



การพัฒนาาระบบสถานศึกษาปลอดภัย

โดยใช้ PODCAT MODEL ของโรงเรียนอุโมงค์วิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



นางสุพัตรา วรรณมะกอก

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอุโมงค์วิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การพัฒนาระบบสถานศึกษาตลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL โรงเรียนอุโมงค์วิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

นางสุพัตรา วรรณมะกอก

โรงเรียนอุโมงค์วิทยา อำเภอมือง จังหวัดลำพูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

การพัฒนาาระบบสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
THE DEVELOPMENT OF A SAFE EDUCATIONAL SYSTEM BY USING PODCAT MODEL
Umong Wittayakom School, under the Secondary Educational
Service Area Office Lamphun Lamphun

สุพัตรา วรรณมะกอก

บทคัดย่อ

การพัฒนาาระบบสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ในครั้งนี้ มีจุดประสงค์ 1) เพื่อจัดทำคู่มือการบริหารความปลอดภัยระดับสถานศึกษา และแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อการอบรมให้ความรู้มาตรการป้องกันตนเองตามหลัก 3 ป (ป้องกัน ปลุกฝังปราบปราม) ให้กับผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนตามโครงการ 3ป.ขั้วปลอดภัย ลดอุบัติเหตุร้ายในสถานศึกษา 3) เพื่อให้ครู บุคลากรจัดกิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนการสอนของแต่ละห้องเรียน ได้แก่ การจัดทำสื่อการสอน การประกวดวาดภาพ วารสารประชาสัมพันธ์ การทำคลิปวิดีโอ ฯลฯ และ 4) เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนสามารถแจ้งเหตุให้ครอบคลุมตามมาตรการเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณะของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ผ่านระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ของกระทรวงศึกษาธิการได้ทุกช่องทาง ประชากรที่ใช้ในการดำเนินงาน คือ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครู บุคลากร จำนวน 18 คน นักเรียน จำนวน 128 คน ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา แบบประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากร และนักเรียนต่อการอบรมโครงการ 3ป.ขั้วปลอดภัย ลดอุบัติเหตุร้ายในสถานศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการดำเนินงานพบว่า

1. โรงเรียนมีคู่มือการบริหารความปลอดภัยระดับสถานศึกษา และแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา ในการดำเนินงานระบบสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
2. ร้อยละ 94 ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการป้องกันตนเองตามหลัก 3 ป (ป้องกัน ปลุกฝัง ปราบปราม) ตามโครงการ 3ป.ขั้วปลอดภัย ลดอุบัติเหตุร้ายในสถานศึกษา
3. ครูจัดกิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนการสอนของแต่ละห้องเรียน ได้แก่ การจัดทำสื่อการสอน การประกวดวาดภาพ การทำวารสารประชาสัมพันธ์ คลิปวิดีโอ ฯลฯ
4. ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน สามารถแจ้งเหตุให้ครอบคลุม ตามระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ของกระทรวงศึกษาธิการได้ทุกช่องทางภายใต้มาตรการเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณะของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม

ดังนั้น การบริหารจัดการดำเนินงานพัฒนาาระบบสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้นวัตกรรม PODCAT MODEL โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ส่งผลให้โรงเรียนมีคู่มือการบริหารความปลอดภัยระดับสถานศึกษา แผนเผชิญเหตุที่มีคุณภาพ มีอาคารสถานที่พร้อม บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ดี ปลอดภัย และมีสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่นเป็นต้นแบบของการพัฒนาสถานศึกษาที่ดีที่เกิดจากความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เกิดประสิทธิภาพ คุณภาพและประสพผลสำเร็จในการพัฒนางานของโรงเรียนต่อไป

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| บทคัดย่อ..... | ก |
| สารบัญ..... | ข |
| สารบัญตาราง..... | ง |
| สารบัญภาพ..... | จ |
| บทที่ 1 บทนำ..... | 1 |
| 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| 2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา..... | 1 |
| 3. ขอบเขตของการศึกษา..... | 2 |
| 4. นิยามศัพท์เฉพาะ..... | 3 |
| 5. ประโยชน์ที่ได้จากการศึกษา..... | 5 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 6 |
| 1. MOE Safty Center..... | 6 |
| 2. วงจรบริหารคุณภาพ PDCA..... | 7 |
| 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 10 |
| 4. กรอบแนวคิดในการดำเนินงาน..... | 11 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา..... | 12 |
| 1. ประชากร..... | 12 |
| 2. วิธีการดำเนินงาน..... | 12 |
| 3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา..... | 14 |
| 4. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ..... | 14 |
| 5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 14 |
| 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 15 |
| บทที่ 4 ผลการดำเนินงาน..... | 16 |
| 1. การนำเสนอผลการดำเนินงาน /การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 16 |
| 2. ผลการประเมินความพึงพอใจอบรมโครงการ 3ป.ฯลฯที่ปลอดภัย ลดอุบัติเหตุร้ายใ้ในสถานศึกษา..... | 20 |

สารบัญ (ต่อ)

| | | |
|---------|---|----|
| บทที่ 5 | สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... | 23 |
| | 1. สรุป..... | 23 |
| | 2. อภิปรายผล..... | 24 |
| | 3. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน..... | 24 |
| | บรรณานุกรม..... | 25 |
| | ภาคผนวก..... | 26 |
| 1 | โครงการสถานศึกษาปลอดภัย..... | 27 |
| 2 | คำสั่งการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย..... | 27 |
| 3 | คู่มือการบริหารความปลอดภัยระดับสถานศึกษา..... | 28 |
| 4 | แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา..... | 28 |
| 5 | รูปเกี่ยวกับการดำเนินงาน..... | 28 |
| | ประวัติผู้ศึกษา..... | 41 |

สารบัญตาราง

| ตาราง | | หน้า |
|-------|--|------|
| 1 | ตารางที่ 1 แสดงผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานโดยใช้ PODCAT MODELนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา..... | 16 |
| 2 | ตารางที่ 2 แสดงความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรมโครงการ 3ป.ขับเคลื่อนลดอุบัติเหตุร้ายในสถานศึกษา ปี 2566 | 20 |

สารบัญรูปร่าง

| รูปร่าง | หน้า |
|---|------|
| 1 กระบวนการบริหารวงจร PDCA..... | 7 |
| โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการดำเนินงานโดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน | 28 |
| 3 ครูแกนนำเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง และขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL ของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม | 29 |
| 4 การอบรมโครงการ 3ป.ขับเคลื่อนปลอดภัย ลดอุบัติเหตุร้ายในสถานศึกษา | 30 |
| 5 การอบรมให้ความรู้หน้าเสาธงโดยครู นักเรียนแกนนำและงานแนะแนว | 33 |
| 6 กิจกรรมรณรงค์ “SAFE โรงเรียนปลอดภัย” | 34 |
| 7 กิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนการสอนของแต่ละห้องเรียน | 36 |
| กิจกรรมการประชุมสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย ทางเพจ “UM SAFETY CENTER สถานศึกษาปลอดภัย”และประกาศมาตรการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่อสาธารณะ | 37 |

บทที่ 1 บทนำ

1. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เน้นระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) และนโยบาย “3ป ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม” มีความจำเป็นในการจัดการปัญหา ความปลอดภัยให้เกิดขึ้นกับนักเรียน และเยาวชน ใน 4 ด้าน ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ ซึ่งความเสี่ยง ความไม่ปลอดภัย เหล่านี้ สามารถเกิดขึ้นได้โดยไม่คาดคิด และกระทรวงศึกษาธิการ ก็มีความมุ่งมั่นในการจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ กระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้เกิดความปลอดภัยในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข เพื่อนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาเด็กและเยาวชนไทยต่อไป

ในปีการศึกษา 2565 -2566 ที่ผ่านมา โรงเรียนอุโมงค์วิทยาฯ ได้ดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงประสบปัญหาการดำเนินงานระบบ หรือแนวทางดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อาทิ การดำเนินงานส่งต่อช่วยเหลือนักเรียนที่เกิดอุบัติเหตุล่าช้า ไม่สะดวกรวดเร็ว การประสานงานของหน่วยงานด้านสาธารณสุข และด้านบรรณเทสาธาณภัยล่าช้า ไม่ครอบคลุมพื้นที่ ในโรงเรียน หรือนอกโรงเรียน เช่น การเกิดเหตุขณะผู้เรียนเดินทางมาโรงเรียน พบสถิติ นักเรียนเกิดอุบัติเหตุ จำนวน 5 รายคิดเป็นร้อยละ 3.90 (ความรุนแรงไม่เสียชีวิต) สาเหตุจากขับรถประมาทและไม่สวมหมวกกันน็อค อีกทั้ง สภาพบริเวณโดยรอบของโรงเรียนเป็นป่ารก สภาพอาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ ห้องน้ำ ห้องส้วม เก้าอี้ชุดโคมไฟไม่ปลอดภัยต่อครู บุคลากร และนักเรียนเมื่อเข้าใช้บริการ ฯลฯ หากไม่ระมัดระวังป้องกันตนเองก็อาจเกิดอันตรายตามมาได้ โรงเรียนจึงได้เห็นปัญหาการจัดการระบบสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียน ความเสี่ยงที่เกิดขึ้นรวมถึงผลการปฏิบัติตนดังกล่าวจะทำให้ส่งผลกระทบต่อครู บุคลากร และนักเรียนได้ เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีความพร้อมต่อการเรียนรู้ทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการพัฒนาระบบสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียน โดยใช้ PODCAT MODEL ของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ขึ้นเพื่อให้เป็นเกราะป้องกันภัยอันตรายที่เกิดขึ้นกับครู บุคลากรและนักเรียนยึดหลักการ “บ้านหลังนี้ต้องปลอดภัย”ต่อไปในอนาคตได้

2. วัตถุประสงค์

จุดประสงค์หลักในการดำเนินงาน

การพัฒนาระบบสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL ของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

จุดประสงค์เฉพาะในการดำเนินงาน

1. เพื่อจัดทำคู่มือการบริหารความปลอดภัยระดับสถานศึกษา และแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา ของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูนได้
2. เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อการอบรมให้ความรู้มาตรการป้องกันตนเองตามหลัก 3 ป (ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม) ให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนตามโครงการ 3ป.ขับเคลื่อนปลอดภัย ลดอุบัติเหตุด้วยใจในสถานศึกษาได้

3. เพื่อให้ครู จัดกิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนการสอนของแต่ละห้องเรียน ได้แก่ การจัดทำสื่อ การสอน การประกวดวาดภาพ วารสารประชาสัมพันธ์ การทำคลิปวิดีโอ ฯลฯ ได้

4. เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน สามารถแจ้งเหตุให้ครอบคลุม ตามระบบ มาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ของกระทรวงศึกษาธิการได้ทุกช่องทางภายใต้มาตรการเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณะของโรงเรียนอุโมงค์พิทยาคมร่วมกับภาคีเครือข่าย หน่วยงานด้านสาธารณสุข ด้านบรรเทาสาธารณภัย และด้านรักษาความปลอดภัยของชุมชนได้

3. ขอบเขตของการศึกษา

ขอบเขตของการพัฒนาระบบสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL ของโรงเรียนอุโมงค์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 ขอบเขตของเนื้อหา

1. โครงการ 3ป.ขับเคลื่อนปลอดภัย ลดอุบัติเหตุร้ายในสถานศึกษาใช้หลักสูตร TSY Program ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานเทศบาลตำบลอุโมงค์ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน รายละเอียดของการอบรมครู บุคลากร และนักเรียน ได้แก่

วันที่ 1 ของการอบรม

กิจกรรมที่ 1 ทักษะการคิด การเอาชีวิตรอดบนท้องถนน (3ป:ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม)

กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการเคล็ดลับความรู้ เรื่อง ความปลอดภัยบนท้องถนน(ตามรูปแบบ TSY PROGRAM) (Modul1-3)

กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการเคล็ดลับความรู้ เรื่อง ความปลอดภัยบนท้องถนน (ตามรูปแบบ TSY PROGRAM) (Modul4-6)

วันที่ 2 ของการอบรม

กิจกรรมที่ 1 ความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุบนท้องถนน

กิจกรรมที่ 2 อบรมเรื่อง การปฐมพยาบาลฉุกเฉินและการกู้ชีพขั้นพื้นฐานเพื่อความปลอดภัยบนท้องถนน

กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการปฐมพยาบาลฉุกเฉินและการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน เพื่อความปลอดภัยบนท้องถนน (ภาคปฏิบัติ)

กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการปฐมพยาบาลฉุกเฉินและการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน เพื่อความปลอดภัยบนท้องถนน (ภาคปฏิบัติ) ต่อ

3.2 ขอบเขตการดำเนินงาน

3.2.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมดำเนินการจัดทำคู่มือการบริหารความปลอดภัยระดับสถานศึกษา และแผนเผชิญเหตุสถานศึกษาปลอดภัยโรงเรียนอุโมงค์พิทยาคม

2. ร้อยละ 90 ขึ้นไปผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน เข้ารับการอบรมเพื่อดำเนินการพัฒนาระบบสถานศึกษาปลอดภัย โครงการ 3ป.ขับเคลื่อนปลอดภัย ลดอุบัติเหตุร้ายในสถานศึกษาได้

3. ครูจัดกิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนการสอนของแต่ละห้องเรียน ได้แก่ การจัดทำสื่อ การสอน การประกวดวาดภาพ การทำวารสารประชาสัมพันธ์ การทำคลิปวิดีโอ ฯลฯ

4. ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน สามารถแจ้งเหตุให้ครอบคลุม ตามระบบ มาตรฐาน

ความปลอดภัย (MOE Safety Center) ของกระทรวงศึกษาธิการได้ทุกช่องทางภายใต้มาตรการเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณะของโรงเรียนอุโมงค์พิทยาคมร่วมกับภาคีเครือข่าย หน่วยงานด้านสาธารณสุข ด้านบรรเทาสาธารณภัย และด้านรักษาความปลอดภัยของชุมชนได้

3.2.2 เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนอุโมงค์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีคู่มือการบริหารความปลอดภัยระดับสถานศึกษา แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ทำให้เกิดปลอดภัยแก่ทุกคนในสถานศึกษา

2. ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคนมีความตระหนัก เข้าใจ เข้าถึงแนวปฏิบัติการดำเนินงานของ ระบบสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL ของโรงเรียนอุโมงค์พิทยาคมจากการเข้าร่วมการอบรม 3ป.ขั้วซีปลอดภัย ลดอุบัติเหตุร้ายในสถานศึกษาได้

3. ครูจัดกิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนการสอนของแต่ละห้องเรียน ได้แก่ การจัดทำสื่อการสอน การประกวดวาดภาพ การทำวารสารประชาสัมพันธ์ คลิปวิดีโอ ฯลฯ เพื่อป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามให้ผู้เรียนมีเกราะป้องกันภัยในด้านต่างๆ อย่างปลอดภัย

3. ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน สามารถแจ้งเหตุให้ครอบคลุม ตามระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ของกระทรวงศึกษาธิการได้ทุกช่องทางภายใต้มาตรการเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณะของโรงเรียนอุโมงค์พิทยาคม

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2565 -2566 (การดำเนินงานต่อเนื่องทุกปีการศึกษา)

3.4 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการดำเนินงานครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครู บุคลากร จำนวน 18 คน นักเรียน จำนวน 128 คน ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอุโมงค์พิทยาคม

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ระบบสถานศึกษาปลอดภัย หมายถึง แนวปฏิบัติที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในดำเนินงานระบบสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอุโมงค์พิทยาคม โดยใช้คู่มือการบริหารความปลอดภัยระดับสถานศึกษา และแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย ภายใต้โครงการ 3ป.ขั้วซีปลอดภัย ลดอุบัติเหตุร้ายในสถานศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอนสู่นักเรียนได้

2. PODCAT MODEL หมายถึง การบริหารจัดการพัฒนาระบบสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอุโมงค์ ให้เกิดคุณภาพ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ

1. P : PLAN ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนในการวางแผนที่จะพัฒนาระบบสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL ของโรงเรียนอุโมงค์พิทยาคม โดยกระบวนการ PLC ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหา ดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาภายในโรงเรียน ให้ครอบคลุมความเสี่ยง ภัยอันตราย ทั้ง 4 กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ

2. นำปัญหาที่ได้มาวางแผนการดำเนินการแก้ไขปัญหาได้แก่ การจัดทำคู่มือการบริหารความปลอดภัยระดับสถานศึกษา แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา และดำเนินโครงการ 3ป.ขับเคลื่อนความปลอดภัยลดอุบัติเหตุร้ายแรงในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่นักเรียนต่อไป

2. O : ORGANIZING ขั้นตอนนี้เป็น การวางแผนจัดการตัวบุคคลหรือการจัดแบ่งหน้าที่การดำเนินงานตามข้อตกลง(MOU) คำสั่งการดำเนินงานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ของโรงเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน รวมถึงการวางแผนการดำเนินงานใช้หลักการที่ว่า “Put the right man on the right job” เลือกคนให้เหมาะสมกับงาน ทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ตามหลักกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน 3 ร่วม (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา)

1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย ภายใต้ระบบ MOE Safety Center ของโรงเรียนอุโมงค์วิทยา

2. ครู บุคลากร พัฒนาตนเองเข้ารับการอบรมครูแกนนำ หลักสูตร TSY Program และการช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉินเบื้องต้นเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยสู่โรงเรียนต่อไป

3. D : DOING ขั้นตอนนี้เป็น การดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมลงสู่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาระบบสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอุโมงค์วิทยา

4. C : CHECK ขั้นตอนนี้จะเป็นขั้นตอนในการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานระบบสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอุโมงค์วิทยา และประเมินผลการดำเนินงาน

5. A : ACTION ขั้นตอนนี้จะเป็นการสะท้อนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน พัฒนา สรุปรายงาน เพื่อนำปัญหาข้อเสนอแนะที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงานระบบสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาต่อไป

6. T : TEAM ขั้นตอนนี้เป็นการสร้างระบบเครือข่ายการทำงานในระดับโรงเรียน ระดับเครือข่ายสถานศึกษา ระดับตำบล ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างกระบวนการทำงานที่เป็นทีมให้เข้มแข็ง

3. คู่มือการบริหารความปลอดภัยระดับสถานศึกษา หมายถึง เป็นแนวทางสำหรับการบริหาร กำกับ การดูแลความปลอดภัยของครู บุคลากร นักเรียนทุกคนภายในโรงเรียนอุโมงค์วิทยา ควบคู่กับแผนเผชิญเหตุ สถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียน ภายใต้ระบบ MOE Safety Center

4. แผนเผชิญเหตุสถานศึกษาปลอดภัย หมายถึง เป็นแนวทางในการปฏิบัติเมื่อเผชิญเหตุความไม่ปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรระหว่างการจัดการเรียนการสอน การทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอุโมงค์วิทยา ประกอบด้วย หลักการแนวปฏิบัติการเผชิญเหตุ แนวดำเนินการเผชิญเหตุ ภัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์(Violence) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) และบทบาทหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สภ. สำนักงานเขตพื้นที่ และโรงเรียน

5. โครงการ 3ป ขับเคลื่อนความปลอดภัยลดอุบัติเหตุร้ายแรงในสถานศึกษา หมายถึง โครงการอบรมหลักสูตร TSY Program เพื่ออบรม พัฒนาระบบสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียน ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานเทศบาลตำบลอุโมงค์และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย3ป “ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม” สู่โรงเรียนได้

6. **มาตรการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่อสาธารณะ** หมายถึง ประกาศของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม เรื่อง มาตรการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่อสาธารณะ ประกาศ ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565 เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการแจ้งเหตุข้อมูลที่เป็นจริง ไม่เป็นเท็จ ไม่บิดเบือน และถูกต้องโดยต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของมาตรการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่อสาธารณะของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม

7. **แบบประเมินความพึงพอใจ** หมายถึง แบบประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากร และนักเรียนต่อการอบรมโครงการ 3ป.ซัซซี่ปลอดภัย ลดอุบัติเหตุวัยใสในสถานศึกษา ในการเข้าอบรมสถานศึกษาปลอดภัย จำนวน 10 ข้อ ดังนี้

1. ฝ่ายอำนวยการดำเนินงานอบรมโครงการ 3ป.ซัซซี่ปลอดภัย ลดอุบัติเหตุวัยใสในสถานศึกษา ดำเนินงานกำกับดูแล สนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงาน ของคณะกรรมการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
2. ฝ่ายดำเนินการจัดอบรมโครงการ 3ป.ซัซซี่ปลอดภัย ลดอุบัติเหตุวัยใสในสถานศึกษา มีความเหมาะสมและดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
3. ฝ่ายจัดทำเอกสารหนังสือเชิญแขก วิทยากร คำกล่าวรายงาน เอกสารประกอบการอบรม ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
4. ฝ่ายสถานที่ เครื่องเสียง และดำเนิน การจัดสถานที่ พร้อมตกแต่งสถานที่ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
5. ฝ่ายบันทึกภาพดำเนินงานในหน้าที่เป็น ไปด้วยความเรียบร้อย
6. ฝ่ายปฐมคม ดำเนินงานจัดเตรียมน้ำดื่ม อาหารว่าง และต้อนรับแขกผู้มีเกียรติเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
7. ฝ่ายการเงินงบประมาณดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
8. ฝ่ายวิทยากร การดำเนินงานมีความเหมาะสมและปฏิบัติหน้าที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
9. ระยะเวลาในการดำเนินอบรมโครงการ 3ป.ซัซซี่ปลอดภัย ลดอุบัติเหตุวัยใสในสถานศึกษา ปี 2566 มีความเหมาะสม
10. ความประทับใจ / ความพึงพอใจต่อการจัดอบรมโครงการ 3ป.ซัซซี่ปลอดภัย ลดอุบัติเหตุวัยใสในสถานศึกษา ปี 2566 ในครั้งนี้

5. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีคู่มือการบริหารความปลอดภัยระดับสถานศึกษา แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา ที่เป็นแนวปฏิบัติสำหรับระบบสถานศึกษาปลอดภัย ให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนได้

2. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน ได้รับการอบรมเพื่อป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาโครงการ 3ป.ซัซซี่ปลอดภัย ลดอุบัติเหตุวัยใสในสถานศึกษาได้

2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนของแต่ละห้องเรียน ได้แก่ การจัดทำสื่อการสอน การประกวดวาดภาพ การทำสมุดเล่มเล็ก การทำวารสารประชาสัมพันธ์ การทำคลิปวิดีโอ ฯลฯ เพื่อปลูกฝังด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน

3. ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน สามารถแจ้งเหตุให้ครอบคลุม ตามระบบ มาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ของกระทรวงศึกษาธิการได้ทุกช่องทางภายใต้มาตรการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่อสาธารณะของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมร่วมกับภาคีเครือข่าย หน่วยงานด้านสาธารณสุข ด้านบรรเทาสาธารณภัย และด้านรักษาความปลอดภัยของชุมชนได้

บทที่ 2

เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนากระบวนทัศน์การศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL ของโรงเรียนอนุโม่งควิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ครั้นนี้ ข้าพเจ้าได้ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่
เกี่ยวข้อง ตามลำดับดังนี้

1. MOE Safty Center
2. วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. MOE Safety Center

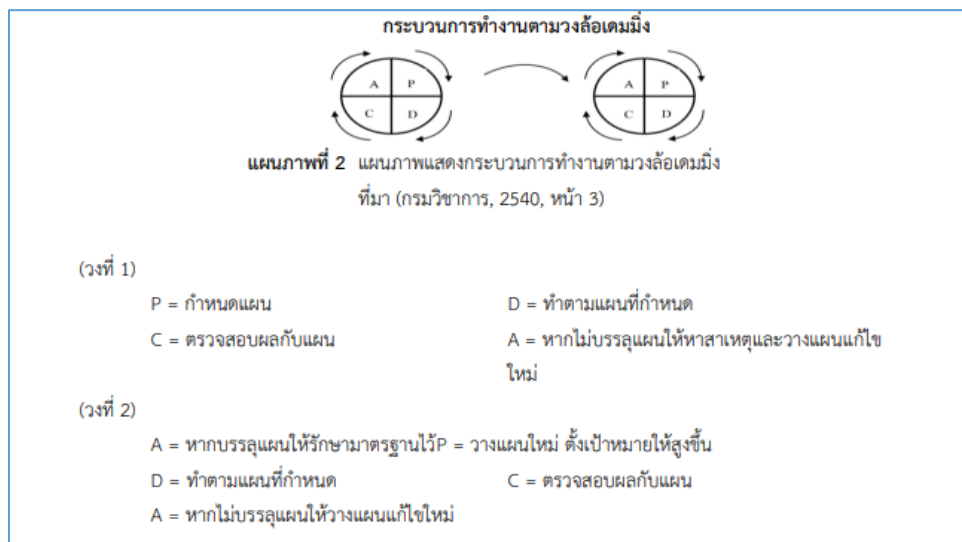
ระบบ MOE Safety Center เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา ของกระทรวง
ศึกษาธิการ โดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัยทั้ง
ด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ
ท่ามกลางสภาพแวดล้อมของสังคม นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึง
ระบบ MOE Safety Center เมื่อมีความรู้สึกไม่ปลอดภัยและมีความประสงค์จะร้องทุกข์ ร้องเรียน หรือเตือนให้
ทราบว่าสถานศึกษาแห่งหนึ่งกำลังเกิดภัยอย่างหนึ่งอย่างใดใน 4 กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง
ของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกาย
และจิตใจ ทั้งนี้เด็กและเยาวชนหรือผู้ปกครองประชาชนทั่วไปที่ได้รับผลกระทบสามารถแจ้งเหตุได้ 4 ช่องทาง ได้แก่
Application MOE Safety Center, www.MOESafetyCenter.com , LINE @MOESafetyCenter หรือที่ call
center 0-2126-6565 การรับเรื่องแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา ทางกระทรวงศึกษาธิการได้ทำให้ง่าย
และสะดวกยิ่งขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีและ Social Media เข้ามาช่วยดำเนินการ โดยสามารถแจ้งเหตุได้ ดังต่อไปนี้

1. ทางเว็บไซต์ www.MOESafetycenter.com เพียงลงทะเบียนยืนยันตัวตนในครั้งแรกเท่านั้น ก็
สามารถใช้งานเพื่อแจ้งเหตุได้ตลอดเวลา
2. ทางไลน์ @MOESafetyCenter ก็ง่ายและสะดวก เพียงแค่สแกนคิวอาร์โค้ด กดแอดไลน์เพิ่มเพื่อน
เท่านั้นก็สามารถใช้เป็นอีกหนึ่งช่องทางในการแจ้งเหตุที่ง่ายและสะดวก
3. ดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน MOE Safety Center ใน PlayStore สำหรับแอนดรอยด์ได้ตั้งแต่ 1
ธันวาคม หรือในระบบ IOS ตั้งแต่ 1 มกราคม 2565 ก็ได้เช่นเดียวกัน
4. โทรไปที่ 02-126-6565 ก็จะมีคนคอยรับเรื่อง แล้วบันทึกเข้าสู่ระบบความปลอดภัยสถานศึกษา ส่งไป
ยังโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เช่นกัน

สรุปแนวคิดระบบ MOE Safety Center เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยที่สามารถแจ้งเหตุได้สะดวก
รวดเร็ว มีหลักฐานยืนยัน มีเวลาบันทึกชัดเจน ที่สำคัญเมื่อแจ้งเรื่องแล้ว จะมีบุคคลที่เกี่ยวข้องคอยรับเรื่อง และ
ดำเนินการจนนำไปสู่การหาทางออกให้กับปัญหานั้น ๆ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษากับทุกคน

2. วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA

แนวคิดทฤษฎีวงจรเดมมิ่ง ความหมายของวงจรเดมมิ่ง แบงค์ (Bank อ้างถึงใน เรื่องวิทย์ เกษสุวรรณ, 2545, หน้า 89-91) กล่าวถึงประวัติของเดมมิ่งว่า เป็นที่รู้จักกันแพร่หลายในหลักการบริหารที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือ วงจรเดมมิ่ง ซึ่งเป็นชื่อที่ใช้แทน กันกับการจัดการคุณภาพ เขาเป็นคนผลักดันให้ผู้บริหารญี่ปุ่นยอมรับแนวคิด ในการจัดการคุณภาพ และเป็นคน แรกที่มองว่าการจัดการคุณภาพเป็นกิจกรรมขององค์กร ทั้งหมด ไม่ใช่แค่งานตรวจคุณภาพตามที่กำหนดหรือเป็น งานของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง และเป็นคนแรกที่ระบุว่า คุณภาพเป็นความรับผิดชอบทางการบริหารของผู้บริหาร วงล้อเดมมิ่งถูกพัฒนาขึ้นโดย ดร. ชิวฮาร์ท นักวิทยาศาสตร์ชาวอเมริกัน ซึ่งต่อมา ดร. เดมมิ่งได้ นำไปเผยแพร่ที่ประเทศญี่ปุ่นจนประสบความสำเร็จและเป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลาย โดยมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 4 ขั้นตอน คือ PDCA (Plan, Do, Check and Act) ที่เป็นกิจกรรมพื้นฐาน ในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพ ในการดำเนินงานขององค์กร วีรพงษ์ เณลิมจิระรัตน์ กล่าวว่า วงจรเดมมิ่ง หรือวงล้อ PDCA คือวิธีการที่เป็นขั้นตอน ในการทำงานให้งานเสร็จสมบูรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อถือได้และเป็นที่ยอมรับ ซึ่งประกอบไป ด้วยการวางแผน (Plan) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) และการแก้ไขปัญหาที่ทำให้ งานไม่บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (Act) ดังนั้น การหมุนวงล้อเดมมิ่ง (PDCA) อย่างต่อเนื่อง จึงถือเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้การบริหารงานบรรลุ เป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ อุทัย บุญประเสริฐ ได้เสนอว่าวงจรเดมมิ่ง PDCA คือ แนวความคิดในการแก้ปัญหา (Problem Solving) และการพัฒนากระบวนการ (Process Improvement) อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็น แนวคิดของ ดร. เดมมิ่ง และถือเป็นแนวคิดพื้นฐานของวิธีการต่างๆ ที่มีอยู่ในปัจจุบัน การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์รวมขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ รายละเอียดดังแผนภาพต่อไปนี้



รูปภาพที่ 1 กระบวนการบริหารวงจร PDCA

PDCA คือ วงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous improvement) จุดเด่นคือเป็นกระบวนการที่ทำซ้ำได้เรื่อยๆ จนกลายเป็น วงจร (Cycle)

วนลูปนั่นเองโครงสร้าง PDCA ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. P – Plan คือ การวางแผน ระบุและวิเคราะห์ปัญหา
2. D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน
3. C – Check คือ การตรวจสอบ ประเมินและสรุปผล
4. A – Act คือ การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการ และวางแผนใหม่ต่อไป

ประโยชน์ของการนำ PDCA ไปใช้ ดังนี้

1. **สร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีกว่า** – เพราะกระบวนการนี้เริ่มต้นที่ปัญหา และต้องการแก้ไขเพื่อนำไปสู่เป้าหมายขององค์กร

2. **เกิดการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง** – เพราะเป็นกระบวนการที่ทำซ้ำได้ในระยะยาว จึงเกิดประสิทธิภาพสูงสุดหากปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

3. **ทำให้ตัดสินใจง่ายขึ้น** – เพราะมีการตั้งเป้าหมายและการวัดผลที่ชัดเจน ข้อมูลที่ได้มาสามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาองค์กรต่อไป

4. **ลดความเสี่ยงในการจัดการ** – เพราะกระบวนการนี้ประยุกต์ใช้กับทีมเล็ก ๆ ก่อน หากเกิดความผิดพลาดก็จะควบคุมสถานการณ์ได้ง่ายกว่า ทั้งยังสามารถอุทธรณ์ข้อผิดพลาดไม่ให้เกิดความเสี่ยงในอนาคต

สรุปการศึกษาแนวคิด PDCA เป็นเครื่องมือที่ช่วยบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีคุณภาพ ให้ทุกคนแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผ่าน 4 ขั้นตอนได้แก่ วางแผน-ปฏิบัติตาม-ตรวจสอบ-ปรับปรุงแก้ไขและสามารถนำกลับมาทำซ้ำได้อย่างต่อเนื่อง

จากการศึกษาแนวคิด PDCA จึงได้นำหลักการมาประยุกต์จัดทำนวัตกรรม PODCAT MODEL ในการบริหารจัดการพัฒนาระบบสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอุโมงค์ให้เกิดคุณภาพ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ

1. **P : PLAN** ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนในการวางแผนที่จะพัฒนาระบบสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL ของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม โดยกระบวนการ PLC ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหา มีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาภายในโรงเรียน ให้ครอบคลุมความเสี่ยง ภัยอันตราย ทั้ง 4 กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ

2. นำปัญหาที่ได้มาวางแผนการดำเนินการแก้ไขปัญหาได้แก่ การจัดทำคู่มือการบริหารความปลอดภัยระดับสถานศึกษา แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา และดำเนินโครงการ 3ป.3ข.3ป.ปลอดภัยลดอุบัติเหตุด้วยใส่ใจในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ผู้เรียนต่อไป

2. **O : ORGANIZING** ขั้นตอนนี้เป็นการวางแผนจัดการตัวบุคคลหรือการจัดแบ่งหน้าที่การดำเนินงานตามข้อตกลง(MOU) คำสั่งการดำเนินงานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ของโรงเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน รวมถึงการวางแผนการดำเนินงานใช้หลักการที่ว่า “Put the right man on the right job” เลือกคนให้เหมาะสมกับงาน ทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ตามหลักกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน 3 ร่วม (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา)

1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย ภายใต้ระบบ MOE Safety Center

2. ครู บุคลากร พัฒนาตนเองเข้ารับการอบรมครูแกนนำ หลักสูตร TSY Program และการช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉินเบื้องต้นเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยสู่นักเรียนต่อไป

3. **D : DOING** ขั้นตอนนี้เป็นการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมลงสู่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาระบบสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม

4. **C : CHECK** ขั้นตอนนี้จะป็นขั้นตอนในการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานระบบสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม และประเมินผลการดำเนินงาน

5. **A : ACTION** ขั้นตอนนี้จะเป็นการสะท้อนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน พัฒนา สรุปรายงาน เพื่อนำปัญหาข้อเสนอแนะที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงานระบบสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมต่อไป

6. **T : TEAM** ขั้นตอนนี้เป็นการสร้างระบบเครือข่ายการทำงานในระดับโรงเรียน ระดับเครือข่ายสถานศึกษา ระดับตำบล ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างกระบวนการทำงานที่เป็นทีมให้เข้มแข็ง

ตั้งแผนภาพแสดงนวัตกรรม PODCAT MODEL ดังนี้



3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กนกอร อุ่นสถานนท์ (2563) ศึกษา เปรียบเทียบ และเสนอแนวทางการบริหาร ด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน ใช้วิธีการเทียบสัดส่วน จากประชากรตามขนาดของสถานศึกษา และการสุ่มอย่างง่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 361 คน และทำการเลือกแบบเจาะจงในผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 5 คน ในการตอบแบบ สัมภาษณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบ F-test ทำการทดสอบ ความ

แตกต่างรายคู่ด้วยวิธี LSD และการวิเคราะห์เนื้อหา พบว่า แนวทางการบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร คือ ควรมีการตรวจสอบสภาพอาคารให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ควรจัดให้มีป้ายหรือสัญลักษณ์เตือนในบริเวณที่จะเป็นอันตราย ควรจัดทำคู่มือ การบำรุงรักษา เครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่างๆ ควรสำรวจและจัดทำข้อมูลแหล่งมั่วสุมและแหล่งอบายมุขรอบ ๆ สถานศึกษา และควรจัดประชุมวางแผนการดำเนินการด้านสุขภาพอนามัยของบุคลากรและผู้เรียน

อดิสร ตีปานธรรม (2561) การพัฒนารูปแบบความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านมาตรการป้องกันและแก้ไข อุบัติเหตุในสถานศึกษา ปัจจัยด้านมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุในสถานศึกษา ปัจจัยด้านมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมในสถานศึกษา และปัจจัยด้านมาตรการรักษาความปลอดภัยในสุขภาพอนามัยของโรงเรียน

ปราณี อินทรักษา (2560) การศึกษาการดำเนินการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กรอบการวิจัยตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 342 คน และผู้รับผิดชอบการดำเนินการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จำนวน 342 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิจัยมีดังนี้

1. สภาพการดำเนินการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา พบว่า 1) มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ การปฏิบัติที่พบมากที่สุด คือ แต่งตั้งบุคลากรในการดูแลรักษาอาคารสถานที่และจัดให้มีครูในการควบคุมดูแล ให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ การปฏิบัติที่พบน้อยที่สุด คือ บันทึกเก็บสถิติจุดที่เกิดอุบัติเหตุบ่อยครั้งในสนามกีฬาเพื่อหาทางป้องกัน 2) มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ การปฏิบัติที่พบมากที่สุด คือ จัดให้มีครูและนักการภารโรงอยู่เวรยามรักษาความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดในแต่ละวันและยามวิกาล การปฏิบัติที่พบน้อยที่สุด คือ ติดตั้งระบบสัญญาณเตือนภัยพร้อมแผนผังการหนีไฟ ประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนทราบและฝึกซ้อม 3) มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม การปฏิบัติที่พบมากที่สุด คือ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การปฏิบัติที่พบน้อยที่สุด คือ จัดหาจิตแพทย์เข้ามาศึกษาและให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องจิตใจ 4) มาตรการป้องกันและแก้ไขด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน การปฏิบัติที่พบมากที่สุด คือ มีการกำจัดของเสียในสถานศึกษา การปฏิบัติที่พบน้อยที่สุด คือ จัดเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีปัญหาทางด้านพฤติกรรมอารมณ์กับเด็กปกติ 5) มาตรการป้องกันและแก้ไขด้านสัตว์มีพิษ การปฏิบัติที่พบมากที่สุด คือ จัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น ตัดแต่งต้นไม้ กำจัดแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษ การปฏิบัติที่พบน้อยที่สุด คือ จัดทำป้ายเตือนภัยจากสัตว์มีพิษในบริเวณที่เป็นจุดเสี่ยง 6) มาตรการป้องกันและแก้ไขด้านผลกระทบจากการสู้รบและความไม่สงบ การปฏิบัติที่พบมากที่สุด คือ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ติดตามสถานการณ์เกี่ยวกับการสู้รบและความไม่สงบ การปฏิบัติที่พบน้อยที่สุด คือ ชักซ้อมการอพยพ จัดทำหลุมหลบภัย และจัดหาที่พักพิงชั่วคราวไว้ล่วงหน้า ในกรณีที่เกิดการสู้รบและความไม่สงบ 2. ปัญหาการดำเนินการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุดโดยมีปัญหาในการปฏิบัติงานในระดับน้อย 2 ด้าน คือ ด้านอุบัติเหตุและด้านอุบัติเหตุ และมีปัญหาในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด 4 ด้าน คือ ด้านปัญหาทางสังคม ด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน ด้านสัตว์มีพิษและด้านผลกระทบจากการสู้รบและความไม่สงบ

จากการศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาพัฒนาระบบสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม โดยใช้ PODCAT MODEL ภายใต้กรอบแนวคิดในการดำเนินงาน ดังนี้



บทที่ 3 วิธีการดำเนินงาน

การพัฒนาระบบสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL ของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการดำเนินงานครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครู บุคลากร จำนวน 18 คน นักเรียน จำนวน 128 คน ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม

2. วิธีดำเนินงาน

โดยการใช้นวัตกรรม PODCAT MODEL บริหารจัดการดำเนินงาน ระบบสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ

1. P : PLAN ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนในการวางแผนที่จะพัฒนาระบบสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้ PODCAT MODEL ของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม โดยกระบวนการ PLC ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหา มีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาภายในโรงเรียน ให้ครอบคลุมความเสี่ยง ภัยอันตราย ทั้ง 4 กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ

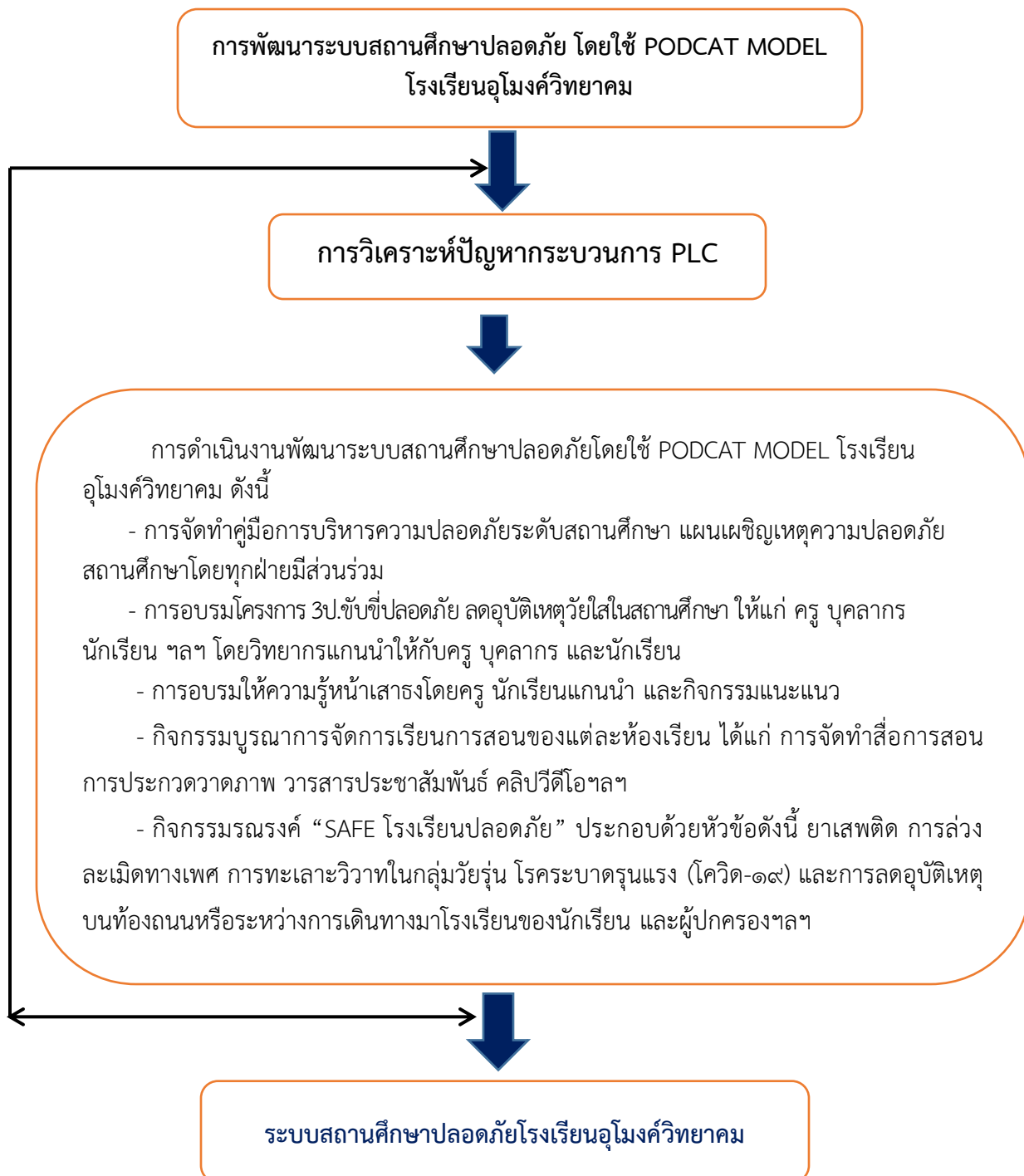
2. นำปัญหาที่ได้มาวางแผนการดำเนินการแก้ไขปัญหาได้แก่ การจัดทำคู่มือการบริหารความปลอดภัยระดับสถานศึกษา แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา และดำเนินโครงการ 3ป.3ข.3ป.ปลอดภัยลดอุบัติเหตุร้ายในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ผู้เรียนต่อไป

2. O : ORGANIZING ขั้นตอนนี้เป็นการวางแผนจัดการตัวบุคคลหรือการจัดแบ่งหน้าที่การดำเนินงานตามข้อตกลง(MOU) คำสั่งการดำเนินงานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ของโรงเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน รวมถึงการวางแผนการดำเนินงานใช้หลักการที่ว่า “Put the right man on the right job” เลือกคนให้เหมาะสมกับงาน ทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ตามหลักกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน 3 ร่วม (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา)

1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย ภายใต้ระบบ MOE Safety Center

2. ครู บุคลากร พัฒนาตนเองเข้ารับการอบรมครูแกนนำ หลักสูตร TSY Program และการช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉินเบื้องต้นเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยสู่ผู้เรียนต่อไป

3. D : DOING ขั้นตอนนี้เป็นการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมลงสู่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาระบบสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ตามแผนผังการดำเนินงาน ดังนี้



4. C : CHECK ขั้นตอนนี้จะเป็นขั้นตอนในการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานระบบสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม และประเมินผลการดำเนินงาน

5. A : ACTION ขั้นตอนนี้จะเป็นการสะท้อนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน พัฒนา สรุปรายงาน เพื่อนำปัญหา ข้อเสนอแนะที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงานระบบสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมต่อไป

6. T : TEAM ขั้นตอนนี้เป็นการสร้างระบบเครือข่ายการทำงานในระดับโรงเรียน ระดับเครือข่ายสถานศึกษา ระดับตำบล ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างกระบวนการทำงานที่เป็นทีมให้เข้มแข็ง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

3.1 แบบประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากร และนักเรียนต่อการอบรมโครงการ 3ป.ขับเคลื่อนปลอดภัย ลดอุบัติเหตุร้ายในสถานศึกษา จำนวน 1 ฉบับ

4. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

แบบประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากร และนักเรียนต่อการอบรมโครงการ 3ป.ขับเคลื่อนปลอดภัย ลดอุบัติเหตุร้ายในสถานศึกษา

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการเข้ารับการอบรม

2. กำหนดคุณลักษณะที่ต้องการวัดในด้านความรู้สึกที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมอบรม

3. ดำเนินการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากร และนักเรียนต่อการอบรมโครงการ 3ป.ขับเคลื่อนปลอดภัย ลดอุบัติเหตุร้ายในสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตาราง จำนวน 10 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย โดยอ้างอิงเกณฑ์การแปลความหมายตามแนวความคิดของลิเคอร์ต (Likert) (สมนึก ภัททิยธนี, 2560 : 36 - 42) ดังนี้

| ระดับ | ความหมาย |
|-------------|---------------------------------|
| 4.51 – 5.00 | หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด |
| 3.51 – 4.50 | หมายถึง มีความพึงพอใจมาก |
| 2.51 – 3.50 | หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง |
| 1.51 – 2.50 | หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย |
| 1.00 – 1.50 | หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด |

4. ตรวจสอบความเรียบร้อยและความถูกต้องอีกครั้ง

5. นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นไปใช้กับครู บุคลากร และนักเรียนในการอบรมโครงการ 3ป.ขับเคลื่อนปลอดภัย ลดอุบัติเหตุร้ายในสถานศึกษา

5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ครู บุคลากร และนักเรียนตอบแบบประเมินความพึงพอใจในการอบรมโครงการ 3ป.ขับเคลื่อนปลอดภัย ลดอุบัติเหตุร้ายในสถานศึกษา

6. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดังนี้

1. ความถี่ (Frequency) โดยมีสูตร ดังนี้

$$\text{สูตร } f = \frac{1}{T}$$

$$\text{เมื่อ } T = \text{การเกิดขึ้นแต่ละครั้ง}$$

2. ร้อยละ (Percentage) โดยมีสูตร ดังนี้

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{n} \times 100$$

$$\text{เมื่อ } P = \text{ร้อยละ}$$

$$f = \text{ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ}$$

$$n = \text{จำนวนความถี่ทั้งหมด}$$

3. ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยมีสูตร ดังนี้

$$\text{สูตร } \bar{x} = \frac{\sum fx}{n}$$

$$\text{เมื่อ } \bar{x} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$\sum fx = \text{ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน}$$

$$n = \text{จำนวนกลุ่มตัวอย่าง}$$

4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยมีสูตร ดังนี้

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left[\frac{\sum fx}{n} \right]^2}$$

$$\text{เมื่อ } S.D. = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\sum fx = \text{ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน}$$

$$\sum fx^2 = \text{ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่ กับคะแนนแต่ละจำนวนที่ยกกำลังสอง}$$

$$n = \text{จำนวนกลุ่มตัวอย่าง}$$

บทที่ 4
ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาาระบบสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การนำเสนอผลการดำเนินงาน /การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานโดยใช้ PODCAT MODELนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานโดยใช้ PODCAT MODELนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

| กิจกรรม/วิธีการ ที่พัฒนาโดยใช้ PODCAT MODEL | ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น |
|---|--|
| <p>1. P : PLAN ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนในการวางแผนที่จะพัฒนาาระบบสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL ของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม โดยกระบวนการ PLC ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหา มีขั้นตอนดังนี้</p> <p>1. วิเคราะห์ปัญหาภายในโรงเรียน ให้ครอบคลุมความเสี่ยง ภัยอันตราย ทั้ง 4 กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ</p> <p>2. นำปัญหาที่ได้มาวางแผนการดำเนินการแก้ไขปัญหาได้แก่ การจัดทำคู่มือการบริหารความปลอดภัยระดับสถานศึกษา แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา และดำเนินโครงการ 3ป.ขับขีปลอดภัย ลดอุบัติเหตุร้ายใส่ในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ผู้เรียนต่อไป</p> | <p>ด้านผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนได้รับทราบแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับระบบสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL ของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม</p> <p>ด้านครู มีแนวทางและแผนการดำเนินงานที่เป็นระบบชัดเจน นำไปสู่การดำเนินงานพัฒนาระบบสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL ของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม</p> <p>ด้านสถานศึกษา มีคู่มือการบริหารความปลอดภัยระดับสถานศึกษา แผนการดำเนินงานที่เป็นระบบชัดเจน นำไปสู่การดำเนินงานพัฒนาระบบสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้ PODCAT MODEL ของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม (ตามเอกสารประกอบ หน้า 28)</p> |
| <p>2. O : ORGANIZING ขั้นตอนนี้เป็นการวางแผนจัดการตัวบุคคลหรือการจัดแบ่งหน้าที่การดำเนินงานตามข้อตกลง(MOU) คำสั่งการดำเนินงานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ของโรงเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน รวมถึงการวางแผนการดำเนินงานใช้หลักการที่ว่า “Put the right man on the right job”เลือกคนให้เหมาะสมกับงาน ทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ตามการทำงาน ofโรงเรียน 3 ร่วม (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา)</p> | |

| กิจกรรม/วิธีการ ที่พัฒนาโดยใช้ PODCAT MODEL | ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น |
|--|--|
| <p>1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย ภายใต้ระบบ MOE Safety Center</p> <p>2. ครู บุคลากร พัฒนาตนเองเข้ารับการอบรมครูแกนนำหลักสูตร TSY Program และการช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉินเบื้องต้นเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยสู่นักเรียนต่อไป</p> | <p>ด้านผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนทุกคนได้รับทราบแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับระบบสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL ของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม</p> <p>ด้านครู</p> <p>ครูรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้กระบวนการทำงาน และพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรมครูแกนนำ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย</p> <p>ด้านสถานศึกษา</p> <p>เกิดเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงาน ทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ และการขับเคลื่อนระบบสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL (ตามเอกสารประกอบ หน้า 29)</p> |
| <p>3. D : DOING ขั้นตอนนี้เป็นการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมลงสู่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาระบบสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำคู่มือการบริหารความปลอดภัยระดับสถานศึกษา - การจัดทำแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา - การอบรมโครงการ 3ป.ขับเคลื่อนปลอดภัย ลดอุบัติเหตุร้ายในสถานศึกษาให้กับครู บุคลากร และนักเรียน - การอบรมให้ความรู้หน้าเสาธงโดยครู นักเรียน แกนนำ และกิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนการสอนของแต่ละห้องเรียน ได้แก่ การจัดทำสื่อการสอน การประกวดวาดภาพ วารสารประชาสัมพันธ์ คลิปวีดีโอ ฯลฯ - กิจกรรมรณรงค์ “SAFE โรงเรียนปลอดภัย” ประกอบด้วยหัวข้อดังนี้ ยาเสพติด การล่องละเมิดทางเพศ การทะเลาะวิวาทในกลุ่มวัยรุ่น โรคระบาดรุนแรง (โควิด-19) โรคระบาดตามฤดูกาล (ไข้เลือดออก) และการลดอุบัติเหตุบนท้องถนนหรือระหว่างการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน | <p>ด้านผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอบรมโครงการ 3ป.ขับเคลื่อนปลอดภัย ลดอุบัติเหตุร้ายในสถานศึกษา - การได้รับความรู้จากการอบรมหน้าเสาธงโดยครู นักเรียนแกนนำ และกิจกรรมแนะแนว - ร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของแต่ละห้องเรียน ได้แก่ การจัดทำสื่อ การสอน การประกวดวาดภาพ วารสารประชาสัมพันธ์ คลิปวีดีโอ ฯลฯ - ร่วมกิจกรรมเดินรณรงค์ “SAFE โรงเรียนปลอดภัย” อาทิ ยาเสพติด การล่องละเมิดทางเพศ การทะเลาะวิวาทในกลุ่มวัยรุ่น โรคระบาดรุนแรง (โควิด-19) โรคระบาดตามฤดูกาล (ไข้เลือดออก) และการลดอุบัติเหตุบนท้องถนน <p>ด้านครู</p> <p>ครู บุคลากรทุกท่านดำเนินงานตามแผนการพัฒนา ระบบสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL</p> <p>ด้านสถานศึกษา</p> <p>โรงเรียนมีคู่มือการบริหารความปลอดภัยระดับสถานศึกษาแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา (ตามเอกสารประกอบ หน้า 30-37)</p> |

| กิจกรรม/วิธีการ ที่พัฒนาโดยใช้ PODCAT MODEL | ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น |
|--|--|
| <p>4. C : CHECK ขั้นตอนนี้จะเป็นขั้นตอนในการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานระบบสถานศึกษา ปลอดภัยของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม และประเมินผลการดำเนินงาน</p> | <p>ด้านผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตามผลการ ดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรมจากครู บุคลากร ส่งผลให้ ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันภัยด้าน ต่างๆ</p> <p>ด้านครู ครู บุคลากรมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ วัดผล ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม และรายงานผลการ ดำเนินกิจกรรมส่งผลให้ได้รับการพัฒนาตนเอง นำองค์ ความรู้ไปบูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้ของภายใน ห้องเรียนเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืนแก่ผู้เรียนได้</p> <p>ด้านสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสอบ นิเทศการทำงาน ทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่เป็นระบบพัฒนาระบบ สถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL ของ โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม และช่วยให้การขับเคลื่อนไปด้วย ความเรียบร้อย (ตามเอกสารประกอบ หน้า 38)</p> |
| <p>5. A : ACTION ขั้นตอนนี้จะเป็นการสะท้อนการดำเนิน กิจกรรมร่วมกัน พัฒนา สรุปรายงาน เพื่อนำปัญหา ข้อเสนอแนะที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงานระบบ สถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมต่อไป</p> | <p>ด้านผู้เรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไปผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเข้ารับ การอบรม ป.ขับขี่ปลอดภัย ลดอุบัติเหตุร้ายแรงในสถานศึกษา ผู้เรียน สามารถแจ้งเหตุให้ครอบครัวตามระบบ มาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ของ กระทรวงศึกษาธิการได้ทุกช่องทางภายใต้มาตรการ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่อสาธารณะของโรงเรียนอุโมงค์ วิทยาคมทำให้ผู้เรียนรู้จักระมัดระวังตนเอง ป้องกันภัยที่ อาจเกิดขึ้นได้</p> <p>ด้านครู 1. ร้อยละ 90 ขึ้นไป ครู บุคลากร มีความพึงพอใจต่อ การเข้ารับการอบรม ป.ขับขี่ปลอดภัย ลดอุบัติเหตุร้ายแรงใน สถานศึกษา</p> |

| กิจกรรม/วิธีการ ที่พัฒนาโดยใช้ PODCAT MODEL | ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น |
|--|---|
| | <p>2. ครูจัดกิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนการสอนของแต่ละห้องเรียน ได้แก่ การจัดทำสื่อการสอน การประกวดวาดภาพ วารสารประชาสัมพันธ์ คลิปวิดีโอ ฯลฯ ภายในชั้นเรียนได้</p> <p>3. ครู บุคลากร สามารถแจ้งเหตุให้ครอบคลุมตามระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ของกระทรวง ศึกษาธิการได้ทุกช่องทาง ภายใต้มาตรการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่อสาธารณะของโรงเรียนอุโมงค์พิทยาคม</p> <p>ด้านสถานศึกษา</p> <p>1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนางาน อย่างต่อเนื่องทำให้ได้รับการพัฒนาอย่างรวดเร็ว วางแผนการร่วมกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ งบประมาณบางส่วนในการดำเนินงานพัฒนาระบบสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้ PODCAT MODEL ของโรงเรียนอุโมงค์พิทยาคม อย่างเพียงพอ</p> <p>(ตามเอกสารประกอบ หน้า 38)</p> |
| <p>6. T : TEAM ขั้นตอนนี้เป็นการสร้างระบบเครือข่ายการทำงานในระดับโรงเรียน ระดับเครือข่ายสถานศึกษา ระดับตำบล ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างกระบวนการทำงานที่เป็นทีมให้เข้มแข็ง</p> | <p>ด้านผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนเกิดความสามัคคีในการทำงานกลุ่ม สร้างเครือข่ายการทำงานที่เป็นระบบในชั้นเรียนได้</p> <p>ด้านครู</p> <p>ครูผู้สอนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน ภายใต้การดำเนินงานของระบบสถานศึกษาปลอดภัย อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ด้านสถานศึกษา</p> <p>เกิดกระบวนการทำงานภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนา ระบบสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL ของโรงเรียนอุโมงค์พิทยาคม ภายใต้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) อย่างต่อเนื่อง</p> <p>(ตามเอกสารประกอบ หน้า 39)</p> |

2. ผลการประเมินความพึงพอใจอบรมโครงการ 3ป.ขับเคลื่อนลดภัย ลดอุบัติเหตุร้ายในสถานศึกษา
วันที่ 22-23 มิถุนายน 2566 ณ หอประชุมวิจิตรไพบุลย์
โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน

การประเมินครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นและระดับความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วม การอบรมโครงการ 3ป.ขับเคลื่อนลดภัย ลดอุบัติเหตุร้ายในสถานศึกษา ประจำปี 2566 วันที่ 22-23 มิถุนายน 2566 ณ หอประชุมวิจิตรไพบุลย์ โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม กลุ่มตัวอย่างจำนวน 147 คน ประกอบด้วยเพศ ชาย จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 45.58 และเพศหญิงจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 54.42 สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.68 ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 12.24 และนักเรียนจำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 87.07 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นแบบสอบถามมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ระดับความพึงพอใจระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย และ ระดับน้อยที่สุด ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติร้อยละ และค่าเฉลี่ยเลขคณิต ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ เป็นดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรมโครงการ 3ป.ขับเคลื่อนลดภัย ลดอุบัติเหตุร้ายใน สถานศึกษา ปี 2566

| รายการ | ร้อยละของความพึงพอใจ | | | | | ระดับ ความพึง พื่อใจ |
|--|----------------------|-----|----------|------|-------------|----------------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปาน กลาง | น้อย | น้อย ที่สุด | |
| 1. ฝ่ายอำนวยการดำเนินงานอบรม โครงการ 3ป.ขับเคลื่อนลดภัย ลดอุบัติเหตุร้ายใน สถานศึกษา ดำเนินงานกำกับดูแล สนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงาน ของ คณะกรรมการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย | 75 | 25 | - | - | - | มากที่สุด |
| 2. ฝ่ายดำเนินการจัดอบรมโครงการ 3ป.ขับเคลื่อนลดภัย ลดอุบัติเหตุร้ายในสถานศึกษา มีความเหมาะสมและดำเนินงานเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย | 55 | 30 | 15 | - | - | มากที่สุด |
| 3. ฝ่ายจัดทำเอกสารหนังสือเชิญแขก วิทยากร ค่ากล่าวรายงาน เอกสาร ประกอบการอบรม ดำเนินงานเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย | 80 | 10 | 5 | 5 | - | มากที่สุด |
| 4. ฝ่ายสถานที่ เครื่องเสียง และดำเนินการ จัดสถานที่ พร้อมตกแต่งสถานที่ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย | 85 | 15 | - | - | - | มากที่สุด |

| รายการ | ร้อยละของความพึงพอใจ | | | | | ระดับความพึงพอใจ |
|---|----------------------|------|---------|------|------------|------------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด | มากที่สุด |
| 5. ฝ่ายบันทึกภาพดำเนินงานในหน้าที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย | 90 | 5 | 5 | - | - | มากที่สุด |
| 6. ฝ่ายปฎิคม ดำเนินงานจัดเตรียมน้ำดื่มอาหารว่าง และต้อนรับแขกผู้มีเกียรติ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย | 70 | 25 | 5 | - | - | มากที่สุด |
| 7. ฝ่ายการเงินงบประมาณดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปด้วยความเรียบร้อย | 80 | 10 | 10 | - | - | มากที่สุด |
| 8. ฝ่ายวิทยากร การดำเนินงานมีความเหมาะสมและปฏิบัติหน้าที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย | 75 | 15 | 10 | - | - | มากที่สุด |
| 9. ระยะเวลาในการดำเนินอบรมโครงการ 3 ป.ขับเคลื่อนลดภัย ลดอุบัติเหตุวัยใสในสถานศึกษา ปี 2566 มีความเหมาะสม | 85 | 15 | - | - | - | มากที่สุด |
| 10. ความประทับใจ / ความพึงพอใจต่อการจัดอบรมโครงการ 3ป.ขับเคลื่อนลดภัย ลดอุบัติเหตุวัยใสในสถานศึกษา ปี 2566 ในครั้งนี้ | 80 | 15 | 5 | - | - | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย | 77.5 | 16.5 | 5.5 | 0.5 | - | มากที่สุด |
| สรุปภาพรวมตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป | 94 | - | - | - | - | มากที่สุด |

การจัดอบรมโครงการ 3ป.ซัพซึ่ปลอดภัย ลดอุบัติเหตุวัยใสในสถานศึกษา ปี 2566 ณ หอประชุมวิจิตรไพบูลย์ โดยภาพรวม ในการดำเนินงานครั้งนี้ ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94 การอบรมโครงการ 3ป.ซัพซึ่ปลอดภัย ลดอุบัติเหตุวัยใสในสถานศึกษา ประจำปี 2566 บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในระดับมากที่สุด พบว่า ข้อ 5. ฝ่ายบันทึกภาพดำเนินงานในหน้าที่เป็น ไปด้วยความเรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ 90 รองลงมาอันดับ 2 ได้แก่ ข้อ 4. ฝ่ายสถานที่ เครื่องเสียง และดำเนิน การจัดสถานที่ พร้อมตกแต่งสถานที่ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ข้อ 9. ระยะเวลาในการจัดอบรมโครงการ 3ป.ซัพซึ่ปลอดภัย ลดอุบัติเหตุวัยใสในสถานศึกษา มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 85 และอันดับ 3 ได้แก่ ข้อ 3. ฝ่ายจัดทำเอกสาร หนังสือเชิญแขก วิทยากร ค่ากล่าวรายงาน เอกสารประกอบการอบรม ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ข้อ 7. ฝ่ายการเงินงบประมาณดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปด้วยความเรียบร้อย 10. ความประทับใจ / ความพึงพอใจต่อการอบรมโครงการ 3ป.ซัพซึ่ปลอดภัย ลดอุบัติเหตุวัยใสในสถานศึกษา ประจำปี 2566 ในครั้งนี้ ตามลำดับ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่นๆ

| รายการ |
|---|
| ๑. การให้ความร่วมมือของผู้บริหาร คณะครู บุคลากรมีความร่วมมือกันจัดกิจกรรมอบรมได้เป็นอย่างดี |
| ๒. วิทยากรดำเนินการอบรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย |
| ๓. ควรจัดกิจกรรมนี้ในครั้งต่อไป |

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาาระบบสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL โรงเรียนอุโมงค์วิทยาฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดความปลอดภัยในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และเพื่อให้เป็นเกราะป้องกันภัยอันตรายที่เกิดขึ้นกับนักเรียนยึดหลักการ “บ้านหลังนี้ต้องปลอดภัย” ได้สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

1. สรุป

การพัฒนาาระบบสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL โรงเรียนอุโมงค์วิทยาฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ในครั้งนี้ มีจุดประสงค์ 1) เพื่อจัดทำคู่มือการบริหารความปลอดภัยระดับสถานศึกษา และแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา ของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาฯ 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อการอบรมให้ความรู้มาตรการป้องกันตนเองตามหลัก 3ป (ป้องกัน ปลุกฝัง ปราบปราม) ให้กับผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนตามโครงการ3ป.ขับเคลื่อนปลอดภัย ลดอุบัติเหตุวัยใสในสถานศึกษา 3) เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนการสอนของแต่ละห้องเรียน ได้แก่ การจัดทำสื่อการสอน การประกวดวาดภาพ วารสารประชาสัมพันธ์ การทำคลิปวิดีโอ ฯลฯ และ 4) เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน สามารถแจ้งเหตุให้ครอบคลุม ตามระบบ มาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ของกระทรวงศึกษาธิการได้ทุกช่องทาง ภายใต้มาตรการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่อสาธารณะของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาฯร่วมกับภาคีเครือข่าย หน่วยงานด้านสาธารณสุข ด้านบรรเทาสาธารณภัย และด้านรักษาความปลอดภัยของชุมชน ประชากรที่ใช้ในการดำเนินงานครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครู บุคลากร จำนวน 18 คน นักเรียน จำนวน 128 คน ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอุโมงค์วิทยาฯ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา แบบประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากร และนักเรียนต่อการอบรมโครงการ 3ป.ขับเคลื่อนปลอดภัย ลดอุบัติเหตุวัยใสในสถานศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการดำเนินงานพบว่า

1. โรงเรียนมีคู่มือการบริหารความปลอดภัยระดับสถานศึกษา แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา ในการดำเนินงานระบบสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL โรงเรียนอุโมงค์วิทยาฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
2. ร้อยละ 94 ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ มาตรการป้องกันตนเองตามหลัก 3ป (ป้องกัน ปลุกฝัง ปราบปราม) ตามโครงการ3ป.ขับเคลื่อนปลอดภัยลดอุบัติเหตุวัยใสในสถานศึกษา
3. ครูจัดกิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนการสอนของแต่ละห้องเรียน ได้แก่ การจัดทำสื่อการสอน การประกวดวาดภาพ การทำวารสารประชาสัมพันธ์ คลิปวิดีโอ ฯลฯ
4. ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน สามารถแจ้งเหตุให้ครอบคลุม ตามระบบ มาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ของกระทรวงศึกษาธิการได้ทุกช่องทางภายใต้มาตรการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่อสาธารณะของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาฯ

2. อภิปราย

การพัฒนาาระบบสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL ของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ในครั้งนี้ พบว่า โรงเรียนมีคู่มือการบริหารความปลอดภัยระดับสถานศึกษา และแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา ในการดำเนินงานระบบสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนได้แก่ การปรับปรุงอาคารสถานที่ การป้องกันภัยทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับแนวคิดงานวิจัย กนกอร อุ่นสถานนท์ (2563) กล่าวว่าแนวทางการบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ควรมีการตรวจสอบสภาพอาคารให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ควรจัดให้มีป้ายหรือสัญลักษณ์เตือนในบริเวณที่จะเป็นอันตราย ควรจัดทำคู่มือ การบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่างๆ ควรสำรวจและจัดทำข้อมูลแหล่งมั่วสุมและแหล่งอบายมุขรอบ ๆ สถานศึกษา และควรจัดประชุมวางแผนการดำเนินการด้านสุขภาพอนามัยของบุคลากรและผู้เรียน และสอดคล้องกับแนวคิดงานวิจัย อติศร ดีปานธรรม (2561) การพัฒนารูปแบบความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุในสถานศึกษา ปัจจัยด้านมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุในสถานศึกษา ปัจจัยด้านมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมในสถานศึกษา และปัจจัยด้านมาตรการรักษาความปลอดภัยในสุขภาพอนามัยของโรงเรียน ร้อยละ 94 ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการป้องกันตนเองตามหลัก 3 ป (ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม) ตามโครงการ 3.ขับเคลื่อนปลอดภัย ลดอุบัติเหตุวัยใสในสถานศึกษา ครูจัดกิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนการสอนของแต่ละห้องเรียน ได้แก่ การจัดทำสื่อการสอน การประกวดวาดภาพ การทำวารสาร ประชาสัมพันธ์ คลิปวิดีโอ ฯลฯ ครู บุคลากร นักเรียนทุกคน สามารถแจ้งเหตุให้ครอบคลุม ตามระบบ มาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ของกระทรวงศึกษาธิการได้ทุกช่องทางภายใต้มาตรการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่อสาธารณะของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดงานวิจัย ปรานี อินทรักษา (2560) การดำเนินการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาตามภัย 4 ด้าน ได้แก่ 1) มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ 2) มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ 3) มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4) มาตรการป้องกันและแก้ไขด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน และแจ้งเหตุตามระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ได้สะดวก รวดเร็ว ทุกช่องทางการดำเนินงาน

ดังนั้น การบริหารจัดการขับเคลื่อนระบบสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้นวัตกรรม PODCAT MODEL ของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม ส่งผลให้โรงเรียนมีคู่มือการบริหารความปลอดภัยระดับสถานศึกษา แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษาในการขับเคลื่อนระบบสถานศึกษาปลอดภัย มีอาคารสถานที่พร้อม บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ดี ปลอดภัย และมีสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่นเป็นต้นแบบของการพัฒนาสถานศึกษาที่ดี ที่เกิดจากความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เกิดประสิทธิภาพ คุณภาพและประสิทธิผลสำเร็จในการพัฒนางานของโรงเรียนต่อไป

3. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

3.1 ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนเผชิญเหตุให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้การดำเนินงานรวดเร็ว สะดวกต่อการแจ้งเหตุ

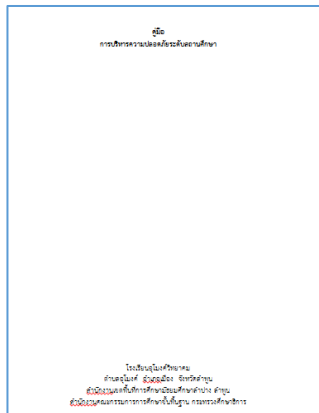
3.2 ควรมีการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมการอบรม และเพิ่มเติมให้เนื้อหาของการอบรมครบถ้วนตามแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา

บรรณานุกรม

- กนกอร อุ่ณสถานนท์. (2563). การบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร: วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์).
- ปราณี อินทรรักษา. (2560). การศึกษาการดำเนินการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2560). การวัดผลการศึกษา(พิมพ์ครั้งที่ 4). กภาพสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- อดิสร ดีปานธรรม. (2561). การพัฒนารูปแบบความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์: ฉะเชิงเทรา.
- MOE Safety Center. (2565).ระบบ MOE Safety Center . สืบค้น 4 กันยายน 2565.
จาก <https://thainews.prd.go.th/th/news/detail/TCATG220310140625412>
- HREX.asia. (2565).วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA . สืบค้น 4 กันยายน 2565.
จาก <https://th.hrnote.asia/orgdevelopment/what-is-pdca-210610/>

ภาคผนวก

3. คู่มือการบริหารความปลอดภัยระดับสถานศึกษา และแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา



4. รูปภาพเกี่ยวกับการดำเนินงาน ได้แก่

P : PLAN การวางแผนพัฒนาระบบสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL
ของโรงเรียนอุโมงค์วิทยา



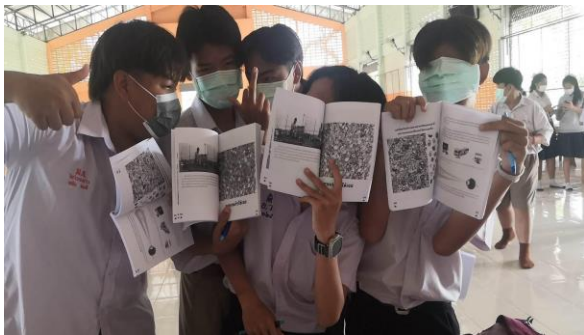
รูปที่ 2 โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการดำเนินโดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ คณะครู
บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน

O : ORGANIZING การวางแผนจัดการตัวบุคคลหรือการจัดแบ่งหน้าที่การดำเนินงานตาม ข้อตกลง(MOU) คำสั่งการดำเนินงานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ของโรงเรียน หลักการที่ว่า “Put the right man on the right job”เลือกคนให้เหมาะสมกับงาน ทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ตามหลักกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน 3 ร่วม (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา)



รูปที่ 3 ครูแกนนำเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง และขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้ PODCAT MODEL โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม

3. D : DOING เป็นการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมลงสู่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาระบบสถานศึกษาปลอดภัยโดยใช้นวัตกรรม PODCAT MODEL ของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม







รูปที่ 4 การอบรมโครงการ 3ป.ขับขี่ปลอดภัย ลดอุบัติเหตุร้ายในสถานศึกษาให้แก่ ครู บุคลากร และนักเรียน โดยวิทยากรแกนนำ อาทิจ โรงเรียนในเครือข่าย งานบรรเทาสาธารณภัย โรงพยาบาล สถานีตำรวจ

รูปที่ 5 การอบรมให้ความรู้หน้าเสาธงโดยครู นักเรียนแกนนำ และกิจกรรมแนะแนว



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร สำนักงาน
THE DEPARTMENT OF EDUCATION SERVICE AREA OFFICE
MUKDAHAR

โรงเรียนอุมวงวิทยาคุณ จังหวัดลำพูน
UMONGWITAKHOM SCHOOL

ข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ ๒๕/๒๕๖๕ ปีที่ ๓๖ เล่มที่ ๒๕๖๕

กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ นางสุพิศรา วรรณเมธอก ผู้อำนวยการโรงเรียนอุมวงวิทยาคุณ พร้อมด้วยตัวแทนคณะครู เข้าร่วมการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทำแผนสุขภาพชุมชนกองทุนหลักประกันชีวิตท้องถิ่นที่เทศบาลตำบลอุโมงค์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อให้หน่วยงานและประชาชนในพื้นที่ตำบลอุโมงค์มีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพจิตเห็นการจัดทำแผนสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพในชุมชน ณ ศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมอาชีพผู้สูงอายุตำบลอุโมงค์



ภาพ : ชีวภา จิตต์วงศ์ นายธนากร เดชะวรรณ รับผิดชอบ
๒๕๖๕ โทร : ๐ ๕๓๐๘ ๕๓๐๘ สำนักงาน ก.ศ.ศ.พ. ๕๓๐๘๐
โทร : ๐ ๕๓๐๘ ๒๕๖๕
Facebook : @umongschool Website : http://umong.ac.th

กิจกรรมป้องกัน ป्लุกฝัง ปราบปรามภัยทั้ง 4 ด้าน

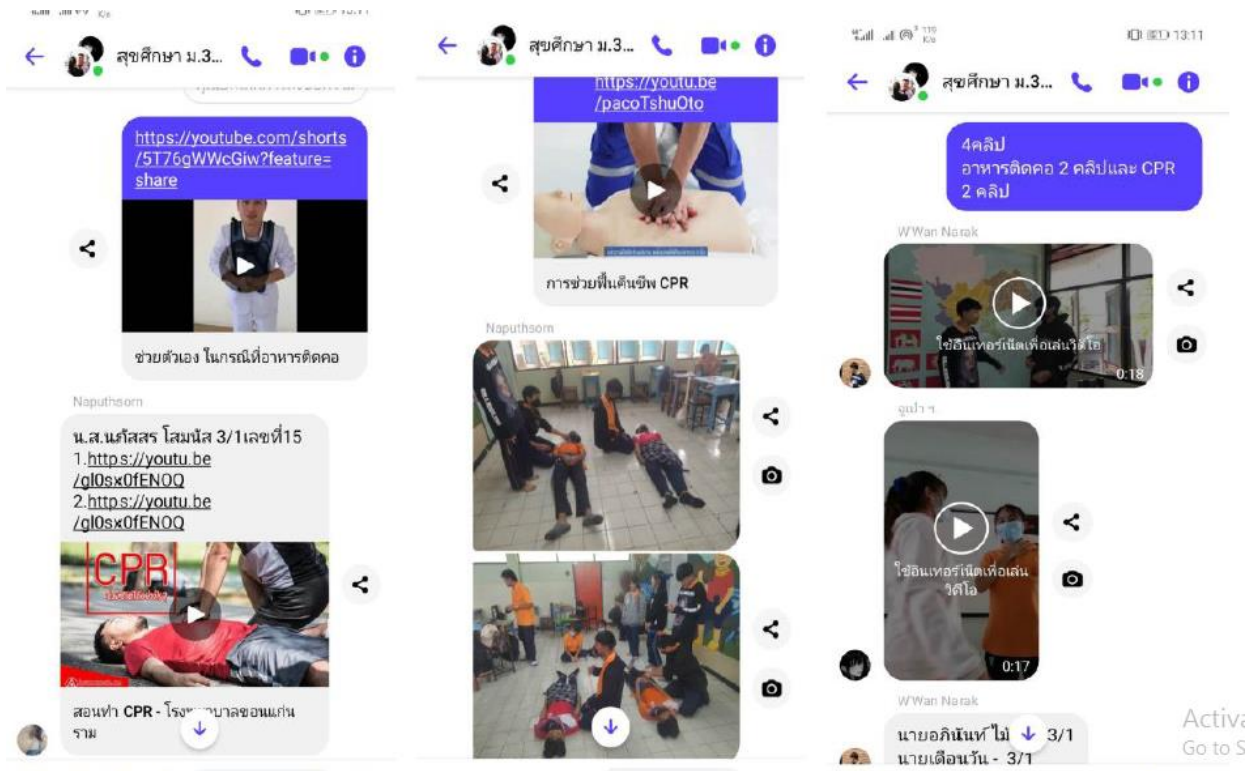


กิจกรรมปรับปรุงสถานที่โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”

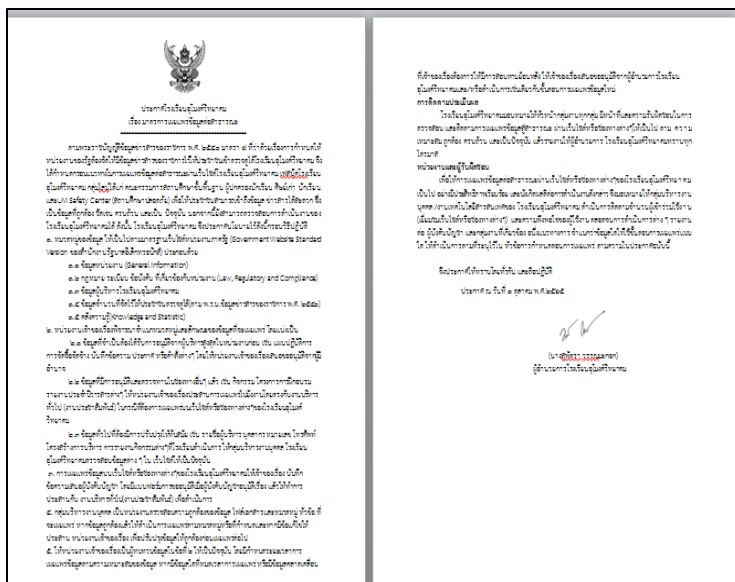
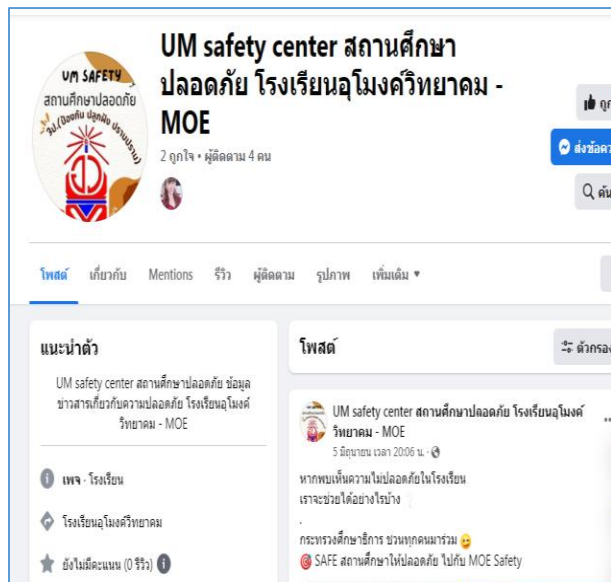


รูปที่ 7 กิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนการสอนของแต่ละห้องเรียน ได้แก่ การจัดทำสื่อ การสอน การประกวดวาดภาพ วารสารประชาสัมพันธ์ คลิปวิดีโอ ฯลฯ

กิจกรรมบูรณาการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดทำโปสเตอร์ คลิปเตือนภัยความปลอดภัย ฯลฯ



รูปที่ 8 กิจกรรมการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย ทางเพจ “UM SAFETY CENTER สถานศึกษาปลอดภัย” และมาตรการเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณะของโรงเรียนอุโมงค์พิทยาคม



กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณูปการสถานศึกษาปลอดภัย



C : CHECK ขั้นตอนนี้จะเป็นขั้นตอนในการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานระบบสถานศึกษา
ปลอดภัยของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม และประเมินผลการดำเนินงาน



A : ACTION ขั้นตอนนี้จะเป็นการสะท้อนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน พัฒนา สรุปรายงาน เพื่อนำปัญหา
ข้อเสนอแนะที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงานระบบสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมต่อไป



T : TEAM ขั้นตอนนี้เป็นการสร้างระบบเครือข่ายการทำงานสถานศึกษาปลอดภัยในระดับโรงเรียน ระดับเครือข่ายสถานศึกษา ระดับตำบล ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างกระบวนการทำงานที่เป็นทีมให้เข้มแข็งเพื่อขับเคลื่อนระบบสถานศึกษาปลอดภัย



ผล



การ

การ

การดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน/บุคลากรให้เกิดความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านต่าง ๆ
ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ปีการศึกษา 2565-2566 โดยใช้ PODCAT MODEL
โรงเรียนอนุโม่งควิทยาคม ภายใต้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)

<https://shorturl.at/fzOTY>



สถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนอนุโม่งควิทยาคม

ปลุกฝัง ป้องกัน ปรามปราม

หลักสำคัญในการศึกษา
ต้องเริ่มจาก ปาน
หลังนี้ ต้องปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง-ลำพูน





โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

