

นวัตกรรมการโรงเรียนคุณธรรม สพล.

**รูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดี
CHEF MODEL**

โดย

นายณัฐภรณ์ พันธวงศ์

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรม “รูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดี Chef Model” โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม ฉบับนี้ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อแสดงกระบวนการพัฒนาคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม โดยการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

สาระสำคัญของรายงานนวัตกรรมฉบับนี้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ 8 ส่วน ได้แก่

1. ความสำคัญของนวัตกรรม
2. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม
3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน
4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ
5. ปัจจัยสู่ความสำเร็จ
6. บทเรียนที่ได้รับ
7. การเผยแพร่/ การได้รับการยอมรับ/ รางวัลที่ได้รับ
8. เงื่อนไขความสำเร็จ

ขอขอบคุณ คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยากรท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียนตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม ในครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้

นายณัฐภรณ์ พันธวงค์

รองผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
- ความสำคัญของนวัตกรรม	1
- จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม	2
- กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	3
- ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	8
- ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	9
- บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)	9
- การเผยแพร่/ การได้รับการยอมรับ/ รางวัลที่ได้รับ	10
- เงื่อนไขความสำเร็จ	10
- บรรณานุกรม	11
- ภาคผนวกรูปภาพการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดี Chef Model	12
- ภาคผนวกผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดี Chef Model	19

เอกสารประกอบการพิจารณาส่งเสริมและคัดเลือกนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
“โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ชื่อผลงาน นวัตกรรม “รูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดี Chef Model”

สอดคล้องกับคุณลักษณะ

- ความพอเพียง
- ความกตัญญู
- ความซื่อสัตย์สุจริต
- ความรับผิดชอบ
- อุดมการณ์คุณธรรม
- คุณธรรมอัตลักษณ์ (โปรดระบุ)

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นายณัฐภรณ์ พันธวงค์

โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

โทรศัพท์ 053 - 957144 โทรสาร 053 - 957144

E-mail tomsalogo@gmail.com โทรศัพท์เคลื่อนที่ 085 - 1321284

รายละเอียดการนำเสนอนวัตกรรม

1. ความสำคัญของนวัตกรรม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 23 (3) กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาทั้งในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ในเรื่องความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา”

พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานแก่ คณะบุคคลต่างๆ ที่เข้าเฝ้าฯ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนพรรษา 4 ธันวาคม 2533

“ทุกคนต่างมีหน้าที่ แต่ก็ไม่ได้หมายความว่าทำเฉพาะหน้าที่นั้น เพราะว่าถ้าคนใดทำหน้าที่เฉพาะของตัวโดยไม่มองดูคนอื่น งานก็ดำเนินไปไม่ได้ เพราะเหตุว่างานทุกอย่างจะต้องพาดพิงกัน จะต้องเกี่ยวโยงกัน ฉะนั้นแต่ละคนจะต้องรู้ถึงงานของผู้อื่นแล้วช่วยกันทำ”

“อันนี้ก็คือความหมายอีกอย่างของเศรษฐกิจพอเพียงเมื่อปีที่แล้ว ตอนที่พูดพอเพียง แปลในใจแล้วก็ได้พูดออกมาด้วยว่าจะแปลเป็น SELF-SUF-FICIENCY (พึ่งตนเอง) ถึงได้บอกว่า พอเพียงแก่ตนเอง แต่ความจริงเศรษฐกิจพอเพียงนี้กว้างขวางกว่า SELF-SUFFICIENCY คือ SELF-SUFFICIENCY หมายความว่า ผลิตอะไรมีพอที่จะใช้ ไม่ต้องไปขอซื้อคนอื่น อยู่ได้ด้วยตนเอง (พึ่งตนเอง)”

สถานศึกษาจึงเป็นเสมือนเครื่องหลอมที่จะผลิตทรัพยากรบุคคลอันสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศในปัจจุบันและอนาคต การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทางด้านพุทธิปัญญาจะต้องกระทำควบคู่ไปพร้อมๆ กับการเติมเต็มศักยภาพนักเรียนในด้านทักษะปฏิบัติที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับระบบการอยู่ร่วมกันระหว่างนักเรียนกับสังคม นักเรียนจึงควรได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องเหมาะสมในแต่ละบริบท ด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม สามารถตอบสนองสังคมได้โดยการสร้างเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีวินัยในตนเอง ทั้งนี้เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถประพฤติปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและสังคม สามารถควบคุมดูแลตนเอง และสังคมส่วนรวมให้อยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุข

ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนให้มีจิตสำนึกในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ โดยปราศอนเพื่อให้ลูกหลานเยาวชนก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อสร้างคนดีให้บ้านเมือง การดำรงชีวิตพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โดยทำพอประมาณให้เหมาะสมกับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อและ ผิดตนเองให้รู้จักความพอดี พอเหมาะ

ดังนั้นโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม จึงได้จัดทำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดี Chef Model เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดีที่เป็นรูปธรรม ภายใต้บริบทของสถานศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมของทุก ๆ ฝ่าย โดยมีเป้าหมายคือ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม

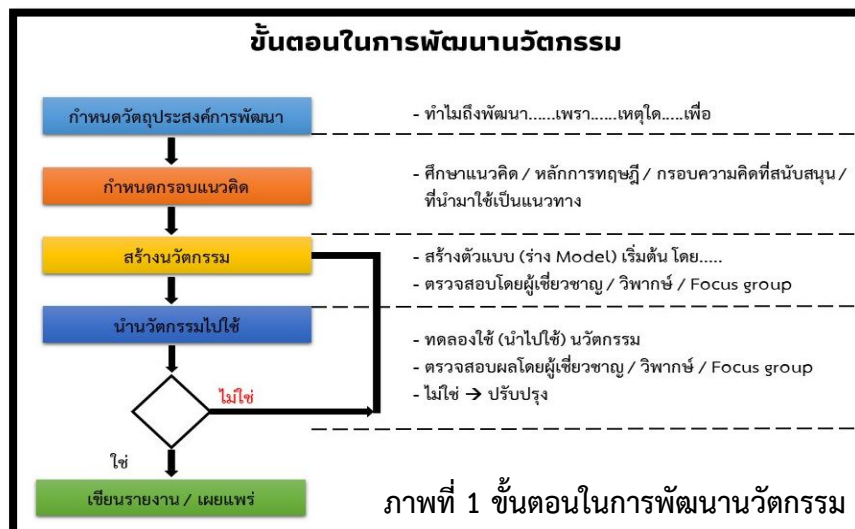
2.1 จุดประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม ตามอัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียน
2. เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบนวัตกรรม

นวัตกรรมรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดี Chef Model เป็นนวัตกรรมด้านการบริหารและจัดการสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ด้านความรับผิดชอบ และพอเพียง ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีกระบวนการดำเนินงานภายใต้กรอบแนวคิด ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้



กระบวนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

ขั้นที่ 1 กำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา

ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) เพื่อร่วมกันค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน และสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ซึ่งผลจากการ SWOT Analysis พบว่าต้องพัฒนาคุณธรรมด้านความรับผิดชอบและพอเพียง ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้

ขั้นที่ 2 กำหนดกรอบแนวคิด

เมื่อได้กำหนดจุดประสงค์ในการพัฒนาแล้ว ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านความรับผิดชอบและพอเพียง โดยการนำมาผสมผสานกับความคิดและประสบการณ์ของตนเอง พร้อมทั้งกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรม

ขั้นที่ 3 สร้างนวัตกรรม

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันออกแบบและสร้างตัวต้นแบบนวัตกรรมให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ ผ่านการจัดกิจกรรมในรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมนอกเวลาเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคแนวคิดทฤษฎีระบบ System theory เป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงาน พร้อมทั้งใช้เกณฑ์รางวัลคุณภาพโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ มีการตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมจากข้อมูลย้อนกลับ และการพัฒนาองค์กรควบคู่ไปด้วย หลังจากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบรูปแบบนวัตกรรม

ขั้นที่ 4 นำนวัตกรรมไปใช้

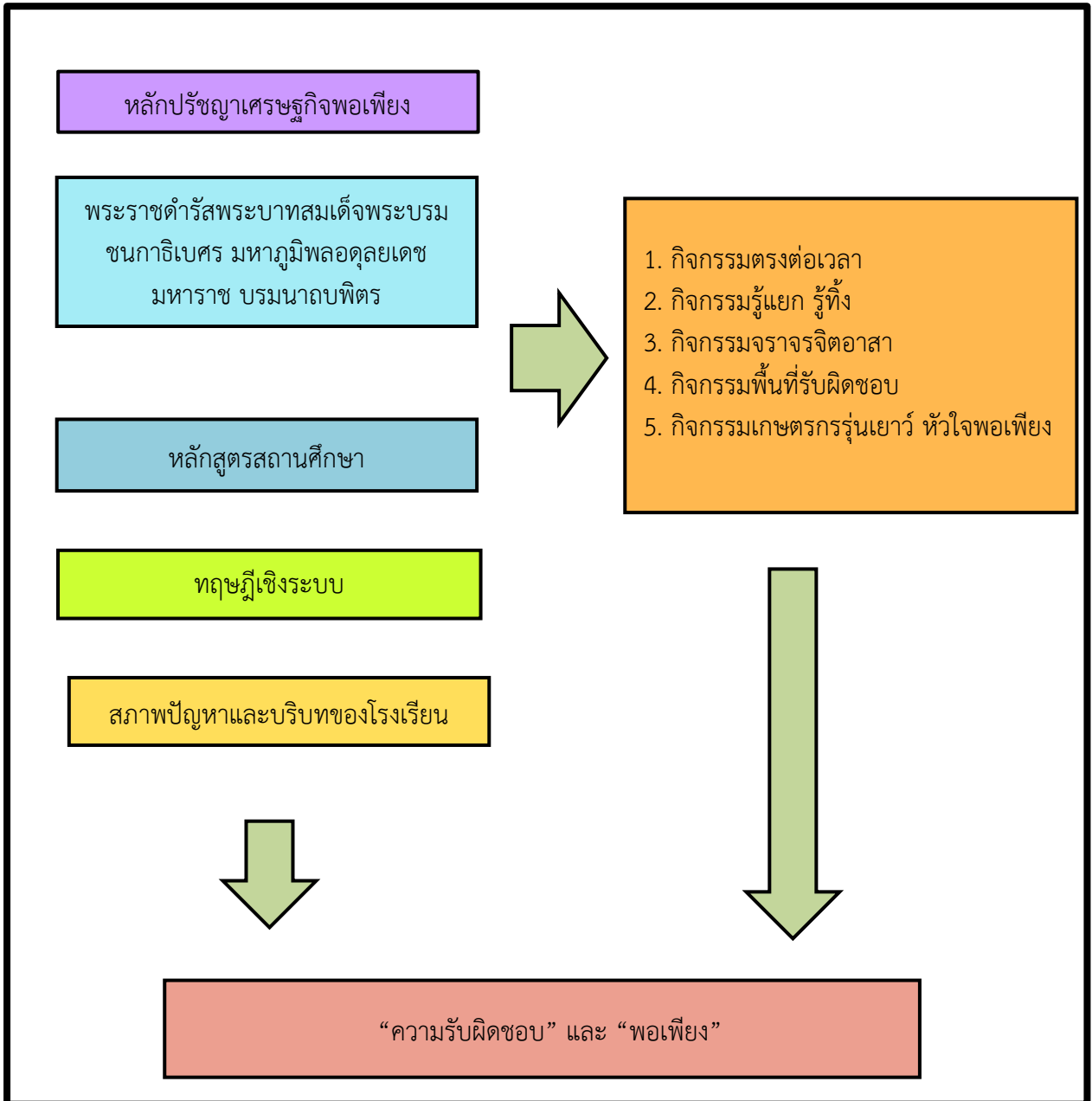
เมื่อได้รูปแบบนวัตกรรมการพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ และพอเพียงตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนแล้ว จึงนำไปใช้จริงในการบริหารงานการจัดการศึกษาโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม ตามขั้นตอนของกระบวนการนวัตกรรม โดยควบคุมให้เป็นไปตามข้อกำหนดของตัวนวัตกรรม นำผลการดำเนินงานตามขั้นตอนของนวัตกรรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ซึ่งหากพบว่าผลการใช้นวัตกรรมไม่เหมาะสมหรือไม่สมบูรณ์แล้ว จะเข้าสู่การปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญต่อไป

ขั้นที่ 5 เขียนรายงานเผยแพร่

เขียนรายงาน/เผยแพร่ เมื่อนำนวัตกรรมไปใช้ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเหมาะสม แล้วจึงเขียนรายงานและเผยแพร่ แต่หากไม่มีความเหมาะสมผู้เชี่ยวชาญจะได้ให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข จนเสร็จสมบูรณ์แบบ จึงนำมาเขียนรายงาน และนำไปเผยแพร่ต่อไป

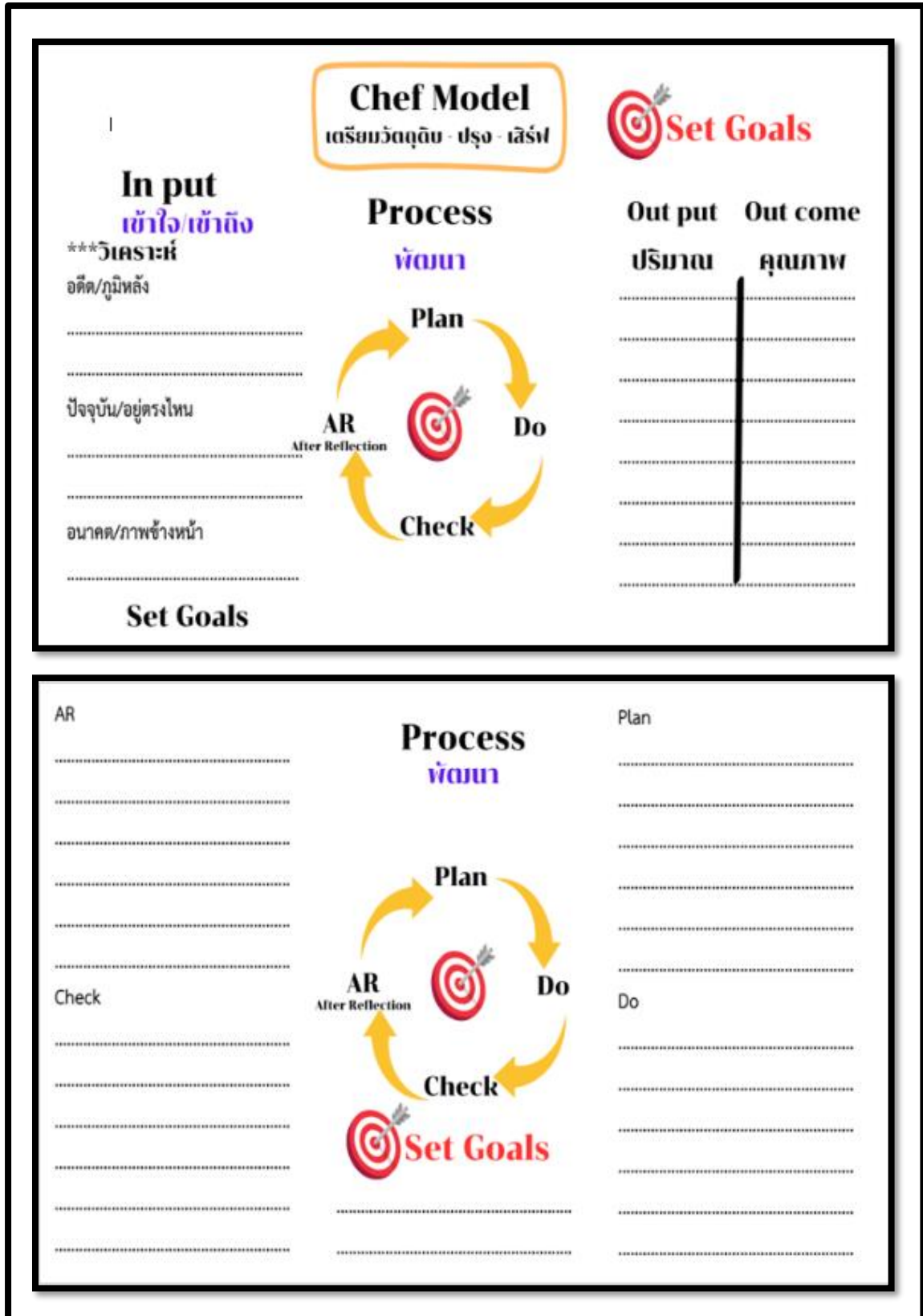
3.2 การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

กรอบแนวคิดในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดีด้วย Chet Model จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมความรับผิดชอบ และพอเพียง ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมนอกเวลาเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้



ภาพที่ 2 กรอบแนวคิดการพัฒนาวัตกรรมการพัฒนา

3.3 ขั้นตอนการดำเนินงานตามนวัตกรรมรูปแบบการสร้างสรรค์คนดี Chef Model



ภาพที่ 3 รูปแบบนวัตกรรมการบริหารสร้างสรรค์คนดี Chef Model

การดำเนินงานตามรูปแบบการสร้างสรรคคนดี Chef Model มีกระบวนการดำเนินงาน โดยการมองภาพรวมทั้งหมด เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการพัฒนา (Process) และกำหนดเป้าหมาย (Output / Outcome) สอดคล้องกับทฤษฎีเชิงระบบ โดยใช้มุมมองของพ่อครัวปรุงอาหาร (Chef) ว่าเรามีวัตถุดิบอะไรบ้าง จะจัดการกับวัตถุดิบนั้นอย่างไรให้คุ้มค่า คุ้มค่าที่สุด และจะมีวิธีการปรุงอาหารอย่างไร ให้เป็นไปตามเป้าหมาย (Set Goals) ที่เราต้องการ

โดยแบ่งขั้นตอนใหญ่ออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ Input, Process, Output/Outcome

1. Input จะต้อง ใช้หลักการวิเคราะห์ ปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ อยู่ 3 หลัก คือ อดีต/ภูมิหลัง มีประวัติความเป็นมาอย่างไร ปัจจุบันอยู่ตรงไหน(ระดับใด) อนาคตภาพข้างหน้าจะเป็นอย่างไร จะนำไปสู่การตั้งเป้าหมาย คือ Set Goals โดยจะมีเป้าหมายที่ชัดเจน โดยผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน พบว่า ต้องพัฒนาคุณธรรมด้านความรับผิดชอบและพอเพียง ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้

2. Process จะใช้กระบวนการ PDCA ลักษณะสอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA ของ เดมมิ่ง แต่จะต่างในขั้นตอนสุดท้าย จาก A (Action) เปลี่ยนเป็น AR (After Reflection) คือ การร่วมสะท้อนผลการปฏิบัติงานเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการปฏิบัติงานในครั้งถัดไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ ในรูปแบบของกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมนอกเวลาเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงาน พร้อมทั้งใช้เกณฑ์รางวัลคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

ขั้นปฏิบัติ (Do) เมื่อได้รูปแบบกิจกรรมการพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบและพอเพียง ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนแล้ว จึงนำไปใช้จริงในการบริหารงานการจัดการศึกษาโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาม ตามขั้นตอนของกิจกรรม

ขั้นตรวจสอบ (Check) โดยนิเทศ ติดตาม ควบคุมให้เป็นไปตามข้อกำหนดของ ตัวกิจกรรม นำผลการดำเนินงาน ตามขั้นตอนของกิจกรรมไปให้คณะครู ผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจสอบ

ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (After Reflection) ผู้บริหาร คณะครู ร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ซึ่งหากพบว่าผลการใช้กิจกรรมไม่เหมาะสมหรือไม่สมบูรณ์แล้ว จะเข้าสู่การปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และผู้ปฏิบัติงานต่อไป

3. Output/Outcome เป็น เป้าหมายที่ตั้งไว้ (Set Goals) แบ่งย่อยออกเป็น 2 แบบ คือ เชิงปริมาณ (Output) และเชิงคุณภาพ (Outcome)

ซึ่งในกระบวนการที่ 1 และ 2 จะมีความสอดคล้องกับศาสตร์พระราชาคือ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาคุณธรรมด้านความรับผิดชอบและพอเพียงตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียน

กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ และพอเพียง ตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียน ได้กำหนดกิจกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน คือ “ความรับผิดชอบ” และ “พอเพียง” โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม ดังนี้

1. กิจกรรมตรงต่อเวลา

เป็นกิจกรรมที่ฝึกความรับผิดชอบ การปฏิบัติงานตรงต่อเวลา ทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยวางแผนกำหนดกิจกรรมในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้มีความเข้าใจในกระบวนการทำงานไปในทิศทางเดียวกัน ผู้บริหาร และครู มาปฏิบัติงานก่อนเวลา 07.30 น. และกลับบ้านหลังเลิกเรียนทุกครั้ง ครูผู้สอนมีแผนการสอนส่งก่อนสอนทุกครั้ง นักเรียนมีความกระตือรือร้นมาโรงเรียน เพื่อมาปฏิบัติหน้าที่กิจกรรมประชาธิปไตย เสร็จประจำวัน ก่อนเวลาเข้าแถวเคารพธงชาติ ด้วยความคล่องแคล่วว่องไว ส่งการบ้านได้ตรงตามเวลาที่กำหนด โดยมีผู้บริหารและครูคอยกำกับดูแล ชี้แนะแนวทางปฏิบัติตนพร้อมทั้งชื่นชมและให้กำลังใจในการทำงาน เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการรักษาเวลาและรู้ถึงคุณค่าของเวลา

2. กิจกรรมรู้แยก รู้ถึง

เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เรียนแยกขยะและทิ้งขยะให้ถูกที่ โดยผู้บริหาร ครู และตัวแทนนักเรียน ร่วมกันประชุม วางแผน เกี่ยวกับการจัดการขยะในโรงเรียน มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการคัดแยกขยะ การกำหนดจุดทิ้งขยะที่ชัดเจน ผู้บริหารคอยให้ความรู้ครู ครูคอยให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับการคัดแยกขยะและการทิ้งขยะลงถังให้ถูกต้อง อีกทั้งยังมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนใช้สิ่งของที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เพื่อลดการเกิดขยะในโรงเรียน ทั้งในรูปแบบของการอบรมหน้าเสาธง การจัดทำป้ายนิเทศ จนทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการขยะในโรงเรียน เมื่อเห็นขยะตกอยู่ที่พื้น นักเรียนจะก้มเก็บทันทีและนำไปทิ้งที่ถังขยะด้วยตนเองโดยไม่ต้องรอคำสั่งจากครู ซึ่งผู้บริหารและครูจะคอยให้แรงเสริมทางบวกกับนักเรียนโดยการกล่าวชื่นชมนักเรียนหน้าเสาธงอย่างเป็นประจำ

3. กิจกรรมจราจรจิตอาสา

เป็นกิจกรรมให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ให้การบริการ และอำนวยความสะดวกให้กับ บุคคลอื่น ที่เกี่ยวข้องกับการใช้รถใช้ถนน โดยนักเรียนจะมีหน้าที่ในการช่วยโบกรถบริเวณหน้าโรงเรียน อำนวยความสะดวกในการข้ามถนน ทั้งนี้เพื่อช่วยเพิ่มความปลอดภัยให้กับผู้ใช้รถใช้ถนนที่สัญจรไปมา ในช่วงเวลาที่รถพลุกพล่าน (เช้า-เย็น) โดยมีผู้บริหาร คณะครูเป็นผู้กำกับดูแล และชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยอย่างสูงสุด ทั้งให้คำชื่นชมเพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจในการทำงาน

4. กิจกรรมพื้นที่รับผิดชอบ

เป็นกิจกรรมที่สร้างความรับผิดชอบให้กับนักเรียน โดยมีครู นักเรียน และผู้บริหารร่วมกัน วางแผนกระบวนการทำกิจกรรม สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการรับผิดชอบต่อหน้าที่ตามบทบาทของนักเรียน เช่น นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะหน้าที่เวรทำความสะอาดห้องเรียน รับผิดชอบทำความสะอาดตามบริเวณที่นักเรียนได้รับมอบหมายตามกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมและสร้างความสามัคคีให้กับนักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีครู เป็นผู้ดูแลกำกับ และชี้แนะแนวทางในการทำงาน ทั้งให้คำชื่นชมเพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจในการทำงาน

5. กิจกรรมเกษตรกรุ่นเยาว์ หัวใจพอเพียง

เป็นกิจกรรมที่ฝึกทักษะอาชีพและส่งเสริมการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงให้กับผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะอาชีพให้แก่ผู้บริหาร ครูและนักเรียนร่วมกัน

วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ “ การเลี้ยงปลาตกในบ่อซีเมนต์ ” จำหน่าย โดยนักเรียน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการให้อาหารปลาตก ดูแลบ่อปลาตก ถ่ายน้ำ และการจัดการผลผลิตนำไปจำหน่าย ซึ่งเป็นการช่วยลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือนและสร้างรายได้ระหว่างเรียน

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีความรู้ในการลงมือปฏิบัติโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลา มีความตั้งใจและกระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน และหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานเสร็จและส่งงานตามเวลา ช่วยเหลือเพื่อนทำเวรตามกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนและเวรห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หลังจากทำเวรเสร็จนักเรียนมาเข้าแถวเคารพธงชาติเร็วขึ้น เข้าแถวและวางรองเท้าเป็นระเบียบ ทิ้งขยะลงถังขยะ เก็บขยะโดยไม่รบกวนคำสั่งจากครู มีความเสียสละ มีจิตอาสา ช่วยเหลือครูเมื่อมีโอกาส รุ่นพี่ช่วยเหลือดูแลรุ่นน้อง รู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด ใช้ของที่มีย่อยอย่างคุ้มค่า ตลอดจนช่วยลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน สามารถนำผลผลิตมารับประทานเองได้ รู้วิธีการถนอมอาหาร การออม และการหารายได้ระหว่างเรียน นอกจากนี้ยังมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และได้รับรางวัลการแข่งขันวิชาการต่าง ๆ

ผลที่เกิดกับครู

การพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการพัฒนางาน ส่งผลให้ครูเข้าสอนตรงเวลา เอาใจใส่นักเรียน เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการสอน ไม่ละทิ้งห้องเรียน ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบและข้อตกลงของโรงเรียน มาโรงเรียนก่อนเวลาที่กำหนด มีน้ำใจต่อเพื่อนครูด้วยกัน แบ่งปันสื่อการสอน ใช้สื่อการสอนร่วมกันอย่างคุ้มค่า รวมถึงมีการสร้างเครือข่ายร่วมกันภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน และหน่วยงานอื่น ส่งผลให้ครูได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน และได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต่าง ๆ

ผลที่เกิดกับผู้บริหาร

ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ตรงเวลาและเต็มเวลา มีภาวะผู้นำ แต่งกายตามระเบียบและข้อตกลงของโรงเรียน ใช้จ่ายอย่างประหยัด และบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบจนเป็นที่ประจักษ์ชัดและเป็นยอมรับจากสังคม ดังจะเห็นได้จากการได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต่าง ๆ

ผลที่เกิดกับโรงเรียน

จากการที่โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีทิศทางในการดำเนินงานชัดเจน โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรมและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยเห็นได้จากการได้รับความร่วมมือจากชุมชนทั้งกำลังภายในและกำลังทรัพย์ เช่น ให้การสนับสนุนรางวัล ทู่น แก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี ตลอดจนให้ขวัญกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยทั้งกับครูและนักเรียน

ผลที่เกิดกับครอบครัวของนักเรียน

จากการที่นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับเสียงสะท้อนจากผู้ปกครองว่า บุตรหลานมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น มีความรับผิดชอบ ทำการบ้าน ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยที่ผู้ปกครองไม่ต้องคอยเตือน ช่วยทำงานบ้าน จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องเขียนมาโรงเรียนด้วยตนเอง และรู้จักการใช้ของอย่างรู้คุณค่ามากขึ้น

ผลที่เกิดกับครอบครัวของชุมชน

จากการที่โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีทิศทางในการดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้ชุมชนและหน่วยงานภายนอกยอมรับในผลการดำเนินงานของโรงเรียน ให้การช่วยเหลือสนับสนุนทั้งด้านกำลังใจ กำลังทรัพย์ และกำลังกายทุกกิจกรรมที่มีโอกาส รวมไปถึงให้การสนับสนุนวิทยากร ในการอบรมคุณธรรมด้านต่าง ๆ สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลจากการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดี ด้วย Cheft Model แล้ว พบว่าผู้บริหารและครู มีพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น ตระหนัก และปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการ ปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่สำเร็จ ลุล่วงอย่างดี เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนจนก่อให้เกิดเป็นความประพฤติที่ดีงามเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน

5. ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

- 5.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูผ่านกระบวนการ PLC
- 5.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- 5.3 การกำกับติดตามและการให้คำแนะนำปรึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

นวัตกรรม รูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดีด้วย Chef Model เป็นความร่วมมือกันในการพัฒนาคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยนำกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนทั้ง 5 กิจกรรม มาใช้ในการดำเนินเรื่อง ผู้บริหารและครูได้ประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนการพัฒนางานผ่านกระบวนการ PLC ส่งผลให้เกิดความรัก ความสามัคคีในโรงเรียน ครูรุ่นพี่ ให้คำแนะนำแก่ครูรุ่นน้อง พร้อมทั้งการทำให้ดูเป็นตัวอย่าง การเป็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จนก่อให้เกิดความประพฤติที่ดีงาม เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และประสบผลสำเร็จทุกกิจกรรม

7. การเผยแพร่/ การได้รับการยอมรับ/ รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้องได้ทราบเพื่อให้เกิดความร่วมมือ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ดังนี้

1. จัดประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทั้งจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย ในโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน Line กลุ่มห้องเรียน
2. บูรณาการโดยนำคุณธรรมอัตลักษณ์สอดแทรกไว้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
3. นำเสนอผลการพัฒนาโดยการจัดนิทรรศการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์โครงการ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมหน้าเสาธง การประชุมครูทุกเดือน การประชุมนักเรียนแกนนำ คณะกรรมการสถานักเรียนทุกเดือน และการประชุมผู้ปกครอง

8. เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารและครูได้ประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนการพัฒนางานผ่านกระบวนการ PLC ส่งผลให้เกิดความรัก ความสามัคคีในโรงเรียน
2. นักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จนก่อให้เกิดความประพฤติที่ดีงาม เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.กระทรวงศึกษาธิการ.
- พระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. <https://www.Unlockmen.com/lesson-learned-from-dad-work/>. สืบค้นเมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2568.
- ประภัทร์ กุดหอม และคณะ. (2561). การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนพังโคนวิทยาคม ด้วยกิจกรรม 3 ประสาน. สกลนคร : โรงเรียนพังโคนวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23.
- ฉิติ ธีระเชียร. (2565). แนวทางการพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียน. <https://www.starfishlabz.com/blog/612->. สืบค้นเมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2568.

ภาคผนวก

รูปภาพการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดี Chef Model

- กิจกรรม ตรง ต่อ เวลา



● กิจกรรม รู้แยก รู้ทิ้ง



● กิจกรรม รู้แยก รู้ทิ้ง



● กิจกรรม จราจรจิตอาสา



● กิจกรรม จราจรจิตอาสา



● กิจกรรม พื้นที่รับผิดชอบ



- กิจกรรม เกษตรกรุ่นเยาว์ หัวใจพอเพียง



ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดี Chef Model

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

● ปีการศึกษา 2567

ที่	รางวัลที่ได้รับ/กิจกรรมที่เข้าร่วม	หน่วยงานที่จัด
1.	นางสาวศรสวรรค์ ต๊ะใจ ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง รายการแข่งขัน เสนาะสารอ่านทำนองเสนาะระดับ ม.ต้น (เดี่ยว)	สพม.ลำปาง ลำพูน
2.	นางสาวสุชานันท์ มอยทา ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง รายการแข่งขัน เสนาะสารอ่านทำนองเสนาะระดับ ม.ปลาย (เดี่ยว)	สพม.ลำปาง ลำพูน
3.	เด็กหญิงประภาวรินทร์ พรหมเศษ, เด็กหญิงฉัตรชนก ดวงทิพย์, นางสาวธนัชพร อุดก้อน ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.1 – ม.3	สพม.ลำปาง ลำพูน
4.	เด็กชาย ภาคภูมิ ไชยนวล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี (บกพร่องทางร่างกาย) ม.1-ม.3	สพม.ลำปาง ลำพูน
5.	เด็กหญิง สุชาดา คำปา ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล หญิง ม.1-ม.3	สพม.ลำปาง ลำพูน
6.	เด็กชาย ธนวัฒน์ บุญปั้น ชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย ม.1-ม.3	สพม.ลำปาง ลำพูน
7.	นางสาว ฐิติกานต์ สุวรรณ ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์หญิงม.4-ม.6	สพม.ลำปาง ลำพูน
8.	เด็กชายวัชระ คำแก้ง, เด็กหญิงกมลชนก จันทร์คำ, เด็กหญิงปภาวรินทร์ ตี๊พะดู ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม..1- ม.3	สพม.ลำปาง ลำพูน
9.	นายชัยสิทธิ์ พะลึก, นางสาวศิริกานต์ รุ่งดี, นางสาวสุพัตรา ปืดแค ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม..4- ม.6	สพม.ลำปาง ลำพูน

ผลที่เกิดขึ้นกับครู

- ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อครู	รางวัลที่ได้รับ/กิจกรรมที่เข้าร่วม	หน่วยงานที่จัด
1.	ครูวารุณี ตันอุตม์	ครูชนคนคุณธรรม ระดับเขตตรวจราชการ ที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2567	สพฐ.
2.	นางสาวสาวิตรี มุขย่อง	รางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.ลำปาง ลำพูน
3.	นางณัฐธิกานต์ คำหล้า	รางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.ลำปาง ลำพูน
4.	นางสาวนพมาศ ศิลาพงษ์	รางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567	สพม.ลำปาง ลำพูน
5.	นายสุทธิวิช ใจแก้ว	รางวัลครูดีศรีทุ่งหัวช้าง ประจำปีการศึกษา 2567	เครือข่ายสถานศึกษา อำเภอทุ่งหัวช้าง
6.	นางสาวจรรยา วงไฟสว่าง	รางวัลครูดีศรีทุ่งหัวช้าง ประจำปีการศึกษา 2567	เครือข่ายสถานศึกษา อำเภอทุ่งหัวช้าง
7.	นายเสมอเทพ แลเซอ	รางวัลครูดีศรีทุ่งหัวช้าง ประจำปีการศึกษา 2567	เครือข่ายสถานศึกษา อำเภอทุ่งหัวช้าง
8.	นายภาคไนย แสนอินตะ	รางวัลครูดีศรีทุ่งหัวช้าง ประจำปีการศึกษา 2567	เครือข่ายสถานศึกษา อำเภอทุ่งหัวช้าง
9.	Miss Winnie	รางวัลครูดีศรีทุ่งหัวช้าง ประจำปีการศึกษา 2567	เครือข่ายสถานศึกษา อำเภอทุ่งหัวช้าง
10.	นางจรรยา เชียงตา	รางวัลครูดีศรีทุ่งหัวช้าง ประจำปีการศึกษา 2567	เครือข่ายสถานศึกษา อำเภอทุ่งหัวช้าง

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

ที่	ชื่อผู้บริหาร	รางวัลที่ได้รับ/กิจกรรมที่เข้าร่วม	หน่วยงานที่จัด
1.	นายนิรันดร ปาละมา	ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2567	ส.บ.ม.ท.
		รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น อำเภอทุ่งหัวช้าง	เครือข่ายสถานศึกษา อำเภอทุ่งหัวช้าง
2.	นายณัฐกรณ์ พันธวงศ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2567	ส.ร.ก.ศ.
		ครูดีมีศีลธรรม ประเภทผู้บริหาร	สพม.ลำปาง ลำพูน
		ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการ CHEF MODEL เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
1.	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สพม.ลำปาง ลำพูน
2.	ได้รับเครื่องหมายคุณภาพพิเศษ (OBEC Special) ระดับ 1 ดาว ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านภาษา สาขาภาษาจีน	สพม.ลำปาง ลำพูน
3.	ได้รับเครื่องหมายคุณภาพพิเศษ (OBEC Special) ระดับ 2 ดาว ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านภาษา สาขาภาษาไทย	เขตตรวจราชการที่ 15
4.	ได้รับเครื่องหมายคุณภาพพิเศษ (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านสังคมศาสตร์ สาขา ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี	สพฐ.
5.	ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ โรงเรียนมัธยมขนาดกลาง ระดับ ดีเด่น	สพม.ลำปาง ลำพูน

