุวรรณ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์ ขอรับรองว่า ผลงานนวัตกรรม เรื่อง "PRABAT Model: นวัตกรรมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ “รักษัณฐาน สืบสานพระบาทห้วยต้ม” เพื่อปลูกฝังความกตัญญูและวิถีความพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓" ฉบับนี้ เป็นผลงานที่ข้าพเจ้าได้คิดค้น ออกแบบ และจัดทำขึ้นด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อมูล เนื้อหา ผลการดำเนินงาน ตลอดจนเอกสารหลักฐานอ้างอิงต่างๆ ที่ปรากฏในเอกสารฉบับนี้ เป็นความจริง ถูกต้องตามหลักวิชาการ ไม่ได้คัดลอก ลอกเลียนแบบ หรือแอบอ้าง ผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเองแต่อย่างใด

หากตรวจสอบพบในภายหลังว่าข้อมูลหรือผลงานดังกล่าวไม่เป็นความจริง หรือมีการละเมิดลิขสิทธิ์ ผลงานของผู้อื่น ข้าพเจ้ายินดีรับผิดชอบและยินยอมให้เพิกถอนสิทธิ์หรือรางวัลที่ได้รับทุกประการ



(ลงชื่อ).....ผู้จัดทำผลงาน

(นางธิดารัตน์ ศรีสุวรรณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่ ๒๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

คำรับรองของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้าพเจ้า นายธรรต ตันวิพงษ์ตระกูล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์ ขอรับรองว่า นางธิดารัตน์ ศรีสุวรรณ เป็นผู้จัดทำผลงานนวัตกรรมดังกล่าวด้วยตนเอง และได้ำนานวัตกรรมนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาจริง ข้อมูลที่ปรากฏในเอกสารฉบับนี้ มีความถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ



ลงชื่อผู้บังคับบัญชา

(นายธรรต ตันวิพงษ์ตระกูล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์

วันที่ ๒๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

นางธิดารัตน์ ศรีสุวรรณ โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์ สพป.ลำพูน เขต๒

รางวัลและเกียรติบัตร

รางวัลและเกียรติบัตรครู



ระดับดีเยี่ยม ชนะเลิศ การประกวดผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒



ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม และรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



รางวัลกิจกรรมโรงเรียน ครูและนักเรียน

นางธิดารัตน์ ศรีสุวรรณ โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์ สพป.ลำพูน เขต ๒

การเผยแพร่นวัตกรรม

การเผยแพร่ผลงาน
ผ่านช่องทาง Facebook

เพื่อประชาสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่สังคมออนไลน์

ช่องทาง
เพจ Facebook
โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์
โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์

วัตถุประสงค์

- เผยแพร่ผลงานและความสำเร็จ
- สร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้อื่น
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่สังคมออนไลน์
- สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับโรงเรียน

ผลงานที่เผยแพร่

- ผลงานนักเรียน
- กิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
- นวัตกรรม
- สื่อการสอน
- เกียรติบัตรและรางวัล

ขั้นตอนการเผยแพร่

- เตรียมสื่อและรูปภาพ
- เขียนข้อความประชาสัมพันธ์
- โพสต์ลง Facebook
- แชร์และประชาสัมพันธ์ต่อไป

“แบ่งปันผลงาน สร้างแรงบันดาลใจ ทำไปด้วยกัน”

ติดต่ออาจารย์และกิจกรรม
นางอติราภรณ์ ศรีสุวรรณ
นางอติราภรณ์ ศรีสุวรรณ
โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์

การเผยแพร่ผลงาน
ผ่านช่องทาง Facebook

เพื่อประชาสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่สังคมออนไลน์

ช่องทาง
Facebook
ห้องเรียนครูอติราภรณ์

วัตถุประสงค์

- เผยแพร่ผลงานนักเรียน
- ประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- สร้างแรงบันดาลใจ
- สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อโรงเรียน

ผลงานที่เผยแพร่

QR Code

1. ถ่ายภาพผลงาน
2. เขียนข้อความประชาสัมพันธ์
3. โพสต์ลง Facebook
4. แชร์ให้ทุกคนและชุมชน

“แบ่งปันผลงาน สร้างแรงบันดาลใจ ทำไปด้วยกัน”

Scan QR Code
ติดตามผลงานของโรงเรียน
ครูอติราภรณ์ ศรีสุวรรณ

การเผยแพร่ผลงาน
ผ่านช่องทาง เว็บไซต์โรงเรียน

เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ

ช่องทาง
เว็บไซต์เผยแพร่ผลงาน
ครูอติราภรณ์ ศรีสุวรรณ
<https://www.banhuaytomchook.ac.th/teacher-detail/2378>

วัตถุประสงค์

- เผยแพร่ผลงานนักเรียน
- ประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อโรงเรียน
- ไม่เผยแพร่ข้อมูลที่เป็นความลับ

ผลงานที่เผยแพร่

QR Code

ขั้นตอนการเผยแพร่

- เตรียมสื่อ
- นำภาพไปขึ้น
- เขียนคำอธิบาย (Description)
- อัปโหลดผลงาน
- ตรวจสอบผลงาน
- เผยแพร่สู่สาธารณะ

ประโยชน์ของเว็บไซต์

- เข้าถึงผู้สนใจ
- ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร
- สร้างภาพลักษณ์
- อำนวยความสะดวก
- สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อโรงเรียน

“แบ่งปันผลงาน สร้างแรงบันดาลใจ ทำไปด้วยกัน”

Scan QR Code
ติดตามผลงานของโรงเรียน

การเผยแพร่ผลงาน
ผ่านช่องทาง YouTube

เพื่อประชาสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่สังคมออนไลน์

ช่องทาง
YouTube
ครูอติราภรณ์ ศรีสุวรรณ

วัตถุประสงค์

- เผยแพร่ผลงานนักเรียน
- ประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อโรงเรียน
- ไม่เผยแพร่ข้อมูลที่เป็นความลับ

ผลงานที่เผยแพร่

QR Code

1. ถ่ายภาพวิดีโอ
2. อัปโหลดวิดีโอ
3. เขียนคำอธิบาย (Description)
4. อัปโหลดผลงาน
5. ตรวจสอบผลงาน
6. เผยแพร่สู่สาธารณะ

ประโยชน์ของผลงาน YouTube

- เข้าถึงผู้สนใจ
- ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร
- สร้างภาพลักษณ์
- อำนวยความสะดวก
- สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อโรงเรียน

“แบ่งปันความรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ทำไปด้วยกัน”

Scan QR Code
ติดตามผลงานของโรงเรียน
ครูอติราภรณ์ ศรีสุวรรณ

QR CODE (หลักฐานเพิ่มเติมอื่นๆ)



รางวัลกิจกรรมโรงเรียน ครูและนักเรียน



เว็บไซต์โรงเรียน



เพจfacebook ห้องเรียนครูธิดารัตน์



QR Code พาเพลิน: เดิน อ่าน สแกน
ห้องโลกการเรียนรู้
ชุมชนพระบาทห้วยต้ม

เอกสารประกอบอื่นๆ



**รายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยี
งานเปิดบ้านวิชาการ "Learning space : Active Learning and Educational Technology"
เวทีการนำเสนอผลงานของผู้เรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
เครือข่ายสถานศึกษาศรีเวียงชัย ประจำปีการศึกษา 2568**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
วันพฤหัสบดี ที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

โรงเรียนบ้านห้วยตมชัยยะวงศาอุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2



QR Code พาทัวร์: ท่องโลกการเรียนรู้ชุมชนพระบาทห้วยต้ม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยให้นักเรียนใช้เทคโนโลยี (QR Code) เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงและสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง
2. เพื่อเผยแพร่และอนุรักษ์องค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ สถานที่สำคัญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนพระบาทห้วยต้ม
3. เพื่อสร้างพื้นที่และเวที (Learning Space) ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ฝึกทักษะการนำเสนอ การสื่อสาร และการเป็นผู้นำในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เยี่ยมชม

ผลการดำเนินการ

- นักเรียน - ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกสนานกับการจัดบูธ เกิดความมั่นใจในการอธิบายเรื่องราวของชุมชนตนเองให้บุคคลภายนอกฟัง และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐานได้อย่างคล่องแคล่ว
- ด้านผู้เข้าร่วมกิจกรรม - บุคลากรการได้ชื่นชมความสนใจจากผู้เข้าร่วมงานเป็นอย่างมาก การนำเสนอข้อมูลท้องถิ่นผ่าน Infographic คู่กับ QR Code ช่วยแก้ปัญหาความจำของกิจกรรมการแบบเดิม ทำให้ผู้เยี่ยมชมสามารถบันทึกข้อมูลเก็บไว้ศึกษาต่อได้อย่างสะดวก

























