



การบริหารจัดการโรงเรียนรัฐอัตลักษณ์
 “คนชนะ” รัชสมัยแฉดล้อม บุรุษการจัดการเรียนรู้
 เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่อุ SCHOOL SOFT POWER
 โดยใช้ “PODCAT MODEL” โรงเรียนอุโมงค์วิทยาาคม



นางสุพัตรา วรรณมะกอก
ผู้อำนวยการโรงเรียนอุโมงค์วิทยาาคม

โรงเรียนอุโมงค์วิทยาาคม อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
 การต่อยอดพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้
 การนิเทศติดตาม และประเมินผลของสถานศึกษา
 โครงการInnovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา
 ในปีการศึกษา 2568 ตามบริบทของพื้นที่ลำพูน

คำนำ

โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้ดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินการขับเคลื่อนตาม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม นโยบายของจังหวัดลำพูนตาม แผนปฏิบัติการลำพูนเมืองสะอาดสู่ความยั่งยืน คำขวัญของตำบลอุโมงค์ " อุโมงค์ เมืองคนสุขภาพดี ทุกภาคีมีส่วนร่วม ศูนย์รวมแห่งภูมิปัญญา " ประกอบกับบริบทของพื้นที่โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนปลอดขยะ (Zero Waste) ชุมชน บ้าน เขตวันหนองหูลู ชุมชนบ้านไร่ โรงเรียนจึงได้นำหลักการบริหารจัดการขยะดังกล่าวขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา ด้วยนวัตกรรม การบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษ์สิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “ PODCAT MODEL ” โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม อีกทั้งได้ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมทางการบริหารจัดการในปี ๒๕๖๘ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อไป



นางสุพัตรา วรรณมะกอก
ผู้อำนวยการโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญรูปภาพ	ค
องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	๑
องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษา	๓
องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	๗
ภาคผนวก	๑๒
๑. กระบวนการดำเนินการจัดการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษ์สิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “ PODCAT MODEL ” โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม	๑๓
๒. โครงการที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ชื่อกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษ์สิ่งแวดล้อม รหัส กิจกรรม ๐๑๐๒๓	๓๗

สารบัญรูปร่างภาพ

หน้า

<p>รูปภาพที่ ๑ แสดงกรอบแนวคิดในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระบบบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรัษสิ่งแวดลอม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม</p>	๖
<p>รูปภาพที่ ๒ แสดงสภาพปัญหาขยะมูลฝอยที่พบในบริเวณโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม</p>	๑๓
<p>รูปภาพที่ ๓ แสดงการวางแผนจัดการตัวบุคคลหรือการจัดแบ่งหน้าที่การดำเนินงานตามคำสั่งแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรัษสิ่งแวดลอม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ตามหลักกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน ๓ ร่วม (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา)</p>	๑๓
<p>รูปภาพที่ ๔ แสดงครู บุคลากร เข้าอบรมการพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี บูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ณ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน จัดโดย สหวิทยาเขตหริภุญชัย</p>	๑๔
<p>รูปภาพที่ ๕ แสดงผู้เรียน และครู เข้ารับการอบรมอนุรักษ์สิ่งแวดลอม ณ โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม โดยภาควิชาทรัพยากรสิ่งแวดลอม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</p>	๑๕
<p>รูปภาพที่ ๖ แสดงการจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้โดยการจัดทำคลิปวิดีโอ อัตลักษณ์วิถี และSoft Power “คนขยะ” รักรัษสิ่งแวดลอม โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม</p>	๑๖
<p>รูปภาพที่ ๗ แสดงการบูรณาการการเรียนรู้ตามรายวิชาใช้แหล่งเรียนรู้ ปราชญ์ชาวบ้าน อัตลักษณ์วิถี และSoft Power “คนขยะ” รักรัษสิ่งแวดลอม โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม</p>	๑๖
<p>รูปภาพที่ ๘ แสดงการบูรณาการการเรียนรู้ตามรายวิชาการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรัษสิ่งแวดลอม โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมของชุมชนบ้านไร่ และGREEN ROAD</p>	๑๖
<p>รูปภาพที่ ๙ แสดงการบูรณาการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาจีน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การคัดแยกขยะมูลฝอย ภายในโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม</p>	๑๗
<p>รูปภาพที่ ๑๐ แสดงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ICT “คนขยะ” รักรัษสิ่งแวดลอม โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม(Anywhere Anytime)</p>	๑๗
<p>รูปภาพที่ ๑๑ แสดงการจัดทำวงกุ่มจากฝาชวดน้ำ กีบติดผม และเข็มกลัดดอกไม้</p>	๑๘
<p>รูปภาพที่ ๑๒ แสดงการทำบล็อกตัวหนอนจากขยะพอยด์ ผ่านการรับรองมาตรฐานนำไปผลิตขายสร้างอาชีพได้</p>	๑๘
<p>รูปภาพที่ ๑๓ แสดงเอกสารรายงานการทดสอบมาตรฐานอุตสาหกรรม ของบล็อกตัวหนอนจากขยะพอยด์ โดยห้องทดสอบภาควิชาก่อสร้าง-โยธา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จ.ลำพูน และการนำไปใช้ประโยชน์ปูพื้นจากบล็อกขยะพอยด์</p>	๑๙
<p>รูปภาพที่ ๑๔ แสดงบูรณาการ การใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรัษสิ่งแวดลอม การจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม</p>	๒๑

สารบัญรูปภาพ (ต่อ)

	หน้า
รูปภาพที่ ๑๕ แสดงการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน และประเมินผล การดำเนินงานการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษ์สิ่งแวดล้อม บูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมาย ในการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน	๒๓
รูปภาพที่ ๑๖ แสดงการสะท้อนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน พัฒนา สรุปรายงาน เพื่อนำปัญหา ข้อเสนอแนะที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษ์สิ่งแวดล้อม บูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป	๒๔
รูปภาพที่ ๑๗ แสดงการสร้างระบบเครือข่ายการทำงานในระดับโรงเรียน ระดับสภวิทยาเขตหรือศูนย์ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างกระบวนการทำงาน ที่เป็นทีมให้เข้มแข็ง	๒๕
รูปภาพที่ ๑๘ แสดงการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ จัดนิทรรศการ งานอัตลักษณ์วิถี “คนขยะ”	๒๖
รูปภาพที่ ๑๙ แสดงการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงาน อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษ์สิ่งแวดล้อม ในรูปแบบออนไลน์ ตามลิงค์ https://forms.gle/mrcM๑CcFLBJZWVFB๘	๒๗
รูปภาพที่ ๒๐ แสดงเกียรติบัตรรางวัลโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)การน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๒๘
รูปภาพที่ ๒๑ รูปภาพที่ ๒๑ แสดงเกียรติบัตรรางวัลชมเชย สถานศึกษาปลอดภัย โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๐
รูปภาพที่ ๒๒ แสดงเกียรติบัตรรางวัลที่โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่อง ระดับ๓ดาวปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ความโดดเด่นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓๐
รูปภาพที่ ๒๓ แสดงเกียรติบัตรรางวัลนางสุพัตรา วรรณมะกอก ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ในฐานะ ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ประจำปี ๒๕๖๖	๓๑
รูปภาพที่ ๒๔ แสดงโล่รางวัล นางสุพัตรา วรรณมะกอก ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย	๓๑
รูปภาพที่ ๒๕ แสดงเกียรติบัตรรางวัลนางสุพัตรา วรรณมะกอก ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ Innovation For Thai Education(IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖	๓๒
รูปภาพที่ ๒๖ แสดงเกียรติบัตรรางวัลนางสุพัตรา วรรณมะกอก ได้รับรางวัลการคัดเลือก Best Practice ประจำปี ๒๕๖๖ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ด้านที่ ๑ วิถีคนดี : ทิศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้รับเกียรติบัตร ระดับดี	๓๒

สารบัญรูปภาพ (ต่อ)

	หน้า
รูปภาพที่ ๒๗ แสดงเกียรติบัตรรางวัลนางสุพัตราวรรณมะกอก รางวัล เกียรติบัตร ระดับดีเลิศ การบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักสิ่งแวดล้อม ฯ	๓๓
รูปภาพที่ ๒๘ แสดงเกียรติบัตรรางวัล นายทศปธน พุทธิมา เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน	๓๓
รูปภาพที่ ๒๙ แสดงเกียรติบัตรรางวัล นายประทีป คำเรืองฤทธิ์ ได้รับรางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ สาขา เกษตรกรรม	๓๔
รูปภาพที่ ๓๐ รางวัลการคัดเลือก Best Practice ประจำปี ๒๕๖๖ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง	๓๔
รูปภาพที่ ๓๑ แสดงเกียรติบัตรรางวัลนายภัทรวิษณุ กานันใจ เป็นผู้ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๔
รูปภาพที่ ๓๒ แสดงเกียรติบัตรรางวัลนางสาวณัฐธิยา เมืองอินทร์ เป็นผู้ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๔
รูปภาพที่ ๓๓ แสดงเกียรติบัตรรางวัล เด็กชายอาณาจักร ปะวรรณะ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	๓๕
รูปภาพที่ ๓๔ แสดงเกียรติบัตรรางวัลเด็กชายอาณาจักร ปะวรรณะ เด็กชายณัชชานนท์ ศรีบุตรและเด็กชายวัน จองอินดีะ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	๓๖
รูปภาพที่ ๓๕ แสดงเกียรติบัตรรางวัลนางสาวกนกวรรณ พงษ์จันทร์ นางสาวพนิชพิชา วิจิตร และนางสาวจิรัชญา วงศ์วุฒิ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงการงานทางวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	๓๖

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

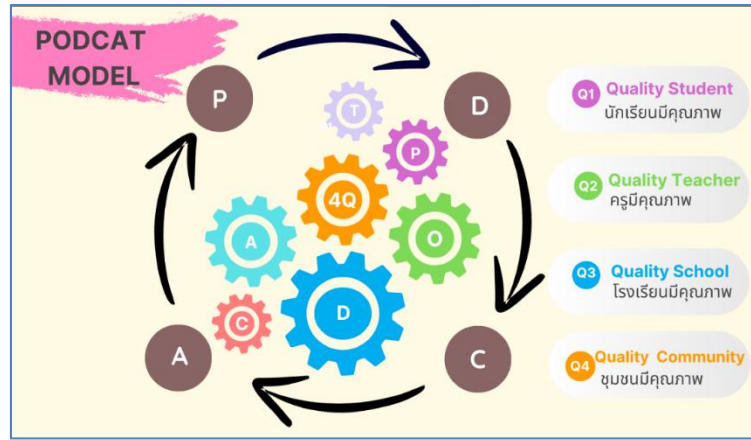
๑. ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

ปัจจุบันปัญหาขยะมูลฝอยเป็นปัญหาสำคัญที่อยู่คู่กับสังคมไทยมายาวนานและนับวันยังมีแนวโน้มทวีความรุนแรงมากขึ้น สาเหตุเนื่องมาจากการเพิ่มขึ้นของปริมาณขยะมูลฝอยทุกปีตามอัตราการเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากร การขยายตัวทางเศรษฐกิจ และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการอุปโภคบริโภคของประชาชน ในขณะเดียวกันปริมาณขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้องเพิ่มขึ้นในอัตราที่ต่ำ แม้ว่าหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการขยะมูลฝอย ทั้งการจัดเก็บเคลื่อนย้าย รวมทั้งการจัดนั้น ปริมาณขยะที่เพิ่มมากขึ้นตามจำนวนประชากรทุกปี

โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีคุณภาพเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลนั้นต้องตั้งมั่นอยู่บนรากฐานของความร่วมมือจากทุกภาคส่วนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านต่างๆ ซึ่งสภาพปัญหาของโรงเรียนปัจจุบันนี้เกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะภายในบริเวณโรงเรียน เกิดจากปัญหาการทิ้งขยะไม่เป็นที่ไม่เป็นเวลา และปัญหาขยะตกค้างต่างๆ ขยะตกเรี่ยราดพื้น ตามจุดต่างๆของโรงเรียน ทำให้พื้นที่โรงเรียนดูไม่สะอาด ไม่ปลอดภัยต่อสุขภาพฯลฯ โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ตั้งอยู่ในพื้นที่ชุมชนบ้านเขตน้องหนู และชุมชนบ้านไร่ ซึ่งเป็นชุมชนที่มีการบริหารจัดการขยะตามตามแนวคิด “Zero Waste” หรือ “การจัดการขยะเหลือศูนย์ ตามหลัก ๓Rs คือ Reduce หรือ การลดปริมาณขยะ Reuse หรือ การใช้ซ้ำ และRecycle หรือ การนำกลับมาใช้ใหม่ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดหมู่บ้านรักษาสีสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการขยะที่ยั่งยืน ระดับประเทศ ๗ ปีซ้อน ด้วยเหตุนี้จากสภาพปัญหาดังกล่าว โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมจึงได้นำแนวทางการบริหารจัดการขยะของชุมชนทั้งสองหมู่บ้านมาแก้ไขปัญหามูลฝอยในโรงเรียนเพื่อสร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน ในการลดปริมาณขยะมูลฝอย เกิดการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และนำการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

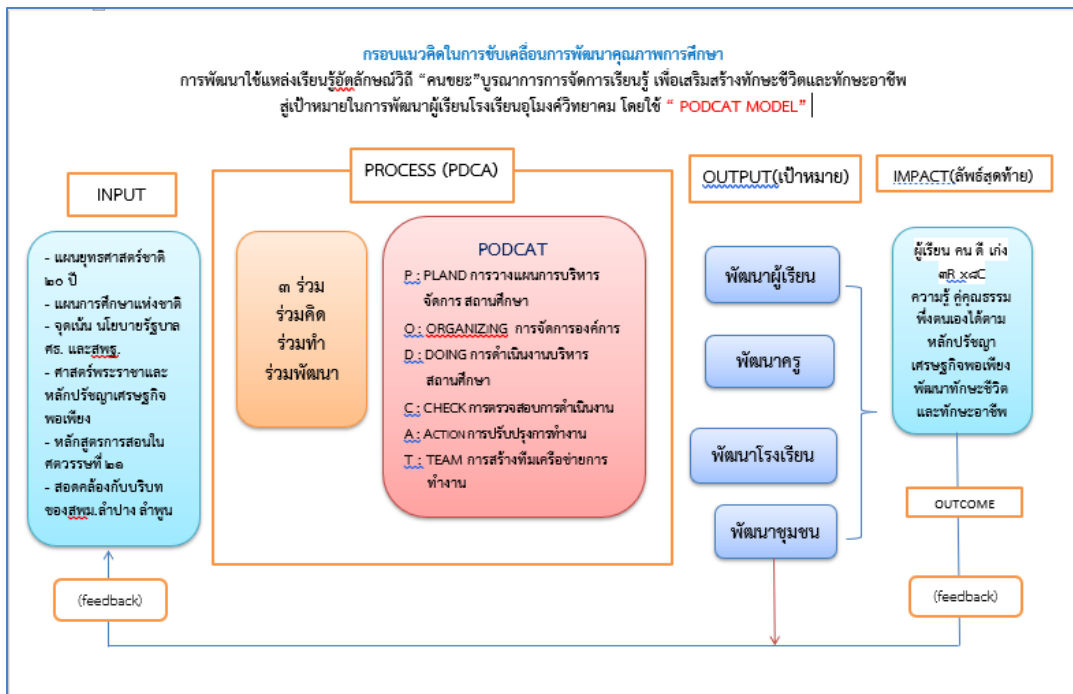
๒. แนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนา

โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ซึ่งสภาพปัญหาของโรงเรียนปัจจุบันนี้เกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะภายในบริเวณโรงเรียน เกิดจากปัญหาการทิ้งขยะไม่เป็นที่ไม่เป็นเวลา และปัญหาขยะตกค้างต่างๆ ขยะตกเรี่ยราดพื้น ตามจุดต่างๆของโรงเรียน ทำให้พื้นที่โรงเรียนดูไม่สะอาด ไม่ปลอดภัยต่อสุขภาพ ฯลฯ โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมตั้งอยู่ในพื้นที่ชุมชนบ้านเขตน้องหนู และชุมชนบ้านไร่ ซึ่งเป็นชุมชนที่มีการบริหารจัดการขยะ ตามแนวคิด “Zero Waste” หรือ “การจัดการขยะเหลือศูนย์ ตามหลัก ๓Rs คือ Reduce (การลดปริมาณขยะ) Reuse (การใช้ซ้ำ) และRecycle (การนำกลับมาใช้ใหม่) ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดหมู่บ้านรักษาสีสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการขยะที่ยั่งยืน ระดับประเทศ ๗ ปีซ้อน จากสภาพปัญหาดังกล่าว โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมจึงได้นำแนวทางการบริหารจัดการขยะของชุมชนทั้งสองหมู่บ้านมาแก้ไขปัญหามูลฝอยในโรงเรียนเพื่อสร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน ในการลดปริมาณขยะมูลฝอย เกิดการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อนำหลักการ ๓Rs (Reduce Reuse and Recycle) คัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้ง ช่วยลดปริมาณขยะรักษาสีสิ่งแวดล้อม และเพื่อเสริมสร้าง ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนจากการคัดแยกขยะสู่กระบวนการรีไซเคิลหรือจัดทำผลิตภัณฑ์จากขยะ โดยโรงเรียนใช้นวัตกรรม “PODCAT MODEL” ตามแผนภาพของนวัตกรรม ดังนี้



๓. กรอบแนวคิดในการพัฒนา

โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม มีการออกแบบกรอบแนวคิดในการพัฒนา /นวัตกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายโดยมีแนวคิดสำคัญในการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี สู่การพัฒนาเป็น School Soft Power กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา ตามกรอบแนวคิดในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “ PODCAT MODEL” โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ดังนี้



รูปภาพที่ ๑ แสดงกรอบแนวคิดในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “ PODCAT MODEL” โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม

๔. ประโยชน์/ความสำคัญ

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “ PODCAT MODEL” โดยยึดโรงเรียนเป็นฐานที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกชั้นตอนและมีส่วนร่วมในความสำเร็จของโรงเรียน

๒. โรงเรียนเกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คณะครู บุคลากรสามารถพัฒนาตนเอง พัฒนางานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. ครู บุคลากร และผู้เรียน มีความตระหนักและมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ บูรณาการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับการลดปริมาณขยะมูลฝอย เกิดการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนได้

๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสทางการศึกษาให้เป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. ครู บุคลากร และผู้เรียนร่วมกันขับเคลื่อนพัฒนาต่อยอดกิจกรรมการประกวดแข่งขัน อาทิ สถานศึกษาปลอดขยะ โครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน และการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์วิถี ได้

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

๑. วัตถุประสงค์ และเป้าหมายการพัฒนา

๑.๑ การกำหนดวัตถุประสงค์

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการขยะโดยดำเนินกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รั้งสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” ตามแนวคิด “Zero Waste” โดยคัดแยกขยะก่อนทิ้งและนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียนได้

๒. ดำเนินกิจกรรม การลด การคัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียน จากการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมอบรมให้ความรู้ บูรณาการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาต่อยอดการประกวดแข่งขันได้

๓. เสริมสร้าง ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนจากการคัดแยกขยะสู่กระบวนการรีไซเคิล และจัดทำผลิตภัณฑ์จากขยะ ได้แก่ บล็อกตัวหนอนจากขยะ ของที่ระลึกพวงกุญแจ กีบติดผม เข็มกลัดเสื้อ ฯลฯ ได้

๑.๒ การกำหนดเป้าหมาย

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครู บุคลากร และผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รั้งสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” ตามแนวคิด “Zero Waste” หรือ “การจัดการขยะเหลือศูนย์ ตามหลัก ๓Rs คือ Reduce (การลดปริมาณขยะ) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle นำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียนได้

๒. ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ดำเนินกิจกรรม การลด การคัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียนจากการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมอบรมให้ความรู้ บูรณาการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาต่อยอดการประกวดแข่งขันได้

๓. ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ จากการคัดแยกขยะสู่กระบวนการรีไซเคิลและจัดทำผลิตภัณฑ์จากขยะ ได้แก่ บล็อกตัวหนอนจากขยะ ของที่ระลึกพวงกุญแจ กีบติดผม เข็มกลัดเสื้อ ฯลฯ ได้

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการขยะโดยดำเนินกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รั้งสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” ของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาที่มีคุณภาพได้

๒. ครู บุคลากร และผู้เรียน ดำเนินกิจกรรม การลด การคัดแยก การนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียน และมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมอบรมให้ความรู้ บูรณาการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาต่อยอดการประกวดแข่งขันได้

๓. ผู้เรียนเสริมสร้าง ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ จากการคัดแยกขยะสู่กระบวนการรีไซเคิลและจัดทำผลิตภัณฑ์จากขยะ ได้แก่ บล็อกตัวหนอนจากขยะ ของที่ระลึกพวงกุญแจ กีบติดผม เข็มกลัดเสื้อ ฯลฯ ได้

๒. หลักการทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการศึกษาเอกสาร หลักการ ตลอดจนการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ดังนี้

โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ซึ่งสภาพปัญหาของโรงเรียนปัจจุบันนี้เกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะภายในบริเวณโรงเรียน เกิดจากปัญหาการทิ้งขยะไม่เป็นที่ ไม่เป็นเวลา และปัญหาขยะตกค้างต่างๆ ขยะตกเรี่ยราดพื้น ตามจุดต่างๆของโรงเรียน ทำให้พื้นที่โรงเรียนดูไม่สะอาด ไม่ปลอดภัยต่อสุขภาพ ฯลฯ โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมตั้งอยู่ในพื้นที่ชุมชนบ้านเขตนวนองหมู และชุมชนบ้านไร่ ซึ่งเป็นชุมชนที่มีการบริหารจัดการขยะ ตามแนวคิด “Zero Waste” หรือ “การจัดการขยะเหลือศูนย์ ตามหลัก ๓Rs คือ Reduce (การลดปริมาณขยะ) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่) ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดหมู่บ้านรักษาสีสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการขยะที่ยั่งยืน ระดับประเทศ ๗ ปีซ้อน จากสภาพปัญหาดังกล่าว โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมจึงได้นำแนวทางการบริหารจัดการขยะของชุมชนทั้งสองหมู่บ้านมาแก้ไขปัญหามูลฝอยในโรงเรียนเพื่อสร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน ในการลดปริมาณขยะมูลฝอย เกิดการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และเพื่อเสริมสร้าง ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนหรือจัดทำผลิตภัณฑ์จากขยะ โดยโรงเรียน. ใช้นวัตกรรม “PODCAT MODEL”

๓. การออกแบบแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. การบริหารจัดการขยะ ตามบริบทของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการขยะตามแนวคิด “Zero Waste” หรือ “การจัดการขยะเหลือศูนย์ และนำหลัก ๓Rs คือ Reduce (การลดปริมาณขยะ) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่) โดยคัดแยกขยะก่อนทิ้งและนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียน ด้วยการทำกิจกรรม อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” (จัดทำโครงการ/ปฏิทินการดำเนินงานการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ”)

๒. การวางแผนและกำหนดทางเลือก หมายถึง การนำข้อมูลผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา สาเหตุของปัญหา และความต้องการ มากำหนดกิจกรรมและแนวทางการปฏิบัติการดำเนินกิจกรรม หลังจากครู บุคลากร และนักเรียน ได้รับการอบรมตามกรอบแนวคิด

๓. ดำเนินกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม บริหารจัดการดำเนินงานการใช้แหล่งเรียนรู้ งานวิชาการ งานการเงินงบประมาณ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบความปลอดภัยของโรงเรียน ให้เกิดคุณภาพ ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน คือ

๑. P : PLAN เป็นขั้นตอนในการวางแผนการพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ”

รักษาสีสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาต่อยอดการประกวดแข่งขัน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน โดยกระบวนการ PLC ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้นำชุมชนบ้านเขตนวนองหมู ชุมชนบ้านไร่ จากศูนย์ลัดโลก ร้อนตำบลอุโมงค์ เทศบาลตำบลอุโมงค์ อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหามาได้

๑.๑ วิเคราะห์ปัญหาภายในโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดการขยะ ตามแนวคิด “Zero Waste” หรือ “การจัดการขยะเหลือศูนย์” นำหลัก ๓Rs คือ Reduce (การลดปริมาณขยะ) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่) คัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้งช่วยลดปริมาณขยะรักษาสິงแวดล้อมได้ จากนั้น จึงนำไปคัดแยกเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อได้อย่างสูงสุดโดยการรีไซเคิลหรือแปรรูป ใช้ใหม่ (Recycle) ตามลำดับ

๒. O : ORGANIZING ขั้นตอนนี้เป็นกรวางแผนจัดการตัวบุคคลหรือการจัดแบ่งหน้าที่ การดำเนินงานตามคำสั่งแผนการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อมบูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ของโรงเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ชัดเจน รวมถึงการวางแผนการดำเนินงานใช้หลักการที่ว่า “**ใช้คนให้ถูกกับงาน**” ทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ตามหลักกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน ๓ ร่วม (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา)

๓. D : DOING เป็นการดำเนินงานตามแผนกิจกรรม ครู บุคลากรจัดกิจกรรมลงสู่ผู้เรียนเพื่อใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” บูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาต่อยอดการประกวดแข่งขัน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน **ตามแผนภาพประกอบการดำเนินกิจกรรม หน้า ๖**

๔. C : CHECK เป็นขั้นตอนในการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ ๑-๘ คัดเลือกผลงานดีเด่น เข้าร่วมการประกวด ระดับสหวิทยาเขต (Symposium) และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อมบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน

๕. A : ACTION เป็นการสะท้อนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน พัฒนา สรุปรายงาน เพื่อนำปัญหา ข้อเสนอแนะที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาต่อยอดการประกวดแข่งขัน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๖. T : TEAM ขั้นตอนนี้เป็นกรสร้างระบบเครือข่ายการทำงานในระดับโรงเรียน ระดับ สหวิทยาเขตหรือภูมูชัย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างกระบวนการทำงานที่เป็นทีมให้เข้มแข็ง

การบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL”

การวิเคราะห์ปัญหากระบวนการ PLC

- การจัดกิจกรรมบูรณาการพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม ดังนี้
- กิจกรรมที่ ๑ การยกระดับคุณภาพวิชาการ สู่มาตรฐานวิชาชีพ
 - ครู บุคลากร เข้าอบรมการพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี บูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ณ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน จัดโดย สหวิทยาเขตทริภุญชัย
 - ผู้เรียนเข้ารับการอบรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ณ โรงเรียนอนุวงศ์วิทยาคม โดยสำนักงานธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดลำพูน
 - กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 - การจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้โดยการทำคลิปวิดีโอ
 - กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - บูรณาการเรียนรู้ตามรายวิชาใช้แหล่งเรียนรู้ ประชาชนชาวบ้าน
 - กิจกรรมที่ ๔ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
 - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชนปลอดขยะ บ้านไร่ และ GREEN ROAD
 - กิจกรรมที่ ๕ การส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล – กิจกรรมรักษ์ภาษา (ไทย อังกฤษ จีน)
 - กิจกรรมที่ ๖ การปรับกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลายและทันสมัย
 - กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี TCT (Anywhere Anytime)
 - กิจกรรมที่ ๗ การเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน
 - บล็อกปูทางเดินจากขยะ - ขยะแลกเงิน - ของที่ระลึกพวงกุญแจ กีบติดผม เข็มกลัดเสื้อ
 - กิจกรรมที่ ๘ บูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ
 - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามฐานกิจกรรมปลอดขยะของบ้านเขตนวนองหมู บ้านไร่
 - กิจกรรมที่ ๙ การพัฒนาต่อยอดกิจกรรมการประกวด สถานศึกษาปลอดขยะ
 - โครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน และการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์วิถี

ไม่ผ่าน

นิเทศ กำกับ ติดตาม ผ่าน

สรุปผลการจัดกิจกรรม
การใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม

๔. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม มีการดำเนินงานการมีส่วนร่วมในการพัฒนาต่อยอดการประกวดแข่งขัน การจัดกิจกรรมบูรณาการการพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรัษสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ (ภาคผนวก หน้า ๒๒)

๕. การนำไปใช้

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามกรอบกิจกรรมการดำเนินงาน ทั้งหมด ๘ กิจกรรม ตามการออกแบบแนวทางการพัฒนา โดยใช้นวัตกรรม PODCAT MODEL ขั้นตอน C: CHECK เป็นขั้นตอนในการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ ๑-๘ นำไปต่อยอดคัดเลือกผลงานดีเด่น เข้าร่วมการประกวด ระดับสหวิทยาเขต (Symposium) และประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรัษสิ่งแวดล้อมบูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมีการดำเนินงานประมาณตามโครงการส่งผลให้ได้รับรางวัล (ภาคผนวก หน้า ๒๓)

6. การประเมินและปรับปรุง

โรงเรียนมีการดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรม PODCAT MODEL การจัดกิจกรรมบูรณาการการพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรัษสิ่งแวดล้อม สรุป รายงานผลการประเมิน นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา ตามขั้นตอน A: ACTION เป็นการสะท้อนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน พัฒนา สรุป รายงาน เพื่อนำปัญหา ข้อเสนอแนะที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรัษสิ่งแวดล้อม บูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป (ภาคผนวก หน้า ๒๔)

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

๑. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๑.๑ โรงเรียน Line OA, Website และ Google Classroom ในการแจ้งข่าวสารสำคัญแบบ Real-time ของโรงเรียนสำหรับแจ้งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรัษสิ่งแวดล้อม สำหรับเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ตลอดจนบุคคลทั่วไป

๑.๒ โรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมบูรณาการส่งเสริม พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ได้แก่ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ”

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร นักเรียน และปราชญ์ชาวบ้าน

๑.๔ สถานที่ หรือหน่วยงานภายนอกที่ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในการทำกิจกรรม ได้แก่ เทศบาลตำบลอุโมงค์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านไร่ ศูนย์ลดโลกร้อน บริษัทกรีนโรด

๒. มีการดำเนินงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนมีการดำเนินงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ นำผลการดำเนินงานไปวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยนวัตกรรม PODCAT MODEL (ภาคผนวก หน้า ๒๓)

๓. การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามขั้นตอน T : TEAM เป็นการ

สร้างระบบเครือข่ายการทำงานในระดับโรงเรียน ระดับมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างกระบวนการทำงานที่เป็นทีมให้เข้มแข็ง (ภาคผนวก หน้า ๒๕)

๔. การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรัษสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” ทำให้เกิดปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรม อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรัษสิ่งแวดล้อมให้กำลังใจในการทำงานรวมถึงด้านงบประมาณอย่างเต็มที่ สร้างความเข้าใจในการทำงานประสานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องของตลอดจนประพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและนักเรียน

๒. ครู บุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรัษสิ่งแวดล้อม อย่างเต็มใจ มุ่งมั่น ทุ่มเท แรงใจ แรงกายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

๓. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรัษสิ่งแวดล้อม มีความสามัคคี กระตือรือร้นมีความพร้อมในการทำกิจกรรมเห็นคุณค่า ร่วมแก้ไขปัญหาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะส่งเสริม สนับสนุน สร้างอาชีพ ได้แก่ การจัดทำปลอกตัวหนอนจากขยะพอยด์ การทำก๊ีบ และเข็มกลัด เป็นต้น

๕. ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกภาคส่วนชื่นชมยินดี และพึงพอใจพร้อมให้การสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรม อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรัษสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างดี และสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานทุกด้าน

๖. ระบบการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรัษสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ทำงานเป็นระบบ มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการประเมินสะท้อนผลการดำเนินงานร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลไปพัฒนาปรับปรุงอย่างมีระบบได้

และเกิดการยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา ส่งผลให้มีผลงานเชิงประจักษ์ แก่ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ดังนี้

ผลงานและรางวัลที่เกิดกับสถานศึกษา

ระดับชาติ

๑. โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมได้รับรางวัลผลงานที่มีคุณภาพชมเชย ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ (ภาคผนวก หน้า ๒๙)

๒. โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมได้รับรางวัลผลงานที่มีคุณภาพชมเชย ด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ (ภาคผนวก หน้า ๒๙)

๓. โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมได้รับรางวัลผลงานที่มีคุณภาพดี ด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ (ภาคผนวก หน้า ๒๙)

๔. โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ได้รับรางวัลชมเชย ผลการประกวดสถานศึกษาปลอดภัยโดยกระทรวงแรงงาน ประจำปี ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ (ภาคผนวกหน้า ๓๐)

๕. โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่งสพฐ (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่อง ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ความโดดเด่นการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ภาคผนวกหน้า ๓๐)

ระดับเขตพื้นที่ / จังหวัด

๖. รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์วิถี จังหวัดลำพูน โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๗ (ภาคผนวก หน้า ๒๒)

๗. รางวัลระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกสถานศึกษาปลอดขยะ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับจังหวัดลำพูน (ตามแผนปฏิบัติการลำพูนเมืองสะอาดสู่ความยั่งยืน) ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เดือน ธันวาคม ๒๕๖๗ (ภาคผนวก หน้า ๒๒)

๘. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันประกวด โครงการนวัตกรรมเยาวชนเพื่อชุมชน โครงการ “คนขยะ” รักษ์สิ่งแวดล้อม ในงานกิจกรรม “ช่วงเยาวชนทะเล่ปูน เพิ่มพูนศักยภาพผู้นำ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน” ประจำปี ๒๕๖๘ ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ (ภาคผนวกหน้า ๒๒)

ผลงานและรางวัลที่เกิดกับผู้บริหาร

ระดับชาติ

๑. นางสุพัตรา วรรณมะกอก ได้รับโล่รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ในฐานะ ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ประจำปี ๒๕๖๖ จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย (ภาคผนวก หน้า ๓๑)

๒. นางสุพัตรา วรรณมะกอก ได้รับโล่ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ โดย สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ (ภาคผนวก หน้า ๓๑)

ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด

๑. นางสุพัตรา วรรณมะกอก ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม การพัฒนา นวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ Innovation For Thai Education(IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ เรื่อง การพัฒนาระบบ สถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน (ภาคผนวกหน้า ๓๒)

๒. นางสุพัตรา วรรณมะกอก ได้รับรางวัลการคัดเลือก Best Practice ประจำปี ๒๕๖๖ โครงการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง

ด้านที่ ๑ วิถีคนดี : ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้รับเกียรติบัตร ระดับดี (ภาคผนวกหน้า ๓๒)

๓. นางสุพัตรา วรรณมะกอก รางวัล เกียรติบัตร ระดับดีเลิศ การบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษ์สิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “ PODCAT MODEL ” การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ Innovation For Thai Education(IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ โดยศึกษาธิการจังหวัดลำพูน ปี ๒๕๖๗ (ภาคผนวกหน้า ๓๓)

ผลงานและรางวัลที่เกิดกับครูผู้สอน

ระดับชาติ

๑. นายทศปธน พุทธิมา เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๓ - ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (ภาคผนวกหน้า ๓๓)

๓. นายประทีป คำเรืองฤทธิ์ ได้รับรางวัล สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ สาขา เกษตรกรรม ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๘ (ภาคผนวกหน้า ๓๔)

ระดับเขตพื้นที่

๑. รางวัลการคัดเลือก Best Practice ประจำปี ๒๕๖๖ โครงการน้อมนำพระบรมราชาบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง (ภาคผนวกหน้า ๓๔)

ด้านที่ ๓ หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพมีงาน : มีงานทำ-มีอาชีพ ได้รับเกียรติบัตร ระดับ ดีมาก

๒. นายภัทรวิชัย กานันใจ เป็นผู้ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ (ภาคผนวกหน้า ๓๔)

๓. นางสาวณัฐธิดา เมืองอินทร์ เป็นผู้ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๘ (ภาคผนวกหน้า ๓๔)

ผลงานและรางวัลที่เกิดกับผู้เรียน

ระดับชาติ

๑. เด็กชายอาณาจักร ปะวรรณะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๓ - ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (ภาคผนวกหน้า ๓๕)

ระดับเขตพื้นที่

๑. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ เด็กชายอาณาจักร ปะวรรณะ เด็กชายณัชชานนท์ ศรีบุตรและเด็กชายวัน จองอินตะ (ภาคผนวกหน้า ๓๖)

๒. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานทางวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ นางสาวกนกวรรณ พงษ์จันทร์ นางสาวพนิพิชา วิจิตร และนางสาวจิรัชญา วงศ์วุฒิ (ภาคผนวกหน้า ๓๖)

๓.๒ ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

๕. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการนำผลมาวิเคราะห์ กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมอัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักสิ่งแวดล้อม มีการจัดทำสื่อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้ นำสู่ผู้เรียนได้ (ภาคผนวก หน้า ๑๖)

๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ใช้สื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ได้แก่ E-book สอดคล้องกับกิจกรรม จัดการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” พร้อมนำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาต่อยอดส่งผลงานเข้าร่วมการประกวด ปรับปรุง และพัฒนา กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง (ภาคผนวก หน้า ๑๖-๒๒)

๗. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการออกแบบ พัฒนาสื่อ ร่วมกับนักเรียน ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย และกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการประเมินใช้สื่อ นำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาให้มีคุณภาพ ในการจัดกิจกรรมการใช้

แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษ์สิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพสู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” (ภาคผนวก หน้า ๑๗-๑๙)

๘. การวัดและประเมินผล

ครูผู้สอนมีการวัดผลประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมจัดการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษ์สิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพสู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา รวมถึงรายงานผลต่อนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป (ภาคผนวก หน้า ๒๔)

๓.๓ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๘. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีความสุขในการเรียนรู้ ร่วมทำกิจกรรมอัตลักษณ์วิถีในคาบเรียนที่ ๘-๙ ทุกวันศุกร์ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม นำไปประยุกต์พัฒนาต่อยอดนวัตกรรมเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน เผยแพร่การดำเนินกิจกรรม อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษ์สิ่งแวดล้อม มีความสามัคคี กระตือรือร้นมีความพร้อมในการทำกิจกรรมเห็นคุณค่า ร่วมแก้ไขปัญหาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะส่งเสริม สนับสนุน สร้างอาชีพ ได้แก่ การจัดทำปลอกตัวหนอนจากขยะพอยด์ การทำก๊อบ และเข็มกลัด เป็นต้น (ภาคผนวก หน้า ๑๖-๑๗)

๓.๔ การขยายผล

๑๐. การขยายผล / การใช้นวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนดำเนินการขยายผล / การเผยแพร่ การใช้นวัตกรรม ดังนี้

๑. U.M. Voluteer-จิตอาสาอุโมงค์วิทยาคม เป็นFacebook ที่นำเสนอเกี่ยวกับการทำความดีในด้านการปลูกจิตสำนึกในการคัดแยกขยะ และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๒. โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ทีม UMINOP เป็นตัวแทนของชุมชนเขตวันหนองหมุ นำเสนอผลงานปลอกตัวหนอนจากขยะพอยด์ ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับภาค เนื่องในงาน NT เพาะพันธุ์ดี ณ โรงแรมลานี จ.เชียงใหม่

๓. โรงเรียนอุโมงค์ ได้เผยแพร่ การใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษ์สิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ตามลิงค์ <https://www.facebook.com/umongschool>

๔. โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ได้เผยแพร่ จัดการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษ์สิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ตามลิงค์

https://drive.google.com/drive/folders/๑rwXAZUOHZJHvk_aXzQqkYKo-๙๑dxQgRo ตามโครงการอัตลักษณ์วิถี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

๕. นางสุพัตรา วรรณมะกอก ผู้อำนวยการโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ได้การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษ์สิ่งแวดล้อม ในรูปแบบออนไลน์ ตามลิงค์

<https://forms.gle/๓rcM๑CcFLBJZWVFB๘>

๖. โรงเรียนเข้าร่วมการประกวด โครงการนวัตกรรมเยาวชนเพื่อชุมชน นวัตกรรม “คนขยะ” รักษ์สิ่งแวดล้อม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในงานกิจกรรม “ช่วงเยาวชนทะเลปุ่น เพิ่มพูนศักยภาพผู้นำสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน” ประจำปี ๒๕๖๘ ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๗. การจัดนิทรรศการเผยแพร่ นวัตกรรม อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษ์สิ่งแวดล้อม ในงานมหกรรมการศึกษา จังหวัดลำพูน สู่ความเป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๖๗ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน (ภาคผนวก หน้า ๒๕-๒๘)

ภาคผนวก

การบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักสิ่งแวดล้อม บูรณาการ
จัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้
“PODCAT MODEL” โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม

P: PLAN



รูปภาพที่ ๒ แสดงสภาพปัญหาขยะมูลฝอยที่พบในบริเวณโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม

O: ORGANIZING



รูปภาพที่ ๓ แสดงการวางแผนจัดการตัวบุคคลหรือการจัดแบ่งหน้าที่การดำเนินงานตามคำสั่งแผนการใช้แหล่งเรียนรู้
อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักสิ่งแวดล้อมบูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ทำให้เกิด
กระบวนการทำงานที่เป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ตามหลักกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน ๓ ร่วม (ร่วมคิด ร่วมทำ
ร่วมพัฒนา)

D : DOING

การจัดกิจกรรมบูรณาการการพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรัษสิ่งแวดล้อม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การยกระดับคุณภาพวิชาการ สู่มาตรฐานวิชาชีพ



รูปภาพที่ ๔ แสดงครู บุคลากร เข้าร่วมการพัฒนาคณะครู ใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี บูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ณ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน จัดโดย สหวิทยาเขตหริภุญชัย



รูปภาพที่ ๕ แสดงผู้เรียน และครู เข้ารับการอบรมอนุรักษ์สิ่งแวดลอม ณ โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม โดยสำนักงานธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดลำพูน

กิจกรรมที่ 2 การจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล



รูปภาพที่ ๖ แสดงการจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้โดยการจัดทำคลิปวีดีโอ อัตลักษณ์วิถี และSoft Power “คนขยะ” รักขี้สิ่งแหวดล้อม โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม

กิจกรรมที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย



รูปภาพที่ ๗ แสดงการบูรณาการเรียนรู้ตามรายวิชาใช้แหล่งเรียนรู้ ปราชญ์ชาวบ้าน อัตลักษณ์วิถี และSoft Power “คนขยะ” รักขี้สิ่งแหวดล้อม โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม

กิจกรรมที่ 4 การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา



รูปภาพที่ ๘ แสดงการบูรณาการเรียนรู้ตามรายวิชาการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักขี้สิ่งแหวดล้อม โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ของชุมชนบ้านไร่ และGREEN ROAD

กิจกรรมที่ 5 การส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล



รูปภาพที่ ๙ แสดง การบูรณาการการเรียนรู้ รายวิชาภาษาจีน เกี่ยวกับคำศัพท์ ภาษาจีน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

กิจกรรมที่ 6 การปรับกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลายและทันสมัย

สงฆ์ e-pub
โรงเรียนอโศกวิद्याคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สงฆ์
คณิตศาสตร์	https://online.fliphtml5.com/raoq/lfct/
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	https://online.fliphtml5.com/soyiv/vkrsz/ https://online.fliphtml5.com/impn/m/eyrsu/
ภาษาไทย	https://online.fliphtml5.com/qjzhr/laxvi/
สังคมศึกษา	https://online.fliphtml5.com/svyy/vlba/
ภาษาต่างประเทศ	https://online.fliphtml5.com/dony/vrpts/
ศิลปะ	https://online.fliphtml5.com/ompt/crmuv/
สุขภาพและพลศึกษา	https://online.fliphtml5.com/qghv/bioeva/
งานอาชีพ	https://online.fliphtml5.com/mxool/koum/



รูปภาพที่ ๑๐ แสดงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ICT “คนขยะ” รักสิ่งแวดล้อม โรงเรียนอโศกวิद्याคม(Any where Any time)

กิจกรรมที่ 7 การเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน





รูปภาพที่ ๑๑ แสดงการจัดทำพวงกุญแจจากฝาขวดน้ำ กีบติดผม และเข็มกลัดดอกไม้



น้ำหนักเฉลี่ย 3.55 กก.

น้ำหนักเฉลี่ย 4.6 กก.

น้ำหนัก 4.2 กก

น้ำหนัก 4.6 กก

ปูนซีเมนต์ • หินทราย • ขยะพลาสติก • น้ำ

ปูนซีเมนต์ • หินทราย • ดินเหนียว • น้ำ

ค่าวัสดุ (2.43 • 0.80 • 0.37 • 0.01) = 3.61

ค่าวัสดุ (2.43 • 0.58 • 2.59 • 0.01) = 5.61

ค่าแรง 139 บาท

ค่าแรง 139 บาท

รวมราคาค่าทุน 5 บาท/ก้อน

รวมราคาค่าทุน 7 บาท/ก้อน

ราคาขายในท้องถิ่น 8 บาท/ก้อน

ราคาขายในท้องถิ่น 10 บาท/ก้อน

รูปภาพที่ ๑๒ แสดงการทำบล็อกตัวหนอน จากขยะพอยด์ ผ่านการรับรองมาตรฐาน นำไปผลิตขายสร้างอาชีพได้

รายงานผลการทดสอบรับกำลังแรงอัดของคอนกรีต												หน้าที่ 1		
ห้องปฏิบัติการทดสอบวัสดุ แผนกวิชาช่างก่อสร้าง - โยธา												ขอเรียนการทดสอบและตี		
วิทยาลัยเทคนิคลำปาง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา														
โครงการ บล็อกปูพื้นจากขยะพ้อยต์ (ดูขยะ)												ผู้ทดสอบ		
ที่ตั้งโครงการ โรงเรียนอุ้มบาฏวิทยาลัย												วิศวกรโยธา ผ.ย. 82439		
เจ้าของโครงการ(หน่วยงาน) ผู้รับจ้าง												หัวหน้าแผนกวิชา		
วันที่ส่งตัวอย่าง 15 สิงหาคม 2566												(นายวิชา และพรวิภา)		
วันที่รายงานผล 16 สิงหาคม 2566												หัวหน้าแผนกวิชา		
												(นางสาวเสาวภา ธิธา)		
ที่	เครื่องหมาย บนชิ้นตัวอย่าง (Symbol of Materials)	วันที่ ตัวอย่าง	วันที่ ทดสอบ	อายุ (วัน)	ขนาดตัวอย่าง			พื้นที่ หน้าตัด	น้ำหนัก ตัวอย่าง	ความ หนาแน่น ตัวอย่าง	แรงอัด สูงสุด	แรงอัด เฉลี่ย	แรงอัด ปรับเฉลี่ย	หมายเหตุ (Remark)
1	A	25 ก.ค. 66	16 ส.ค. 66	22	0.01436	0.01436	0.05660	289.205	4.017	2,454.07	460.00	162.14	162.14	
2	B1	10 ส.ค. 66	16 ส.ค. 66	6	0.01436	0.01436	0.05660	289.205	4.231	2,584.81	1,560.00	549.86		
	B2	10 ส.ค. 66	16 ส.ค. 66	6	0.01436	0.01436	0.05660	289.205	4.148	2,534.10	1,520.00	535.76	539.28	
	B3	10 ส.ค. 66	16 ส.ค. 66	6	0.01436	0.01436	0.05660	289.205	4.264	2,604.97	1,510.00	532.23		
2	C1	10 ส.ค. 66	16 ส.ค. 66	6	0.01436	0.01436	0.05660	289.205	4.084	2,495.00	1,280.00	451.16		
	C2	10 ส.ค. 66	16 ส.ค. 66	6	0.01436	0.01436	0.05660	289.205	3.975	2,428.41	1,150.00	405.34	373.62	
	C3	10 ส.ค. 66	16 ส.ค. 66	6	0.01436	0.01436	0.05660	289.205	3.927	2,399.09	750.00	264.35		
2	D1	10 ส.ค. 66	16 ส.ค. 66	6	0.01436	0.01436	0.05660	289.205	3.993	2,439.41	1,560.00	549.86		
	D2	10 ส.ค. 66	16 ส.ค. 66	6	0.01436	0.01436	0.05660	289.205	3.907	2,386.87	1,190.00	419.44	496.99	
	D3	10 ส.ค. 66	16 ส.ค. 66	6	0.01436	0.01436	0.05660	289.205	4.078	2,491.34	1,480.00	521.66		

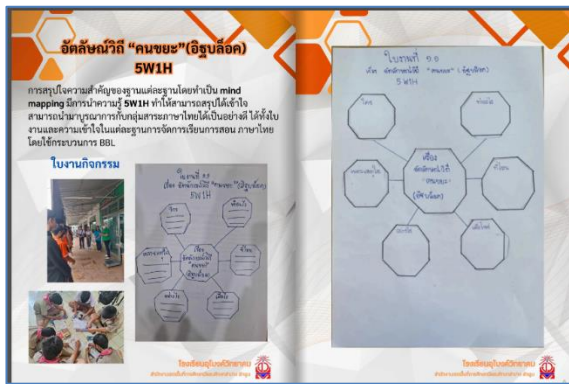
หมายเหตุการทดสอบ : บล็อกการทดสอบเฉพาะตัวอย่างที่นำส่งห้องปฏิบัติการทดสอบวัสดุ แผนกวิชาช่างก่อสร้าง-โยธา เท่านั้น
 หนึ่งชิ้นนำส่งตัวอย่าง : โรงเรียนอุ้มบาฏวิทยาลัย ผ.ย. 82439/241 ลงวันที่ 10 สิงหาคม 2566

รูปภาพที่ ๑๓ แสดง
เอกสารรายงานการทดสอบ
มาตรฐานอุตสาหกรรม ของ
บล็อกตัวหนอนจากขยะพ้อยต์
โดยห้องทดสอบภาควิชา
ก่อสร้าง-โยธา วิทยาลัยเทคนิค
ลำพูน จ.ลำพูน
และการนำไปใช้ประโยชน์ปูพื้น
จากบล็อกขยะพ้อยต์



กิจกรรมที่ 8 บูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ

ส่งสิ่ง e-pub โรงเรียนอุ้มบาฏวิทยาลัย	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ส่งสิ่ง
คณิตศาสตร์	https://online.fliphtml5.com/rqovl/fztl/
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	https://online.fliphtml5.com/pqylm/rksz/ https://online.fliphtml5.com/mpnhm/aysu/
ภาษาไทย	https://online.fliphtml5.com/qluhr/iaxy/
สังคมศึกษา	https://online.fliphtml5.com/svvyx/ixal/
ภาษาต่างประเทศ	https://online.fliphtml5.com/dxrvy/rpts/
ศิลปะ	https://online.fliphtml5.com/ormp/cmuw/
สุขศึกษาและพลศึกษา	https://online.fliphtml5.com/xghyb/oevs/
งานอาชีพ	https://online.fliphtml5.com/nxqoi/kqum/



รูปภาพที่ ๑๔ แสดงบูรณาการ การใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม การจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม

กิจกรรมที่ ๙ การพัฒนาต่อยอดกิจกรรมการประกวด สถานศึกษาปลอดขยะ โครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน และ การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์วิถี



โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษา
ปลอดขยะ ระดับดีเยี่ยม ปี
๒๕๖๗ จังหวัดลำพูน
ตามแผนปฏิบัติการลำพูนเมือง
สะอาดสู่ความยั่งยืน



โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศวิธี
ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ด้านการจัดการเรียนรู้ตาม
อัตลักษณ์วิถี จังหวัดลำพูน ตาม
โครงการน้อมนำพระบรมรา
โชบายด้านการศึกษาในหลวง
รัชกาลที่ ๑๐ ฯ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๗



การแข่งขันประกวด โครงการ
นวัตกรรมเยาวชนเพื่อชุมชน
โครงการ "คนขยะ" รักษ์
สิ่งแวดล้อม ได้รับรางวัลรอง
ชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในงาน
กิจกรรม “ช่วงเยาวชนหละปูน
เพิ่มพูนศักยภาพผู้นำ สร้างสรรค์
นวัตกรรมเพื่อชุมชน” ประจำปี
๒๕๖๘ให้ไว้ ณ วันที่ ๗
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

C: CHECK



รูปภาพที่ ๑๕ แสดงการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน และประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนชยะ” รักสิ่งแวดล้อมบูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน

A: ACTION

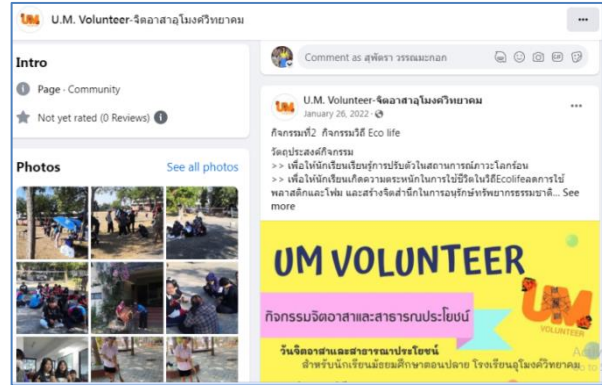


รูปภาพที่ ๑๖ แสดงการสะท้อนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน พัฒนา สรุปรายงาน เพื่อนำ ปัญหา ข้อเสนอแนะที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

T : TEAM



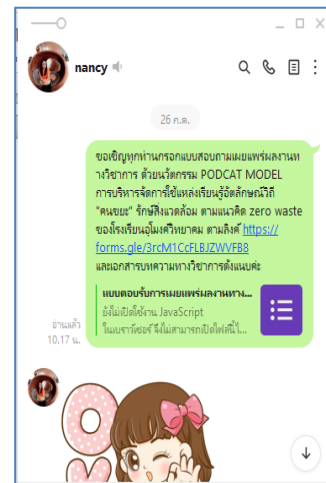
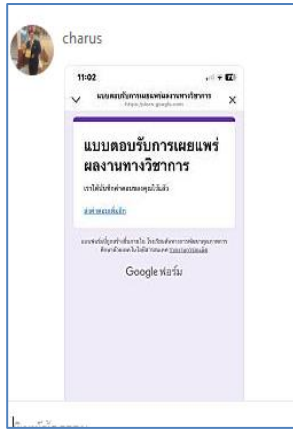
รูปภาพที่ ๑๗ แสดงการสร้างระบบเครือข่ายการทำงานในระดับโรงเรียน ระดับสหวิทยาเขตหรือภูมูชัย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างกระบวนการทำงานที่เป็นทีม ให้เข้มแข็ง



โลกרון จ.นำหมักชีวภาพ ผ.รับซื้อของเก่า ๘.ล่าโยมแห่ง และในขงหมายจะ เป็นกิจกรรมสั้นหนการและสรุปผลการเรียนรู้ เพื่อสร้างให้นักเรียนมีจิตสำนึกใน การคัดแยกขยะและรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีความรู้ความเข... See more



รูปภาพที่ ๑๘ แสดงการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การจัดการนิทรรศการ การดำเนินงาน อัตลักษณ์วิถี "คนขยะ" รักษาสิ่งแวดล้อม



รูปภาพที่ ๑๙ แสดงการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” ไร้ขยะไร้คราบในรูปแบบออนไลน์ ตามลิ้งค์ <https://forms.gle/๓rcM๑CcFLBJZWVFB๘>

สรุปแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการรูปแบบออนไลน์

เรื่อง การบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนชยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” โรงเรียนอุโมงค์วิทยา

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

ตำแหน่งผู้ตอบ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๔
๒. ครูผู้สอน จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๐๐

สังกัด/ หน่วยงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕

รายละเอียดข้อมูล

๑. ร้อยละ ๙๐ ผู้ตอบแบบสอบถามได้มีการศึกษาเอกสารการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนชยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” โรงเรียนอุโมงค์วิทยา ตามแนวคิด “Zero Waste”

๒. ร้อยละ ๙๐ ผู้ตอบแบบสอบถามได้นำผลงานวิชาการ เรื่อง การบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนชยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” โรงเรียนอุโมงค์วิทยา ตามแนวคิด “Zero Waste”

๓. ร้อยละ ๘๕ ผลงานวิชาการ เรื่อง การบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนชยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” โรงเรียนอุโมงค์วิทยา ตามแนวคิด “Zero Waste” บรรลุผลตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

๑.สามารถนำไปต่อยอดกิจกรรมการประกวดแข่งขัน อาทิ สถานศึกษาปลอดขยะ โครงการตามนโยบาย และขยายผลสู่ชุมชนได้

๒. เป็นการบูรณาการที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพได้เป็นอย่างดี ทำให้โรงเรียนบริหารจัดการขยะได้อย่างเป็นระบบในระดับดีมาก

การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

สถานศึกษา ได้รับรางวัล ระดับชาติ



โรงเรียนอุมองคืวิทยาคุมได้รับรางวัล
 ผลงานที่มีคุณภาพดี ด้านการมีงาน
 ทำ-มีอาชีพ โรงเรียนขนาดกลาง
 โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ
 (Best Practices)การน้อมนำพระ
 บรมราชโบายด้านการศึกษางองใน
 ทลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ



โรงเรียนอุมองคืวิทยาคุมได้รับรางวัล
 ผลงานที่มีคุณภาพชมเชย ด้านการ
 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
 โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนที่มี
 แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best
 Practices)การน้อมนำพระบรม
 ราชโบายด้านการศึกษางองใน
 ทลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ



โรงเรียนอุมองคืวิทยาคุมได้รับรางวัล
 ผลงานที่มีคุณภาพชมเชย ด้านการ
 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนที่มี
 แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best
 Practices)การน้อมนำพระบรม
 ราชโบายด้านการศึกษางองใน
 ทลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

รูปภาพที่ ๒๐ แสดงเกียรติบัตรรางวัลโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)การน้อมนำพระบรมราชโบายด้านการศึกษางองในทลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ



รูปภาพที่ ๒๑ แสดงเกียรติบัตรรางวัลชมเชย สถานศึกษาปลอดภัย โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖



รูปภาพที่ ๒๒ แสดงเกียรติบัตรรางวัลที่โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สทฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่อง ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ความโดดเด่นการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลงานและรางวัลที่เกิดกับผู้บริหาร

ระดับชาติ



รูปภาพที่ ๒๓ แสดงโล่รางวัล
นางสุพัตรา วรรณมะกอก
ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ
ในฐานะ ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น
ด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
ประจำปี ๒๕๖๖
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๗



รูปภาพที่ ๒๔ แสดงโล่รางวัล นางสุพัตรา วรรณมะกอก ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัล ผู้บริหาร
สถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสมาคมผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด



รูปภาพที่ ๒๕ แสดงเกียรติบัตรรางวัลนางสุพัตรา วรรณมะกอก ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ Innovation For Thai Education(IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ เรื่อง การพัฒนาระบบสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL โรงเรียนอนุโมงค์วิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน



รูปภาพที่ ๒๖ แสดงเกียรติบัตรรางวัลนางสุพัตรา วรรณมะกอก ได้รับรางวัลการคัดเลือก Best Practice ประจำปี ๒๕๖๖ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ด้านที่ ๑ วิถีคนดี : ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้รับเกียรติบัตร ระดับดี



รูปภาพที่ ๒๗ แสดงเกียรติบัตรรางวัลนางสุภัตรา วรณมะกอก รางวัล เกียรติบัตร ระดับดีเลิศ การบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ Innovation For Thai Education(IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ โดยศึกษาธิการจังหวัดลำพูน ปี ๒๕๖๗

ผลงานและรางวัลที่เกิดกับครูผู้สอน

ระดับชาติ



รูปภาพที่ ๒๘ แสดงเกียรติบัตรรางวัล นายทศปธน พุทธิมา เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๓ - ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รูปภาพที่ ๒๙ แสดงเกียรติบัตรรางวัล นายประทีป คำเรืองฤทธิ์ ได้รับรางวัล สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ สาขา เกษตรกรรม



รูปภาพที่ ๓๐ รางวัลการคัดเลือก Best Practice ประจำปี ๒๕๖๖ โครงการ น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง



รูปภาพที่ ๓๑ แสดงเกียรติบัตรรางวัล นายภัทรวิชัย กานันใจ เป็นผู้ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปางลำพูน ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗



รูปภาพที่ ๓๒ แสดงเกียรติบัตรรางวัล นางสาวณัฐยา เมืองอินทร์ เป็นผู้ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๘

ผลงานและรางวัลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ระดับชาติ



รูปภาพที่ ๓๓ แสดงเกียรติบัตรรางวัล เด็กชายอาณาจักร ปะวรรณะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๓ - ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับจังหวัด/ระดับเขตพื้นที่การศึกษา





รูปภาพที่ ๓๔ แสดงเกียรติบัตรรางวัล
เด็กชายอาณาจักร ปะววรรณะ เด็กชายณัชชานนท์ ศรีบุตร
และเด็กชายวัน จองอินตะ รางวัลชนะเลิศ
การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓



รูปภาพที่ ๓๕ แสดงเกียรติบัตรรางวัล
นางสาวกนกรรณ พงษ์จันทร์ นางสาวพนัชพิชา วิจิตร
และนางสาวจิรัชญา วงศ์วุฒิ รางวัลชนะเลิศ
การแข่งขันโครงงานทางวิทยาศาสตร์
ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖



โครงการโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

โครงการที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน

๑. ชื่อกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน อัตลักษณ์วิถี “คนขยัน” รักรักษ์สิ่งแวดล้อม รหัส กิจกรรม ๐๑๐๒๓

๒. ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

๓. สมองยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของ สพฐ.

ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม

กลยุทธ์ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔. สมองนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด (สพม.ลพพ.)

นโยบายที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และมี สภาพแวดล้อมที่
น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน

นโยบายที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

นโยบายที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบายที่ ๔ ส่งเสริมและปลูกฝังอัตลักษณ์ท้องถิ่น และความเป็นพลเมืองที่ดีให้แก่แก่นักเรียน

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๕. สมองกลยุทธ์โรงเรียน

๑. สร้างความเสมอภาค และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีทักษะการดำเนินชีวิตในการเป็นพลเมืองที่ดีสู่พลโลก

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๔. จัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระต่างๆ เต็มศักยภาพ บูรณาการตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

และเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีคุณภาพ

๕. สร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาโดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างมีคุณภาพ

๖. สอดคล้องกับการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

U (Unity) เพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

M (Moral) เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

O (Occupation) เพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพ

N (Nature) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ใกล้ชีวิตธรรมชาติและวัฒนธรรมท้องถิ่น

G (Gentle) เพื่อเป็นผู้มีความสุภาพเรียบร้อย

๗. ผลการปฏิบัติตามโครงการนี้ส่งผลถึงมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ข้อที่ ๑.๑ ๑.๒ ๑.๓

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ข้อที่ ๒.๑ ๒.๒ ๒.๔ ๒.๑๐ ๒.๑๑

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ข้อที่ ๓.๑

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ในรายการพื้นฐาน คือ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๙. เป้าหมาย

๙.๑ ด้านปริมาณ

๑) นักเรียนโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙.๒ ด้านคุณภาพ

๑) นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตรการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน

๑๑. ระยะเวลา

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๘)

๑๒. งบประมาณ

๑๐,๐๐๐ (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๑๓. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมปรึกษาหารือในกลุ่มงาน	-	ตุลาคม ๖๗	ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒. เขียนแผนงานโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	พฤศจิกายน ๖๗	นายสมโชค เมืองเมฆ
๓. การเตรียมการจัดกิจกรรม	-	-	ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
๔. การจัดกิจกรรม	๑๐,๐๐๐	พฤศจิกายน ๖๗ - กันยายน ๖๘	ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
กิจกรรมทัศนศึกษาแห่งเรียนรู้ ๑) กิจกรรมบูรณาการการพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ รักขยะ สิ่งแวดล้อม” ดังนี้ กิจกรรมที่ ๑ การยกระดับคุณภาพวิชาการสู่มาตรฐานวิชาชีพ - ครู บุคลากร เข้าอบรมการพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี บูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ณ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน จัดโดย สหวิทยาเขตหริภุญชัย - ผู้เรียนเข้ารับการอบรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ณ โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม โดยสำนักงานธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดลำพูน			

<p><u>กิจกรรมที่ ๒</u> การจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>การจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้โดยการทำคลิปวิดีโอ</p> <p><u>กิจกรรมที่ ๓</u> การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย บูรณาการเรียนรู้ตามรายวิชาใช้แหล่งเรียนรู้ ปรากฏชาวบ้าน</p> <p><u>กิจกรรมที่ ๔</u> การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <p>- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชนปลอดภัย บ้านไร่ จากศูนย์ลดโลกร้อน เทศบาลตำบลอุโมงค์</p> <p><u>กิจกรรมที่ ๕</u> การส่งเสริมพัฒนาหุปัญญา</p> <p>รายบุคคล</p> <p>- กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย อังกฤษ จีน)</p> <p><u>กิจกรรมที่ ๖</u> การปรับกระบวนการ การเรียนรู้ให้หลากหลายและทันสมัย</p> <p>- กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี TCT (Anywhere Anytime)</p> <p><u>กิจกรรมที่ ๗</u> การเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน</p> <p>- บล็อกปูทางเดินจากขยะ - ขยะแลกเงิน - ของที่ระลึกพวงกุญแจ กีบติดผม เข็มกลัดเสื้อ</p> <p><u>กิจกรรมที่ ๘</u> บูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้</p> <p>การจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ</p> <p>- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามฐานกิจกรรมปลอดภัยของบ้านไร่หนองหนู โดยศูนย์ลดโลกร้อน เทศบาลตำบลอุโมงค์ และGREEN ROAD</p> <p><u>กิจกรรมที่ ๙</u> การพัฒนาต่อยอดการแข่งขัน</p>			
๕. สรุปผลการจัดกิจกรรม	-	กันยายน ๖๘	ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

การดำเนินกิจกรรม (P D C A)	วัน เดือน ปี
<p>๑. วางแผน (P)</p> <p>๑.๑ ประชุมปรึกษาหารือในกลุ่มงาน เขียนแผนงานโครงการเพื่อขออนุมัติ</p>	ต.ค. ๒๕๖๗
<p>๒. ปฏิบัติ (D)</p> <p>๑) กิจกรรมลูกเสือ</p> <p>๒) กิจกรรมยูกาซาด</p> <p>๓) กิจกรรมจิตอาสา</p>	<p>ต.ค. ๒๕๖๗</p> <p>ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้</p> <p>(ไตรมาสที่ ๑,๒,๓,๔)</p>

๔) กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ๕) กิจกรรมค่ายคุณธรรม ๖) กิจกรรมส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
๓. ตรวจสอบ (C) ๓.๑ มีการตรวจสอบ กำกับติดตามการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๓.๒ ประเมินผล วิเคราะห์ สรุปรายงานผลการดำเนินงานแก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง (หมายเหตุ ; ให้ประเมิน วิเคราะห์ สรุปรายงาน ทันทีหลังจากกิจกรรมดำเนินการแล้วเสร็จ)	มี.ค. ๒๕๖๘ และ ก.ย.๒๕๖๘ [เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ (ไตรมาสที่ ๑,๒,๓,๔)]
๔. ดำเนินการต่อ (A) - นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรม เพื่อเตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ต่อไป	มี.ค. ๒๕๖๘ และ ก.ย.๒๕๖๘ [เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ (ไตรมาสที่ ๑,๒,๓,๔)]

๑๔. แผนการเบิกจ่ายเงินของ กิจกรรม/โครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๒๕๖๗	๒๕๖๗	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๘	๒๕๖๘	๒๕๖๘	๒๕๖๘	๒๕๖๘	๒๕๖๘	๒๕๖๘	๒๕๖๘
← ตลอดปีงบประมาณ →											
รวมทั้งสิ้น			๑๒๙,๙๔๖ (หนึ่งแสนสองหมื่นเก้าพันเก้าร้อยสี่สิบบาทถ้วน)								

๑๕. ผู้เสนอโครงการ/กิจกรรม

นายสมโชค เมืองเมฆ

๑๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๖.๑ โรงเรียนอุโมงค์วิทยาฯ อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน สพม.ลำปาง ลำพูน

๑๗. การประเมินผลกิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ในรายการพื้นฐาน คือ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานโดยบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ		
ด้านปริมาณ		
๑. นักเรียนโรงเรียนอุโมงค์วิทยาฯทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเมินความพึงพอใจของแต่ละกิจกรรม	แบบสำรวจความพึงพอใจ
ด้านคุณภาพ		
๑. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตรการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ	ประเมินความพึงพอใจของแต่ละกิจกรรม	แบบสำรวจความพึงพอใจ

๑๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๘.๑ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

๑๘.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย และจิตใจ ได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ นอกเหนือจากในห้องเรียน

(นายสมโชค เมืองเมฆ)

ตำแหน่ง ครู
ผู้เสนอโครงการ

(นายสมโชค เมืองเมฆ)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุพัตรา วรรณมะกอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุโมงค์วิทยาาคม
ผู้อนุมัติโครงการ



การบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี
“คนขยะ” รักษ์สิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้
เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power
โดยใช้ “PODCAT MODEL” โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม

