

แบบรายงานเสนอการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(BEST PRACTICE)
การต่อยอดพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้
การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา
โครงการ INNOVATION THAI EDUCATION (IFTE)

นวัตกรรมการอ่าน การเขียน และวิเคราะห์สื่อความ
โดยใช้ SMART MODEL



นางปัทมา สุภาไพ
ครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนบ้านผาตั้ง อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานเรื่อง "นวัตกรรมการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ โดยใช้ SMART MODEL" เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้าน การอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์ และสื่อสารความคิดอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นวัตกรรมนี้ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ SMART MODEL ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบผ่าน 5 องค์ประกอบ ได้แก่

- S : Supportive – การสนับสนุนในการสร้างสิ่งแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ เช่น สื่อ บัตรคำ นิทาน สื่อรูปแบบที่หลากหลาย
- M : Manages Conflict – การมีส่วนร่วมและความร่วมมือในกระบวนการพัฒนาการอ่าน การเขียน
- A : Analysis – การวิเคราะห์ความแตกต่างรายบุคคล
- R : Research and Development – การวิจัยและการพัฒนา
- T : Team Work – การร่วมมือของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

นวัตกรรมนี้ได้รับการทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และได้รับผลลัพธ์ที่น่าพึงพอใจ โดยนักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ทั้งยังสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสื่อความได้อย่างเหมาะสม ผู้จัดทำขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานในครั้งนี้ หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมใด ๆ ผู้จัดทำยินดีน้อมรับไว้เพื่อการพัฒนาต่อยอดในโอกาสต่อไป

นางปติตา สุภาไผ่

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รายงานนวัตกรรม	
องค์ประกอบที่ 1	1
องค์ประกอบที่ 2	3
องค์ประกอบที่ 3	11

แบบรายงานผลการดำเนินงาน
การอ่าน การเขียน และวิเคราะห์สื่อความ
โดยใช้ SMART MODEL

ชื่อนวัตกรรม การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความโดยใช้ SMART MODEL

ผู้รับผิดชอบ นางปติตา สุภาไผ่ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านผาดั้ง

องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

1.ที่มาและความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ ความสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย ได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจาร์ณ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ ภาษาไทยเป็นทักษะ ที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตจริง การอ่านและการเขียนมีความสำคัญอย่างมากที่จะต้องได้รับการ พัฒนาอย่างเร่งด่วน อีกทั้งมาตรฐาน ตัวชี้วัด ในรายวิชาภาษาไทย ที่เน้นในทักษะภาษาไทย ทั้งด้านการอ่าน การเขียน การสื่อความ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย พบว่านักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านออกเสียง เขียนข้อความ คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมายได้ต่ำกว่ามาตรฐานในระดับชั้น โดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นักเรียนไม่สามารถอ่านสะกดคำได้คล่อง ไม่เข้าใจความหมายของข้อความที่อ่าน และไม่สามารถถ่ายทอดความคิดเป็นลายลักษณ์อักษรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัญหาดังกล่าวส่งผลต่อความสามารถในการเรียนรู้ด้านอื่น ๆ และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ จึงได้ดำเนินการตรวจสอบ คัดกรอง และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนอย่างเป็นรายบุคคล จากนั้นได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ นวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ ภายใต้แนวคิด SMART Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่เน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลัก Active Learning และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

นวัตกรรม SMART Model ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่

- **S (Survey):** การสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน
- **M (Motivate):** การสร้างแรงจูงใจผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจ
- **A (Action):** การลงมือปฏิบัติผ่านแบบฝึกและกิจกรรมฝึกทักษะ
- **R (Reflect):** การสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง
- **T (Transfer):** การถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่

โดยกระบวนการเหล่านี้ได้ถูกบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแบบฝึกที่ออกแบบเฉพาะ เช่น แบบฝึกอ่านคำพื้นฐาน บัตรภาพคำศัพท์ แบบฝึกเขียนข้อความ และกิจกรรมจับคู่คำ-ภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

2.แนวทางในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ถือเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อความสำเร็จทางการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา อีกทั้งยังมีความเชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในอนาคต ทักษะดังกล่าวเปรียบเสมือนรากฐานในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในด้านการคิด การสื่อสาร และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันพบว่า นักเรียนจำนวนไม่น้อยยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานในระดับชั้น ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่การสื่อสารและการคิดวิเคราะห์มีบทบาทสำคัญต่อการอยู่ร่วมในสังคม การพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของนักเรียนจึงไม่อาจละเลยได้เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงได้นำ SMART Model มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน โดยโมเดลนี้เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรสนับสนุนการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่เกื้อกูลและยั่งยืน SMART Model จึงไม่เพียงเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีเป้าหมายชัดเจน และสามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การแก้ไขปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในระยะยาว

3.กรอบแนวคิดในการพัฒนา

ขั้นตอนการเตรียมการ

1. **สร้างความเข้าใจและการยอมรับ** จัดประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ SMART Model แก่บุคลากรทุกคน การนำเสนอประโยชน์และความจำเป็นของการเปลี่ยนแปลง และการรับฟังความคิดเห็น และข้อกังวลต่างๆ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มต้น

2. **ประเมินสถานการณ์ปัจจุบัน** สสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการเรียนการสอน การอ่าน การเขียนในสถานศึกษา ประเมินทรัพยากรที่มีอยู่ ประเมินความต้องการที่แท้จริง และประเมินอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงาน

3. **จัดทำแผนยุทธศาสตร์** กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ในการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ โดยใช้ SMART Model เป็นกรอบในการดำเนินงาน จัดทำแผนงานที่มีความชัดเจนในด้านเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอนการดำเนินการ

๑. **นำองค์ประกอบ S (Supportive) สู่การปฏิบัติ** เริ่มต้นด้วยการสร้างระบบสนับสนุนที่เข้มแข็ง ได้แก่ การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน การพัฒนาครู การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากรและนักเรียน

๒. **นำองค์ประกอบ M (Manages Conflict) สู่การปฏิบัติ** สร้างช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ จัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ แก้ไขปัญหาและความขัดแย้งด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบประชาธิปไตย

๓. **นำองค์ประกอบ A (Analysis) สู่การปฏิบัติ** พัฒนาเครื่องมือประเมินที่เหมาะสม ประเมินความสามารถของนักเรียนอย่างครอบคลุม วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อจัดกลุ่มนักเรียน และใช้ข้อมูลในการวางแผนการสอนเฉพาะบุคคล

๔. **นำองค์ประกอบ R (Research and Development) สู่การปฏิบัติ** ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทดลองใช้และประเมินผลนวัตกรรม และเผยแพร่แลกเปลี่ยนผลงานวิจัยและนวัตกรรม

๕. **นำองค์ประกอบ T (Team Work) สู่การปฏิบัติ** จัดตั้งทีมงานและมอบหมายบทบาทหน้าที่ จัดกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ สร้างระบบการนิเทศและติดตามผลที่มีประสิทธิภาพ และประเมินผลการทำงานเป็นทีม

ขั้นตอนการประเมินและปรับปรุง

1. **ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง** กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนและสามารถวัดได้ จัดเก็บข้อมูลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุง และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน

2. **ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง** ทบทวนและปรับปรุงแผนการดำเนินงานตามผลการประเมินพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่มาใช้ และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น

4. ประโยชน์/ความสำคัญ

1. ผู้บริหารสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนโดยผ่านกระบวนการนิเทศแบบสอนงานเป็นแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพื่อรองรับการทดสอบระดับชาติ
2. โรงเรียนบ้านผาตั้งมีการส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์สื่อความและสร้างลักษณะนิสัยรักการอ่าน การเขียน การวิเคราะห์สื่อความ นำไปสู่การยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
3. โรงเรียนบ้านผาตั้งส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู ร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21
4. โรงเรียนบ้านผาตั้งมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือใน การใช้นวัตกรรม การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

1. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา

1. เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง และเขียนสื่อความได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามช่วงวัยและระดับชั้นเรียน
2. เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารของผู้เรียน ให้สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และในการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพ
3. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ พร้อมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้อย่างปลอดภัย มีจริยธรรม และเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

2. เป้าหมายในการพัฒนา

- 2.1 ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป
- 2.2 ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 75 มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ตามระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป
- 2.3 ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสมในระดับดีขึ้นไป

2.4 ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 75 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยและมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไป

2. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

หลักการและแนวคิดของ SMART Model ในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้โรงเรียนบ้านผาตั้ง SMART Model เป็นกรอบแนวคิดที่บูรณาการหลักการบริหารจัดการการพัฒนาทักษะการอ่านเขียน โดยแต่ละองค์ประกอบมีความหมายและบทบาทที่เฉพาะเจาะจง ดังนี้

S = Supportive (การสนับสนุน)

การสนับสนุนเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาที่ประสบความสำเร็จ ในบริบทของการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ การสนับสนุนหมายถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสอน ทั้งในด้านทรัพยากร เครื่องมือ และขวัญกำลังใจ

การสนับสนุนทรัพยากรการเรียนการสอน สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ได้แก่ หนังสือภาพ นิทาน บัตรคำ เกมการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยส่งเสริมการอ่านเขียน การจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอและเหมาะสมจะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การสนับสนุนการพัฒนาครู การอบรมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสอนการอ่านเขียนเป็นสิ่งจำเป็น ซึ่งรวมถึงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

การสนับสนุนด้านจิตใจและขวัญกำลังใจ การให้กำลังใจและการยกย่องชมเชยความพยายามของครูและนักเรียนจะช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียนและการสอน การสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรและให้การสนับสนุนจะทำให้ทุกคนรู้สึกมีส่วนร่วมและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาร่วมกัน

M = Manages Conflict (การจัดการและรับฟัง)

การจัดการความขัดแย้งและการรับฟังความคิดเห็นเป็นกุญแจสำคัญในการสร้างการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ ในกระบวนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อาจมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันระหว่างบุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียน

การสร้างช่องทางการสื่อสาร การจัดให้มีช่องทางการสื่อสารที่เปิดกว้างและโปร่งใส เช่น การประชุมประจำ การสนทนากลุ่ม การสำรวจความคิดเห็น และการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร จะช่วยให้ทุกฝ่ายสามารถแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะได้อย่างสร้างสรรค์

การแก้ไขปัญหาาร่วมกัน เมื่อเกิดปัญหาหรือความขัดแย้ง การนำเสนอแนวทางการแก้ไขที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนเป็นหลัก โดยใช้หลักการระดมสมองและการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม จะช่วยให้ได้ผลลัพธ์ที่ทุกฝ่ายยอมรับและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

การสร้างวัฒนธรรมการรับฟัง การปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง การเคารพในความหลากหลายของแนวคิด และการมองปัญหาเป็นโอกาสในการพัฒนา จะช่วยสร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นประชาธิปไตยและมีประสิทธิภาพ

A = Analysis (การวิเคราะห์)

การวิเคราะห์ความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถ ความสนใจ และรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

การประเมินความสามารถเบื้องต้น การจัดทำเครื่องมือประเมินที่ครอบคลุมทักษะการอ่านและการเขียนในแง่มุมต่างๆ เช่น การรู้จักตัวอักษร การออกเสียง ความเข้าใจในการอ่าน ทักษะการเขียน และความสามารถในการสื่อความ การประเมินควรทำอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคน

การจัดกลุ่มผู้เรียน การนำผลการประเมินมาใช้ในการจัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถ เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่ม การจัดกลุ่มไม่ควรเป็นการแบ่งแยกอย่างถาวร แต่ควรเป็นการจัดกลุ่มที่ยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความก้าวหน้าของนักเรียน

การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น สภาพแวดล้อมในครอบครัว ความพร้อมทางร่างกายและจิตใจ ประสบการณ์การเรียนรู้ในอดีต และแรงจูงใจในการเรียน การวิเคราะห์เหล่านี้จะช่วยให้ครูเข้าใจนักเรียนมากขึ้นและสามารถวางแผนการสอนที่เหมาะสมได้

R = Research and Development (การวิจัยและพัฒนา)

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน โดยเฉพาะในยุคที่เทคโนโลยีและวิธีการสอนมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว

การวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นจริง การวิจัยอาจเป็นการทดลองใช้วิธีการสอนใหม่ การศึกษาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน หรือการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีการต่างๆ ผลการวิจัยจะนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน โดยใช้นวัตกรรม SMART Model ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่

- **S (Survey):** การสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน
- **M (Motivate):** การสร้างแรงจูงใจผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจ
- **A (Action):** การลงมือปฏิบัติผ่านแบบฝึกและกิจกรรมฝึกทักษะ
- **R (Reflect):** การสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง
- **T (Transfer):** การถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่

การสร้างสรรคสื่อและเครื่องมือการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของนักเรียน เช่น การพัฒนาเกมการเรียนรู้ การสร้างแอปพลิเคชันช่วยสอน การผลิตสื่อมัลติมีเดีย หรือการดัดแปลงวัสดุท้องถิ่นมาใช้ในการสอน

การแลกเปลี่ยนและเผยแพร่นวัตกรรม การสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและสถานศึกษา การจัดนิทรรศการและการนำเสนอผลงานนวัตกรรม และการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

T = Team Work (การทำงานเป็นทีม)

การทำงานเป็นทีมเป็นกลยุทธ์สำคัญในการสร้างประสิทธิภาพและความยั่งยืนของการพัฒนาเมื่อบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมและร่วมมือกัน จะเกิดพลังแห่งการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ

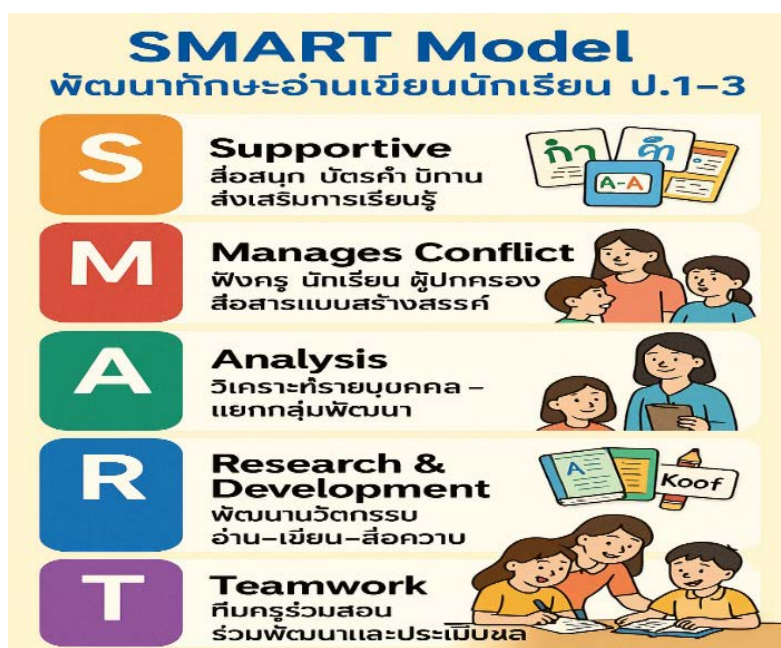
การจัดตั้งทีมพัฒนาการอ่านเขียน การสร้างทีมงานที่ประกอบด้วยบุคลากรจากหลากหลายสาขา เช่น ครูภาษาไทย ครูแนะแนว นักจิตวิทยาโรงเรียน บรรณารักษ์ และผู้ปกครอง เพื่อทำงานร่วมกันในการวางแผน ดำเนินการ และประเมินผลการพัฒนาการอ่านเขียน

การกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน การแบ่งงานและมอบหมายความรับผิดชอบให้กับสมาชิกในทีมอย่างเหมาะสมตามความเชี่ยวชาญและความสนใจ การมีแผนการทำงานที่ชัดเจนและการติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

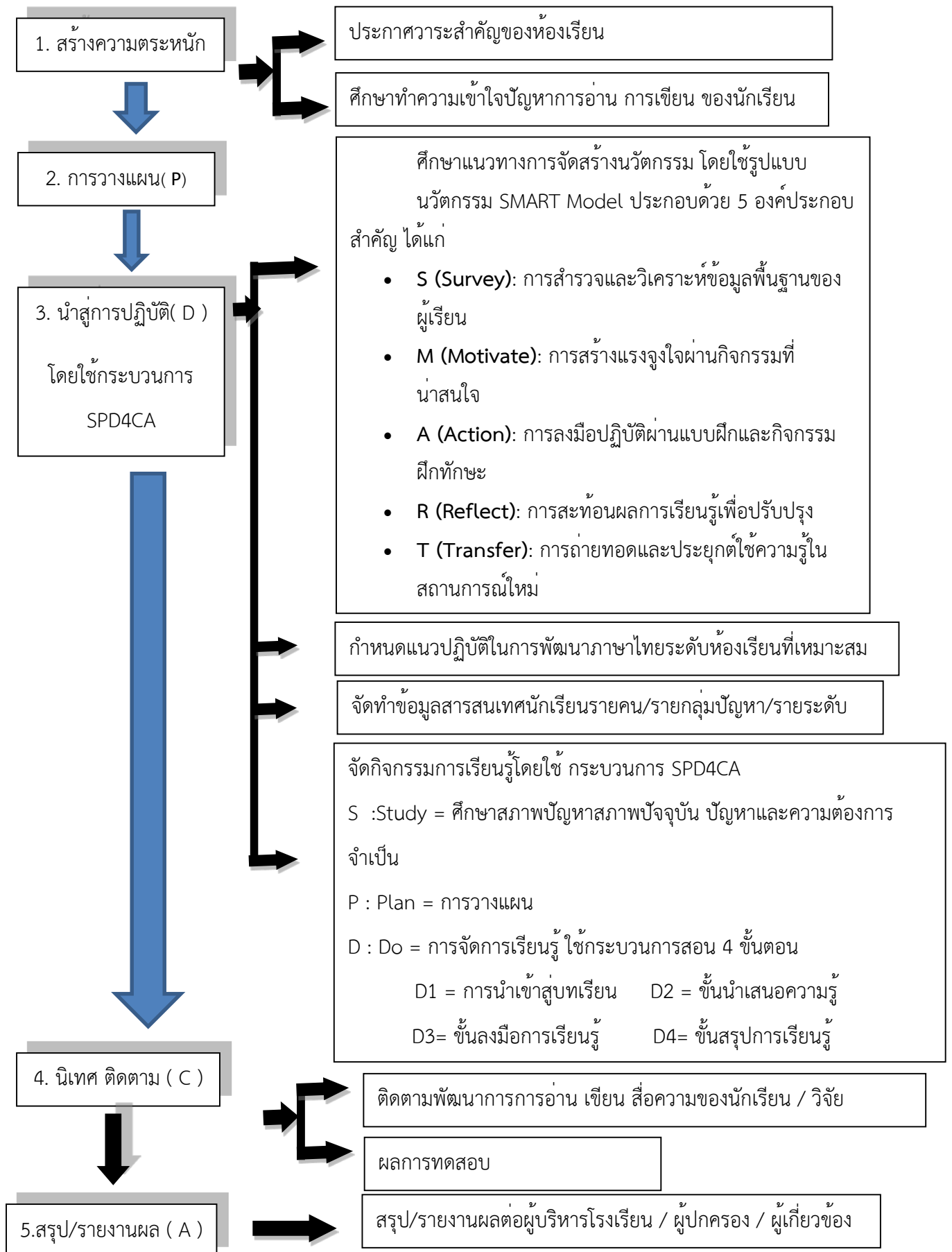
การจัดกิจกรรมร่วมกัน การออกแบบและจัดกิจกรรมการอ่านการเขียนที่หลากหลาย เช่น วันภาษาไทย การแข่งขันการอ่านเขียน การเล่านิทาน กิจกรรมค่ายอ่านหนังสือ และการจัดแสดงผลงานของนักเรียน กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยสร้างแรงจูงใจและความสนุกสนานในการเรียนรู้

การนิเทศและติดตามประเมินผล การสร้างระบบการนิเทศภายในที่เน้นการช่วยเหลือและการพัฒนาร่วมกัน การใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนและประสิทธิภาพของการสอน และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

แนวทางในการใช้ SMART Model สู่การปฏิบัติ



3. การออกแบบแนวทางการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์และสื่อความมีดังนี้



4. การมีส่วนร่วมหรือการสนับสนุน

ในยุคที่การศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมุ่งพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนกลายเป็นภารกิจสำคัญที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีบทบาทในการขับเคลื่อนนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน บทบาทของแต่ละฝ่ายในการพัฒนานวัตกรรมการอ่านออก เขียนได้และสื่อความของโรงเรียนผาตั้ง มีดังนี้

- 4.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดวิสัยทัศน์ต่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบายของชาติ นโยบาย สพฐ. นโยบาย สพพ.ลำพูน เขต 1 และนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสถานศึกษา
- 4.2 ครู มีบทบาทหน้าที่ ออกแบบการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้
- 4.3 คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ร่วมวางแผน ติดตามและประเมินผลการใช้วัตกรรมการ
- 4.4 ศึกษานิเทศก์ มีบทบาทหน้าที่ ถ่ายทอดความรู้ พัฒนาครู สร้างเครือข่ายในการเรียนรู้

การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
โรงเรียนบ้านผาตั้ง

- ผู้บริหาร**
วางวิสัยทัศน์ต่อการเรียนรู้
- ครู**
ออกแบบการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้
- นักเรียน**
สะท้อนความคิดและร่วมกิจกรรม
- คณะกรรมการสถานศึกษา**
ร่วมวางแผน ติดตาม และประเมินผล
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**
กำกับ ส่งเสริม สนับสนุน
- ศึกษานิเทศก์**
ถ่ายทอดความรู้ พัฒนาครู สร้างเครือข่ายในการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านผาตั้งมุ่งพัฒนาสู่ศักยภาพการอ่าน เขียนของผู้เรียน

การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านผาตั้งจะประสบความสำเร็จได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง แต่ละบทบาทต่างมีความสำคัญ เฉพาะตัวที่ต้องประสานกันเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ การยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะชีวิต และมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

5. ขั้นตอนการนำนวัตกรรม การอ่าน การเขียนและการสื่อความ ไปใช้ในโรงเรียนผาตั้ง มีดังนี้

แนวคิดกระบวนการออกแบบนวัตกรรมโดยใช้ SMART MODEL และกระบวนการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมการศึกษาโดยกระบวนการ PDCA คือ

1. ขั้นตอนวางแผนในการปฏิบัติงาน (Plan : P)

1.1 ประชุมร่วมกับผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านผาตั้ง เรื่องการจัดทำโครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบ Active Learning

1.2 ในผลการทดสอบในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ในภาพรวม ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่ต้องปรับปรุงพัฒนาเพื่อนำไปวางแผนในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมุ่งเน้นการทดสอบการอ่าน (RT) โดยร่วมกันวิเคราะห์ผลการทดสอบย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา โดยใช้กระบวนการ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อกำหนดเป้าหมายและวิธีการยกผลสัมฤทธิ์

1.3 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านผาตั้ง รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในด้านสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้

1.4 ศึกษารูปแบบการออกข้อสอบ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่กำหนดในโครงสร้างข้อสอบและนำผลการทดสอบปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์เพื่อหาประเด็นปัญหา ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อการวางแผนการพัฒนาให้มีค่าคะแนนที่สูงขึ้นโดยการกำหนดเป้าหมาย และวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์

1.5 วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลผลการทดสอบ/ผลทดสอบ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

1.6 แบ่งกลุ่มนักเรียน 3 กลุ่ม เก่ง อ่อน ปานกลาง

2. ขั้นตอนการทำตามแผน (Do : D : SPD4CA)

2.1 S = ศึกษาแนวทางการจัดทำนวัตกรรมในรายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สร้างแบบฝึกทักษะภาษาไทยเพื่อยกผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านผาตั้ง โดยเน้นสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่เป็นปัญหา (การอ่าน การเขียน สะกดคำ สระเปลี่ยนรูป สระ

เปลี่ยนรูป)และนำมาสอนเพิ่มเติมเน้นการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ นำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้การ เรียนรู้ของนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2 P = วางแผน กำหนดรูปแบบ ในการ สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน และนวัตกรรมที่ใช้จัดกิจกรรมในการเรียนการสอน เพื่อศึกษา พัฒนา ประเมินผลการเรียนใน ทุกบทเรียนในทุกบทเรียน เก็บเป็นสถิติและฐานข้อมูลเพื่อนำไปสู่การวางแผนต่อไป

2.3 นำแบบฝึกทักษะภาษาไทย (การอ่าน การเขียน สะกดคำ สระเปลี่ยนรูป สระเปลี่ยนรูป) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านผาตั้ง ไปตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้อง โดยผู้เชี่ยวชาญ

ชั้น D = D4

2.4 ชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย (การอ่าน การเขียน สะกดคำ สระเปลี่ยนรูป สระเปลี่ยนรูป) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านผาตั้ง

2.5 นำแบบฝึกทักษะภาษาไทย (การอ่าน การเขียน สะกดคำ สระเปลี่ยนรูป สระเปลี่ยนรูป) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านผาตั้ง ไปใช้จัดกิจกรรมในห้องเรียน

2.6 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนำแบบฝึกทักษะภาษาไทย (การอ่าน การเขียน สะกดคำ สระเปลี่ยนรูป สระเปลี่ยนรูป) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านผาตั้ง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยสื่อ เครื่องมือเทคโนโลยีในการเรียนรู้ สอนให้มีการอ่าน การ เขียน การคิดวิเคราะห์ เนื้อหาในบทเรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรม เช่น การอ่านตามบัตรคำ เกม หาตัวพยัญชนะ สระ ฯลฯ

2.7 จัดสื่อการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาในเวลาว่าง ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดตามตาราง เรียนของโรงเรียน

2.8 จัดกิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมในเวลาช่วงเย็นให้นักเรียน เน้น การอ่าน การเขียน การสะกดคำ เน้นการทำแบบทดสอบย้อนหลังที่ครูผู้สอนวิเคราะห์และจัดทำเป็นเอกสารข้อสอบให้นักเรียนในรูปแบบ เอกสาร

2.9 ครูผู้สอนติดตามและประสานกับผู้ปกครอง และนักเรียน โดยการเน้นย้ำซ้ำทวนและติดตาม การ เรียนรู้ การทำแบบฝึก แบบทดสอบอย่างสม่ำเสมอ

3. ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล (Check : C)

3.1วิเคราะห์ผลการทดสอบการอ่าน (RT) ที่สูงขึ้นและที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เพื่อวางแผน ผลสัมฤทธิ์ต่อไป

3.2 วิเคราะห์ผลการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย (การอ่าน การเขียน สะกดคำ สระเปลี่ยนรูป สระเปลี่ยนรูป) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านผาดั้ง

๔. ขั้นนำผลการประเมินมาปรับปรุง (Action : A)

นำผลการวิเคราะห์ จัดทำรายงานสรุปผลการจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นฐานข้อมูลนำไปสู่การวางแผนเพื่อพัฒนาแนวทางหรือรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

ภาพรวมในการจัดทำนวัตกรรม



6. การประเมินและการปรับปรุง การใช้นวัตกรรมการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ มีดังนี้

1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- วัดผลก่อนเรียน-หลังเรียน (Pre-test / Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ
- เปรียบเทียบคะแนนเพื่อวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การอ่านออกเสียง การตั้งคำถาม การอภิปราย แสดงความคิดเห็น และการเขียนแสดงความคิดเห็น
- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม/แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

3. ประเมินคุณภาพชิ้นงานของผู้เรียน

- ประเมินผลงานการเขียน เช่น การเขียนสื่อความ การเขียนสรุปใจความสำคัญ หรือการเขียนเชิงวิเคราะห์
- ใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) เพื่อวัดความถูกต้อง ความสมเหตุสมผล และความคิดสร้างสรรค์

4. ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สอนต่อการใช้นวัตกรรม

- ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อสอบถามความคิดเห็นต่อรูปแบบกิจกรรม วิธีการเรียนรู้ และความเข้าใจที่รับจากการใช้นวัตกรรม
- วิเคราะห์ผลเพื่อใช้ปรับปรุงการพัฒนานวัตกรรมในระยะต่อไป

5. ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของนวัตกรรม

- ให้ครูผู้สอน หรือผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินด้านความเหมาะสมของกระบวนการ กิจกรรม สื่อ แบบฝึก และผลที่ได้จากการนำนวัตกรรมไปใช้
- ใช้แบบประเมินความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ หรือกลุ่มครูร่วมสอน เพื่อสะท้อนจุดเด่น-จุดควรพัฒนา
-



องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้

3.1 ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

1. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนอย่างชัดเจน

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง และเขียนสื่อความได้ถูกต้องมากขึ้น โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแบบทดสอบหลังเรียนมีคะแนนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเทียบกับก่อนเรียน

2. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารเพิ่มขึ้น

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล และสามารถสื่อสารความคิดได้ชัดเจนมากขึ้น ทั้งในการพูดและการเขียน

3. ครูมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม

ครูผู้สอนสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้เครื่องมือ สื่อ และแบบฝึกที่เหมาะสม ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและดึงดูดความสนใจผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

4. บรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนมีความน่าสนใจและกระตุ้นการมีส่วนร่วม

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย กล้าแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

5. เกิดรูปแบบแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนที่สามารถขยายผลได้

นวัตกรรมดังกล่าวสามารถจัดทำเป็นรูปแบบหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน และสามารถนำไปปรับใช้หรือขยายผลในระดับชั้นอื่นหรือสถานศึกษาอื่นได้อย่างเหมาะสม

1. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

มีสารสนเทศและผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาและระดับห้องเรียน

จัดข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบดิจิทัลและมีแผนพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

นำข้อมูลสารสนเทศไปจัดการเรียนการสอน

เผยแพร่สารสนเทศกิจกรรมสถานศึกษาโดยวิธีการที่หลากหลาย

มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่การอ่านออกเขียนได้

ประเภท	รายละเอียด	ข้อมูล	หมายเหตุ
1	ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียน...	
2	ที่ตั้ง	...	
3	พื้นที่	...	
4	จำนวนนักเรียน	...	
5	จำนวนครู	...	
6	จำนวนห้องเรียน	...	
7	จำนวนอาคารเรียน	...	
8	จำนวนอาคารอเนกประสงค์	...	
9	จำนวนรถจักรยานยนต์	...	
10	จำนวนรถจักรยาน	...	
11	จำนวนรถจักรยานยนต์	...	
12	จำนวนรถจักรยาน	...	
13	จำนวนรถจักรยานยนต์	...	
14	จำนวนรถจักรยาน	...	
15	จำนวนรถจักรยานยนต์	...	
16	จำนวนรถจักรยาน	...	
17	จำนวนรถจักรยานยนต์	...	
18	จำนวนรถจักรยาน	...	
19	จำนวนรถจักรยานยนต์	...	
20	จำนวนรถจักรยาน	...	

2. การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

การดำเนินงานของสถานศึกษา

คำสั่งแต่งตั้ง

กำหนดการนิเทศ

การนิเทศการสอน

การนิเทศชั้นเรียน

การนำผลไปพัฒนา

3. การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การมีเครือข่าย

พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในวางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบและ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ผู้บริหาร ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน
- ผู้บริหาร สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- สถานศึกษามีการขับเคลื่อนเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ผู้บริหาร สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการพัฒนา

มุ่งพัฒนาผู้เรียนอ่านออกเขียนได้

4. การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านผาตั้ง สพป.ลำพูนเขต 1

ฉบับที่ 17/2568

นายจักรพงษ์ กัทนะวงค์วาร
ผู้อำนวยการ

โรงเรียนบ้านผาตั้ง
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567
ผลรวมการสอบของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน
รวมทั้ง 7 ด้าน
อ่านออกเสียง และ อ่านรู้เรื่อง

"คุณครูต๋อย ครูพี่เอา สุภาโน" ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สูงกวาระดับประเทศ

รายละเอียดเพิ่มเติม ☎ 053-976-611 📍 โรงเรียนบ้านผาตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

3.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน (การออกแบบการจัดการเรียนรู้)

1. พัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

จากการใช้กิจกรรมและแบบฝึกในนวัตกรรม ทำให้เห็นการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่านออกเสียง การจับใจความ การเขียนสื่อความหมาย และการคิดวิเคราะห์ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น


2. ประสบการณ์ในการออกแบบและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม

การสร้างนวัตกรรมทำให้ครูมีโอกาสรเรียนรู้วิธีการออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนในบริบทจริง และสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. เกิดแรงจูงใจและความภาคภูมิใจในบทบาทของครูผู้สอน


การได้เห็นผู้เรียนประสบความสำเร็จในการอ่านและเขียน ทำให้ครูมีแรงบันดาลใจในการพัฒนาการสอนต่อไป และเกิดความภูมิใจในบทบาทของตนที่ได้เป็นผู้จุดประกายการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

4. ได้แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถขยายผล
 นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ต่อในระดับชั้นอื่น หรือถ่ายทอดให้ครูท่านอื่นใช้เป็นแนวทางใน
 การพัฒนาผู้เรียนในด้านภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน



SMART MODEL

โครงการ การอ่าน การเขียน และวิเคราะห์ข้อความ



ที่มาและความสำคัญ

การประเมินผลความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ พบว่า ปักเรียนมีผลการอ่านและการเขียนต่ำกว่ามาตรฐานในระดับชั้น นักเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนโดยใช้กระบวนการตรวจสอบและคิดกรองการอ่าน การเขียนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านการเขียนสร้างวัฒนธรรมแบบฝึกการอ่านเขียนและสื่อความเพื่อพัฒนาการอ่าน เขียนและสื่อความให้แก่ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนพร้อมทั้งมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบที่สูงขึ้น


วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์งาน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ


วิธีการดำเนินการ

การดำเนินงานของโครงการการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน 1 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ โรงเรียนบ้านหาดตั้งมีกิจกรรมการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ในการพัฒนาและแยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน


1. ขั้นตอนการวางแผน (Plan : P)




2. ขั้นตอนการทำตามแผน (Do : D : SPD4CA)



3. ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล (Check : C)



4. ขั้นนำผลการประเมินมาปรับปรุง (Action : A)



นวัตกรรมการศึกษา PDCA โดยใช้รูปแบบ SMART MODEL

S

(supportive)
 การให้การสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน
(manages conflict)
 การรับฟังบุคลากรทางการศึกษา

A


(Analysis)
 การวิเคราะห์ความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
(research and Development)
 การวางแผนจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้

T

(team work)
 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการอ่าน การเขียน การวิเคราะห์ สื่อความโดยใช้สื่อนวัตกรรมที่สร้างขึ้น จัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามประเมินผล

การมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านหาดตั้งได้จัดให้มีโครงการการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ในแผนพัฒนาคุณภาพประจำปีงบประมาณและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการพัฒนาและยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และได้รับการสนับสนุนกิจกรรมจากคณะกรรมการสถานศึกษาในกรอบนิติโครงการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ โรงเรียนบ้านหาดตั้งมีการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความในการพัฒนาและยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น



นางปัทมา สุภาไผ่
 ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านหาดตั้ง

PHATANG SCHOOL
 phatang.lpn1@gmail.com, Ins.053-976611,
 โรงเรียนบ้านหาดตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผลงานที่ภาคภูมิใจ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา



๓๘

ได้รับการคัดเลือก
ได้รับคัดเลือกการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การบริหารจัดการที่ดี
และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชื่อผลงาน
การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ใจความ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



นางปัทมา สุกาไพ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านผาตั้ง



6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ SMART Model

นวัตกรรม: การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความโดยใช้ SMART Model

รูปแบบการเรียนรู้: Active Learning

1. S – Survey (สำรวจข้อมูลผู้เรียน)

วัตถุประสงค์: เพื่อวิเคราะห์พื้นฐาน ความสามารถ และปัญหาด้านการอ่าน การคิด และการเขียนของผู้เรียน

กิจกรรม:

- ครูใช้แบบประเมินเบื้องต้น เช่น แบบทดสอบการบทความ/ การเขียนบรรยายสั้น
- ใช้แบบสอบถามความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับสื่อหรือเรื่องราวที่นักเรียนอยากอ่านหรือเขียน
- จัดกิจกรรมกลุ่มเล็กพูดคุยแลกเปลี่ยน เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ

2. M – Motivate (สร้างแรงจูงใจ)

วัตถุประสงค์: เพื่อกระตุ้นความสนใจและตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้ของผู้เรียน

กิจกรรม:

- ใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น คลิปวิดีโอ นิทาน บทความสั้น ๆ หรือเกมการอ่าน
- ให้ผู้เรียนตั้งเป้าหมายของตนเอง เช่น "ฉันอยากอ่านจบ 1 เรื่องต่อสัปดาห์" หรือ "ฉันอยากเขียนบรรยายภาพได้โดยไม่ลอกเพื่อน"
- ครูใช้การให้คำชม การสะสมคะแนน หรือบัตรรางวัล เพื่อสร้างแรงเสริมเชิงบวก

3. A – Action (ลงมือปฏิบัติจริง)

วัตถุประสงค์: เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนอย่างเป็นระบบ

กิจกรรม:

- กิจกรรมอ่านจับใจความสำคัญแบบกลุ่ม เช่น "อ่านแล้วระบายสีตามคำสั่ง", "อ่านแล้วตอบคำถาม 5W1H"
- กิจกรรมเขียนสื่อความ เช่น เขียนเรื่องจากภาพ เขียนบรรยายเหตุการณ์จริง/จินตนาการ
- กิจกรรมคิดวิเคราะห์ เช่น การเปรียบเทียบข้อดีข้อเสีย หรือแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน
- ใช้เทคนิค Active Learning เช่น Think-Pair-Share, กลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning), เกม การอ่าน-เขียน

4. R – Reflect (สะท้อนผลการเรียนรู้)

วัตถุประสงค์: เพื่อให้ผู้เรียนทบทวนและประเมินความเข้าใจของตนเอง

กิจกรรม:

- นักเรียนเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้รายวัน/รายสัปดาห์ เช่น "ฉันอ่านได้คล่องแค่ไหน" หรือ "ฉันเขียนอะไรได้ดีและควรปรับปรุงอะไร"
- จัดกิจกรรมพูดคุยแลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้เรียนรู้ในกลุ่ม
- ครูให้ Feedback รายบุคคลหรือแบบกลุ่ม เพื่อชี้จุดแข็งและแนวทางพัฒนา

5. T – Transfer (ถ่ายทอดและประยุกต์ใช้)

วัตถุประสงค์: เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงหรือสถานการณ์ใหม่

กิจกรรม:

- ให้นักเรียนอ่านข่าวหรือเหตุการณ์จริงแล้วเขียนสรุปความคิดเห็น
- มอบหมายงานเขียนที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน เช่น เขียนบันทึก เขียนจดหมาย เขียนแสดงความคิดเห็นในสื่อออนไลน์
- จัดนิทรรศการ "อ่านแล้วเขียน" เช่น แสดงผลงานเขียนจากการอ่านเรื่องโปรด



7. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาดังนี้

1. วิเคราะห์ผู้เรียน

สำรวจระดับความสามารถด้านภาษาไทยของผู้เรียนก่อนพัฒนาเนื้อหา

2. กำหนดเป้าหมายของสื่อ

เช่น เพื่อฝึกอ่านรู้เรื่อง, เพื่อเขียนอธิบายเหตุการณ์, เพื่อคิดวิจารณ์ตัวละคร ฯลฯ

3. ออกแบบเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับชั้น

คำนึงถึงความยากง่าย ความสนใจ และบริบทของนักเรียน

4. สร้างต้นแบบสื่อ

ใช้ Canva / Word / PowerPoint / หรือกระดาษ A4 ทำต้นฉบับ

5. ทดลองใช้และปรับปรุง

ทดลองใช้กับนักเรียนจริง ดูผลตอบรับ แล้วปรับสื่อให้เหมาะสมก่อนใช้งานจริงในห้องเรียน

•



•

8. การวัดผลและประเมินผลในการใช้นวัตกรรม: การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความโดยใช้ SMART Model

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการวัดความรู้และทักษะที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ เป็นการประเมินระหว่างเรียนที่มุ่งเน้นพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ความกระตือรือร้น ความตั้งใจ และความร่วมมือของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนทัศนคติและทักษะกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. การประเมินจากผลงานของผู้เรียน เป็นการประเมินจากชิ้นงานหรือภาระงานที่ผู้เรียนได้ผลิตขึ้น โดยพิจารณาความถูกต้อง ความครบถ้วน ความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการสื่อความได้อย่าง ชัดเจนและเหมาะสมตามระดับชั้น

4. การประเมินจากการสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สะท้อนความรู้ ความเข้าใจ และความรู้สึกของตนเองหลังการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความตระหนักรู้ในตนเองและส่งเสริมการ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

5. การประเมินผลรายบุคคลจากแฟ้มสะสมผลงาน เป็นการรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ละคนอย่างเป็นระบบ เพื่อสะท้อนพัฒนาการ ความก้าวหน้า และจุดเด่นจุดด้อยของผู้เรียนในแต่ละช่วงของ การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

เลือก วางแผน ออกแบบเครื่องมือ การวัดผล ประเมินผล

หน่วยการเรียนรู้การอ่านและการเขียน
เรื่อง การอ่าน ตระกูลหนังสือเรื่อง
เล่มที่ ๑ หน้า ๑-๓๓

ระดับชั้น	ชื่อ...ครู	วัตถุประสงค์การเรียนรู้		จุดประสงค์การเรียนรู้		เกณฑ์
		ความรู้	ทักษะ	ความรู้	ทักษะ	

เกณฑ์การประเมิน: 100% 80% 60% 40% 20%



ประเภทของเครื่องมือ	ชื่อเครื่องมือ	รายละเอียด



นำเครื่องมือมาใช้และกำหนดกฎเกณฑ์

ประเภทของเครื่องมือ	เกณฑ์การให้คะแนน
แบบที่ที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำที่มี ๑ ส่วนคล้าย ๒-๓ คำ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	อ่านออกเสียงคำที่มี ๑ ส่วนคล้าย จำนวน ๒-๓ คำ อ่านออกเสียงคำที่มี ๒ ส่วนคล้าย จำนวน ๓-๔ คำ อ่านออกเสียงคำที่มี ๓ ส่วนคล้าย จำนวน ๔-๕ คำ
แบบที่ที่ ๒ การเขียนคำจากคำที่มี ๑ ส่วนคล้าย ๒-๓ คำ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	เขียนคำจากคำที่มี ๑ ส่วนคล้าย จำนวน ๑๐ คำ เขียนคำจากคำที่มี ๒ ส่วนคล้าย จำนวน ๑๐ คำ เขียนคำจากคำที่มี ๓ ส่วนคล้าย จำนวน ๑๐ คำ
แบบที่ที่ ๓ การแยกกลุ่มคำที่มี ๑ ส่วนคล้าย ๒-๓ คำ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	แยกกลุ่มคำที่มี ๑ ส่วนคล้าย จำนวน ๑๐ คำ แยกกลุ่มคำที่มี ๒ ส่วนคล้าย จำนวน ๑๐ คำ แยกกลุ่มคำที่มี ๓ ส่วนคล้าย จำนวน ๑๐ คำ

สร้างและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือ




นำผลการวัดประเมินผลออกแบบการวางแผน การพัฒนาคุณภาพ



วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศนำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง






9.ผลที่เกิดกับผู้เรียน

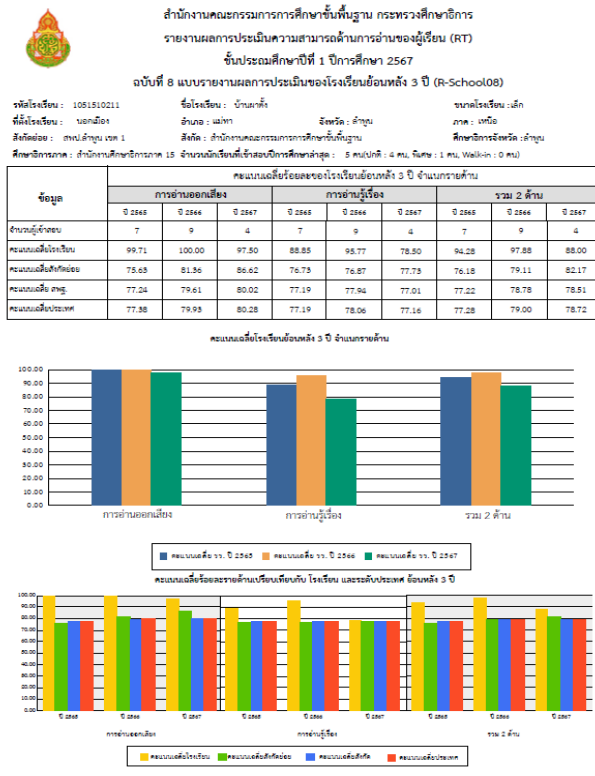
จากการใช้กิจกรรมและเครื่องมือนวัตกรรมดังกล่าวพบว่านักเรียนสามารถอ่าน เขียน จับใจความจากบทความหรือเรื่องเล่าได้ชัดเจนขึ้น สามารถอธิบายความหมายแฝงของสื่อ ตีความเจตนาของผู้เขียน และเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านกับประสบการณ์ของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัดในการประเมินผลกระทบทอสอบระดับชาติ ผลที่ปรากฏอย่างเป็นรูปธรรมคือ

- คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเนื่องจากการต่อยอดนวัตกรรมในทุก ระดับชั้น โดยเฉพาะในพาร์ทของการ อ่านจับใจความ และ การเขียนตอบคำถาม
- นักเรียนสามารถทำคะแนนได้ดีขึ้นในการสอบ RT ชั้น ป.1 NT ชั้น ป.3 และ O-NET ชั้น ป.6 โดยเฉพาะในด้าน การคิดวิเคราะห์ข้อความ และ การเขียนตอบคำถามปลายเปิด
- นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำในช่วงแรกมีพัฒนาการต่อเนื่อง และเริ่มแสดงออกทางความคิดด้วยความมั่นใจ กล่าวถาม กล่าวตอบ และกล้าเขียนความคิดเห็นของตนเอง

นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนนำทักษะดังกล่าวไปใช้ในการเขียนเรียงความส่งเข้าประกวดหรือเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับรางวัลเชิดชูความสามารถ ซึ่งเป็นผลสะท้อนจากการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้เด็ก คิดเป็น พุดเป็น และเขียนเป็น ผ่านการใช้นวัตกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2566



ด้าน	คะแนนเต็ม	ระดับคุณภาพ					ร้อยละของ พ. ที่ผ่านเกณฑ์
		ดีมาก	ดี	พอใช้	พอใช้	น้อย	
การอ่านออกเสียง	100.00						100.00
การอ่านรู้เรื่อง	100.00						100.00
รวม 2 ด้าน	100.00						100.00

รายเรียน	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
11. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
12. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
13. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
14. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
15. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
16. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
17. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
18. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
19. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
20. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
21. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
22. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
23. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
24. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
25. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
26. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
27. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
28. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
29. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
30. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
31. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
32. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
33. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
34. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
35. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
36. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
37. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
38. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
39. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
40. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
41. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
42. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
43. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
44. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
45. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
46. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
47. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
48. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
49. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
50. สอนศิริมาศ	100.00	100.00	100.00
รวม 2 ด้าน	97.88		

ปีการศึกษา 2567



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสุ่มรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 101510011		ชื่อโรงเรียน : บ้านคัง		อำเภอ : เมืงกา		จังหวัด : ภูเก็ต	
ขนาดโรงเรียน : เล็ก		พื้นที่โรงเรียน : ๒๓๕๐๐		จำนวนนักเรียน : ๒๓๓		จำนวนครู : ๑๒	
วันที่จัดสอบ : ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๗		ลักษณะโรงเรียน : รัฐบาล		ศึกษาธิการภาค : ๑๒ (จังหวัดภูเก็ต)		ศึกษาธิการจังหวัด : ๑๒ (ภูเก็ต)	
สถิติ : จำนวนนักเรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม : ๓ คน (๑๓.๐%) จำนวนนักเรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม : ๓ คน (๑๓.๐%) จำนวนนักเรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม : ๓ คน (๑๓.๐%)							
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ส่วน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					
		จบเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ศึกษาธิการภาค	ดี	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	97.50	86.62	82.61	78.01	80.00	80.26
	ร.ด.	1.65	17.55	20.92	25.88	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.50	77.73	78.68	73.25	77.00	77.08
	ร.ด.	1.27	14.90	19.89	19.90	17.88	17.88
รวม 2 ส่วน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.00	82.17	79.04	76.63	78.51	78.67
	ร.ด.	1.24	14.25	16.81	20.29	19.42	19.43
3. ตารางเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน จำแนกตามระดับคะแนน ดีเยี่ยม ดีดี ศึกษาธิการภาค ดี และปรับปรุง							
4. ตารางแสดงจำนวนนักเรียนและนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ (ตามระดับคะแนน และ Walk-in)							
ส่วน	คุณภาพ	จำนวนนักเรียน		จำนวนตามระดับคุณภาพ (ตามระดับคะแนน และ Walk-in)		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	ดีเยี่ยม	4	100.00	0	0.00	0	0.00
	ดี	3	75.00	1	25.00	0	0.00
รวม 2 ส่วน	ดีเยี่ยม	4	100.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสุ่มรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ส่วน	คะแนนเต็ม	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของจำนวนนักเรียน
		ปรับปรุง	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
การอ่านออกเสียง	97.50					100.00
การอ่านรู้เรื่อง	78.50					100.00
รวม 2 ส่วน	88.00					100.00
5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน ระดับคะแนนและประเภทของคำ						
ส่วน	คะแนนเต็ม	ปรับปรุง	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียน
การอ่านออกเสียง	97.50					100.00
การอ่านรู้เรื่อง	78.50					100.00
รวม 2 ส่วน	88.00					100.00
6. ผลการประเมินระดับคุณภาพในแต่ละส่วน						
ระดับคุณภาพ	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ส่วน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีเยี่ยม	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
ดีเยี่ยม	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

เลขที่ สทศ. ๒๕๖๕๙/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกัลยากร พริ้งสกุล

โรงเรียนบ้านคัง

เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT)
จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สทศ. ๒๕๖๘๘/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงวาสนา แสนไส
โรงเรียนบ้านผาดัง

เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT)
 จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้ความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ วันที่ ๒๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
 ว่าที่ร้อยตรี 
 (ธนุ วงษ์จินดา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สทศ. ๒๕๖๘๘/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงกัลยกร พริ้งสกุล
โรงเรียนบ้านผาดัง

เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT)
 จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้ความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ วันที่ ๒๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
 ว่าที่ร้อยตรี 
 (ธนุ วงษ์จินดา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน บ้านผาดัง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	6	0	0	0	1	0	0	0	5	5	83.33
คณิตศาสตร์	6	0	0	0	1	0	0	2	3	5	83.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	0	0	0	1	0	0	1	4	5	83.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6	0	0	0	0	1	0	0	5	5	83.33
ประวัติศาสตร์	6	0	0	0	0	1	0	1	4	5	83.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	0	0	0	0	1	0	0	5	5	83.33
ศิลปะ	6	0	0	0	0	0	0	1	5	6	100.00
การงานอาชีพ	6	0	0	0	0	1	0	0	5	5	83.33
ภาษาต่างประเทศ	6	0	0	1	0	0	0	2	3	5	83.33

๑๒. การเผยแพร่สู่บุคคลหรือหน่วยงาน

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นบทบาทสำคัญของครูในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นวัตกรรม “การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ” เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะภาษาไทยให้กับผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความ คิดวิเคราะห์เชิงลึก และถ่ายทอดความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม เพื่อให้วัตกรรมการดังกล่าวเกิดประโยชน์ในวงกว้าง จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้พัฒนาจะต้องมีแนวทางการเผยแพร่ผลงานอย่างเหมาะสม โดยสามารถดำเนินการในระดับโรงเรียนและเครือข่ายการเรียนรู้ ดังนี้:

1. การเผยแพร่ในระดับโรงเรียน

1. จัดเวทีนำเสนอภายในโรงเรียน

เช่น กิจกรรม PLC (Professional Learning Community) หรือกิจกรรมพัฒนาครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยนำเสนอนวัตกรรมในรูปแบบ PowerPoint, วิดีโอ หรือกิจกรรมจำลองการสอน ให้ครูในกลุ่มสาระอื่น ๆ หรือครูระดับชั้นเดียวกันเห็นถึงกระบวนการและผลลัพธ์

2. นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อรับรองความเหมาะสม และส่งเสริมให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและต่อยอดนวัตกรรม เช่น การจัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนหรือบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

3. การจัดนิทรรศการภายในโรงเรียน

โดยเชิญผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานในท้องถิ่นเข้าร่วม เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานและสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียน

การเผยแพร่ระดับหน่วยงาน

1. เข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

เช่น งานนิทรรศการทางวิชาการ เวทีแลกเปลี่ยนนวัตกรรม หรือการอบรมเชิงปฏิบัติการระหว่างครูในเขตพื้นที่การศึกษา

2. ส่งผลงานเข้าประกวดหรือนำเสนอในเวทีวิชาการ

เช่น โครงการครูดีไม่มีอบายมุข การประกวดนวัตกรรมครูดีของสำนักงานเขตพื้นที่ หรือโครงการครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ สพฐ.

3. เผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัลและช่องทางออนไลน์

การจัดทำเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-book) คลิปวิดีโอแนะนำแนวปฏิบัติ หรืออินโฟกราฟิก แล้วเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊กเพจครู หรือแพลตฟอร์มของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน

- จัดตั้งกลุ่มครูผู้สนใจพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนร่วมกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวอย่างแบบฝึกหัด หรือวิธีการใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ
- ประสานงานกับศึกษานิเทศก์ในเขตพื้นที่ เพื่อเป็นที่เลี้ยงและขยายผลนวัตกรรมในระดับกลุ่มโรงเรียน

4. การพัฒนาต่อยอดและตีพิมพ์เผยแพร่

- พัฒนาเอกสารประกอบการเรียน บทเรียนสำเร็จรูป หรือคู่มือการใช้สำหรับครู พร้อมแนวทางการประเมินผล
- เขียนบทความวิจัยในชั้นเรียนหรือตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือและเปิดโอกาสให้ได้รับการเผยแพร่ในระดับประเทศ

ครูแกนนำ RT และคณะทำงานการพัฒนาคุณภาพครูและยกผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๘ บ้านห้วยทาก อำเภอลำปาง มาศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน



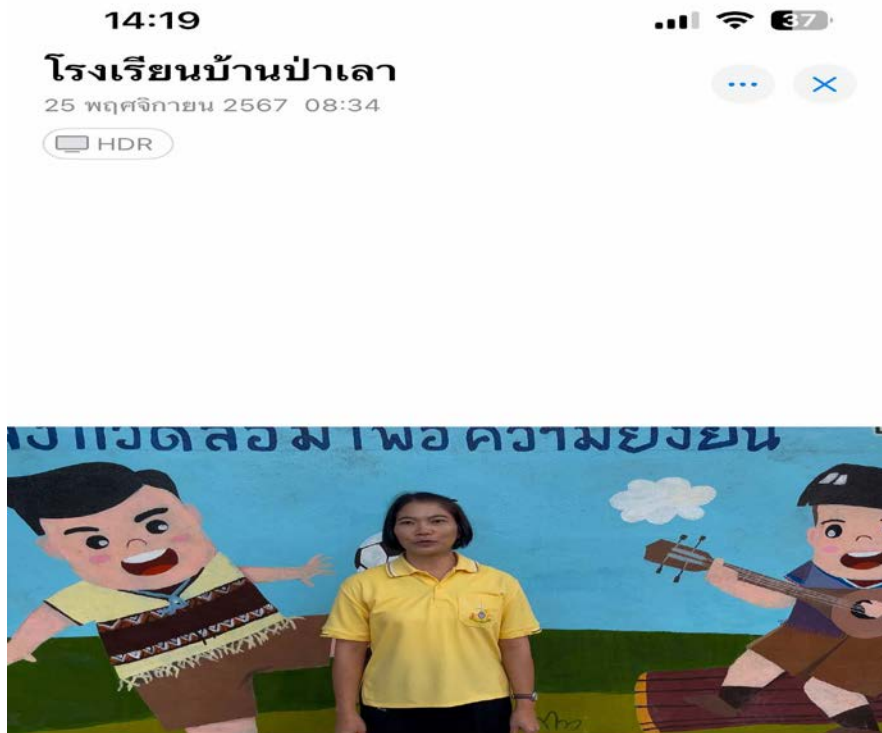


วิทยากรการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนวิชาภาษาไทย ในรูปแบบSPD๔CA ปีการศึกษา ๒๕๖๗



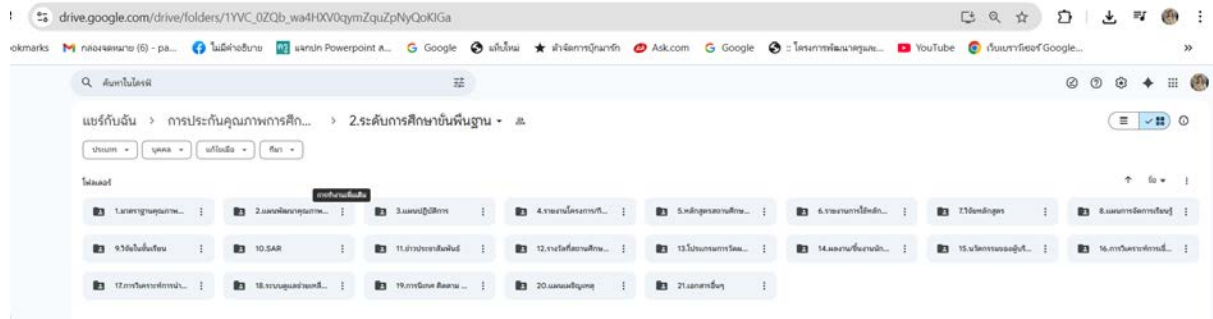
การเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเครือข่ายการศึกษา


ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืนนั้น การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างครูจากต่างโรงเรียนถือเป็นยุทธศาสตร์สำคัญ ที่ช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในวงกว้าง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อครูมีนวัตกรรมที่ผ่านการพัฒนา ทดลองใช้ และเห็นผลชัดเจนแล้ว เช่น นวัตกรรม “การอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์สื่อความ” ซึ่งพัฒนาขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดของ SMART Model



การเผยแพร่นวัตกรรมให้โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายชลธีศรีแม่ทา

๓. โรงเรียนบ้านผาตั้งเผยแพร่ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนผ่านช่องทางเฟซบุ๊ก เว็บไซต์โรงเรียน
กูรูออนไลน์





SMART MODEL

โครงการ การอ่าน การเขียน และวิเคราะห์สื่อความ

ที่มาและความสำคัญ

การประเมินผลความสามารถด้านการอ่านและการเขียนได้ พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านผาตั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าระดับชั้น ป.๒ ซึ่งส่วนใหญ่เกิดจากการขาดโอกาสในการอ่านและการเขียนที่เพียงพอ การเขียนและวิเคราะห์สื่อความหมายจากภาพเขียน การอ่านเรื่องนิทานและเรื่องสั้น การเขียนเรื่องสั้น การเขียนจดหมาย การเขียนและสื่อความหมายจากภาพเขียน การเขียนและสื่อความหมายจากภาพเขียน การเขียน การเขียนและสื่อความหมายจากภาพเขียน การเขียน


วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนในระดับชั้น
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารที่ถูกต้องตามหลักภาษาและวัฒนธรรมในระดับชั้น
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารที่ถูกต้องตามหลักภาษาและวัฒนธรรมในระดับชั้น
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารที่ถูกต้องตามหลักภาษาและวัฒนธรรมในระดับชั้น
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารที่ถูกต้องตามหลักภาษาและวัฒนธรรมในระดับชั้น


วิธีการดำเนินการ

การดำเนินการของโครงการการอ่าน การเขียน และวิเคราะห์สื่อความหมาย ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน 1 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม การอ่าน การเขียน การวิเคราะห์สื่อความหมาย โดยโรงเรียนบ้านผาตั้งมีกิจกรรมการอ่าน การเขียน และวิเคราะห์สื่อความหมาย ในการพัฒนาและแสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1. วัตถุประสงค์การดำเนินงาน (Plan : P)




2. ขั้นตอนการดำเนินงาน (Do : D : SRD4CA)



3. ขั้นตอนการตรวจสอบประเมินผล (Check : C)



4. ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา (Action : A)



นวัตกรรมการศึกษา PDCA โดยใช้รูปแบบ SMART MODEL

s (supportive)
การให้การสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน

m (manages conflict)
การรับมือบุคลากรทางการศึกษา

a (Analysis)
การวิเคราะห์ความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

r (research and Development)
การวางแผนจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้

t (team work)
คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรม การอ่าน การเขียน การวิเคราะห์ สื่อความหมายโดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่สร้างขึ้น จัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ ติดตามประเมินผล

การมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านผาตั้งได้จัดดำเนินการอ่าน การเขียน และวิเคราะห์สื่อความหมาย โดยมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสื่อการเรียนรู้โดยมีสื่อการเรียนรู้ และใช้ในรูปแบบนวัตกรรมจากผลการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้โดยมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนบ้านผาตั้งมีการอ่าน การเขียน และวิเคราะห์สื่อความหมายจากผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านผาตั้ง



นางปัทมา สุภาไพ
ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านผาตั้ง

PHATANG SCHOOL

phatang1@gmail.com โทร. 053-916611
โรงเรียนบ้านผาตั้ง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40110

การเผยแพร่ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อให้วันวัตกรรมการนี้เกิดการนำไปใช้จริงในกลุ่มโรงเรียนอย่างแพร่หลาย จึงได้วางแนวทางการเผยแพร่และสร้างเครือข่ายในรูปแบบที่หลากหลาย ดังนี้:

1. เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

- จัดกิจกรรม “เปิดชั้นเรียน” (Open Class) ให้ครูจากโรงเรียนอื่นได้เข้าชมกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ SMART Model
- แบ่งปันแผนการจัดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม และแบบประเมินผ่านกิจกรรม PLC (Professional Learning Community)

2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

- จัดอบรมให้กับครูในเครือข่าย โดยเน้นการ “ลงมือทำจริง” ทั้งการออกแบบแผนการสอน การสร้างแบบฝึก การใช้เทคนิคการคิดวิเคราะห์
- ให้ผู้เข้าอบรมทดลองนำไปใช้ในชั้นเรียนของตนเอง และกลับมาแลกเปลี่ยนผลการใช้

3. สร้างเครือข่ายวิทยากรต้นแบบ

- พัฒนาครูแกนนำจากแต่ละโรงเรียนที่ผ่านการใช้นวัตกรรมแล้ว มาเป็นวิทยากรร่วมในกิจกรรมอบรม/ถ่ายทอดความรู้ให้โรงเรียนอื่นในกลุ่ม
- เผยแพร่ผลงานและประสบการณ์ของครูแกนนำผ่านเว็บไซต์หรือเพจของเขตพื้นที่

4. ใช้สื่อดิจิทัลในการเผยแพร่

- จัดทำคลิปวิดีโอสาธิตการจัดกิจกรรมที่ใช้ SMART Model
- สร้าง Infographic หรือบทความอธิบายแนวทางการใช้นวัตกรรม แล้วเผยแพร่ผ่าน Line OpenChat, Facebook กลุ่มวิชาการ, หรือเว็บไซต์สำนักงานเขต

5. นำเสนอในเวทีวิชาการของเขตพื้นที่

- ส่งผลงานเข้าร่วม เวทีนำเสนอผลงานวิชาการ เช่น วันวิชาการโรงเรียน งานประชุมวิชาการระดับเขต หรือโครงการครูดีมีนวัตกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น

ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการสร้างเครือข่าย

- ครูในกลุ่มโรงเรียนสามารถนำ SMART Model ไปใช้จริงในบริบทของตนเอง
- เกิดการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน วิเคราะห์สื่อของนักเรียนในระดับกลุ่มโรงเรียน
- สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในการจัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกัน
- เกิดวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่องในระดับท้องถิ่น





ตารางกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการ
 "การยกระดับคุณภาพและเสริมสร้างมาตรฐานเพื่อการจัดการเรียนรู้"
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

วันที่ 8 พฤษภาคม 2566					
07.30 – 08.45 น.	08.45 – 09.00 น.	09.00 – 10.00 น.	10.00 – 12.00 น.	13.00 – 17.00 น.	19.00 – 20.30 น.
- ผู้เข้าร่วมประชุม ฯ รายงานตัว	- กิจกรรม Warm up ก่อนพิธีเปิด การประชุม	- พิธีเปิด และ บรรยายพิเศษ โดย ดร.ณัฐกุล รุณผาบ ผอ.สพป.ลำพูน เขต 1	- การชี้แจง ทบทวน การดำเนินงานกิจกรรม ในภาพรวม - แบ่งกลุ่มดำเนิน กิจกรรม 1) สะท้อนผล SPD _{CA} ในครูชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 2) กิจกรรมถอด ประสบการณ์การ จัดการเรียนรู้ ในครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1) กิจกรรมสะท้อนผล SPD _{CA} ใน ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) กิจกรรมถอดประสบการณ์การ จัดการเรียนรู้ ในครูชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ - คุณครูเล่าประสบการณ์ - บันทึกประสบการณ์ - สรุป ทบทวนประสบการณ์ - สังเคราะห์ประสบการณ์ใน ภาพรวมของรายกิจกรรม รายการ สาระการเรียนรู้	- ที่ประชุมทบทวนองค์ความรู้ที่ได้ จากการประชุมกิจกรรมย่อย - ทีมศึกษานิเทศก์ประชุมสรุป กิจกรรมประจำวัน

การจัดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ใจความ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

