

การบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี  
“คนขยะ” รั้งษ์สิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้  
เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ  
สู่ SCHOOL SOFT POWER โดยใช้  
“PODCAT MODEL” (EDUCATION IS THE POWER OF SELF)

## โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม



**นางสุพัตรา วรรณมะกอก**

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

การบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษ์สิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้  
เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power  
โดยใช้ “PODCAT MODEL” (Education is the power of self) โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม

นางสุพัตรา วรรณมะกอก

โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

การบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรักษ์สิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้  
เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่อุทิศ School Soft Power  
โดยใช้ “PODCAT MODEL” (Education is the power of self) โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม  
Management of Learning Resources the Identity of "Kon Kaya (คนขยะ)" the Way of Saving  
Environment Integrated Learning Management to Enhance Career and Life Skills to School  
Soft Power by Using PODCAT MODEL (Education is the Power of Self)  
Umong Wittayakom School

สุพัตรา วรรณมะกอก

บทคัดย่อ

การบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรักษ์สิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่อุทิศ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” (Education is the power of self) โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ได้ดำเนินการเป็นระบบมี ๖ ขั้นตอนจัดกิจกรรมอย่างชัดเจนมีการใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างคุ้มค่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทาง การศึกษา นักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมจนได้รับผลสำเร็จร่วมกัน สร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับเป้าหมาย เกิดความคล่องตัว รวดเร็ว รวมทั้งสร้างทีมมาตรฐานขององค์กรแห่งการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสทางการศึกษาในด้านต่างๆให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะอาชีพทักษะชีวิตและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และค่านิยมอันพึงประสงค์ ด้านการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาระบบการมีส่วนร่วม ภาควิเคราะห์ ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากรวิชาชีพในการพัฒนาตนเอง จัดทำนวัตกรรม /วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ดังนี้

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรักษ์สิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่อุทิศ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” (Education is the power of self) ตามแนวคิด “Zero Waste” นำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียน รักรักษ์สิ่งแวดล้อมได้

๒. ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ดำเนินกิจกรรม การลด การคัด แยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียนจากการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรม อบรมให้ความรู้ บูรณาการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับการลดปริมาณขยะมูลฝอย เกิดการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนได้

๓. ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต จากการคัดแยกขยะสู่กระบวนการรีไซเคิลและจัดทำผลิตภัณฑ์จากขยะ ได้แก่ บล็อกตัวหนอนจากขยะพอยด์ ของที่ระลึกพวงกุญแจ กีบติดผม เข็มกลัดเสื้อได้

ดังนั้น การบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรักษ์สิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่อุทิศ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” (Education is the power of self) ให้กับผู้เรียน จากการคัดแยกขยะสู่กระบวนการรีไซเคิลหรือจัดทำผลิตภัณฑ์จากขยะ ส่งผลให้โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมเป็นโรงเรียนปลอดขยะ( Zero Waste School) ที่ยั่งยืนต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญรูปภาพ	ค
บทที่ ๑ บทนำ	
๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่น่าเสนอ	๑
๒. แนวทางการแก้ไขปัญหา	๑
๓. วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๒
๔. กระบวนการผลิตผลงาน	๓
บทที่ ๒ วิธีดำเนินงาน	
๑. การดำเนินตามกิจกรรม	๔
๒. ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	๖
บทที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	
๑. ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์	๗
๒. ผลสัมฤทธิ์ของงาน	๗
๓. ประโยชน์ที่ได้รับ	๘
๔. ปัจจัยความสำเร็จ	๘
บทที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน	
๑. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Leamed)	๙
๒. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๙
ภาคผนวก	๑๒
๑. กระบวนการดำเนินงานการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “ PODCAT MODEL ” (Education is the power of self) โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม	๑๒
๒. โครงการที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน ชื่อกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม รหัส กิจกรรม ๐๑๐๒๓	๓๙

## สารบัญรูปภาพ

หน้า

รูปภาพที่ ๑ แสดงกรอบแนวคิดในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” (Education is the power of self) โรงเรียนอุโมงค์วิทยา	๓
รูปภาพที่ ๒ แสดงสภาพปัญหาขยะมูลฝอยที่พบในบริเวณโรงเรียนอุโมงค์วิทยา	๑๒
รูปภาพที่ ๓ แสดงการวางแผนจัดการตัวบุคคลหรือการจัดแบ่งหน้าที่การดำเนินงานตามคำสั่งแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ตามหลักการกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน ๓ ร่วม (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา )	๑๒
รูปภาพที่ ๔ แสดงครู บุคลากร เข้าอบรมการพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี บูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ณ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน จัดโดย สหวิทยาเขตหริภุชชัย	๑๓
รูปภาพที่ ๕ แสดงผู้เรียน และครู เข้ารับการอบรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ณ โรงเรียนอุโมงค์วิทยา โดยภาควิชาทรัพยากรสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑๔
รูปภาพที่ ๖ แสดงการจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้โดยการจัดทำคลิปวิดีโอ อัตลักษณ์วิถี และSoft Power “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนอุโมงค์วิทยา	๑๕
รูปภาพที่ ๗ แสดงการบูรณาการเรียนรู้ตามรายวิชาใช้แหล่งเรียนรู้ ปรชาญชาวบ้าน อัตลักษณ์วิถี และSoft Power “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนอุโมงค์วิทยา	๑๕
รูปภาพที่ ๘ แสดงการบูรณาการเรียนรู้ตามรายวิชาการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนอุโมงค์วิทยาของชุมชนบ้านไร่ และGREEN ROAD	๑๖
รูปภาพที่ ๙ แสดงการบูรณาการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาจีน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การคิดแยกขยะมูลฝอย ภายในโรงเรียนอุโมงค์วิทยา	๑๖
รูปภาพที่ ๑๐ แสดงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ICT “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนอุโมงค์วิทยา(Anywhere Anytime)	๑๗
รูปภาพที่ ๑๑ แสดงการจัดทำวงกบจากฝาขวดน้ำ กีบตีผสม และเข็มกลัดดอกไม้	๑๗
รูปภาพที่ ๑๒ แสดงการทำบล็อกตัวหนอนจากขยะพอยด์ ผ่านการรับรองมาตรฐานนำไปผลิตขายสร้างอาชีพได้	๑๘
รูปภาพที่ ๑๓ แสดงเอกสารรายงานการทดสอบมาตรฐานอุตสาหกรรม ของบล็อกตัวหนอนจากขยะพอยด์ โดยห้องทดสอบภาควิชาก่อสร้าง-โยธา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จ.ลำพูน และการนำไปใช้ประโยชน์ปูพื้นจากบล็อกขยะพอยด์	๑๘

## สารบัญรูปภาพ (ต่อ)

หน้า

รูปภาพที่ ๑๔ แสดงบูรณาการ การใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนชยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม การจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ โรงเรียนอุโมงค์วิทยาาคม	๒๐
รูปภาพที่ ๑๕ แสดงการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน และประเมินผล การดำเนินงานการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนชยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมาย ในการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน	๒๔
รูปภาพที่ ๑๖ แสดงการสะท้อนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน พัฒนา สรุปรายงาน เพื่อนำปัญหา ข้อเสนอแนะที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนชยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป	๒๕
รูปภาพที่ ๑๗ แสดงการสร้างระบบเครือข่ายการทำงานในระดับโรงเรียน ระดับสหวิทยาเขตหริภุญชัย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างกระบวนการทำงาน ที่เป็นทีมให้เข้มแข็ง	๒๖
รูปภาพที่ ๑๘ แสดงการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอัตลักษณ์วิถี “คนชยะ”	๒๗
รูปภาพที่ ๑๙ แสดงการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน อัตลักษณ์วิถี “คนชยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม ในรูปแบบออนไลน์ ตามลิงค์ <a href="https://forms.gle/mrcM๑CcFLBJZWVFB๘">https://forms.gle/mrcM๑CcFLBJZWVFB๘</a>	๓๐
รูปภาพที่ ๒๐ แสดงเกียรติบัตรรางวัลโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)การน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๓๒
รูปภาพที่ ๒๑ รูปภาพที่ ๒๑ แสดงเกียรติบัตรรางวัลชมเชย สถานศึกษาปลอดภัย โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๓
รูปภาพที่ ๒๒ แสดงเกียรติบัตรรางวัลที่โรงเรียนอุโมงค์วิทยาาคม ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ (OBEC Special)” ในกลุ่มนาร่อง ระดับ ๓ ดาวปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ความโดดเด่นการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓๓
รูปภาพที่ ๒๓ แสดงเกียรติบัตรรางวัลนางสุพัตรา วรรณมะกอก ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ Innovation For Thai Education(IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ เรื่อง การพัฒนาระบบสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL โรงเรียนอุโมงค์วิทยาาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน	๓๔
รูปภาพที่ ๒๔ แสดงเกียรติบัตรรางวัลนางสุพัตรา วรรณมะกอก ได้รับรางวัลการคัดเลือก Best Practice ประจำปี ๒๕๖๖ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ด้านที่ ๑ วิถีคนดี : ทักษะชีวิตที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้รับเกียรติบัตร ระดับดี	๓๔

## สารบัญรูปภาพ (ต่อ)

	หน้า
รูปภาพที่ ๒๕ แสดงเกียรติบัตรรางวัลนางสุพัตรา วรรณมะกอก ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ในฐานะ ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ประจำปี ๒๕๖๖	๓๕
รูปภาพที่ ๒๖ รางวัลการคัดเลือก Best Practice ประจำปี ๒๕๖๖ โครงการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง	๓๖
รูปภาพที่ ๒๗ แสดงเกียรติบัตรรางวัลเด็กชายอาณาจักร ปะวรรณะ เด็กชายณัชชานนท์ ศรับุตรและเด็กชายวัน จองอินต๊ะ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	๓๗
รูปภาพที่ ๒๘ แสดงเกียรติบัตรรางวัลนางสาวกนกวรรณ พงษ์จันทร์ นางสาวพนิชพิชา วิจิตร และนางสาวจิรัชญา วงศ์วุฒิ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงการงานทางวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	๓๘

## บทที่ ๑

### บทนำ

#### ๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

##### ๑.๑ ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

ปัจจุบันปัญหาขยะมูลฝอยเป็นปัญหาสำคัญที่อยู่คู่กับสังคมไทยมายาวนานและนับวันยังมีแนวโน้มทวีความรุนแรงมากขึ้น สาเหตุเนื่องมาจากการเพิ่มขึ้นของปริมาณขยะมูลฝอยทุกปีตามอัตราการเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากร การขยายตัวทางเศรษฐกิจ และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการอุปโภคบริโภคของประชาชน ในขณะเดียวกันปริมาณขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้องเพิ่มขึ้นในอัตราที่ต่ำ แม้ว่าหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการขยะมูลฝอย ทั้งการจัดเก็บเคลื่อนย้าย รวมทั้งการกำจัดนั้น ปริมาณขยะที่เพิ่มมากขึ้นตามจำนวนประชากรทุกปี

โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีคุณภาพเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพนั้นต้องตั้งมั่นอยู่บนรากฐานของความร่วมมือจากทุกภาคส่วนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านต่างๆ ซึ่งสภาพปัญหาของโรงเรียนปัจจุบันนี้เกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะภายในบริเวณโรงเรียน เกิดจากปัญหาการทิ้งขยะไม่เป็นที่ไม่เป็นเวลา และปัญหาขยะตกค้างต่างๆ ขยะตกเรี่ยราดพื้น ตามจุดต่างๆของโรงเรียน ทำให้พื้นที่โรงเรียนดูไม่สะอาด ไม่ปลอดภัยต่อสุขภาพฯลฯ โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ตั้งอยู่ในพื้นที่ชุมชนบ้านเขตน้องหนู และชุมชนบ้านไร่ ซึ่งเป็นชุมชนที่มีการบริหารจัดการขยะตามตามแนวคิด “Zero Waste” หรือ “การจัดการขยะเหลือศูนย์ ตามหลัก ๓Rs คือ Reduce หรือ การลดปริมาณขยะ Reuse หรือ การใช้ซ้ำ และRecycle หรือ การนำกลับมาใช้ใหม่ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดหมู่บ้านรักษาสีสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการขยะที่ยั่งยืน ระดับประเทศ ๗ ปีซ้อน ด้วยเหตุนี้จากสภาพปัญหาดังกล่าว โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมจึงได้นำแนวทางการบริหารจัดการขยะของชุมชนทั้งสองหมู่บ้านมาแก้ไขปัญหามูลฝอยในโรงเรียนเพื่อสร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน ในการลดปริมาณขยะมูลฝอย เกิดการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และนำการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” โดยใช้ “PODCAT MODEL” (Education is the power of self) ให้กับผู้เรียนจากการคัดแยกขยะสู่กระบวนการรีไซเคิลหรือจัดทำผลิตภัณฑ์จากขยะ ส่งผลให้โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมเป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) และสอดคล้องกับเอกลักษณ์ด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน “สิ่งแวดล้อมร่มรื่น สดชื่นด้วยพฤกษชาติ สะอาดงามตา”ที่ยั่งยืนต่อไป

##### ๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนา

โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ซึ่งสภาพปัญหาของโรงเรียนปัจจุบันนี้เกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะภายในบริเวณโรงเรียน เกิดจากปัญหาการทิ้งขยะไม่เป็นที่ไม่เป็นเวลา และปัญหาขยะตกค้างต่างๆ ขยะตกเรี่ยราดพื้น ตามจุดต่างๆของโรงเรียน ทำให้พื้นที่โรงเรียนดูไม่สะอาด ไม่ปลอดภัยต่อสุขภาพ ฯลฯ โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมตั้งอยู่ในพื้นที่ชุมชนบ้านเขตน้องหนู และชุมชนบ้านไร่ ซึ่งเป็นชุมชนที่มีการบริหารจัดการขยะ ตามแนวคิด “Zero Waste” หรือ “การจัดการขยะเหลือศูนย์ ตามหลัก ๓Rs คือ Reduce (การลดปริมาณขยะ) Reuse (การใช้ซ้ำ) และRecycle (การนำกลับมาใช้ใหม่) ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดหมู่บ้านรักษาสีสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการขยะที่ยั่งยืน ระดับประเทศ ๗ ปีซ้อน จากสภาพปัญหาดังกล่าว โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมจึงได้นำแนวทางการบริหารจัดการขยะของชุมชนทั้งสองหมู่บ้านมาแก้ไขปัญหามูลฝอยในโรงเรียนเพื่อสร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน ในการลดปริมาณ

ขยะมูลฝอย เกิดการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อนำหลักการ ๓Rs (Reduce Reuse and Recycle) คัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้ง ช่วยลดปริมาณขยะรักษาสีสิ่งแวดล้อม และเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนจากการคัดแยกขยะสู่กระบวนการรีไซเคิลหรือจัดทำผลิตภัณฑ์จากขยะ โดยโรงเรียนใช้นวัตกรรม “PODCAT MODEL” (Education is the power of self) ดังนี้



## ๒. วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

### ๒.๑ การกำหนดวัตถุประสงค์

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการขยะโดยดำเนินกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” (Education is the power of self) ตามแนวคิด “Zero Waste” หรือ “การจัดการขยะเหลือศูนย์ และนำหลัก ๓Rs คือ Reduce (การลดปริมาณขยะ) Reuse (การใช้ซ้ำ) และRecycle (การนำกลับมาใช้ใหม่) โดยคัดแยกขยะก่อนทิ้งและนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียนได้

๒. ดำเนินกิจกรรม การลด การคัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียน จากการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมอบรมให้ความรู้ บูรณาการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับการลดปริมาณขยะมูลฝอย เกิดการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนได้

๓. เสริมสร้าง ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนจากการคัดแยกขยะสู่กระบวนการรีไซเคิล และจัดทำผลิตภัณฑ์จากขยะ ได้แก่ บล็อกตัวหนอนจากขยะ ของที่ระลึกพวงกุญแจ กีบติดผม เข็มกลัดเสื้อ ฯลฯ ได้

### ๒.๒ การกำหนดเป้าหมาย

#### ๒.๒.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครู บุคลากร และผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” (Education is the power of self) ตามแนวคิด “Zero Waste” หรือ “การจัดการขยะเหลือศูนย์ ตามหลัก ๓Rs คือ Reduce (การลดปริมาณขยะ) Reuse (การใช้ซ้ำ) และRecycle นำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียน รักษาสิ่งแวดล้อมได้

๒. ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ดำเนินกิจกรรม การลด การคัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียนจากการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมอบรมให้ความรู้ บูรณาการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับการลดปริมาณขยะมูลฝอย เกิดการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

๓. ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ จากการคัดแยกขยะสู่กระบวนการรีไซเคิลและจัดทำผลิตภัณฑ์จากขยะ ได้แก่ บล็อกตัวหนอนจากขยะ ของที่ระลึกพวงกุญแจ กีบติดผม เข็มกลัดเสื้อ ฯลฯได้

**๒.๒.๒ เชิงคุณภาพ**

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการขยะโดยดำเนินกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” (Education is the power of self) ของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมที่มีคุณภาพได้

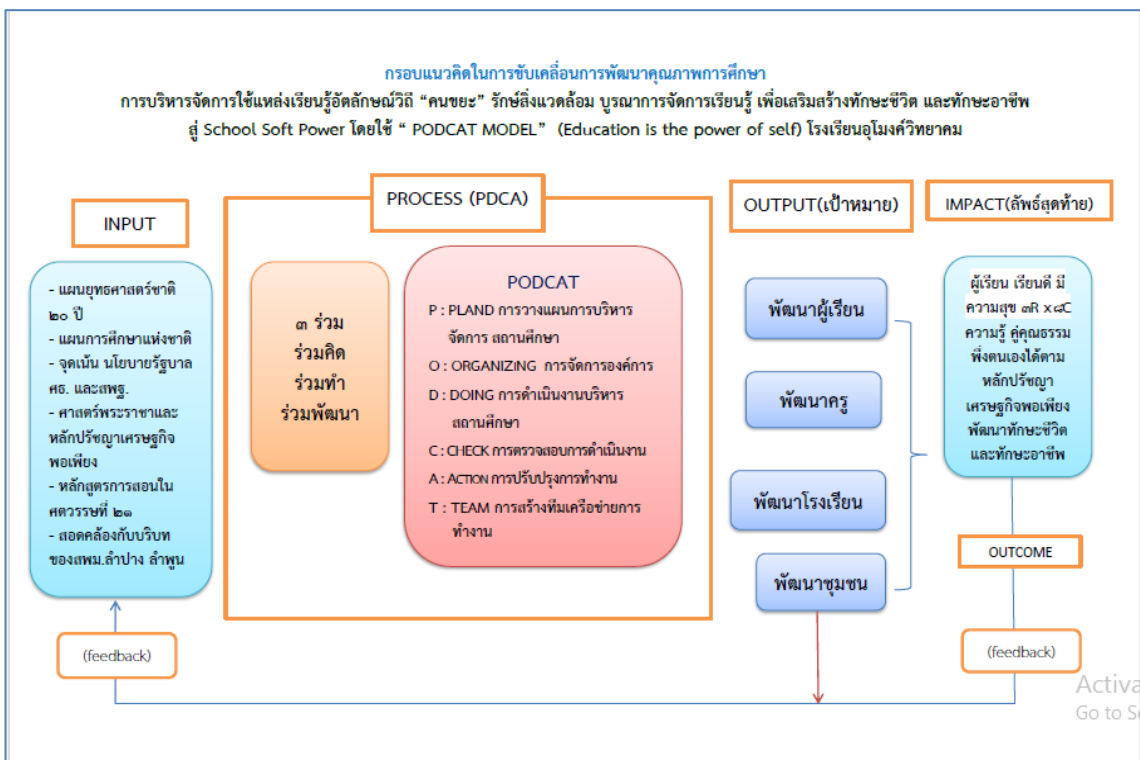
๒. ครู บุคลากร และผู้เรียน ดำเนินกิจกรรม การลด การคัดแยก การนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียน และมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมได้แก่ อบรมให้ความรู้ บูรณาการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับการลดปริมาณขยะมูลฝอย เกิดการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนได้

๓. ผู้เรียนเสริมสร้าง ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ จากการคัดแยกขยะสู่กระบวนการรีไซเคิลและจัดทำผลิตภัณฑ์จากขยะ ได้แก่ บล็อกตัวหนอนจากขยะ ของที่ระลึกพวงกุญแจ กีบติดผม เข็มกลัดเสื้อ ฯลฯได้

**๓. กระบวนการผลิตผลงาน**

**๓.๑ การออกแบบผลงาน /นวัตกรรม**

โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม มีการออกแบบผลงาน/นวัตกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญในการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี สู่การพัฒนาเป็น School Soft Power กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา ตามกรอบแนวคิดในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” (Education is the power of self) โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ดังนี้



รูปภาพที่ ๑ แสดงกรอบแนวคิดในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” (Education is the power of self) โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม

## บทที่ ๒ วิธีการดำเนินงาน

### ๒.๑ การดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ หมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับสภาพ บริบทของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการขยะตามแนวคิด “Zero Waste” หรือ “การจัดการขยะเหลือศูนย์ และนำหลัก ๓Rs คือ Reduce (การลดปริมาณขยะ) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่) โดยคัดแยกขยะก่อนทิ้งและนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียน ทำให้เกิดความสะอาด ความปลอดภัย มุ่งมั่นตั้งใจพัฒนางานให้ดีขึ้น ในด้านกระบวนการ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” (จัดทำโครงการ/ปฏิทินการดำเนินกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ”)

๒. การวางแผนและกำหนดทางเลือก หมายถึง การนำข้อมูลผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา สาเหตุของปัญหา และความต้องการ มากำหนดกิจกรรมและแนวทางการปฏิบัติการดำเนินกิจกรรม หลังจากครู บุคลากร และนักเรียน ได้รับการอบรมตามกรอบแนวคิด

๓. ดำเนินกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” (Education is the power of self) โรงเรียนอุโมงค์วิทยาฯ บริหารจัดการดำเนินงานการใช้แหล่งเรียนรู้ งานวิชาการ งาน การเงินงบประมาณ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบความปลอดภัยของโรงเรียน ให้เกิดคุณภาพ ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน คือ

๑. P : PLAN เป็นขั้นตอนในการวางแผนการพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน โดยกระบวนการ PLC ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้นำชุมชนบ้านเขตนวนทองหมู่ ชุมชนบ้านไร่ จากศูนย์ลดโลกร้อนตำบลอุโมงค์ เทศบาลตำบลอุโมงค์ อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหา ได้แก่

๑.๑ วิเคราะห์ปัญหาภายในโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดการขยะ ตามแนวคิด “Zero Waste” หรือ “การจัดการขยะเหลือศูนย์ นำหลัก ๓Rs คือ Reduce (การลดปริมาณขยะ) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่) คัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้งช่วยลดปริมาณขยะรักษาสิ่งแวดล้อมได้ จากนั้น จึงนำไปคัดแยกเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อได้อย่างสูงสุดโดยการรีไซเคิลหรือแปรรูป ใช้ใหม่ (Recycle) ตามลำดับ

๒. O : ORGANIZING ขั้นตอนนี้เป็นวางแผนจัดการตัวบุคคลหรือการจัดแบ่งหน้าที่ การดำเนินงานตามคำสั่งแผนการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ของโรงเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน รวมถึงการวางแผนการดำเนินงานใช้หลักการที่ว่า “ใช้คนให้ถูกกับงาน” ทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ตามหลักกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน ๓ ร่วม (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา )

๓. D : DOING เป็นการดำเนินงานตามแผนกิจกรรม ครู บุคลากรจัดกิจกรรมลงสู่ผู้เรียนเพื่อใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน และสอดคล้องกับเอกลักษณ์ด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน “สิ่งแวดล้อมร่มรื่น สดชื่น ด้วยพฤกษชาติ สะอาดงามตา” ของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาฯ

การบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรัษสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” (Education is the power of self) โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม

### การวิเคราะห์ปัญหากระบวนการ PLC

การจัดกิจกรรมบูรณาการการพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรัษสิ่งแวดล้อม ดังนี้

- กิจกรรมที่ ๑ การยกระดับคุณภาพวิชาการ สู่มาตรฐานวิชาชีพ
- ครู บุคลากร เข้าอบรมการพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี บูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ณ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน จัดโดย สหวิทยาเขตหริภุญชัย
  - ผู้เรียนเข้ารับการอบรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ณ โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม โดยสำนักงานธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดลำพูน
- กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- การจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้โดยการทำคลิป์วิดีโอ
- กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- บูรณาการเรียนรู้ตามรายวิชาใช้แหล่งเรียนรู้ ประชาชนชาวบ้าน
- กิจกรรมที่ ๔ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชนปลอดภัย บ้านไร่ และ GREEN ROAD
- กิจกรรมที่ ๕ การส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- กิจกรรมรักรัษภาษา (ไทย อังกฤษ จีน )
- กิจกรรมที่ ๖ การปรับกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลายและทันสมัย
- กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี TCT (Anywhere Anytime)
- กิจกรรมที่ ๗ การเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน
- บล็อกปูทางเดินจากขยะ - ขยะแลกเงิน - ของที่ระลึกพวงกุญแจ กีบติดผม เข็มกลัดเสื้อ
- กิจกรรมที่ ๘ บูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ
- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามฐานกิจกรรมปลอดภัยของบ้านเขตนวนองหมู บ้านไร่ โดยศูนย์ลดโลกร้อน เทศบาลตำบลอุโมงค์

นิเทศ กำกับ ติดตาม

ผ่าน

ไม่ผ่าน

สรุปผลการจัดกิจกรรม

การใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรัษสิ่งแวดล้อม

๔. C : CHECK เป็นขั้นตอนในการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ ๑-๘ คัดเลือกผลงานดีเด่น เข้าร่วมการประกวด ระดับสหวิทยาเขต (Symposium) และประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อมบูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน

๕. A : ACTION เป็นการสะท้อนการดำเนินงานร่วมกัน พัฒนา สรุปรายงาน เพื่อนำปัญหา ข้อเสนอแนะที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๖. T : TEAM ขั้นตอนนี้เป็นการสร้างระบบเครือข่ายการทำงานในระดับโรงเรียน ระดับสหวิทยาเขต หรือศูนย์ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างกระบวนการทำงานที่เป็นทีมให้เข้มแข็ง

### ๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม มีการดำเนินงานตามกิจกรรมเป็นลำดับขั้นตอน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพของการดำเนินงาน ดังนี้

การจัดกิจกรรมบูรณาการการพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม ดังนี้  
กิจกรรมที่ ๑ การยกระดับคุณภาพวิชาการ สู่มาตรฐานวิชาชีพ

- ครู บุคลากร เข้าอบรมการพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี บูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ณ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน จัดโดย สหวิทยาเขตหริภุญชัย

- ผู้เรียนเข้ารับการอบรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ณ โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม  
โดยสำนักงานธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดลำพูน

กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- การจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้โดยการทำคลิปวิดีโอ

กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- บูรณาการเรียนรู้ตามรายวิชาใช้แหล่งเรียนรู้ ประชาชนชาวบ้าน

กิจกรรมที่ ๔ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์  
สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชนปลอดภัย บ้านไร่ และ GREEN ROAD

กิจกรรมที่ ๕ การส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

- กิจกรรมรักษ์ภาษา (ไทย อังกฤษ จีน )

กิจกรรมที่ ๖ การปรับกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลายและทันสมัย

- กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี TCT (Anywhere Anytime)

กิจกรรมที่ ๗ การเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

- บล็อกปูทางเดินจากขยะ - ขยะแลกเงิน - ของที่ระลึกพวงกุญแจ ก็บติดผม เข็มกลัดเสื้อ

กิจกรรมที่ ๘ บูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ

- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามฐานกิจกรรมปลอดภัยของบ้านไร่หนองหมู โดยศูนย์ลดโลกร้อน เทศบาล

ตำบลอุโมงค์

ตามเอกสารประกอบภาคผนวกหน้า ๑๓

บทที่ ๓  
ผลการดำเนินงาน

**๓. ผลการดำเนินการ /ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ**

**๓.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์**

การดำเนินงานตามการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” (Education is the power of self) โรงเรียนอุโมงค์วิทยาฯ ได้ดำเนินการเป็นระบบมีขั้นตอนจัดกิจกรรมอย่างชัดเจนมีการใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างคุ้มค่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทาง การศึกษา นักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมจนได้รับผลสำเร็จร่วมกัน อาทิ การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ จัดโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบ สร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับเป้าหมาย เกิดความคล่องตัว รวดเร็ว รวมทั้งสร้างทีมมาตรฐานขององค์กรแห่งการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสทางการศึกษาในด้านต่างๆให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะอาชีพทักษะชีวิตและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และค่านิยมอันพึงประสงค์ ด้านการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาระบบการมีส่วนร่วม ภาคีเครือข่าย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากรวิชาชีพในการพัฒนาตนเอง จัดทำนวัตกรรม /วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ดังนี้

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” (Education is the power of self) ตามแนวคิด “Zero Waste” หรือ “การจัดการขยะเหลือศูนย์ ตามหลัก ๓Rs คือ Reduce (การลดปริมาณขยะ) Reuse ( การใช้ซ้ำ) และRecycle นำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียน รักษาสิ่งแวดล้อมได้

๒. ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ดำเนินกิจกรรม การลด การคัดแยก ขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียนจากการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมอบรมให้ความรู้ บูรณาการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับการลดปริมาณขยะมูลฝอย เกิดการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

๓. ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต จากการคัดแยกขยะสู่กระบวนการรีไซเคิลและจัดทำผลิตภัณฑ์จากขยะ ได้แก่ บล็อกตัวหนอนจากขยะ ของที่ระลึกพวงกุญแจ กีบติดผม เข็มกลัดเสื้อ ฯลฯได้

**๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน**

การดำเนินงานการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อมบูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” (Education is the power of self) โรงเรียนอุโมงค์วิทยาฯ เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ได้รับการยกย่อง ดังนี้

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการขยะ โดยดำเนินกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” (Education is the power of self) ตามแนวคิด “Zero Waste” และนำหลักการ ๓Rs (Reduce Reuse and Recycle) คัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้งช่วยลดปริมาณขยะรักษาสีสิ่งแวดล้อมได้

๒. ครู บุคลากร และผู้เรียน ดำเนินกิจกรรม การลด การคัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียนจากการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมอบรมให้ความรู้ บูรณาการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับการลดปริมาณขยะมูลฝอย เกิดการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

๓. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต จากการคัดแยกขยะสู่ กระบวนการรีไซเคิลและจัดทำผลิตภัณฑ์จากขยะ ได้แก่ บล็อกตัวหนอนจากขยะ ของที่ระลึกพวงกุญแจ กีบติดผม เข็มกลัดเสื้อ ฯลฯ ได้

๔. ชุมชนประกอบด้วยผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ภาควิเคราะห์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ ศรัทธาและให้การสนับสนุนส่งเสริมในการพัฒนาโรงเรียน

### ๓.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษ์สิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” (Education is the power of self) โดยยึดโรงเรียนเป็นฐานที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอนและมีส่วนร่วมในความสำเร็จของโรงเรียน

๒. โรงเรียนเกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คณะครู บุคลากรสามารถพัฒนาตนเอง พัฒนางานด้านต่างๆของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. ครู บุคลากร และผู้เรียน มีความตระหนักและมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ บูรณาการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับการลดปริมาณขยะมูลฝอย เกิดการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนได้

๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสทางการศึกษาให้เป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิตทักษะอาชีพ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ๔. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรม อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษ์สิ่งแวดล้อมให้กำลังใจในการทำงานรวมถึงด้านงบประมาณอย่างเต็มที่ สร้างความเข้าใจในการทำงานประสานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องตลอดจนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและนักเรียน

๒. ครู บุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษ์สิ่งแวดล้อม อย่างเต็มใจ มุ่งมั่น ทุ่มเท แรงใจ แรงกายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

๓. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษ์สิ่งแวดล้อม มีความสามัคคี กระตือรือร้นมีความพร้อมในการทำกิจกรรมเห็นคุณค่า ร่วมแก้ไขปัญหาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะส่งเสริม สนับสนุน สร้างอาชีพ ได้แก่ การจัดทำบล็อกตัวหนอนจากขยะพอยด์ การทำก๊ีบ และเข็มกลัด เป็นต้น

๕. ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกภาคส่วนชื่นชมยินดี และพึงพอใจพร้อมให้การสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรม อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นอย่างดี และสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานทุกด้าน

๖. ระบบการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษ์สิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” (Education is the power of self) มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ทำงานเป็นระบบ มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลไปพัฒนาปรับปรุงอย่างมีระบบได้

## บทที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน

### ๔.๑ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Leamed)

โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ใช้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรักษาสิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีความรู้ ทักษะ การจัดการเรียนรู้ ปรับการเรียนเปลี่ยน การสอนในรูปแบบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ สิ่งที่น่าภูมิใจในการนำระบบการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” (Education is the power of self) มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ทำงานเป็นระบบ มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลไปพัฒนาปรับปรุงอย่างมีระบบ และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เรียนดี มีความสุข อย่างยั่งยืน

### ๔.๒ การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ได้นำระบบการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” (Education is the power of self) ซึ่งมีการนำเสนอผลการดำเนินงาน เผยแพร่ผลงาน การได้รับการยอมรับ และรางวัลที่ได้รับ ดังนี้

#### การเผยแพร่

๑. U.M. Voluteer-จิตอาสาอุโมงค์วิทยาคม เป็นFacebook ที่นำเสนอเกี่ยวกับการทำความดีในด้านการปลูกจิตสำนึกในการคัดแยกขยะ และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๒. โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ทีม UMINOP เป็นตัวแทนของชุมชนเขตวันหนองหมุ นำเสนอผลงาน บล็อกตัวหนอนจากขยะพอยด์ ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับภาค เนื่องในงาน NT เพาะพันธุ์ดี ณ โรงแรมลานี จ.เชียงใหม่

๓. โรงเรียนอุโมงค์ ได้เผยแพร่ การใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ตามลิงค์ <https://www.facebook.com/umongschool>

๔. โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ได้เผยแพร่ จัดการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ตามลิงค์ [https://drive.google.com/drive/folders/๑rwXAZUOHZJHvk\\_aXzQqkYKo-๙๑dxQgRo](https://drive.google.com/drive/folders/๑rwXAZUOHZJHvk_aXzQqkYKo-๙๑dxQgRo) ตามโครงการ อัตลักษณ์วิถี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

๕. นางสุพัตรา วรรณมะกอก ผู้อำนวยการโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ได้การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรักษาสิ่งแวดล้อม ในรูปแบบออนไลน์ ตามลิงค์

<https://forms.gle/๓rcM๑CcFLBJZWVFB๘>

### ๔.๓ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

#### ผลงานและรางวัลที่เกิดกับสถานศึกษา

##### ระดับชาติ

๑. โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมได้รับรางวัลผลงานที่มีคุณภาพชมเชย ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๒. โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมได้รับรางวัลผลงานที่มีคุณภาพชมเชย ด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๓. โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมได้รับรางวัลผลงานที่มีคุณภาพดี ด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๔. โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ได้รับรางวัลชมเชย ผลการประกวดสถานศึกษาปลอดภัยโดยกระทรวงแรงงาน ประจำปี ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๕. โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่งสพฐ (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่อง ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ความโดดเด่นการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

#### ผลงานและรางวัลที่เกิดกับผู้บริหาร

##### ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด

๑. นางสุพัตรา วรรณมะกอก ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม การพัฒนา นวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ เรื่อง การพัฒนาระบบ สถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

๒. นางสุพัตรา วรรณมะกอก ได้รับรางวัลการคัดเลือก Best Practice ประจำปี ๒๕๖๖ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ด้านที่ ๑ วิถีคนดี : ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้รับเกียรติบัตร ระดับดี

##### ระดับชาติ

๑. นางสุพัตรา วรรณมะกอก ได้รับโล่รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ในฐานะ ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ประจำปี ๒๕๖๖ จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

## ผลงานและรางวัลที่เกิดกับครูผู้สอน

### ระดับเขตพื้นที่

รางวัลการคัดเลือก Best Practice ประจำปี ๒๕๖๖ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา  
ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง

ด้านที่ ๑ วิถีคนดี : ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้รับเกียรติบัตร ระดับดีมาก

- |                           |               |
|---------------------------|---------------|
| ๑. นายทศปณ พุทธิมา        | ครูชำนาญการ   |
| ๒. นายอนันต์ จันทร์เพ็ญ   | พนักงานราชการ |
| ๓. นางสาวพิริยา ทิพย์วงศ์ | ครูอัตราจ้าง  |
| ๔. นางสาวฉัตรวรรณ ไฉยะเสส | ครูอัตราจ้าง  |
| ๕. นางสาวกชมน ปะทะจง      | ครูอัตราจ้าง  |

ด้านที่ ๒ มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ได้รับเกียรติบัตร ระดับดีเยี่ยม

- |                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| ๑. นายณัฐภรณ์ พันธวงศ์  | ครูชำนาญการ      |
| ๒. นายภัทรวิษญ์ กานันใจ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางสาวเบญจวรรณ จอมคำ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นางสาวอารีรัตน์ ชมภู | ครูชำนาญการพิเศษ |
| นางนิลวรรณ วงศ์เรือน    | ครูชำนาญการพิเศษ |

ด้านที่ ๓ หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพมีงาน : มีงานทำ - มีอาชีพ ได้รับเกียรติบัตร ระดับ ดีมาก

- |                                |               |
|--------------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวเจนจิรา อินกองงาม     | ครูชำนาญการ   |
| ๒. นางสาวนฤธิยา เมืองอินทร์    | ครูชำนาญการ   |
| ๓. นายพิริยพงศ์ ธัมมาพิชยา     | ครูชำนาญการ   |
| ๔. นายสมโชค เมืองเมฆ           | ครูชำนาญการ   |
| ๕. ว่าที่ร้อยตรีวีรพงศ์ แสงแฝง | พนักงานราชการ |

## ผลงานและรางวัลที่เกิดกับผู้เรียน

### ระดับเขตพื้นที่

๑. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓  
เด็กชายอาณาจักร ปะวรรณะ เด็กชายณัฐชานนท์ ศรีบุตรและเด็กชายวัน จองอินตะ

๒. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานทางวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖  
นางสาวกนกวรรณ พงษ์จันทร์ นางสาวพนิชพิชา วิจิตร และนางสาวจิรัชญา วงศ์วุฒิ

ภาคผนวก

การบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักสิ่งแวดล้อม บูรณาการ  
จัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้  
“PODCAT MODEL” (Education is the power of self

P: PLAN



รูปภาพที่ ๒ แสดงสภาพปัญหาขยะมูลฝอยที่พบในบริเวณโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม

O: ORGANIZING



รูปภาพที่ ๓ แสดงการวางแผนจัดการตัวบุคคลหรือการจัดแบ่งหน้าที่การดำเนินงานตามคำสั่งแผนการใช้แหล่งเรียนรู้  
อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักสิ่งแวดล้อมบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ทำให้เกิด  
กระบวนการทำงานที่เป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ตามหลักกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน ๓ ร่วม (ร่วมคิด ร่วมทำ  
ร่วมพัฒนา )





รูปภาพที่ ๕ แสดงผู้เรียน และครู เข้ารับการอบรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ณ โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม โดยสำนักงานธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดลำพูน

### กิจกรรมที่ 2 การจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล



รูปภาพที่ ๖ แสดงการจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้โดยการจัดทำคลิปวีดีโอ อัตลักษณ์วิถี และSoft Power “คนขยะ” รักสิ่งแวดลอม โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม

### กิจกรรมที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย



รูปภาพที่ ๗ แสดงการบูรณาการการเรียนรู้ตามรายวิชาใช้แหล่งเรียนรู้ ปราชญ์ชาวบ้าน อัตลักษณ์วิถี และSoft Power “คนขยะ” รักสิ่งแวดลอม โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม

**กิจกรรมที่ 4 การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา**



รูปภาพที่ ๘ แสดงการบูรณาการการเรียนรู้ตามรายวิชาการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักสิ่งแวดล้อม โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ของชุมชนบ้านไร่ และGREEN ROAD

**กิจกรรมที่ 5 การส่งเสริมพัฒนาหุปัญญารายบุคคล**



รูปภาพที่ ๙ แสดงการบูรณาการการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาจีน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การคัดแยกขยะมูลฝอย ภายในโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม

## กิจกรรมที่ 6 การปรับกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลายและทันสมัย

สิ่ง e-pub โรงเรียนอุโมงค์วิทยาาคม	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สิ่งส่ง
คณิตศาสตร์	<a href="https://online.fliphtml5.com/qovl/fztl/">https://online.fliphtml5.com/qovl/fztl/</a>
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	<a href="https://online.fliphtml5.com/sgyl/mrksz/">https://online.fliphtml5.com/sgyl/mrksz/</a> <a href="https://online.fliphtml5.com/mpnhm/evsu/">https://online.fliphtml5.com/mpnhm/evsu/</a>
ภาษาไทย	<a href="https://online.fliphtml5.com/qluhr/jaxv/">https://online.fliphtml5.com/qluhr/jaxv/</a>
สังคมศึกษา	<a href="https://online.fliphtml5.com/svyyv/xlka/">https://online.fliphtml5.com/svyyv/xlka/</a>
ภาษาต่างประเทศ	<a href="https://online.fliphtml5.com/dxnyv/npts/">https://online.fliphtml5.com/dxnyv/npts/</a>
ศิลปะ	<a href="https://online.fliphtml5.com/brmpd/krmv/">https://online.fliphtml5.com/brmpd/krmv/</a>
สุขศึกษาและพลศึกษา	<a href="https://online.fliphtml5.com/qghvb/oevs/">https://online.fliphtml5.com/qghvb/oevs/</a>
งานอาชีพ	<a href="https://online.fliphtml5.com/mxsool/qum/">https://online.fliphtml5.com/mxsool/qum/</a>





รูปภาพที่ ๑๐ แสดงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ICT “คนขยะ” รักษ์สิ่งแวดล้อม  
โรงเรียนอุโมงค์วิทยาาคม(Anywhere Anytime)

## กิจกรรมที่ 7 การเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน



รูปภาพที่ ๑๑ แสดงการจัดทำพวงกุญแจจากฝาชวดน้ำ กีบติดผม และเข็มกลัดดอกไม้



		<b>รายงานผลการทดสอบการรับกำลังแรงอัดของคอนกรีต</b> <b>ห้องปฏิบัติการทดสอบวัสดุ แผนกวิชาช่างก่อสร้าง - โยธา</b> <b>วิทยาลัยเทคนิคลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</b>										หน้าที่ 1 ทะเบียนการทดสอบเลขที่			
โครงการ บล็อกปูนพื้นจากขยะพอยด์ (ถุงขยะ)										ผู้ทดสอบ (นายจักรพงษ์ นายพันธ์) วิศวกรโยธา ภย. 82439 (นายวิจิตร แสงหล้า) หัวหน้าแผนกวิชา (นางสาวแสงดาว ฐิตา)					
ที่ตั้งโครงการ โรงเรียนอุ้มางวิทยา		เจ้าของโครงการ(หน่วยงาน) ผู้รับจ้าง		วันที่ส่งตัวอย่าง วันที่รายงานผล		วันที่ ขนาดตัวอย่าง		พื้นที่ น้ำหนัก		ความ แรงอัด		แรงอัด ประสิทธิภาพ		หมายเหตุ (Remark)	
ที่	เครื่องหมาย บนชิ้นตัวอย่าง (Symbol of Materials)	วันที่ ตัวอย่าง	วันที่ ทดสอบ ตัวอย่าง	อายุ (วัน)	ความ หนา (ม)	ความ กว้าง (ม)	ความ สูง (ม)	พื้นที่ (cm <sup>2</sup> )	น้ำหนัก ตัวอย่าง (Kg)	ความ หนาแน่น ตัวอย่าง (Kg/m <sup>3</sup> )	แรงอัด สูงสุด (kN)	แรงอัด ประสิทธิภาพ (Ksc)	แรงอัด ประสิทธิภาพ (Ksc)		
1	A	25 ก.ค. 66	16 ส.ค. 66	22	0.01456	0.01436	0.05660	289.205	4.017	2,454.07	460.00	162.14	162.14		
2	B1	10 ส.ค. 66	16 ส.ค. 66	6	0.01456	0.01436	0.05660	289.205	4.231	2,584.81	1,560.00	549.86			
	B2	10 ส.ค. 66	16 ส.ค. 66	6	0.01456	0.01436	0.05660	289.205	4.148	2,534.10	1,520.00	535.76	539.28		
	B3	10 ส.ค. 66	16 ส.ค. 66	6	0.01456	0.01436	0.05660	289.205	4.264	2,604.97	1,510.00	532.23			
2	C1	10 ส.ค. 66	16 ส.ค. 66	6	0.01456	0.01436	0.05660	289.205	4.084	2,495.00	1,280.00	451.16			
	C2	10 ส.ค. 66	16 ส.ค. 66	6	0.01456	0.01436	0.05660	289.205	3.975	2,428.41	1,150.00	405.34	373.62		
	C3	10 ส.ค. 66	16 ส.ค. 66	6	0.01456	0.01436	0.05660	289.205	3.927	2,399.09	750.00	264.35			
2	D1	10 ส.ค. 66	16 ส.ค. 66	6	0.01456	0.01436	0.05660	289.205	3.993	2,439.41	1,560.00	549.86			
	D2	10 ส.ค. 66	16 ส.ค. 66	6	0.01456	0.01436	0.05660	289.205	3.907	2,386.87	1,190.00	419.44	496.99		
	D3	10 ส.ค. 66	16 ส.ค. 66	6	0.01456	0.01436	0.05660	289.205	4.078	2,491.34	1,480.00	521.66			

หมายเหตุการทดสอบ : ควบคุมผลการทดสอบเฉพาะตัวอย่างที่นำมาส่งห้องปฏิบัติการทดสอบวัสดุ แผนกวิชาช่างก่อสร้าง-โยธา เท่านั้น  
 หนังสือคำสั่งตัวอย่าง : โรงเรียนอุ้มางวิทยา ที่ ศบ 04334.33/241 ลงวันที่ 10 สิงหาคม 2566



รูปภาพที่ ๑๓ แสดงเอกสารรายงานการทดสอบมาตรฐานอุตสาหกรรม ของบล็อกตัวหนอนจากขยะพอยด์ โดยห้องทดสอบภาควิชาช่างก่อสร้าง-โยธา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จ.ลำพูน และการนำไปใช้ประโยชน์ปูพื้นจากบล็อกขยะพอยด์

กิจกรรมที่ 8 บูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ

ส่งสิ่ง e-pub  
โรงเรียนอุโมงค์วิทยาาคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ส่งสิ่ง
คณิตศาสตร์	<a href="https://online.fliphtml5.com/rqovl/fzft/">https://online.fliphtml5.com/rqovl/fzft/</a>
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	<a href="https://online.fliphtml5.com/pgylm/rksz/">https://online.fliphtml5.com/pgylm/rksz/</a> <a href="https://online.fliphtml5.com/mpnhm/aysu/">https://online.fliphtml5.com/mpnhm/aysu/</a>
ภาษาไทย	<a href="https://online.fliphtml5.com/qluhr/jaxv/">https://online.fliphtml5.com/qluhr/jaxv/</a>
สังคมศึกษา	<a href="https://online.fliphtml5.com/svyyx/ilxa/">https://online.fliphtml5.com/svyyx/ilxa/</a>
ภาษาต่างประเทศ	<a href="https://online.fliphtml5.com/dxrvy/rpts/">https://online.fliphtml5.com/dxrvy/rpts/</a>
ศิลปะ	<a href="https://online.fliphtml5.com/ormp/cmuv/">https://online.fliphtml5.com/ormp/cmuv/</a>
สุขศึกษาและพลศึกษา	<a href="https://online.fliphtml5.com/xghvb/oevs/">https://online.fliphtml5.com/xghvb/oevs/</a>
งานอาชีพ	<a href="https://online.fliphtml5.com/nxqoj/kqum/">https://online.fliphtml5.com/nxqoj/kqum/</a>





กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**ผู้สอน นางปิลาภธรรณี วงศ์เรือน**  
ตำแหน่ง ครู  
โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

กิจกรรมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้

**กิจกรรมบูรณาการ  
“คนขยะ รักสิ่งแวดล้อม”**

รายวิชา วิทยาการคำนวณ 2  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

**ผู้สอน นางสาวเบญจวรรณ จอนคำ**  
ตำแหน่ง ครู  
โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

**อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ”(อิฐบล็อค)  
5W1H**

การสรุปใจความสำคัญของฐานแต่ละฐานโดยทำเป็น mind mapping มีการนำความรู้ 5W1H ทำให้สามารถสรุปได้เข้าใจ สามารถนำมาบูรณาการกับกลุ่มสาระภาษาไทยได้เป็นอย่างดี ได้ทั้งใบงานและความเข้าใจในแต่ละฐานการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย โดยใช้กระบวนการ BBL

**ใบงานกิจกรรม**

โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

**สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์  
“คนขยะ”  
ศิลปะจากกระป๋องน้ำอัดลม**

**ผู้สอน นางสาวสุวิภาดา\* พรหมจันทร์**  
ตำแหน่ง ครูจิตอาสา  
โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

- โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม -

**ภาคผนวก**

- โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม -

- โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม -



รูปภาพที่ ๑๔ แสดงบูรณาการ การใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม

## C : CHECK



รูปภาพที่ ๑๕ แสดงการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน และ ประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษ์ สิ่งแวดล้อมบูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน

## A: ACTION

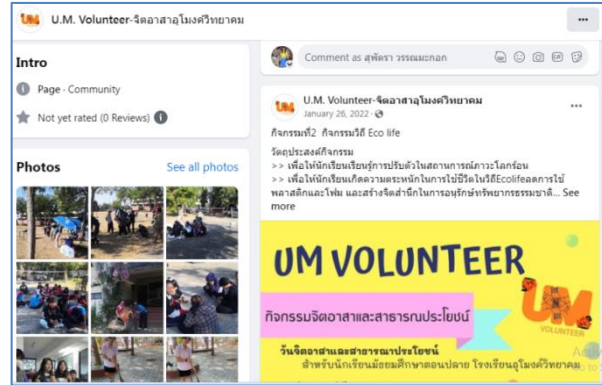


รูปภาพที่ ๑๖ แสดงการสะท้อนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน พัฒนา สรุปรายงาน เพื่อนำ ปัญหา ข้อเสนอแนะที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนชยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

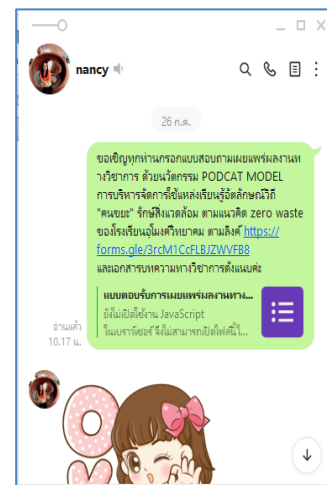
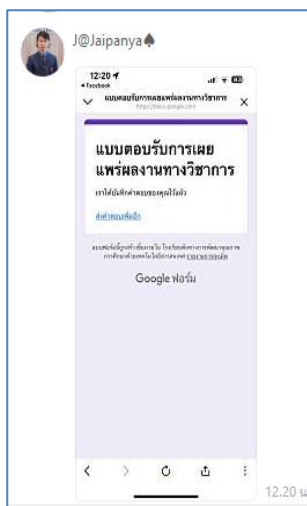
## T : TEAM



รูปภาพที่ ๑๗ แสดงการสร้างระบบเครือข่ายการทำงานในระดับโรงเรียน ระดับสหวิทยาเขตหรือภูมัย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างกระบวนการทำงานที่เป็นทีม ให้เข้มแข็ง



รูปภาพที่ ๑๘ แสดงการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน อัครลักษณะวิถี “คนขยะ” รักสิ่งแวดล้อม



รูปภาพที่ ๑๙ แสดงการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน อัตลักษณ์วิถี “คนชยะ” รักสิ่งแวดล้อม  
ในรูปแบบออนไลน์ ตามลิงค์ <https://forms.gle/๓rcM๑CcFLBJZWVFB๘>

## สรุปแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการรูปแบบออนไลน์

**เรื่อง** การบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” (Education is the power of self) โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม

### ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

#### ตำแหน่งผู้ตอบ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐
๒. ครูผู้สอน จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐

#### สังกัด/ หน่วยงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐

#### รายละเอียดข้อมูล

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้ตอบแบบสอบถามได้มีการศึกษาเอกสารการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” (Education is the power of self) โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ตามแนวคิด “Zero Waste”

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้ตอบแบบสอบถามได้นำผลงานวิชาการ เรื่อง การบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” (Education is the power of self) โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ตามแนวคิด “Zero Waste”

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ผลงานวิชาการ เรื่อง การบริหารจัดการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ” รักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สู่ School Soft Power โดยใช้ “PODCAT MODEL” (Education is the power of self) โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ตามแนวคิด “Zero Waste” บรรลุผลตามเป้าหมาย

#### ข้อเสนอแนะอื่นๆ

๑. สามารถนำไปต่อยอด และขยายผลสู่ชุมชนได้
๒. เป็นการบูรณาการที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพได้เป็นอย่างดี ทำให้โรงเรียนบริหารจัดการขยะได้อย่างเป็นระบบในระดับดีมาก

การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

สถานศึกษา ได้รับรางวัล ระดับชาติ



โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมได้รับรางวัลผลงานที่มีคุณภาพดี ด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ



โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมได้รับรางวัลผลงานที่มีคุณภาพชมเชย ด้านกรมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices)การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ



โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมได้รับรางวัลผลงานที่มีคุณภาพชมเชย ด้านกรมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices)การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

รูปภาพที่ ๒๐ แสดงเกียรติบัตรรางวัลโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ



รูปภาพที่ ๒๑ แสดงเกียรติบัตรรางวัลชมเชย สถานศึกษาปลอดภัย โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖



รูปภาพที่ ๒๒ แสดงเกียรติบัตรรางวัลที่โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สทฐ (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่อง ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ความโดดเด่นการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## ผลงานและรางวัลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

### ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด



รูปภาพที่ ๒๓ แสดงเกียรติบัตรรางวัลนางสุพัตรา วรณมะกอก ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ Innovation For Thai Education(IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ เรื่อง การพัฒนาระบบสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน



รูปภาพที่ ๒๔ แสดงเกียรติบัตรรางวัลนางสุพัตรา วรณมะกอก ได้รับรางวัลการคัดเลือก Best Practice ประจำปี ๒๕๖๖ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง

ด้านที่ ๑ วิถีคนดี : ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้รับเกียรติบัตร ระดับดี

## ระดับชาติ



รูปภาพที่ ๒๕ แสดงเกียรติบัตรรางวัลนางสุพัตรา วรรณมะกอก ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ในฐานะ ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ประจำปี ๒๕๖๖

ผลงานและรางวัลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน



ด้านที่ ๑ วิถีคนดี : ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้รับเกียรติบัตร ระดับดีมาก

- ๖. นายทศปณ พุทธิมา ครูชำนาญการ
- ๗. นายอนันต์ จันทร์เพ็ญ พนักงานราชการ
- ๘. นางสาวพิริยา ทิพย์วงศ์ ครูอัตราจ้าง
- ๙. นางสาวธมลวรรณ ใจยะเสส ครูอัตราจ้าง
- ๑๐. นางสาวกณณ ปะทะธง ครูอัตราจ้าง



ด้านที่ ๒ มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ได้รับเกียรติบัตร ระดับดีเยี่ยม

- ๕. นายณัฐภรณ์ พันธวงศ์ ครูชำนาญการ
- ๖. นายภัทรวิษณุ กานันใจ ครูชำนาญการพิเศษ
- ๗. นางสาวเบญจวรรณ จอมคำ ครูชำนาญการพิเศษ
- ๘. นางสาวอารีรัตน์ ชมภู ครูชำนาญการพิเศษ
- ๙. นางนิลารรรณ์ วงศ์เรือน ครูชำนาญการพิเศษ



ด้านที่ ๓ หนึ่งในนักเรียน หนึ่งอาชีพมีงาน : มีงานทำมืออาชีพ ได้รับเกียรติบัตร ระดับ ดีมาก

- ๖. นางสาวเจนจิรา อินกองงาม ครู คศ.๑
- ๗. นางสาวนุฎฐิยา เมืองอินทร์ ครูชำนาญการ
- ๘. นายพิริยพงศ์ ชัมมาพิชยา ครูชำนาญการ
- ๙. นายสมโชค เมืองเมฆ ครู คศ.๑
- ๑๐. ว่าที่ร้อยตรีวิระพงษ์ แสงแม่ พนักงานราชการ

รูปภาพที่ ๒๖ รางวัลการคัดเลือก Best Practice ประจำปี ๒๕๖๖ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง

## ผลงานและรางวัลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

## ระดับจังหวัด/ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



รูปภาพที่ ๒๗ แสดงเกียรติบัตรรางวัลเด็กชายอานาจจักร ปะวรธนะ เด็กชายณัชชานนท์ ศรีบุตตรและเด็กชายวัน จองอินตะ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓



รูปภาพที่ ๒๘ แสดงเกียรติบัตรรางวัลนางสาวกนกรวรรณ พงษ์จันทร นางสาวพนิชพิชา วิจิตร และนางสาวจรัชชยา วงศ์วุฒิ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานทางวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖



โครงการโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

โครงการที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ชื่อกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน อัตลักษณ์วิถี “คนขยัน” รักษ์สิ่งแวดล้อม รหัส กิจกรรม ๐๑๐๒๓

๒. ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

๓. สนองยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของ สพฐ.

ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม

กลยุทธ์ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔. สนองนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด (สพม.ลพพ.)

นโยบายที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และมี สภาพแวดล้อมที่  
น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน

นโยบายที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

นโยบายที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบายที่ ๔ ส่งเสริมและปลูกฝังอัตลักษณ์ท้องถิ่น และความเป็นพลเมืองที่ดีให้นักเรียน

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๕. สนองกลยุทธ์โรงเรียน

๑. สร้างความเสมอภาค และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีทักษะการดำเนินชีวิตในการเป็นพลเมืองที่ดีสู่พลโลก

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๔. จัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระต่างๆ เต็มศักยภาพ บูรณาการตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

และเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีคุณภาพ

๕. สร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาโดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างมีคุณภาพ

๖. สอดคล้องกับการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

U (Unity) เพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

M (Moral) เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

O (Occupation) เพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพ

N (Nature) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ใกล้ชิดธรรมชาติและวัฒนธรรมท้องถิ่น

G (Gentle) เพื่อเป็นผู้มีความสุภาพเรียบร้อย

๗. ผลการปฏิบัติตามโครงการนี้ส่งผลถึงมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ข้อที่ ๑.๑ ๑.๒ ๑.๓

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ข้อที่ ๒.๑ ๒.๒ ๒.๔ ๒.๑๐ ๒.๑๑

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ข้อที่ ๓.๑

## ๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ในรายการพื้นฐาน คือ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๙. เป้าหมาย

### ๙.๑ ด้านปริมาณ

๑) นักเรียนโรงเรียนอุโมงค์วิทยาทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๙.๒ ด้านคุณภาพ

๑) นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตรการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ

## ๑๐. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนอุโมงค์วิทยา อําเภอเมือง จังหวัดลำพูน

## ๑๑. ระยะเวลา

๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๗)

## ๑๒. งบประมาณ

๑๓,๔๐๐ (หนึ่งหมื่นสามพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

## ๑๓. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมปรึกษาหารือในกลุ่มงาน	-	ตุลาคม ๖๖	ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒. เขียนแผนงานโครงการเพื่อขอ อนุมัติ	-	พฤศจิกายน ๖๖	นายสมโชค เมืองเมฆ
๓. การเตรียมการจัดกิจกรรม	-	-	ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
๔. การจัดกิจกรรม	๑๓,๔๐๐	พฤศจิกายน ๖๖ - กันยายน ๖๗	ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
<b>กิจกรรมทัศนศึกษาแห่งเรียนรู้</b> ๑) กิจกรรมบูรณาการการพัฒนาใช้แหล่ง เรียนรู้อัตลักษณ์วิถี “คนขยะ รักข สิ่งแวดล้อม” ดังนี้ <b>กิจกรรมที่ ๑</b> การยกระดับคุณภาพวิชาการ สู่มาตรฐานวิชาชีพ - ครู บุคลากร เข้าอบรมการพัฒนาใช้แหล่ง เรียนรู้อัตลักษณ์วิถี บูรณาการการจัดการ เรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะ อาชีพ สู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ณ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน จัด โดย สหวิทยาเขตหริภุญชัย - ผู้เรียนเข้ารับการอบรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ณ โรงเรียนอุโมงค์วิทยา โดยสำนักงานธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จังหวัดลำพูน			

<p>กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>การจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้โดยการทำคลิปวีดีโอ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย บูรณาการเรียนรู้ตามรายวิชาใช้แหล่งเรียนรู้ ประชาชนชาวบ้าน</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <p>- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชนปลอดภัย บ้านไร่ จากศูนย์ลดโลกร้อน เทศบาลตำบลอุโมงค์</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ การส่งเสริมพัฒนาหุปัญญาบุคคล</p> <p>- กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย อังกฤษ จีน )</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ การปรับกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลายและทันสมัย</p> <p>- กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี TCT (Anywhere Anytime)</p> <p>กิจกรรมที่ ๗ การเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน</p> <p>- บล็อกปูทางเดินจากขยะ - ขยะแลกเงิน - ของที่ระลึกพวงกุญแจ กีบติดผม เข็มกลัดเสื้อ</p> <p>กิจกรรมที่ ๘ บูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ</p> <p>- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามฐานกิจกรรมปลอดภัยของบ้านไร่หนองหมู โดยศูนย์ลดโลกร้อน เทศบาลตำบลอุโมงค์ และGREEN ROAD</p>			
๕. สรุปผลการจัดกิจกรรม	-	กันยายน ๖๗	ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

การดำเนินกิจกรรม (P D C A)	วัน เดือน ปี
<p>๑. วางแผน (P)</p> <p>๑.๑ ประชุมปรึกษาหารือในกลุ่มงาน เขียนแผนงานโครงการเพื่อขออนุมัติ</p>	ต.ค. ๒๕๖๖
<p>๒. ปฏิบัติ (D)</p> <p>๑) กิจกรรมลูกเสือ</p> <p>๒) กิจกรรมยุวกาชาด</p> <p>๓) กิจกรรมจิตอาสา</p> <p>๔) กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร</p>	<p>ต.ค. ๒๕๖๖</p> <p>ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้</p> <p>(ไตรมาสถี่ ๑,๒,๓,๔)</p>

๕) กิจกรรมค่ายคุณธรรม ๖) กิจกรรมส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
<b>๓. ตรวจสอบ (C)</b> ๓.๑ มีการตรวจสอบ กำกับติดตามการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๓.๒ ประเมินผล วิเคราะห์ สรุปรายงานผลการดำเนินงานแก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง (หมายเหตุ ; ให้ประเมิน วิเคราะห์ สรุปรายงาน ทันทีหลังจากกิจกรรมดำเนินการแล้วเสร็จ)	มี.ค. ๒๕๖๗ และ ก.ย.๒๕๖๗ [เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ (ไตรมาสที่ ๑,๒,๓,๔)]
<b>๔. ดำเนินการต่อ (A)</b> - นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรม เพื่อเตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ต่อไป	มี.ค. ๒๕๖๗ และ ก.ย.๒๕๖๗ [เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ (ไตรมาสที่ ๑,๒,๓,๔)]

## ๑๔. แผนการเบิกจ่ายเงินของ กิจกรรม/โครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
ต.ค. ๒๕๖๖	พ.ย. ๒๕๖๖	ธ.ค. ๒๕๖๖	ม.ค. ๒๕๖๗	ก.พ. ๒๕๖๗	มี.ค. ๒๕๖๗	เม.ย. ๒๕๖๗	พ.ค. ๒๕๖๗	มิ.ย. ๒๕๖๗	ก.ค. ๒๕๖๗	ส.ค. ๒๕๖๗	ก.ย. ๒๕๖๗
←————— ตลอดปีงบประมาณ —————→											
<b>รวมทั้งสิ้น ๙๙,๙๔๖ (เก้าหมื่นเก้าพันเก้าร้อยสี่สิบหกบาทถ้วน)</b>											

## ๑๕. ผู้เสนอโครงการ/กิจกรรม

นายสมโชค เมืองเมฆ

## ๑๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๖.๑ โรงเรียนอุโมงค์วิทยาฯ อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน ๑๖.๒ สพม.ลำปาง ลำพูน

## ๑๗. การประเมินผลกิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ในรายการพื้นฐาน คือ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานโดยบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ		
<b>ด้านปริมาณ</b>		
๑. นักเรียนโรงเรียนอุโมงค์วิทยาฯทุกคน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเมินความพึงพอใจของแต่ละกิจกรรม	แบบสำรวจความพึงพอใจ
<b>ด้านคุณภาพ</b>		
๑. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตรการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ	ประเมินความพึงพอใจของแต่ละกิจกรรม	แบบสำรวจความพึงพอใจ

## ๑๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๘.๑ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

๑๘.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย และจิตใจ ได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ นอกเหนือจากในห้องเรียน

(นายสมโชค เมืองเมฆ)

ตำแหน่ง ครู  
ผู้เสนอโครงการ

(นายทศปธน พุทธิมา)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ  
ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวแก้วตา เชียงแก้ว)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม  
ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุพัตรา วรรณมะกอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม  
ผู้อนุมัติโครงการ