

รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

เรื่อง

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ
CHEF MODEL เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข
โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

จัดทำโดย

นายณัฐภรณ์ พันธวงศ์

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเสนอผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ Chef Model เพื่อสร้าง “ห้องเรียนแห่งความสุข” ที่ตอบสนองต่อบริบทของชุมชน ความต้องการของผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบการในท้องถิ่น

การพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้ยึดแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชน บูรณาการแนวคิดการศึกษาเพื่อชีวิต การเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ ๒๑ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งประยุกต์ใช้แนวคิดศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เพื่อให้เกิดหลักสูตรที่เหมาะสม ทันสมัย และใช้ได้จริงในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือและข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นแนวทางหนึ่งในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาศาสตร์ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอย่างแท้จริง

นายณัฐภรณ์ พันธวงศ์
ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	๑
บทนำ	๒
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๒
วัตถุประสงค์	๓
ขอบเขตการดำเนินงาน	๓
วิธีดำเนินงาน	๔
คำอธิบายกระบวนการ Chef Model	๔
ผลการดำเนินงาน	๕
- ผลการสำรวจแนวโน้มความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนและผู้ปกครอง	๕
- ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘
- ผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปิดแผนการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙
การวิเคราะห์ข้อมูลด้วย Chef Model	๑๐
แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๑๒
สรุปผลการดำเนินงาน	๑๓
ข้อเสนอแนะ	๑๔
ภาคผนวก	๑๕
แบบสำรวจแนวโน้มความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๖
แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปิดแผนการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๘
แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	๑๙
ผลการสำรวจแนวโน้มความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน	๒๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ผลสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปิดแผนการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๖
ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และข้อเสนอแนะ	๒๙
เครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยกระบวนการ Chef Model	๓๔
ภาพการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยกระบวนการ Chef Model	๓๖
ภาพประกอบ	๔๓

บทคัดย่อ

การศึกษา เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ Chef Model เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม โดยใช้กระบวนการ Chef Model เพื่อสร้างห้องเรียนแห่งความสุข ตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนชนบทที่มีบริบททางสังคมและวัฒนธรรมเฉพาะตัว ซึ่งส่งผลต่อแนวทางการจัดการศึกษาที่ต้องคำนึงถึงบริบทดังกล่าวอย่างรอบด้าน กระบวนการดำเนินงานประกอบด้วย การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ การประเมินผลการใช้หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๗ และการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปิดแผนการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยใช้แนวคิด Chef Model และวงจรคุณภาพ PDCAR (Plan-Do-Check-After Reflection) ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ซึ่งเชื่อมโยงกับศาสตร์พระราชฯ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ในการวิเคราะห์ Input, Process และ Output/Outcome

ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม โดยเลือกแผนวิทย์-คณิต และศิลป์-ภาษาเป็นหลัก ขณะที่ความต้องการในสายอาชีพเน้นไปที่การตลาด บัญชี และการโรงแรม การประเมินผลการใช้หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๗ อยู่ในระดับดี โดยองค์ประกอบหลักสูตรได้คะแนนร้อยละ ๘๕.๘๐ และการนำหลักสูตรสู่การเรียนรู้ได้คะแนนร้อยละ ๗๗.๒๗

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ได้แก่ การมีหลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและความสามารถของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การใช้ภาษา เทคโนโลยี และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งตอบ โจทย์ตลาดแรงงาน สร้างโอกาสในการมีอาชีพที่มั่นคงในอนาคต

บทนำ

โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๖๓ หมู่ ๒ บ้านหนองป่าตึง ตำบลทุ่งหัวช้าง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ บริบทโดยรอบโรงเรียนในพื้นที่อำเภอทุ่งหัวช้าง ประกอบด้วย ๓ ตำบล ได้แก่ ตำบลทุ่งหัวช้าง ตำบลบ้านปวง ตำบลตะเคียนปม ซึ่งเป็นท้องถิ่นที่อยู่ห่างไกลความเจริญ การคมนาคมไม่สะดวก พื้นที่ภูเขาสูง ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ ทำสวน รายได้ส่วนใหญ่มาจากภาคเกษตรกรรม และมีวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ การแต่งกาย วิถีชุมชน ของท้องถิ่นที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว รวมทั้งมีความแตกต่างกันออกไปในแต่ละหมู่บ้าน ทำให้ประชากรค่อนข้างมีความหลากหลาย เนื่องจากประชากรบางส่วนเป็นชาวชาติพันธุ์ (ปกากะญอ) และ คนเมือง (ล้านนา) อาศัยอยู่ในพื้นที่เดียวกัน รวมทั้งเจ้าหน้าที่ ข้าราชการ พนักงาน ของรัฐและหน่วยงานต่าง ๆ ได้เข้ามาอยู่อาศัยในพื้นที่ ยิ่งเพิ่มความหลากหลายของกลุ่มนักเรียนที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

โดยโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม มีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.๑-ม.๖) ให้กับนักเรียนทุกคนในพื้นที่ของอำเภอทุ่งหัวช้าง ทำให้นักเรียนมีความหลากหลายทางด้าน วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ วิถีชีวิต ศาสนา และค่านิยม เจตคติที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งถือเป็นโจทย์ที่ท้าทายในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุก ๆ กลุ่ม (นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงผู้ประกอบการ ที่ต้องการแรงงานเฉพาะทาง) ในรอบหลายปีที่ผ่านมาอัตราการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมีสัดส่วนที่น้อยลง และเลือกที่จะไม่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามากยิ่งขึ้น โดยนักเรียนที่ตัดสินใจไม่ศึกษาต่อนั้นผันตัวเข้าไปสู่ผู้ใช้แรงงานในภาคการเกษตร และภาคอุตสาหกรรม ซึ่งนักเรียนแต่ละคนล้วนมีสาเหตุที่ใกล้เคียงกัน คือ ปัญหาเศรษฐกิจ และ ค่านิยมของผู้ปกครอง (ไม่สนับสนุนการศึกษาต่อ โดยผันตัวมาเป็นแรงงานในครัวเรือน)

ดังนั้น งานหลักสูตร กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ต้องดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ Chef Model เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข จุดประกายความคิดที่จะพัฒนาตัวเองในระดับที่สูงขึ้น โดยมีความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด ร่วมทั้งตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุก ๆ กลุ่ม และเป็นที่ยอมรับของชุมชนสืบไป

ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐและหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

ให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย

โดยมีนโยบาย สถานะนักเรียนและผู้ปกครอง เช่น เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ **“ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และที่สำคัญคือ **ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข**

ซึ่งโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้ให้ความสำคัญกับผู้เรียนมาเป็นอันดับแรก รวมถึงการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ร่วมสะท้อนปัญหา และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา ที่ตอบโจทย์ตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้ประกอบการในพื้นที่ ตามบริบทของชุมชน โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น งานหลักสูตร กลุ่มงานบริหารวิชาการ โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ต้องดำเนินการศึกษาความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ Chef Model เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข และศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด ร่วมทั้งตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุก ๆ กลุ่ม และเป็นที่ยอมรับของชุมชนสืบไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๒. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ขอบเขตการดำเนินงาน

๑. ขอบเขตด้านเนื้อหา
 - ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตร
 - ๑.๒ หลักแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖
 - ๑.๓ ห้องเรียนแห่งความสุข
๒. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย
 - ๒.๑ นักเรียนโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ๒.๒ ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม
 - ๒.๓ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม
 - ๒.๔ เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม
๓. ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
๔. ขอบเขตด้านเวลา

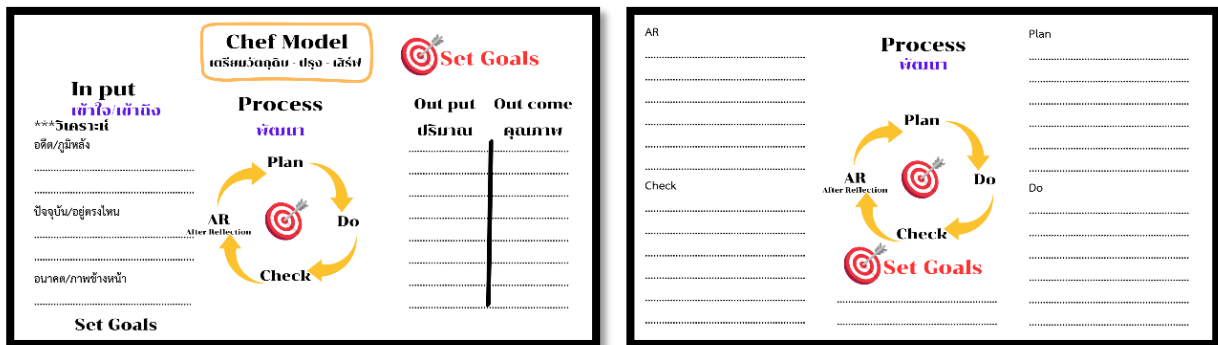
เก็บรวบรวมข้อมูลช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิธีการดำเนินงาน

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ Chef Model เพื่อห้องเรียนแห่งความสุข โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม มีขั้นตอนการดำเนินงานตามรายละเอียดดังขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๒ ใช้กระบวนการ Chef Model ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทั้งในเชิงสถิติ และเชิงบรรยาย



คำอธิบายเพิ่มเติม Model นวัตกรรม

เป็นการมองภาพรวมทั้งหมด เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการพัฒนา (Process) และกำหนดเป้าหมาย (Output / Outcome) สอดคล้องกับทฤษฎีเชิงระบบ โดยใช้มุมมองของพ่อครัวปรุงอาหาร (Chef) ว่าเรามีวัตถุดิบอะไรบ้าง จะจัดการกับวัตถุดิบนั้นอย่างไรให้คุ้มค่า คุ้มราคามากที่สุด และจะมีวิธีการปรุงอาหารอย่างไร ให้เป็นไปตามเป้าหมาย (Set Goals) ที่เราต้องการ

โดยแบ่งขั้นตอนใหญ่ออกเป็น ๓ ขั้นตอน คือ Input, Process, Output/Outcome

๑. Input จะต้อง ใช้หลักการวิเคราะห์ ปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ อยู่ ๓ หลัก คือ อดีต/ภูมิหลัง มีประวัติความเป็นมาอย่างไร ปัจจุบันอยู่ตรงไหน(ระดับใด) อนาคตภาพข้างหน้าจะเป็นอย่างไร จะนำไปสู่การตั้งเป้าหมาย คือ Set Goals โดยจะมีเป้าหมายที่ชัดเจน

๒. Process จะใช้กระบวนการ PDCAR ลักษณะสอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA ของ เดมมิง แต่จะต่างในขั้นตอนสุดท้าย จาก A (Action) เปลี่ยนเป็น AR (After Reflection) คือ การร่วมสะท้อนผลการปฏิบัติงานเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการปฏิบัติงานในครั้งถัดไป

๓. Output/Outcome เป็น เป้าหมายที่ตั้งไว้ (Set Goals) แบ่งย่อยออกเป็น ๒ แบบ คือ เชิงปริมาณ (Output) และเชิงคุณภาพ (Outcome)

ซึ่งในกระบวนการในขั้นที่ ๑ และ ๒ จะมีความสอดคล้องกับศาสตร์พระราชา คือ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

ขั้นตอนที่ ๓ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทดลองใช้หลักสูตรและประเมินผลการใช้หลักสูตร

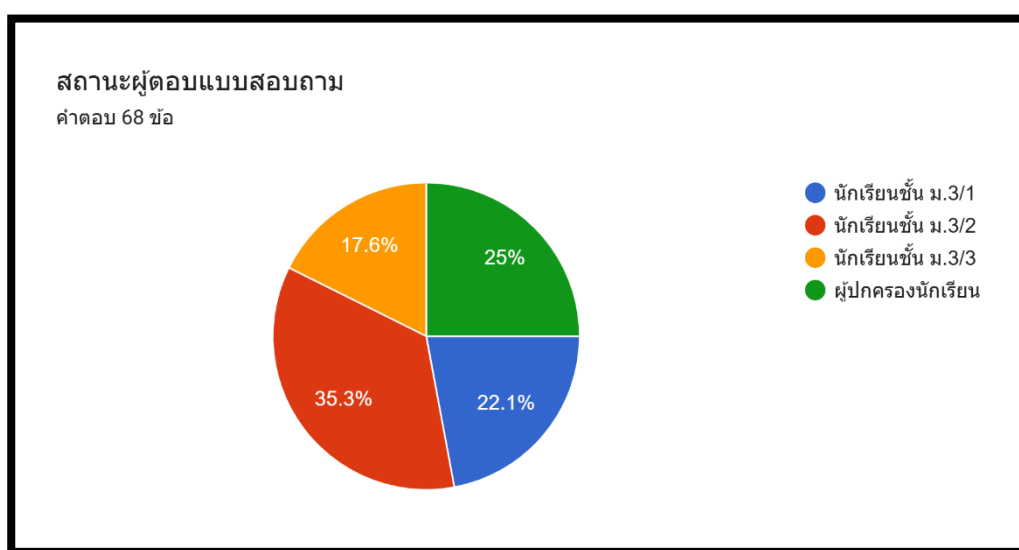
ขั้นตอนที่ ๔ นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ผลการดำเนินงาน

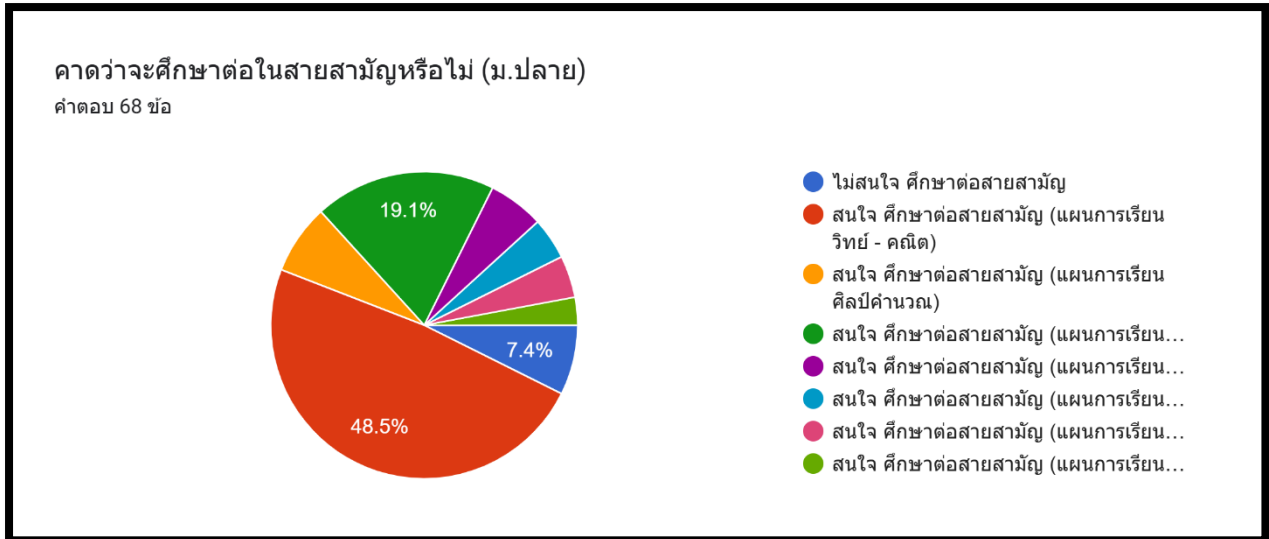
จากผลการสำรวจความต้องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจากผู้มีส่วนได้เสียที่หลากหลายรูปแบบ หลายช่องทาง โดยจะแบ่งออกเป็น ๓ ประเด็น ดังนี้

๑. แบบสำรวจแนวโน้มความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปิดแผนการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

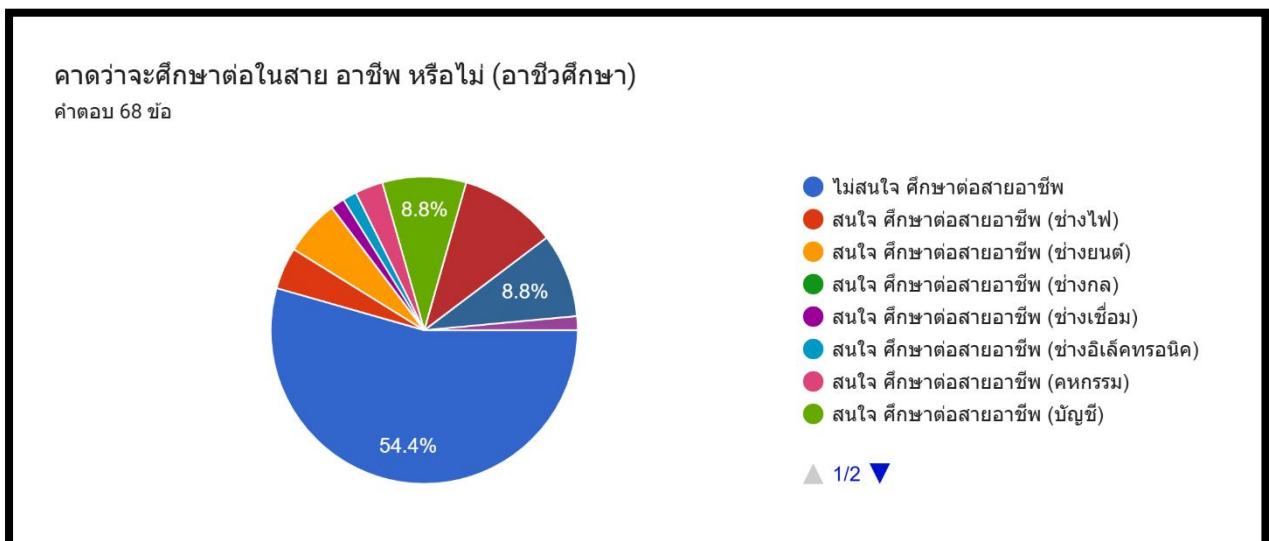
ผลการสำรวจแนวโน้มความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้



จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น ๖๘ คน ประกอบไปด้วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๒๒.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๗.๖ และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕ สรุปได้ว่า จำนวนสถานะผู้ตอบแบบสอบถาม โดยเรียงจากมากไปน้อย คือ ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ ตามลำดับ

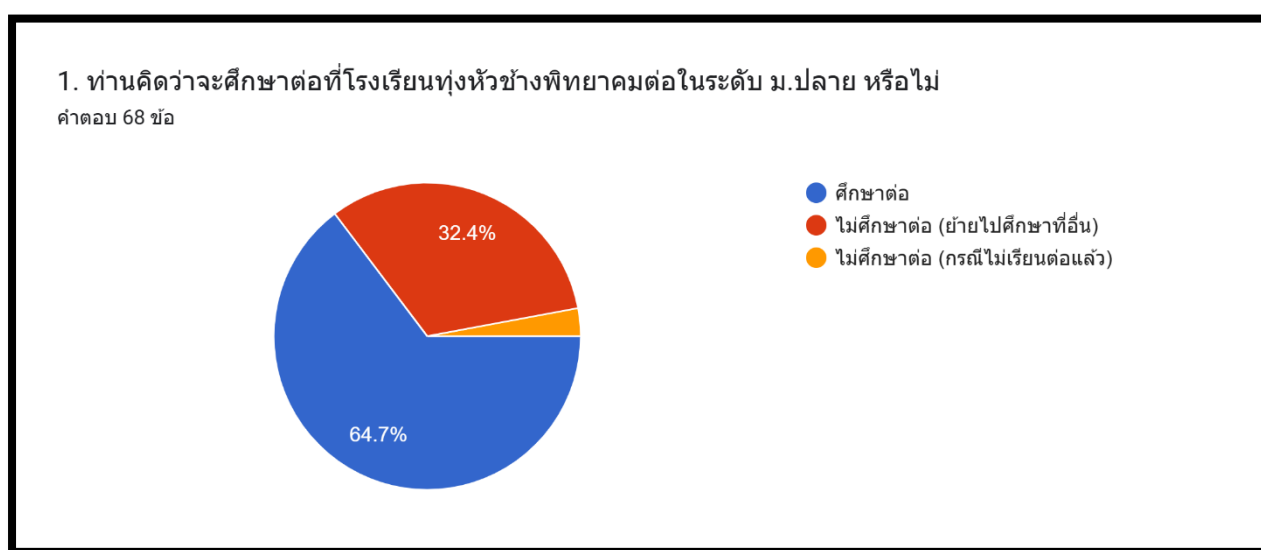


คาดว่าจะศึกษาต่อในสายสามัญหรือไม่ ? ผลปรากฏว่า **ไม่สนใจต่อสายสามัญ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔** สนใจศึกษาต่อสายสามัญ (แผนการเรียน วิทย-คณิต) จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๕ สนใจศึกษาต่อสายสามัญ (แผนการเรียนศิลป์คำนวณ) จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔ สนใจศึกษาต่อสายสามัญ (แผนการเรียนศิลป์ภาษาอังกฤษ) จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๑ สนใจศึกษาต่อสายสามัญ (แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน) จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๙ สนใจศึกษาต่อสายสามัญ (แผนการเรียนศิลป์ช่าง) จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔ สนใจศึกษาต่อสายสามัญ (แผนการเรียนศิลป์ดนตรี) จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔ สนใจศึกษาต่อสายสามัญ (แผนการเรียนศิลป์กีฬา) จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๙ สรุปได้ว่า จะศึกษาต่อในสายสามัญในแต่ละแผนการเรียน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ แผนการเรียน วิทย-คณิต แผนการเรียนศิลป์ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนศิลป์คำนวณ แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน แผนการเรียนศิลป์ช่าง แผนการเรียนศิลป์ดนตรี และแผนการเรียนศิลป์กีฬา ตามลำดับ



คาดว่าจะศึกษาต่อในสายอาชีพหรือไม่ ? ผลปรากฏว่า **ไม่สนใจศึกษาต่อสายอาชีพ จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๔** สนใจศึกษาต่อสายอาชีพ(ช่างไฟ) จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔ สนใจศึกษาต่อสายอาชีพ(ช่างยนต์) จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๙ สนใจศึกษาต่อสายอาชีพ(ช่างกล) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕ สนใจศึกษาต่อสายอาชีพ(ช่างเชื่อม) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕ สนใจศึกษาต่อสายอาชีพ(ช่างอิเล็กทรอนิกส์) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕ สนใจศึกษาต่อสายอาชีพ (คหกรรม) จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๙ สนใจศึกษาต่อสายอาชีพ(บัญชี) จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๘ สนใจศึกษาต่อสายอาชีพ(การตลาด) จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๓ สนใจศึกษาต่อสายอาชีพ(การโรงแรม) จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๘ สรุปได้ว่า สนใจศึกษาต่อในสายอาชีพ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ สาขาการตลาด สาขาบัญชี สาขาการโรงแรม สาขาช่างยนต์ สาขาช่างไฟ สาขาคหกรรม สาขาช่างเชื่อม สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาช่างกล ตามลำดับ

แนวโน้มทิศทางการตัดสินใจ และข้อเสนอแนะ



ท่านคิดว่าจะศึกษาต่อโรงเรียนท่งหัวช่างพิทยาคมต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือไม่ ผลปรากฏว่า สนใจศึกษาต่อ จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๗ ไม่สนใจศึกษาต่อ(ย้ายไปศึกษาต่อที่อื่น) จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๔ ไม่สนใจศึกษาต่อ(กรณีไม่เรียนต่อแล้ว) จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๙ สรุปได้ว่า สนใจศึกษาต่อมากที่สุด รองลงมา คือ ย้ายไปศึกษาต่อที่อื่น และไม่ศึกษาต่อ ตามลำดับ

โดยมีเหตุผลสนับสนุนดังต่อไปนี้

กรณีศึกษาต่อ	กรณีไม่ศึกษาต่อ
ใกล้บ้าน เดินทางง่าย ได้อยู่กับผู้ปกครอง ช่วยเหลืองานบ้านได้ ประหยัด/ค่าใช้จ่ายไม่สูง	อยากเรียนสายอาชีพ มีสายการเรียนที่อยากเรียนให้เลือกมากขึ้น ออกมาทำงานหารายได้

ข้อเสนอแนะ/ความคาดหวังของท่านที่มีต่องานวิชาการโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม เป็นอย่างไรบ้าง
โดยจะแบ่งความคิดเห็นออกเป็น เชิงบวก และเชิงลบ

เชิงบวก	เชิงลบ
อยากให้มียุทธศาสตร์เรียนเพื่อที่จะเปิดโอกาสให้นักเรียนมากยิ่งขึ้น	อยากให้ โรงเรียนมีกิจกรรมนอกสถานที่มากยิ่งขึ้นเพื่อสามารถนำมาเป็นผลงานสำหรับใส่ Portfolio สำหรับยื่นศึกษาต่อมหาวิทยาลัย

ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคมได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จึงได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็น “หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗” และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคมได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงทั้งหลักสูตรให้ทันสมัย และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู โดยผลการประเมินประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๐ คือ หลักสูตรมีองค์ประกอบครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า สามารถเรียงตามลำดับความครบถ้วน ถูกต้อง คือ เกณฑ์การจบการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ส่วนนำ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๗ คือการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ มีความครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า สามารถเรียงตามลำดับความครบถ้วน ถูกต้อง คือ โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

๑. หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กำหนดหลักสูตรยังไม่ชัดเจน
๒. โครงสร้างหลักสูตรแต่ละระดับชั้น ทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ควรจัดให้ตรงและพอดีกับเกณฑ์การจบการศึกษา บางรายวิชาในบางระดับชั้นมีคาบเรียนในรายวิชาที่เกินเกณฑ์การจบ ส่งผลต่อคาบเรียนของผู้เรียน และคาบสอนของผู้สอนที่มีมากไปเกินความจำเป็น

ผลสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปิดแผนการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานะผู้ตอบ	ร้อยละ
ครู บุคลากรทางการศึกษา	๒๙.๐
ผู้ปกครอง	๔๖.๔
คณะกรรมการสถานศึกษา	๔.๓
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๐.๑
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔.๕
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑.๔
นักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ	๔.๓

จากตาราง พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามโดยเรียนลำดับจากมากไปน้อย คือ ผู้ปกครอง ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามลำดับ

๒. แผนการเรียนที่ต้องการให้เปิด ๓ ลำดับแรก

แผนการเรียนที่ต้องการ	แผนการเรียน	ร้อยละ
อันดับที่ ๑	วิทย์-คณิต	๕๙.๔
	ศิลป์-ภาษา	๒๖.๑
	ศิลป์-อาชีพ	๘.๗
	ศิลป์-ทั่วไป	๔.๓
	ศิลป์-คำนวณ	๑.๔
อันดับที่ ๒	ศิลป์-ภาษา	๓๙.๑
	ศิลป์-คำนวณ	๒๓.๒
	ศิลป์-ทั่วไป	๑๕.๙
	วิทย์-คณิต	๑๔.๕
	ศิลป์-อาชีพ	๗.๒
อันดับที่ ๓	ศิลป์-อาชีพ	๒๖.๑
	ศิลป์-คำนวณ	๒๓.๒
	ศิลป์-ทั่วไป	๒๓.๒
	ศิลป์-ภาษา	๑๗.๔
	วิทย์-คณิต	๑๐.๑

จากตาราง สรุปได้ว่า ความต้องการเปิดแผนการเรียน ๓ ลำดับแรก โดยจากมากไปหาน้อย คือ แผนการเรียนวิทย์-คณิต แผนการเรียนศิลป์-ภาษา แผนการเรียนศิลป์-อาชีพ ตามลำดับ

๓. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- นักเรียนชอบเล่นกีฬา อยากให้เปิดห้องเรียนกีฬา
- อยากให้นักเรียนได้เรียนภาษามากยิ่งขึ้น
- อยากให้สอนเข้มข้น เน้นเด็กที่สนใจ

จากผลการสำรวจความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้ได้รับทราบถึงข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้น ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งในรูปแบบของสถิติ และรูปแบบเชิงบรรยาย จากนั้นนำข้อมูลที่ได้รับมาผ่านการพิจารณา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนที่ ๒ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๒ ใช้กระบวนการ **Chef Model** ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทั้งในเชิงสถิติ และเชิงบรรยาย ซึ่งเป็นการมองภาพรวมทั้งหมด เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการพัฒนา (Process) และกำหนดเป้าหมาย (Output / Outcome) สอดคล้องกับทฤษฎีเชิงระบบ โดยใช้มุมมองของพ่อครัวปรุงอาหาร (Chef) ว่าเรามีวัตถุดิบอะไรบ้าง จะจัดการกับวัตถุดิบนั้นอย่างไรให้คุ้มค่า คุ้มค่าที่สุด และจะมีวิธีการปรุงอาหารอย่างไร ให้เป็นไปตามเป้าหมาย (Set Goals) ที่เราต้องการ

โดยแบ่งขั้นตอนใหญ่ออกเป็น ๓ ขั้นตอน คือ Input, Process, Output/Outcome

๑. Input จะต้อง ใช้หลักการวิเคราะห์ ปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ อยู่ ๓ หลัก คือ อดีต/ภูมิหลัง มีประวัติความเป็นมาอย่างไร ปัจจุบันอยู่ตรงไหน(ระดับใด) อนาคตภาพข้างหน้าจะเป็นอย่างไร จะนำไปสู่การตั้งเป้าหมาย คือ Set Goals โดยจะมีเป้าหมายที่ชัดเจน

๒. Process จะใช้กระบวนการ PDCA ลักษณะสอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA ของ เดมมิง แต่จะต่างในขั้นตอนสุดท้าย จาก A (Action) เปลี่ยนเป็น AR (After Reflection) คือ การร่วมสะท้อนผลการปฏิบัติงานเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการปฏิบัติงานในครั้งถัดไป

๓. Output/Outcome เป็น เป้าหมายที่ตั้งไว้ (Set Goals) แบ่งย่อยออกเป็น ๒ แบบ คือ เชิงปริมาณ (Output) และเชิงคุณภาพ (Outcome)

ซึ่งในกระบวนการในขั้นที่ ๑ และ ๒ จะมีความสอดคล้องกับศาสตร์พระราชา คือ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

โดยสรุปผลการวิเคราะห์ จากคณะกรรมการบริหารวิชาการ ประกอบไปด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มงานบริหารวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ครูกิจกรรมแนะแนว และครูหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิเคราะห์ **Chef Model** ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางวิเคราะห์ Chef Model

Input เข้าใจ/เข้าถึง	
อดีตภูมิหลัง	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรส่วนใหญ่ยึดตามรูปแบบของ สสวท.บางวิชาไม่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน - เนื้อหา วิธีการสอน ล้าสมัย - หลักสูตรยังไม่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน - มีรายวิชาหลากหลายเกินไป จัดเรียงรหัสไม่เป็นระบบ
ปัจจุบัน/อยู่ตรงไหน	<ul style="list-style-type: none"> - มีการทบทวนและปรับปรุงให้เหมาะสมรวมทั้งมีการเพิ่มเติมรายวิชาตามโครงการนโยบายต่างๆตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน - ปัญหาด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ - นักเรียนไม่มีความเข้าใจในเนื้อหาดนตรีแบบแท้จริง - นักเรียนอ่านไม่คล่องและใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารมากเกินไป - ปรับหลักสูตรให้ทันสมัยตอบโจทย์ตลาดแรงงาน สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน - มีการจัดเรียงรหัสอย่างเป็นระบบ สอดคล้องตรงตามหลักสูตรแกนกลาง และ สสวท.

อนาคต/ภาพข้างหน้า	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียน ไล่ระดับความยากง่ายและมีการเพิ่มเติมรายวิชาที่กลุ่มนักเรียนได้ใช้จริง และเพิ่มเติมด้านเทคโนโลยีซึ่งเป็นเรื่องปัจจุบัน - วางแผนการพัฒนาการสื่อสารภาษาต่างประเทศ - ส่งเสริมการอ่านและการใช้ภาษาไทยในรูปแบบที่น่าสนใจ - หลักสูตรมีความให้ทันสมัย เน้นภาคปฏิบัติ สร้างเครือข่ายภาคธุรกิจ ผ่านการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาอย่างเป็นระบบ
Set Goals	<p>สถานศึกษามีหลักสูตรที่ถูกต้อง ทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียน ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน เพิ่มโอกาสการมีงานทำ และสร้างอาชีพที่มั่นคง</p>
Process พัฒนา	
Plan	<ul style="list-style-type: none"> - จัดประชุม มอบหมายความรับผิดชอบแต่ละวิชา - นำข้อมูลของแต่ละคนมาตรวจสอบรวมกันเพื่อความถูกต้องอีกครั้ง - ส่งต่อข้อมูลให้งานหลักสูตรวิชาการ - วางแผนการใช้สื่อดิจิทัลหรือกิจกรรมที่เน้นการสื่อสารภาษาต่างประเทศ - วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดเป้าหมาย ออกแบบหลักสูตร ตามความต้องการของผู้เรียน เน้นทักษะการปฏิบัติจริง ผสมผสานดิจิทัล AI - สำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นสามารถปรับปรุงได้ตลอดเวลา
Do	<ul style="list-style-type: none"> - ครูที่ได้รับมอบหมายแต่ละวิชาไปทบทวนหลักสูตรเก่า และหาข้อมูลเพื่อปรับใหม่ให้ทันสมัย - ส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศผ่านกิจกรรมในห้องเรียน - การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ปรับประยุกต์การจัดการเรียนการสอน - จัดให้มีการฝึกงานร่วมกับภาคธุรกิจ - นำหลักสูตรไปใช้ มีวิธีการสอนที่หลากหลาย
Check	<ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกันวิเคราะห์ทบทวนหลักสูตร กลุ่มสาระฯ ตรวจสอบเนื้อหาให้ถูกต้องพัฒนาให้ทันสมัย ส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยี - การสอบวัดผลหรือสังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษาต่างประเทศ - ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน - ประเมินการใช้หลักสูตร - ประเมินความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
After Reflection	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีบางวิชาที่มีการปรับเปลี่ยน ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ จึงต้องมีการปรับปรุงวิชานั้น - มีการเพิ่มเติมนรายวิชาตามโครงสร้างวิทย์พลัง ๑๐ - ควรมีการปรับการเรียนการสอนให้เหมาะกับสภาพนักเรียนแต่ยังครอบคลุมตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ - ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง - พัฒนาร่วมมือกับภาคธุรกิจและสถานประกอบการ

ผลลัพธ์	
Out put (ปริมาณ)	<ul style="list-style-type: none"> - ครูบุคลากรร้อยละ ๘๕ ผ่านการอบรมและมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน - นักเรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปที่เรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์สามารถเข้าเรียนต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ - ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน สามารถอ่านโน้ตดนตรี เข้าใจบริบทดนตรีในแต่ละวัฒนธรรม ทั้งไทยและสากล - นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้ภาษาไทยกลางในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการปฏิบัติงานนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา
Out come (คุณภาพ)	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - นักเรียนสามารถนำความรู้ไปบูรณาการในชีวิตประจำวันได้ - พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศในสถานการณ์จริงได้ - นักเรียนสามารถนำดนตรีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ - นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกเสียงถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยตอบโจทย์ตลาดแรงงาน และเพิ่มโอกาสการมีงานทำและสร้างอาชีพที่มั่นคงให้กับผู้เรียน และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

แนวทางจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทดลองใช้หลักสูตรและประเมินผลการใช้หลักสูตร

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานั้น สถานศึกษาต้องยึดแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมถึงฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์เพิ่มเติมตามแนวนโยบาย จุดเน้นต่าง ๆ ของทางต้นสังกัด เช่น หลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบ รายวิชาปัญญาประดิษฐ์ AI เป็นต้น รวมทั้งนำผลการวิเคราะห์ที่ได้จากการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาช่วยกำหนดเป้าหมายของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบโจทย์ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนั้นจึงสรุปขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาดังนี้

๑. ขั้นการวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานเป็นการศึกษาความต้องการจุดเน้นของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๒. ขั้นการกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรเป็นการนำข้อมูลพื้นฐานที่ได้การศึกษามากำหนดเป็นเป้าหมายในการออกแบบหลักสูตร

๓. ขั้นการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาเป็นการคัดเลือกเนื้อหาจากมาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางมาจัดทำเป็นโครงสร้างของเนื้อหาที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระเรียนรู้ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้

๔. ขั้นการกำหนดเวลาเรียนและการประเมินผลเป็นการจัดเวลาในการเรียนตามเนื้อหาวิชาที่ออกแบบไว้ และกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. ขั้นการนำหลักสูตรไปใช้เป็นการนำเนื้อหาวิชาเวลาเรียนและการประเมินผลไปสู่การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แล้วนำไปจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๖. ขั้นการประเมินหลักสูตรเป็นการนำข้อมูลจากการใช้หลักสูตรไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับการนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างแท้จริงและตรงกับเป้าหมายของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. ผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ดำเนินการเก็บข้อมูลจากหลากหลายกลุ่ม ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่าแนวโน้มศึกษาต่อ นักเรียนส่วนใหญ่สนใจศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่โรงเรียนเดิม (๖๔.๗%) โดยการเลือกแผนการเรียนที่นักเรียนสนใจมากที่สุด คือ แผนวิทย์-คณิต รองลงมาเป็นศิลป์-ภาษาอังกฤษ สำหรับแนวโน้มการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ นักเรียนสนใจสาขาการตลาด บัญชี และการโรงแรม มากที่สุด

๒. ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗

ประเมินความสอดคล้องและการใช้งานจริงของหลักสูตร พบว่า ผลประเมินระดับดี ขององค์ประกอบหลักสูตรร้อยละ ๘๕.๘๐ และการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๗๗.๒๗

๓. การวิเคราะห์ข้อมูลด้วย Chef Model

การใช้กระบวนการ Chef Model ผสมผสานกับแนวคิด PDCAR และ ศาสตร์พระราชา (เข้าใจ-เข้าถึง-พัฒนา) แบ่งเป็น ๓ ขั้นตอนหลัก

Input (เข้าใจ-เข้าถึง)

วิเคราะห์อดีต ปัจจุบัน อนาคตของหลักสูตร

รับฟังบริบทนักเรียน ปรับให้เหมาะสมกับความสามารถและทักษะที่จำเป็นในอนาคต

Process (พัฒนา)

วางแผน ปรับปรุง ออกแบบหลักสูตรให้ตอบโจทย์ผู้เรียน

จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น AI, การสื่อสารภาษา

มีการตรวจสอบ ประเมิน และสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

Output / Outcome (ผลลัพธ์)

เชิงปริมาณ : ครูร้อยละ ๘๕ ผ่านอบรม, นักเรียนร้อยละ ๙๐ สื่อสารไทยกลางได้ดี, เข้าเรียนต่อสายวิทย์ได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ประยุกต์ใช้ได้จริง, มีทักษะภาษา ดนตรี วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

๔. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กำหนดกระบวนการพัฒนาเป็น ๖ ขั้นตอน ได้แก่ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน กำหนดเป้าหมายหลักสูตร ออกแบบโครงสร้างและรายวิชา กำหนดเวลาเรียนและวิธีประเมินผล นำหลักสูตรไปใช้จริง ประเมิน-ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคมมีระบบพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามบริบทของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในอนาคต ทั้งยังใช้กระบวนการ Chef Model อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย เหมาะสม และตอบโจทย์ตลาดแรงงานอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

๑. ต้องการให้เปิดแผนการเรียนที่หลากหลาย มีห้องเรียนเฉพาะทาง เช่น กีฬา ดนตรี ฯลฯ
๒. ส่งเสริมการเรียนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
๓. ส่งเสริมกิจกรรมที่ต่อยอดการสะสมผลงานเพื่อทำ Portfolio
๔. บางสาระการเรียนรู้อาจปรับเนื้อหาให้เหมาะสม

ภาคผนวก

แบบสำรวจแนวโน้มความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเก็บข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. เพื่อสำรวจแนวโน้ม ทิศนคติ ในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียน และผู้ปกครอง
๓. เพื่อกำหนดทิศทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม และตรงตามความต้องการของผู้เรียน

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. ชื่อ - นามสกุล

.....

๒. สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม

- นักเรียนชั้น ม.๓/๑
- นักเรียนชั้น ม.๓/๒
- นักเรียนชั้น ม.๓/๓
- ผู้ปกครองนักเรียน
- อื่นๆ.....

แนวโน้มศึกษาต่อของนักเรียน

๑. คาดว่าจะศึกษาต่อในสายสามัญหรือไม่ (ม.ปลาย)

- ไม่สนใจ ศึกษาต่อสายสามัญ
- สนใจ ศึกษาต่อสายสามัญ (แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิต)
- สนใจ ศึกษาต่อสายสามัญ (แผนการเรียน ศิลป์คำนวณ)
- สนใจ ศึกษาต่อสายสามัญ (แผนการเรียน ศิลป์ภาษาอังกฤษ)
- สนใจ ศึกษาต่อสายสามัญ (แผนการเรียน ศิลป์ภาษาจีน)
- สนใจ ศึกษาต่อสายสามัญ (แผนการเรียน ศิลป์ช่าง)
- สนใจ ศึกษาต่อสายสามัญ (แผนการเรียน ศิลป์ดนตรี)
- สนใจ ศึกษาต่อสายสามัญ (แผนการเรียน ศิลป์กีฬา)
- อื่นๆ.....

๒. คาดว่าจะศึกษาต่อในสาย อาชีพ หรือไม่ (อาชีวศึกษา)

- ไม่สนใจ ศึกษาต่อสายอาชีพ
- สนใจ ศึกษาต่อสายอาชีพ (ช่างไฟ)
- สนใจ ศึกษาต่อสายอาชีพ (ช่างยนต์)
- สนใจ ศึกษาต่อสายอาชีพ (ช่างกล)
- สนใจ ศึกษาต่อสายอาชีพ (ช่างเชื่อม)
- สนใจ ศึกษาต่อสายอาชีพ (ช่างอิเล็กทรอนิกส์)

- สนใจ ศึกษาต่อสายอาชีพ (คหกรรม)
- สนใจ ศึกษาต่อสายอาชีพ (บัญชี)
- สนใจ ศึกษาต่อสายอาชีพ (การตลาด)
- สนใจ ศึกษาต่อสายอาชีพ (การโรงแรม)
- อื่นๆ.....

แนວໂນ້ມ ທິດທາງການຕັດສິນໃຈ ແລະ ຂໍສອນແນະ

๑. ท่านคิดว่าจะศึกษาต่อที่โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคมต่อในระดับ ม.ปลาย หรือไม่

- ศึกษาต่อ
- ไม่ศึกษาต่อ (ย้ายไปศึกษาที่อื่น)
- ไม่ศึกษาต่อ (กรณีไม่เรียนต่อแล้ว)

๒. จากข้อที่ ๑ เพราะเหตุใดจึงเลือก เช่นนั้น (อธิบายเหตุผล)

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/ความคาดหวังของท่านที่มีต่องานวิชาการโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม เป็นอย่างไรบ้าง

.....

.....

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปิดแผนการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

๑. ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

- ครู บุคลากรทางการศึกษา
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- ผู้ปกครอง
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีอื่น ๆ

๒. แผนการเรียนที่ต้องการอันดับที่ ๑

- วิทย์ - คณิต
- ศิลป์ - ภาษา
- ศิลป์ - ทั่วไป
- ศิลป์ - อาชีพ

๓. แผนการเรียนที่ต้องการอันดับที่ ๒

- วิทย์ - คณิต
- ศิลป์ - ภาษา
- ศิลป์ - ทั่วไป
- ศิลป์ - อาชีพ

๔. แผนการเรียนที่ต้องการอันดับที่ ๓

- วิทย์ - คณิต
- ศิลป์ - ภาษา
- ศิลป์ - ทั่วไป
- ศิลป์ - อาชีพ

๕. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗
โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปางลำพูน

ชื่อครูผู้ประเมิน/ผู้ประสานงานรายวิชา..... ตำแหน่ง.....
สอนรายวิชา..... รหัสวิชา..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินผลฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า ๓ ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะแบ่งเป็น ๓ ตอน
ประกอบด้วย

- ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา
- ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้
- ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

๒. ให้ผู้ที่รับผิดชอบดำเนินการประเมินแล้วกรอกข้อมูลตามที่กำหนด

๓. ระดับคุณภาพ ให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม

๔. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๑. ส่วนนำ ๑.๑ ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน				
๑.๒ วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้				
๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน				
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่าง ชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่าง ชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อ รายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการระบุ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน				

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
<p>๓. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน</p> <p>การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบอบค ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการและ ครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง</p> <p>ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัด และระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการ เรียนรู้ถูกต้อง</p> <p>มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ใน คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม</p>				
<p>๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>มีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัด และประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ กิจกรรมที่ชัดเจน</p>				
<p>๕. เกณฑ์การจบการศึกษา</p> <p>ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา เพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียน ชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไว้ อย่างชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่าง ชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน</p>				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๑. โครงสร้างรายวิชา				
๑.๑ การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กัน และเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม				
๑.๒ การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย การเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้				
๑.๓ การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการ เรียนรู้นั้นๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของ ผู้เรียน				
๑.๔ การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม และรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร				
๑.๕ การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ ๑๐๐ คะแนน				
๒. หน่วยการเรียนรู้				
๒.๑ การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วย การเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ				
๒.๒ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกัน				
๒.๓ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดหลักฐานการ เรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้				
๒.๔ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๓. แผนการจัดการเรียนรู้				
๓.๑ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบที่สำคัญทุกหน่วยการเรียนรู้				
๓.๒ มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้				
๓.๓ สอดคล้องจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs x8Cs x2Ls)				
๓.๔ สอดคล้องการบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (Worldclass Standard School) บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับประชาคมอาเซียน บูรณาการกับค่านิยม ๑๒ ประการ บูรณาการโรงเรียนสีขาว /โรงเรียนสีเขียว บูรณาการโรงเรียนคุณธรรม				
๓.๕ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
๓.๖ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริง				
๓.๗ มีการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง				
๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน				
๔.๑ มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
๔.๒ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
๔.๓ นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)

ตำแหน่ง

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/ระดับชั้นเรียน	สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ปี ๒๕๖๓)	สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ปี ๒๕๖๔)	1. วิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ปี ๒๕๖๕)	2. วิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ปี ๒๕๖๖)	3. วิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ปี ๒๕๖๗)
พ.ญ.ศุภรดา อุ่นเรือน	นักวิชาชั้น ม.3/3	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (แผนการเรียน AdDicut)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ภาษาโท)	วิทยาศาสตร์	โทฉบับ	ศิลป์
นาง สุวิมล ไร่ระอุพันธ์	ผู้ปกครองนักเรียน	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (แผนการเรียน AdDicut)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (การละคร)	วิทยาศาสตร์	โทฉบับ	พลศึกษา
วิภาศ อุ่นชื่น	นักวิชาชั้น ม.3/3	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (แผนการเรียน AdDicut)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ภาษาอิเล็กทรอนิกส์)	ไม่ศึกษา (ด้านไม่ศึกษาที่อื่น)	ภาษาอังกฤษเรียนอยู่ ๓ ปีโรงเรียนศรีวิชัย	ภาษาอังกฤษ
ปวีณา นวมศิริ	นักวิชาชั้น ม.3/2	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (แผนการเรียน AdDicut)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ภาษาเศ)	วิทยาศาสตร์	จบ	ศึกษาศาสตร์
อชิตา นนทร	นักวิชาชั้น ม.3/2	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (แผนการเรียน AdDicut)	ไม่รับศึกษา	วิทยาศาสตร์	เขามาที่ฉบับแล้วไปพักอยู่ตามบ้านที่อื่น	พริ้ววิชาคณิตศาสตร์อยู่เรียนเขามาเรียน
ณัฐธิดา นนทรพรหม	นักวิชาชั้น ม.3/2	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (แผนการเรียน AdDicut)	ไม่รับศึกษา	ไม่ศึกษา (ด้านไม่ศึกษาที่อื่น)	เขามา จากโรงเรียนไม่รับศึกษาแล้ว สมัครเรียนอยู่	ไม่รับ
นางนงนุช ไชยทอง	ผู้ปกครองนักเรียน	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (แผนการเรียน AdDicut)	ไม่รับศึกษา	วิทยาศาสตร์	โทฉบับ	ไม่ทราบ
พ.ญ.พัชรีภา นนทร	นักวิชาชั้น ม.3/2	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (แผนการเรียน โทพี - ศ)	ไม่รับศึกษา	วิทยาศาสตร์	เขามาเรียนที่ฉบับ	ภาษาอังกฤษ ๓ ปีที่โรงเรียนเตรียมการที่ไปพัก
อ.ญ.สารพัด อุ่นชื่น	นักวิชาชั้น ม.3/2	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (แผนการเรียน AdDicut)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ภาษาเศ)	วิทยาศาสตร์	โทฉบับ	เรียนที่โรงเรียนและรับใบจบ
พ.ญ.สุวิมล อุ่นชื่น	นักวิชาชั้น ม.3/2	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (แผนการเรียน AdDicut)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (การละคร)	ไม่ศึกษา (กรณีไม่เรียนแล้ว)	เขามาฉบับ	ศ
พ.ญ.สุวิมล เกษมสัน	นักวิชาชั้น ม.3/2	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (แผนการเรียน โทพี - ศ)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (การละคร)	วิทยาศาสตร์	เรียนอยู่ เขามาฉบับ	เรียนที่ฉบับ รับใบจบ
ผู้ปกครองอ.ญ. อานนท์ อุ่นชื่น	นักวิชาชั้น ม.3/1	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (แผนการเรียน AdDicut)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (การละคร)	ไม่ศึกษา (ด้านไม่ศึกษาที่อื่น)	เขามาที่ฉบับแล้วมาสอบที่ฉบับ	-
พ.ญ. อานนท์ อุ่นชื่น	นักวิชาชั้น ม.3/1	ไม่รับศึกษา	ไม่รับศึกษา	ไม่ศึกษา (ด้านไม่ศึกษาที่อื่น)	อยู่ที่นี่ตั้งแต่จบที่โรงเรียนแล้ว	-
พ.ญ.กฤษณา อุ่นชื่น	นักวิชาชั้น ม.3/3	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (แผนการเรียน AdDicut)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ภาษาเศ)	ไม่ศึกษา (ด้านไม่ศึกษาที่อื่น)	จากฉบับไปศึกษาที่อื่น	ไม่รับ
กมลทิพย์ อานนท์	นักวิชาชั้น ม.3/1	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (แผนการเรียน AdDicut)	ไม่รับศึกษา	ไม่ศึกษา (ด้านไม่ศึกษาที่อื่น)	อยู่ที่นี่ตั้งแต่จบที่โรงเรียนแล้ว	ศ
นางกฤษณา อานนท์	นักวิชาชั้น ม.3/1	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (แผนการเรียน AdDicut)	ไม่รับศึกษา	ไม่ศึกษา (ด้านไม่ศึกษาที่อื่น)	ผลการไม่ได้รับรองผลการเรียนที่ฉบับแล้วเรียนที่อื่น	-
พ.ญ.สิริวิมล อุ่นชื่น	ผู้ปกครองนักเรียน	ไม่รับศึกษา	ไม่รับศึกษา	ไม่ศึกษา (กรณีไม่เรียนแล้ว)	จากที่ทำงานที่อื่น	ไม่รับ
กมลทิพย์ อุ่นชื่น	นักวิชาชั้น ม.3/2	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (แผนการเรียน AdDicut)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (การละคร)	วิทยาศาสตร์	โทฉบับ	ไม่รับศึกษาเพราะพริ้ว
นงนุช อุ่นชื่น	นักวิชาชั้น ม.3/2	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (แผนการเรียน AdDicut)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ภาษาเศ)	ไม่ศึกษา (ด้านไม่ศึกษาที่อื่น)	จากฉบับ	ศ
พ.ญ.ปวีณา ไชยทอง	นักวิชาชั้น ม.3/2	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (แผนการเรียน โทพี - ศ)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (การละคร)	วิทยาศาสตร์	เขามาฉบับที่ไปเรียนโท	-
พริ้วศ พานิช	นักวิชาชั้น ม.3/2	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (แผนการเรียน AdDicut)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ภาษาเศ)	วิทยาศาสตร์	ยังไม่จบ	ภาษาเศ
กาญจนา อุ่นชื่น	นักวิชาชั้น ม.3/2	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (แผนการเรียน โทพี - ศ)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ภาษาโท)	ไม่ศึกษา (ด้านไม่ศึกษาที่อื่น)	ศึกษาตามบ้านที่อื่นไม่รับศึกษา	ศวิชาคณิตศาสตร์เรียนอยู่เรียนอยู่ศึกษาอยู่
พ.ญ.กฤษณา อุ่นชื่น	นักวิชาชั้น ม.3/1	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (แผนการเรียน โทพี - ศ)	ไม่รับศึกษา	ไม่ศึกษา (ด้านไม่ศึกษาที่อื่น)	เขามา จากฉบับไปศึกษาที่อื่นที่อื่นไม่รับการศึกษา	จบที่ศึกษาที่อื่นที่อื่นที่อื่น และ จบที่โรงเรียนแล้ว
พริ้วศ นนทร	นักวิชาชั้น ม.3/3	ไม่รับศึกษา	ไม่รับศึกษา	วิทยาศาสตร์	จากเรียน	ไม่รับ
ปวีณา อุ่นชื่น	นักวิชาชั้น ม.3/1	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (แผนการเรียน โทพี - ศ)	ไม่รับศึกษา	ไม่ศึกษา (ด้านไม่ศึกษาที่อื่น)	จากฉบับไปเรียนภาษาเศ	ศ
นาง อสุนิษา อุ่นชื่น	ผู้ปกครองนักเรียน	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (แผนการเรียน โทพี - ศ)	ไม่รับศึกษา	ไม่ศึกษา (ด้านไม่ศึกษาที่อื่น)	จากฉบับไปเรียนภาษาเศ	ศ
กมลทิพย์ อุ่นชื่น	นักวิชาชั้น ม.3/3	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (แผนการเรียน AdDicut)	ไม่รับศึกษา	วิทยาศาสตร์	โทฉบับที่เรียนชั้น	ไม่ทราบ
สมพร เกษมสัน	ผู้ปกครองนักเรียน	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (แผนการเรียน AdDicut)	ไม่รับศึกษา	วิทยาศาสตร์	โทฉบับ	ไม่ทราบ
นาง อุ่นชื่น อุ่นชื่น	ผู้ปกครองนักเรียน	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (แผนการเรียน AdDicut)	ไม่รับศึกษา	วิทยาศาสตร์	เรียนที่ฉบับ	ไม่ทราบ
สุวิมลทิพย์ ไชยทอง	นักวิชาชั้น ม.3/3	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (แผนการเรียน AdDicut)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (การละคร)	ไม่ศึกษา (ด้านไม่ศึกษาที่อื่น)	ด้านไม่รับที่โรงเรียนศรีวิชัย	จากฉบับไปศึกษาตามบ้านที่อื่นแล้วเรียนที่ฉบับแล้ว

หญิง บุคลากรทางการศึกษา	จังหวัด-คดี	คดี-ภาน	คดี-ทั่วไป	เรื่องฟ้องร้อง สมบัติฯ มาตรา 105/1
จำเลยขอขึ้นประกันคดีตอนที่ 4	จังหวัด-คดี	คดี-ภาน	คดี-จำเลย	
ผู้ไม่ประสงค์	จังหวัด-คดี	คดี-จำเลย	คดี-ทั่วไป	
ผู้ไม่ประสงค์	คดี-ทั่วไป	คดี-จำเลย	จังหวัด-คดี	
ผู้ไม่ประสงค์	จังหวัด-คดี	คดี-จำเลย	คดี-ภาน	
ผู้ไม่ประสงค์	จังหวัด-คดี	คดี-ภาน	คดี-จำเลย	
ผู้ไม่ประสงค์	คดี-ภาน	จังหวัด-คดี	คดี-จำเลย	ธนาคารในเขตปกครอง
ผู้ไม่ประสงค์	จังหวัด-คดี	จังหวัด-คดี	จังหวัด-คดี	ไม่ให้เอาโทษคดีที่มีข้อสงสัยในเบื้องต้น
ผู้ไม่ประสงค์	จังหวัด-คดี	คดี-จำเลย	คดี-จำเลย	และธนาคารทั่วไปที่อยู่ในผู้ปกครองต่างๆ
หญิง บุคลากรทางการศึกษา	จังหวัด-คดี	คดี-ภาน	คดี-จำเลย	
ผู้ไม่ประสงค์	จังหวัด-คดี	คดี-จำเลย	คดี-ทั่วไป	ธนาคารที่มีสิทธิขอประกันตามบท ๒๗
ผู้ไม่ประสงค์	จังหวัด-คดี	คดี-ภาน	คดี-จำเลย	
จำเลยขอขึ้นประกันคดีเบื้องต้น	จังหวัด-คดี	คดี-ภาน	คดี-จำเลย	
จำเลยขอขึ้นประกันคดีเบื้องต้น	จังหวัด-คดี	คดี-จำเลย	คดี-ทั่วไป	
จำเลยขอขึ้นประกันคดีเบื้องต้น	คดี-จำเลย	คดี-ทั่วไป	จังหวัด-คดี	
หญิง บุคลากรทางการศึกษา	คดี-จำเลย	คดี-ภาน	จังหวัด-คดี	
ผู้ไม่ประสงค์	จังหวัด-คดี	คดี-ภาน	คดี-จำเลย	
ผู้ไม่ประสงค์	คดี-ภาน	จังหวัด-คดี	คดี-จำเลย	
ผู้ไม่ประสงค์	คดี-ภาน	จังหวัด-คดี	คดี-จำเลย	ธนาคารที่ถูกฟ้องโดยธนาคารอื่นในเขตอำนาจศาลที่อื่น
ผู้ไม่ประสงค์	คดี-จำเลย	คดี-ทั่วไป	คดี-จำเลย	
ผู้ไม่ประสงค์	คดี-จำเลย	คดี-ภาน	จังหวัด-คดี	
ผู้ไม่ประสงค์	คดี-จำเลย	คดี-จำเลย	คดี-จำเลย	
ผู้ไม่ประสงค์	จังหวัด-คดี	คดี-จำเลย	คดี-ภาน	
ผู้ไม่ประสงค์	คดี-ภาน	คดี-ภาน	คดี-ภาน	
ผู้ไม่ประสงค์	คดี-จำเลย	คดี-จำเลย	คดี-ภาน	
ผู้ไม่ประสงค์	คดี-ภาน	คดี-ทั่วไป	คดี-จำเลย	
ผู้ไม่ประสงค์	คดี-ทั่วไป	คดี-ภาน	คดี-จำเลย	
ผู้ไม่ประสงค์	คดี-ภาน	คดี-จำเลย	คดี-จำเลย	
ผู้ไม่ประสงค์	จังหวัด-คดี	คดี-จำเลย	คดี-ทั่วไป	
ผู้ไม่ประสงค์	จังหวัด-คดี	คดี-ภาน	จังหวัด-คดี	
ผู้ไม่ประสงค์	คดี-จำเลย	คดี-จำเลย	คดี-ทั่วไป	

ผู้ปกครอง	ศิษย์-ภาน	วิชา-คณิต	ศิษย์-ทำนอง	
ผู้ปกครอง	วิชา-คณิต	ศิษย์-ภาน	ศิษย์-ภาน	
ผู้ปกครอง	วิชา-คณิต	ศิษย์-ชาติ	ศิษย์-ทั่วไป	
ผู้ปกครอง	วิชา-คณิต	ศิษย์-ภาน	ศิษย์-ชาติ	
ผู้ปกครอง	ศิษย์-ภาน	วิชา-คณิต	ศิษย์-ชาติ	
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	วิชา-คณิต	ศิษย์-ภาน	ศิษย์-ทำนอง	ไม่มี
ผู้ปกครอง	ศิษย์-ภาน	ศิษย์-ทำนอง	วิชา-คณิต	ธนาคารให้ขอหนังสือจากโรงเรียนศึกษาต่อ
ผู้ปกครอง	ศิษย์-ทั่วไป	ศิษย์-ชาติ	ศิษย์-ทำนอง	

ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และข้อเสนอแนะ

ผลแบบประเมินผลฉบับนี้ แบ่งเป็น ๓ ตอน และพร้อมบันทึกเสนอแนะ ซึ่งประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

เป็นแบบประมาณค่า ๓ ระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม

โดยข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๑. ส่วนนำ	๑๙	๓		
๑.๑ ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน				
๑.๒ วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้	๑๘	๔		
๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		๕		
๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน		๔		
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา		๓		
๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน				

<p>มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p>				
<p>๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน</p>		๔		
<p>๓. คำอธิบายรายวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัด และระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม</p>		๓ ๓ ๔ ๔		
<p>๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ กิจกรรมที่ชัดเจน</p>		๔ ๖		
<p>๕. เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียน ชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน</p>		๒ ๒ ๑ ๑		

ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
<p>๑. โครงสร้างรายวิชา</p> <p>๑.๑ การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม</p>	๒๑	๑		
<p>๑.๒ การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้</p>	๑๘	๔		
<p>๑.๓ การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน</p>	๑๘	๔		
<p>๑.๔ การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม และรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร</p>	๒๐	๒		
<p>๑.๕ การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ ๑๐๐ คะแนน</p>	๒๐	๒		
<p>๒. หน่วยการเรียนรู้</p> <p>๒.๑ การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ</p>	๑๘	๔		
<p>๒.๒ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้องเหมาะสมมีความสอดคล้องกัน</p>	๒๐	๒		

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๒.๓ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนด หลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและ ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้	๑๖	๖		
๒.๔ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๗	๕		
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓.๑ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตาม องค์ประกอบที่สำคัญทุกหน่วยการเรียนรู้	๑๗	๕		
๓.๒ มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัด กระบวนการเรียนรู้	๑๓	๙		
๓.๓ สอดคล้องจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs x๘Cs x๒Ls)	๑๕	๗		
๓.๔ สอดคล้องการบูรณาการตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (Worldclass Standard School) บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับประชาคมอาเซียน บูรณาการกับค่านิยม ๑๒ ประการ บูรณาการโรงเรียนสีขาว /โรงเรียนสีเขียว บูรณาการโรงเรียนคุณธรรม	๑๖	๖		
๓.๕ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	๑๖	๖		
๓.๖ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกแผน ก่อนการนำไปใช้จริง	๑๕	๗		
๓.๗ มีการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุง แล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง	๑๗	๕		

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน	๑๖	๖		
๔.๑ มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
๔.๒ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑๕	๗		
๔.๓ นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑๕	๗		

จากผลการประเมินการใช้หลักสูตร และข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังนี้

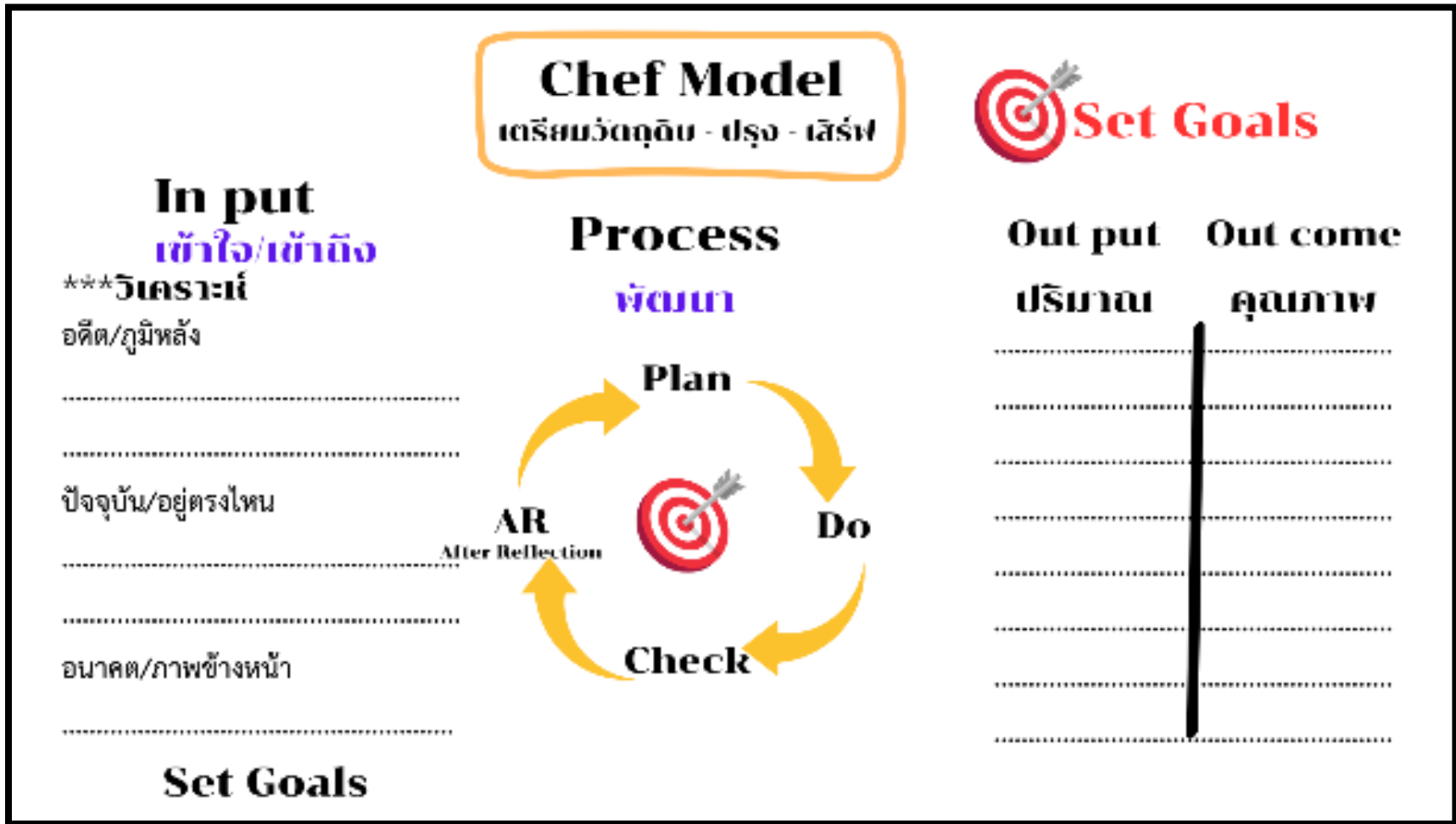
ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๐ คือ หลักสูตรมีองค์ประกอบครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า สามารถเรียงตามลำดับความครบถ้วน ถูกต้อง คือ เกณฑ์การจบการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ส่วนนำ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๗ คือ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ มีความครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุก รายการ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า สามารถเรียงตามลำดับความครบถ้วน ถูกต้อง คือ โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

๑. หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กำหนดหลักสูตรยังไม่ชัดเจน
๒. โครงสร้างหลักสูตรแต่ละระดับชั้น ทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ควรจัดให้ตรงและพอดีกับเกณฑ์การจบการศึกษา บางรายวิชาในบางระดับชั้นมีคาบเรียนในรายวิชาที่เกินเกณฑ์การจบ ส่งผลต่อคาบเรียนของผู้เรียน และคาบสอนของผู้สอนที่มีมากไปเกินความจำเป็น

เครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยกระบวนการ Chef Model



ภาพการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยกระบวนการ Chef Model

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ คือ:

Chef Model
 เตรียมวัตถุดิบ - ปรง - เสิร์ฟ

In put
เข้าใจ/เข้าถึง

*วิเคราะห์
ต/ภูมิหลัง

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....

Set Goals

Process
พัฒนา

Out put **Out come**

ปริมาณ	คุณภาพ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Process
พัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Plan

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Do

.....
.....
.....
.....

ภาพการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยกระบวนการ Chef Model

วัตถุประสงค์: วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

In put
เข้าใจ/เข้าถึง

*วิเคราะห์

ภูมิหลัง

ปี ๒๐๑๗ และ วิจัย ๒๕๖๑, ๒๗ ข้อ

ฉบับ/อยู่ตรงไหน

วันที่ ใช้ ๒๕๖๑ จาก ๒๕๖๑

คัด/ภาพข้างหน้า

ปี ๒๕๖๑ จาก ๒๕๖๑

Set Goals

Chef Model
เตรียมวัตถุดิบ -ปรุง-เสิร์ฟ

Process
พัฒนา

Set Goals

Out put **Out come**

ปริมาณ **คุณภาพ**

ฝึกฝน การสอน

ฝึกฝน การสอน

ฝึกสอน ๒๕๖๑

วิจัย ๒๕๖๑

ฝึกสอน ๒๕๖๑

Process
พัฒนา

Set Goals

Plan

- วิจัยเชิงปริมาณ
- จำนวนเป้าหมาย
- ๒๐๑๗ และ ๒๕๖๑

Do

- ทำเอกสาร ๒๕๖๑
- เก็บข้อมูล ๒๕๖๑
- active learning
- ๒ step

ภาพการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยกระบวนการ Chef Model

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

Chef Model

เตรียมวัตถุดิบ - ปปรุง - เสิร์ฟ

Set Goals

In put เข้าใจ/เข้าถึง	Process พัฒนา	Out put	Out come																
วิเคราะห์ ค/ภูมิหลัง	Plan	ปริมาณ	คุณภาพ																
<p>ผู้เรียน การสอนพร้อมสื่อพร้อม ทดสอบได้</p> <p>ผู้สอน แผนวิชาชีวะ, ชิ้นกิจกรรม, ภาระงาน</p> <p>จุดเน้น/จุดประสงค์ ชีวะวิทยา เนื้อหา 20 อย่าง / 10 คนไป สอบ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ / สังเกต คิดคิด</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ การได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>ประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>ภาค/ภาพข้างหน้า</p> <p>นักเรียน ผู้สอน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>นักเรียน ผู้สอน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p>	<p>AR</p> <p>Check</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 20px;">.....</td> <td style="width: 50%; height: 20px;">.....</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;">.....</td> <td style="height: 20px;">.....</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;">.....</td> <td style="height: 20px;">.....</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;">.....</td> <td style="height: 20px;">.....</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;">.....</td> <td style="height: 20px;">.....</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;">.....</td> <td style="height: 20px;">.....</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;">.....</td> <td style="height: 20px;">.....</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;">.....</td> <td style="height: 20px;">.....</td> </tr> </table>	<p>ปริมาณ</p> <p>คุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
.....																		
.....																		
.....																		
.....																		
.....																		
.....																		
.....																		
.....																		
<p style="font-weight: bold;">Set Goals</p>																			

Process

พัฒนา

Plan

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p style="font-weight: bold;">Set Goals</p>	

AR

After Reflection

Do

ภาพการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยกระบวนการ Chef Model

การงานอาชีพ

Chef Model
เตรียมวัตถุดิบ - ปปรุง - เสิร์ฟ

In put

เข้าใจ/เข้าถึง

***วิเคราะห์**

ค/ภูมิที่ตั้ง

ความท้าทาย - สอดคล้องกับกลยุทธ์ใด

จุดอ่อน / จุดแข็ง

จุดยืน/อยู่ตรงไหน

ภาค/ภาพข้างหน้า

Set Goals

Process

พัฒนา

Plan
Do
Check
AR
After Reflection

Out put

ปริมาณ

Out come

คุณภาพ

- ความปลอดภัย	- ปลอดภัย
- วัตถุประสงค์	- วัตถุประสงค์
- งบประมาณ	- งบประมาณ
- วัสดุ	- วัสดุ
- ทรัพยากร	- ทรัพยากร
- ระยะเวลา	- ระยะเวลา
- ความสำเร็จ	- ความสำเร็จ

ปัญหา/อุปสรรค

การดำเนินงาน

การวัดผล

การปรับปรุง

การประเมินผล

การรายงานผล

การสรุปผล

การนำผลไปใช้

การติดตามผล

การประเมินผล

การนำผลไปใช้

การติดตามผล

Process

พัฒนา

Plan
Do
Check
AR
After Reflection

Set Goals

Plan

- วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น
- ตรวจสอบความพร้อมของข้อมูล
- ระบุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
- เลือกแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- ประเมินความเสี่ยง
- กำหนดกรอบเวลา
- ระบุผู้รับผิดชอบ
- อนุมัติโครงการ

Do

- เก็บรวบรวมข้อมูล
- ตรวจสอบความถูกต้อง
- นำข้อมูลมาวิเคราะห์
- สรุปผล

Check

- เปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย
- ระบุจุดบกพร่อง
- หาสาเหตุของปัญหา
- เปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย
- ระบุจุดบกพร่อง
- หาสาเหตุของปัญหา

AR

- สรุปผลการดำเนินงาน
- ระบุความสำเร็จ
- ระบุข้อบกพร่อง
- เปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย
- ระบุจุดบกพร่อง
- หาสาเหตุของปัญหา

ภาพประกอบ

การประชุม PLC กลุ่มงานบริหารวิชาการ



ภาพประกอบ

การประชุม PLC แต่ละกลุ่มสาระฯ

