



กระบวนการนิเทศแบบ *PIDRE* เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก *ACTIVE LEARNING*

สำหรับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สอง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ภายใต้โครงการ *INNOVATION FOR THAI EDUCATION (IFTE)* นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเภท การนิเทศการศึกษา



ผู้ส่งผลงาน

นายภูษมากรณ์ ยศวงศ์เรือน

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ วิทยฐานะชำนาญการ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน





กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ภายใต้โครงการ *Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา*
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเภท การนิเทศการศึกษา

จัดทำโดย

นายภูษิต ภากรณ์ ยศวงศ์ เรือน

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการพัฒนานวัตกรรมด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการพัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือกนวัตกรรมด้านการนิเทศการศึกษา ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเป็นแนวทางสำหรับศึกษานิเทศก์ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษานำไปปรับใช้ในการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาผู้พัฒนานวัตกรรมหวังว่ารายงานผลการพัฒนานวัตกรรมเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ และเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนานวัตกรรมด้านการนิเทศการศึกษา สำหรับศึกษานิเทศก์และผู้สนใจนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ ดร.ละออ วันจิ๋ว ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ในการจัดทำรายงานเล่มนี้ให้มีความสมบูรณ์

นายภูษิตกรณ์ ยศวงศ์เรือน
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทคัดย่อ	1
องค์ประกอบที่ 1 การประเมินรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	2
ความเป็นมาและและสภาพปัญหา	2
แนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนา	3
กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	5
วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา	6
เป้าหมายการพัฒนา	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนา	8
การออกแบบแนวทางการพัฒนานวัตกรรม	9
การมีส่วนร่วมในการพัฒนา	11
การนำนวัตกรรมไปใช้	12
การประเมินและการปรับปรุง	13
องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	14
วิธีการดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และประเมินผลอย่างเป็นระบบ	15
ผลการศึกษา	19
ปัจจัยที่ทำให้เกิดผลสำเร็จ	24
อภิปรายผล	27
ข้อเสนอแนะ	27
บรรณานุกรม	29
ภาคผนวก	30

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของเครื่องมือนิเทศ	19
2	แสดงผลการประเมินสมรรถนะของครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	20
3	แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการนิเทศแบบPIDRE	21

สารบัญภาพ

ภาพประกอบที่		หน้า
1	แสดงกรอบแนวคิดกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	5
2	แสดงกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ของ สจัด อุทรานันท์ (2530)	8
3	แสดงเว็บไซต์กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา	14
4	แสดงนิทรรศการข้อมูลสารสนเทศเผยแพร่ผลงานครูออนไลน์	15
5	แสดงกระบวนการนิเทศแบบPIDRE เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูภาษาต่างประเทศที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	15



แบบรายงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

1. **ชื่อนวัตกรรม :** กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

2. **ผู้สร้างนวัตกรรม :**

นายวิชมากรณ์ ยศวงศ์เรื่อน ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง
โทร 092 419 1494 E – Mail didchamakron1987@gmail.com

3. **แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม :**

แสวงหานวัตกรรมแบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างไว้แล้ว นำมาปรับปรุง ต่อยอด

4. **ประเภทของนวัตกรรม :**

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

บทคัดย่อ

การศึกษาระบบการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สอง ได้แก่ ครูภาษาญี่ปุ่น ครูภาษาฝรั่งเศส และครูภาษาเกาหลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จำนวน 20 คน และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศต่อกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผนการนิเทศ (Planning) 2) การให้ความรู้ (Informing) 3) การปฏิบัติตามแผน (Doing) 4) การส่งเสริมและสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ (Reinforcing) และ 5) การติดตามและประเมินผล (Evaluating) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้ และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการศึกษาพบว่า

1. ครูผู้รับการนิเทศมีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพิ่มขึ้นจากคะแนนการการพัฒนา ($\bar{X} = 2.70$, S.D. = 0.44) เป็น ($\bar{X} = 4.33$ S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลครูมีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คะแนนเฉลี่ยของครูในทุกด้านมีค่าคะแนนเพิ่มขึ้นเฉลี่ย +1.73 เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน แสดงให้เห็นว่าสมรรถนะของครูมีการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นในทุกองค์ประกอบ เครื่องมือที่ใช้มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

2. ครูผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.42) โดยครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนา มีการจัดเตรียมแผนการสอนและสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม ใช้กระบวนการ Active Learning อย่างสร้างสรรค์ และสามารถสร้างความสนใจของผู้เรียนได้ดี กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning อีกทั้งยังสามารถเป็นต้นแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาครูในกลุ่มสาระอื่นได้อย่างยั่งยืน เครื่องมือที่ใช้มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

องค์ประกอบที่1 การประเมินรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

1. ความเป็นมาและและสภาพปัญหา

การพัฒนาประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) มุ่งเน้นการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันโดยเฉพาะการส่งเสริมการศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อยกระดับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในโลกปัจจุบัน (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับกระบวนการเรียนรู้จึงเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยครูคือผู้มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนผ่านนี้ ด้วยเหตุนี้ การเสริมสร้างสมรรถนะของครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้จึงเป็นภารกิจเร่งด่วนและสำคัญยิ่ง

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2568 – 2569 ให้ความสำคัญกับการต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ควบคู่กับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยเน้นให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (learner-centered approach) สนับสนุนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง การใช้สื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มออนไลน์ และการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2568; สพฐ., 2567) ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทั้งด้านเทคโนโลยีและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับทิศทางของประเทศ

จากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ในภาคเรียนที่ 1/2567 พบว่า ครูภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี และภาษาฝรั่งเศส) ที่ผู้นิเทศเป็นได้รับมอบหมายให้นิเทศ ติดตาม ฯ ครูกลุ่มนี้ ส่วนใหญ่ยังขาดสมรรถนะในการ

ออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และมีข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้อย่างคงเป็นแบบถ่ายถอดความรู้โดยผู้สอนเป็นศูนย์กลาง ไม่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในภาพรวมและรายบุคคลของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ สถิติผลการสอบ 0 ร มส. ที่มีจำนวนมาก ในทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม อันมีสาเหตุสำคัญจากข้อจำกัดในการออกแบบกิจกรรมเรียนรู้ของครู (สุภักขญา, 2566) การวิเคราะห์ปัจจัยภายในพบว่า โรงเรียนมีข้อจำกัดด้านความรู้ความเข้าใจของครูในเรื่องการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่วนปัจจัยภายนอก เช่น การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและความคาดหวังจากผู้ปกครอง

เพื่อแก้ไขและพัฒนาปัญหาดังกล่าว ผู้นิเทศจึงได้ดำเนินการ ค้นคว้า ศึกษานวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และนำมาปรับปรุง ต่อยอด โดยเฉพาะกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผนการนิเทศ (Planning) 2) การให้ความรู้ในสิ่งที่จะทำตามแผน (Informing) 3) การปฏิบัติตามแผน โดยผู้รับการนิเทศเป็นผู้ดำเนินการ (Doing) 4) การส่งเสริมและสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน (Reinforcing) ซึ่งใช้หลัก Empowerment เพื่อสร้างแรงจูงใจจากภายใน และ 5) การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน (Evaluating) จุดเด่นของกระบวนการนี้คือ การนิเทศแบบมีส่วนร่วม การสื่อสารสองทาง การให้กำลังใจเชิงบวก และการปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่อง ช่วยให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน (Fullan, 2014; ศิริพร สวัสดิบุตร, 2565)

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้นิเทศจึงนำกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE มาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูภาษาต่างประเทศที่สอง เนื่องจากกระบวนการนี้มีความครบถ้วนทั้งในด้านการวางแผน การให้ความรู้ การลงมือปฏิบัติการส่งเสริมกำลังใจ รวมถึงการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้นิเทศหวังว่าการประยุกต์ใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE จะช่วยยกระดับศักยภาพครูในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบการศึกษาภาษาต่างประเทศในพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน อย่างยั่งยืน

2. แนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนา

จากผลการนิเทศพบว่า ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สองซึ่งประกอบด้วยครูภาษาญี่ปุ่น ฝรั่งเศส และเกาหลี ยังคงขาดสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการออกแบบกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง การประเมินผล และการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับลักษณะผู้เรียน ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว จึงได้นำกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยการวางแนวทางการพัฒนาในครั้งนี้ ได้จัดให้มีมีส่วนร่วมของบุคลากร

หลากหลายฝ่าย ได้แก่ 1) ศึกษานิเทศก์ ในฐานะผู้ออกแบบกระบวนการนิเทศ และวางแผนการพัฒนา 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ทำหน้าที่ สนับสนุนและเอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน 3) ครูภาษาต่างประเทศที่สองซึ่งเป็นผู้รับการนิเทศโดยตรง 4) ครูแกนนำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน และเจ้าหน้าที่ ICT โรงเรียนเพื่อให้คำปรึกษาเชิงเทคนิค 5) นักวิชาการ/อาจารย์มหาวิทยาลัยในฐานะที่ปรึกษาทางวิชาการ

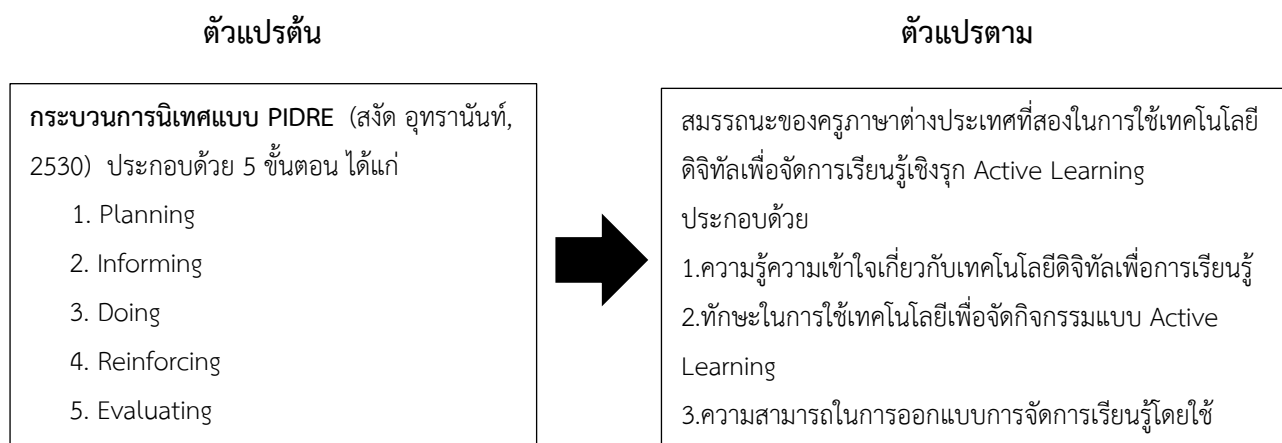
กระบวนการกำหนดแนวทางการพัฒนาได้ดำเนินการผ่านการประชุมร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อประเมินปัจจัยภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน) และปัจจัยภายนอก (โอกาส-อุปสรรค) แล้วนำมาสู่การกำหนดเป้าหมายร่วมกันว่า “ภายในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ครูภาษาต่างประเทศที่สองทุกคนต้องสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning อย่างน้อย 1 หน่วยการเรียนรู้ และนำไปใช้จริงในห้องเรียน” เพื่อให้แนวทางการพัฒนาเป็นระบบและมีทฤษฎีรองรับจึงใช้แนวคิดจาก ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวสร้างสรรค์นิยม หรือ Constructionism ของ Papert (1980) ซึ่งเห็นว่า ผู้เรียน (ในที่นี้คือ “ครู”) จะพัฒนาได้ดีที่สุดเมื่อได้ลงมือ “สร้าง” หรือ “ออกแบบสิ่งของบางอย่าง” ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้แบบมีบริบท โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสนับสนุน ซึ่งตรงกับขั้นตอน Doing และ Reinforcing ในกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE

นอกจากนี้ยังได้นำแนวคิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ของ Kolb (1984) มาประยุกต์ใช้โดยเฉพาะในขั้น Evaluating ซึ่งเน้นการสะท้อนผล (Reflection) จากการสอนจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและต่อยอดได้จริงรูปแบบของการพัฒนาจึงเน้นการใช้การนิเทศแบบมีส่วนร่วม (Collaborative Supervision) ผสมผสานกับการเรียนรู้ร่วมกันของครูผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การสร้างแรงเสริมเชิงบวก และการใช้แหล่งเรียนรู้แบบเปิด เช่น Digital Tools, MOOCs และ AI Edtech แนวทางนี้จึงไม่ได้เป็นเพียงการเป็นการสร้าง “พื้นที่ปลอดภัย” ให้ครูได้ทดลอง ลงมือ และสะท้อนผล พร้อมกับการได้รับกำลังใจ และคำปรึกษาตลอดกระบวนการ ซึ่งเป็นหัวใจของการพัฒนาที่แท้จริงตามแนวทางของ สจัด อุทรานันท์ (2530) ที่ระบุว่า การนิเทศจะมีประสิทธิภาพสูงสุดเมื่อเป็นกระบวนการที่เน้น “ความร่วมมือ” “ความเชื่อมั่น” และ “การเสริมสร้างพลังภายในของครู”

สรุปได้ว่าจากผลการนิเทศพบว่า ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สองยังขาดสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกอย่างแท้จริง โดยเฉพาะในด้านการออกแบบกิจกรรม การประเมินผล และการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว จึงได้พัฒนากระบวนการนิเทศแบบ PIDRE โดยใช้การมีส่วนร่วมของบุคลากรหลายฝ่าย อาทิ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครูแกนนำ และที่ปรึกษาทางวิชาการ ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้ SWOT Analysis และกำหนดเป้าหมายร่วมกันให้ครูสามารถออกแบบและใช้แผนการสอนเชิงรุกโดยใช้เทคโนโลยีได้จริง อย่างน้อย 1 หน่วยการเรียนรู้ภายในภาคเรียน กระบวนการพัฒนานี้อิงแนวคิด Constructionism ของ Papert และการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ของ Kolb ควบคู่กับการนิเทศแบบมีส่วนร่วมผ่านชุมชนการเรียนรู้ (PLC) และ

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแบบเปิด ผลลัพธ์คือการสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้ครูได้เรียนรู้ ทดลอง สะท้อน และพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการนิเทศที่ทรงพลังตามแนวคิดของสจ๊วต อุทรานันท์ (2530)

3. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูภาษาต่างประเทศที่สองมีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษามีแนวทางและกระบวนการนิเทศที่เป็นระบบสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครูรายวิชาอื่นโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เป็นรูปแบบที่สามารถขยายผลได้ต่อกลุ่มสาระอื่นโดยมีความชัดเจนทั้งด้านการวางแผน การติดตาม และการประเมินผล
3. เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างครู และพัฒนาวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา การนิเทศแบบมีส่วนร่วมช่วยสร้างแรงจูงใจ ให้ครูเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตน และพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษา

1. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครูภาษาต่างประเทศที่สองด้วยกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูภาษาต่างประเทศที่สองต่อกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ในการพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

2. เป้าหมายการพัฒนา

2.1 เชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมายเป็นครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สอง จำนวน 20 คน ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ ครูภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส และภาษาเกาหลี ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษาลำปาง ลำพูน โดยครูกลุ่มนี้จะเข้าร่วมกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ครบทั้ง 5 ขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การให้ความรู้ การปฏิบัติงาน การส่งเสริมและสนับสนุน และการติดตามประเมินผล

2.2 เชิงคุณภาพ

การดำเนินงานเน้นการพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครูภาษาต่างประเทศที่สอง ผ่านกระบวนการนิเทศที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ในทุกขั้นตอน เน้นการสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจ รวมทั้งการประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยศึกษา ความพึงพอใจและผลกระทบของกระบวนการนิเทศต่อการเปลี่ยนแปลงทักษะและแนวปฏิบัติของครูอย่างเป็น ระบบ

3. นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE หมายถึง กระบวนการนิเทศของสังกัด อุทรานันท์ (2530) มี 5 ขั้นตอนดังนี้

1.1 วางแผนการนิเทศ (Planning : P) ผู้นิเทศวางแผนการปฏิบัติงานนิเทศ เพื่อให้สอดคล้องกับ สภาพปัจจุบันปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน

1.2 ให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน (Informing : I) ผู้นิเทศทบทวนการจัดกระบวนการเรียนรู้ อีกครั้งหนึ่ง

1.3 การปฏิบัติงาน (Doing : D) ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศโดยในขั้นนี้ดำเนินการใช้เทคนิค การนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ซึ่งมี 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

1.3.1 การเตรียมการก่อนการให้คำชี้แนะ ผู้นิเทศให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและผู้บริหารเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยมีแผนการจัดการเรียนรู้สื่อ การเรียนรู้ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นต้น เพื่อให้ครูเกิดความมั่นใจในกิจกรรมการจัดการ

เรียนรู้ผู้บริหารมีข้อมูลในการผู้สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเป็นการสร้างแรงจูงใจในการดำเนินกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมาย

1.3.2 การดำเนินการให้คำชี้แนะ ผู้นิเทศสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเตรียมสื่อ การเรียนรู้ การดำเนินกิจกรรมการใช้คำถาม การร่วมกิจกรรมและการตอบคำถามของนักเรียนตลอดจนผลงานของนักเรียน ให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกรณีที่มีปัญหาหรือครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่ถูกต้อง หลังจากผู้นิเทศได้รับข้อมูลจากการสังเกต

1.3.3 การสรุปผลการให้คำชี้แนะ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศช่วยกันสรุปจุดเด่น จุดด้อยในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และผู้นิเทศให้ข้อมูลความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น หลังจากนั้นผู้รับการนิเทศศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มเติมจากวิดีโอทัศน์เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

1.4 ขั้นให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน (Informing : I) ผู้นิเทศกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจแก่ผู้รับการนิเทศ เสริมสร้างพลังอำนาจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ยกย่องการให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศในที่ประชุม AAR โดยมีผู้บริหาร ศิษษานิเทศก์ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมด้วย

1.5 ขั้นประเมินผลผลิตและกระบวนการดำเนินงาน (Evaluating – E) ผู้นิเทศ รวบรวมและวิเคราะห์ผลจากแบบการนิเทศ และแบบสังเกตชั้นเรียน เพื่อสรุปผลการนิเทศ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาและวางแผนนิเทศในครั้งต่อไปรายงานผลการนิเทศให้โรงเรียนทราบ เพื่อนำข้อมูลที่ ได้ไปแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไปสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้รับการนิเทศเล่าวิธีการทำงาน ปัญหา หรืออุปสรรคเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. การพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning หมายถึง กระบวนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติของครูผู้สอนให้สามารถเลือกใช้ และประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น สื่อออนไลน์ แอปพลิเคชัน และเครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง Active Learning โดยครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องของผู้เรียนในชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

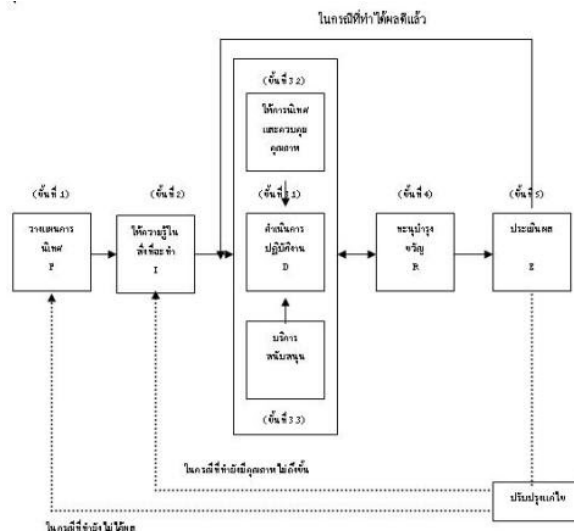
3. ครูภาษาต่างประเทศที่สอง หมายถึง ข้าราชการครูหรือครูผู้สอนที่มีหน้าที่จัดการเรียนการสอน ในรายวิชาภาษาต่างประเทศที่สอง เช่น ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเกาหลี ซึ่งเปิดสอนเพิ่มเติม นอกเหนือจากภาษาอังกฤษในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

4. หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนา

1. แนวคิดกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เป็นแนวคิดที่พัฒนาต่อยอดจาก กระบวนการนิเทศ 5 ขั้นตอนของ สจ๊วต อุทรานันท์ (2530) ซึ่งประกอบด้วย

- ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning)
- ขั้นที่ 2 การให้ข้อมูลหรือแนวทาง (Informing)
- ขั้นที่ 3 การปฏิบัติ (Doing)
- ขั้นที่ 4 การเสริมแรงหรือให้กำลังใจ (Reinforcing)
- ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluating)

โดยกระบวนการนิเทศนี้เน้นการมีส่วนร่วมของผู้รับการนิเทศ การพัฒนาคุณภาพการสอนอย่างเป็นระบบ และการสร้างสัมพันธภาพเชิงบวกระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ ซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ กระบวนการนี้จึงถูกนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะครู ภาษาต่างประเทศที่สองในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในปัจจุบัน



ภาพที่ 2 แสดงกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ของ สจ๊วต อุทรานันท์ (2530)

2. หลักการของการนิเทศเพื่อพัฒนา (Developmental Supervision) แนวคิดของ Glickman, Gordon & Ross – Gordon (2018) ให้ความสำคัญกับการนิเทศเชิงพัฒนา โดยเน้นการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศและครู การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน และการส่งเสริมการเติบโตอย่างมืออาชีพ ซึ่งตรงกับเป้าหมายของ PIDRE ที่ไม่ใช่เพียงแค่ควบคุม แต่เพื่อพัฒนา

3. แนวคิดการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Adult Learning Theory) กระบวนการนิเทศ PIDRE สอดคล้องกับแนวคิดของ Knowles (1980) ที่เสนอว่า ผู้ใหญ่เรียนรู้ดีที่สุดเมื่อสามารถเชื่อมโยงเนื้อหากับประสบการณ์จริง กระบวนการจึงเน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำ (hands-on learning) การสะท้อนคิด และการนำไปใช้จริง

4. ทฤษฎีการเสริมพลังอำนาจ (Empowerment Theory) ชั้น Reinforcing ของ PIDRE มุ่งเน้นการสร้างแรงจูงใจภายใน การส่งเสริมการตัดสินใจ และการยอมรับในศักยภาพของครู โดยใช้แนวคิด Empowerment (Zimmerman, 2000) เพื่อให้ครูเกิดความเชื่อมั่นและเห็นคุณค่าในบทบาทของตนเอง

5. กรอบแนวคิดสมรรถนะดิจิทัลของครู (Digital Competence Framework) แนวคิดของ UNESCO (2018) และกรอบ DigCompEdu ของ EU เน้นให้ครูมีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน การสื่อสารกับผู้เรียน การสร้างเนื้อหาดิจิทัล และการใช้ข้อมูลเพื่อการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของนวัตกรรมนี้

6. แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามแนวคิดของ Bonwell & Eison (1991) ที่เน้นบทบาทเชิงรุกของผู้เรียนในการเรียนรู้ โดยครูต้องออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด การอภิปราย และการมีส่วนร่วม พร้อมใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนอย่างสร้างสรรค์

7. ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา (Educational Change Theory) ตามแนวคิดของ Fullan (2014) การเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนเกิดจากความร่วมมือระหว่างผู้นำทางการศึกษาและครู โดยการนิเทศแบบ PIDRE จัดเป็นกลไกที่ส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงร่วมกัน

สรุปได้ว่า กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เป็นแนวคิดที่พัฒนาต่อยอดจากกระบวนการนิเทศ 5 ขั้นตอนของสงัด อุทรานันท์ (2530) โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สอง ผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการนี้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (Planning) การดำเนินการนิเทศ (Implementation) การสังเกตพฤติกรรมการสอน (Doing and Observing) การสะท้อนผลร่วมกัน (Reflecting) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Exchanging and Extending) ซึ่งแต่ละขั้นตอนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและศึกษานิเทศก์ ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง นำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

5. การออกแบบแนวทางการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สอง ดำเนินการผ่านกระบวนการออกแบบที่มีหลักการชัดเจน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม (Participatory Design) ควบคู่กับการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เหมาะสมและเชื่อมโยงกับเป้าหมายของการพัฒนาในระดับสถานศึกษาและระบบแนวทางการออกแบบพัฒนา มีจุดเริ่มต้นจาก การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการพัฒนา (Needs Assessment) ด้วยการศึกษาศภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาต่างประเทศที่สอง โดยศึกษานิเทศก์ร่วมกับครูผู้สอน ผู้บริหาร และครูผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลได้ทำการสะท้อนปัญหาร่วมกัน พบว่าครูยังขาดความมั่นใจในการออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และยังขาดการฝึกฝนในบริบทจริง จึงกำหนดเป้าหมายร่วมกันว่า “จะพัฒนาครูให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างน้อย 1 หน่วยการเรียนรู้” ในการสังเคราะห์แนวทางพัฒนา ได้นำทฤษฎีและหลักการทางการศึกษามาเป็นฐานในการ

ออกแบบนวัตกรรม ได้แก่ ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ของ Kolb (1984) ซึ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ การสะท้อน และการปรับปรุง แนวคิด Constructivism และ Constructionism ของ Piaget และ Papert (1980) ที่เชื่อว่าผู้เรียนจะเข้าใจได้ลึกซึ้งเมื่อได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แนวคิด Empowerment ของ Conger & Kanungo (1988) ที่เน้นการเสริมพลังภายในเพิ่มแรงจูงใจ และความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของผู้รับบริการนิเทศ แนวคิดกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ของสังัด อุทรานันท์ (2530) ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอนที่มีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การวางแผน (Planning) การให้ความรู้ (Informing) การปฏิบัติ (Doing) การส่งเสริมแรงใจ (Reinforcing) และการประเมิน (Evaluating) ได้กำหนดขั้นตอนการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. จัดประชุมกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนแห่งวิชาชีพ PLC โดยมีศึกษานิเทศก์เป็นผู้นำกระบวนการมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์จริงจากครู
 2. วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด/ทฤษฎีที่เหมาะสม เพื่อนำมาปรับใช้ในบริบทพื้นที่
 3. พัฒนาร่างนวัตกรรม ซึ่งรวมถึงเครื่องมือ แผนนิเทศรายบุคคล คู่มือ และแหล่งเรียนรู้เสริม
 4. ทดลองใช้ในกลุ่มย่อย (Try – out) เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ของนวัตกรรมในโรงเรียนนำร่อง ประกอบด้วย โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย และโรงเรียนสวนบุญญโอบถัมภ์ ลำพูน
 5. เก็บข้อมูลสะท้อนผล (Reflection & Feedback) จากครูผู้ใช้ และปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะ
 6. ขยายผลใช้งานจริง โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
- กระบวนการนี้มีการกำกับดูแลโดยคณะกรรมการพัฒนานวัตกรรมของเขตพื้นที่ ซึ่งประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูต้นแบบในกลุ่มสาระ เป็นทีมพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาและติดตามผลการดำเนินงานการออกแบบนวัตกรรมโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและเชิงประจักษ์นี้ทำให้สามารถตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางได้ทั้งจาก การทดลองใช้จริง (Feasibility Study) และการวิเคราะห์ผลเบื้องต้นของความพึงพอใจและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครู

สรุปได้ว่า การออกแบบแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับครูภาษาต่างประเทศที่สอง ดำเนินการภายใต้หลักการมีส่วนร่วม (Participatory Design) โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการร่วมกันระหว่างครูศึกษานิเทศก์ และผู้บริหาร พบว่าครูยังขาดความมั่นใจและโอกาสฝึกฝนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จึงตั้งเป้าหมายให้ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างน้อยหนึ่งหน่วย การออกแบบนวัตกรรมใช้ฐานคิดจากทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ของ Kolb แนวคิด Constructivism และ Constructionism แนวคิด Empowerment และกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ประกอบด้วยขั้นตอนวางแผน พัฒนา ทดลองใช้ สะท้อนผล และขยายผลในสถานศึกษา โดยมีทีมพี่เลี้ยงคอยกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด กระบวนการนี้ช่วยให้แนวทางที่ออกแบบสามารถนำไปใช้จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

6. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรมการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูภาษาต่างประเทศที่สอง มิใช่เป็นเพียงภารกิจของศึกษานิเทศก์ หรือครูผู้สอนเพียงฝ่ายเดียวเท่านั้น แต่เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งในระดับโรงเรียน ชุมชน และเครือข่ายภายนอก เพื่อให้การพัฒนานี้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดอย่างเป็นรูปธรรม ผู้นิเทศสรุปได้ ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญในฐานะ *ผู้นำเชิงนโยบาย* ที่ให้การสนับสนุนทั้งด้านทรัพยากร บุคลากร และบรรยากาศในการเรียนรู้ เช่น การอนุมัติให้ครูภาษาต่างประเทศเข้าร่วมอบรม และรับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการมอบหมายเวลาในตารางสอนสำหรับการดำเนินกิจกรรม PLC ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ของครู นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล เช่น กล้อง Visualizer, Tablet, Application ต่าง ๆ สำหรับใช้ในการสอนเชิงรุก Active Learning

ครูภาษาต่างประเทศที่สอง ซึ่งเป็นผู้รับการนิเทศ มีส่วนร่วมในการออกแบบนวัตกรรม โดยการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาที่ตนเองพบจากการสอน เช่น ครูภาษาญี่ปุ่นเสนอให้มีคลังสื่อดิจิทัลภาษาเป้าหมาย ครูภาษาฝรั่งเศสเสนอรูปแบบกิจกรรมกลุ่มโดยใช้ Padlet และ Google Jamboard ขณะที่ครูภาษาเกาหลีเสนอแนวทางการประเมินด้วย Google Form พร้อมวิเคราะห์ผลแบบเรียลไทม์ สิ่งเหล่านี้สะท้อนว่าครูมิใช่เพียงผู้รับแต่เป็นผู้ร่วมพัฒนาที่สามารถเสนอแนวคิดที่ใช้ได้จริงในบริบทของตน

นักเรียน มีส่วนร่วมในฐานะ ผู้รับบริการทางการศึกษา ที่มีบทบาทในการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความสนุก ความเข้าใจ และความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจหลังการเรียน การเสนอแนะว่าชอบกิจกรรมใด หรืออยากเรียนรู้แบบใด ซึ่งข้อมูลจากนักเรียนเหล่านี้ถูกนำไปปรับปรุงวิธีสอนของครูในการนิเทศต่อไป

คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทในฐานะ กลไกกำกับและสนับสนุน โดยร่วมประชุมกับทีมบริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ เพื่อกำหนดแนวทางส่งเสริมคุณภาพครู เช่น มีมติสนับสนุนการจัดอบรมเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานครูและนักเรียนด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน เป็นต้น

ชุมชนและผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมโดยเฉพาะในการสนับสนุนทรัพยากร เช่น ชุมชนท้องถิ่นสนับสนุนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในบริเวณโรงเรียน ผู้ปกครองร่วมบริจาคอุปกรณ์ไอทีเก่า เช่น โน้ตบุ๊ก หรือ iPad เพื่อนำมาปรับปรุงและใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน นอกจากนี้ ชุมชนยังร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เช่น ผู้ปกครองที่ทำงานด้านไอทีมาให้ความรู้เบื้องต้นแก่ครู

หน่วยงานเครือข่ายภายนอก เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีบทบาทในการสนับสนุนทางวิชาการ เช่น ส่งอาจารย์มหาวิทยาลัยมาเป็นที่ปรึกษาในการออกแบบแผนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือร่วมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน Digital Literacy ร่วมกับโรงเรียน

7. การนำนวัตกรรมไปใช้

เพื่อให้การดำเนินงานตามนวัตกรรมกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สองเป็นไปอย่างเป็นระบบและเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างแท้จริง จึงได้ออกแบบขั้นตอนการนำไปใช้ในสถานศึกษาอย่างมีทิศทางและต่อเนื่องมีการ ดังนี้

1. จัดทำเอกสารคู่มือการพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับ Active Learning รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี แนวทางการใช้สื่อดิจิทัลในวิชาภาษาต่างประเทศ และแบบฝึกหัดตัวอย่างสำหรับครู เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการใช้งานคู่มือ ให้แก่ครูเป้าหมาย โดยมีศึกษานิเทศก์และครูต้นแบบด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นผู้นำการอบรม ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของคู่มือ พร้อมทั้งฝึกการออกแบบแผนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในสถานการณ์จริง เพื่อให้ครูมีความมั่นใจและมีแนวทางในการนำไปใช้ได้ทันทีในห้องเรียนระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้ในสถานศึกษา

3. นิเทศ ติดตาม และให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด โดยศึกษานิเทศก์ได้ลงพื้นที่สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะแบบเป็นรายบุคคล รวมถึงการให้คำปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น กลุ่มไลน์ หรือระบบ Google Meet เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูที่ต้องการความช่วยเหลือเฉพาะกรณี

4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบ ออนไลน์ และ Onsite (ประชุมกลุ่มย่อยระดับโรงเรียนและเขตพื้นที่) โดยครูแต่ละคนได้นำเสนอแผนการสอน กิจกรรม และสื่อที่ตนใช้ พร้อมเปิดโอกาสให้เพื่อนครูร่วมสะท้อนผลและเสนอแนะแนวทางปรับปรุง ซึ่งนอกจากจะช่วยพัฒนาศักยภาพของครูแล้วยังสร้างความมั่นใจและแรงจูงใจให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูภาษาต่างประเทศที่สอง เป็นกระบวนการที่เกิดจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน ไม่ใช่หน้าที่ของครูหรือศึกษานิเทศก์เพียงลำพัง ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนเชิงนโยบาย จัดสรรทรัพยากร และเื้อื่ออำนวยความสะดวกในการพัฒนาครูครูภาษาต่างประเทศมีบทบาทเป็นทั้งผู้รับและผู้ร่วมพัฒนา โดยเสนอแนะแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานเครือข่ายภายนอก ต่างก็มีบทบาทในการสนับสนุนทรัพยากรและวิชาการร่วมกันอย่างต่อเนื่อง การนำนวัตกรรมไปใช้ในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบผ่านการจัดทำคู่มือ การอบรมครู การนิเทศติดตามรายบุคคล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพ (PLC) ซึ่งช่วยให้ครูเกิดความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนอย่างแท้จริง

8. การประเมินและการปรับปรุง

การพัฒนานวัตกรรมการกระบวนกรนิเทศแบบ PIDRE เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สอง ได้มีการดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้มั่นใจว่านวัตกรรมและเครื่องมือที่จัดทำขึ้นมีคุณภาพ เหมาะสมกับการนำไปใช้จริง และสามารถพัฒนาให้เกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ สรุปการดำเนินงานได้ดังนี้

1. การประเมินคุณภาพของเครื่องมือและนวัตกรรม โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of Item – Objective Congruence) ซึ่งได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านการนิเทศด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการวิจัยจำนวน 3 ท่าน มาร่วมประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือต่าง ๆ ได้แก่ 1) แผนการนิเทศรายบุคคล 2) แบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) แบบประเมินความพึงพอใจ ผลการวิเคราะห์ค่า IOC พบว่า เครื่องมือทั้งหมดมีค่า IOC อยู่ในช่วงระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 ซึ่งอยู่ในระดับที่ ดีมาก แสดงให้เห็นว่าแต่ละข้อความมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมินอย่างชัดเจน จึงสามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้

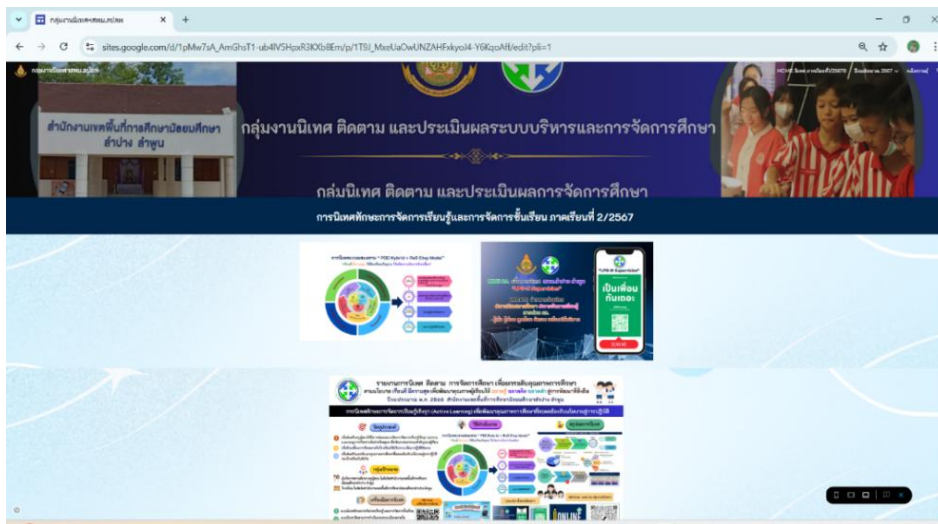
2. ในระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้ได้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับกรนิเทศต่อองค์ประกอบต่าง ๆ ของนวัตกรรม เช่น ความชัดเจนของคู่มือ ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศ การได้รับการส่งเสริมและให้กำลังใจจากผู้นิเทศ รวมถึงการพัฒนาในด้านการใช้เทคโนโลยีในการสอน ผลการประเมินพบว่าความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.49) ผลการประเมินดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่านวัตกรรมสามารถตอบสนองต่อความต้องการของครูผู้สอน และช่วยส่งเสริมให้ครูมีความมั่นใจในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานร่วมกับศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อ สรุปผลการประเมินนวัตกรรม และ นำผลสะท้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา โดยข้อเสนอแนะสำคัญที่ได้รับจากการประเมิน ได้แก่ การจัดทำคู่มือให้มีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น เช่น อินโฟกราฟิก คลิปวิดีโอ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มเติมสำหรับครูที่ต้องการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มเติม การส่งเสริมการสร้างเครือข่ายครูต้นแบบเพื่อขยายผลการนิเทศในระดับโรงเรียน

สรุปได้ว่า การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรมกระบวนกรนิเทศแบบ PIDRE เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับครูภาษาต่างประเทศที่สอง ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการประเมินคุณภาพของเครื่องมือผ่านดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์ (IOC) ซึ่งผลประเมินอยู่ในระดับดีมาก นอกจากนี้ยังมีการประเมินความพึงพอใจของครูผู้รับกรนิเทศ พบว่ามีความพึงพอใจในระดับสูง สะท้อนว่านวัตกรรมสามารถตอบสนองความต้องการและช่วยส่งเสริมความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ได้มีการจัดประชุมสรุปผลและนำข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนมาใช้ปรับปรุง เช่น การพัฒนาคู่มือในรูปแบบที่หลากหลาย การจัดอบรมเพิ่มเติม และการสร้างเครือข่ายครูต้นแบบเพื่อขยายผลต่อไป

องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

จากการดำเนินงานตามนวัตกรรมกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูภาษาต่างประเทศที่สอง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน ได้ส่งผลกระทบเชิงบวกต่อสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 9 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โดยมีครูเป้าหมายจำนวน 20 คน ประกอบด้วยครูผู้สอนภาษาญี่ปุ่น ฝรั่งเศส และเกาหลี ซึ่งได้นำองค์ความรู้จากการนิเทศไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ที่สำคัญประการหนึ่ง คือ สถานศึกษามีการตื่นตัวด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยคณะทำงานกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ได้ร่วมกันพัฒนาเว็บไซต์ เพื่อเป็นระบบสารสนเทศเพื่อการนิเทศ และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือกลางในการรวบรวมข้อมูลการนิเทศ การพัฒนาครู การจัดการเรียนรู้ รวมถึงการติดตามผลการพัฒนาในระดับโรงเรียน รายบุคคล และรายกิจกรรม



ภาพที่ 3 แสดงเว็บไซต์กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

เว็บไซต์นี้เปิดโอกาสให้ครูผู้รับการนิเทศได้ กรอกข้อมูล แบ่งปันสื่อการเรียนรู้ที่ตนเองพัฒนา และรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบออนไลน์อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการสร้างพื้นที่สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น ห้องสนทนาออนไลน์ (Forum) และคลังบทเรียนตัวอย่าง (Digital Learning Repository) ซึ่งครูสามารถนำไปปรับใช้และพัฒนาต่อไปในบริบทของตนเอง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์และแบบสังเกตการใช้สื่อดิจิทัล พบว่า

ครูร้อยละ 90 มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแบบบรรยายเป็นแบบใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ครูร้อยละ 85 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบแผนการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การใช้ Canva, Quizizz, Google Forms, Padlet

ครูร้อยละ 75 มีความพึงพอใจต่อการนำเว็บไซต์ที่ผู้นิเทศได้พัฒนาขึ้นช่วยให้เข้าถึงข้อมูลการนิเทศและแหล่งเรียนรู้ได้สะดวกมากขึ้นนักเรียนที่เรียนกับครูกลุ่มเป้าหมายตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ พบว่า ร้อยละ 88.5 มีความสนใจในชั้นเรียนมากขึ้นเมื่อครูใช้เทคโนโลยี

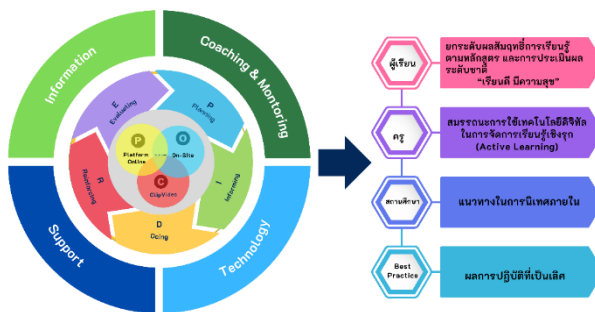
ในด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ผลจากการใช้เว็บไซต์และข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาครู ทำให้ผู้บริหารสามารถ วิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาครูรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น เช่น ครูคนใดมีพัฒนาการชัดเจน ครูคนใดต้องการการส่งเสริมเพิ่มเติม ทั้งนี้ยังสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศจากเว็บไซต์เป็นหลักฐานในการรายงานผลต่อเขตพื้นที่และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้อย่างเป็นระบบ



ภาพที่ 4 แสดงนิทรรศการข้อมูลสารสนเทศเผยแพร่ผลงานครูออนไลน์

จากภาพที่ 4 มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของครูกลุ่มเป้าหมายผ่านช่องทางออนไลน์ ซึ่งมีการอัปเดตกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดอบรมภายในโรงเรียน การเรียนรู้แบบ PLC การจัดนิทรรศการผลงานครูและนักเรียน การเผยแพร่แผนการสอนและสื่อดิจิทัลตัวอย่าง ตลอดจนบทเรียนออนไลน์ที่ใช้จริงในห้องเรียนทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย

1. วิธีการดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้นิเทศติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ



ภาพที่ 5 แสดงกระบวนการนิเทศแบบPIDRE เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูภาษาต่างประเทศที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

การพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อสำหรับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ด้วยกระบวนการกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผู้นิเทศได้ดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ (P-Planning) ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการ โรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายวิชาการเป็นคณะนิเทศ จากนั้นได้ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษากับคณะครูในโรงเรียนพร้อมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูภาษาต่างประเทศที่สอง รวมทั้งศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของปีการศึกษา 2565 – 2566 เพื่อหามาตรฐานตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง ร่วมกันหารูปแบบการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ร่วมกันวางแผนการนิเทศจัดทำเป็นปฏิทินการนิเทศ โดยดำเนินการนิเทศภาคเรียนละ 2 ครั้ง ร่วมกันออกแบบและสร้างเครื่องมือนิเทศซึ่งจากการประชุมทำให้ได้กระบวนการ รูปแบบในการนิเทศคือการนิเทศแบบ PIDRE และครูทุกคนมีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงคือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบเชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายต่อไป

ขั้นที่ 2 การให้ความรู้ (Informing-I) ส่งเสริมความรู้ของครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยความร่วมมือจาก ศึกษานิเทศก์ และผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาเข้ามาเป็นที่ปรึกษา ให้ความรู้ และสนับสนุนส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล จากหน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น และหน่วยงานภายนอกจัดขึ้นทั้งแบบ Onsite และ Online เพื่อให้ครูได้มีโอกาสพัฒนาตนเองทั้งด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองวิชาชีพ

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติงาน (Doing : D) ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศโดยในขั้นนี้ ดำเนินการใช้เทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ครูผู้สอนจัดเตรียมแผนการสอน จัดเตรียมการสอน สื่อ นวัตกรรมการสอน โดยมีคณะนิเทศสังเกตการสอนในชั้นเรียนตามปฏิทินการนิเทศ โดยผู้บริหารเป็นผู้สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน เป็นผู้นำในการวิเคราะห์ผลการนิเทศสะท้อนผลจากการนิเทศให้ครูได้รู้จุดเด่น จุดด้อยในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนั้น และผู้นิเทศให้ข้อมูลความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ครูผู้สอนนำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นซึ่งมี 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

1. การเตรียมการก่อนการให้คำชี้แนะ ผู้นิเทศให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและผู้บริหารเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นต้น เพื่อให้ครูเกิดความมั่นใจในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อุ้มนักเรียนมีข้อมูลในการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเป็นการสร้างแรงจูงใจในการดำเนินกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมาย

2. การดำเนินการให้คำชี้แนะ ผู้นิเทศสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเตรียมสื่อการเรียนรู้ การดำเนินกิจกรรมการใช้คำถาม การร่วมกิจกรรมและการตอบคำถามของนักเรียนตลอดจนผลงาน

ของนักเรียน ให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกรณีที่มีปัญหาหรือครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่ถูกต้อง หลังจากผู้นิเทศได้รับข้อมูลจากการสังเกต

3. การสรุปผลการให้คำชี้แนะ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศช่วยกันสรุปจุดเด่น จุดด้อยในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และผู้นิเทศให้ข้อมูลความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น หลังจากนั้นผู้รับการนิเทศศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มเติมจากวิดีโอที่ค้นเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ขั้นที่ 4 การส่งเสริม และสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ (Reinforcing-R) ผู้ศึกษาได้สร้างเสริมกำลังใจเชิงบวกด้วยทฤษฎีการเสริมพลังอำนาจ (Empowerment Theory) สร้างแรงจูงใจภายใน การส่งเสริมการตัดสินใจ และการยอมรับในศักยภาพของครู เพื่อให้ครูเกิดความเชื่อมั่นและเห็นคุณค่าในบทบาทของตนเอง ให้แก่ครูผู้สอนโดยการกล่าวยกย่อง ชื่นชม มอบ เกียรติบัตร ให้กำลังใจแก่ครูที่มีวิธีปฏิบัติการสอนที่ดี

ขั้นที่ 5 การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating : E) คณะกรรมการนิเทศดำเนินการสรุปผลและรายงานผลการนิเทศเพื่อนำข้อมูลไปเผยแพร่ รวมทั้งนำข้อมูลไปต่อยอดการจัดการเรียนรู้ให้มีมาตรฐานต่อไป และศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการนิเทศแบบ PIDRE

สรุปได้ว่า การพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ดำเนินการผ่านกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ซึ่งมีขั้นตอนสำคัญ 5 ขั้นตอน โดยเริ่มจาก การวางแผนการนิเทศ (Planning) ด้วยการจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศระดับเขต วิเคราะห์ปัญหา และออกแบบปฏิทินการนิเทศที่ชัดเจน โดยเน้นให้ครูพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ทันสมัยและตอบโจทย์ผู้เรียนต่อมาในขั้นให้ความรู้ (Informing) มีการอบรม เสริมความรู้จากผู้เชี่ยวชาญทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ครูได้พัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีอย่างรอบด้าน จากนั้นเข้าสู่ขั้น การปฏิบัติ (Doing) ผู้นิเทศใช้วิธี Coaching โดยให้คำแนะนำก่อน ระหว่าง และหลังการจัดการเรียนรู้ พร้อมสังเกตชั้นเรียน วิเคราะห์และสะท้อนผลร่วมกับครู เพื่อปรับปรุงพัฒนาการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ขั้นการเสริมแรง (Reinforcing) มุ่งส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่ครูด้วยการยกย่อง ชื่นชม และสร้างแรงจูงใจภายในตามแนวคิด Empowerment เพื่อให้ครูเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเอง และสุดท้ายคือ การประเมินผล (Evaluating) ที่มีการสรุปผลและเผยแพร่ข้อมูลการนิเทศ พร้อมเก็บข้อมูลความพึงพอใจของครูเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนางานนิเทศให้มีมาตรฐานและยั่งยืนต่อไป

1.1 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ได้แก่เอกสาร รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และรายงานผลการนิเทศการศึกษา โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2566 – 2567

2. จากการสนทนาและสอบถามความพึงพอใจของครูผู้รับการนิเทศเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับ

ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ที่ผู้นิเทศนำมาใช้ เก็บรวบรวมข้อมูล ผู้นิเทศเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยใช้แบบบันทึกการนิเทศและ แบบสอบถามเพื่อ ประเมินความพึงพอใจ ในการนิเทศแบบPIDRE กับกลุ่มเป้าหมาย

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจและข้อคิดเห็นของครูผู้รับการนิเทศมาวิเคราะห์ โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย เป็นรายชื่อ นำเสนอเป็นตารางประกอบ ความเรียงโดยได้ กำหนดการให้คะแนน และความหมายของช่วงคะแนนเฉลี่ยในการประเมินเป็นระดับ ดังนี้

-เกณฑ์ในการประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

นำผลข้อมูลจากแบบนิเทศการสอนมาวิเคราะห์โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ นำเสนอเป็น ตารางประกอบ ความเรียงโดยได้กำหนดการให้คะแนนและความหมายของช่วงคะแนนเฉลี่ยในการประเมิน ดังนี้

คะแนน 1.00 – 1.50	หมายถึง ปรับปรุง
คะแนน 1.51 – 2.50	หมายถึง พอใช้
คะแนน 2.51 – 3.50	หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 3.51 – 4.50	หมายถึง ดี
คะแนน 4.51 – 5.00	หมายถึง ดีมาก

-เกณฑ์ในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

คะแนน 1.00 – 1.50	หมายถึง มีความถูกต้องบางส่วนและสามารถปรับปรุงให้ดีขึ้นได้
คะแนน 1.51 – 2.50	หมายถึง ถูกต้อง ครบถ้วน
คะแนน 2.51 – 3.50	หมายถึง ถูกต้องครบถ้วน อิงมาตรฐานการเรียนรู้
คะแนน 3.51 – 4.50	หมายถึง ถูกต้อง ครบถ้วน อิงมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติ ได้จริง
คะแนน 4.51 – 5.00	หมายถึง ครบถ้วน อิงมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติได้จริง และเป็นแบบอย่างได้

1.3 เครื่องมือนิเทศ

1. แผนการนิเทศรายบุคคล
2. แบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินความพึงพอใจ

เครื่องมือทั้งหมดได้ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ซึ่งมีความเชี่ยวชาญด้านการนิเทศการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา และการประเมินผลการเรียนรู้ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินความสอดคล้องของแต่ละข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของเครื่องมือ ด้วยเกณฑ์ 3 ระดับ ดังนี้

+1 = สอดคล้องมาก 0 = ไม่แน่ใจ -1 = ไม่สอดคล้อง

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของเครื่องมือนิเทศ ดังนี้

เครื่องมือ	ข้อ	ช่วงค่า IOC	สรุปผลการพัฒนาเครื่องมือ
1. แผนการนิเทศรายบุคคล	-	0.80 – 1.00	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทุกข้อ
2. แบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	20	0.80 – 1.00	ทุกข้อผ่านเกณฑ์
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	12	0.83 – 1.00	ข้อคำถามมีความตรงเชิงเนื้อหา
4. แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินความพึงพอใจ	15	0.87 – 1.00	ข้อคำถามครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการประเมินอย่างครบถ้วน

จากตารางที่ 1 รายงานผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของเครื่องมือนิเทศ จากการตรวจสอบเครื่องมือทั้งหมด 4 ประเภท พบว่าค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ในระดับดีมาก โดย แผนการนิเทศรายบุคคล มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 แสดงว่ามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทุกข้อ แบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 20 ข้อ มีค่า IOC 0.80 – 1.00 ทุกข้อผ่านเกณฑ์ แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 12 ข้อ มีค่า IOC 0.83 – 1.00 แสดงว่าข้อคำถามมีความตรงเชิงเนื้อหา และ แบบสัมภาษณ์และแบบประเมินความพึงพอใจ 15 ข้อ มีค่า IOC 0.87 – 1.00 ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการประเมินอย่างครบถ้วน แสดงว่าเครื่องมือทั้งหมดมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการนิเทศ

2. ผลการศึกษา

ผลการพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning จากการดำเนินการนิเทศตามกระบวนการ PIDRE เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สอง พบว่า ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาในด้านสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชัดเจน โดยสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการวางแผนการสอน การใช้สื่อดิจิทัลในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน การจัดกิจกรรมแบบมีปฏิสัมพันธ์ และการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่องทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียน ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินสมรรถนะของครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
Active Learning (N = 20)

สมรรถนะ	คะแนนก่อน การพัฒนา (\bar{x})	S.D.	คะแนนหลัง การพัฒนา (\bar{x})	S.D.	พัฒนาเพิ่มขึ้น
1. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	2.75	0.42	4.45	0.33	+1.70
2. การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล	2.60	0.50	4.50	0.29	+1.90
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	2.80	0.39	4.35	0.31	+1.55
4. การวัดและประเมินผล	2.65	0.46	4.40	0.35	+1.75
รวมเฉลี่ย	2.70	0.44	4.43	0.32	+1.73

จากตารางที่ 2 รายงานผลประเมินสมรรถนะของครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การประเมินสมรรถนะของครูจำนวน 20 คน ก่อนและหลังการดำเนินงานพัฒนาพบว่าคะแนนเฉลี่ยของครูในทุกด้านเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน โดยคะแนนเฉลี่ยรวมก่อนการพัฒนาอยู่ที่ 2.70 (S.D. = 0.44) และหลังการพัฒนาอยู่ที่ 4.43 (S.D. = 0.32) มีค่าคะแนนเพิ่มขึ้นเฉลี่ย +1.73 คะแนน แสดงให้เห็นว่าสมรรถนะของครูมีการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นในทุกองค์ประกอบ ได้แก่

1. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถออกแบบที่บูรณาการเทคโนโลยีและการเรียนรู้เชิงรุกได้ดีขึ้น โดยมีคะแนนเพิ่มขึ้นจาก 2.75 เป็น 4.45 เพิ่มขึ้น +1.70 คะแนน
2. การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล พบว่าครูมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น คะแนนเพิ่มขึ้นจาก 2.60 เป็น 4.50 เพิ่มขึ้นสูงสุดถึง +1.90 คะแนน
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มีการพัฒนาด้านการออกแบบและดำเนินกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดียิ่งขึ้น คะแนนเพิ่มขึ้นจาก 2.80 เป็น 4.35 เพิ่มขึ้น +1.55 คะแนน
4. การวัดและประเมินผล ครูสามารถวางแผนการประเมินที่สอดคล้องกับกิจกรรมเชิงรุก Active Learning และใช้เทคโนโลยีในการประเมินได้ดีขึ้น คะแนนเพิ่มขึ้นจาก 2.65 เป็น 4.40 เพิ่มขึ้น +1.75 คะแนน

สรุปผลการประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning หลังการนิเทศ พบว่า ครูส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในระดับดีถึงดีมาก โดยสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทาง Active Learning และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนผลการดำเนินงานส่งผลให้ครูมีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสูงขึ้นอย่างชัดเจนในทุกด้าน สะท้อนถึงประสิทธิภาพของแนวทางการพัฒนาและรูปแบบการนิเทศที่ใช้ในการส่งเสริมครูให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างแท้จริง

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการนิเทศแบบPIDRE (N = 20)

รายการประเมินรายด้าน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ความชัดเจนของแนวทางการนิเทศ	4.75	0.44	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของเนื้อหาและกิจกรรม	4.60	0.50	มากที่สุด
3. การให้คำแนะนำและช่วยเหลือ	4.85	0.36	มากที่สุด
4. ความสามารถนำไปใช้จริงในการสอน	4.70	0.40	มากที่สุด
5. ความพึงพอใจโดยรวมต่อกระบวนการนิเทศ	4.80	0.41	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.74	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE จำนวน 20 คน พบว่าครูมีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด ในทุกองค์ประกอบ โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.42) ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความเหมาะสมและประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศดังกล่าว รายละเอียดแต่ละด้านมีดังนี้

1. ความชัดเจนของแนวทางการนิเทศ ครูเห็นว่าแนวทางการนิเทศมีความชัดเจนเข้าใจง่าย และสามารถปฏิบัติตามได้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D.= 0.44)
2. ความเหมาะสมของเนื้อหาและกิจกรรม เนื้อหาในการนิเทศมีความสอดคล้องกับความต้องการและสภาพจริงของครู อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.50)
3. การให้คำแนะนำและช่วยเหลือ เป็นองค์ประกอบที่ได้รับคะแนนสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, S.D.= 0.36) แสดงให้เห็นว่าครูรู้สึกได้รับการสนับสนุนและคำปรึกษาที่ตรงจุดและเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง
4. ความสามารถในการนำไปใช้จริงในการสอน ครูสามารถนำนวัตกรรมและแนวทางที่ได้รับจากการนิเทศไปปรับใช้ในชั้นเรียนได้จริง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D.= 0.41)
5. ความพึงพอใจโดยรวมต่อกระบวนการนิเทศ อยู่ในระดับสูงมาก สะท้อนว่าครูมีความเชื่อมั่นและเห็นคุณค่าของกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D.= 0.40)

สรุปการประเมินความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ได้ว่าครูมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดต่อกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ($\bar{X} = 4.74$, S.D.= 0.42) และเมื่อพิจารณาตามรายการประเมินในแต่ละด้านพบว่ามีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำ ดังนี้ ด้านการให้คำแนะนำและช่วยเหลือ มีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, S.D.= 0.36) ด้านความพึงพอใจโดยรวมต่อกระบวนการนิเทศ มีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D.= 0.41) ด้านความชัดเจนของแนวทางการนิเทศ มีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D.= 0.44)

ด้านความสามารถนำไปใช้จริงในการสอน มีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.40$) ความเหมาะสมของเนื้อหาและกิจกรรม มีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.50$) ตามลำดับ

กระบวนการนิเทศการศึกษากระบวนการนิเทศแบบPIDRE เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีความเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี มีความมั่นใจ มีความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น และมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศที่ได้รับ โดยเฉพาะการได้รับคำแนะนำที่ต่อเนื่อง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพ (PLC) ทั้งในรูปแบบออนไลน์และOnsite ช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจและทัศนคติเชิงบวกต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ดังนี้

1. การศึกษากระบวนการนิเทศแบบPIDRE เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีกระบวนการ 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนวางแผนการนิเทศ (Planning: P) 2) ขั้นให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน (Informing: I) 3) ขั้นปฏิบัติงาน (Doing: D) 3) ขั้นปฏิบัติงาน (Doing: D) มี 3 ขั้นตอนย่อย คือ การเตรียมการก่อนการให้คำชี้แนะ การดำเนินการให้คำชี้แนะ การสรุปผลการให้คำชี้แนะ 4) ขั้นสร้างขวัญและกำลังใจ (Reinforcing – R) 5) ขั้นประเมินผลผลิตและกระบวนการดำเนินงาน (Evaluating – E) ซึ่งกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สรุปผลได้ดังนี้

1.1 ขั้นวางแผนการนิเทศ (Planning: P)

1.1.1 ผู้นิเทศได้ดำเนินการวางแผนการนิเทศโดยอิงจากหลักการนิเทศเชิงพัฒนา (Developmental Supervision) เพื่อให้กระบวนการนิเทศสอดคล้องกับสภาพจริงของบริบทสถานศึกษา ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครู และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สอง ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส และภาษาเกาหลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 2) การสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ผลการประเมินตนเองของครู 4) ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ และแบบสอบถามความต้องการจำเป็น พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลองค์ประกอบต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังคงเน้นการบรรยายแบบดั้งเดิม ขาดความมีส่วนร่วมของผู้เรียน จากข้อมูลข้างต้นผู้นิเทศจึงได้จัดทำแผนการนิเทศรายบุคคล เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยเน้นกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม และสามารถสะท้อนผลการพัฒนาได้อย่างชัดเจน ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการนิเทศ การวิเคราะห์บริบทของครูแต่ละราย การจัดเตรียมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการนิเทศในชั้นเรียน และเวทีสะท้อนผล การจัดทำเครื่องมือสำหรับการเก็บข้อมูล ได้แก่

1. แผนการนิเทศรายบุคคล
2. แบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3. แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินความพึงพอใจ

กระบวนการวางแผนดังกล่าวเป็นรากฐานสำคัญที่นำไปสู่การพัฒนาในขั้นตอนต่อไปตามกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อบริบทของกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง

1.1.2 จัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกับการนิเทศระหว่างผู้บริหารโรงเรียน คณะครูภาษาต่างประเทศที่สอง คณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

1.1.3 ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิเคราะห์ปัญหาสภาพปัจจุบันปัญหาของการจัดการเรียนรู้ หลังจากนั้นผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนร่วมกัน

1.2 ขั้นให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน (Informing: I) ผู้นิเทศทบทวนให้ความรู้ในการปฏิบัติงานให้กับผู้รับการนิเทศที่ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง โดย ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.3 ขั้นปฏิบัติงาน (Doing: D) ผู้นิเทศกำหนดปฏิทินนิเทศ แจ้งให้โรงเรียนทราบ ดำเนินการนิเทศโดยใช้เทคนิคการนิเทศ แบบชี้แนะ (Coaching) มีขั้นตอน ดังนี้

1.3.1 การเตรียมการก่อนการให้คำชี้แนะ ผู้นิเทศให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน ทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการสร้างแรงจูงใจ ในการดำเนินกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมาย

1.3.2 การดำเนินการให้คำชี้แนะ ผู้นิเทศสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเตรียมสื่อการเรียนรู้การดำเนินกิจกรรม การใช้คำถาม การร่วมกิจกรรมและการตอบคำถามของนักเรียน ตลอดจนผลงานของนักเรียน การให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลังจากผู้นิเทศได้รับข้อมูลจากการสังเกตการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ผู้รับการนิเทศแล้ววิธีการทำงาน ปัญหา หรืออุปสรรคเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.3.3 การสรุปผลการให้คำชี้แนะ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศช่วยกันสรุปจุดเด่น จุดด้อยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.4 ขั้นสร้างขวัญและกำลังใจ (Reinforcing – R) ผู้นิเทศกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจแก่ผู้รับการนิเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.5 ขั้นประเมินผลผลิตและกระบวนการดำเนินงาน (Evaluating – E)

1.5.1 ผู้นิเทศรวบรวมและวิเคราะห์ผลจากแบบการนิเทศ และแบบสังเกตชั้นเรียน เพื่อสรุปผลการนิเทศ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนา และวางแผนนิเทศในครั้งต่อไป

1.5.2 รายงานผลการนิเทศให้โรงเรียนทราบ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปแก้ไขปรับปรุง และ พัฒนาในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ต่อไป

2. กระบวนการนิเทศแบบPIDRE เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สนองต่อความต้องการของผู้รับการนิเทศได้ดีซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญ

ในการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้รับการนิเทศได้เป็นอย่างดีหากผู้รับการนิเทศมีกำลังใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน มีกำลังใจในการทำงานที่เป็นผลมาจากกระบวนการนิเทศ ก็จะทำให้กระบวนการเรียนการสอนนักเรียนในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาคุณผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3. ปัจจัยที่ทำให้เกิดผลสำเร็จ

3.1 เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องอาศัยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Educational Network) ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อก่อให้เกิดการ สนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะการส่งเสริม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาครู ผู้บริหาร และนักเรียนในพื้นที่เขตการศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้มีการจัดตั้ง เครือข่ายพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ที่เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนที่มีความโดดเด่นและโรงเรียนที่อยู่ระหว่างการพัฒนา ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การลงพื้นที่สอนสาธิต การแลกเปลี่ยนแผนการสอน การใช้สื่อดิจิทัล การจัดประชุมร่วมระหว่างกลุ่มสาระ และการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของครูและนักเรียน

ตัวอย่างที่ชัดเจนของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีพลัง ได้แก่ โรงเรียนลำปางกัลยาณี ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาที่สอง หนึ่งในโรงเรียนนำร่องในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ Active Learning ครูภาษาฝรั่งเศสของโรงเรียนลำปางกัลยาณีได้ร่วมพัฒนาและทดลองใช้สื่อดิจิทัล เช่น Kahoot, Wordwall และ Canva ในการออกแบบบทเรียนร่วมกับโรงเรียนในเครือข่าย และเปิดห้องเรียนสาธิตให้ ครูจากโรงเรียนอื่น เข้าร่วมสังเกตการณ์และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ นอกจากนี้ โรงเรียนลำปางกัลยาณียังได้ร่วมมือกับโรงเรียนในเครือข่ายอีก 3 โรงเรียน ในการจัดทำชุดการเรียนรู้ร่วม (Collaborative Learning Package) สำหรับวิชาภาษาต่างประเทศที่สอง โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกัน และจัดทำระบบติดตามผลผ่าน Google Classroom ซึ่งเป็นตัวอย่างของการสร้างนวัตกรรมร่วมภายในเครือข่ายภายใต้แนวคิดของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ได้มีโอกาสเข้าร่วมเวทีออนไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ผ่านช่องทาง Zoom หรือ Facebook Live ของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยเวทีเหล่านี้ช่วยเสริมพลังอำนาจ สร้างความเป็นกัลยาณมิตร และก่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในทางปฏิบัติอย่างแท้จริง

3.2 การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้ประสบความสำเร็จอย่างแท้จริง จำเป็นต้องได้รับการยอมรับและสนับสนุนจากบุคลากรทุกภาคส่วนในสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับผู้บริหาร ครู นักเรียน ตลอดจนชุมชนทางการศึกษาโดยรอบ การยอมรับนี้มีได้เกิดจากคำสั่งหรือนโยบายเท่านั้น หากแต่เกิดจากการมีส่วนร่วม ความเข้าใจ และการเห็นคุณค่าของนวัตกรรมในบริบทของตนเอง ดังนี้

ด้านสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนานวัตกรรมการกระบวนกรนิเทศแบบ PIDRE เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการผลักดันและสนับสนุนการดำเนินงาน อย่างชัดเจน เช่น การจัดสรรเวลาให้ครูเข้าร่วมอบรม การจัดประชุม PLC ภายในโรงเรียน การสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีพื้นฐาน และการให้กำลังใจแก่ครูผู้รับนิเทศอย่างสม่ำเสมอตัวอย่างที่เห็นได้ชัด ได้แก่ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ที่ผู้อำนวยการโรงเรียนได้เปิดพื้นที่ให้ครูภาษาฝรั่งเศสและครูภาษาญี่ปุ่นทดลองจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การใช้แอปพลิเคชัน Padlet, Canva และ Google Slides ในการออกแบบบทเรียน และให้ครูนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ในที่ประชุมครูทั้งโรงเรียน เพื่อขยายผลและเป็นแบบอย่าง

ด้านครูผู้สอน แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจและเปิดใจรับการเปลี่ยนแปลง ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศรายบุคคล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในเครือข่าย และการนำความรู้ไปทดลองใช้จริงในห้องเรียน โดยมีการจัดทำแผนการสอนใหม่ และออกแบบกิจกรรม Active Learning อย่างสร้างสรรค์ ครูจำนวนมากรายงานว่า ได้รับแรงบันดาลใจจากเพื่อนครูและเห็นผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมในพฤติกรรมของนักเรียน

ด้านนักเรียน เองก็มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมอย่างชัดเจน จากการสังเกตชั้นเรียนและแบบสอบถาม พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนุกกับกิจกรรมการเรียนรู้และตอบสนองต่อสื่อเทคโนโลยีได้ดีขึ้น ร้อยละ 87.5 ของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามรายงานว่า ชอบการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ เพราะมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติ ทำงานกลุ่ม และใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ เช่น การทำอินโฟกราฟิก หรือการนำเสนอผ่านสื่อดิจิทัลที่โรงเรียนลำปางกัลยาณี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาฝรั่งเศส ได้ร่วมกันสร้างแบบฝึกหัดออนไลน์โดยใช้ Google Form ร่วมกับครูผู้สอน และนำเสนอผลงานผ่านเว็บโรงเรียน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ มีความผูกพันกับบทเรียน และมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ

สรุปได้ว่า ความสำเร็จของการพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเกิดจากปัจจัยสำคัญ 2 ประการ ได้แก่ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพ และการยอมรับจากบุคลากรในสถานศึกษา โดยเครือข่ายช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู โรงเรียน และหน่วยงาน เช่น การจัดอบรม การสาธิตการสอน และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ส่วนการยอมรับในสถานศึกษาเกิดจากการสนับสนุนของผู้บริหาร ความมุ่งมั่นของครู และการมีส่วนร่วมของนักเรียน ซึ่งล้วนส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

3.3 ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานนวัตกรรม

3.3.1 ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีความตื่นตัวในการพัฒนาองค์กรด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนมีการจัดสรรทรัพยากร เช่น อุปกรณ์ดิจิทัล สื่อออนไลน์ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ครูได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องให้พัฒนาและแลกเปลี่ยนความรู้ภายในและระหว่างโรงเรียน เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ในองค์กร เช่น จัดให้มีพื้นที่ "Smart

Learning Corner" สำหรับครูและนักเรียนทดลองใช้สื่อดิจิทัล เช่น Canva, YouTube EDU และ Kahoot พร้อมจัดกิจกรรม PLC เพื่อทบทวนผลการสอนจากครูในกลุ่มสาระต่างประเทศ

3.3.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

ครูผู้สอนมีความเข้าใจในแนวคิด Active Learning มากขึ้น และสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม ทั้งในขั้นตอนของการสอน การวัดประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Assessment) และปลายภาค (Summative Assessment) มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล เช่น E-Worksheet, Quizizz, Padlet, สื่อวิดีโอรวมถึงแบบทดสอบออนไลน์ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น กิจกรรม “Mission Francophone” ให้นักเรียนสวมบทบาทนักท่องเที่ยวและใช้อินโฟกราฟิกอธิบายเส้นทาง พร้อมประเมินผลด้วย Google Form แบบให้คะแนนอัตโนมัติ เพื่อสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายบุคคล

3.3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น มีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล ตลอดจนสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล นักเรียนเข้าใจบทเรียนลึกซึ้งขึ้นจากการมีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ และสร้างชิ้นงานอย่างมีความหมาย โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศทั้งสองเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยร้อยละ 12.8 จากคะแนนปลายภาคและจากแบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงภาษาดิจิทัล เช่น การใช้ Padlet และ Canva ในการสรุปเนื้อหาเป็นภาพและแผนภาพความคิด (Mind Mapping) และนำเสนอผ่านวิดีโอคลิป สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง

3.3.4 การขยายผล เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์

ผลการดำเนินงานของโครงการได้รับการเผยแพร่ผ่านหลายช่องทาง ทั้งการจัดนิทรรศการระดับเขตพื้นที่การศึกษา การเผยแพร่บทความทางวิชาการ การจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการจัดทำเว็บไซต์กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เพื่อใช้เป็นคลังความรู้และแหล่งข้อมูลสารสนเทศสำหรับโรงเรียนในสังกัด เช่น มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับกลุ่มโรงเรียน โดยครูผู้สอนภาษาต่างประเทศทั้งสองได้นำเสนอผลการพัฒนาแผนการสอนและผลงานนักเรียน

สรุปได้ว่า ผลจากการดำเนินงานนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลเชิงบวกต่อทุกภาคส่วนในสถานศึกษาอย่างชัดเจน สถานศึกษามีความตื่นตัวในการพัฒนาองค์กร เกิดการจัดสรรทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัด Smart Learning Corner และกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง ด้านครูผู้สอนมีความเข้าใจในแนวคิด Active Learning มากขึ้น สามารถออกแบบแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และพัฒนาสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น แบบทดสอบออนไลน์และสื่อวิดีโอ สำหรับผู้เรียนพบว่า มีความกระตือรือร้น มั่นใจ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างมากขึ้น โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งนี้ การดำเนินงานยังได้รับการขยายผลและเผยแพร่ผ่านเวทีทางวิชาการ เว็บไซต์ และนิทรรศการระดับเขต ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องในระดับเครือข่าย

4. อภิปรายผล

จากการดำเนินงานศึกษานวัตกรรมกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน พบว่า ผู้รับการนิเทศมีพัฒนาการเชิงบวกทั้งในด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และการปฏิบัติที่สะท้อนถึงความสำเร็จของกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วมและเป็นระบบการดำเนินการนิเทศโดยใช้กระบวนการ PIDRE ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Planning), การให้ความรู้ (Informing), การปฏิบัติ (Doing), การเสริมแรง (Reinforcing) และการประเมินผล (Evaluating) ส่งผลให้ผู้รับการนิเทศมีกำลังใจ และเกิดความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างชัดเจน สอดคล้องกับแนวคิด Empowerment Theory (Zimmerman, 2000) ที่เน้นการส่งเสริมให้บุคคลตระหนักรู้ในศักยภาพของตนเอง และพัฒนาทักษะอย่างมั่นใจภายใต้แรงสนับสนุนที่เหมาะสมนอกจากนี้ ยังพบว่า ครูผู้รับการนิเทศมีความเข้าใจและสามารถทบทวนบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะ “ผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้” ได้ชัดเจนขึ้นซึ่งสะท้อนตามแนวคิด การเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Adult Learning Theory) ที่ระบุว่า ผู้ใหญ่เรียนรู้ได้ดีเมื่อได้รับโอกาสในการสะท้อนคิดและเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงผลจากการสังเกตชั้นเรียน พบว่า ครูผู้รับการนิเทศมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วมสูง ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะสำคัญของ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตาม Bonwell & Eison (1991) ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมทางกาย ทางใจ และทางความคิดด้านการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีลำดับขั้นตอน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหลากหลาย เช่น การใช้สื่อสร้างสรรค์ การออกแบบกิจกรรมบนแพลตฟอร์มออนไลน์ ซึ่งช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเป้าหมายของ สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู (Digital Competency) ตามกรอบ DigCompEdu และแนวทางของ UNESCO (2018)

ผลการประเมินยังพบว่า สมรรถนะของครูในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อดิจิทัล การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล มีค่าคะแนนหลังพัฒนาเพิ่มขึ้นเฉลี่ย + 1.73 แสดงถึงการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ ขณะเดียวกัน ครูมีความพึงพอใจในระดับ “มากที่สุด” ต่อกระบวนการนิเทศ โดยเฉพาะในด้านการให้คำแนะนำ การนำไปใช้จริง และความชัดเจนของกระบวนการ

โดยสรุปกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE สามารถส่งผลเชิงบวกต่อการพัฒนาครูภาษาต่างประเทศที่สอง ทั้งในด้านองค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning พร้อมทั้งช่วยส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการเรียนรู้ที่มีชีวิตและมีส่วนร่วม

5. ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการดำเนินงานวิจัยเรื่อง กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สอง พบว่า กระบวนการนิเทศดังกล่าวมีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาครูในมิติต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น ในการนำไปขยายผลและต่อยอดเชิงวิชาการ จึงมีข้อเสนอแนะที่ควรพิจารณาดังต่อไปนี้

1.1 ด้านวิชาการ ควรขยายผลการวิจัยกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ไปสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หรือภาษาไทย เพื่อศึกษาความเหมาะสมและประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศแบบนี้ในบริบทที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ ควรมีการศึกษาติดตามผลในระยะยาว (Follow – up Study) เพื่อประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูภายหลังการนิเทศ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในชั้นเรียน เพื่อสะท้อนถึงความยั่งยืนของผลการพัฒนาในเชิงระบบ อีกทั้งควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาเครื่องมือวัดสมรรถนะที่มีคุณภาพ โดยอิงจากกรอบสมรรถนะมาตรฐานสากล เช่น DigCompEdu ของ UNESCO และตรวจสอบคุณลักษณะทางจิตวิทยาอย่างเป็นระบบ เช่น ความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่น เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินมีความแม่นยำและนำไปใช้ปรับปรุงแผนการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ด้านการประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ควรมีการนำกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ไปปรับใช้ในการนิเทศภายในสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการศึกษาในยุคดิจิทัล นอกจากนี้ ควรมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูต้นแบบกับครูรุ่นใหม่ เพื่อเปิดโอกาสให้เกิดการถ่ายทอดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ซึ่งจะช่วยส่งเสริมวัฒนธรรมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างยั่งยืนในระดับเครือข่าย และ ควรส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเข้าใจแนวทางการนิเทศแบบ Empowerment ซึ่งเน้นการสร้างแรงจูงใจ สร้างพลังเชิงบวก และเสริมศักยภาพของครูผู้สอนได้อย่างแท้จริง ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการนิเทศเชิงพัฒนาในศตวรรษที่ 21

บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2568). *นโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568–2569*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุธีรา ศรีไสย์. (2564). การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริม Active Learning. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 32(1), 44-56.
- สมพงษ์ จิตระดับ. (2565). แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21. *วารสารการนิเทศ
ศึกษา*, 10(2), 77–89.
- สังัด อุทรานันท์. (2530). *การบริหารการนิเทศการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.
- สังัด อุทรานันท์. (2530). *แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580)*. กรุงเทพมหานคร: สำนัก
นายกรัฐมนตรี.
- ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สฟฐ. (2566). *แนวทางการขับเคลื่อนการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล*.
กรุงเทพฯ: สฟฐ.
- Conger, J. A., & Kanungo, R. N. (1988). The Empowerment Process: Integrating Theory and
Practice. *Academy of Management Review*, 13(3), 471–482.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and
Development*. Prentice Hall.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active learning: Creating excitement in the classroom*
(ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1). The George Washington University.
- UNESCO. (2018). *Digital competency framework for educators
(DigCompEdu)*. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org>.
- Papert, S. (1980). *Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas*. Basic Books.
- Zimmerman, M. A. (2000). Empowerment theory: Psychological, organizational and
community levels of analysis. In J. Rappaport & E. Seidman (Eds.), *Handbook
of community psychology* (pp. 43–63). Springer.

ภาคผนวก

ปฏิทินการนิเทศ (ภาคเรียนที่ 2/2567)

กลุ่มเป้าหมาย: ครูภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเกาหลี) จำนวน 20 คน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ลำดับ	กิจกรรม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
1	ประชุมวางแผนการนิเทศและเตรียมเครื่องมือ	1-5 พ.ย. 2567	ประชุมร่วมกับผู้บริหาร
2	ชี้แจงแนวทางและทำความเข้าใจคู่มือนิเทศ	6-10 พ.ย. 2567	ครูเป้าหมายทุกคน
3	นิเทศแบบ On-site ครั้งที่ 1	15-20 พ.ย. 2567	เยี่ยมชั้นเรียนพร้อมให้คำแนะนำ
4	นิเทศติดตามแบบ Online (Zoom)	5-8 ธ.ค. 2567	สะท้อนผลและให้กำลังใจ
5	นิเทศแบบ On-site ครั้งที่ 2	10-15 ม.ค. 2568	ติดตามผลการพัฒนา
6	จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)	20 ม.ค. 2568	ทั้งรูปแบบ Online และ On-site
7	ประเมินผลและสรุปรายงาน	25-31 ม.ค. 2568	สรุปผลการพัฒนาและจัดทำรายงาน

ตัวอย่างเครื่องมือการนิเทศ

1. แบบประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

คำชี้แจง: แบบประเมินนี้ใช้เพื่อวัดสมรรถนะของครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้ผู้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศ

รายการประเมิน	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุน					
3. ใช้สื่อดิจิทัลในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ					
4. วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือดิจิทัล					
5. แก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้นได้					

ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....(ผู้นิเทศ)

(.....)

2. แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง: ให้ผู้สังเกตบันทึกพฤติกรรมของครูระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

พฤติกรรมที่สังเกต	ปฏิบัติ (✓)	ข้อค้นพบ
1. มีการใช้เทคโนโลยีในบทเรียน		
2. นักเรียนมีส่วนร่วมกับเทคโนโลยี		
3. มีการใช้สื่อดิจิทัลอย่างหลากหลาย		
4. จัดกิจกรรมแบบ Active Learning		
5. มีการประเมินผลระหว่างเรียน		

ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....(ผู้สังเกต)
(.....)

3. แบบสัมภาษณ์ผู้รับการนิเทศ

ตัวอย่างคำถามสัมภาษณ์ (ผู้รับการนิเทศ)

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ?
2. ท่านพบปัญหา/อุปสรรคในการนำเทคโนโลยีมาใช้หรือไม่ อย่างไร ?
3. หลังจากได้รับการนิเทศ ท่านมีการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนรู้อย่างไร ?
4. ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้นี้หรือไม่ ?

4. แบบประเมินความพึงพอใจ

คำชี้แจง: กรุณาให้คะแนนความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE

รายการประเมิน	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1. ความชัดเจนของแนวทางการนิเทศ					
2. การให้คำปรึกษาและส่งเสริม					
3. ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่ใช้					
4. ความพึงพอใจต่อผลลัพธ์ของการพัฒนา					
5. ความต่อเนื่องของการติดตามและประเมินผล					

ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

แผนนิเทศการศึกษารายบุคคล

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567



กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูภาษาต่างประเทศที่สอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



จัดทำโดย

นายวิชมากรณ์ ยศวงศ์เรือน

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยาลัยนະชำนานูการ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สรุป รายงานผล การนิเทศการศึกษา
ภาคเรียนที่ 2 /2567

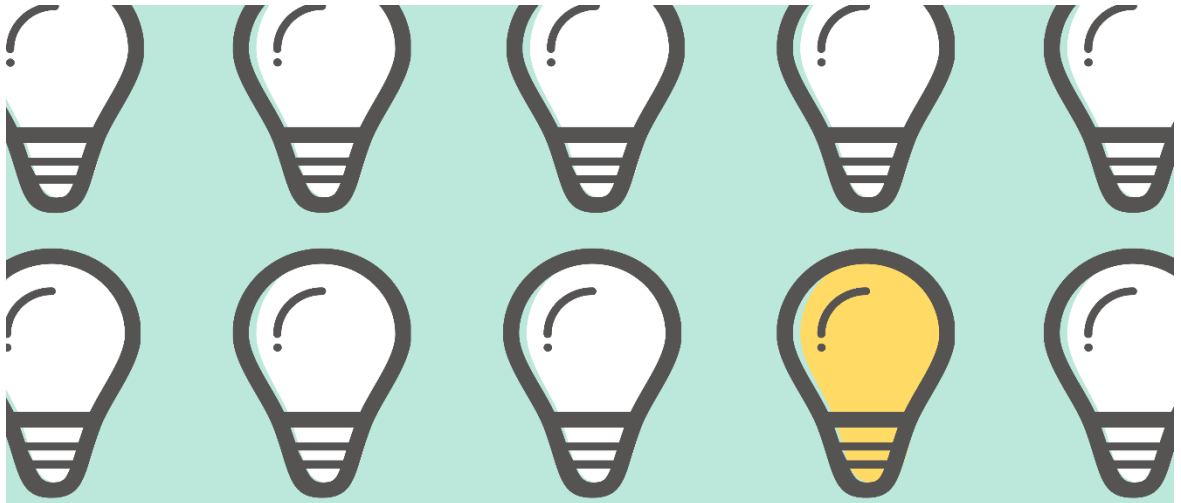


สรุป รายงานผล การนิเทศการศึกษา
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

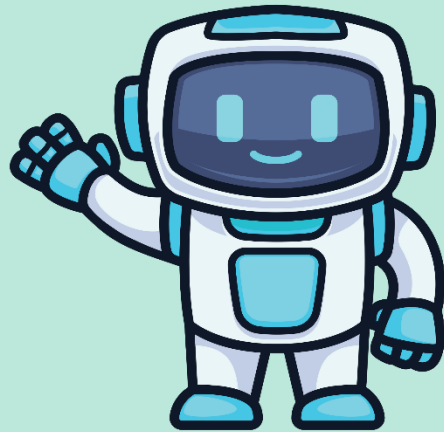
กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูภาษาต่างประเทศที่สอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



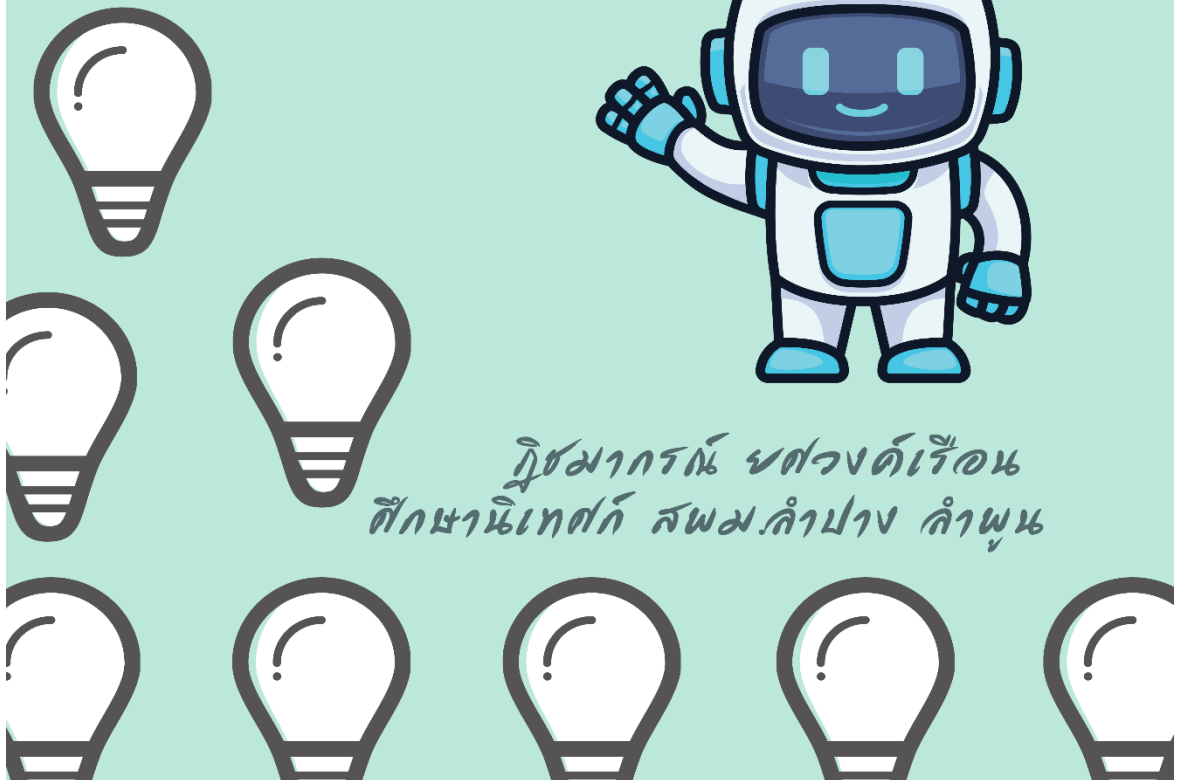
จัดทำโดย
นายวิชมากรณ์ ยศวรงค์เรือน
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยาลัยราชภัฏลำปาง
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



คู่มือ
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ
เรียนรู้เชิงรุก
ACTIVE LEARNING



ผู้ชำนาญการ ช่างวดเรือชน
ศึกษานิเทศก์ สพลม.คำปาง คำพูน



คู่มือการนิเทศ

เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการเรียนรู้เชิงรุก

Active Learning ด้วยกระบวนการนิเทศแบบPIDRE

สำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอง



วิชมากรณ์ ยศวงศ์เรือน



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เทคโนโลยีเพื่อการนิเทศ



ระบบบันทึกข้อมูลการนิเทศทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ภาคเรียนที่ 1/2567

กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

กรอกแบบประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
สำหรับศึกษานิเทศก์



ปฏิทินการนิเทศ



ข้อมูลการนิเทศ



สรุปผลการนิเทศ



ภาพกิจกรรม



เกียรติบัตร
ภายหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม

<https://spmtess.my.canva.site/sv1-2568>

สรุปและรายงานผลการขับเคลื่อนการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning



การส่งเสริมการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

โครงการส่งเสริมพัฒนาการนิเทศและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

บูรณาการ >> การนิเทศ ติดตาม ๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้/การจัดการชั้นเรียน + นโยบายและจุดเน้น (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569)

สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

กระบวนการนิเทศแบบ PIDEE เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศในโมดูลดิจิทัลจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูวิทยากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



Coaching & Monitoring

- On Site
- Online
- Hybrid

Support

- On Site
- Online
- Hybrid

กิจกรรม การนิเทศ ติดตาม ๑ ภาคเรียน 2/2567

๑. ทักษะการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน

๒. นโยบายและจุดเน้น (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569)

รูปแบบ: Onsite, Hybrid Supervision (ผสมผสาน), Online

ระยะเวลาดำเนินการ: มกราคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568

กิจกรรม ระบบนิเทศภายในสถานศึกษา

๑. ครูต้นแบบ (ครูต้นแบบ) (จำนวน 25 โรงเรียน)

๒. วิทยุเชิงปฏิบัติเป็นเลิศ ระบบนิเทศภายใน (จำนวน 2568)

Hybrid Supervision 400 คน

On Site: 100 คน

Online: 18 โรงเรียน

Online: 10 คน

LINE OA เพื่อการติดต่อ สวม.ลำปาง ลำพูน "LPG-N Supervisor"

UPDATES ข้อมูลแจ้งข้อคิดเห็น/ข้อสงสัย/ข้อร้องเรียน/ข้อขัดข้อง

มีสื่อ คู่มือ/แบบเรียน/สื่อ/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

Back To School ภาคเรียนที่ 2 /2567

กับศึกษานิเทศก์ สวม.ลำปาง ลำพูน

การเผยแพร่องค์ความรู้ Anywhere Anytime การพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

PODCAST

5 JUNE

DAILY PODCAST

Host: ครูบี HOST

Speaker: สม.แบงค์ SPEAKER

ครุติจิทัล: สร้างประสบการณ์ภาษาที่เชื่อมโลก

EP.1

LISTEN NOW

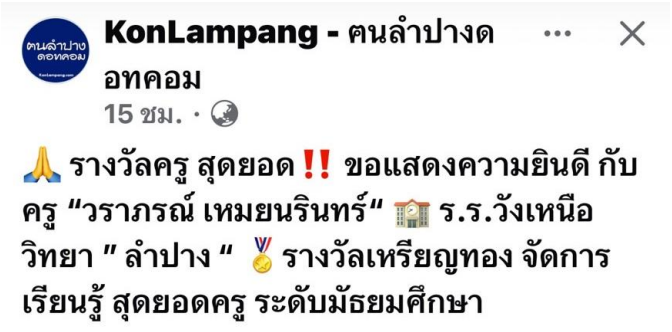
KRU BUDDY

สังคมแห่งการเรียนรู้ : เติบโตไปด้วยกัน โดย สม.แบงค์

ภาพการนิเทศติดตาม ทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 2/2567



ผลงานครูที่ได้รับการพัฒนาเป็นมีผลงานเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างได้ รางวัลระดับประเทศ



โรงเรียนวังเหนือวิทยา อ.วังเหนือ จ.ลำปาง ได้
ประกาศ แสดงความยินดี กับ คุณครูวราภรณ์
เหมยรินทร์ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่าง
ประเทศ (สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น)

ในโอกาสที่ได้รับรางวัล สุดยอด นวัตกรรม การ
จัดการเรียนรู้ ของสุดยอดครู ระดับมัธยมศึกษา
(ระดับทอง) ประจำปีการศึกษา 2567 สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ข่าวคนลำปางดอทคอม



เวที PLC ส่งเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับครูด้วยทฤษฎีเสริมพลังอำนาจ Empowerment

ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ครูกิตติศักดิ์ ภูมิภักดิ์
 สส.ส่วนบุญโญปถัมภ์ลำพูน

ครูลีษา นาคจันทร์
 สส.ส่วนบุญโญปถัมภ์ลำพูน

ครูรินนก สิกธิบาล
 สส.จักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

ครูตุรียา มานะจิตร
 สส.เถินวิทยา

ครูกัญญารัตน์ hardt
 สส.บุญวาทย์วิทยาลัย

ครูกิตติศักดิ์ ภูมิภักดิ์
 สส.ส่วนบุญโญปถัมภ์ลำพูน

ทุนอบรมครูภาษาฝรั่งเศส
 ณ ประเทศฝรั่งเศส และประเทศเวียดนาม

โครงการทุนอบรมด้านภาษาและการสอนหลักสูตรเข้มข้น
สำหรับครูสอนภาษาญี่ปุ่น ประจำปี 2565
 ณ ศูนย์ภาษาญี่ปุ่นคันไซ เอแปนฟาวน์เดชัน ประเทศญี่ปุ่น

ครูลีษา นาคจันทร์
 สส.ส่วนบุญโญปถัมภ์ลำพูน

โครงการอบรมเสริมสร้างศักยภาพครูสอนภาษาเกาหลี
ในกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ณ สาธารณรัฐเกาหลี

ครูรินนก สิกธิบาล
 สส.จักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

ทุนอบรมครูภาษาญี่ปุ่น ณ ประเทศญี่ปุ่น รุ่น 1
จัดโดย มูลนิธิอาคุโฮไต ประเทศญี่ปุ่น
ณ มูลนิธิญี่ปุ่น Urawa, Saitama, Japan

ครูตุรียา มานะจิตร
 สส.เถินวิทยา

