



เอกสารประกอบการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การต่อยอดพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้
การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

โครงการ **Innovation For Thai Education (IFTE)**

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้คำควบกล้ำแท้
โดยใช้สื่อประสม ร่วมกับกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



นางไพลิน แสนใจมุล
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนเทศบาลประตูลี้

สังกัดกองการศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองลำพูน
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

คำนำ

เอกสารประกอบการคัดเลือกแนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การต่อยอดพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ซึ่งนำเสนอโดย นางไพลิน แสนใจมูล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนเทศบาล ประตูลี้ สังกัดเทศบาลเมืองลำพูน กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อประกอบการพิจารณาเลือก นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ซึ่งประกอบไปด้วย บทนำ ความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ ขอบเขตการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน บรรณานุกรม การเผยแพร่/ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/ นวัตกรรมไปใช้และเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ที่จะช่วยประกอบการพิจารณาของ กรรมการต่อไปข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลในแบบรายงานนี้ถูกต้องและครบถ้วนตามความเป็นจริงทุกประการ ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจ และนำไปต่อยอดในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ไพลิน แสนใจมูล

สารบัญ

	หน้า
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๓
ขอบเขตการดำเนินงาน	๓
วิธีการดำเนินงาน	๔
ผลการดำเนินงาน	๖
สรุปผลการดำเนินงาน	๘
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๖
บรรณานุกรม	

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน

QR CODE ร่องรอย/หลักฐานการจัดการเรียนรู้/ผลงาน

ชื่อผลงาน	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้คำควบกล้ำแท้ โดยใช้สื่อประสม ร่วมกับกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ผู้เสนอผลงาน	นางไพลิน แสนใจมูล
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
หน่วยงาน	โรงเรียนเทศบาลประตูลี้
สังกัด	กองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

บทคัดย่อ

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้คำควบกล้ำแท้โดยใช้สื่อประสม ร่วมกับกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับความสามารถด้านคำควบกล้ำแท้ (ร, ล, ว) ของนักเรียนผ่านนวัตกรรมที่บูรณาการสื่อประสม (แผนภาพความคิด เพลง และสื่อดิจิทัล) ผลการศึกษาพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ จำนวน ๒๙ คน บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดย นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความเข้าใจเชิงแนวคิดเกี่ยวกับคำควบกล้ำแท้ และสามารถอ่านออกเสียง รวมถึงเขียนสะกดคำควบกล้ำแท้ได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว นักเรียนทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์พื้นฐาน นอกจากนี้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ยังมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมุ่งมั่นตั้งใจและความใฝ่รู้ในการเรียนภาษาไทย โดยแสดงออกถึงความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้สนุกสนานและส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ นวัตกรรมนี้จึงมีประสิทธิภาพในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ซึ่งได้มีการเผยแพร่คลิปวิดีโอผ่านเพจ Facebook และกลุ่มไลน์คณะครูในโรงเรียนและสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้คำควบกล้ำแท้ โดยใช้สื่อประสม ร่วมกับกระบวนการ การประชุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการดำรงชีวิต การมีความรู้ความเข้าใจใน
หลักภาษาและการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องจึงเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น ซึ่งสอดคล้อง
กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (และ
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของ คำควบกล้ำแท้ ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่ง
ของภาษาไทยที่ต้องอาศัยการฝึกฝนและทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้

จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยในภาพรวม และจากการสังเกตพฤติกรรม
การเรียนรู้ รวมถึงผลการประเมินเบื้องต้นในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผ่านมา พบว่า
นักเรียนส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เกี่ยวกับคำควบกล้ำแท้ โดยมีสภาพปัญหาที่
ปรากฏชัดเจนดังนี้

๑.ปัญหาด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนจำนวนมากยังไม่สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ได้
อย่างถูกต้อง ชัดเจน มักอ่านออกเสียงพยัญชนะตัวเดียว หรือออกเสียงไม่กล้า ทำให้ความหมายของคำ
คลาดเคลื่อนหรือไม่สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวอย่างเช่น อ่านคำว่า "ปรับ" เป็น "ปับ" หรือ
"กล้าย" เป็น "ก๊วย" ซึ่งส่งผลกระทบต่อความเข้าใจในการอ่านและการฟัง

๒.ปัญหาด้านการเขียนสะกดคำ การที่นักเรียนไม่เข้าใจหลักการของคำควบกล้ำแท้ ส่งผลให้เกิด
ความผิดพลาดในการเขียนสะกดคำ เช่น ไม่ทราบว่าจะควรใส่พยัญชนะตัวควบหรือไม่ หรือใส่ตัวควบผิดตัว ทำให้
งานเขียนขาดความสมบูรณ์และถูกต้องตามหลักภาษาไทย

ปัญหาด้านความเข้าใจในความหมายและลักษณะของคำ แม้จะสามารถจดจำคำได้บ้าง แต่บางครั้ง
นักเรียนยังไม่เข้าใจถึงความหมาย และลักษณะเฉพาะของคำควบกล้ำแท้ได้อย่างถ่องแท้ ทำให้ไม่สามารถ
แยกแยะหรือนำไปใช้ในสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้

นอกจากปัญหาดังกล่าวข้างต้นแล้ว ปัญหาด้านคำควบกล้ำแท้ยังส่งผลกระทบต่อความมั่นใจในการ
ใช้ภาษาของนักเรียน และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทักษะภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้น จากการวิเคราะห์ปัจจัย
ที่เกี่ยวข้อง พบว่าส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมที่อาจไม่สามารถตอบสนองต่อ
ความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ ประกอบกับสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในปัจจุบันยัง
ขาดความน่าสนใจและไม่สามารถกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนได้อย่างเพียงพอ นอกจากนี้ การขาดการ
เชื่อมโยงเนื้อหากับบริบทในชีวิตประจำวันของนักเรียน ก็เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้คำควบกล้ำแท้เป็น
เรื่องยากและน่าเบื่อสำหรับบางคน

ด้วยสภาพปัญหาเหล่านี้ ครูผู้สอนจึงได้ทำการวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่ส่งผล
กระทบต่อการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และได้พิจารณาแล้วว่าปัญหาเกี่ยวกับ "คำ
ควบกล้ำแท้" นี้เป็นปัญหาเร่งด่วนและมีความสำคัญลำดับต้น ๆ ที่หากได้รับการแก้ไขอย่างมีระบบ
จะส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับทักษะพื้นฐานทางภาษาที่จำเป็นของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

จากความตระหนักถึงสภาพปัญหาและความจำเป็นเร่งด่วนในการแก้ไขอุปสรรคทางการเรียนรู้
ภาษาไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่อง คำควบกล้ำแท้ ข้าพเจ้าจึงมุ่งมั่นที่จะคิดค้นและ พัฒนารูปแบบการ
จัดการเรียนรู้คำควบกล้ำแท้โดยใช้สื่อประสม ร่วมกับกระบวนการประชุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional

Learning Community: PLC) เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ การดำเนินงานนี้มีความเป็นไปได้อย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นหัวข้อที่เอื้อต่อการบูรณาการสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยเหตุนี้ ข้าพเจ้าจึงได้นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในชื่อ "การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้คำควบลำแท้ โดยใช้สื่อประสม ร่วมกับกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ " มาเป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในครั้งนี้

นวัตกรรมนี้ใช้ กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA คือ ย่อมาจาก ๔ คำ ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ร่วมกับกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอน PDCA (Plan – Do – Check – Act) และการบูรณาการ PLC

๑. Plan (วางแผน) PLC Stage ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาของผลสัมฤทธิ์ด้านคำควบลำแท้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร่วมกับเพื่อนครูในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กำหนดเป้าหมายการพัฒนา และร่วมกันออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้คำควบลำแท้โดยบูรณาการสื่อประสมตามทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๒. Do (ปฏิบัติ) PLC Stage นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ไปใช้จริงในการสอน โดยจัดกิจกรรมและใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย (เช่น แผนภาพความคิด เพลง สื่อดิจิทัล) เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน พร้อมทั้งมีการนิเทศภายในและสังเกตการสอนเพื่อสะท้อนผลเบื้องต้นในกลุ่ม PLC

๓. Check (ตรวจสอบ) PLC Stage นำผลการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ร่วมกันในกลุ่ม PLC วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งบันทึกผลและสะท้อนปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนการสอนอย่างละเอียดเพื่อหาแนวทางแก้ไข

๔. Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) PLC Stage นำผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม PLC มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน รวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง

จากสภาพปัญหาที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ยังคงประสบความท้าทายในการเรียนรู้ คำควบลำแท้ ทั้งในด้านการอ่านออกเสียง การเขียนสะกดคำ และความเข้าใจในความหมาย ซึ่งส่งผลกระทบต่อทักษะภาษาไทยพื้นฐานและความมั่นใจในการสื่อสาร การจัดการเรียนการสอนแบบเดิมและสื่อที่ไม่น่าสนใจ อาจเป็นส่วนหนึ่งของสาเหตุ ข้าพเจ้าจึงเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุนี้การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้คำควบลำแท้โดยใช้สื่อประสม ร่วมกับกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จึงถูกริเริ่มขึ้น เพื่อเป็นแนวทางแก้ไขปัญหายังเป็นระบบและยั่งยืน โดยมุ่งหวังที่จะยกระดับความสามารถของนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และจากการดำเนินงานตามวงจร PDCA ที่ผนวกเข้ากับกระบวนการ PLC อย่างเข้มข้น นวัตกรรมนี้ไม่เพียงแต่จะช่วยให้เด็กนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นในด้านคำ

ควบบกั้แก้้แก้้แก้้ แต่ย้งส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ภาษาไทยอีก ด้วย

ดั่งนั้น นวัตกรรมนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยรวม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ และยังเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถต่อยอดและเผยแพร่ให้กับครูท่านอื่น เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกและยั่งยืนในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในวงกว้างต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำควบบกั้แก้้ (ร, ล, ว) ที่ถูกต้องและคล่องแคล่วเพิ่มขึ้นจากการได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม

๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นตั้งใจ และความใฝ่รู้ ในการเรียนรู้คำควบบกั้แก้้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แสดงพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ คำควบบกั้แก้้เพิ่มขึ้น อันเป็นผลมาจากการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. ขอบเขตการดำเนินงาน

ขอบเขตด้านความรู้ การจัดการเรียนรู้และประเมินผลจะมุ่งเน้นที่ คำควบบกั้แก้้ (ร, ล, ว)

ขอบเขตด้านประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา

๒๕๖๗ จำนวน ๒๙ คน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่ พัฒนาขึ้น

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ จำนวน ๒๙ คน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำควบบกั้แก้้ได้อย่างถูกต้องและ คล่องแคล่วตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ จำนวน ๒๙ คน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นตั้งใจและความใฝ่รู้ในการ เรียนรู้ภาษาไทย โดยมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ จำนวน ๒๙ คน ทุกคน สามารถอ่านออก และเขียนคำควบบกั้แก้้ได้ตามเกณฑ์พื้นฐานที่กำหนด

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการและลักษณะของคำควบบกั้แก้้ได้อย่างลึกซึ้ง สามารถวิเคราะห์และแยกแยะคำควบบกั้แก้้จากคำอื่นๆ ได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะด้านคำควบบกั้แก้้ไปประยุกต์ใช้ในการ สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ มีความคล่องแคล่ว และมีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาไทย มีความกระตือรือร้นในการเข้า ร่วมกิจกรรม และแสดงออกถึงความใฝ่รู้ในการพัฒนาทักษะภาษาไทยอย่าง ต่อเนื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อประสม (แผนภาพความคิด เพลง และ

สื่อดิจิทัล) และกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีส่วนช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ทำท่าย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

๔.วิธีการดำเนินงาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้คำควบกล้ำแท้โดยใช้สื่อประสม ร่วมกับกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีการบูรณาการบทบาทของ PLC อย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน



โมเดล PLC การจัดการเรียนรู้คำควบกล้ำแท้โดยใช้สื่อประสม ร่วมกับกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียน

๔.๑. ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นนี้เป็นการวิเคราะห์สภาพปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์ และร่วมกันออกแบบ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนวางแผนการดำเนินงานภายในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๔.๑.๑ การวิเคราะห์สภาพปัญหาและการระบุความต้องการพัฒนา

บทบาท PLC ร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะประเด็นปัญหาเรื่อง คำควบกล้ำแท้ ซึ่งพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความเข้าใจ ตลอดจนทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนที่ถูกต้อง อันนำไปสู่การระบุปัญหาที่ชัดเจนและเร่งด่วนที่ต้องได้รับการแก้ไข

๔.๑.๒ การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

บทบาท PLC กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมร่วมกัน โดยมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ ๑ (ทักษะการอ่านและการเขียน) วัตถุประสงค์ที่ ๒ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) และวัตถุประสงค์ที่ ๓ (พฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุก) พร้อมกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่สามารถวัดผลได้อย่างชัดเจน

๔.๑.๓ การศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และการออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้

บทบาท PLC ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การเรียนรู้แบบ Active Learning และการบูรณาการสื่อประสม (อาทิ ทฤษฎีพหุปัญญา ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์นิยม การเรียนรู้แบบร่วมมือ และประสิทธิภาพของสื่อประสมในการสอนภาษา) เพื่อนำมาใช้เป็นฐานในการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้คำควบกล้ำแท้โดยใช้สื่อประสม และกิจกรรมต่าง ๆ โดยเน้นความหลากหลาย ความน่าสนใจ และความสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน พร้อมทั้งร่วมกันออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๔.๒ ขั้นดำเนินการ (Do) ขั้นนี้คือการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และแผนที่ออกแบบไว้ไปปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๔.๒.๑ การเตรียมความพร้อมและพัฒนาสื่อ จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้ออกแบบไว้ ได้แก่ แผนภาพความคิด เพลงประกอบการเรียนรู้ (จาก YouTube), สื่อดิจิทัลที่น่าสนใจ และแบบฝึกทักษะที่หลากหลาย ให้มีความพร้อมสมบูรณ์ก่อนการนำไปใช้ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียน

๔.๒.๒ การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นและการสังเกตการสอนดำเนินการจัดการเรียนรู้เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นและแผนที่กำหนด โดยเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น (Active Learning) และแสดง พฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ตามลำดับขั้นตอน เช่น

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน กระตุ้นความสนใจด้วยกิจกรรมและเพลงเกี่ยวกับคำควบกล้ำ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนร่วมกิจกรรม "ต่อเสริมเติมคำ", การสร้าง "Mind Mapping" คำควบกล้ำเป็นกลุ่ม, การทำแบบฝึกหัด และการนำเสนอผลงานกลุ่ม เพื่อให้ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งเป็นการเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนอย่างเป็นรูปธรรม

ขั้นสรุปความรู้ ร่วมกันสรุปบทเรียนและตรวจสอบความเข้าใจ

ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดกิจกรรม

บทบาท PLC มีการนิเทศภายในและสังเกตการสอนระหว่างสมาชิกในกลุ่ม PLC เพื่อเก็บข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อนำไปสู่การสะท้อนผลในขั้นต่อไป

๔.๓ ขั้นตรวจสอบ (Check) ขั้นนี้เป็นการประเมินผลและตรวจสอบประสิทธิภาพของ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่นำไปใช้ และสะท้อนผลร่วมกับ PLC เพื่อประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๔.๓.๑ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการจัดกิจกรรม โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม, การตรวจผลงาน Mind Mapping, การตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด และการประเมินทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียน เพื่อประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ข้อที่ ๑ และข้อที่ ๓ มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมุ่งมั่นตั้งใจและความใฝ่รู้ในการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ข้อที่ ๒

๔.๓.๒ การสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน PLC

บทบาท PLC นำข้อมูลและผลการประเมินที่ได้มา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ และสะท้อนผลร่วมกัน ภายในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างละเอียด เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC

๔.๔. ขั้นตอนการให้เหมาะสม (Act) ขั้นนี้เป็นการนำผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะจากการสะท้อนผลในกลุ่ม PLC มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และวางแผนการต่อยอดนวัตกรรม

๔.๑ การปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้:

บทบาท PLC นำผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะจากการสะท้อนผลในขั้น Check มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้คำควบกล้ำแท้โดยใช้สื่อประสม รวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

๔.๒ การวางแผนการต่อยอดและเผยแพร่ นวัตกรรม

บทบาท PLC พิจารณาผลลัพธ์ที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ เพื่อวางแผนการต่อยอด นวัตกรรมให้เกิดประโยชน์ในวงกว้าง หรือนำไปเป็น Best Practice ที่สามารถเผยแพร่ให้กับครูท่านอื่นได้ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนและต่อเนื่องในระดับโรงเรียนและเครือข่ายวิชาชีพต่อไป

๕. ผลการดำเนินงาน

๑. ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑.๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำควบกล้ำแท้ (ร, ล, ว) ที่ถูกต้องและคล่องแคล่วเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ซึ่งแสดงให้เห็นจาก

๑.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ได้อย่างถูกต้อง

๑.๑.๒ คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๖๐ เป็น ร้อยละ ๘๕

๑.๑.๓ จำนวนนักเรียนทุกคนสามารถอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้ได้ตามเกณฑ์พื้นฐานที่กำหนด

๑.๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความเข้าใจเชิงแนวคิดเกี่ยวกับคำควบกล้ำแท้เพิ่มขึ้น สามารถบอกความหมาย ลักษณะ และหลักการของคำควบกล้ำแท้ได้อย่างถูกต้อง สามารถวิเคราะห์และแยกแยะคำควบกล้ำแท้จากคำอื่น ๆ ได้อย่างแม่นยำ

๑.๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นตั้งใจและความใฝ่รู้ในการเรียนรู้ภาษาไทยที่ดีขึ้น โดยแสดงออกถึงความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๑.๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แสดงพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้คำควบกล้ำแท้เพิ่มขึ้น อันเป็นผลมาจากการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งช่วยให้บรรยากาศการเรียนรู้สนุกสนาน ทำท่าย และส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

๑.๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความมั่นใจในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้น และได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรมกลุ่มที่หลากหลาย

๒. ประโยชน์ต่อครูผู้สอน

๒.๑. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพและความเชี่ยวชาญในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ คำควบกล้ำแท้โดยใช้สื่อประสมรวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและแนวคิด Active Learning ในการสร้างสรรค์กิจกรรมที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ

๒.๒. ครูผู้สอนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือที่เป็นรูปธรรม สำหรับแก้ไขปัญหาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำแท้ของนักเรียนได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพ

๒.๓. ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และวงจร PDCA ซึ่งเสริมสร้างการเป็นครูมืออาชีพที่มีการวิเคราะห์ สะท้อนผล และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

๒.๔. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและพิสูจน์แล้วว่า มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในโรงเรียนและเครือข่ายวิชาชีพ เพื่อขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้คำควบกล้ำแท้โดยใช้สื่อประสม ร่วมกับกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นี้ ส่งผลดีต่อโรงเรียนในมิติที่หลากหลาย ดังนี้

๓. ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

ด้านข้อมูลสารสนเทศและการบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำควบกล้ำแท้ของนักเรียนที่ครบถ้วนและเป็นระบบ สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในภาพรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. กระบวนการดำเนินงานตามวงจร PDCA ที่บูรณาการ PLC เป็นต้นแบบให้โรงเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารจัดการโครงการหรือกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเครือข่าย

๑. โรงเรียนมี แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในเรื่องคำควบกล้ำแท้ที่เป็นรูปธรรม ซึ่งสามารถใช้เป็นตัวอย่างหรือต้นแบบในการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาและระดับชั้นอื่น ๆ ได้

๒. นวัตกรรมนี้ช่วยยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำแท้ ของนักเรียนในภาพรวมของโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน

๓. โรงเรียนมีโอกาสในการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ กับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงานภายนอก ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ด้านการยอมรับและความเป็นเลิศของสถานศึกษา

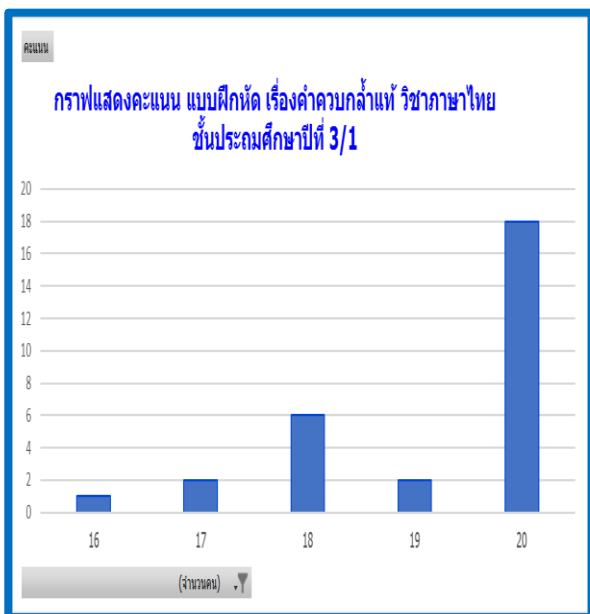
- ๑. การมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จในการเสริมสร้างทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำแท้ ส่งเสริมให้โรงเรียนได้รับการยอมรับในด้าน ความเป็นเลิศทางวิชาการ และการจัดการเรียนการสอนจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด
- ๒. สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับโรงเรียนในฐานะสถานศึกษาที่มุ่งมั่นพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๓. บุคลากรของโรงเรียนเกิดขวัญและกำลังใจในการสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพิ่มขึ้น จากความสำเร็จและผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมของนวัตกรรมนี้

๗. สรุปผลการดำเนินงาน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้

๗.๑ จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ จำนวน ๒๙ คน สามารถบอกลักษณะ และบอกความหมาย ของ คำควบกล้ำ ควบ ร ล ว ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน จากการทำแบบฝึกหัดที่ ๒, ๓, ๕ นักเรียนมีผลคะแนนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๕.๘๖



แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกหัด เรื่องคำควบกล้ำแท้ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
คำชี้แจง ครูบันทึกคะแนนใบงาน ลงในช่องว่างให้ตรงกับความจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบฝึกหัดที่ ๒ (๖ คะแนน)	แบบฝึกหัดที่ ๓ (๕ คะแนน)	แบบฝึกหัดที่ ๕ (๖ คะแนน)	รวม (๑๗ คะแนน)	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายวิลาชัย คำรง	๖	๘	๖	๒๐	๑๐๐	✓	
๒	เด็กชายณัฐวินทร์ พรหมินดา	๔	๘	๖	๑๘	๙๐	✓	
๓	เด็กชายธนทัตต์ ชอจวิน	๖	๘	๖	๒๐	๑๐๐	✓	
๔	เด็กชายสิทธกร กษการดี	๕	๖	๖	๑๗	๘๕	✓	
๕	เด็กชายณัฐวัฒน์ สุวรรณ	๖	๘	๖	๒๐	๑๐๐	✓	
๖	เด็กชายณัฐวัฒน์ ชินทวีโยยศ	๖	๘	๖	๒๐	๑๐๐	✓	
๗	เด็กชายภูติพงษ์ กิมะระง	๖	๘	๖	๒๐	๑๐๐	✓	
๘	เด็กชายวิศร คำฟู	๖	๘	๖	๒๐	๑๐๐	✓	
๙	เด็กชายณัฐชัย ดวงทรัพย์สิน	๖	๘	๖	๒๐	๑๐๐	✓	
๑๐	เด็กชายภูณัฐ ภูชัยแสง	๖	๖	๖	๑๘	๙๐	✓	
๑๑	เด็กชายณัฐกร ใจเจริญ	๖	๘	๕	๑๙	๙๕	✓	
๑๒	เด็กชายณเรศ พรหมภ	๖	๘	๖	๒๐	๑๐๐	✓	
๑๓	เด็กชายชานนท์ ศิริรุ่งรังษิตกุล	๖	๘	๖	๒๐	๑๐๐	✓	
๑๔	เด็กชายอดุฒิน นียมสมาน	๖	๖	๕	๑๗	๘๕	✓	
๑๕	เด็กหญิงณัฐชนันท์ วงศ์สถาน	๖	๖	๖	๑๘	๙๐	✓	
๑๖	เด็กหญิงณัฐิศา สุวรรณหล้า	๖	๘	๕	๑๙	๙๕	✓	
๑๗	เด็กหญิงณัฐวิ สมไชย	๖	๘	๖	๒๐	๑๐๐	✓	
๑๘	เด็กหญิงพิชญธิดา ชินญาณะ	๖	๘	๖	๒๐	๑๐๐	✓	
๑๙	เด็กหญิงณัฐวิภา ยศชัย	๖	๘	๖	๒๐	๑๐๐	✓	
๒๐	เด็กหญิงหนึ่งฤทัย นิมิตศิลป์	๖	๘	๖	๒๐	๑๐๐	✓	
๒๑	เด็กหญิงจรรยาณัฐพร ปิณฑิต์	๖	๘	๖	๒๐	๑๐๐	✓	
๒๒	เด็กหญิงวิศรา ศิททาทอง	๖	๘	๖	๒๐	๑๐๐	✓	
๒๓	เด็กหญิงชินรพ ธิลังกา	๕	๗	๖	๑๘	๙๐	✓	
๒๔	เด็กหญิงศิวรร ปันพินธุ์	๖	๕	๕	๑๖	๙๐	✓	
๒๕	เด็กหญิงแสงศรี	๖	๖	๖	๑๘	๙๐	✓	
๒๖	เด็กหญิงจิรวรรณ ไชยม	๖	๘	๖	๒๐	๑๐๐	✓	
๒๗	เด็กหญิงณัฐณิชา มงทาวริณแจ่ม	๖	๘	๖	๒๐	๑๐๐	✓	
๒๘	เด็กหญิงวรรณดี เตชะสกุล	๖	๖	๖	๑๘	๙๐	✓	
๒๙	เด็กหญิงณัฐมาธิป สมสิทธิ์คำ	๖	๘	๖	๒๐	๑๐๐	✓	
รวม					๕๕๖			
เฉลี่ย					๑๙.๑๗		✓	
ร้อยละ					๙๕.๘๖	๙๕.๘๖	✓	

สรุปผล นักเรียนทั้งหมด ๒๙ คน
นักเรียน ๒๕ คน ผ่านเกณฑ์ ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ลงชื่อ (นางไอลิน แสนใจมูล) ผู้ประเมิน



ครูสร้างสื่อการสอน PowerPoint เรื่องคำควบกล้ำแท้ สอดแทรกคลิปวิดีโอ เรื่องคำควบกล้ำ ในช่อง youtube คือ <https://www.youtube.com/watch?v=A6fu-HKjYq4> กิจกรรมแบบพลิกไถ่ และการใช้คำโดยใช้ทฤษฎีสี่

๗.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

นักเรียนพูดได้ตอบเกี่ยวกับคำที่ใช้พยัญชนะควบกล้ำ ควบ ร ล ว ได้ รวมถึงกิจกรรมระดมสมอง กระบวนการกลุ่ม กิจกรรมเสริมเติมคำ โดยครูเขียนอักษรควรวไว้ในกล่องทุกกล่องที่มี ร ล ว จากนั้นกำหนดให้แต่ละกลุ่มเขียนเติมคำ นักเรียนทุกกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมและนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม และบอกด้วยว่า คำที่แต่ละกลุ่มเติม และนำมาติดบนตะแกรงหน้าห้อง โดยแยกคำควบกล้ำแท้ ตัวพยัญชนะตัวที่สอง ร ล ว และทำกิจกรรมผังความคิด ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียน ๒๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีผลคะแนนที่ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดี



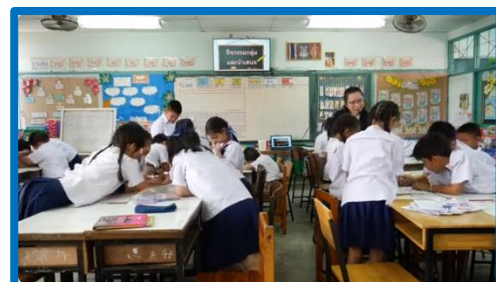
กิจกรรมกลุ่มนักเรียนปรึกษา กิจกรรมเสริมเติมคำ



ผลงานนักเรียน



นักเรียนเข้าชมผลงานของตนเองและเพื่อนในชั้นเรียน



นักเรียนทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมแผนผังความคิด คำควบกล้ำแท้



ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่ม



นักเรียนเข้าชมผลงานของตนเองและเพื่อนในชั้นเรียน

แบบสังเกตทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำแท้ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
คำชี้แจง ครูสังเกตการอ่านและการเขียนแล้วให้คะแนนลงในช่องว่างที่ตรงกับความจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ทักษะการอ่าน		ผลการประเมิน		ทักษะการเขียน		ผลการประเมิน	
		๓	ผ่าน	ไม่ผ่าน	๓	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑	เด็กชายฉัตรวิชญ์ คำทอง	๓	✓		๒	✓			
๒	เด็กชายณัฐภูมิภัทร์ พรหมอินตา	๓	✓		๓	✓			
๓	เด็กชายธนทัตต์ ของเงิน	๓	✓		๓	✓			
๔	เด็กชายพิสิกร กะการดี	๒	✓		๒	✓			
๕	เด็กชายนันทวัฒน์ สุวรรณ	๓	✓		๓	✓			
๖	เด็กชายปณัฐวัฒน์ จันทโรยยศ	๓	✓		๓	✓			
๗	เด็กชายฐิติพงศ์ กันทะธง	๓	✓		๒	✓			
๘	เด็กชายปวีตร คำฟู	๓	✓		๓	✓			
๙	เด็กชายศรัณย์ ดวงทวีชัยสิน	๓	✓		๓	✓			
๑๐	เด็กชายศุภณัฐ ฤทธิแสง	๓	✓		๓	✓			
๑๑	เด็กชายภัทธร ใจเจริญอง	๓	✓		๓	✓			
๑๒	เด็กชายณชรด พรหมมา	๓	✓		๓	✓			
๑๓	เด็กชายรัชชานนท์ ศิริโรจน์วงศ์สกุล	๓	✓		๓	✓			
๑๔	เด็กชายฤกษ์ณัน นิยมสภาน	๒	✓		๒	✓			
๑๕	เด็กหญิงณัฐชนันท์ วงศ์สถาน	๓	✓		๓	✓			
๑๖	เด็กหญิงณัฐธิชา สุวรรณหล้า	๓	✓		๓	✓			
๑๗	เด็กหญิงณัฐชาวี สมโษย	๒	✓		๓	✓			
๑๘	เด็กหญิงพิชชญิดา ชันฐานะ	๓	✓		๓	✓			
๑๙	เด็กหญิงอัญชฎิภา ยศชัย	๓	✓		๓	✓			
๒๐	เด็กหญิงหนึ่งฤทัย นิมิตรศิลป์	๒	✓		๒	✓			
๒๑	เด็กหญิงจรรยารินทร์ ป้อมเพ็ชร์ดี	๓	✓		๓	✓			
๒๒	เด็กหญิงนวิศรา พิทาทอง	๓	✓		๓	✓			
๒๓	เด็กหญิงธีรนาฏ สีลังกา	๓	✓		๓	✓			
๒๔	เด็กหญิงศิริวรรณ ปิ่นพันธุ์	๒	✓		๓	✓			
๒๕	เด็กหญิงแสงศรี	๓	✓		๒	✓			
๒๖	เด็กหญิงจิรวรรณ ใจภัก	๓	✓		๓	✓			
๒๗	เด็กหญิงอัญชณิด มหาวันแจ่ม	๓	✓		๓	✓			
๒๘	เด็กหญิงวราภรณ์ เศษสกุล	๓	✓		๓	✓			
๒๙	เด็กหญิงญาณิณี สมิสังห์คำ	๓	✓		๓	✓			
รวม		๘๒	✓		๘๙	✓			
เฉลี่ย		๒.๘๓	✓		๒.๙๗	✓			
ร้อยละ		๑๐๐	✓		๑๐๐	✓			

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางไพลิน แสนใจมูล)

แบบสังเกตทักษะการทำงานกลุ่ม วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
คำชี้แจง ครูสังเกตทักษะการทำงานกลุ่ม แล้วให้คะแนนลงในช่องว่างที่ตรงกับความจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ทักษะการทำงานกลุ่ม			รวม	เฉลี่ย	ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
		การแสดงความ ความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	การทำงานอย่าง เป็นระบบ				ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๓	๓					
๑	เด็กชายชวลิตช้อย คำธง	๓	๒	๓	๘	๓	๘๙	✓	
๒	เด็กชายณัฐภูมิพร พรหมอินดา	๓	๓	๓	๙	๓	๑๐๐	✓	
๓	เด็กชายนพพัทธ์ ซองเงิน	๓	๒	๓	๘	๓	๘๙	✓	
๔	เด็กชายพิสกร ภาการดี	๓	๒	๓	๘	๓	๘๙	✓	
๕	เด็กชายนันทวัฒน์ สุวรรณ	๓	๓	๓	๙	๓	๑๐๐	✓	
๖	เด็กชายปัญญาวัฒน์ จันทร์ไชยยศ	๓	๓	๓	๙	๓	๑๐๐	✓	
๗	เด็กชายวิฑิตพงศ์ กันทะธง	๒	๓	๓	๘	๓	๘๙	✓	
๘	เด็กชายปริตร คำฟู	๓	๓	๓	๙	๓	๑๐๐	✓	
๙	เด็กชายศรัณย์ ดวงทรัพย์สิน	๓	๓	๓	๙	๓	๑๐๐	✓	
๑๐	เด็กชายศุภณัฐ ฤทธิแสง	๓	๓	๒	๘	๓	๘๙	✓	
๑๑	เด็กชายนัททกร ใจเจริญธง	๓	๓	๓	๙	๓	๑๐๐	✓	
๑๒	เด็กชายณชรด พรหมมา	๓	๓	๓	๙	๓	๑๐๐	✓	
๑๓	เด็กชายรัชชานนท์ ศิริโรจน์วงศ์สกุล	๓	๓	๓	๙	๓	๑๐๐	✓	
๑๔	เด็กชายกฤตนิม นิยมสมาน	๒	๓	๓	๘	๓	๘๙	✓	
๑๕	เด็กหญิงณัฐชนันท์ วงศ์สถาน	๓	๓	๓	๙	๓	๑๐๐	✓	
๑๖	เด็กหญิงณัฐธิชา สุวรรณเหล่า	๓	๓	๓	๙	๓	๑๐๐	✓	
๑๗	เด็กหญิงณัชชาวี สมไชย	๓	๓	๓	๙	๓	๑๐๐	✓	
๑๘	เด็กหญิงพิชญธิดา ชันญาณะ	๓	๓	๓	๙	๓	๑๐๐	✓	
๑๙	เด็กหญิงอัญชริกา ยศชัย	๓	๓	๓	๙	๓	๑๐๐	✓	
๒๐	เด็กหญิงหนึ่งฤทัย นิมิตรศิลป์	๓	๓	๓	๙	๓	๑๐๐	✓	
๒๑	เด็กหญิงจรรยารินทร์ ป้อมพยัคฆ์	๓	๓	๓	๙	๓	๑๐๐	✓	
๒๒	เด็กหญิงวิศรา พิทักษ์ทอง	๓	๓	๓	๙	๓	๑๐๐	✓	
๒๓	เด็กหญิงธีรนาถ อธิลังกา	๓	๓	๓	๙	๓	๑๐๐	✓	
๒๔	เด็กหญิงศิริธร ปิ่นพันธุ์	๒	๓	๓	๘	๓	๘๙	✓	
๒๕	เด็กหญิงแสงศรี	๓	๓	๓	๙	๓	๑๐๐	✓	
๒๖	เด็กหญิงจิรวรรณ ใจมา	๓	๓	๓	๙	๓	๑๐๐	✓	
๒๗	เด็กหญิงณัฐชวิต มหาวินแจ่ม	๓	๓	๓	๙	๓	๑๐๐	✓	
๒๘	เด็กหญิงรณกานต์ เตออสกุล	๓	๓	๓	๙	๓	๑๐๐	✓	
๒๙	เด็กหญิงญาณอาธิป สมสิงห์คำ	๓	๓	๓	๙	๓	๑๐๐	✓	
รวม		๘๗	๘๔	๘๔	๘๖	๒๕๔	๘๕	๒๘๒๒.๒๒	
เฉลี่ย		๓	๒.๙๐	๒.๙๐	๒.๙๗	๘.๗๖	๒.๙๒	๙๗.๓๒	
ร้อยละ		๑๐๐	๙๖.๕๕	๙๖.๕๕	๙๘.๘๕	๒๙๑.๙๕	๙๗.๓๒	๙๗.๓๒	

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางไพลิน แสนใจมูล)

แบบบันทึกคะแนนการประเมินผลงานของเพื่อนในชั้นเรียน การนำเสนองานกลุ่ม กิจกรรมแผนภาพความคิด เรื่องคำควบกล้ำแท้			
ที่	กลุ่มที่	คะแนนรวม (๔๐ ทาร ๔ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
๑	๑	๑๐	ดีมาก
๒	๒	๘	ดีมาก
๓	๓	๙	ดีมาก
๔	๔	๑๐	ดีมาก
๕	๕	๙	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ		
ระดับคะแนน	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๘ - ๑๐	ดีมาก	ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ ระดับ "ดี" ขึ้นไป
๖ - ๗	ดี	
๐ - ๕	ปรับปรุง	

๗.๓ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๓.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

นักเรียนใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และการทำแบบฝึกหัด กิจกรรมกลุ่ม นักเรียนทำกิจกรรมแบบฝึกหัด นักเรียนได้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทั้งร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม นักเรียน ๒๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน




นักเรียนช่วยกันอ่านคำจากแบบฝึกหัด และลงมือทำแบบฝึกหัด กิจกรรมเดี่ยว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑

คำชี้แจง ครูสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แล้วให้คะแนนลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	รวม	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
		๓	๓			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายขวี่ลวิชัย คำธง	๓	๓	๖	๑๐๐	✓	
๒	เด็กชายณัฐกานันท์ พรหมอินดา	๓	๓	๖	๑๐๐	✓	
๓	เด็กชายนันทพร ทองเงิน	๓	๒	๕	๘๓	✓	
๔	เด็กชายสิทธกร กะการดี	๓	๒	๕	๘๓	✓	
๕	เด็กชายนันทวัฒน์ สุวรรณ	๓	๓	๖	๑๐๐	✓	
๖	เด็กชายปัญญาวัฒน์ จันทร์ไชยยศ	๓	๓	๖	๑๐๐	✓	
๗	เด็กชายฐิติพงศ์ กันทะธง	๓	๓	๖	๑๐๐	✓	
๘	เด็กชายวีรศร คำฟู	๓	๓	๖	๑๐๐	✓	
๙	เด็กชายศรัณยู ตวงทรัพย์สิน	๓	๓	๖	๑๐๐	✓	
๑๐	เด็กชายศุภณัฐ ฤทธิเมลง	๓	๓	๖	๑๐๐	✓	
๑๑	เด็กชายนันทกร ใจเจริญธง	๓	๓	๖	๑๐๐	✓	
๑๒	เด็กชายณชรด พรหมภ	๓	๓	๖	๑๐๐	✓	
๑๓	เด็กชายรัชชานนท์ ศิริโรจน์วงศ์สกุล	๓	๓	๖	๑๐๐	✓	
๑๔	เด็กชายกฤตนันท์ นิยมสมาน	๓	๒	๕	๘๓	✓	
๑๕	เด็กหญิงณัฐชนันท์ วงศ์สถาน	๓	๓	๖	๑๐๐	✓	
๑๖	เด็กหญิงณัฐิษา สุวรรณหล้า	๓	๓	๖	๑๐๐	✓	
๑๗	เด็กหญิงณัชชาวี สมไทย	๓	๓	๖	๑๐๐	✓	
๑๘	เด็กหญิงพิชญธิดา ชันญานะ	๓	๓	๖	๑๐๐	✓	
๑๙	เด็กหญิงอัญชฎิภา ยศชัย	๓	๓	๖	๑๐๐	✓	
๒๐	เด็กหญิงหนึ่งฤทัย นิมิตรศิลป์	๓	๓	๖	๑๐๐	✓	
๒๑	เด็กหญิงจรรยารินทร์ ป้อมพยัคฆ์	๓	๓	๖	๑๐๐	✓	
๒๒	เด็กหญิงวิศรา พิพาทอง	๓	๓	๖	๑๐๐	✓	
๒๓	เด็กหญิงธีรนาฏ ฉิ่งฉิ่ง	๓	๓	๖	๑๐๐	✓	
๒๔	เด็กหญิงศิโรธร ปิ่นพันธุ์	๒	๓	๕	๘๓	✓	
๒๕	เด็กหญิงแสงศรี	๓	๓	๖	๑๐๐	✓	
๒๖	เด็กหญิงจิรวรรณ ใจภ	๓	๓	๖	๑๐๐	✓	
๒๗	เด็กหญิงธัญชนิต มหาวินแฉ่ม	๓	๓	๖	๑๐๐	✓	
๒๘	เด็กหญิงวรรณดี เตชะสกุล	๓	๓	๖	๑๐๐	✓	
๒๙	เด็กหญิงญาณาสีป สรสิงห์คำ	๓	๓	๖	๑๐๐	✓	
รวม		๘๖	๘๔	๑๗๐	๒,๘๓๓		
เฉลี่ย		๒.๙๗	๒.๙๐	๕.๘๖	๗๗.๗๐		
ร้อยละ		๙๘.๘๕	๙๖.๕๕	๑๙๕.๔๐	๗๗.๗๐		

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนได้คะแนนรวมทั้งร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางไพลิน แสนใจมูล)

๗.๔ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การปฏิบัติตนของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน จากการสังเกต นักเรียนจำนวน ๒๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับ ๒



แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑

คำชี้แจง ครูสังเกตพฤติกรรมการสมรรถนะผู้เรียน แล้วให้คะแนนลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสามารถในการสื่อสาร	ผลการประเมิน	
		๓	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายชวลิตวิทย์ คำธอง	๒	✓	
๒	เด็กชายณัฐภูมิทร์ พรหมอินตา	๓	✓	
๓	เด็กชายนันทพัทธ์ ทองเงิน	๓	✓	
๔	เด็กชายพัลลภ กะการดี	๒	✓	
๕	เด็กชายนันทวัฒน์ สุวรรณ	๓	✓	
๖	เด็กชายปัญญาวัฒน์ จันทโรทัยยศ	๓	✓	
๗	เด็กชายฐิติพงษ์ กันทะธง	๓	✓	
๘	เด็กชายปวิศร คำฟู	๓	✓	
๙	เด็กชายศรัณย์ ดวงทรัพย์สิน	๓	✓	
๑๐	เด็กชายศุภณัฐ ฤทธิแสง	๓	✓	
๑๑	เด็กชายนันทพร ใจเจริญธง	๓	✓	
๑๒	เด็กชายณชรด พรหมภ	๓	✓	
๑๓	เด็กชายรัชชานนท์ พิโรจน์วงศ์สกุล	๓	✓	
๑๔	เด็กชายกฤตนันท์ นิยมสมาน	๒	✓	
๑๕	เด็กหญิงณัฐชานันท์ วงศ์สถาน	๓	✓	
๑๖	เด็กหญิงณัฐธิชา สุวรรณเหล่า	๓	✓	
๑๗	เด็กหญิงณัชชาวี สมไชย	๓	✓	
๑๘	เด็กหญิงทิชญาธิดา ชันฐานะ	๓	✓	
๑๙	เด็กหญิงอัญชกริกา ยศชัย	๓	✓	
๒๐	เด็กหญิงหนึ่งฤทัย นิมิตรศิลป์	๓	✓	
๒๑	เด็กหญิงจรรยาอรินทร์ ป้อมพยัคฆ์	๓	✓	
๒๒	เด็กหญิงนริศรา พิทาทอง	๓	✓	
๒๓	เด็กหญิงธีรนาฏ อิลังกา	๓	✓	
๒๔	เด็กหญิงศิริธร ปันพันธุ์	๒	✓	
๒๕	เด็กหญิงแสงศรี	๒	✓	
๒๖	เด็กหญิงจิรวรรณ ใจภ	๓	✓	
๒๗	เด็กหญิงธัญนิต มหาวันแฉ่ม	๓	✓	
๒๘	เด็กหญิงวรรณดี เตอะสกุล	๓	✓	
๒๙	เด็กหญิงญาณอาธิป สมสิงห์คำ	๓	✓	
	รวม	๘๗		
	เฉลี่ย	๓.๐๐		
	ร้อยละ	๑๐๐		

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

(นางไพลิน แสนใจมูล)

ผู้ประเมิน

การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ คำควบกล้ำแท้ โดยใช้สื่อประสม ร่วมกับกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปสู่การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ คำควบกล้ำแท้ โดยใช้สื่อประสม ร่วมกับกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อย่างเป็นรูปธรรม จะต้องดำเนินงานเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน โดยบูรณาการกระบวนการ PLC เข้าไปในวงจร PDCA ดังนี้

๑. ขั้นวางแผน (Plan) และการรวมกลุ่ม PLC การเตรียมความพร้อมและกำหนดทิศทางการพัฒนา ร่วมกันของทีมครูผู้สอน

๑.๑ รวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดตั้งกลุ่มครูผู้สอนที่เกี่ยวข้อง (ครูภาษาไทยชั้น ป.๓ หรือครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมดและเครือข่าย online ครู ป.๑ แห่งประเทศไทย) เพื่อเป็นแกนนำในการพัฒนานวัตกรรมนี้

๑.๒ วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ

๑.๒.๑ PLC ร่วมกันวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะประเด็น คำควบกล้ำแท้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จากข้อมูลผลสอบ การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน หรือการสอบถามนักเรียน เพื่อระบุปัญหาที่ชัดเจน (เช่น นักเรียนอ่านออกเสียง ร, ล, ว ไม่ชัดเจน, เขียนสะกดคำผิดบ่อย, ไม่เข้าใจความหมาย)

๑.๒.๒ ระบุความต้องการเร่งด่วน ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน คำควบกล้ำแท้

๑.๓ กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๑.๓.๑ PLC ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ ของการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผลลัพธ์ที่จะเกิดกับนักเรียนอย่างชัดเจน (อ้างอิงจากวัตถุประสงค์ ๓ ข้อที่คุณกำหนดไว้ เช่น ทักษะการอ่านเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุก)

๑.๓.๒ กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ที่สามารถวัดผลได้ (เช่น ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น)

๑.๔ ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้

๑.๔.๑ PLC ร่วมกันศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ (เช่น Active Learning ทฤษฎีปัญหา) ประสิทธิภาพของสื่อประสม (Blended Media) ในการสอนภาษาไทย

๑.๔.๒ ร่วมกันออกแบบ "รูปแบบการจัดการเรียนรู้ คำควบกล้ำแท้โดยใช้สื่อประสม" ซึ่งอาจประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม แบบฝึกทักษะ และแนวทางการใช้สื่อประสม (แผนภาพความคิด เพลง สื่อดิจิทัล) อย่างเป็นระบบ

๑.๔.๓ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ (แบบทดสอบการอ่าน/เขียน แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินคุณลักษณะ)

๒. ขั้นดำเนินการ (Do) และการนำรูปแบบไปใช้ การนำแผนและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ไปปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๒.๑ เตรียมความพร้อมและพัฒนาสื่อ

จัดเตรียมสื่อประสมตามที่ออกแบบไว้ให้พร้อมใช้งาน (เช่น สร้างแผนภาพความคิด รวบรวมเพลงเตรียมสื่อดิจิทัล จัดพิมพ์แบบฝึกทักษะ)

๒.๒ จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

ครูผู้สอนนำ รูปแบบการจัดการเรียนรู้คำควบล้ำแท้โดยใช้สื่อประสม ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ ตามแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่ออกแบบไว้ โดยเน้นการสร้างบรรยากาศ Active Learning และการให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น

๒.๓ การนิเทศภายในและสังเกตการสอน

สมาชิก PLC ร่วมกันนิเทศภายใน สังเกตการจัดการเรียนรู้ของเพื่อนครูในกลุ่ม เพื่อเก็บข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. ขั้นตรวจสอบ (Check) และการสะท้อนผลร่วมกับ PLC การประเมินผลการดำเนินการและวิเคราะห์ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

๓.๑ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

ดำเนินการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการจัดกิจกรรม โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายที่ออกแบบไว้ เพื่อเก็บข้อมูลด้านทักษะการอ่านและการเขียนคำควบล้ำแท้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

๓.๑ สะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

PLC ร่วมกันนำข้อมูลและผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ ตีความผลลัพธ์ และสะท้อนผลอย่างละเอียด เพื่อระบุจุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุง ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ และสาเหตุของปัญหาเหล่านั้น

๔. ขั้นดำเนินการให้เหมาะสม (Act) และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การนำผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะจาก PLC มาใช้ในการปรับปรุงและวางแผนการต่อยอด

๔.๑ ปรับปรุงและพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้

PLC ร่วมกันนำผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะ จากขั้น Check มาใช้ในการ ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้คำควบล้ำแท้โดยใช้สื่อประสม ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการปรับเนื้อหา กิจกรรม สื่อการสอน หรือวิธีการประเมินผล เพื่อให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดีที่สุด

๔.๒ วางแผนการต่อยอดและเผยแพร่นวัตกรรม

PLC ร่วมกันพิจารณา แนวทางการต่อยอดนวัตกรรม เพื่อขยายผลการใช้ในวงกว้าง หรือนำเสนอเป็น แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในเวทีต่างๆ (เช่น การเผยแพร่ในเพจ Facebook กลุ่มไลน์ครู หรือนำเสนอในงานวิชาการ) เพื่อแบ่งปันความสำเร็จและองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนครูและโรงเรียนอื่น ๆ

ภาพกิจกรรม PLC ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



เกียรติบัตรเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้กลุ่มเครือข่ายครู ป.๑ แห่งประเทศไทย



๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์

- https://www.facebook.com/kunong.sanjamoon?locale=th_TH
- การนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการภายในโรงเรียน

รางวัลที่ได้รับ

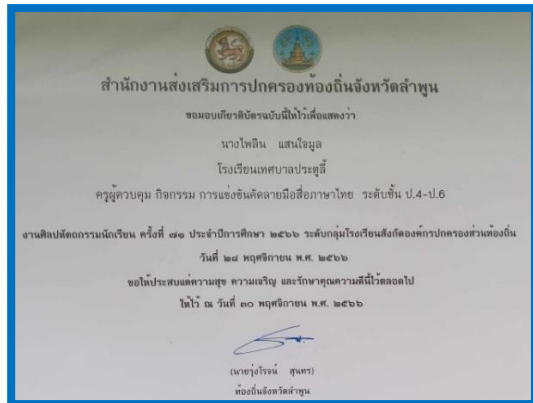
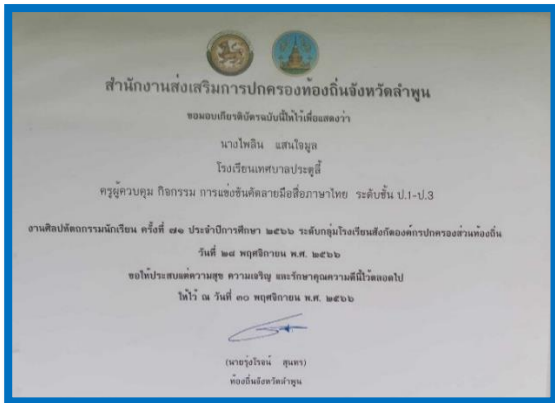
๑. ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากเทศบาลเมืองลำพูน



๒. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ "เชียงใหม่วิชาการ ๒๕๖๕" ได้รับรางวัลเหรียญเงิน



๓. ครูผู้ควบคุม กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตัวแทนระดับกลุ่ม โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



๔. ครูผู้สอนที่มีผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ความสามารถด้านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ “ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ” และนักเรียนได้คะแนน ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๑ คน



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ. กระทรวงศึกษาธิการ.
- คมขำ แสนกล้า. (๒๕๔๗). การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม)
- จุฑามาศ ศรีวิสัย. (๒๕๔๙). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้ภาพประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. (วิทยานิพนธ์บริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์)
- กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์. (๒๕๕๑). ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร (พิมพ์ครั้งที่ ๑). กรุงเทพฯ. โอเดียนสโตร์.
- สุวัฒน์ สืบเพ็ง. (๒๕๕๔). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่มี ร ล ว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕. [ปริญญาานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์].
- สุวรรณณี ตรีนก. (๒๕๕๙). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคล่องเรื่องคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี].
- อนงค์ศิริ วิชาลัย. (๒๕๓๖). เสริมความรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พะเยา. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา.
- พรชัย สื่อสาร. (๒๕๖๓). ประสิทธิภาพของสื่อประสมในการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วารสารเทคโนโลยีการศึกษา, ๒๐(๑), ๔๕-๖๐.

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย



คลิปการสอน

สื่อการสอน



ชุดฝึกงานนวัตกรรม

ผลงานนักเรียนเดี่ยว - กลุ่ม



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชาภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ คำควบกล้ำแท้	ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง คำควบกล้ำที่มี ร ล ว	เวลา ๑ ชั่วโมง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ครูผู้สอน นางไพลิน แสนใจมูล		

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป. ๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ

คำควบกล้ำแท้ (อักษรควบ) หมายถึง พยัญชนะต้นสองตัวเขียนเรียงกันอยู่ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียว เสียงของวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนบอกความหมายของคำที่ใช้พยัญชนะควบกล้ำ ควบ ร ล ว ได้ถูกต้อง
- นักเรียนบอกลักษณะของคำควบกล้ำ ควบ ร ล ว ได้ถูกต้อง

ด้านกระบวนการ (Process)

- นักเรียนอ่านคำที่ใช้พยัญชนะควบกล้ำ ควบ ร ล ว ได้ถูกต้อง
- นักเรียนเขียนคำที่ใช้พยัญชนะควบกล้ำ ควบ ร ล ว ได้ถูกต้อง
- นักเรียนยกตัวอย่างคำควบกล้ำในชีวิตประจำวันและค้นหาคำใหม่ที่ใช้พยัญชนะควบกล้ำ ควบ ร ล ว ได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

- มีมารยาทในการอ่าน

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้

ได้เลขที่อะไร ให้นักเรียนออกมาจับเมาส์ เลือกกดตัวเลข จากโน้ตบุ๊ก ใน Power point แบบพลิกไหล่

- อธิบายการจับเมาส์นักเรียนทุกคน บางคนไม่เคยกดเมาส์
- อธิบายการสะกดคำโดยใช้ทฤษฎีสี่

เช่น กลอง ครูให้นักเรียนสะกดคำว่า กลอง ครูอธิบายคำ โดยใช้ทฤษฎีสี่

กล คือ พยัญชนะต้น สีดำ

อ คือ สระ สีแดง

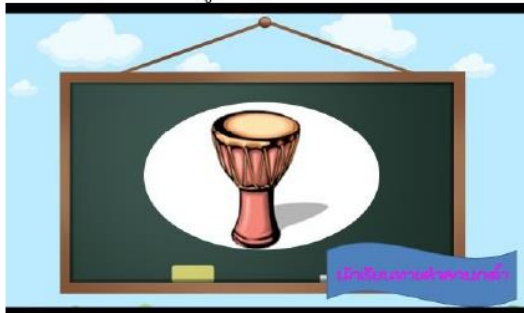
ง คือ ตัวสะกด สีน้ำเงิน



นักเรียนเลขที่ ตามที่สุ่มได้ กดเลขจาก Power Point



มีภาพให้นักเรียนดู ให้นักเรียนตอบคำถามว่านี่คือภาพอะไร เช่น



นักเรียนสะกดตามทฤษฎีสี่ ให้เพื่อนอ่านตาม

นักเรียนสะกดคำ กลอง = กอ-ลอ-อ-ง-กลอง



๒. ครูถามนักเรียนว่า นี่คือภาพอะไร และพยัญชนะ ๒ ตัวแรก คือตัวไหน (ก ล ว) เวลาอ่านนักเรียนอ่านเป็นคำอย่างไร (ให้นักเรียนทุกคนอ่านคำว่า กลอง) คำต่อไปให้นักเรียนคนต่อไปออกมาจับเลขที่จากบัตรภาพ และกดรูปภาพคำต่อไปจากคอมพิวเตอร์

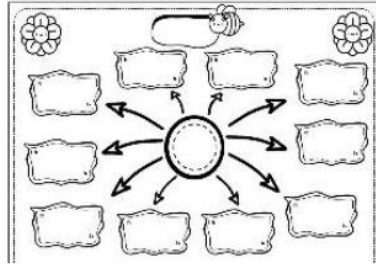
๓. หลังจากนั้น สังเกตว่านักเรียนคนไหนที่ไม่ค่อยตอบคำถาม นักเรียนที่เรียนช้าหรือไม่ค่อยมีส่วนร่วม นำนักเรียนเหล่านั้นออกมา กดภาพโดยไม่เปิดจอให้เพื่อนเห็น และให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบและฝึกอ่าน และทำท่าทางของภาพประกอบ เพื่อให้นักเรียนที่เรียนช้าจดจำภาพได้ดี จนทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ ผลัดเปลี่ยนกันกดบัตรภาพ ถามตอบกันจนคล่อง

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๒
๑.๒.๓
๑.๗.๒
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔.๑

กิจกรรมการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๓๐ นาที)	
<p>๑. แบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม (กลุ่มละ ๖ คน) คณะนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง แบ่งจากคะแนนที่นักเรียนทำได้ในคาบที่ผ่านมา ระดมความคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อออกแบบงานสืบค้นคำที่มี ร ล ว ควบ ในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ครูแจกใบความรู้เรื่องคำควบกล้ำแท้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ไวท์บอร์ด, แปรงลกระดาน, บัตรภาพ จำนวน ๓ ใบ, แบบบันทึกคะแนน , แบบเป็น mind mapping</p> <p>๒. กิจกรรมต่อเสริมเติมคำ นักเรียนเขียนคำควบกล้ำแท้ ที่มีพยัญชนะต้นตัวที่สอง ตามบัตรภาพที่แจก และตัวแทนแต่ละกลุ่มอ่านสะกดคำควบกล้ำแท้ที่เขียนลงบัตรภาพ</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๑.๓.๑ ๑.๕.๑ ๑.๕.๒ ๑.๕.๓ ๑.๒.๔ ๑.๗.๑ ๑.๗.๔</p>

และนำบัตรภาพ มาติดบอร์ดแยกตัวพยัญชนะต้นตัวที่สอง ร ล ว

๓. แต่ละกลุ่มระดมระดมความคิดและแลกเปลี่ยน ความคิดกันเพื่อออกแบบงานสืบค้นคำ ที่มี ร ล ว แล้วเขียนออกมาเป็น mind mapping ออกแบบ ตกแต่งชิ้นงานให้สวยงาม ระหว่างที่นักเรียนทำงานกลุ่ม ครูคอยสังเกตการณ์ทำงาน ได้โดยใช้ กระบวนการ กลุ่มของนักเรียน และคอยให้คำปรึกษาแก่นักเรียน เมื่อมีปัญหา หรือเกิดข้อสงสัย และให้คะแนนกลุ่ม



๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความแตกต่าง ความหมาย และการนำไปใช้ คำควบกล้ำ ร ล ว ที่ตนได้ศึกษาค้นคว้ามา ครูชี้แจงเพิ่มเติม

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ๒ จับคู่คำกับภาพ แบบฝึกหัดที่ ๓ เติมคำควบกล้ำแท้ลงในช่องว่าง และประเมินตนเองว่ามีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องคำควบกล้ำ มากน้อยเพียงใด

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖.๓
๑.๔.๓
๑.๔.๔
๑.๓.๓
๑.๓.๔
๑.๖.๑

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓.๒
๑.๓.๓
ตัวชี้วัดที่ ๑.๘.๑
๑.๘.๒

หน้า ๒๗

ใบงาน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง คำควบกล้ำ ครูผู้สอน นางโพลีน แสนใจกุล

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกหัดที่ ๒

จับคู่คำกับภาพ

กระบุง ตะกร้า บาดแผล

หัวปลี กวางป่า ควั่นไฟ

หน้า ๒๘

ใบงาน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง คำควบกล้ำ ครูผู้สอน นางโพลีน แสนใจกุล

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกหัดที่ ๓

เติมคำควบกล้ำลงในช่องว่าง

กวางขวาง ของขวัญ ควายป่า มือขวา

กะเพรา นอยแตรง ร้องเพลง เครื่องบิน

๑. ที่สาวให้..... วันเกิดเป็นวันเกิดตามฉิ่งฉิมพู

๒. น้อยใบเตยชอบกินคำ.....ใส่พริกเยอะ ๆ

๓. ทวีคูณคือเขาขึ้นชื่อในการฉัด.....

๔.ใส่ขจัดฟ้อของฉัน จนเกิดบาดแผล

๕. ท่านนายกเป็นคน.....มีตคนรู้จัก

๖. ทอใจขึ้น.....เป็นครั้งแรกเขาตื่นฝันมาก

๗.ของคุณพ่อมีเนล จึงจับข้อมไม้ได้

๘. วันนี้ทำงานภาคฉฉฉฉฉฉมา.....

บทที่ ๗

ขั้นสรุปความรู้ (๑๐ นาที)	
<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบใบงานสลับกับเพื่อน ถ้าข้อไหนผิดก็ร่วมกันวิเคราะห์และแก้ไขให้ถูกต้อง</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละคนประเมินตนเอง ผ่านแบบประเมินตนเองที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ได้รับหรือได้ฝึกฝน จากกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. ครูมอบหมาย แบบฝึกหัดที่ ๔ ให้นักเรียนค้นคว้าคำที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบ จากชื่อคนในชุมชนของตนเอง และแบบฝึกหัดที่ ๕ แต่งประโยคจากคำควบกล้ำ แล้วมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="339 674 679 1160"> </div> <div data-bbox="751 674 1091 1160"> </div> </div>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๑.๔.๓</p> <p>๑.๖.๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๑.๘.๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๑.๔.๑</p> <p>๑.๔.๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๑.๘.๓</p>

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ๘.๒ PowerPoint ความรู้ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
- ๘.๓ คลิปวิดีโอเรื่องคำควบกล้ำ ในช่อง youtube
คือ <https://www.youtube.com/watch?v=A๖fu-HKjYq๘>
- ๘.๔ บัตรภาพเติมคำ ปากกาไวท์บอร์ด แปรงลบประดาน
- ๘.๕ แบบฝึกทักษะ คำควบกล้ำแท้

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ๙.๑ แผนภาพความคิด
- ๙.๒ แบบฝึกทักษะ คำควบกล้ำแท้ ประกอบด้วย
 - ๑. ใบความรู้ จำนวนหน้า ๑ - ๔
 - ๒. แบบฝึกอ่านประโยค หน้า ๕

๓. แบบฝึกหัด จำนวน ๕ แบบฝึกหัด

๓.๑ แบบฝึกหัดที่ ๑ นิทานเรื่อง ช้างพ่นน้ำ

๓.๒ แบบฝึกหัดที่ ๒ จับคู่คำกับภาพ

๓.๓ แบบฝึกหัดที่ ๓ เติมคำควบกล้ำ

๓.๔ แบบฝึกหัดที่ ๔ ให้นักเรียนค้นคว้าคำที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบ

จากชื่อคนในชุมชนของตนเอง

๓.๕ แบบฝึกหัดที่ ๕ แต่งประโยคจากคำควบกล้ำ

๑๐. การวัดและประเมินผล จุดประสงค์การเรียนรู้ คำควบกล้ำ

สิ่งที่วัด	ชิ้นงาน/ วิธีการวัด	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (Knowledge) ๑. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ใช้พยัญชนะควบกล้ำ ควบ ร ล ว ได้ถูกต้อง (ตัวชี้วัดที่ ๑.๖.๒)	-การสังเกตจากการตอบคำถาม -ตรวจแบบฝึกหัด	-แบบสังเกตพฤติกรรม -การทำงานกลุ่ม -การตอบคำถาม -แบบฝึกหัด	นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถตอบคำถาม ความหมายของ คำควบกล้ำแท้ ได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป -นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถทำแบบฝึกหัดคำควบกล้ำแท้ ได้ถูกต้อง
ด้านกระบวนการ (Process) ๑. นักเรียนอ่าน ที่ใช้พยัญชนะควบกล้ำ ควบ ร ล ว ได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนเขียนคำ ที่ใช้พยัญชนะควบกล้ำ ควบ ร ล ว ได้ถูกต้อง ๓. นักเรียนแต่งประโยคคำที่ใช้พยัญชนะควบกล้ำ ควบ ร ล ว ได้ถูกต้อง	๑. สังเกต การปฏิบัติงานกลุ่ม ๒. ชิ้นงาน / แบบฝึกหัด แบบฝึกหัดที่ ๒ = ๖ คะแนน แบบฝึกหัดที่ ๓ = ๘ คะแนน แบบฝึกหัดที่ ๕ = ๖ คะแนน คะแนนรวม ๒๐ คะแนน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน	-แบบประเมินทักษะการอ่านและการเขียน -แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	นักเรียนได้คะแนนทักษะกระบวนการคะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ ช่วงคะแนน ๑๗ - ๒๐ ระดับคุณภาพ ดี ช่วงคะแนน ๑๔ - ๑๖ ระดับคุณภาพ พอใช้ ช่วงต่ำกว่า ๑๓ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute) - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้	-สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติตนของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

สิ่งที่วัด	ชิ้นงาน/ วิธีการวัด	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute) - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้	-สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตน ของนักเรียนในการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	-แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ของ คะแนนเต็ม ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์
ด้านสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน -ความสามารถในการสื่อสาร	-สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตน ของนักเรียนในการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	-แบบประเมินสมรรถนะ	นักเรียนได้คะแนน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ถือ ว่าผ่านเกณฑ์

๑๑. กิจกรรมเสนอแนะ

๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ช่วยหัวหน้างานวิชาการระดับชั้น ป.๑-๓

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ตัวคูณกั้วแท้ เป็นแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้อง
กัน มาตง จำนวนการเรี้นรู้ 1 ชั่วโมง 1 จุดประสงค์ ทวเรี้นรู้ และ กำหนด
กิจกรรมทวเรี้นรู้ ๒ ข้อ เชน

ลงชื่อ

(นางศรีไพร ใจนันทา)

ผู้ช่วยหัวหน้างานวิชาการระดับชั้น ป.๑-๓

๑๓. ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

๑. คำนึงแผนการจัดการเรี้นร ทวเรี้นรู้ของทวเรี้นร ๑ ชั่วโมง ทวเรี้นรู้
ทวเรี้นรู้ ๑ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง ทวเรี้นรู้ ๑ ชั่วโมง ทวเรี้นรู้ ๑ ชั่วโมง
๑ ชั่วโมง ทวเรี้นรู้ ๑ ชั่วโมง ทวเรี้นรู้ ๑ ชั่วโมง ทวเรี้นรู้ ๑ ชั่วโมง
๑ ชั่วโมง ทวเรี้นรู้ ๑ ชั่วโมง ทวเรี้นรู้ ๑ ชั่วโมง

ลงชื่อ

(นางสายฝน ไทยกรรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลประตูลี้

วันที่ ๑๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนบอกความหมายของคำที่ใช้พยัญชนะควบกล้ำ ควบ ร ล ว และบอกลักษณะของคำควบกล้ำ ควบ ร ล ว สามารถบอกความหมาย และบอกลักษณะของคำควบกล้ำแท้ได้ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถทำกิจกรรมที่กำหนดได้
- นักเรียน จำนวน ๒๙ คน สามารถทำใบงานได้ถูกต้อง ผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ (๒๐ คะแนน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านกระบวนการ (Process)

- นักเรียนจำนวน ๒๙ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน มีระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- นักเรียนจำนวน ๒๙ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการเขียน มีระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

นักเรียนจำนวน ๒๙ คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์มากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนจำนวน ๒๙ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีคะแนน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางไพลิน แสนใจมูล)

วันที่...๑๑..เดือน. มกราคม.. พ.ศ. ๒๕๖๗



แบบฝึกทักษะ คำควบกล้ำแท้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ชื่อ - สกุล.....
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/..... เลขที่

โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ลำพูน



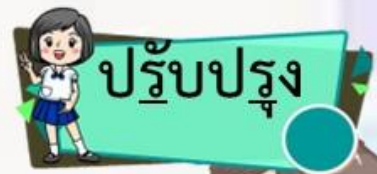
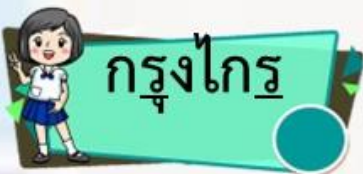
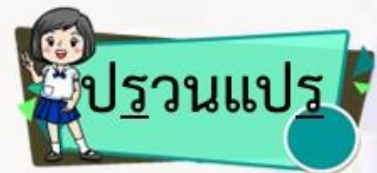
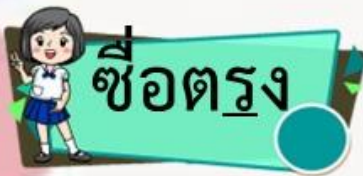
ใบความรู้ คำควบกล้ำแท้

หมายถึง พยัญชนะสองตัวเขียนเรียงกัน
อยู่ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน เวลา
อ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน
เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผัน
เป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า เช่น
กราบ กลม ควาย กวาง ปรับปรุง
กว้างขวาง ขวักไขว่ แม่ครู ตีกลอง



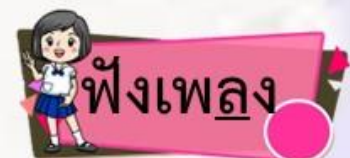
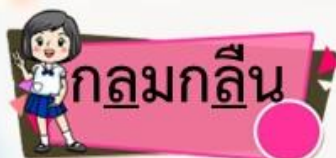
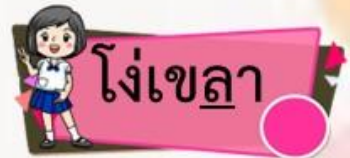


คำควบกล้ำ (ร ควบ)



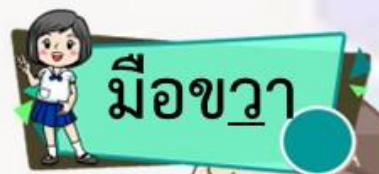
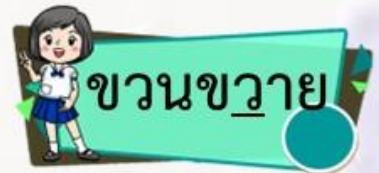
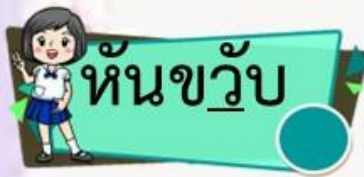


คำควบกล้ำ (ล ควบ)





คำควบกล้ำ (ว ควบ)





ฝึกอ่านประโยค

คุณครูปลูกแตงกวากับนักเรียนโรงเรียนบ้านกันตริยาง

คุณลุงเลี้ยงควายอยู่หลายตัวกลางทุ่งนาหลังบ้าน

เด็ก ๆ ไกวชิงช้าอยู่ข้างสวนครัว ส่วนพ่อแม่นั่งร้องเพลง

สมชายวิ่งหนีสุนัข เขาจึงหกล้ม ขามีบาดแผลขนาดใหญ่

พ่อหว่านแหได้ปลาช่อนมาเต็มตะกร้า ทุกคนดีใจมาก



ใบงาน วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง คำควบกล้ำ

ครูผู้สอน นางไพลิน

แสนใจมูล

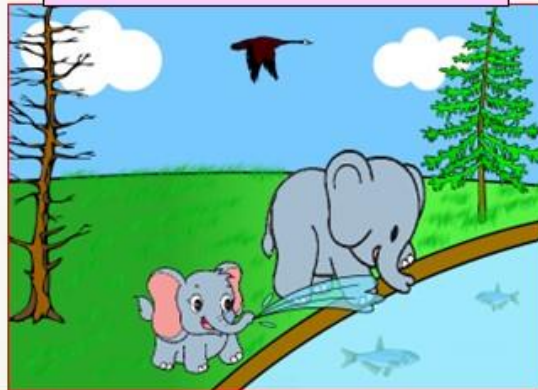


ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกหัดที่ ๑ ฝึกอ่านเรื่องราว

คำชี้แจง ให้นักเรียน วงกลมคำที่เป็นคำควบกล้ำ เรื่อง ช้างพ่นน้ำ

เรื่อง ช้างพ่นน้ำ



เมื่อก่อนนี้ช้างยังไม่รู้จักวิธีพ่นน้ำออกจากงวง มีฝูงหนึ่งทำรังอยู่บนต้นไม้ในป่ากว้างซึ่งบริเวณใกล้ๆ นั้นมีช้างแม่ลูกคู่หนึ่งอาศัย อยู่ด้วย วันหนึ่งเกิดไฟไหม้ป่า แม่ช้างจึงพาลูกวิ่งหนีไฟ ไปพบฝูงที่ต้นพุทราแม่ช้างก็ร้องขอให้ฝูงช่วยความจริงฝูงก็กลัวไฟเหมือนกันแต่สร้างทำเป็นไม่กลัวและบอกแม่ช้างว่า “เราช่วยท่านได้ แต่ท่านต้องทำตามที่เราบอกนะ” ฝูงจึงให้แม่ช้างอ้าปากกว้างๆ แล้วฝูงก็บินเข้าไปในปากแม่ช้าง และให้แม่ช้างพาไปที่สระน้ำใหญ่ แล้วลงไปแช่ในสระ ชั่วครู่ไฟก็ดับแม่ช้างจึงพาลูกขึ้นจากสระและขอให้ฝูงออกจากปากของตน แต่ฝูงไม่ยอมเพราะยังกลัวไฟอยู่ แม่ช้างจึงอ้าปากอมควันไฟ ฝูงจึงบินรูกันออกจากปากแม่ช้าง แต่แม่ช้างกลัวว่าฝูงจะเหลืออยู่จึงเอางวงจุ่มลงแล้วดูควันพ่นและกลืนเข้าไปในปาก ตั้งแต่นั้นมาแม่ช้างก็รู้จักวิธีใช้งวงพ่นน้ำ



ใบงาน วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง คำควบกล้ำ ครูผู้สอน นางไพลิน แสนใจมูล
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบฝึกหัดที่ ๒
จับคู่คำกับภาพ

คะแนนที่ได้

กระบุง ตะกร้า บาดแผล
หัวปลี กวางป่า ควันไฟ















ใบงาน วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง คำควบกล้ำ

ครูผู้สอน นางไพลิน แสนใจมูล

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบฝึกหัดที่ ๓

คะแนนที่ได้

เติมคำควบกล้ำลงในช่องว่าง

กว้างขวาง ของขวัญ ควายป่า มือขวา
กะเพรา หอยแครง ร้องเพลง เครื่องบิน

๑. พี่สาวให้.....วันเกิดเป็นตุ๊กตาหมีสีชมพู
๒. น้องไบเตยชอบกินตำ.....ใส่พริกเยอะ ๆ
๓. คราวคุณต๋อยเขาขึ้นชื่อในการมัด.....
๔.ไล่ขวิดพ่อของฉัน จนเกิดบาดแผล
๕. ท่านนายกเป็นคน.....มีแต่คนรู้จัก
๖. พอใจขึ้น.....เป็นครั้งแรกเขาตื่นเต้นมาก
๗.ของคุณพ่อมีแผล จึงจับซ่อนไม่ได้
๘. วันนี้ที่งานกาชาดมีนักร้องมา.....บนเวที



ใบงาน วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง คำควบกล้ำ

ครูผู้สอน นางไพลิน แสนใจมูล

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกหัดที่ ๔

ให้นักเรียนค้นหาคำที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบ
จากชื่อคนในชุมชนของตนเอง

Blank writing area with horizontal lines for student response.



ใบงาน วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง คำควบกล้ำ

ครูผู้สอน นางไพลิน

แสนใจมูล

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบฝึกหัดที่ ๕
แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

คะแนนที่ได้

กระบุง ตะกร้า บาดแผล
หัวปลี กวางป่า ควันไฟ

Blank lined area for writing answers.





เรื่อง คำควบกกล้า กิจกรรมกลุ่มที่.....

