



รายงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามบริบทของพื้นที่จังหวัดลำพูน

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 เรื่อง Around Town
โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT: Communicative Language Teaching)
ผ่านเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน(Activity-Based Learning: ABL)

นางสาวภัคภิญญา สิงห์มะโน
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2



รายงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามบริบทของพื้นที่จังหวัดลำพูน

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ เรื่อง Around Town
โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT: Communicative Language Teaching)
ผ่านเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน(Activity-Based Learning: ABL)

จัดทำโดย

นางสาวภักดินญา สิงห์มะโน

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยวงศาอุปถัมภ์

อำเภอศีร์จันทน์ จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

คำนำ

รายงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การต่อยอดพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามบริบทของพื้นที่จังหวัดลำพูน เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ เรื่อง Around Town โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT: Communicative Language Teaching) ผ่านเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL)” เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปและรวบรวมผลการดำเนินงานจากการใช้นวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ เรื่อง Around Town โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT: Communicative Language Teaching) ผ่านเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL)” นวัตกรรมวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ประเภท การจัดการเรียนการสอน ที่พัฒนาขึ้นเป็นรูปแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ เรื่อง Around Town โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT: Communicative Language Teaching) ผ่านเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL) ซึ่งออกแบบให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างแรงจูงใจและความสนุกในการจัดการเรียนรู้กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน จำนวน ๒๔ คน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทำแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน การสังเกตพฤติกรรม และการตรวจใบงาน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน พัฒนานวัตกรรมจนประสบผลสำเร็จ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ เรื่อง Around Town โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT: Communicative Language Teaching) ผ่านเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL) จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนต่อไป

ภักดีธัญญา สิงห์มะโน
ผู้จัดทำ

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๑
องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๓
องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๗
ภาคผนวก	๘

รายงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามบริบทของพื้นที่จังหวัดลำพูน

ชื่อผลงาน: การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ เรื่อง Around Town โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT: Communicative Language Teaching) ผ่านเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL)

ด้านที่เสนอขอ: ด้านการจัดการเรียนรู้ (ครูผู้สอน)

ประเภทนวัตกรรม: ๓) นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power

ผู้นำเสนอ: นางสาวภักติณญา สิงห์มะโน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา: โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์ สพป.ลำพูน เขต ๒

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๑.๑. ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารและเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า มีนักเรียนจำนวนหนึ่งยังขาดความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ไม่กล้าพูดหรือแสดงความคิดเห็น กลัวการออกเสียงผิด และยังเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคแบบท่องจำ ส่งผลให้ไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบรรยายเพียงอย่างเดียวไม่สามารถสร้างแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

จากปัญหาดังกล่าว ผู้สอนจึงได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ผ่านเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning : ABL) ภายใต้แนวคิด Active Learning ในหน่วยการเรียนรู้ Around Town เรื่อง "Where is the school?" เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ ทำงานร่วมกัน สื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาดังกล่าว จึงได้กำหนดแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑) การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง (Participation) ได้นำสภาพปัญหาเข้าสู่กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและหาแนวทางแก้ไข โดยได้รับคำแนะนำจากคณะครูในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๒) การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจน (Goals) มีการกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม

เชิงปริมาณ : นักเรียนชั้น ป.๖/๑ จำนวน ๒๔ คน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน (K-P-A)

เชิงคุณภาพ: นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ได้อย่างถูกต้องมั่นใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงในชุมชนได้

๓) การเสนอแนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการแก้ไขหรือพัฒนา (Theories) ได้บูรณาการแนวคิดทฤษฎีหลัก ๒ ประการ ภายใต้แนวคิด Active Learning

- รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ปรับเปลี่ยนจากบทบาทผู้รับสารเป็นการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) เพื่อสร้างความมั่นใจในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

- เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning : ABL) ใช้กิจกรรมกลุ่มและเกมเป็นตัวขับเคลื่อนเพื่อสร้างความสนุกสนาน ลดความประหม่า และกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน

๓. กรอบแนวคิดในการพัฒนา



๔. ประโยชน์/ความสำคัญ

๑. พัฒนาความสามารถของนักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการพูด การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกัน

๓. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักเรียน อันได้แก่ ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการทำงาน

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒.๑. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

๑.๑ วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่
- เพื่อส่งเสริมทักษะการพูด การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกัน
- เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการทำงาน

๑.๒ เป้าหมายการพัฒนา

- นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน
- นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง
- นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิด และการทำงานเป็นทีม

๒.๒. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

๑. รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT)

๑.๑ แนวคิดและหลักการสำคัญ

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) เป็นแนวคิดที่เปลี่ยนเป้าหมายของการเรียนภาษาจากการเน้นความถูกต้องทางไวยากรณ์ (Grammatical Accuracy) มาเป็นการเน้น ความสามารถในการสื่อสารที่ใช้งานได้จริงในชีวิตประจำวัน (Communicative Competence) (Richards, ๒๐๑๕) โดยมีหลักการสำคัญดังนี้:

- Communication Principle: กิจกรรมในชั้นเรียนต้องส่งเสริมการสื่อสารที่แท้จริง (Real Communication)
- Task Principle: การใช้ภาษาในการปฏิบัติภารกิจหรือทำงานที่มีความหมายต่อผู้เรียน (Meaningful Tasks)
- Meaningfulness Principle: ภาษาที่ใช้ต้องมีความหมายและเชื่อมโยงกับบริบทจริงของผู้เรียน

๑.๒ องค์ประกอบของความสามารถในการสื่อสาร (Canale & Swain อ้างถึงใน Savignon, ๒๐๑๘) การสอนตามแนวทาง CLT มุ่งพัฒนาสมรรถภาพทางภาษา ๔ ด้านหลัก ได้แก่:

- ความสามารถทางไวยากรณ์ (Grammatical Competence): ความรู้เรื่องคำศัพท์ โครงสร้างประโยค และระบบเสียง
- ความสามารถทางสังคมภาษา (Sociolinguistic Competence): การเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และวัฒนธรรม
- ความสามารถในการจัดการข้อความ (Discourse Competence): การเชื่อมโยงประโยคและข้อความเข้าด้วยกันอย่างสละสลวย
- ความสามารถในการใช้กลวิธีสื่อสาร (Strategic Competence): การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเมื่อเกิดอุปสรรคในการสื่อสาร เช่น การใช้ท่าทาง หรือการอธิบายคำศัพท์อื่นแทน

๒. เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning : ABL)

๒.๑ แนวคิดและหลักการสำคัญ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (ABL) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดหลัก Active Learning และแนวคิด Constructivism ของ Piaget และ Vygotsky ที่เชื่อว่าผู้เรียนสร้างความรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว (Prince, ๒๐๑๓; Hakeem & Khan, ๒๐๑๘) ในการเรียนรู้แบบ ABL ครูจะเปลี่ยนบทบาทจาก "ผู้บรรยาย" (Lecturer) มาเป็น "ผู้อำนวยความสะดวก"

(Facilitator) โดยออกแบบกิจกรรมที่ทำท่าย สนุกสนาน และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๒ ลักษณะสำคัญของกิจกรรมแบบ ABL (Anwar, ๒๐๑๙)

การมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น (Active Participation): ผู้เรียนทุกคนได้ลงมือทำ ไม่ใช่เพียงแค่นั่งฟังความยืดหยุ่นสูง (Flexibility): สามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เข้ากับบริบท งบประมาณ และความแตกต่างของผู้เรียนได้ง่าย เน้นกระบวนการกลุ่ม (Collaborative Learning): ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือกันในกลุ่ม (Peer Support) ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ช้าหรือไม่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษ

๒.๓. การออกแบบแนวทางการพัฒนา

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ เรื่อง Around Town โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ผ่านเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (ABL) มีรายละเอียดการออกแบบแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ จำนวน ๒๔ คน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- แบบบันทึกคะแนน
- แบบสังเกตพฤติกรรม

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้

๒.๑.การวิเคราะห์และวางแผน

- วิเคราะห์ปัญหา ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด
- ศึกษารูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT: Communicative Language Teaching) และเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL)

- ออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑

๒.๒. การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

- สร้างสื่อการสอนที่หลากหลายและเหมาะสม เช่น บอร์ดเกม Matching board games เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน
- ออกแบบชุดกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม เช่น กิจกรรม "Where is this place?" และกิจกรรมออกแบบเมืองจำลอง "Build our town"

๒.๓.การดำเนินการจัดการเรียนรู้

- ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ทบทวนประสบการณ์

- นักเรียนทบทวนคำศัพท์สถานที่ (Place) ที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว ผ่านกิจกรรมการเล่นเกม “Matching board games” โดยแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน แต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน แล้วยืนเข้าแถวต่อกันตามกลุ่มของตนเอง จากนั้นครูให้สัญญาณเริ่มเกมและจับเวลา ๓ นาที โดยนักเรียนจะสลับกันติดบัตรคำที่ละคำให้ตรงกับภาพที่อยู่บน board games ซึ่งติดอยู่ตรงหน้ากระดานจนครบ ๑๐ คำ ครูให้สัญญาณหมดเวลา ครูตรวจคำตอบ แจกสติ๊กเกอร์ให้ทุกทีม

ตามจำนวนข้อที่ถูกต้อง และมอบสติ๊กเกอร์โบนัสให้ทีมที่เสร็จและถูกต้องเป็นทีมแรก ครูคอยเสริมแรงทางบวกโดยการกล่าวชื่นชม

ขั้นที่ ๒. ขั้นกิจกรรม

- นักเรียนดูคลิปวิดีโอการสนทนาจากสื่อ Canva เรื่อง “Where is the park? เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน จากนั้นครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นตามความรู้ประสบการณ์เดิมของนักเรียน

- นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง Preposition of place ที่ครูแจกให้ จากนั้นครูเปิดสไลด์ Canva เรื่อง Preposition of place. เพื่อสอนคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ between, in front of, behind, next to และ opposite โดยให้นักเรียนฝึกฟังเสียงจากเจ้าของภาษา และ ครูอ่านออกเสียงซ้ำอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูทีละคำ อย่างช้าๆ ชัดๆจนครบทุกคำ

- จากนั้นครูสอนอ่านประโยค ตามโครงสร้าง

Q : Where + is + place?

A : Place + is + preposition of place + place.

โดยให้นักเรียนอ่านตามทีละประโยค พร้อมอธิบายให้นักเรียนเข้าใจในรูปประโยค

- นักเรียนรับชุดกิจกรรม “Where is this place?” ซึ่งประกอบด้วยคำชี้แจง แถบประโยค แผนที่ รูปสถานที่ และภาพ ครูอธิบายกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน ครูกดกระดิ่งให้สัญญาณเริ่ม และจับเวลา ๕ นาที โดยนักเรียนสลับกันไปหยิบแถบประโยคที่ติดไว้ แล้วกลับมาอ่านให้สมาชิกในกลุ่มฟัง จากนั้นติดภาพสถานที่ตามตำแหน่งที่ประโยคระบุไว้ ทำซ้ำจนครบทั้ง ๖ ประโยค (ขณะทำกิจกรรม ครูจะคอยเป็นโค้ช เพื่อให้ความช่วยเหลือ และแนะนำเพิ่มเติม)

- จากนั้น ครูให้สัญญาณหมดเวลา แต่ละกลุ่มสลับกันตรวจคำตอบ นักเรียนและครูเฉลยร่วมกัน โดยการอ่านแถบประโยคทีละประโยค แล้วเช็คตำแหน่งของสถานที่ในแผนที่ หากถูกต้องได้รับสติ๊กเกอร์ ๑ ดวงเป็นการสะสมคะแนน กลุ่มที่ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ (กลุ่มที่ถูกต้องและทำเสร็จก่อนจะได้สติ๊กเกอร์โบนัสเพิ่มอีก ๑ ดวง)

๓. ขั้นสะท้อนความคิด

- นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม “Build Our Town” โดยครูแจกกระดาษรูปให้แต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบเมืองของกลุ่มตนเอง โดยใช้สื่อสถานที่ ที่ได้เรียนมาในคาบที่ผ่านมา แปะเรียงบนแผนที่ตามต้องการ จากนั้นร่วมกันแต่งประโยคถาม-ตอบถึงตำแหน่งที่ตั้งสถานที่ใดก็ได้ ๓ ข้อ โดยไม่ใช่ Preposition of place ซ้ำกันในกลุ่ม

๔. ขั้นประเมินผล

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนผังเมืองจำลองของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน โดยสมาชิกในกลุ่มจับคู่สนทนาถาม-ตอบ ดังนี้

Student A: Where is the park?

Student B: The park is opposite the bank.

จากนั้นติดผลงานไว้บนกระดาน

- นักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของประโยคคำถาม-คำตอบนักเรียนปรบมือเพื่อให้กำลังใจเพื่อนๆในชั้นเรียน

๕. ชั้นประยุกต์ใช้

- ให้อาสาสมัครนักเรียนจำนวน ๑-๒ คู่ ออกมาสนทนาถาม-ตอบถึงตำแหน่งที่ตั้งสถานที่ โดยใช้แผนผังเมืองจากผลงานกลุ่มที่แปะไว้หน้ากระดาน

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปอุปประโยคคำถาม – ตอบที่ตั้งสถานที่ต่างๆในชุมชนร่วมกัน

- ครูมอบหมายใบงาน “My Town” (งานเดี่ยว) ให้นักเรียนเขียนประโยคคำถาม – ตอบที่ตั้งสถานที่จากแผนผังที่กำหนดให้ถูกต้องตามโครงสร้างที่เรียนมา กำหนดส่งในชั่วโมงถัดไป

- ครูมอบหมายให้นักเรียนจับคู่ถ่ายคลิปวิดีโอ สนทนาถาม-ตอบสถานที่ตั้งในชุมชนของตนเอง จากนั้นอัปโหลดคลิปวิดีโอลงในแชตกลุ่มของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ จากนั้นครูขออนุญาตนักเรียนนำคลิปไปเผยแพร่บนเว็บไซต์ www.krunornan.in.th ซึ่งเป็นเว็บไซต์ของครู

๒.๔. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ เรื่อง Around Town โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT: Communicative Language Teaching) ผ่านเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL) ได้สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้นำนวัตกรรมเข้าสู่กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ เสนอแนะ และปรับปรุงนวัตกรรมให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังได้รับการนิเทศติดตามจากฝ่ายบริหารด้วย

๒.๕. การนำไปใช้

คณะผู้บริหาร และคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการนิเทศติดตาม ให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำ ระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้

๒.๖. การประเมิน และการ ปรับปรุง

จากการประเมินการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ เรื่อง Around Town โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT: Communicative Language Teaching) ผ่านเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL) พบว่า ด้านความรู้ นักเรียนสามารถบอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่างๆในชุมชนได้ถูกต้อง และสามารถเขียนประโยคสนทนาถาม-ตอบ เพื่อบอกตำแหน่งของสถานที่โดยใช้ Prepositions of place ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถพูดสนทนาถาม-ตอบ ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่างๆในแผนผังเมืองจำลอง และในชุมชนได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค และด้านคุณลักษณะนักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ เอาใจใส่ต่อการเรียน มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้จากประสบการณ์ใหม่ๆ มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย ผลงานมีความถูกต้อง และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไป

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๓.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากการที่นวัตกรได้รับรางวัลครูต้นแบบแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ด้านการพัฒนาตนเองตามสมรรถนะ PTRU Model และ STRONG TEACHERS โครงการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ณ คณะครู ศาสตราจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

๒. โรงเรียนได้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

๓.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

๑. ครูผู้สอนได้พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของตนเองอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัย รวมทั้งการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๒. ครูผู้สอนได้รับการยอมรับให้เป็นแบบอย่าง และได้รับรางวัลครูต้นแบบแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ด้านการพัฒนาตนเองตามสมรรถนะ PTRU Model และ STRONG TEACHERS โครงการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ณ คณะครู ศาสตราจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

๓.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ด้านความรู้:

นักเรียนสามารถบอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่างๆในชุมชนได้ถูกต้อง และสามารถเขียนประโยคสนทนาถาม-ตอบ เพื่อบอกตำแหน่งของสถานที่โดยใช้ Prepositions of place ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง และมีคะแนนประเมินผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ด้านทักษะกระบวนการ:

๑. นักเรียนสามารถพูดสนทนาถาม-ตอบตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่างๆในแผนผังเมืองจำลอง และในชุมชนได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค และมีคะแนนประเมินการพูด ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๒. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกัน ช่วยกันออกแบบแผนผังเมืองในกิจกรรม Build Our town ของกลุ่มของตนเองได้ พร้อมทั้งเขียนประโยคถาม-ตอบเพื่อบอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่างๆจากผลงานของกลุ่มตนเองได้อย่างถูกต้อง และมีคะแนนประเมินผลงานกลุ่มผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะ

นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ เอาใจใส่ต่อการเรียน มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้จากประสบการณ์ใหม่ๆ มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย ผลงานมีความถูกต้อง และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น

๓.๔ การขยายผล

๑. นำคลิปวิดีโอผลงานนักเรียนไปเผยแพร่บนเว็บไซต์ www.krunornan.in.th เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและเป็นตัวอย่างให้ผู้อื่น

๒. เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (One page) ตามสมรรถนะ PTRU Model และ STRONG TEACHERS ตามโครงการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ณ คณะครู ศาสตราจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก

แบบบันทึกคะแนนก่อน - หลังเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

ที่	ชื่อ - สกุล	ก่อน เรียน	หลังเรียน	ผลต่าง คะแนน
		30	30	
1	เด็กชายจันทรัช ชโลธรล้ำเลิศ	4	24	20
2	เด็กชายบัณฑิต สีขาวผ่องนวล	6	28	22
3	เด็กชายฐิติกรร สุขใจ	4	24	20
4	เด็กชายตุลธร กองก่อเกียรติ	10	28	18
5	เด็กชายทิวดีต์ รักศักดิ์ตระกูล	8	24	16
6	เด็กชายวิศรุต วงษ์สุวรรณชัย	8	26	18
7	เด็กหญิงพุดิตา ถวิลวงศ์เสถียร	6	24	18
8	เด็กหญิงกรวรรณ กันหยั่น	10	26	16
9	เด็กหญิงจิตติมนต์ สาธูทวี	12	30	18
10	เด็กหญิงวรรณพร สุขีขจรไพร	10	26	16
11	เด็กหญิงวิชุดา ก่อชาติพนา	4	20	16
12	เด็กหญิงฐานิสรา ประกอบบุญกุล	12	30	18
13	เด็กหญิงทิมพิกา รักแดนแคว้นไพร	8	24	16
14	เด็กหญิงธนารีย์ นิยมชมพนา	6	20	14
15	เด็กหญิงปัญญาพร วรปัญญาพงศ์	10	28	18
16	เด็กหญิงชนาภา รุ่งโอบคอย	14	30	16
17	เด็กหญิงกัญยาศิริ มั่นเหมาะ	6	24	18
18	เด็กหญิงญาณิน ธารสุขกรกข	4	24	20
19	เด็กหญิงชญาณิช กิตติศรีกิจจา	12	30	18
20	เด็กหญิงนิชาภัทร พจนารณภูทอง	10	26	16
21	เด็กหญิงรัตนมน นาทรายภิรมย์	10	28	18
22	เด็กหญิงสุชัญญา ธารสุขคำนิง	6	24	18
23	เด็กหญิงน้ำฝน ศรีสันต์อร่าม	6	22	16
24	เด็กหญิงทิพยากรณ์ รินลัภิรมย์	4	22	18
เฉลี่ย		7.92	25.50	17.58

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge : K)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ จำนวน ๒๔ คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ซึ่งผ่านวัตถุประสงค์การเรียนรู้และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ที่	ชื่อ - สกุล	การเลือกใช้คำศัพท์	ความถูกต้องของคำกริยา	การสะกดคำ	รวม	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายจันทกร รุ่งโรจน์สันติ	4	4	1.5	9.5	95	ดีมาก	✓	
2	เด็กชายบัณฑิต สีขาวอ่อนว	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
3	เด็กชายสุทธิกร สุขใจ	4	4	1.5	9.5	95	ดีมาก	✓	
4	เด็กชายศุภสร กองก่อเกียรติ	4	4	1	9	90	ดีมาก	✓	
5	เด็กชายภูริวัฒน์ รักศักดิ์ระกูล	4	4	1.5	9.5	95	ดีมาก	✓	
6	เด็กชายวิศรุต วรชัชวรินทร์ชัย	4	4	1.5	9.5	95	ดีมาก	✓	
7	เด็กหญิงชัชวรา ศรีสงวณศิริ	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
8	เด็กหญิงชัชวรา กิ่งพันธ์	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
9	เด็กหญิงจิตติมา สารบุรินทร์	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
10	เด็กหญิงจรรยาพร สุธีระพร	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
11	เด็กหญิงวิชุดา ก่อชาติพนา	4	4	1.5	9.5	95	ดีมาก	✓	
12	เด็กหญิงณัฏฐา ประกอบภูมิ	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
13	เด็กหญิงณัฏฐา วัฒนศิริ	4	4	1.5	9.5	95	ดีมาก	✓	
14	เด็กหญิงณัฏฐา วัฒนศิริ	4	4	1.5	9.5	95	ดีมาก	✓	
15	เด็กหญิงณัฏฐา วัฒนศิริ	4	4	1.5	9.5	95	ดีมาก	✓	
16	เด็กหญิงณัฏฐา วัฒนศิริ	4	4	1.5	9.5	95	ดีมาก	✓	
17	เด็กหญิงณัฏฐา วัฒนศิริ	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
18	เด็กหญิงณัฏฐา วัฒนศิริ	4	4	1.5	9.5	95	ดีมาก	✓	
19	เด็กหญิงณัฏฐา วัฒนศิริ	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
20	เด็กหญิงณัฏฐา วัฒนศิริ	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
21	เด็กหญิงณัฏฐา วัฒนศิริ	4	4	1.5	9.5	95	ดีมาก	✓	

ที่	ชื่อ - สกุล	การเลือกใช้คำศัพท์	ความถูกต้องของคำกริยา	การสะกดคำ	รวม	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
22	เด็กหญิงสุวิมล ธารสุขคำ	4	4	1.5	9.5	95	ดีมาก	✓	
23	เด็กหญิงณัฏฐา ศรีสันติ	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
24	เด็กหญิงณัฏฐา วัฒนศิริ	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
เฉลี่ย		9.71	97.10	ดีมาก	✓				

ผลการประเมิน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 24 คน นักเรียนสามารถบอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ ในชุมชนได้ เฉลี่ยร้อยละ 97.10 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ผ่านเกณฑ์

ระดับดีมาก	จำนวน 24 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
ระดับดี	จำนวน คน	คิดเป็นร้อยละ
ระดับพอใช้	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ -
ระดับปรับปรุง	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ -

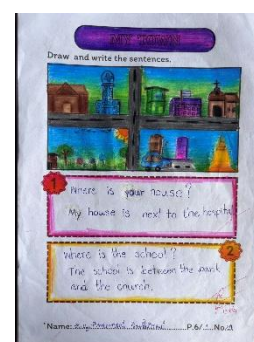
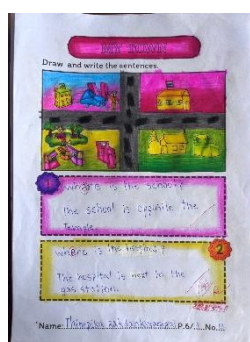
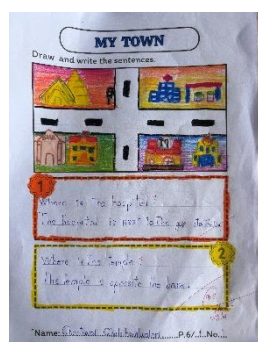
สรุปได้ว่า

ผ่าน	จำนวน คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่าน	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ -

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาณัฐ์ สิงห์มะโน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ



รูปตัวอย่างผลงานหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ข้อที่ ๑ ด้านความรู้ (Knowledge)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process : P)

๑. จากการประเมินการพูดสนทนา พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ซึ่งผ่านวัตถุประสงค์การเรียนรู้และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ร.ร.	ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความชัดเจน	น้ำเสียงการพูด	รวม	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายชินภัทร วังโหล่ง	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
2	เด็กชายชินภัทร สีขาวมณเฑียร	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
3	เด็กชายสุธีกร สุขใจ	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
4	เด็กชายสุธรรณ กอแก้วศิริ	4	3	2	9	90	ดีมาก	✓	
5	เด็กชายสุวิทย์ รักศักดิ์มงคล	4	3	2	9	90	ดีมาก	✓	
6	เด็กชายวิศุทธิ์ วาสุธรรมชัย	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
7	เด็กชายวิศุทธิ์ อธิวงค์เสียว	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
8	เด็กชายวิญญูธรรม กิ่งอิน	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
9	เด็กชายวิจิตรดิษฐ์ สาธุทวี	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
10	เด็กชายวิญญูธรรม สุทธิธรรม	4	4	1.5	9.5	95	ดีมาก	✓	
11	เด็กชายวิญญูธรรม อธิวงค์เสียว	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
12	เด็กชายวิญญูธรรม ประจักษ์กุล	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
13	เด็กชายวิญญูธรรม อธิวงค์เสียว	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
14	เด็กชายวิญญูธรรม อธิวงค์เสียว	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
15	เด็กชายวิญญูธรรม วรวิญญูธรรม	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
16	เด็กชายวิญญูธรรม อธิวงค์เสียว	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
17	เด็กชายวิญญูธรรม อธิวงค์เสียว	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
18	เด็กชายวิญญูธรรม อธิวงค์เสียว	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
19	เด็กชายวิญญูธรรม อธิวงค์เสียว	4	3	1.5	8.5	85	ดีมาก	✓	
20	เด็กชายวิญญูธรรม อธิวงค์เสียว	4	3	1.5	8.5	85	ดีมาก	✓	
21	เด็กชายวิญญูธรรม อธิวงค์เสียว	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
22	เด็กชายวิญญูธรรม อธิวงค์เสียว	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	

ร.ร.	ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความชัดเจน	น้ำเสียงการพูด	รวม	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
23	เด็กชายชินภัทร วังโหล่ง	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
24	เด็กชายชินภัทร สีขาวมณเฑียร	4	4	2	10	100	ดีมาก	✓	
เฉลี่ย					9.77	97.70	ดีมาก	✓	

ผลการประเมิน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/1 จำนวน 24 คน สามารถพูดสนทนาตามจุดประสงค์ที่ตั้งใจของสถานศึกษาได้ตามเกณฑ์ได้ และร้อยละ 97.70 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ผ่านเกณฑ์

ระดับดีมาก	จำนวน	24 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
ระดับดี	จำนวน	- คน	คิดเป็นร้อยละ	-
ระดับพอใช้	จำนวน	- คน	คิดเป็นร้อยละ	-
ระดับปรับปรุง	จำนวน	- คน	คิดเป็นร้อยละ	-

สรุปได้ว่า

ผ่าน	จำนวน	24 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
ไม่ผ่าน	จำนวน	- คน	คิดเป็นร้อยละ	-

ลงชื่อ (นางสาววิไลวรรณ อธิวงค์เสียว)
ตำแหน่ง ครู วิชาภาษาไทย

๒. จากการตรวจงานกลุ่ม Build our town พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ซึ่งผ่านวัตถุประสงค์การเรียนรู้และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

กลุ่มที่ 1	1. เด็กชายชินภัทร วังโหล่ง เลขที่ 5	2. เด็กชายชินภัทร สีขาวมณเฑียร เลขที่ 12	3. เด็กชายสุธีกร สุขใจ เลขที่ 13	4. เด็กชายสุธรรณ กอแก้วศิริ เลขที่ 16	5. เด็กชายสุวิทย์ รักศักดิ์มงคล เลขที่ 19	6. เด็กชายวิศุทธิ์ วาสุธรรมชัย เลขที่ 20
รายการประเมิน		คะแนน				
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1. การเลือกใช้คำศัพท์		✓				
2. ความถูกต้องตามโครงสร้าง		✓				
3. การสะกดคำ		✓				
4. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			✓			
5. เวลาในการทำงาน		✓				
รวม				19		
ร้อยละ				95		
ระดับคุณภาพ				ดีมาก		
ผลการประเมิน				ผ่าน		

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนกลุ่มที่ 1 จำนวน 6 คน สามารถออกแบบผังเมืองจำลอง Build our town และเขียนประโยชน์และ-ข้อเสียของผังเมืองที่แสดงสถานที่ต่างๆในชุมชนได้ ร้อยละ 95.00 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

กลุ่มที่ 2	1. เด็กชายชินภัทร วังโหล่ง เลขที่ 1	2. เด็กชายชินภัทร สีขาวมณเฑียร เลขที่ 5	3. เด็กชายสุธีกร สุขใจ เลขที่ 9	4. เด็กชายสุธรรณ กอแก้วศิริ เลขที่ 18	5. เด็กชายสุวิทย์ รักศักดิ์มงคล เลขที่ 21	6. เด็กชายวิศุทธิ์ วาสุธรรมชัย เลขที่ 23
รายการประเมิน		คะแนน				
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1. การเลือกใช้คำศัพท์		✓				
2. ความถูกต้องตามโครงสร้าง		✓				
3. การสะกดคำ		✓				
4. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			✓			
5. เวลาในการทำงาน		✓				
รวม				19		
ร้อยละ				95		
ระดับคุณภาพ				ดีมาก		
ผลการประเมิน				ผ่าน		

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนกลุ่มที่ 2 จำนวน 6 คน สามารถออกแบบผังเมืองจำลอง Build our town และเขียนประโยชน์และ-ข้อเสียของผังเมืองที่แสดงสถานที่ต่างๆในชุมชนได้ ร้อยละ 95.00 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

กลุ่มที่ 3	1. เด็กชายชินภัทร สีขาวมณเฑียร เลขที่ 2	2. เด็กชายชินภัทร สีขาวมณเฑียร เลขที่ 3	3. เด็กชายสุธีกร สุขใจ เลขที่ 11	4. เด็กชายสุธรรณ กอแก้วศิริ เลขที่ 22	5. เด็กชายสุวิทย์ รักศักดิ์มงคล เลขที่ 24
รายการประเมิน		คะแนน			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง(1)
1. การเลือกใช้คำศัพท์		✓			
2. ความถูกต้องตามโครงสร้าง		✓			
3. การสะกดคำ			✓		
4. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน		✓			
5. เวลาในการทำงาน			✓		
รวม				18	
ร้อยละ				90	
ระดับคุณภาพ				ดีมาก	
ผลการประเมิน				ผ่าน	

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนกลุ่มที่ 3 จำนวน 6 คน สามารถออกแบบผังเมืองจำลอง Build our town และเขียนประโยชน์และ-ข้อเสียของผังเมืองที่แสดงสถานที่ต่างๆในชุมชนได้ ร้อยละ 90.00 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

กลุ่มที่ 4	1. เด็กชายชินภัทร วังโหล่ง เลขที่ 4	2. เด็กชายชินภัทร สีขาวมณเฑียร เลขที่ 7	3. เด็กชายสุธีกร สุขใจ เลขที่ 8	4. เด็กชายสุธรรณ กอแก้วศิริ เลขที่ 10	5. เด็กชายสุวิทย์ รักศักดิ์มงคล เลขที่ 15	6. เด็กชายวิศุทธิ์ วาสุธรรมชัย เลขที่ 18
รายการประเมิน		คะแนน				
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1. การเลือกใช้คำศัพท์		✓				
2. ความถูกต้องตามโครงสร้าง		✓				
3. การสะกดคำ			✓			
4. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน		✓				
5. เวลาในการทำงาน		✓				
รวม				19		
ร้อยละ				95		
ระดับคุณภาพ				ดีมาก		
ผลการประเมิน				ผ่าน		

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนกลุ่มที่ 4 จำนวน 6 คน สามารถออกแบบผังเมืองจำลอง Build our town และเขียนประโยชน์และ-ข้อเสียของผังเมืองที่แสดงสถานที่ต่างๆในชุมชนได้ ร้อยละ 95.00 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ตารางแสดงผลการประเมินงานกลุ่ม Build our town

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude : A)

จากการสังเกตพฤติกรรม พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน และอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งผ่านวัตถุประสงค์การเรียนรู้และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1				
คำชี้แจง : ให้สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแล้วใส่ตัวเลขระดับคะแนนลงในช่องให้ตรงกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		ระดับคุณภาพ
		ไม่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	
		3	3	6
1	เด็กชายชินทวี ฐิติธรรมาภิกข	3	3	6
2	เด็กชายบัณฑิต สีขาวทองนวล	3	3	6
3	เด็กชายสุติกร สุขใจ	3	3	6
4	เด็กชายศุภสร กองเกียรติ	3	3	6
5	เด็กชายวิวัฒน์ รักศักดิ์ระกูล	3	3	6
6	เด็กชายวิศุทธิ์ วงษ์สุวรรณชัย	3	3	6
7	เด็กหญิงพศิศา อภิวงค์เสียร	3	3	6
8	เด็กหญิงกรรณ กื่นนัย	3	3	6
9	เด็กหญิงจิตติมา ศาสุนทวี	3	3	6
10	เด็กหญิงกรรณพร สุขจงโร	3	3	6
11	เด็กหญิงวิชุดา ก่อชาติพนา	3	3	6
12	เด็กหญิงฐิติรา ประกอบบุญกุล	3	3	6
13	เด็กหญิงณัฏฐิกา รักแดนแคว้นโพ	3	3	6
14	เด็กหญิงณัฏฐิ์ นิยมชนพนา	3	3	6
15	เด็กหญิงปัญญพร วรปัญญาพงศ์	3	3	6
16	เด็กหญิงชนากา รุ่งเอยคย	3	3	6
17	เด็กหญิงกษยาสิริ มั่นนมะ	3	3	6
18	เด็กหญิงณัฏฐา ธารสุทธราช	3	3	6
19	เด็กหญิงณัฏฐิ์ กิตติศรีกิจจา	3	3	6
20	เด็กหญิงนิชาภัทร พจนารถอุทอง	3	3	6
21	เด็กหญิงรัตนมน นาทราชิณย์	3	3	6
22	เด็กหญิงสุธิญา ธารสุคคัม	3	3	6
23	เด็กหญิงน่าน ศรีสีต่อราม	3	3	6
24	เด็กหญิงกษยากรณิ์ ธิ์กรณ	3	3	6

ผลการประเมิน			
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 24 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี ขึ้นไปทุกคน ดังนี้			
ได้ระดับดีเยี่ยม	จำนวน 24	คน คิดเป็นร้อยละ 100	
ได้ระดับดี	จำนวน	คน คิดเป็นร้อยละ	
ได้ระดับผ่าน	จำนวน	คน คิดเป็นร้อยละ	
ได้ระดับไม่ผ่าน	จำนวน	คน คิดเป็นร้อยละ	
เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ			
ช่วงคะแนน 5 – 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	
ช่วงคะแนน 4 – 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี	
ช่วงคะแนน 2 – 1	คะแนน	ระดับคุณภาพ ผ่าน	
ช่วงคะแนน 0	คะแนน	ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน	
หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปถึงถือว่าผ่านเกณฑ์			
ลงชื่อ  (นางสาวกิตติณัฐ ลิขิตนัย) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ			

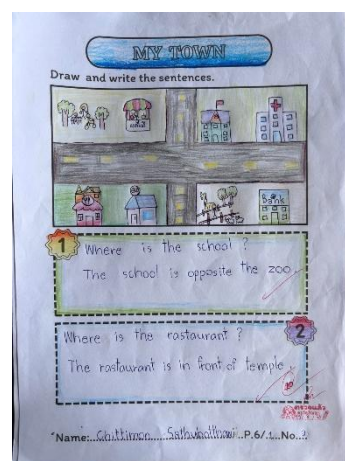
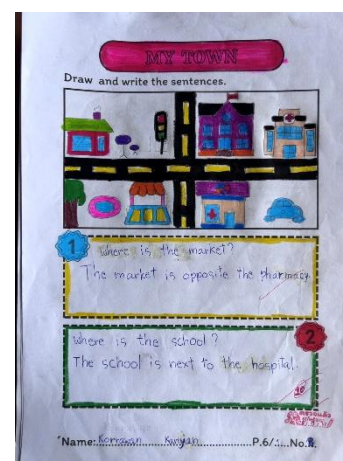
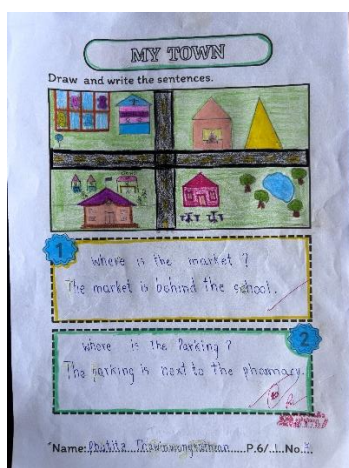
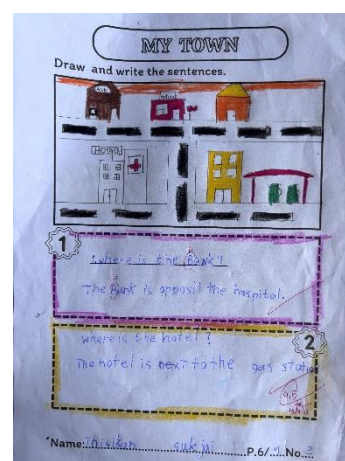
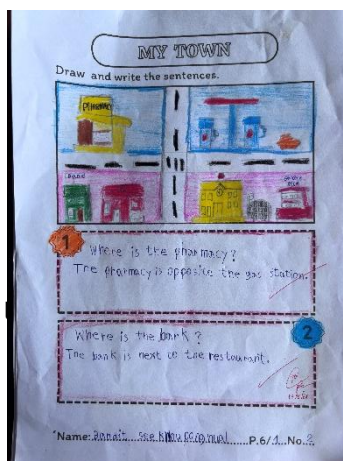
ด้านสมรรถนะสำคัญของนักเรียน

จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนในด้านความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการคิดพบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน และอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยมจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งผ่านวัตถุประสงค์การเรียนรู้และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

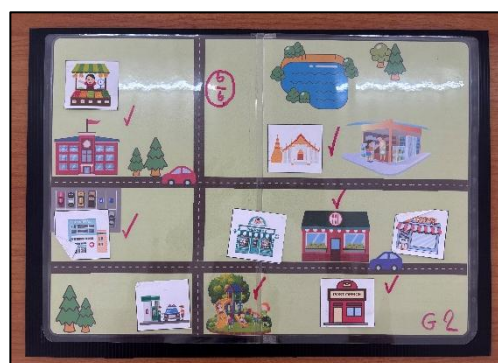
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1									
คำชี้แจง : ให้สังเกตสมรรถนะของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วใส่ตัวเลขระดับคะแนนลงในช่องให้ตรงกับสมรรถนะของนักเรียน									
ที่	ชื่อ-สกุล	ความสามารถในการสื่อสาร						รวมคะแนน	ผลการประเมิน
		มีความสามารถในการฟัง	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ	ใช้ภาษาที่เหมาะสม	เจรจาสนทนาเชิงโต้ตอบและตั้งคำถาม	ใช้ภาษาไม่ขัดแย้งในการแก้ปัญหา	มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น		
		3	3	3	3	3	3	15	
1	เด็กชายชินทวี ฐิติธรรมาภิกข	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
2	เด็กชายบัณฑิต สีขาวทองนวล	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
3	เด็กชายสุติกร สุขใจ	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
4	เด็กชายศุภสร กองเกียรติ	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
5	เด็กชายวิวัฒน์ รักศักดิ์ระกูล	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
6	เด็กชายวิศุทธิ์ วงษ์สุวรรณชัย	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
7	เด็กหญิงพศิศา อภิวงค์เสียร	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
8	เด็กหญิงกรรณ กื่นนัย	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
9	เด็กหญิงจิตติมา ศาสุนทวี	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
10	เด็กหญิงกรรณพร สุขจงโร	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
11	เด็กหญิงวิชุดา ก่อชาติพนา	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
12	เด็กหญิงฐิติรา ประกอบบุญกุล	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
13	เด็กหญิงณัฏฐิกา รักแดนแคว้นโพ	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
14	เด็กหญิงณัฏฐิ์ นิยมชนพนา	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
15	เด็กหญิงปัญญพร วรปัญญาพงศ์	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
16	เด็กหญิงชนากา รุ่งเอยคย	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
17	เด็กหญิงกษยาสิริ มั่นนมะ	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
18	เด็กหญิงณัฏฐา ธารสุทธราช	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
19	เด็กหญิงณัฏฐิ์ กิตติศรีกิจจา	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
20	เด็กหญิงนิชาภัทร พจนารถอุทอง	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
21	เด็กหญิงรัตนมน นาทราชิณย์	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
22	เด็กหญิงสุธิญา ธารสุคคัม	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
23	เด็กหญิงน่าน ศรีสีต่อราม	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
24	เด็กหญิงกษยากรณิ์ ธิ์กรณ	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
รวม		72	72	72	72	72	72	360	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย		3	3	3	3	3	3	15	

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการคิด									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1									
คำชี้แจง : ให้สังเกตสมรรถนะของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วใส่ตัวเลขระดับคะแนน ลงในช่องให้ตรงกับสมรรถนะของนักเรียน									
ที่	ชื่อ-สกุล	ความสามารถในการคิด						รวมคะแนน	ผลการประเมิน
		มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	มีความสามารถในการตั้งสมมติฐานอย่างสร้างสรรค์	มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ	มีความสามารถในการสร้างสรรค์องค์ความรู้	มีความสามารถในการใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์	มีความสามารถในการใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์		
		3	3	3	3	3	3	15	
1	เด็กชายชินทวี ฐิติธรรมาภิกข	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
2	เด็กชายบัณฑิต สีขาวทองนวล	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
3	เด็กชายสุติกร สุขใจ	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
4	เด็กชายศุภสร กองเกียรติ	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
5	เด็กชายวิวัฒน์ รักศักดิ์ระกูล	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
6	เด็กชายวิศุทธิ์ วงษ์สุวรรณชัย	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
7	เด็กหญิงพศิศา อภิวงค์เสียร	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
8	เด็กหญิงกรรณ กื่นนัย	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
9	เด็กหญิงจิตติมา ศาสุนทวี	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
10	เด็กหญิงกรรณพร สุขจงโร	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
11	เด็กหญิงวิชุดา ก่อชาติพนา	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
12	เด็กหญิงฐิติรา ประกอบบุญกุล	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
13	เด็กหญิงณัฏฐิกา รักแดนแคว้นโพ	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
14	เด็กหญิงณัฏฐิ์ นิยมชนพนา	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
15	เด็กหญิงปัญญพร วรปัญญาพงศ์	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
16	เด็กหญิงชนากา รุ่งเอยคย	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
17	เด็กหญิงกษยาสิริ มั่นนมะ	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
18	เด็กหญิงณัฏฐา ธารสุทธราช	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
19	เด็กหญิงณัฏฐิ์ กิตติศรีกิจจา	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
20	เด็กหญิงนิชาภัทร พจนารถอุทอง	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
21	เด็กหญิงรัตนมน นาทราชิณย์	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
22	เด็กหญิงสุธิญา ธารสุคคัม	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
23	เด็กหญิงน่าน ศรีสีต่อราม	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
24	เด็กหญิงกษยากรณิ์ ธิ์กรณ	3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
รวม		72	72	72	72	72	72	360	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย		3	3	3	3	3	3	15	

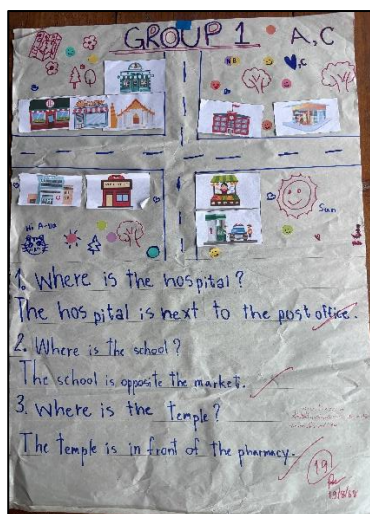
ผลงานนักเรียนรายบุคคล(ใบงาน My town)



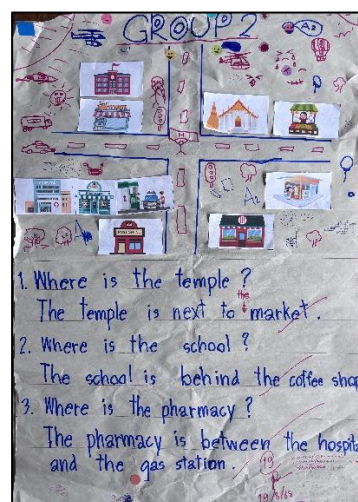
ผลงานนักเรียนจากการปฏิบัติงานกลุ่ม(กิจกรรม Where is this place?)



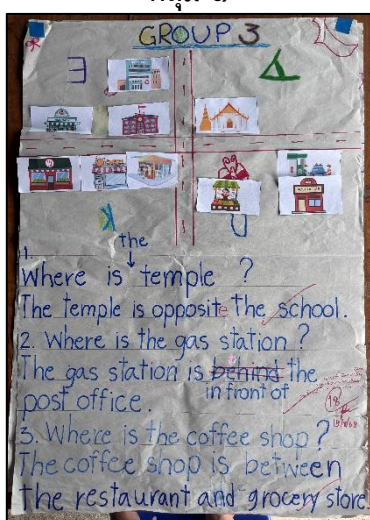
ผลงานนักเรียนจากการปฏิบัติงานกลุ่ม(กิจกรรม Build our town)



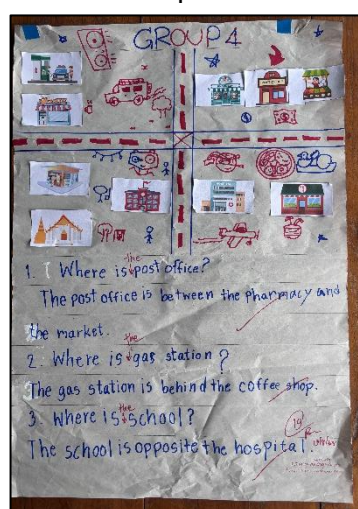
กลุ่ม ๑



กลุ่ม ๒



กลุ่ม ๓



กลุ่ม ๔

ผลงานนักเรียนคลิปวิดีโอสนทนากลุ่ม-ตอบคำถามที่ตั้งของสถานที่ต่างๆในชุมชน (งานคู่)



คลิปวิดีโอนักเรียน

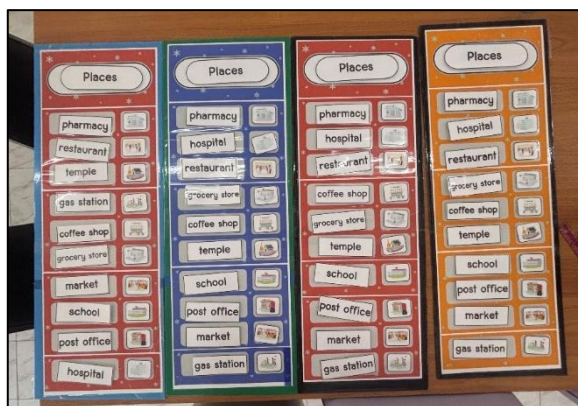
<https://shorturl.asia/jLvXh>

สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม

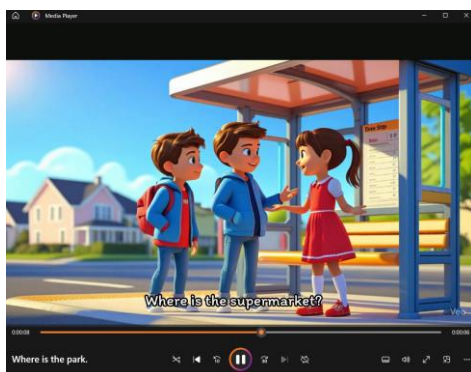
แผนการจัดการเรียนรู้



สื่อ Matching board game

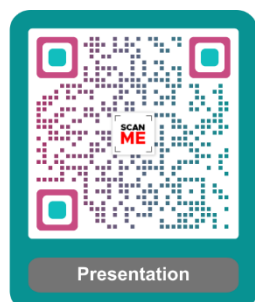
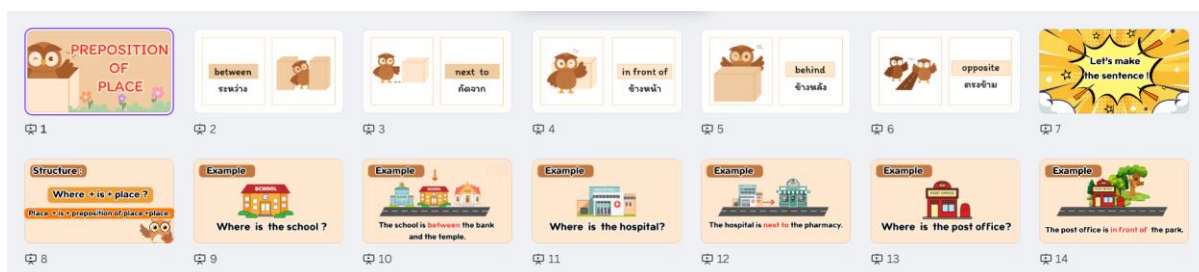


คลิปวีดีโอ



:<https://shorturl.asia/KTkMO>

สื่อจากโปรแกรม Canva



<https://shorturl.asia/PjMR๒>

สื่อกิจกรรม Where is this place?

ชุดกิจกรรม
Where is this place?

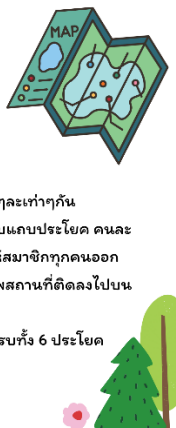
อุปกรณ์

1. แผนที่ 1 แผ่น
2. ภาพสถานที่ 7 ภาพ
3. แยกประโยค 6 ประโยค

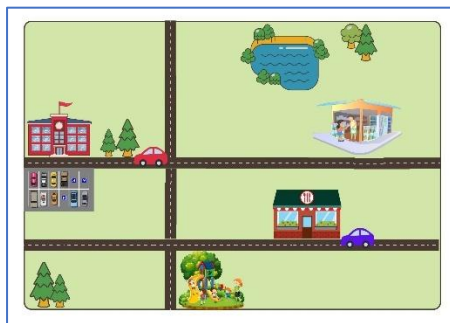
ระยะเวลา 5 นาที

วิธีการใช้

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละเท่าๆกัน
2. สมาชิกในกลุ่มยลัดกันหยิบภาพประโยค คนละ 1 ประโยค อ่านออกเสียงให้สมาชิกทุกคนออกเสียงตาม จากนั้นหยิบภาพสถานที่ที่ติดลงไปบนแผนที่ของกลุ่มตนเอง
3. ทำในรูปแบบเดียวกันจนครบทั้ง 6 ประโยค ภายในเวลา 10 นาที



1	The market is behind the school.
2	The hospital is in front of the parking .
3	The restaurant is between the pharmacy and the coffee shop.
4	The post office is opposite the restaurant.
5	The temple is next to the grocery store.
6	The gas station is opposite the park.



สื่อกิจกรรมกลุ่ม Build our town



Prepositions of Place (คำบุพบทบอกสถานที่)

เป็นคำบุพบทที่บ่งบอกถึงตำแหน่งของ คน สัตว์ สิ่งของ ว่าอยู่ที่ใด



ใช้บอกตำแหน่งสิ่งของที่วางอยู่ตรงกลาง **ระหว่าง** สิ่งของ 2 สิ่ง
เช่น A cat is **between** box A and box B.
แมว อยู่ **ระหว่าง** กล่อง A กับ กล่อง B



ใช้บอกตำแหน่งสิ่งของที่วางอยู่ **ด้านหน้า** สิ่งของอีกอันหนึ่ง
เช่น A cat is **in front of** a box.
แมว อยู่ **ด้านหน้า** กล่อง



ใช้บอกตำแหน่งสิ่งของที่วางอยู่ **ถัดจาก** สิ่งของอีกอันหนึ่ง
เช่น A cat is **next to** a box.
แมว อยู่ **ด้านหน้า** กล่อง



ใช้บอกตำแหน่งสิ่งของที่วางอยู่ **ตรงข้าม** สิ่งของอีกอันหนึ่ง
เช่น A cat is **opposite** a box.
แมว อยู่ **ตรงข้าม** กล่อง



ใช้บอกตำแหน่งสิ่งของที่วางอยู่ **ด้านหลัง** สิ่งของอีกอันหนึ่ง
เช่น A cat is **behind** a box.
แมว อยู่ **ด้านหลัง** กล่อง

โครงสร้างประโยค

Q : Where + is + the + place?

A : The + place + is + preposition of place + the + place .

เช่น



Q : Where is the school ? **โรงเรียนอยู่ที่ไหน**

A : The school is opposite the temple. **โรงเรียนอยู่ตรงข้ามวัด**

ใบงานเดี่ยว

MY TOWN

Draw and write the sentences.



1



2



Name:.....P.6/.....No....

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



ภาพการเผยแพร่ผลงานและรางวัลที่ได้รับ



เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (One page) ตามสมรรถนะ PTRU Model และ STRONG TEACHERS ตามโครงการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

รางวัลที่ได้รับ



รางวัลครูต้นแบบแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ด้านการพัฒนาตนเองตามสมรรถนะ PTRU Model และ STRONG TEACHERS โครงการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

