



รายงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การต่อยอดนวัตกรรม
ทางการจัดการเรียนรู้

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

เรื่อง การใช้รูปแบบการสอน RC-DES+M เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้
การเขียนและแต่งประโยคจากภาพ และงานบัตรคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนบ้านน้ำย้อย ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



นางกาญจนา จันตาทะ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนบ้านน้ำย้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

ชื่อเรื่อง	การใช้รูปแบบการสอน RC-DES+M เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนและแต่งประโยคจากภาพและงานบัตรคำ สารการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านน้ำย้อย ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ผู้ศึกษา	นางกาญจนา จันทาทะ
ปีการศึกษา	๒๕๖๗

บทคัดย่อ

การใช้รูปแบบการสอน RC-DES+M เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การใช้รูปแบบการสอน RC-DES+M เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนและแต่งประโยคจากภาพและงานบัตรคำ สารการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านน้ำย้อย ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนแต่งประโยคจากภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ถูกต้องมากขึ้น และเพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการพัฒนาทักษะการเขียนแต่งประโยคจากภาพของนักเรียน ประชากรที่ใช้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านน้ำย้อย จำนวน ๑๒ คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบการเขียนแต่งประโยคจากภาพ แบบทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการสอน RC-DES+M สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

ผลการใช้นวัตกรรมพบว่า

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะการเขียนแต่งประโยคจากภาพ สามารถเขียนได้ถูกต้องสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐
- ผลที่เกิดกับนักเรียนก่อนและหลังเรียนการเขียนแต่งประโยคจากภาพโดยใช้แบบทดสอบการเขียนจากภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๕๐ ค่าเฉลี่ย ของแบบทดสอบการเขียนแต่งประโยคจากภาพ หลังเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๘๗ นักเรียนมีผลค่าเฉลี่ยในการเขียนแต่งประโยคจากภาพสูงขึ้น ร้อยละ ๑๙.๓๗ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนแต่งประโยคจากภาพสูงขึ้น

คำนำ

รายงานการต่อยอดนวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียน เรื่อง การใช้รูปแบบการสอน RC-DES+M เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนและแต่งประโยคจากภาพและงานบัตรคำสารการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านน้ำย้อย ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น โรงเรียนบ้านน้ำย้อย ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ นี้ เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนุกสนาน ช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการเขียนของนักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น ซึ่งรายละเอียดประกอบด้วย ความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบ หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานเล่มนี้ รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงานหรือผู้ที่สนใจในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและด้านอื่นๆในโอกาสต่อไป

กาญจนา จันทาทะ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลทั่วไปของผู้ขอรับการประเมิน	๑
องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม	
การศึกษาของสถานศึกษา	๑
- ความเป็นมาและสภาพปัญหา	๑
- แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา	๒
- กรอบแนวคิดการพัฒนา	๓
- ประโยชน์/ความสำคัญ	๓
องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม	
การศึกษาของสถานศึกษา	๓
- วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา	๓
- หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา	๔
- การออกแบบแนวทางการพัฒนา	๑๐
- การมีส่วนร่วมในการพัฒนา	๑๓
- การนำไปใช้	๑๔
- การประเมินและการปรับปรุง	๑๕
องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทาง	
การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	๑๕
- ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา	๑๕
○ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	๑๕
○ มีการดำเนินงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ นิเทศติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ	๑๕
○ การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑๖
○ การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา	๑๖
- ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน	๑๖
○ การออกแบบการจัดการเรียนรู้	๑๗
○ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑๗
○ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้	๒๑
○ การวัดและประเมินผล	๒๒
- ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	๒๒
○ ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม	๒๒
- การขยายผล	๒๓
○ การขยายผล/การใช้นวัตกรรมการศึกษา	๒๓
ภาคผนวก	๒๔

**รายงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การต่อยอดนวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้
โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามบริบทของพื้นที่จังหวัดลำพูน**

ข้อมูลทั่วไปของผู้ขอรับการประเมิน

๑. **ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียน เรื่อง การใช้รูปแบบการสอน RC-DES+M เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนและแต่งประโยคจากภาพและงานบัตรคำ สารการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านน้ำย้อย ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒. **ชื่อผู้สร้าง** นางกาญจนา นามสกุล จันตาทะ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านน้ำย้อย เขต/อำเภอ ป่าซาง จังหวัด ลำพูน โทร -
มือถือ ๐๖๕ -๘๖๑๑๒๕๓ E-mail address kranoiKanjana๒๕๒๗ @ gmail.com

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือ ทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- การสร้างนวัตกรรมใหม่

๔. ประเภทของนวัตกรรม

- การบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

**องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
ของสถานศึกษา จำนวน ๔ ตัวชี้วัด**

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาการกระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งหวังให้ผู้เรียน ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ อื่น บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ นิทาน คาคณะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่ใช้ทั้งในประเทศไทย และ ประชามคมอาเซียน มีมารยาทการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ และ

ปฏิบัติตาม จับใจความจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงโดยตอบคำถาม เล่าเรื่อง พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก พุดแนะนำตนเอง ขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ กล่าวทักทายเป็นภาษาในท้องถิ่น ภาษาอาเซียนอย่างง่าย ๆ และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำ บอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน การฟังวรรณกรรมร้อยแก้ว ร้อยกรองสำหรับเด็ก ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองในประชาคมอาเซียน ตามความสนใจ

ฝึกทักษะการฟัง การดู และการพูด สังเกต สำรวจสิ่งรอบตัว สนทนาจากประสบการณ์ ทายปริศนา เล่นเกม และร้องเพลงโดยสอดแทรกกิจกรรมให้ฝึกฝนการอ่านและการเขียน

เพื่อให้เข้าใจหลักภาษา เกิดทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความชื่นชม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในภาษาประจำชาติ

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก และกำหนดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรม สื่อการสอน นวัตกรรม และสื่อเทคโนโลยี ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นลักษณะที่ผู้เรียนได้ลงมือทำ (Active Learning) เป็นการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

เนื่องด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ของโรงเรียนบ้านน้ำน้อย มีคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ อาจมีสาเหตุมาจากนักเรียน ไม่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ขาดการปฏิบัติจริง อีกทั้งนักเรียนยังอ่านและเขียนคำได้ไม่ถูกต้อง ได้ไม่เร็วเท่าที่ควร อาจทำให้เกิดความย่อท้อ เบื่อหน่าย ต่อการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยดีขึ้น และเพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผู้รายงานในฐานะเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านน้ำน้อย จึงใช้วิธีการ การพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนประโยคจากภาพโดยใช้รูปแบบการสอน RC-DES+M ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีความกระตือรือร้น สนุกสนาน และช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียน ได้ดียิ่งขึ้น

๒.แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

จากสภาพปัญหาที่พบดังที่กล่าวมาแล้ว ทำให้ข้าพเจ้าได้มีการศึกษาทฤษฎีทางการศึกษาเทคนิคและกลวิธีในการจัดการเรียนการสอน โดยในด้านการศึกษามีการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน ตามแนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาจากการออกแบบนวัตกรรมวิธีการ การพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียน เรื่อง การใช้รูปแบบการสอน RC-DES+M เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนแต่งประโยคจากภาพ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านน้ำน้อย ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยได้มีการศึกษาเอกสารต่าง ๆ ดังนี้

๑. การศึกษาทฤษฎีทางการศึกษา เทคนิคและกลวิธีในการจัดการเรียนการสอน
๒. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องรู้ และตัวชี้วัดที่ควรรู้ รายวิชาภาษาไทย

๔. ออกแบบนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการ การพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนประโยคจากภาพ โดยใช้รูปแบบการสอน RC-DES+M ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๕. นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ขั้นตอนการสอน

๖. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๗. นำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ใช้มาเปรียบเทียบ โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน เปรียบเทียบผลการใช้ กับผลการเรียนที่สถานศึกษากำหนด

๓.กรอบแนวคิดการพัฒนา

กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม มีขั้นตอนแนวคิดดังนี้

๑) การทำความเข้าใจกับปัญหา (Empathize) ว่าผู้เรียนมีความสนใจหรือมีปัญหาอะไร

๒) การกำหนดปัญหา (Define) อะไรคือสาเหตุของปัญหา และทำการกำหนดประเด็นที่จะแก้ไขให้ชัดเจน

๓) การระดมความคิด (Ideate) ในการหาวิธีการ รูปแบบในการแก้ปัญหา โดยผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC

๔) การสร้างต้นแบบ (Prototype) เป็นการสร้างต้นแบบนวัตกรรมเพื่อนำมาทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

๕) ทดสอบ (Test) เป็นการทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายจริง และทำการสะท้อนคิดเพื่อทำการปรับปรุงต้นแบบให้ดีขึ้น

๔.ประโยชน์/ความสำคัญ

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

๒. ใช้ในการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมแก่ผู้สนใจในการศึกษาและพัฒนา

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

๑.วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

๑.๑ วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น

๑.๒ กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาคั้งนี้ เป็นกลุ่มประชากรทั้งหมดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านน้ำย้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ จำนวน ๑๒ คน

๒. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

การพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียน เรื่อง เรื่อง การใช้รูปแบบการสอน RC-DES+M เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนแต่งประโยคจากภาพ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านน้ำย้อย ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จนนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้รับนั้นไปช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆ มีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)

๒. การจัดการเรียนรู้

๓. เทคนิคการสอน

๔. แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม

๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้น โดยคำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ นั่นคือ การเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยี การสื่อสารและการร่วมมือ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อม สามารถแข่งขันและ อยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่ประสบความสำเร็จนั้นจะต้อง เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมที่จะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา หรือ สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นดังนั้นสถานศึกษาควรจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

๒. การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ (Learning Management) เป็นกระบวนการหรือวิธีการใดๆ ก็ตามที่คุณสอน นำมาใช้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดการพัฒนาตนในทุก ๆ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ เรียกได้ว่าเป็น การจัดการเรียนรู้ ดังนั้นจึงมีผู้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้ ฮู และ ดันแคน (Hough and Duncan, ๑๙๗๐ : ๑๔๔) อธิบายความหมายของการจัดการเรียนรู้ ว่าหมายถึง กิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของตนเองอย่างสร้างสรรค์เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้ และมีความสุข ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นกิจกรรมในแง่มุมต่างๆ ๔ ด้านดังนี้

๑. ด้านหลักสูตร (Curriculum) หมายถึง การศึกษาจุดมุ่งหมายของการศึกษา ความเข้าใจในจุดประสงค์รายวิชา และการตั้งจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ตลอดจนเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น

๒. ด้านการจัดการเรียนรู้ (Instruction) หมายถึง การเลือกวิธีสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้

๓. ด้านการวัดผล (Measuring) หมายถึง การเลือกวิธีการวัดผลที่เหมาะสมและสามารถวิเคราะห์ผลได้

๔. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (Evaluation) หมายถึง ความสามารถในการประเมินผลของการจัดการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดได้ (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน, ๒๕๕๗ : ๗) แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้ผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้กระจ่างแจ้ง เพื่อสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๑ : ๒๕ - ๒๖) ได้อธิบายถึง การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ไว้คือ การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการ นำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและ เยาวชน ผู้สอนต้องพยายามคัดสรร กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน

๑. หลักการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะ สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึด หลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่ เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตาม ศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็น สำหรับ ผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนา ลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนพัฒนา เพราะ จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้อง ศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน แล้วจึงพิจารณา ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้อ การวัดและ ประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของ หลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียน ควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้ ที่ทำหายุความสามารถของผู้เรียน

๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ และทักษะ กระบวนการที่เป็น ความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและ พัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ

๓) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์

๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องจากที่กล่าวในข้างต้น แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ผู้สอนนำไปเป็นหลักยึดในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนนั้นประกอบด้วยหลักการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และบทบาทของผู้สอนและ ผู้เรียนซึ่งเป็นแนวคิดที่ผู้สอนพึงให้ความสำคัญและต้องพยายามจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวคิดดังกล่าว เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้

๓.เทคนิคการสอน

โดยใช้แนวคิดทฤษฎี Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง คือเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำซึ่งความรู้ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน โดยครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงลง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลายไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปราย

กระบวนการเรียนรู้ Active Learning ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทน ได้มากและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำโดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง จะสามารถเก็บจำในระบบความจำระยะยาวทำให้ผลการเรียนรู้ ยังคงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่าระยะยาวกว่า

ตัวอย่างวิธีการสอนที่เน้นการเรียนแบบ Active Learning

๑. แบบระดมสมอง (Brainstorming)

๒. แบบเน้นปัญหา/โครงงาน/กรณีศึกษา (Problem/Project-based Learning/Case Study)

๓. แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)

๔. แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think – Pair – Share)

๕. แบบสะท้อนความคิด (Student's Reflection)
๖. แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning)
๗. แบบใช้เกม (Games-based Learning)

๔.แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม

ความหมายของนวัตกรรม

นวัตกรรม มีรากศัพท์มาจากภาษาละตินคือ Innovare ซึ่งหมายถึง “การทำสิ่งใหม่ขึ้นมา” นวัตกรรมนั้น มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อองค์กร บุคคล สังคม และเศรษฐกิจ ดังนั้นมีผู้ให้คำนิยามสำหรับคำว่านวัตกรรมหลายแง่มุม ดังนี้

ทอมัส ฮิวซ์ (Thomas Hughes) ได้ให้ความหมายของ “นวัตกรรม” ว่าเป็นการนำวิธีการใหม่ๆ มาปฏิบัติหลังจากได้ ผ่านการทดลองหรือได้รับการพัฒนาเป็นขั้นๆ แล้วเริ่มตั้งแต่การคิดค้น (Invention) การพัฒนา (Development) ซึ่งอาจจะเป็นไปในรูปของโครงการทดลองปฏิบัติก่อน (Pilot Project) แล้วจึงนำไปปฏิบัติจริงซึ่งมีความแตกต่างไป จากการปฏิบัติเดิมที่เคยปฏิบัติมา

มอร์ตัน (Morton, J.A.) ให้ความหมาย “นวัตกรรม” ว่าเป็นการทำให้ใหม่ขึ้นอีกครั้ง (Renewal) ซึ่งหมายถึง การปรับปรุงสิ่งเก่าและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรนั้นๆ นวัตกรรมไม่ใช่การขจัดหรือ ล้มล้างสิ่งเก่าให้หมดไป แต่เป็นการปรับปรุงเสริมแต่งและพัฒนา

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (๒๕๒๑, หน้า ๑๔) ได้ให้ความหมาย “นวัตกรรม” ไว้ว่าหมายถึง วิธีการปฏิบัติใหม่ๆ ที่แปลกไปจากเดิมโดยอาจจะได้มาจากการคิดค้นพบวิธีการใหม่ๆ ขึ้นมาหรือมีการปรับปรุงของเก่าให้เหมาะสม และสิ่งทั้งหลายเหล่านี้ได้รับการทดลอง พัฒนาจนเป็นที่เชื่อถือได้แล้วว่าได้ผลดีในทางปฏิบัติ ทำให้ระบบก้าวไปสู่จุดหมายปลายทางได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น

จรรยา วงศ์สายัณห์ (๒๕๒๐, หน้า ๓๗) ได้กล่าวถึงความหมายของ “นวัตกรรม” ไว้ว่า “แม้ในภาษาอังกฤษ เอง ความหมายก็ต่างกันเป็น ๒ ระดับ โดยทั่วไป นวัตกรรม หมายถึง ความพยายามใดๆ จะเป็นผลสำเร็จหรือไม่ มาก น้อยเพียงใดก็ตามที่เป็นไปเพื่อจะนำสิ่งใหม่ๆ เข้ามาเปลี่ยนแปลงวิธีการที่ทำอยู่เดิมแล้วกับอีกระดับหนึ่งซึ่งวงการ ภาษาไทยแห่งพฤติกรรมได้พยายามศึกษาถึงที่มา ลักษณะกรรมวิธี และผลกระทบที่มีอยู่ต่อกลุ่มคนที่เกี่ยวข้อง คำว่า “นวัตกรรม” มักจะหมายถึง สิ่งที่ได้้นำความเปลี่ยนแปลงใหม่เข้ามาใช้ได้ผลสำเร็จและแผ่กว้างออกไป จนกลายเป็น การปฏิบัติอย่างธรรมดาสามัญ

สำนักงานพัฒนาภาษาไทยและเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช), ๒๕๔๒, หน้า ๑๕๓-๑๕๔) ได้ให้ความหมายของนวัตกรรมไว้ ดังนี้

๑. นวัตกรรม คือ สิ่งใหม่ เช่น แนวคิด ผลิตภัณฑ์ หรือโครงการที่มีผู้เห็นว่าใหม่สำหรับตน
๒. นวัตกรรม นวัตกรรม คือกระบวนการรับสิ่งใหม่ ๆ เพื่อมาปรับปรุงให้เกิดแก่ตน (บุคคล องค์กรหรือสังคม) ทั้งในรูปแบบเทคนิควิธีการหรือสิ่งที่จับต้องได้ จนทำให้เกิดนวัตกรรม
๓. นวัตกรรม คือ การคิดค้นและดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา โดยอาศัยความรู้ ความชำนาญที่มีอยู่ในตน (บุคคล องค์กรหรือสังคม) และอุปกรณ์เครื่องมือต่างๆ จนทำให้เกิดนวัตกรรม
๔. นวัตกรรม คือ คุณลักษณะของบุคคล องค์กรหรือสังคมที่มุ่งแสวงหาการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ จนทำให้เกิดนวัตกรรม
๕. นวัตกรรม คือ การเรียนรู้ การผลิต และการใช้ประโยชน์จากความคิดใหม่ เพื่อให้เกิดผลดีทางเศรษฐกิจ และสังคม รวมถึงการกำเนิดผลิตภัณฑ์การบริการกระบวนการผลิตใหม่ การปรับปรุงเทคโนโลยี การแพร่กระจาย เทคโนโลยี และการใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์และเกิดผลพวงทางเศรษฐกิจและสังคม (กองทุนพัฒนานวัตกรรม ๒๕๔๕, หน้า ๗๙)

สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (๒๕๔๙) ได้ให้ความหมายของนวัตกรรมไว้ว่า นวัตกรรม คือ “สิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม”

สมนึก เอื้อจิระพงษ์พันธ์และคณะ (๒๕๕๓) ได้ให้ความหมายของ นวัตกรรม หมายถึง “สิ่งใหม่ที่เกิดขึ้นจากการใช้ความรู้ ทักษะประสบการณ์ และความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาขึ้น ซึ่งอาจจะมีลักษณะเป็นผลิตภัณฑ์ ใหม่ บริการใหม่ หรือกระบวนการใหม่ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม”

สรุปได้ว่า นวัตกรรม หรือ Innovation คือ ความคิดใหม่ เทคนิควิธีการใหม่ การปฏิบัติ หรือ สิ่งประดิษฐ์ ใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อน หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่แล้ว ให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น เมื่อนำนวัตกรรมมาใช้จะช่วยให้การทำงานนั้นได้ผลดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ทั้งยังช่วยประหยัดเวลาและแรงงานได้ด้วย

ความหมายของนวัตกรรมการศึกษา

สมบูรณ์ สงวนญาติ (๒๕๓๔) ให้ความหมายไว้ว่า นวัตกรรมทางการศึกษา หมายถึง วิธีการปฏิบัติใหม่ๆ ในทางการศึกษาซึ่งแปลกไปจากเดิมอาจได้มาจากการค้นพบวิธีใหม่ๆ หรือปรับปรุงของเก่าให้เหมาะสม โดยได้มีการ ทดลองพัฒนาจนเป็นที่น่าเชื่อถือได้ว่ามีผลดีในทางปฏิบัติ และสามารถทำให้ระบบการศึกษาดำเนินไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิดานันท์ มลิทอง (๒๕๔๐) ให้ความหมายไว้ว่า นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง นวัตกรรมที่ช่วยในการศึกษา และการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพผลสูงกว่าเดิม เกิด แรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรมเหล่านั้น และประหยัดเวลาในการเรียนได้อีกด้วย ในปัจจุบันมีการใช้นวัตกรรม การศึกษามากมายหลายอย่างซึ่งมีทั้งนวัตกรรมที่ใช้กันแพร่หลายแล้วและประเภทที่กำลังเผยแพร่ เช่น การสอนใช้ คอมพิวเตอร์ช่วย การใช้แผนวิดิทัศน์เชิงโต้ตอบ สื่อหลายมิติ และอินเทอร์เน็ตเหล่านี้เป็นต้น

วรวิทย์ นิเทศศิลป์ (๒๕๕๑) ให้ความหมายไว้ว่า นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง การนำเอาความคิดหรือวิธี ปฏิบัติทางการศึกษาใหม่ๆ มาใช้กับการศึกษา

คณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา (๒๕๓๙) ให้ความหมายไว้ว่า นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง แนวความคิดหรือวิธีการหรือเครื่องมือ ซึ่งเป็นสิ่งแปลกใหม่ยังไม่เคยนำมาใช้ในวงการศึกษามาก่อน แต่ได้ถูกนำมาทดลองใช้เพื่อดูผลว่าได้ผลดีเพียงใด ถ้าได้ผลดีก็จะได้รับการยอมรับและเผยแพร่ให้รู้จักและนำมาใช้กันอย่างกว้างขวางต่อไป

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (๒๕๕๓) ให้ความหมายไว้ว่า นวัตกรรมทางการศึกษา หมายถึง สิ่งใหม่ๆ ที่สร้างขึ้นมา เพื่อช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหรือพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ แนวคิด รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ สื่อต่างๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา

สรุป “นวัตกรรมการศึกษา” (Educational Innovation) คือ การนำสิ่งใหม่ๆ ซึ่งอาจจะเป็นความคิด วิธีการ หรือการกระทำ หรือสิ่งประดิษฐ์ขึ้น ทั้งในส่วนที่ไม่เคยมีมาก่อน หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงจากสิ่งที่มีอยู่แต่ เดิมให้ดีขึ้นโดยอาศัยหลักการ ทฤษฎี ที่ได้ผ่านการทดลองวิจัยจนเชื่อถือได้นำมาใช้บังเกิดผลเพิ่มพูนประสิทธิภาพต่อ การเรียนรู้

ความสำคัญของนวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมมีความสำคัญต่อการศึกษาหลายประการ ทั้งนี้เนื่องจากในโลกยุคโลกาภิวัตน์โลกมีการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความก้าวหน้าทั้งด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ การศึกษาจึง จำเป็นต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาที่มีอยู่เดิม เพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งเพื่อแก้ไขปัญหาทางด้านศึกษาบางอย่างที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพเช่นเดียวกัน การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องต้องมีการศึกษาเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษาที่จะนำมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาทางการศึกษาในบางเรื่อง เช่น ปัญหาที่เกี่ยวข้องกันกับผู้เรียนที่มากขึ้น การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย การผลิตและพัฒนาสื่อใหม่ๆ ขึ้นมาเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของมนุษย์ให้เพิ่มมากขึ้นด้วยระยะเวลาที่สั้นลง การใช้นวัตกรรมมาประยุกต์ในระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาที่มีส่วนช่วยให้การใช้ทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

องค์ประกอบของนวัตกรรม

อัจฉรา จันทร์ฉาย (๒๕๕๓, หน้า ๕๔) ได้อธิบายองค์ประกอบของนวัตกรรมมีอยู่ ๓ ประการ คือ

๑. ความใหม่ (Newness) สิ่งที่จะได้รับการยอมรับว่า มีคุณลักษณะเป็นนวัตกรรมได้นั้นจะต้องมีก็คือ ความใหม่ หมายถึง เป็นสิ่งใหม่ที่ถูกพัฒนาขึ้น ซึ่งอาจจะมีลักษณะเป็นตัวผลิตภัณฑ์บริการ หรือกระบวนการ โดยจะ เป็นการปรับปรุงจากของเดิมหรือพัฒนาขึ้นใหม่เลยก็ได้

๒. การใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ (Knowledge and Creativity Idea) หมายความว่า สิ่งที่จะถือ เป็นนวัตกรรมได้นั้นจะต้องเกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์เป็นฐานของการพัฒนาให้เกิดขึ้นใหม่ ไม่ใช่เกิดจากการลอกเลียนแบบการทำซ้ำ เป็นต้น

๓. ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจ (Economic Benefits) และสังคม (Social) ก็คือ การให้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจ หรือการสร้างความสำเร็จในเชิงพาณิชย์ กล่าวคือ นวัตกรรมจะต้องสามารถทำให้เกิดมูลค่าเพิ่มขึ้นได้จาก การพัฒนาสิ่งใหม่นั้นๆ ซึ่งผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นสามารถวัดได้เป็นตัวเงินโดยตรง และในเชิงสังคมเป็นการสร้าง คุณค่า ซึ่งไม่สามารถวัดเป็นตัวเงินได้

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของ “นวัตกรรม” คือ “สิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้ และความคิดสร้างสรรค์ ที่มี ประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม”

องค์ประกอบของนวัตกรรมการศึกษา

องค์ประกอบที่เป็นมิติสำคัญของนวัตกรรม มีอยู่ ๓ ประการ คือ

ความใหม่ (Newness) หมายถึง เป็นสิ่งใหม่ที่ถูกพัฒนาขึ้น ซึ่งอาจเป็นตัวผลิตภัณฑ์ บริการ หรือกระบวนการ โดยจะ เป็นการปรับปรุงจากของเดิมหรือพัฒนาขึ้นใหม่เลยก็ได้

ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจ (Economic Benefits) หรือการสร้างความสำเร็จในเชิงพาณิชย์ กล่าวคือ นวัตกรรม จะต้องสามารถทำให้เกิดมูลค่าเพิ่มขึ้นได้จากการพัฒนาสิ่งใหม่นั้นๆ ซึ่งผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้น อาจวัดได้เป็นตัวเงินโดยตรง หรือไม่เป็นตัวเงินโดยตรงก็ได้

การใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ (Knowledge and Creativity Idea) สิ่งที่จะเป็นนวัตกรรมได้นั้น ต้องเกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์เป็นฐานของการพัฒนาให้เกิดขึ้นใหม่ ไม่ใช่เกิดจากการลอกเลียนแบบ การทำซ้ำ เป็นต้น

ประเภทของนวัตกรรมการศึกษา มี ๕ ประเภทได้แก่

นวัตกรรมด้านสื่อสารการสอน เนื่องจากมีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครือข่าย และเทคโนโลยีโทรคมนาคม ทำให้นักการศึกษาพยายามนำศักยภาพของเทคโนโลยีเหล่านี้มาใช้ในการผลิตสื่อการเรียน การสอนใหม่ๆ จำนวนมากมาย ทั้งการเรียนด้วยตนเอง การเรียนเป็นกลุ่ม และการเรียนแบบมวลชน ตลอดจนสื่อที่ใช้ เพื่อสนับสนุนการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ บทเรียน CD/VCD คู่มือการทำงานกลุ่ม เป็นต้น

นวัตกรรมด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน เป็นการใช่วิธีระบบในการปรับปรุงและคิดค้นพัฒนาวิธีสอนแบบใหม่ๆ ที่สามารถตอบสนองการเรียนรายบุคคล การสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนแบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้ แบบแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีสอนจำเป็นต้องอาศัยวิธีการและเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาจัดการ และสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น การสอนแบบร่วมมือ การสอนแบบอภิปราย วิธีสอนแบบบทบาทสมมุติ การสอนด้วยรูปแบบการเรียนรู้ เป็นคู่ เป็นต้น

นวัตกรรมด้านหลักสูตร เป็นการใช่วิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมใน ท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการสอนบุคคลให้มากขึ้น เนื่องจากหลักสูตรจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อให้ สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก นวัตกรรมทางด้าน หลักสูตรได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรรายบุคคล หลักสูตรกิจกรรมและประสบการณ์ และหลักสูตร ท้องถิ่น

นวัตกรรมด้านการวัดและการประเมินผล เป็นนวัตกรรมที่ใช้เป็นเครื่องมือเพื่อการวัดผลและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำได้อย่างรวดเร็ว รวมไปถึงการวิจัยทางการศึกษาการวิจัยสถาบัน ด้วยการประยุกต์ใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์มาสนับสนุนการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา ครู อาจารย์ เช่น การสร้างแบบวัดต่างๆ การสร้างเครื่องมือ การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น แนวทางในการสร้างแบบวัดผลและประเมินผล เช่น การสร้างแบบวัดแววครู การพัฒนาคลังข้อสอบ การสร้างแบบวัดความมีวินัยในตนเอง

นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ เป็นการใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการ เพื่อการตัดสินใจของผู้บริหารการศึกษาให้มีความรวดเร็วทันเหตุการณ์ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นวัตกรรมการศึกษาที่นำมาใช้ทางการบริหารจะเกี่ยวข้องกับระบบการจัดการฐานข้อมูลในหน่วยงานสถานศึกษาเช่น การบริหารเชิงระบบ การบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารเชิงบูรณาการ เป็นต้น

๓.การออกแบบแนวทางการพัฒนา

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC หมายถึงการรวมตัว ร่วมมือร่วมใจ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ PLC มีพัฒนาการมาจากกลยุทธ์ระดับองค์กรที่มุ่งเน้นให้องค์กรมีการปรับตัวต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วโดยเริ่มพัฒนาจากแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้และปรับประยุกต์ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการเรียนรู้ร่วมกันในทางวิชาชีพที่มีหน้างานสำคัญ คือความรับผิดชอบการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกันเป็นสำคัญ เป้าหมายของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อสร้างการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงของครู พัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนเป็นการ

ทบทวนการปฏิบัติงานของครูที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อสร้างการทำงานร่วมกันของครูแบบ
 กัลยาณมิตร ร่วมมือรวมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้
 ร่วมกัน และร่วมกันพัฒนาวิธีการทำงานของครู ขั้นตอนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 มี ๗ ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ ๑ ตั้งกลุ่ม วางบทบาท
- ขั้นตอนที่ ๒ ค้นหาปัญหา กำหนดประเด็นร่วมกัน
- ขั้นตอนที่ ๓ เรื่องเล่าเร้าพลัง ร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหา
- ขั้นตอนที่ ๔ ออกแบบกิจกรรม/วิธีการ/กระบวนการ/นวัตกรรม
- ขั้นตอนที่ ๕ แลกเปลี่ยน/เสนอแนะ/แก้ไขแนวทางพัฒนา
- ขั้นตอนที่ ๖ นำสู่การปฏิบัติ/สังเกต/สะท้อนผล
- ขั้นตอนที่ ๗ ถอดบทเรียน/บันทึกผลจากการปฏิบัติ

จากการร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้โรงเรียนได้รูปแบบ หรือวิธีสอน ซึ่งจะนำมาใช้กับนักเรียน
 คือ รูปแบบ RC-DES+M เป็นรูปแบบที่ได้จากการขับเคลื่อนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อการ
 พัฒนาการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียน เรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนประโยคจากภาพ โดยใช้รูปแบบการสอน RC-
 DES+M ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งมีขั้นตอนและการจัดกิจกรรมดังนี้

- ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นทบทวนความรู้เดิม (Review)
- ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นเพิ่มเติมความรู้ใหม่ (Content)
- ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นพัฒนาความสามารถ (Development)
- ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นสังเกตและประเมิน (Evaluation)
- ขั้นตอนที่ ๕ ขั้นสรุปและนำไปใช้ (Summarize)

ทุกชั้นอาจจะแทรกคุณธรรมจริยธรรมลงไป + Moral

การพัฒนาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการสอน RCDES+M มีขั้นตอนดังนี้



ขั้นตอน	แนวทางการพัฒนา
๑. ทบทวนความรู้เดิม (Review)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนทบทวนความรู้เดิมโดยครูใช้คำถามที่หลากหลายแบบฝึก กิจกรรมต่างๆ ให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นของตนเอง - ครูมีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ใหม่และช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมที่ไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงการเรียนรู้ใหม่ โดยการอธิบาย ยกตัวอย่าง ใช้คำถาม เกมหรือกิจกรรม - ครูให้ผู้เรียนศึกษาสิ่งที่ผู้เรียนไม่เข้าใจให้ชัดเจน และง่ายต่อการเข้าใจขึ้นโดยใช้คำถามกระตุ้น
๒. เพิ่มเติมความรู้ใหม่ (Content)	<ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดเตรียมเนื้อหา จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน - ผู้เรียนได้ใช้สื่อการเรียนการสอน สัญลักษณ์ รูปภาพ เครื่องหมาย หรือสื่อรูปธรรมที่เกี่ยวกับคำ กลุ่มคำ ต่าง ๆ สื่อทำมือ สื่อจาก YouTube สื่อจากแหล่งต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้สนใจ คิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบจากสื่อการเรียนในบทเรียนที่หลากหลาย เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่องการสรุปความ อาจเป็นสถานการณ์ที่เป็นปัญหาที่มีความหมายต่อผู้เรียน - ครูนำเสนอแบบฟอร์ม รูปแบบ องค์ประกอบที่สำคัญ ๆ ของสิ่งที่เรียน - ใช้วัสดุ-อุปกรณ์ และกิจกรรมต่าง ๆ - ครูกระตุ้นให้นักเรียนมั่นใจมีอิสระในการคิด
๓. พัฒนาความสามารถ (Development)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ออกแบบงานหรือกิจกรรมที่สร้างองค์ความรู้ - ผู้เรียนฝึกทักษะและบูรณาการทักษะต่างๆ ลงสู่การลงมือปฏิบัติกิจกรรม ทำแบบฝึกตามใบงาน ตามกิจกรรมที่เรียนรู้ ในรูปแบบชิ้นงาน แผนที่ความคิด ตารางวิเคราะห์ การทดลองปฏิบัติหรือ ทำงานในรูปแบบของกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลที่ได้ ออกมานำเสนอ - ผู้เรียนสะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอผลงานความสำเร็จ ข้อผิดพลาดในการปฏิบัติกิจกรรม - นักเรียนลงมือแก้ปัญหาที่นักเรียนไม่เข้าใจตามขั้นตอนที่กำหนดไว้เป็นขั้น ๆ - ผู้เรียนประเมินตนเองหรือเพื่อนประเมินระหว่างเรียน - ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นให้มั่นใจมีอิสระในการคิด
๔. สังเกตและประเมิน (Evaluation)	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการสังเกตหรือค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติที่คลาดเคลื่อนของนักเรียนระหว่างเรียน - ครูมีการประเมินผลระหว่างเรียนโดยวิธีที่เหมาะสม เช่น การใช้คำถาม แบบทดสอบ การปฏิบัติ - ครูนำผลการสังเกต หรือผลการค้นหา หรือผลการประเมินระหว่างเรียนสะท้อนกลับผู้เรียน
๕. สรุปและนำไปใช้ (Summarize)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนและครูผู้สอนร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม และอภิปรายปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรม และครูเพิ่มเติมและเสนอแนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม ในครั้งต่อไป และเชื่อมโยงความรู้สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน - ผู้เรียนสะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอผลงานความสำเร็จ ข้อผิดพลาด

ขั้นตอน	แนวทางการพัฒนา
	-ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นให้มั่นใจ มีอิสระในการคิด และมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน หรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมหลังจากจบบทเรียน
Moral	ครูเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน (ขยัน ประหยัด ความซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ) โดยคุณธรรมพื้นฐานทุกข้อหรือข้อใดข้อหนึ่งสามารถอยู่ในขั้นตอนใดก็ได้หรืออยู่ได้ทุกขั้นตอน ตามแผนจัดการเรียนรู้ที่ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน



๔.การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

เรื่อง การใช้รูปแบบการสอน RC-DES+M เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การใช้รูปแบบการสอน RC-DES+M เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนและแต่งประโยคจากภาพและงานบัตรคำ สารการ เรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านน้ำน้อย ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) มีการดำเนินงานการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการมีส่วนร่วม ในครั้งนี้ครูผู้สอนได้ ร่วมวง PLC ถึงปัญหาที่พบเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของนักเรียนกับผู้บริหาร เพื่อนครูในโรงเรียน จากการรวบรวม ความคิดเห็นต่าง ๆ ที่ส่วนใหญ่เห็นตรงกันในปัญหาที่พบ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา จึงขอคำแนะนำ จากผู้บริหาร ขอความคิดเห็นจาก คณะกรรมการสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือและคอยให้การสนับสนุน อยู่เสมอ แจ้งผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบและร่วมมือกันแก้ไขปัญหา เพื่อนำข้อมูลมาหารือกับเพื่อนครูใน แต่ละวงรอบ PLC และนำปัญหาไปปรึกษาครูผู้เชี่ยวชาญท่านอื่นๆ ในแนวทางการพัฒนารูปแบบการสอน แล้ว รวบรวมข้อมูลที่เป็นในหลาย ๆ ส่วนมาวิเคราะห์ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้ในครั้งนี้ โดยได้เชิญผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวิจัยในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นที่ปรึกษา

ตรวจสอบคุณภาพและนำนวัตกรรมที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการอ่าน การเขียน เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่อไป

๕. การนำไปใช้

๑. ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน และวางแผนการดำเนินงาน (P: Plan)

วิเคราะห์เนื้อหา สารมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำน้อย

๒. ดำเนินการจัดการเรียนการสอน (D: Do)

๒.๑ ปรับปรุงแผนจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนแต่งประโยค โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดเนื้อหาเพื่อความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการสอน RC-DES+M ที่ให้ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒.๒ นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ได้จัดทำขึ้น ให้ครูร่วมพัฒนา ร่วมแลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะ

๒.๓ ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของครูร่วมพัฒนา

๒.๔ สร้างหรือใช้สื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการสอน RC-DES+M โดยเป็นสื่อที่ทำให้ผู้เรียนสามารถค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒.๕ เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๖ จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอน RC-DES+M

๒.๗ ครูสร้างแรงกระตุ้น แรงจูงใจ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน โดยมีวิธีการ ดังนี้

(๑) ใช้การเสริมแรงทางบวกเพื่อจูงใจให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน เช่น กล่าวชื่นชมผู้เรียนที่เข้าเรียนตรงเวลา หรือ ผู้ที่ร่วมตอบคำถาม หรือพูดให้กำลังใจนักเรียนที่ยังตอบคำถามไม่ถูก ยกตัวอย่างผลงานของนักเรียนมาก่าชื่นชมในชั้นเรียนและให้กำลังใจนักเรียนคนอื่น ๆ ด้วย

(๒) การสร้างบรรยากาศอื่นๆ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน เช่น ใช้เทคนิค วิธีการ และเทคโนโลยี เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อบัตรภาพ บัตรคำ สื่อจากระบบคลังสื่อ OBEC Content Center YouTube ให้คะแนนหรือรางวัลเมื่อนักเรียนตอบคำถาม

(๓) จัดบรรยากาศการสอนแบบ Active Learning โดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ครูเป็นผู้คอยแนะนำ มีเกมส์จับคู่คำศัพท์ ใบกิจกรรม สื่อคลิปวิดีโอ นำเสนอเนื้อหาและทบทวนความรู้ สร้างความสนุกสนานและท้าทายในการเรียนรู้

๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

ครูสอบถามนักเรียนหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนว่ามีความเข้าใจในเนื้อหามากแค่ไหนมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ หลังจากนั้นครูบันทึกหลังแผนการสอน

๔. ขั้นสรุปและรายงาน (Act)

๔.๑ เมื่อทราบผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนจากนักเรียนแล้ว ครูผู้สอนนำไปปรับปรุงข้อบกพร่องในการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนอยากให้ภาพประกอบคำ ที่หลากหลาย และสามารถเลือกนำไปแต่งประโยค ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปฝึกเล่น ฝึกอ่านคำนอกเวลาได้ ครูจึงได้จัดทำเกมส์บัตรสุ่มคำ และเกมทายคำขึ้น และจัดไว้ประจำห้องเรียนให้นักเรียนได้นำมาใช้

๔.๒ วิเคราะห์ผลการทำใบงาน เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยต่อไป

๔.๓ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้และรายงานผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

๖. การประเมินและการปรับปรุง

จากการนำนวัตกรรมไปใช้ได้มีการประเมินคุณภาพจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อประเมินปรับปรุงนวัตกรรม พร้อมทั้งสรุปและรายงานผลการประเมินเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนา
นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด

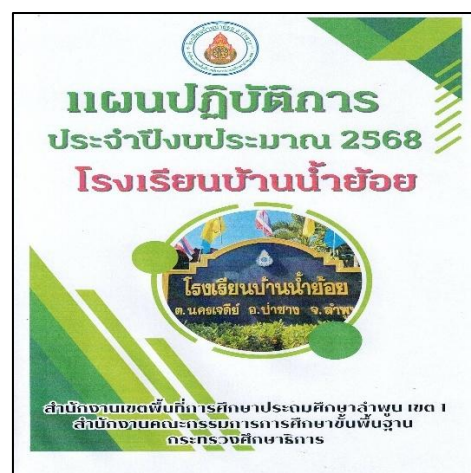
๓.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

๑. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำย้อย ได้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า

๒. มีการดำเนินการบริหารจัดการของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ

มีการวางโครงการแผนงานกิจกรรมต่างๆ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานครอบคลุมทุกรายวิชา รวมถึงมีการวางแผนงานและระบบการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง



๓.การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ในการวางแผน ดำเนินงาน ร่วมกับชุมชน ผู้ปกครองตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเครือข่าย



๔.การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำน้อย มีผลงานต่าง ๆ ที่เป็นเชิงประจักษ์และเป็นที่ยอมรับของสังคม ดังนี้



๓.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

การพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียน เรื่อง การใช้รูปแบบการสอน RC-DES+M เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การใช้รูปแบบการสอน RC-DES+M เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนและแต่งประโยคจากภาพ และงานบัตรคำ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านน้ำน้อย ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีผลงานที่เกิดกับครูผู้สอน ดังนี้

๕.การออกแบบการจัดการเรียนรู้

มีการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด โดยนำมาเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบที่สมบูรณ์และผ่านการตรวจสอบก่อนนำไปใช้จากผู้บริหารสถานศึกษา

ข้าพเจ้าเน้นการออกแบบตามหลักสูตรแกนกลาง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง ด้วยรูปแบบการสอน RC-DES+M ทำให้ครูผู้สอนได้รับรางวัล ดังนี้

- รางวัลผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบSPD&CA ระดับ “ดี” ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑
- รางวัลเป็นผู้มีแผนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบSPD&CA ระดับ “ดีมาก” ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑
- รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านวิชาการ ระดับ “เหรียญเงิน” ระดับภาคเหนือ
- รางวัลผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับ “ดีมาก” การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑



๖.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนการสอน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียน เรื่อง การใช้รูปแบบการสอน RC-DES+M เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนแต่งประโยคจากภาพ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านน้ำย้อย ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้ใหม่ เชื่อมโยงความรู้เก่า สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ใหม่ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออกเป็น ๕ ขั้นตอน ในการวางแผนและดำเนินการให้นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ทบทวนความรู้เดิม (Review)

ในขั้นนี้ครูจะตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความรู้เดิมออกมา โดยเชื่อมโยงความรู้จากสิ่งของที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน



ขั้นที่ ๒ เพิ่มเติมความรู้ใหม่ (Content)

ขั้นนี้เป็นการเพิ่มเติมความรู้ใหม่ โดยครูเตรียมเนื้อหาให้นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ สื่อการเรียนรู้ กล่องสุมบัตรคำ ที่นักเรียนได้ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงความรู้เดิมที่นักเรียนเพิ่งเรียนรู้มาแล้ว ครูเป็นคนกระตุ้นนักเรียนโดยใช้คำถาม กำหนดประเด็นกระตุ้นนักเรียนให้แสดงออก



ขั้นที่ ๓ พัฒนาความสามารถ (Development) + Moral คุณธรรม (มีวินัย)

ในขั้นนี้เป็นขั้นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน โดยผู้เรียนได้ออกแบบงานหรือกิจกรรมที่สร้างองค์ความรู้ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม ทำแบบฝึกหัดงาน ในรูปแบบของงานกลุ่ม มีการแก้ไขปัญหาเมื่อมีข้อบกพร่อง พร้อมนำเสนอผลงานของตนเอง



ขั้นที่ ๔ สังเกตและประเมิน (Evaluation) +M Moral คุณธรรม (มีวินัย สะอาด)

ขั้นสังเกตและประเมินผล ในขั้นนี้เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่างๆ ว่านักเรียนมีความรู้อะไรบ้าง อย่างไร และมากน้อยเพียงใด ใช้วิธีการประเมินผล คือ การอ่านคำและเลือกคำสำหรับแต่งประโยค ให้เพื่อนช่วยเพื่อนในการตรวจสอบ แก้ไข ผลงานของเพื่อนที่ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน



ขั้นที่ ๕ สรุปและนำไปใช้ (Summarize) +M Moral คุณธรรม (มีวินัย สะอาด)

ในขั้นนี้เป็นการสรุปและนำไปใช้ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียนที่เรียน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนความคิดในการทำงาน ครูเพิ่มเติมเสนอแนะให้กับผู้เรียนและเชื่อมโยงการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน



มีการนิเทศติดตาม และรับฟังขอเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากผู้บริหารและคณะครูภายในโรงเรียน



๗. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

มีการพัฒนาออกแบบสื่อการเรียนรู้โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ เลือกใช้และผลิตสื่อร่วมกับครู ร่วมทั้งมีการประเมินสื่อการเรียนรู้และปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้



๘. การวัดและประเมินผล

มีการวางแผนและออกแบบเครื่องมือวิธีการวัดประเมินผล สร้างและพัฒนาคุณภาพเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้มีการวัดประเมินผลที่หลากหลายตามความแตกต่างของผู้เรียน เช่น การทำใบงาน การทำแบบทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และที่สำคัญเน้นการวัดและประเมินผลจากทักษะการอ่านการเขียน เป็นต้น

๓.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๘. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้นวัตกรรม จนเกิดทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย มีคุณลักษณะสมรรถนะ เจตคติและความพึงพอใจต่อรายวิชาภาษาไทย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนี้

๑. ผลการการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนประโยคจากภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้รูปแบบการสอน RC-DES+M ดังนี้

๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านน้ำย้อย ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจการเขียนประโยค

๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านน้ำย้อย ร้อยละ ๑๐๐ สามารถเขียนประโยค โดยการดูรูปภาพ บัตรคำ จากสื่อประกอบทำให้ง่ายต่อการเข้าใจและจดจำคำศัพท์

๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านน้ำย้อย ร้อยละ ๑๐๐ มีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน

๒. ผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๐.๓๐	๘๖.๖๒	๘๐.๒๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๗.๒๓	๗๗.๗๓	๗๗.๑๖
เฉลี่ยรวม	๘๓.๗๖	๘๒.๑๗	๗๘.๗๒

*ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ (อ้างอิง : ผลคะแนน สพฐ.)

๓.๔ การขยายผล

๑๐.การขยายผล/การใช้นวัตกรรมการศึกษา


มีการนำผลงานนวัตกรรมเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ในระดับสถานศึกษา กลุ่มสถานศึกษา เขตพื้นที่ ภูมิภาค และระดับประเทศ

๑.นำเสนอผลการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการสอน RC-DES+M ในการประชุมภายใน โรงเรียน



ภาคผนวก

คำสั่งงาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำน้อย
ที่ 12 / 2567
เรื่อง มอบหมายงานในหน้าที่ราชการ ภาคเรียนที่ 1/2567

อาศัยอำนาจตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และเพื่อให้การบริหารงานการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการ 4 ปี (พ.ศ. 2566 – 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 เพื่อเป็นการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน ปฏิรูปหลักสูตร ปฏิรูปการเรียนการสอน รวมทั้งประกันโอกาสประกันคุณภาพ ประกันประสิทธิภาพและประกันความปลอดภัย จึงมอบหมายหน้าที่ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติและรับผิดชอบ ดังนี้

1. นางสาวสุกมา นันระชัยเดชากุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำน้อย มีหน้าที่และรับผิดชอบเกี่ยวกับการตรวจ พิจารณาวินิจฉัย สั่งการ ควบคุมดูแล และบริหารงานการศึกษาภายในโรงเรียน ตามอำนาจหน้าที่ กฎหมาย ระเบียบแบบแผน และงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มอบหมาย

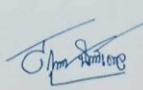
12. นางกาญจนา จันทะ มีหน้าที่รับผิดชอบงานดังนี้

- 12.1 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 12.2 สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
- 12.3 ครูเวรประจำวันอังคาร
- 12.4 งานพัสดุโรงเรียน
- 12.5 ดูแลห้องผู้อำนวยการ
- 12.6 โครงการครูดีมีคุณภาพ
- 12.7 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 12.8 รองผู้กำกับลูกเสือ
- 12.9 ช่วยงานวิชาการ
- 12.10 ดูแลห้องสมุด
- 12.11 การขับเคลื่อนจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ตามนโยบายจุดเน้นของสพฐ /สพป. ลำพูนเขต 1 และสถานศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำน้อย จุดเน้นที่ 2.การนำรูปแบบ SPD4CA สู่การปฏิบัติปีที่ 2 จุดเน้นที่ 5. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย จุดเน้นที่ 15. โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยใส่ใจสุขภาพ
- 12.12 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

การมอบหมายงานให้ปฏิบัติและรับผิดชอบตามคำสั่งนี้เป็นการมอบหมายงานเฉพาะเวลาปกติเท่านั้น หากมีงานพิเศษ หรือเร่งด่วน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนช่วยเหลือและร่วมมือกันปฏิบัติงานนั้นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาให้สำเร็จ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2567



(นางสาวสุกมา นันระชัยเดชากุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำน้อย

ตารางการเปรียบเทียบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๗

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนบ้านน้ำย้อย สพป.ลำพูน เขต 1

ด้าน	คะแนนผลสัมฤทธิ์			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ผลต่างระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	55.42	75.63	77.38	- 21.96
การอ่านรู้เรื่อง	66.85	76.73	77.19	- 10.34
รวม 2 ด้าน	64.14	76.18	77.28	- 13.14

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนบ้านน้ำย้อย สพป.ลำพูน เขต 1

ด้าน	คะแนนผลสัมฤทธิ์			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ผลต่างระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	81.42	81.36	79.93	+ 1.49
การอ่านรู้เรื่อง	81.42	76.87	77.94	+ 3.48
รวม 2 ด้าน	81.42	79.11	78.78	+ 2.64

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนบ้านน้ำย้อย สพป.ลำพูน เขต 1

ด้าน	คะแนนผลสัมฤทธิ์			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ผลต่างระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	80.30	86.62	80.28	+ 0.2
การอ่านรู้เรื่อง	87.23	77.73	77.16	+ 10.07
รวม 2 ด้าน	83.76	82.17	78.72	+ 5.04



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น	เวลา ๕ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนประโยค	เวลา ๑ ชั่วโมง
ผู้สอน นางกาญจนา จันตาทะ	ภาคเรียนที่ ๒
วันที่ ๑๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สาระสำคัญ

การเรียนรู้การเขียนประโยค ประกอบด้วย ประธาน กริยา กรรม คือ ประโยคที่มีโครงสร้าง ประกอบด้วยส่วนประกอบ ๓ ส่วน คือ ประธาน (ผู้กระทำหรือผู้แสดง) กริยา (การกระทำ อาการแสดง) และ กรรม (ผู้ถูกกระทำหรือสิ่งที่ถูกกระทำ) โดยที่บางประโยคอาจมีส่วนขยายรวมอยู่ด้วย เพื่อให้มีใจความสมบูรณ์ แสดงให้รู้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน และอย่างไร เช่น **แมวกินปลา** แม่อ่านหนังสือ เป็นต้น

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ

จุดประสงค์

๑. สามารถเขียนแต่งประโยคสั้น ๆ ได้
๒. สามารถบอกหลักการแต่งประโยคได้
๓. มีมารยาทในการเขียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
๒. การสะกดคำ การแจกถูก และการอ่านเป็นคำ
๓. การอ่านประโยค
๔. การเขียนแต่งประโยค

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ทบทวนความรู้เดิม (Review)

๑. ทบทวนความรู้เดิมเรื่องการอ่านประโยค และการเขียนประโยคที่เราใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. คุณครูและนักเรียนทำกิจกรรมบริหารสมอง (Brain gym) การร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “ประโยค ๓ ส่วน”

ประโยค ๓ ส่วน คือ ประธาน กริยา กรรม

ยังฝังใจจำ คำว่าแมวกินปลา

แมวนั้นเป็นประธาน กินเป็นกริยา กรรม นั้นคือปลา

แมวกินปลา ประโยค ๓ ส่วน (ซ้ำ)

๓. นักเรียนและคุณครู ร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับ การแต่งประโยค ที่อยู่ในบทเพลงประโยค ๓ ส่วน เพื่อเป็นแนวทางสำรวจและค้นหา

๒. ชี้นสอน

เพิ่มเติมความรู้ใหม่ (Content)

๔. ครูอธิบายความหมายของประโยค ๓ ส่วน ประกอบด้วย ประธาน กริยา กรรม คือ ประโยคที่มีโครงสร้างประกอบด้วยส่วนประกอบ ๓ ส่วน คือ ประธาน (ผู้กระทำหรือผู้แสดง) กริยา (การกระทำ อาการแสดง) และกรรม (ผู้ถูกกระทำหรือสิ่งที่ถูกกระทำ) โดยที่บางประโยคอาจมีส่วนขยายรวมอยู่ด้วย เพื่อให้มีใจความสมบูรณ์ แสดงให้รู้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน และอย่างไร เช่น แม่อ่านหนังสือ เป็นต้น

๕. ครูทายปริศนาคำทายจากป้ายประโยค โดยให้นักเรียนทายคำ และอ่านเป็นประโยค





๕. ครูและนักเรียนเขียนและอ่านประโยคจากปริศนาคำทายบนกระดาน

แมวกินปลา สุนัขกัดแมว น่องตบยุง ลิงกินกล้วย ไก่จิกหนอน

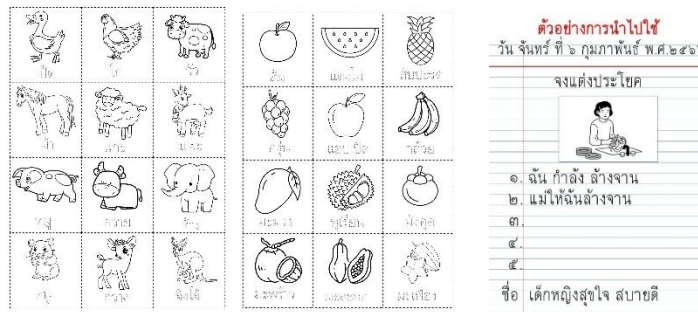
๖. ครูและนักเรียนดูภาพและคิดประโยคจากภาพ คนละ ๑ ประโยค เช่น ช้างชอบกินสับปะรด พี่สาวซื้อแตงโม พ่อค้าขายเงาะ ฯลฯ



๗. คุณครูให้นักเรียนหยิบบัตรสุ่มคำ และให้นักเรียนลองฝึกแต่งประโยคทีละคน เพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคได้ถูกต้องพร้อมทั้งยกตัวอย่างประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันด้วย

พัฒนาความสามารถ (Development) + Moral(วินัย)

๘. คุณครูให้นักเรียนหยิบบัตรสุ่มคำ เลือกบัตรคำประกอบภาพ ตัดลงสมุดและเขียนแต่งประโยค คนละ ๑ ภาพ คนละ ๕ ประโยคลงในสมุด นักเรียนมีวินัยในการเลือกบัตรคำประกอบภาพในการทำงานส่งครูตามเวลาที่กำหนด



สังเกตและประเมิน (Evaluation) + Moral(วินัย)

๙. นักเรียน เขียนแต่งประโยคจากภาพลงสมุด ๕ ประโยค พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม ครูตรวจความเรียบร้อยของงาน และนักเรียนมีมารยาทในการเขียน ส่งงานตามเวลาที่กำหนด

๓. ชั้นสรุป

สรุปและนำไปใช้ (Summarize) + Moral(วินัย)

๑๐. คุณครูและนักเรียนร่วมทบทวนเนื้อหา เรื่อง ประโยค มี ๓ ส่วน ประกอบด้วย ประธาน กริยา กรรม คือ ประโยคที่มีโครงสร้างประกอบด้วยส่วนประกอบ ๓ ส่วน คือ ประธาน (ผู้กระทำหรือผู้แสดง) กริยา (การกระทำ อาการแสดง) และ กรรม (ผู้ถูกกระทำหรือสิ่งที่ถูกกระทำ) โดยที่บางประโยคอาจมีส่วนขยายรวมอยู่ด้วย เพื่อให้มีใจความสมบูรณ์ แสดงให้รู้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน และอย่างไร เช่น แม่อ่านหนังสือ เป็นต้น

๑๑. จากนั้นครูมอบหมายงานให้นักเรียน นำใบงาน เขียนแต่งประโยคจากภาพ เป็นการบ้านและส่งให้ครูตรวจในวันถัดไป

แต่งประโยคจากภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคจากภาพ

 **แตงโม** _____


 **ถ้วย** _____


 **ถัง** _____


 **ถั่ว** _____


ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. เพลง ประโยค ๓ ส่วน
๒. บัตรภาพ บัตรคำ
๓. บัตรคำปริศนาคำทายประโยค
๔. บัตรภาพพร้อมคำสำหรับแต่งประโยค
๕. ใบงาน เรื่อง การเขียนแต่งประโยคจากภาพ

ภาระงาน / ชิ้นงาน

ใบงาน เรื่อง การเขียนแต่งประโยคจากภาพ
 การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

๑. สังเกตพฤติกรรมการเขียน ของนักเรียน
 ๒. ประเมินผลจากคะแนนการทำใบงานของนักเรียน
๒. เครื่องมือประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - ใบงาน

๓.เกณฑ์การประเมิน

๑. การประเมินตามจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน
๑.ด้านความรู้ (K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
๒.ด้านทักษะ กระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๓.ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินแบบฝึกหัด/ใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑.ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาสาระของ ผลงานถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาสาระของ ผลงานถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของ ผลงานถูกต้อง บางประเด็น	เนื้อหา สาระของ ผลงานไม่ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่
๒.รูปแบบ	การนำเสนอ น่าสนใจและ เหมาะสมกับ สถานการณ์	การนำเสนอถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	การนำเสนอ ถูกต้องบางส่วน	การ นำเสนอไม่ เป็นไปตาม เกณฑ์
๓.ความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความ เป็นระเบียบ	ผลงานส่วนใหญ่มี ข้อบกพร่อง เล็กน้อย	ผลงานมี ข้อบกพร่อง บางส่วน	ผลงานไม่มี ความเป็น ระเบียบ

ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. เป็นแผนการเรียนรู้ที่

- ดีมาก
 ดี
 พอใช้
 ควรปรับปรุง

๒. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม
 ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๓. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้

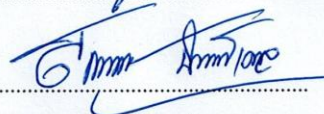
- นำไปใช้ได้จริง
 ควรปรับปรุงก่อนการนำไปใช้

๔. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

ขอชื่นชมในตาม มุ่งมั่นทุ่มเท และตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 ตามแผนการสอน ซึ่งมีความดีมีคุณภาพ ทำให้มีนักเรียนได้เกรดเฉลี่ย
 KPA ดีครบถ้วนตามเป้าหมาย ทำให้อาจารย์มีความสุข และรักงานที่ทำ
 ได้เห็นผลมาตั้งแต่ ปีที่ ๑๐๐ ลงมาจนทุกวันนี้ โดยที่โรงเรียน
 เลือกลง และลงไว้ ซึ่งก็มีนักเรียนในโรงเรียนที่ได้เกรดเฉลี่ย ๓.๐

ลงชื่อ.....



(นางสาวสุกญา นันระชัยเดชากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำน้อย

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน.....๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ ผู้เรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน.....คน

ได้แก่.....

สาเหตุ.....

๑.๓ ผู้เรียนได้รับความรู้ :

การเขียนประโยค ประกอบด้วย ประธาน กริยา กรรม คือ ประโยคที่มีโครงสร้างประกอบด้วย ส่วนประกอบ ๓ ส่วน คือ ประธาน (ผู้กระทำหรือผู้แสดง) กริยา (การกระทำ อากาการแสดง) และ กรรม (ผู้ถูกกระทำหรือสิ่งที่ถูกกระทำ) โดยที่บางประโยคอาจมีส่วนขยายรวมอยู่ด้วย เพื่อให้มีใจความสมบูรณ์ แสดงให้รู้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน และอย่างไร เช่น แมวกินปลา แม่อ่านหนังสือ เป็นต้น

๑.๔ ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ :

- นักเรียนสามารถเขียนแต่งประโยคจากภาพได้ถูกต้อง โดยการได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๑.๕ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม :นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัยในการทำงาน ทำงานใน งาน/ชิ้นงานสะอาดสวยงาม

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งนี้ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จากการสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน และมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๒. ปัญหา / อุปสรรค

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สังเกต ตรวจแบบฝึกหัด และตรวจชิ้นงานของนักเรียน มีนักเรียน บางส่วนยังมีปัญหาเรื่อง การทำงานเสร็จไม่ทันเวลา สำหรับนักเรียนที่มีพัฒนาการเรียนรู้ช้า

๓. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อไป ครูผู้สอนคอยกระตุ้น และเน้นย้ำการทำงาน และให้เพื่อน ช่วยเพื่อนในการทำงาน

ลงชื่อ.....



.....ผู้สอน

(นางกาญจนา จันทาทะ)

ตำแหน่ง ครู

แบบประเมินการเขียน ประโยค

คำชี้แจง ครูขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ข้อที่										รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		๑	๒	๓	๔	๕									ผ่าน
๑	เด็กชายอาจา	/	/	/	/	/						๑๐	ดีมาก	/	
๒	เด็กชายพันวา แสงสีทอง	/	/	/	/	/						๑๐	ดีมาก	/	
๓	เด็กชายพีรพัฒน์	/	/	/	/	/						๑๐	ดีมาก	/	
๔	เด็กชายไคระวะ	/	/	/	-	/						๘	ดีมาก	/	
๕	เด็กชายชอพู อาแมน	/	/	/	/	-						๘	ดี	/	
๖	เด็กหญิงชญาภา แก้วฟู	/	/	/	/	/						๑๐	ดีมาก	/	
๗	เด็กหญิงจิตาภรณ์ วงศ์สอน	/	/	/	/	-						๘	ดี	/	
๘	เด็กหญิงชินจิต ดับปาน	/	/	/	/	/						๑๐	ดีมาก	/	
๙	เด็กหญิงณรี นนดี	/	/	/	/	/						๑๐	ดีมาก	/	
๑๐	เด็กหญิงน้ำผึ้ง ทองสุก	/	/	/	/	-						๘	ดี	/	
๑๑	เด็กหญิงขวัญฤทัย ลุงกอ	/	/	/	/	/						๑๐	ดีมาก	/	
๑๒	เด็กหญิงนันทน์ ปัญญาคำ	/	/	/	/	-						๘	ดี	/	

วิธีการประเมิน

เขียน ถูกต้อง ให้ข้อละ ๒ คะแนน

เขียนคำ ผิด หักค่าละ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ (ผ่านระดับดีขึ้นไป)
๙-๑๐	ดีมาก
๖-๘	ดี
๓-๕	พอใช้
๐-๒	ปรับปรุง

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด.....๑๒.....คน

ผ่าน.....๑๒.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

ไม่ผ่าน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่

ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความคิดเห็น			การ ยอมรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น			การทำงาน ตามหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย			การตรงต่อ เวลา			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม ๑๕ คะแนน	ผลประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายอาจา	/			/			/			/			/			๑๕	/	
๒	เด็กชายพันวา แสงสีทอง	/			/			/			/			/			๑๕	/	
๓	เด็กชายพีรพัฒน์	/			/			/			/			/			๑๕	/	
๔	เด็กชายไค้ะวะ	/			/			/	/		/			/			๑๓	/	
๕	เด็กชายชอพู อาแมน	/			/			/			/			/			๑๕	/	
๖	เด็กหญิงชญาภา แก้วฟู	/			/			/			/			/			๑๕	/	
๗	เด็กหญิงจิตาภรณ์ วงศ์สอน	/			/			/	/		/			/			๑๓	/	
๘	เด็กหญิงชื่นจิต ดับปาน	/			/			/			/			/			๑๕	/	
๙	เด็กหญิงณรี นนดี	/			/			/			/			/			๑๕	/	
๑๐	เด็กหญิงน้ำผึ้ง ทองสุก	/			/			/	/		/			/			๑๓	/	
๑๑	เด็กหญิงขวัญฤทัย ลุงกอ	/			/			/			/			/			๑๕	/	
๑๒	เด็กหญิงนันทน์ ปัญญาคำ	/			/			/	/		/			/			๑๓	/	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

- ให้ ๓ คะแนน
- ให้ ๒ คะแนน
- ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน
๑๒ - ๑๕	ดี	ตั้งแต่ ๑๐ คะแนน ขึ้นไป
๘ - ๑๑	พอใช้	
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง	

แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
คำชี้แจง ครูขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	มีความวินัยในการทำงาน				มีความรับผิดชอบ				ใฝ่เรียนรู้(การแสวงหาความรู้)				รวม ๑๒ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑	เด็กชายอจา	/				/				/				๑๒
๒	เด็กชายพันวา แสงสีทอง	/				/				/				๑๒
๓	เด็กชายพีรพัฒน์	/				/				/				๑๒
๔	เด็กชายไค้ะวะ		/				/			/				๑๐
๕	เด็กชายชอพู อาแมน	/				/				/				๑๒
๖	เด็กหญิงชญาภา แก้วฟู	/				/				/				๑๒
๗	เด็กหญิงฐิตาภรณ์ วงศ์สอน		/				/			/				๑๐
๘	เด็กหญิงชื่นจิต ดับปาน	/				/				/				๑๒
๙	เด็กหญิงณรี นนดี	/				/				/				๑๒
๑๐	เด็กหญิงน้ำผึ้ง ทองสุก		/				/			/				๑๐
๑๑	เด็กหญิงขวัญฤทัย ลุงกอ	/				/				/				๑๒
๑๒	เด็กหญิงนันทน์ ปัญญาคำ		/				/			/				๑๐

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
มีวินัยในการทำงาน	/			
รับผิดชอบ เอาใจใส่ ทำงานเสร็จตรงตามเวลา	/			
ใฝ่เรียนรู้ (การแสวงหาความรู้)	/			
รวม	๑๒			

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
มีวินัยในการทำงาน	มีวินัยในการทำงาน ทุกครั้ง	มีวินัยในการทำงาน บ่อยครั้ง	มีวินัยในการทำงาน น้อยครั้ง	ไม่มีวินัยใน การทำงาน
รับผิดชอบ เอาใจใส่ ทำงานเสร็จตรง ตามเวลา	รับผิดชอบ เอาใจใส่ ทำงานเสร็จตรงเวลาที่ กำหนดทุกครั้ง	รับผิดชอบ เอาใจใส่ ทำงานเสร็จตรงเวลา ที่กำหนดบ่อยครั้ง	รับผิดชอบ เอาใจใส่ แต่ทำงานเสร็จช้า กว่าเวลาที่กำหนด ทุกครั้ง	ไม่รับผิดชอบ ไม่เอาใจใส่ ทำงาน เสร็จช้ากว่าเวลา ทุกครั้ง
ใฝ่เรียนรู้ (การแสวงหาความรู้)	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ใน การเรียน มีส่วนร่วมใน การเรียนรู้อ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้อ ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียน มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้อ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้อต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียน มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้อ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้อต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนไม่ตรงเวลา ไม่ตั้งใจเรียนและ เอาใจใส่ในการเรียน ไม่มีส่วนร่วมในการ เรียนรู้อ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้อ ต่างๆ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
คำชี้แจง ครูชิต ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่		ความสามารถในการคิด				ความสามารถในการสื่อสาร				ทักษะการใช้ชีวิตการแก้ปัญหา				รวมคะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			
๑	เด็กชายอาจา	/				/				/				๑๒	/	
๒	เด็กชายพันวา แสงสีทอง	/				/				/				๑๒	/	
๓	เด็กชายพีรพัฒน์	/				/				/				๑๒	/	
๔	เด็กชายไค้ะวะ		/				/			/				๑๐	/	
๕	เด็กชายชอพู อาแมน	/				/				/				๑๒	/	
๖	เด็กหญิงชญาภา แก้วฟู	/				/				/				๑๒	/	
๗	เด็กหญิงฐิตาภรณ์ วงศ์สอน		/				/			/				๑๐	/	
๘	เด็กหญิงชื่นจิต ดับปาน	/				/				/				๑๒	/	
๙	เด็กหญิงณรี นนดี	/				/				/				๑๒	/	
๑๐	เด็กหญิงน้ำผึ้ง ทองสุก		/				/			/				๑๐	/	
๑๑	เด็กหญิงขวัญฤทัย ลุงกอ	/				/				/				๑๒	/	
๑๒	เด็กหญิงนันทน์ ปัญญาคำ		/				/			/				๑๐	/	

แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ความสามารถในการคิด	/			
ความสามารถในการสื่อสาร	/			
ทักษะการใช้ชีวิตการแก้ปัญหา	/			
รวม	๑๒			

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน ระดับคุณภาพ	๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน ระดับคุณภาพ	๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน ระดับคุณภาพ	๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๐-๓	คะแนน ระดับคุณภาพ	๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
ความสามารถในการคิด	คิดวางแผนการทำงาน อย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์แนวทางใน การสรุปความรู้ ได้อย่างถูกต้อง และมีขั้นตอน	คิดวางแผนการ ทำงานอย่างเป็น ระบบคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์แต่ต้อง ให้คำแนะนำแนวทาง ในการสรุปความรู้ อย่างมีขั้นตอน	คิดวางแผนการ ทำงานอย่างเป็น ระบบคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ แนวทางในการสรุป ความรู้ได้อย่างมี ขั้นตอนน้อยครั้ง	ไม่สามารถคิดวางแผนการทำงานอย่าง เป็นระบบ ไม่สามารถ คิดวิเคราะห์และ คิดสังเคราะห์แนวทาง ในการสรุปความรู้เป็น ขั้นตอนได้
ความสามารถในการสื่อสาร	รับและส่งสาร การใช้ ภาษา รวมทั้งเลือกใช้ เครื่องมือที่ หลากหลายเพื่อถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะ ของตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพทุกครั้ง	รับและส่งสาร การใช้ ภาษา รวมทั้งเลือกใช้ เครื่องมือที่ หลากหลายเพื่อ ถ่ายทอดและ แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะ ของตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพ บ่อยครั้ง	รับและส่งสาร การใช้ ภาษา รวมทั้งเลือกใช้ เครื่องมือที่ หลากหลายเพื่อ ถ่ายทอดและ แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะ ของตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพ น้อยครั้ง	รับและส่งสาร การใช้ ภาษาไม่เหมาะสม รวมทั้งการเลือกใช้ เครื่องมือที่เพื่อ ถ่ายทอดและ แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้ความเข้าใจ ของ ตนเองไม่มี ประสิทธิภาพ
ทักษะการใช้ชีวิตการแก้ปัญหา	มีความเชื่อมั่น กล้าตัดสินใจ แสดงความคิดเห็นในการ ออกแบบสร้างสรรค์ ผลงานและสามารถ เผชิญหน้ากับ สถานการณ์ ที่เป็นปัญหาได้ ทุกครั้ง	มีความเชื่อมั่น กล้าตัดสินใจ แสดงความคิดเห็นในการ ออกแบบสร้างสรรค์ ผลงานและสามารถ เผชิญหน้ากับ สถานการณ์ ที่เป็นปัญหาได้ บ่อยครั้ง	มีความเชื่อมั่น กล้าตัดสินใจ แสดงความคิดเห็นในการ ออกแบบสร้างสรรค์ ผลงานและสามารถ เผชิญหน้ากับ สถานการณ์ ที่เป็นปัญหาได้ น้อยครั้ง	ไม่มีความเชื่อมั่น กล้าตัดสินใจ ไม่แสดงความคิดเห็นในการ ออกแบบสร้างสรรค์ ผลงานและไม่สามารถ เผชิญหน้า กับสถานการณ์ ที่เป็นปัญหาได้

บัตรคำปริศนาคำทาย ฝึกอ่านประโยค

เด็ก ๆ มาหัดเล่นประโยคกันนะ

ประธาน	กริยา	กรรม
	กิน	
ลิงกินกล้วย		

เด็ก ๆ มาหัดเล่นประโยคกันนะ

ประธาน	กริยา	กรรม
	กิน	

เด็ก ๆ มาหัดเล่นประโยคกันนะ

ประธาน	กริยา	กรรม
	กัด	

เด็ก ๆ มาหัดเล่นประโยคกันนะ

ประธาน	กริยา	กรรม
	ตี	

เด็ก ๆ มาหัดเล่นประโยคกันนะ

ประธาน	กริยา	กรรม
	จิก	
ไก่จิกหนอน		

บัตรคำประกอบภาพ



ภาพกิจกรรม



รายงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การต่อยอดนวัตกรรมทางการ
จัดการเรียนรู้

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

เรื่อง การใช้รูปแบบการสอน RC-DES+M เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้
การเขียนและแต่งประโยคจากภาพ และงานบัตรคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนบ้านน้ำย้อย ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)