

แบบรายงานกิจกรรมผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้ Best Practice

การต่อยอดพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้

การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา
เพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามบริบทของจังหวัดลำพูน

เรื่อง

“Auti Learn: กล่องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”



นางธัญชนก ใจสัก

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ



คำนำ

นวัตกรรม “Auti Learn: กล่องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส” ได้รับการพัฒนาขึ้นจากแนวคิดในการส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมของบุคคลออทิสติก ผ่านกิจกรรมที่เน้นการกระตุ้นประสาทสัมผัสอย่างมีเป้าหมาย ครูผู้สอนเล็งเห็นว่าการเรียนรู้ของบุคคลออทิสติกในห้องเรียนคู่ขนาน จำเป็นต้องสอดคล้องกับความต้องการเฉพาะด้าน การส่งเสริมพฤติกรรมบวกจึงต้องมีเครื่องมือที่เข้าถึงง่าย ใช้งานได้จริง และสามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ด้วยเหตุนี้ ครูผู้สอน จึงได้พัฒนา “Auti Learn” ขึ้น โดยอาศัยหลักการของการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านระบบประสาทสัมผัส (Sensory Integration) ผสานกับกิจกรรมเชิงบวก (Positive Behavioral Support) เพื่อเป็นกล่องกิจกรรมที่สามารถกระตุ้นและส่งเสริมทักษะพื้นฐาน ด้านอารมณ์ สังคม และการควบคุมตนเองของเด็กออทิสติกในห้องเรียนคู่ขนานได้อย่างเป็นระบบ

ผู้จัดทำนวัตกรรมหวังเป็นอย่างยิ่งว่า “Auti Learn” จะเป็นแนวทางหนึ่งในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก และเป็นประโยชน์ต่อครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองที่มีบทบาทในการดูแลและพัฒนาศักยภาพของเด็กออทิสติกให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลต่อไป

นางธัญชนก ใจสัก

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำพูน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบรายงานกิจกรรมผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice	ค
บทคัดย่อ	
บทนำ	๑
องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม	๒
ความเป็นมาและสภาพปัญหา	
แนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนา	๓
กรอบแนวคิดในการพัฒนา	๔
ประโยชน์และความสำคัญ	๖
องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๗
วัตถุประสงค์	
เป้าหมายการพัฒนา	
ขอบเขตการดำเนินงาน	๘
วิธีการดำเนินงาน	
ผลการดำเนินงาน	๑๑
สรุปผลการดำเนินงาน	๑๒
แบบประเมิน Auti Learn พฤติกรรมก่อนใช้และหลังใช้	๑๔
วงจรคุณภาพนวัตกรรมการศึกษา Auti Learn	
กิจกรรมในกล่อง Auti Learn	๑๕
แบบประเมินการใช้กิจกรรมในกล่อง Auti Learn	๑๗
เกณฑ์การประเมิน	๑๘
องค์ประกอบที่ ๓ ด้านที่เกิเกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๑๙
ของสถานศึกษา	
ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	
ข้อมูลครูผู้สอน (ครูประจำชั้น ครูการศึกษาพิเศษ)	
ข้อมูลพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒๑
ข้อมูลเด็กพิเศษ	
ข้อมูลการรับเงินอุดหนุนคุ้มครองการศึกษา	๒๒
ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน	๒๔
ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน	๒๖
เอกสารอ้างอิง	๒๘
ภาคผนวก	๒๙

แบบรายงานกิจกรรมผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้ Best Practice
การต่อยอดพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา
โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา
เพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ตามบริบทของจังหวัดลำพูน

ชื่อผลงาน : “Auti Learn : กล่องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”

ชื่อผู้สร้าง : นางธัญชนก ใจสัก ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
 (ห้องเรียนคูขนานสำหรับบุคคลออทิสติก)
Thanuchanak๘๖๘๕@gmail.com
 โทร. ๐๘๐-๑๒๘๘๖๘๕
 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน
 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ปฏิบัติการสอน : (ห้องเรียนคูขนานสำหรับบุคคลออทิสติก) โรงเรียนบ้านป่าตาล
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม “Auti Learn: กล่องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส” สำหรับส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมของนักเรียนออทิสติกในห้องเรียนคูขนาน โรงเรียนบ้านป่าตาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเครื่องมือจัดกิจกรรมที่มีโครงสร้างชัดเจน เน้นการกระตุ้นระบบประสาทสัมผัส (Sensory Integration) เพื่อช่วยลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์และเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวกในชีวิตประจำวันของผู้เรียน

กระบวนการวิจัยและพัฒนาประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน ได้แก่ (๑) การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของครูและนักเรียนในห้องเรียนคูขนาน (๒) การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมกล่องกิจกรรม “Auti Learn” ที่ครอบคลุมกิจกรรมประสาทสัมผัส ๕ ด้าน ได้แก่ การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว และการรับรู้ตำแหน่งของร่างกาย และ (๓) การนำไปทดลองใช้จริงในชั้นเรียนและประเมินผลจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนเป้าหมาย

นวัตกรรม “Auti Learn” มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียนออทิสติก โดยนักเรียนมีความร่วมมือในการทำกิจกรรมเพิ่มขึ้น แสดงพฤติกรรมสื่อสารและควบคุมตนเองได้ดีขึ้น อีกทั้งครูผู้สอนยังสามารถใช้นวัตกรรมได้อย่างสะดวก เข้าใจง่าย และปรับใช้ได้ตามบริบทของผู้เรียนแต่ละรายผลจากการวิจัยครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่า นวัตกรรม “Auti Learn” เป็นเครื่องมือที่เหมาะสมและมีศักยภาพในการใช้เป็นแนวทางหนึ่งในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนออทิสติกในระดับประถมศึกษา ทั้งในด้านการสร้างแรงจูงใจ การลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหา และการส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม

Best Practice ของ นางธัญชนก ใจสัก
“Auti Learn: กล่องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”
ห้องเรียนคูขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

บทนำ

บุคคลออทิสติกเป็นกลุ่มที่มีลักษณะพิเศษเฉพาะด้าน ทั้งในด้านพฤติกรรม การสื่อสาร และการตอบสนองต่อสิ่งเร้าทางประสาทสัมผัส ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนออทิสติกในห้องเรียนคู่ขนานจึงจำเป็นต้องมีวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะบุคคล โดยเฉพาะการส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาพบว่า เด็กออทิสติกจำนวนมากมีความบกพร่องในการประมวลผลทางประสาทสัมผัส ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เช่น ความก้าวร้าว การตอบสนองที่ไวเกินหรือช้ากว่าปกติ รวมถึงการหลีกเลี่ยงกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียน การใช้กิจกรรมที่เน้นการกระตุ้นระบบประสาทสัมผัส (Sensory Integration) อย่างเหมาะสม สามารถช่วยให้นักเรียนเกิดสมาธิ ผ่อนคลาย ลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหา และเพิ่มพฤติกรรมเชิงบวกได้

ด้วยเหตุนี้ ครูผู้สอน จึงได้พัฒนา “Auti Learn: กล้องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส” ขึ้น โดยออกแบบเป็นชุดกิจกรรมในรูปแบบกล่อง ที่รวบรวมสื่อ วัสดุ และแนวทางการจัดกิจกรรมที่เน้นการกระตุ้นประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ การมองเห็น การได้ยิน การสัมผัส การเคลื่อนไหว และการรับรู้ตำแหน่งของร่างกาย เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก และพัฒนาทักษะด้านอารมณ์และสังคมให้แก่ผู้เรียน ออทิสติกในระดับประถมศึกษา นวัตกรรมนี้ จึงเป็นอีกหนึ่งแนวทางในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนออทิสติกผ่านการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการเฉพาะบุคคล อันจะนำไปสู่การพัฒนาแบบองค์รวมทั้งในด้านพฤติกรรม สติปัญญาและการมีส่วนร่วมในสังคมอย่างยั่งยืน

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม

๑. ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ในยุคปัจจุบัน การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยเฉพาะเด็กออทิสติก ได้รับความสำคัญอย่างมากทั้งในระดับนโยบายและการปฏิบัติในสถานศึกษา เนื่องจากเด็กออทิสติกเป็นกลุ่มที่มีลักษณะเฉพาะในการพัฒนาแต่ละด้าน ทั้งด้านพฤติกรรม การสื่อสาร อารมณ์ สังคม และการเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนรู้ทั่วไปไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของพวกเขาได้อย่างเพียงพอ โดยเฉพาะพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนจากพฤติกรรมทั่วไป เช่น การควบคุมตนเองต่ำ การตอบสนองต่อสิ่งเร้าทางประสาทสัมผัสที่ผิดปกติ การเข้าสังคมที่ยากลำบาก และการมีพฤติกรรมซ้ำ ๆ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการปรับตัวในชีวิตประจำวันของเด็ก

จากประสบการณ์ตรงของครูผู้สอนในห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก พบว่าเด็กส่วนใหญ่ยังมีปัญหาพฤติกรรมเชิงลบ เช่น การร้องไห้เสียงดังเมื่อเปลี่ยนกิจกรรม การเบี่ยงเบนความสนใจจากการเรียน การต่อต้านเมื่อถูกสัมผัส หรือแสดงพฤติกรรมรุนแรงโดยไม่สามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสม สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในวัยเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ในขณะที่งานวิจัยและทฤษฎีทางการศึกษาจำนวนมากชี้ให้เห็นว่า การกระตุ้นประสาทสัมผัส (Sensory Integration) มีบทบาทสำคัญในการช่วยปรับพฤติกรรมของเด็กออทิสติกให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของประสาทรับรู้ต่าง ๆ เช่น การสัมผัส การฟัง การมองเห็น การเคลื่อนไหว การทรงตัว และการรับรู้ตำแหน่งของร่างกาย ส่งผลให้สมองเกิดการเชื่อมโยงอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเองได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแนวทางดังกล่าวได้รับการรับรองทั้งจากงานวิจัยของ Ayres (๑๙๗๙), Schaaf & Mailloux (๒๐๑๕) และแนวคิดของ Piaget เกี่ยวกับพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำจริง

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าจะมีทฤษฎีและแนวทางที่ชัดเจนเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมประสาทสัมผัสในเด็กออทิสติก แต่การนำมาปรับใช้ในบริบทของโรงเรียนในประเทศไทยยังมีข้อจำกัดหลายประการ เช่น ขาดสื่อหรือเครื่องมือที่เหมาะสมกับวัยและลักษณะของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัย ขาดความต่อเนื่องในการกระตุ้นพฤติกรรมเชิงบวก และครูยังไม่มีแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการจัดกิจกรรมที่สามารถประเมินผลได้ชัดเจน ส่งผลให้การพัฒนาพฤติกรรมของเด็กยังอยู่ในระดับที่ไม่สอดคล้องกับศักยภาพที่แท้จริงของแต่ละบุคคล

ด้วยเหตุนี้จึงเกิดแนวคิดในการพัฒนา “นวัตกรรม Auti Learn: กล้องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส” ซึ่งเป็นชุดกิจกรรมที่ออกแบบเป็นกล่องนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักของการบูรณาการประสาทสัมผัสร่วมกับกิจกรรมส่งเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ เช่น การหยิบจับ การเคลื่อนไหว การสื่อสาร การจดจ่อความสนใจ และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยกิจกรรมในกล่องนี้ได้พัฒนาขึ้นจากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กออทิสติกในห้องเรียนจริง การทดลองใช้สื่อกับนักเรียนเป้าหมาย และการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของครูผู้สอน นักกิจกรรมบำบัด และผู้ปกครอง

Auti Learn จึงไม่ใช่เพียงแค่งกล่องกิจกรรมธรรมดา แต่เป็น “กลไกการเรียนรู้” ที่เน้นพฤติกรรมเป็นฐาน (Behavior-Based Learning) เชื่อมโยงกับพัฒนาการของเด็กออทิสติกแต่ละรายอย่างเป็นระบบ ครูสามารถเลือกใช้กิจกรรมตามระดับพฤติกรรมของเด็กในแต่ละช่วงเวลา เช่น การผ่อนคลายด้วยกิจกรรมสัมผัสเบา ๆ เมื่อต้องการลดพฤติกรรมก้าวร้าว หรือการฝึกจดจ่อความสนใจด้วยกิจกรรมที่ใช้มือและสายตาร่วมกัน นอกจากนี้ยังมีแบบประเมินพฤติกรรมก่อน-หลังการใช้กล่อง เพื่อให้ครูสามารถติดตามความก้าวหน้าและปรับแผนการใช้นวัตกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

Best Practice ของ นางธัญชนก ใจลัก
“Auti Learn: กล้องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”
ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

กล่าวโดยสรุป การพัฒนานวัตกรรม “Auti Learn: กล้องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส” จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กออทิสติกในห้องเรียนคู่ขนานอย่างตรงจุด โดยเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีกับบริบทจริงของผู้เรียน ออกแบบให้ครูสามารถใช้ได้ง่าย นักเรียนมีส่วนร่วม และเกิดผลลัพธ์เชิงบวกทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เป็นนวัตกรรมที่ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และพฤติกรรมของเด็กออทิสติกให้ก้าวข้ามข้อจำกัดเดิม ๆ ไปสู่ศักยภาพใหม่ที่สูงขึ้นได้อย่างยั่งยืน

๒. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

๒.๑. ปัญหาในการใช้งานจริงของนวัตกรรม

ปัญหา : นักเรียนบางรายมีการตอบสนองต่อสิ่งเร้าประสาทสัมผัสแตกต่างกัน ทำให้บางกิจกรรมไม่ส่งผลในทางบวกเท่าที่คาดหวัง

แนวทางการแก้ไข

- รูปแบบกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่นตามความต้องการเฉพาะบุคคล (Individualized Sensory Profile)
- ใช้แบบประเมินความต้องการด้านประสาทสัมผัสก่อนจัดกิจกรรม
- พัฒนาแบบคัดกรองเบื้องต้นเพื่อกำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมต่อแต่ละบุคคล

๒.๒. ความหลากหลายของสื่อและอุปกรณ์ในกล่องกิจกรรม

ปัญหา : สื่อกิจกรรมบางประเภทมีลักษณะจำกัด ไม่ครอบคลุมความต้องการด้านประสาทสัมผัสทั้งหมด เช่น ด้านการได้กลิ่น การรับรส

แนวทางการพัฒนา

ขยายรูปแบบกล่อง Auti Learn ให้ครอบคลุมประสาทสัมผัสทั้ง ๗ ด้าน (สัมผัส, การเคลื่อนไหว, การมองเห็น, การได้ยิน, การดมกลิ่น, การรับรส, และระบบการทรงตัว) จัดหาสื่อใหม่ที่ปลอดภัย ใช้งานง่าย และสามารถนำเชื้อได้ง่าย เช่น แผ่นกลิ่นอโรมาสำหรับฝึกการรับรู้ทางจมูก

๒.๓. การวัดผลพฤติกรรมเชิงระบบ

ปัญหา : ระบบการติดตามผลพฤติกรรมในบางครั้งยังอาศัยการสังเกตอย่างไม่เป็นระบบ ส่งผลให้การประเมินผลลัพธ์อาจคลาดเคลื่อนได้

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาแบบบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล (Behavior Tracking Form) ที่ชัดเจนและสามารถประเมินผลได้อย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้ครูประจำชั้นใช้แนวทาง ABA (Applied Behavior Analysis) ในการติดตามและวิเคราะห์พฤติกรรม

๒.๔. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ปัญหา : ผู้ปกครองบางรายยังขาดความเข้าใจในแนวคิดการส่งเสริมพฤติกรรมผ่านประสาทสัมผัส ส่งผลต่อความต่อเนื่องของกิจกรรมที่บ้าน

แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรมอบรมผู้ปกครอง (Parent Training Workshop) เพื่อให้เข้าใจและสามารถนำกิจกรรมบางส่วนไปใช้ที่บ้านจัดทำคู่มือ “Auti Learn ฉบับครอบครัว” เพื่อส่งเสริมการต่อยอดการเรียนรู้จากโรงเรียนสู่บ้านอย่างเป็นระบบ

๒.๕. การต่อยอดในระดับโรงเรียนและเครือข่าย

ปัญหา: การใช้ Auti Learn ยังจำกัดในห้องเรียนคู่ขนานเพียงห้องเดียว

แนวทางการพัฒนา พัฒนานวัตกรรมสู่รูปแบบ “Auti Learn ชุดขยาย” (Expansion Kit) สำหรับโรงเรียนคู่ขนานอื่นในเครือข่ายประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ เพื่อส่งเสริมนวัตกรรมในระดับเครือข่าย

๓. กรอบแนวคิดในการพัฒนา

๓.๑. แนวคิดพื้นฐาน

การพัฒนานวัตกรรม Auti Learn ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจในลักษณะเฉพาะของบุคคลออทิสติกซึ่งมีความแตกต่างด้านการรับรู้ การตอบสนองต่อสิ่งเร้า และพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในด้านการประมวลผลทางประสาทสัมผัส (Sensory Processing) ซึ่งเป็นหนึ่งในประเด็นหลักที่ส่งผลต่อพฤติกรรมและการปรับตัวของเด็กออทิสติกอย่างมีนัยสำคัญ

นวัตกรรมนี้พัฒนาขึ้นเพื่อเป็น “เครื่องมือ” ที่ช่วยกระตุ้นระบบประสาทสัมผัสอย่างเป็นระบบและปลอดภัย โดยอาศัยแนวคิดทางประสาทวิทยาและพฤติกรรมบำบัด เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมบวก ลดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และส่งเสริมทักษะชีวิตในห้องเรียนคู่ขนาน

๓.๒. แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๑ ทฤษฎีการบูรณาการประสาทสัมผัส (Sensory Integration Theory)

ผู้พัฒนาแนวคิด: ดร. A. Jean Ayres (อายุรเวชชาวอเมริกัน) **แนวคิดสำคัญ:** เด็กที่มีภาวะออทิสติกจำนวนมากมีความบกพร่องในการประมวลผลและการตอบสนองต่อข้อมูลทางประสาทสัมผัส เช่น เสียง แสง การสัมผัสหรือการเคลื่อนไหว **การประยุกต์ใช้:** กล่อง Auti Learn ใช้หลักการกระตุ้นประสาทสัมผัสผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การบีบ จับ สัมผัส วัสดุหลากหลายรูปแบบ เพื่อเสริมสร้างการควบคุมอารมณ์ พฤติกรรม และสมาธิของเด็กออทิสติก

๓.๒.๒ แนวคิดการปรับพฤติกรรม (Behavior Modification Theory)

ผู้พัฒนาแนวคิด: B.F. Skinner **แนวคิดสำคัญ:** การเรียนรู้พฤติกรรมเกิดจากการเสริมแรง (reinforcement) และการลงโทษ (punishment) โดยพฤติกรรมที่ได้รับการเสริมแรงในทางบวกจะมีแนวโน้มเกิดซ้ำ **การประยุกต์ใช้:** Auti Learn ส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก เช่น ความสงบ ความร่วมมือ และการมีสมาธิ ผ่านกิจกรรมที่ให้รางวัลเล็ก ๆ น้อย ๆ หรือความพึงพอใจจากการสัมผัสและการเล่น

๓.๒.๓. แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม (Activity-Based Learning / Play-Based Learning)

ผู้พัฒนาแนวคิด: Piaget และ Vygotsky **แนวคิดสำคัญ:** เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและการมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุอย่างมีเป้าหมาย ซึ่งช่วยพัฒนาสมองส่วนการคิดและสังคม **การประยุกต์ใช้:** กิจกรรมในกล่อง Auti Learn มีลักษณะเป็นกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ออกแบบให้สอดคล้องกับพัฒนาการแต่ละช่วงวัย

แนวคิดพฤติกรรมบวกเพื่อการสนับสนุน (Positive Behavior Support - PBS)

ผู้พัฒนาแนวคิด: Horner, Sugai และคณะ **แนวคิดสำคัญ:** การจัดระบบสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อพฤติกรรมดี การสอนพฤติกรรมที่เหมาะสม และการเสริมแรงเชิงบวก **การประยุกต์ใช้:** กล่อง Auti Learn คือเครื่องมือเชิงระบบที่ให้เด็กมีทางเลือกในการระบายความเครียดผ่านกิจกรรม ส่งผลให้ลดพฤติกรรมรบกวน และเพิ่มพฤติกรรมเชิงบวกในระยะยาว

๓.๒.๔. แนวคิดการพัฒนาทักษะการควบคุมตนเอง (Self-Regulation Theory)

ผู้พัฒนาแนวคิด: Stuart Shanker **แนวคิดสำคัญ:** เด็กต้องเรียนรู้วิธีควบคุมอารมณ์ พฤติกรรม และความตื่นตัวของตนเอง ผ่านสิ่งกระตุ้นและกิจกรรมที่เหมาะสมการประยุกต์ใช้: Auti Learn ช่วยให้เด็กสามารถปรับระดับความตื่นตัว (Arousal Level) ให้อยู่ในจุดที่สามารถมีสมาธิและควบคุมพฤติกรรมตนเองได้ดีขึ้น

๓.๒.๕. หลักการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Individualized Instruction)

แนวคิดสำคัญ: เด็กแต่ละคนมีความต้องการพิเศษแตกต่างกัน จึงควรจัดการเรียนรู้ที่ปรับได้ตามพฤติกรรม และระดับพัฒนาการเฉพาะบุคคลการประยุกต์ใช้: Auti Learn สามารถเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับความชอบหรือความไวต่อประสาทสัมผัสของเด็กแต่ละคน เช่น เด็กบางคนชอบแรงกด บางคนชอบสัมผัสนุ่ม

องค์ประกอบของกรอบแนวคิด สามารถสรุปกรอบแนวคิดในการพัฒนา Auti Learn ได้เป็น ๓ องค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

องค์ประกอบหลัก	รายละเอียด
บริบทผู้เรียน	เด็กออทิสติกในห้องเรียนคู่ขนาน ซึ่งมีความต้องการพิเศษด้านพฤติกรรม การปรับตัว และการรับรู้ทางประสาทสัมผัส
กระบวนการจัดการเรียนรู้	การใช้กล่องกิจกรรมที่ออกแบบตามแนวคิดการบูรณาการทางประสาทสัมผัส และเทคนิค ABA โดยคัดเลือกกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมต่อแต่ละบุคคล
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	เด็กมีพฤติกรรมบวกเพิ่มขึ้น (เช่น ความร่วมมือ การรอคอย การแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม) และลดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น ก้าวร้าว หลีกหนี ต่อต้าน

กรอบแนวคิดในการพัฒนา

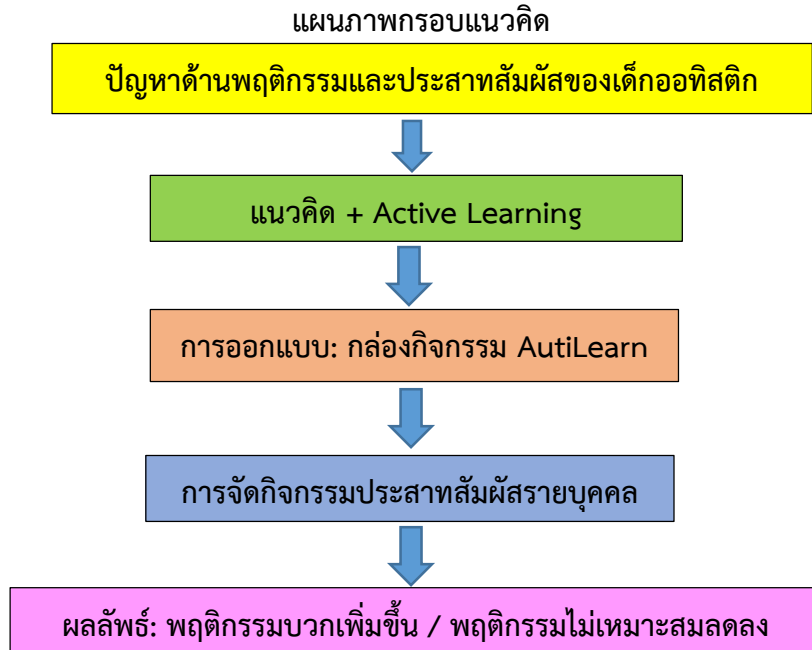
“Auti Learn: กล่องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”

กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม Auti Learn พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมของนักเรียนออทิสติก โดยเน้นกระบวนการกระตุ้นประสาทสัมผัสอย่างเป็นระบบตามแนวคิดการบูรณาการประสาทสัมผัส (Sensory Integration - SI) ควบคู่กับการวิเคราะห์พฤติกรรมประยุกต์ (Applied Behavior Analysis - ABA) และแนวทางการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเหมาะสม ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และเกิดพฤติกรรมเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง

Best Practice ของ นางธัญชนก ใจลัก

“Auti Learn: กล่องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”

ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก



๔. ประโยชน์และความสำคัญ

“Auti Learn: กล้องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”

นวัตกรรม “Auti Learn: กล้องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส” ได้รับการพัฒนาขึ้นจากความตระหนักถึงปัญหาและความต้องการเฉพาะของเด็กออทิสติกในห้องเรียนคู่ขนาน ซึ่งมีลักษณะเด่นในด้านการตอบสนองต่อสิ่งเร้าทางประสาทสัมผัสแตกต่างจากเด็กทั่วไป และมีพฤติกรรมบางอย่างที่อาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ การเข้าสังคม และการดำเนินชีวิตประจำวัน นวัตกรรม Auti Learn มีความสำคัญและให้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๔.๑ ส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมของผู้เรียน

กล่องกิจกรรมประสาทสัมผัสถูกออกแบบมาเพื่อกระตุ้นระบบประสาทสัมผัสที่จำเป็นต่อการควบคุมตนเอง ลดความตึงเครียด เพิ่มสมาธิ และส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก เช่น การรอคอย ความร่วมมือ การอยู่กับกลุ่ม และการแสดงออกอย่างเหมาะสม ช่วยให้เด็กสามารถปรับตัวเข้าสู่กิจกรรมในห้องเรียนได้ดียิ่งขึ้น

๔.๒ ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

การกระตุ้นประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสมช่วยลดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การร้องกรี๊ดเสียง การทำร้ายตนเอง การหลีกเลี่ยงจากกิจกรรม หรือการต่อต้านครูผู้สอน ทำให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกผ่านประสบการณ์ตรง

กิจกรรมในกล่อง Auti Learn เป็นกิจกรรมที่ออกแบบให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการสัมผัส การเคลื่อนไหว การมองเห็น และการได้ยิน ทำให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้แบบ Active Learning และเกิดประสบการณ์ทางประสาทสัมผัสอย่างครบถ้วน ส่งผลต่อพัฒนาการในด้านอื่น ๆ ตามมา

๔.๔ สนับสนุนการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล

นวัตกรรม Auti Learn มีความยืดหยุ่น สามารถเลือกใช้สื่อหรือกิจกรรมให้เหมาะสมกับโปรไฟล์ทางประสาทสัมผัสของเด็กแต่ละคน ส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็นเครื่องมือหนึ่งในการออกแบบแผนการเรียนรู้รายบุคคล (IEP) อย่างมีคุณภาพ

๔.๕ สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

การใช้กล่องกิจกรรม Auti Learn เป็นสื่อกลางที่ทำให้ครูสามารถอธิบายหรือสื่อสารกับผู้ปกครองถึงแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมของเด็กได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้เกิดความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน โดยผู้ปกครองสามารถนำแนวทางไปประยุกต์ใช้ได้จริง

๔.๖ เป็นต้นแบบของนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนคู่ขนาน

Auti Learn เป็นเครื่องมือที่ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทของห้องเรียนคู่ขนานอย่างยืดหยุ่นและเป็นระบบ อีกทั้งยังสามารถพัฒนาเป็นรูปแบบชุดฝึกอบรม หรือขยายผลไปยังโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอ เขต ๑ และเครือข่ายการศึกษาพิเศษได้ในอนาคต

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกของเด็กออทิสติก ในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัสที่เหมาะสม
๒. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบกล่องกิจกรรม ที่สามารถกระตุ้นระบบประสาทสัมผัส อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับความต้องการจำเพาะของเด็กแต่ละคน
๓. เพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการปรับพฤติกรรมของเด็กออทิสติกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และสร้างความรู้สึกลดภัยทางอารมณ์ให้กับเด็กออทิสติกในสภาพแวดล้อมของห้องเรียน

เป้าหมายการพัฒนา

๑. เด็กออทิสติก สามารถมีพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น เช่น การนั่งรอ การมีสมาธิกับกิจกรรม การปฏิบัติตามคำสั่ง หรือการลดพฤติกรรมก้าวร้าว
๒. เด็กสามารถตอบสนองต่อสิ่งกระตุ้นทางประสาทสัมผัสได้อย่างเหมาะสมและมีสมดุล
๓. ครูสามารถใช้กล่องกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมได้จริงในห้องเรียน ทั้งห้องเรียนปกติและห้องเรียนคู่ขนาน
๔. โรงเรียนมีเครื่องมือและแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแลและพัฒนาเด็กออทิสติกอย่างครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรม อารมณ์ และการเรียนรู้

นิยามศัพท์ : Auti หมายถึง เด็กออทิสติก (Autistic Child) หรือ บุคคลที่มีภาวะออทิสติก ซึ่งเป็นคำย่อที่นำมาจากคำว่า Autism

Learn หมายถึง การเรียนรู้ หรือ กระบวนการที่บุคคลได้รับความรู้ ทักษะ หรือพฤติกรรมใหม่ ผ่านการฝึกฝน ประสบการณ์

Best Practice ของ นางธัญชนก ใจสัก
 “Auti Learn: กล่องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”
 ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

ขอบเขตการดำเนินงาน

๑. กลุ่มเป้าหมาย

ดำเนินการกับห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนบ้านป่าตาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ในระดับชั้นอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาตอนต้น (อายุประมาณ ๓-๙ ปี) ที่มีความบกพร่องด้านพฤติกรรม การสื่อสาร หรือการตอบสนองต่อประสาทสัมผัส

๒. ขอบเขตพื้นที่การดำเนินงาน

ทดลองใช้ในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนคู่ขนานหรือห้องเรียนเรียนรวม โดยเฉพาะโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ที่มีเด็กออทิสติกในระบบการศึกษา เช่น โรงเรียนบ้านป่าตาล จังหวัดลำพูน

วิธีการดำเนินงาน

๑. ศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์บริบทของผู้เรียน

- สำรวจและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กออทิสติกในชั้นเรียน ได้แก่ ลักษณะพฤติกรรม ปัญหาการควบคุมตนเอง ความต้องการจำเพาะ และความไวต่อประสาทสัมผัส
- ประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ของครูและผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมที่ช่วยปรับพฤติกรรมเด็ก

๒. ออกแบบนวัตกรรม “Auti Learn” และกิจกรรมประสาทสัมผัส

๒.๑ ออกแบบกล่องกิจกรรมโดยคำนึงถึงความน่าสนใจ ความปลอดภัย และเหมาะสมกับช่วงวัย

๒.๒ จัดเตรียมสื่อหรืออุปกรณ์ที่กระตุ้นประสาทสัมผัส เช่น

การมองเห็น	: แผ่นสี, ไฟ LED, การ์ดภาพ
การได้ยิน	: กล่องเสียง, เครื่องดนตรีเด็ก
การสัมผัส	: ผ้าหลากผิว, เม็ดเจล, ทรายสี
การดมกลิ่น	: กล่องกลิ่นผลไม้, สมุนไพร
การเคลื่อนไหว	: ของเล่นตึง-ด้น, ลูกบอล

๒.๓ ออกแบบกิจกรรมเป็นชุด ๆ พร้อมคำแนะนำในการใช้ เช่น

- กิจกรรมระบายความเครียด
- กิจกรรมปรับอารมณ์ก่อนเข้าสู่ห้องเรียน
- กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนทำงาน

๓. ทดลองใช้ในห้องเรียน

- นำกล่อง Auti Learn ไปใช้จริงในห้องเรียนคู่ขนานหรือห้องเรียนเรียนรวม โดยให้เด็กเลือกหรือครูแนะนำกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละวัน ใช้กิจกรรมในช่วงเวลาที่เหมาะสม เช่น ก่อนเริ่มเรียน ระหว่างเปลี่ยนกิจกรรม หรือเมื่อเด็กมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม จัดให้มีมุมประสาทสัมผัส (Sensory Corner) ภายในห้องเรียน เพื่อให้เด็กสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างอิสระและปลอดภัย

๔. ติดตามและประเมินผล

- ใช้แบบประเมินพฤติกรรมเชิงบวกของเด็กก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม เช่น การนั่งรอ การจัดจ่อ การควบคุมตนเอง และการเข้าสังคม
- สังเกตและบันทึกการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมโดยครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
- เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ครู/ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

๕. สรุปผลและขยายผล

- สรุปผลการใช้กล่องกิจกรรม Auti Learn ทั้งด้านประสิทธิภาพการใช้งาน และผลต่อพฤติกรรมของเด็ก
 - ปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับที่หลากหลาย
 - เผยแพร่แนวทางและรูปแบบการใช้นวัตกรรมให้กับครูในโรงเรียนหรือเครือข่าย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้และพฤติกรรมในเด็กออทิสติก
- **การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง**
 ผู้วิจัยได้ศึกษาทบทวนเอกสาร งานวิจัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาทักษะด้านพฤติกรรมในเด็กออทิสติก การบูรณาการกิจกรรมประสาทสัมผัส (Sensory Integration) หลักการเรียนรู้เชิงพฤติกรรม (Behaviorism) และแนวความคิดการเสริมแรง (Reinforcement) เพื่อปรับพฤติกรรม
 - **การออกแบบและสร้างนวัตกรรม Auti Learn**
 ดำเนินการออกแบบนวัตกรรม “Auti Learn” ซึ่งมีลักษณะเป็นกล่องกิจกรรมที่ภายในประกอบด้วยชุดกิจกรรมที่กระตุ้นประสาทสัมผัสต่าง ๆ เช่น ระบบสัมผัส ระบบการเคลื่อนไหว ระบบลิ้มรส และระบบการมองเห็น การได้ยิน และการดมกลิ่น โดยออกแบบให้ปลอดภัย สีสันสดใส และปรับใช้ได้ตามระดับความสามารถของผู้เรียน
 - **การพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมบวก**
 สร้างชุดกิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมมีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้นระบบประสาทสัมผัสควบคู่กับเป้าหมายด้านพฤติกรรม เช่น การฝึกการรอคอย การเสริมสมาธิ และการควบคุมตนเอง
 - **การนำไปใช้ในชั้นเรียน (Implementation)**
 ดำเนินการใช้กล่อง Auti Learn กับนักเรียนออทิสติกในห้องเรียนคู่ขนาน โดยจัดกิจกรรมวันละ ๑๕-๒๐ นาที เป็นระยะเวลา ๔-๖ สัปดาห์ พร้อมบันทึกพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - **การประเมินผลและสะท้อนการเรียนรู้**
 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยแบบบันทึกพฤติกรรม การสังเกต การสัมภาษณ์ และการสะท้อนผล เพื่อนำไปวิเคราะห์และปรับปรุงนวัตกรรมให้เหมาะสม

ผู้วิจัยจึงได้นำเอาวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้สำหรับ Auti Learn: กล้องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส ประกอบด้วยขั้นตอน วางแผน (Plan) ลงมือทำ (Do) ตรวจสอบ (Check) และปรับปรุง (Act) เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



Best Practice ของ นางธัญชนก ใจสัก
 “Auti Learn: กล้องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”
 ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

ผลการดำเนินงาน

นวัตกรรม “Auti Learn: กล่องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”

การดำเนินงานโครงการพัฒนานวัตกรรม “Auti Learn: กล่องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส” มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกในเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมที่สอดคล้องกับระบบประสาทสัมผัสผ่านสื่ออุปกรณ์เฉพาะที่ออกแบบมาในรูปแบบ “กล่องกิจกรรม” โดยมีการดำเนินงานตามขั้นตอนหลัก ได้แก่ การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม การนำไปทดลองใช้ และการประเมินผล ซึ่งสามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

๑. การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ

จากการสำรวจและวิเคราะห์พฤติกรรมของเด็กออทิสติกในห้องเรียนคู่ขนาน พบว่าเด็กมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ เช่น พฤติกรรมก้าวร้าว ต่อต้าน ไม่ยอมทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น หรือแสดงอาการไม่ตอบสนองต่อสิ่งเร้ารอบตัว การประเมินโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครอง รวมทั้งการสังเกตพฤติกรรมพบว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยสนับสนุนพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็กกลุ่มนี้ โดยเน้นที่กิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการทางประสาทสัมผัสและการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง

๒. การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม

กล่อง “Auti Learn” ได้รับการออกแบบโดยใช้แนวคิดการบูรณาการกิจกรรมประสาทสัมผัส (Sensory Integration Activities) ร่วมกับการเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) ภายในกล่องมีกิจกรรมหลากหลายที่ครอบคลุมประสาทสัมผัส ๕ ด้าน ได้แก่

- การสัมผัส (สัมผัสวัสดุต่างชนิด)
- การมองเห็น (สีสันทึบ รูปร่าง การเรียงลำดับ)
- การได้ยิน (เสียงจากอุปกรณ์ เสียงเพลงเบา ๆ)
- การดมกลิ่น (กลิ่นสมุนไพรหรือกลิ่นหอมจากธรรมชาติ)
- การเคลื่อนไหว (กิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหวร่างกายเล็กน้อย)

โดยกิจกรรมภายในกล่องแต่ละชิ้น มุ่งเน้นให้เด็กสามารถเลือกและทำได้ด้วยตนเอง ภายใต้การดูแลของครู โดยไม่มีแรงกดดันทางอารมณ์ ซึ่งช่วยลดพฤติกรรมเชิงลบและสร้างความรู้สึกลดภัยในการเรียนรู้

๓. การนำไปทดลองใช้ในห้องเรียนคู่ขนาน

การทดลองใช้นวัตกรรมดำเนินการเป็นระยะเวลา ๘ สัปดาห์ โดยคัดเลือกเด็กออทิสติกในห้องเรียนคู่ขนานจำนวน ๕ คน ที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมในการเรียนรู้เป็นกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดให้ใช้กล่องกิจกรรม Auti Learn อย่างสม่ำเสมอในช่วงเวลาก่อนเริ่มกิจกรรมหลักและหลังช่วงพัก ครูผู้สอนมีบทบาทในการแนะนำการใช้งานกล่องในระยะแรก และเปิดโอกาสให้เด็กเลือกกิจกรรมที่ตนเองต้องการตามความสนใจ เมื่อเด็กเริ่มคุ้นเคยกับสื่อและขั้นตอนการใช้งาน เด็กสามารถเลือกกิจกรรมและมีส่วนร่วมได้โดยไม่ต้องบังคับ ผลที่ได้พบว่า เด็กมีพฤติกรรมร่วมกิจกรรมดีขึ้น สามารถรอคอย สื่อสารกับครูและเพื่อนได้ดีขึ้น และลดพฤติกรรมก้าวร้าวลงอย่างเห็นได้ชัด

๔. การประเมินผลและสะท้อนกลับ

การประเมินผลใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมก่อนและหลังการใช้กล่อง Auti Learn พร้อมทั้งสัมภาษณ์ครูผู้สอนและผู้ปกครอง ผลการประเมินพบว่านักเรียนสามารถมีสมาธิในการเรียนรู้ได้นานขึ้น นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมมากขึ้น เช่น การรอคอย การขอความช่วยเหลือ และการสื่อสารอย่างเหมาะสม ครูผู้สอนเห็น

Best Practice ของ นางธัญชนก ใจลัก
“Auti Learn: กล่องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”
ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

ว่ากล่องกิจกรรมช่วยลดภาระในการควบคุมพฤติกรรมและส่งเสริมบรรยากาศที่ดีในห้องเรียนผู้ปกครองให้
ข้อเสนอแนะว่าควรขยายผลการใช้กล่องไปที่บ้าน เพื่อความต่อเนื่องในการส่งเสริมพฤติกรรม

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินพฤติกรรมของเด็กออทิสติกก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม

ชื่อเด็ก	พฤติกรรมก่อนใช้	ระดับ คะแนน	พฤติกรรมหลังใช้	ระดับ คะแนน	ระดับคุณภาพ
เด็กชาย ก.	ไม่อยู่นิ่ง ก้าวร้าว	๑	นั่งฟังได้นานขึ้น ร่วมกิจกรรมได้	๔	ดี
เด็กชาย ข.	ไม่ตอบสนองเมื่อถูกเรียก	๒	สามารถตอบสนองได้ดีขึ้น	๔	ดี
เด็กชาย ค.	ร้องไห้ ไม่ยอมทำกิจกรรม	๒	ยอมมีส่วนร่วมกับครูและเพื่อน	๔	ดี
เด็กชาย ง.	ไม่สามารถสื่อสารความต้องการ	๓	สามารถใช้ภาษากายและภาพ สื่อสารได้	๕	ดี
เด็กชาย จ.	มีพฤติกรรมต่อต้าน	๑	ให้ความร่วมมือมากขึ้น	๓	ปานกลาง

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๕ หมายถึง ทำได้ด้วยตนเอง
- ๔ หมายถึง ทำได้โดยการช่วยเหลือทางวาจา
- ๓ หมายถึง ทำได้โดยการช่วยเหลือทางวาจา และท่าทางหรือท่าแบบพฤติกรรมให้ดู
- ๒ หมายถึง ทำได้โดยการช่วยเหลือทางวาจา และกระตุ้นทางการเล็กน้อย
- ๑ หมายถึง ทำได้โดยการช่วยเหลือทางวาจา และกระตุ้นทางกายโดยจับมือให้ทำ

ระดับคุณภาพ

- ๕ หมายถึง ดีมาก
- ๔ หมายถึง ดี
- ๓ หมายถึง ปานกลาง
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ปรับปรุง

สรุปผลการดำเนินงาน

นวัตกรรม “Auti Learn: กล่องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”

การดำเนินงานนวัตกรรม “Auti Learn: กล่องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส” มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก ลดพฤติกรรมก้าวร้าวหรือพฤติกรรมไม่เหมาะสม และพัฒนาทักษะการควบคุมตนเองในนักเรียนกลุ่มออทิสติกในระดับปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมที่ออกแบบมาเพื่อกระตุ้นระบบประสาทสัมผัสอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับทฤษฎีการบูรณาการประสาทสัมผัส (Sensory Integration) และแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก (Positive Behavior Support: PBS)

ผลการดำเนินงานในระยะเวลา ๑ ภาคเรียน แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการเชิงพฤติกรรมของนักเรียนที่ชัดเจน โดยเฉพาะในด้านความสามารถในการควบคุมอารมณ์ การลดความถี่ของพฤติกรรมก้าวร้าว และความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมในกล่อง Auti Learn เช่น การเล่นวัสดุสัมผัสนุ่ม การระบายอารมณ์ผ่านการบีบ ดึง หรือการเคลื่อนไหวร่างกายแบบควบคุม ล้วนเป็นกระบวนการที่ช่วยให้เด็กสามารถปรับระดับความตื่นตัว (Arousal Level) ให้อยู่ในระดับเหมาะสมต่อการเรียนรู้และการเข้าสังคมในห้องเรียนได้มากขึ้น นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมในรูปแบบกล่องแบบเลือกได้ (Choice-based Sensory Box) ส่งผลให้เด็กมีส่วนร่วมและรู้สึกเป็นเจ้าของกิจกรรมมากขึ้น โดยครูผู้สอนได้บันทึกพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของนักเรียนแต่ละคนตลอดระยะเวลาการใช้เครื่องมือ พบว่าเด็กมีพฤติกรรมดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและคงที่ในสัปดาห์ที่ ๔ เป็นต้นไป ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์เชิงบวกของการใช้กล่อง Auti Learn อย่างต่อเนื่อง ครูและผู้ปกครองรายงานสอดคล้องกันว่า เด็กมีแนวโน้มแสดงออกทางพฤติกรรมที่เหมาะสมมากขึ้นทั้งในห้องเรียนและในชีวิตประจำวัน เช่น สามารถรอคอยได้ดีขึ้น ใช้น้ำเสียงนุ่มนวลขึ้น ลดการร้องกรี๊ดหรือแสดงความไม่พอใจรุนแรง และบางรายสามารถขอความช่วยเหลือหรือสื่อสารอารมณ์ของตนเองได้ดีขึ้น โดยเฉพาะเด็กที่มีความไวต่อประสาทสัมผัสเฉพาะด้าน เช่น ด้านเสียงหรือการสัมผัส ก็สามารถปรับตัวและลดความหวาดระแวงต่อสิ่งเร้าได้มากขึ้น อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานยังพบข้อเสนอนะเชิงพัฒนา เช่น การปรับรูปแบบกล่องให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละรายให้มากขึ้น และการให้ครูมีการบันทึกข้อมูลแบบรายบุคคลเพื่อวิเคราะห์ผลอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

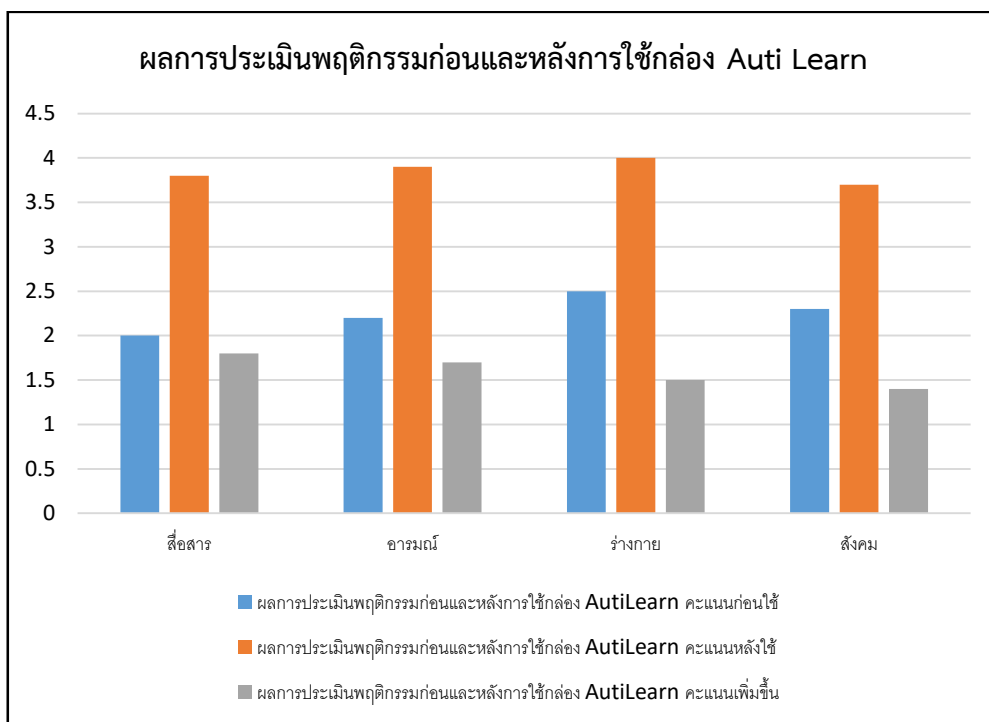
โดยสรุป นวัตกรรม “Auti Learn: กล่องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส” ถือเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมในการนำไปใช้ในบริบทของห้องเรียนคู่ขนานสำหรับเด็กออทิสติก สามารถเป็นสื่อเสริมช่วยให้ครูจัดกิจกรรมพัฒนาการด้านพฤติกรรมของเด็กได้อย่างสร้างสรรค์และมีความหมาย พร้อมส่งผลดีต่อคุณภาพชีวิตทางอารมณ์และสังคมของเด็กอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการประเมินพฤติกรรมก่อนและหลังการใช้กล่อง Auti Learn

จากการประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียนออทิสติกในด้านต่าง ๆ ก่อนและหลังการใช้กล่อง Auti Learn พบว่ามีการพัฒนาขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยพฤติกรรมด้านการสื่อสาร ด้านอารมณ์ ด้านร่างกาย และด้านสังคม มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นตามลำดับ ดังแสดงในตารางและแผนภาพต่อไปนี้:

ด้านพฤติกรรม	คะแนนก่อนใช้	คะแนนหลังใช้	คะแนนเพิ่มขึ้น	หมายเหตุ
สื่อสาร	๒.๐	๓.๘	๑.๘	-
อารมณ์	๒.๒	๓.๙	๑.๗	-
ร่างกาย	๒.๕	๔.๐	๑.๕	-
สังคม	๒.๓	๓.๗	๑.๔	-

Best Practice ของ นางธัญชนก ใจลัก
 “Auti Learn: กล่องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”
 ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก



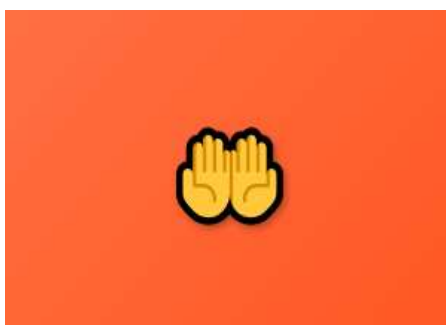
แผนภาพ: คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมก่อน-หลังการใช้กล่อง Auti Learn

วงจรคุณภาพ นวัตกรรม “Auti Learn : กล่องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”



Best Practice ของ นางธัญชนก ใจสัก
 “Auti Learn: กล่องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”
 ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

กิจกรรมในกล่อง Auti Learn



กิจกรรมสัมผัส (Touch)

ช่วยพัฒนาการรับรู้ผ่านการสัมผัส ลดความวิตกกังวล

วิธีการเล่น

๑. เตรียมถุงผ้านุ่มใส่วัสดุต่างๆ (ข้าว ถั่ว ฟองน้ำ)
๒. ให้เด็กสัมผัสแต่ละถุงเป็นเวลา ๒-๓ นาที
๓. ถามความรู้สึก "นุ่ม แข็ง หรือ เรียบ"
๔. ให้เด็กเลือกถุงที่ชอบที่สุด

หมายเหตุ

หากนักเรียนไม่ยอมสัมผัส ให้คุณครูแสดงตัวอย่างก่อน และไม่บังคับ

กิจกรรมในกล่อง Auti Learn



กิจกรรมสายตา (Visual)

ฝึกสมาธิและการมองเห็น ช่วยให้สงบและผ่อนคลาย

วิธีการเล่น

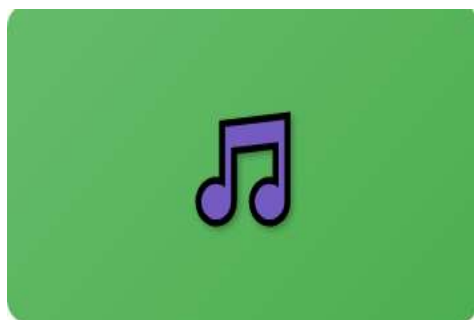
๑. จัดเตรียมลูกปัดสีต่างๆ ในขวดใส
๒. เขย่าขวดให้เด็กดูลูกปัดเคลื่อนไหว
๓. ให้นับสีที่เห็น (แดง น้ำเงิน เหลือง)
๔. หมุนขวดช้าๆ ให้เด็กติดตาม

Best Practice ของ นางธัญชนก ใจสัก

“Auti Learn: กล่องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”

ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

กิจกรรมในกล่อง Auti Learn



กิจกรรมเสียง (Audio)

พัฒนาการฟังและจำแนกเสียง เสริมสร้างความจำ

วิธีการเล่น

๑. เตรียมกล่องเสียงเบาๆ (ข้าวในกระป๋อง เมล็ดถั่ว)
๒. เขย่าให้เด็กฟัง แล้วให้เดาว่าข้างในคืออะไร
๓. ให้เด็กเขย่าเองและฟังเสียง
๔. เปรียบเทียบเสียงดัง-เบา

กิจกรรมในกล่อง Auti Learn



กิจกรรมเคลื่อนไหว (Movement)

พัฒนากล้ามเนื้อและการทรงตัว ช่วยระบายพลังงาน

วิธีการเล่น

๑. วางเทปสีบนพื้นเป็นเส้นโค้ง
๒. ให้เด็กเดินตามเส้นอย่างช้าๆ
๓. ลองเดินด้วยส้นเท้า หรือขย่มเท้า
๔. เมื่อถึงจุดสิ้นสุด ให้กอดตุ๊กตาเป็นรางวัล

แบบประเมินการใช้ กิจกรรมในกล่อง Auti Learn
กิจกรรมสัมผัส (Touch)

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	กิจกรรม ก่อนใช้สื่อ	กิจกรรม หลังใช้สื่อ	คะแนน		ระดับคุณภาพ	
				ก่อนใช้	หลังใช้	ก่อนใช้	หลังใช้
๑.	ด.ช. ธนาธิป กันสุขะ						
๒.	ด.ช. กวินทัต สุภาเพิ่ม						
๓.	ด.ช. อติเทพ แสนสูง						
๔.	ด.ช. ศิริวิทย์ ศรีเรือน						
๕.	ด.ช. วรปรัชญ์ วงศ์วิริยะ						
๖.	ด.ช. ณิชกรณม์ คุณชื่น						
๗.	ด.ช. ธนภัทร พงษ์คำ						
๘.	ด.ช. ชยากร พรหมมาตั้ง						
๙.	ด.ช. ธนวรรณ โล้เจริญรัตน์						

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๕ หมายถึง ทำได้ด้วยตนเอง
- ๔ หมายถึง ทำได้โดยการช่วยเหลือทางวาจา
- ๓ หมายถึง ทำได้โดยการช่วยเหลือทางวาจา และท่าทางหรือทำแบบพฤติกรรมให้ดู
- ๒ หมายถึง ทำได้โดยการช่วยเหลือทางวาจา และกระตุ้นทางการเล็กน้อย
- ๑ หมายถึง ทำได้โดยการช่วยเหลือทางวาจา และกระตุ้นทางกายโดยจับมือให้ทำ

ระดับคุณภาพ

- ๕ หมายถึง ดีมาก
- ๔ หมายถึง ดี
- ๓ หมายถึง ปานกลาง
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินกิจกรรมในกล่อง Aut iLearn

รายการประเมิน	ดีเยี่ยม คะแนน ๕	ดี คะแนน ๔	ปานกลาง ๓	พอใจ ๒	ปรับปรุง ๑
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	แสดงความสนใจและ ความกระตือรือร้น เข้าร่วมกิจกรรม ตลอดเวลา แสดง ความเพลิดเพลิน อย่างชัดเจน ขอทำ กิจกรรมซ้ำด้วย ตนเอง	แสดงความสนใจ และความ กระตือรือร้นโดยมี ครูคอยกระตุ้น เตือนเป็นบางครั้ง	แสดงความสนใจ และเข้าร่วม กิจกรรมเป็น บางส่วน มีครูทำ กิจกรรมให้ดู ตลอดเวลา	แสดงความสนใจน้อย มาก ต้องการการ ชี้แนะอย่างต่อเนื่อง แสดงความไม่สบาย ใจหรือหลีกเลี่ยง ครู คอยกระตุ้นเตือนให้ เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ บ่อยครั้ง	นักเรียนไม่เข้า ร่วมกิจกรรม ไม่ ชอบเล่นกับเพื่อน ครูต้องกระตุ้น เตือนอยู่ ตลอดเวลา
การตอบสนอง ทางประสาท สัมผัส	ตอบสนองต่อสิ่งเร้า อย่างเหมาะสม แสดงการรับรู้ที่ ชัดเจน ไม่มีพฤติกรรม หลีกเลี่ยงหรือต่อต้าน สนุกกับการสัมผัส ใหม่ๆ ด้วยตนเอง	ตอบสนองต่อสิ่งเร้า ได้ดีแสดงการรับรู้ที่ เหมาะสมมีการ หลีกเลี่ยงเล็กน้อย ยอมรับการสัมผัส ใหม่ได้	ตอบสนองไม่ สม่ำเสมอ แสดงการรับรู้เป็น ช่วงๆมีพฤติกรรม หลีกเลี่ยงบางอย่าง ต้องการเวลา ปรับตัว	ตอบสนองต่อสิ่งเร้า น้อยมากแสดงความ ไม่สบายใจชัดเจนมี พฤติกรรมหลีกเลี่ยง หรือต่อต้านปฏิเสธ การสัมผัสใหม่	ไม่ตอบสนองทาง ประสาทสัมผัสใด เลย ครูต้อง กระตุ้นเตือนอยู่ ตลอดเวลา
พฤติกรรม ทางสังคม	สื่อสารและมี ปฏิสัมพันธ์เหมาะสม แสดงอารมณ์เชิงบวก รอคิวและทำตามกฎ ได้ดีแบ่งปันและ ร่วมมือกับผู้อื่น	สื่อสารได้ดี เป็น ส่วนใหญ่แสดง อารมณ์เชิงบวก บ่อยครั้งทำตามกฎ ได้ ส่วนใหญ่ร่วมมือ ได้เมื่อได้รับการ แนะนำ	สื่อสารได้เป็นช่วงๆ แสดงอารมณ์ ผสมผสานทำตาม กฎได้บางครั้ง ต้องการการ สนับสนุนในการ ร่วมมือ	สื่อสารได้น้อยหรือไม่ เหมาะสม แสดงอารมณ์เชิงลบ บ่อยครั้ง ทำตามกฎได้ยาก หลีกเลี่ยงการมี ปฏิสัมพันธ์	ไม่สามารถสื่อสาร ได้ ครูต้องกระตุ้น เตือนอยู่ ตลอดเวลา
ความสนใจและ การเรียนรู้	มีสมาธิจดจ่อ นานขึ้น แสดงความอยากรู้ อยากเห็นสามารถ เรียนรู้สิ่งใหม่ได้เร็ว นำความรู้ไปใช้ใน สถานการณ์อื่น	มีสมาธิจดจ่อได้ นานพอสมควร แสดงความสนใจใน สิ่งใหม่เรียนรู้ได้ดี เมื่อได้รับการ สนับสนุนจำและ ทำซ้ำได้ด้วยตนเอง	มีสมาธิจดจ่อได้ สั้นๆแสดงความ สนใจเป็นบางครั้ง เรียนรู้ได้ซ้ำต้องการ การทำซ้ำ จำได้เป็น บางส่วน	มีสมาธิจดจ่อได้น้อย มากแสดงความสนใจ น้อย เรียนรู้ได้ยาก จำและทำซ้ำได้ยาก	ไม่มีสมาธิจดจ่อ ต่อกิจกรรม ครู ต้องกระตุ้นเตือน อยู่ตลอดเวลา
การควบคุม ตนเองและ สมาธิ	นั่งหรือยืนอยู่ในที่ได้ นานควบคุมอารมณ์ ได้ดีมาก	อยู่ในที่ได้นาน พอสมควร ควบคุม อารมณ์ได้ดีเป็น ส่วนใหญ่	อยู่ในที่ได้สั้นๆ ควบคุมอารมณ์ได้ เป็นช่วงๆ	อยู่ในที่ได้้น้อยมาก ควบคุมอารมณ์ได้ ยาก	ไม่สามารถอยู่ในที่ ได้ ไม่มีสมาธิ ควบคุมตนเอง ไม่ได้

Best Practice ของ นางธัญชนก ใจลัก
 “Auti Learn: กล่องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”
 ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของ
สถานศึกษา

๑. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

รายงานสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านป่าตาล เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าซาง ๑
โครงการ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา
กิจกรรม ห้องเรียนคู่ขนานพัฒนาการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ลำพูน เขต ๑
สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม เป็น ไม่เป็น

รายงานผลการจัดการศึกษาเรียนรวม

ตอนที่ ๑ เด็กพิการเรียนรวม

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของเด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือส่งเสริมให้ได้รับ
การศึกษาเต็มตามศักยภาพ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

(Individualized Education Program: IEP) จำแนกตามประเภทความพิการ

ประเภทความพิการ	จำนวนเด็กพิการ เรียนรวมทั้งหมด (คน)	เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ได้รับ การศึกษาเต็มตามศักยภาพ และผ่านเกณฑ์การประเมินตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)		
		จำนวนเด็กพิการ เรียนรวมที่ได้รับการ จัดทำแผน IEP (คน)	ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. บกพร่องทางการมองเห็น	-	-	-	-
๑.๑ บอด	-	-	-	-
๑.๒ มองเห็นเลือนราง	-	-	-	-
๒. บกพร่องทางการได้ยิน	-	-	-	-
๒.๑ หูหนวก	-	-	-	-
๒.๒ หูตึง	-	-	-	-
๓. บกพร่องทางสติปัญญา	๓	๓	๓	๑๐๐
๔. บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	-	-	-	-
๔.๑ บกพร่องทางร่างกาย	-	-	-	-
๔.๒ บกพร่อง	-	-	-	-

Best Practice ของ นางธัญชนก ใจลัก
“Auti Learn: กล้องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”
ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

ประเภทความพิการ	จำนวนเด็กพิการ เรียนรวมทั้งหมด (คน)	เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ได้รับ การศึกษาเต็มตามศักยภาพ และผ่านเกณฑ์การประเมินตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)		
		จำนวนเด็กพิการ เรียนรวมที่ได้รับการ จัดทำแผน IEP (คน)	ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ
ทางการเคลื่อนไหว				
๔.๓ บกพร่องทางสุขภาพ	-	-	-	-
๕. บกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	-	-
๖. บกพร่อง ทางการพูดและภาษา	-	-	-	-
๗. บกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์	-	-	-	-
๘. บุคคลออทิสติก	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐๐
๙. บุคคลพิการซ้อน	-	-	-	-
รวม	๑๔	๑๔	๑๔	๑๐๐

ข้อมูลครูผู้สอน (ครูประจำชั้น ประจำวิชาหรือ ครูการศึกษาพิเศษ)
โรงเรียนบ้านป่าตาล ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลำดับที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง ครูประจำชั้น ประจำวิชา หรือ ครูการศึกษาพิเศษ	ทำเครื่องหมาย ✓		
			ผ่านการอบรม ผู้คัดกรองทาง การศึกษา	จัดทำแผนIEP	การสอนเสริม
๑	นางธัญชนก ใจสัก	ครูการศึกษาพิเศษ	✓	✓	-
๒	นางณัฐกฤตา แสงผาบ	ครูประจำชั้น	✓	-	-
๓	นางสุพัชรา ดวงแก้วกลาง	ครูประจำชั้น	✓	-	-
๔	นางสาวนิตยา เรือนมะกอก	ครูประจำชั้น	✓	-	✓
๕	นางสาวดารณีย์ นิมิตรศิลป์	ครูประจำชั้น	✓	-	-
๖	นางสาวรุ่งนภา ว่องไว	ครูประจำชั้น	-	-	-
๗	นางสาวสุรีพันธ์ อุตมโน	ครูประจำชั้น	-	-	-
๘	นางสาวสุรีพร ศรีกอก	ครูประจำชั้น	-	-	-
๙	นางปภาภัทร วงศ์สาม	ครูประจำชั้น	✓	✓	✓
๑๐	นางสาวรัตนภรณ์ นามธง	ครูประจำชั้น	-	-	-
รวมทั้งสิ้น (คน) ๑๐ คน					

Best Practice ของ นางธัญชนก ใจสัก
“Auti Learn: กล้องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”
ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

ข้อมูลพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม โรงเรียนบ้านป่าตอล ปีการศึกษา 256๘

ลำดับที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	ทำเครื่องหมาย ✓		
			ผ่านการอบรมผู้คัดกรองทางการศึกษา	จัดทำแผนIEP	การสอนเสริม
๑	นางสาวสิริพร ปิยรักษ์	พี่เลี้ยงเด็กการ ห้องเรียนคู่ขนาน	-	-	-
๒	นางสาวจริยา คำบุรี	พี่เลี้ยงเด็กการ ห้องเรียนคู่ขนาน	-	-	-
๓	นางปภาภัทร วงศ์สาม	พี่เลี้ยงเด็กการ ห้องเรียนรวม	✓	-	✓
รวมทั้งสิ้น (คน)		๓	๑	-	-

ข้อมูลเด็กพิเศษ โรงเรียนบ้านป่าตอล ปีการศึกษา 256๘

ลำดับที่	ชื่อ สกุล	ชั้น	ประเภทเด็กพิเศษ
1	เด็กชายศิริวิทย์ ศรีเรือน	อนุบาล	Autistic
๒	เด็กชายชยากร พรหมมาตั้ง	อนุบาล	Autistic
๓	เด็กชายธนวรรณ โล้เจริญรัตน์	ป.๑.	Autistic
๔	เด็กชายธนาธิป กันสุขะ	ป.๑.	Autistic
๕	เด็กชายธนภัทร พงษ์คำ	ป.๑.	Autistic
๖	เด็กชายกิติกร ฝั้นกาศ	ป.๑.	Autistic
๗	เด็กชายก้องภพ	ป.๑.	Autistic
๘	เด็กชายเกียรติศักดิ์ วงศ์สวัสดิ์	ป.๒	Autistic
๙	เด็กชายณัฐกรณ์ คุณชื่น	ป.๓	Autistic
๑๐	เด็กชายธนกร วงศ์มาลี	ป.๓	Autistic
๑๑	เด็กชายภูมิจริน ปัญโญ	ป.๖	บกพร่องทางสติปัญญา
๑๒	เด็กชายอติเทพ แสนสุข	ป.๖	บกพร่องทางสติปัญญา Down syndrome
๑๓	เด็กชายชินาธิป พูลพิพัฒน์	ป.๖	Autistic
๑๔	เด็กชายคุณากร พิงทะวงศ์กุล	ป.๖	Autistic
๑๕	เด็กหญิงจรรยาภรณ์ เสี่ยงมศักดิ์	ป.๖	บกพร่องทางสติปัญญา
๑๖	เด็กชายกวินทัต สุภาเพิ่ม	ป.๖.	Autistic
รวมทั้งสิ้น (คน)		๑๖	

ข้อมูล การรับเงินอุดหนุนคุ้มครองการศึกษา โรงเรียนบ้านป่าตาล ปีการศึกษา 256๘

ลำดับ ที่	ชื่อ สกุล ครูผู้สอน	ตำแหน่ง	ข้อมูลผู้ได้รับเงินอุดหนุนคุ้มครองการศึกษา		
			ชื่อนักเรียน	ชั้น	ความพิการประเภท
1	นางธนัญชนก ใจสัก	ครู	เด็กชายศิริวิทย์ ศรีเรือน	อนุบาล	Autistic
			เด็กชายชยากร พรหมมาตั้ง	อนุบาล	Autistic
			เด็กชายธนวรรณ โล้เจริญรัตน์	ป.๑.	Autistic
			เด็กชายธนธิป กันสุขยะ	ป.๑.	Autistic
			เด็กชายธนภัทร พงษ์คำ	ป.๑.	Autistic
			เด็กชายกิติกร ฝั้นกาศ	ป.๑.	Autistic
			เด็กชายก้องภพ	ป.๑.	Autistic
			เด็กชายเกียรติศักดิ์ วงศ์สวัสดิ์	ป.๒	Autistic
			เด็กชายณัฐกรณ์ คุณชื่น	ป.๓	Autistic
			เด็กชายธนกร วงศ์มาลี	ป.๓	Autistic
			เด็กชายภูษิริน ปัญโญ	ป.๖	บกพร่องทาง สติปัญญา
			เด็กชายอติเทพ แสนสุข	ป.๖	บกพร่องทาง สติปัญญา Down syndrome
			เด็กชายชินธิป พูลพิพัฒน์	ป.๖	Autistic
			เด็กชายคุณากร พิงทะวงศ์กุล	ป.๖	Autistic
			เด็กหญิงจรรยาณทน เสี่ยงยศศักดิ์	ป.๖	บกพร่องทาง สติปัญญา
			เด็กชายกวินทัต สุภาเพิ่ม	ป.๖.	Autistic
รวมทั้งสิ้น (คน)				๑๖	

ลงชื่อ  ผู้รายงาน
(นางธนัญชนก ใจสัก)
ตำแหน่งครู
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน

Best Practice ของ นางธนัญชนก ใจสัก
“Auti Learn: กล้องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”
ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

แบบรายงานข้อมูลห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

การรายงานข้อมูลห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘																	
๑. แบบรายงานข้อมูลนักเรียนประจำห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ในภาพรวมของศูนย์การศึกษาพิเศษ...ประจำจังหวัดลำพูน..... ปีการศึกษา ๒๕๖๘																	
รายงาน ณ วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๘																	
โรงเรียนที่จัดห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก							นักเรียนพิการที่เรียนประจำห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก										
ลำดับ	ชื่อศูนย์	ลำดับ	รายชื่อโรงเรียน	เขต/อำเภอ	สังกัด					จำนวน	ลำดับ	รายนามนักเรียน	เข้าเรียนเมื่อ	ปัจจุบัน	ระดับ	ประเภท	
ที่	การศึกษาพิเศษ	โรงเรียน	ที่เปิดห้องเรียนคู่ขนาน	ที่ตั้ง	(เช่น สท.ปทท.)					ห้องเรียน	นักเรียน	ประจำห้องเรียนคู่ขนาน	ปีการศึกษา	อายุ	ชั้น	ความพิการ	
			สำหรับบุคคลออทิสติก	โรงเรียน	สทป.	สทม.	สศค.	เทศบาล/อบจ.	คู่ขนาน		สำหรับบุคคลออทิสติก		(ปี/เดือน)	เรียน	ระบุ		
									ที่เปิดสอน							หมายเลข	
๔๗	ลำพูน	๔๗	โรงเรียนบ้านป่าตาล	ป่าซาง	เขต ๑				๑	๑	เด็กชายธนภัทร พงษ์คำ	ปี ๖๖๗	๗ ปี	ป.๑	๘		
										๒	เด็กชายธนาธิป กันลยะ	ปี ๖๖๖	๗ ปี	ป.๑	๘		
										๓	เด็กชายศิริวิทย์ ศรีเวื่อน	ปี ๖๖๗	๕ ปี	อ.๓	๘		
										๔	เด็กชายวรปรัชญ์ วงศ์วิริยะ	ปี ๖๖๗	๕ ปี ๒ เดือน	อ.๓	๘		
										๕	เด็กชายณัฐกรณ์ คุณชื่น	ปี ๖๖๗	๗ ปี ๒ เดือน	ป.๑	๘		
										๖	เด็กชายชยากร พรหมมาตั้ง	ปี ๖๖๘	๔ ปี ๗ เดือน	อ.๓	๘		
										๗	เด็กชายกวินทัต สุภาพิม	ปี ๖๖๔	๑๓ปี ๑เดือน	ป.๖	๘		
										๘	เด็กชายอติเทพ -	ปี ๖๖๓	๑๓ ปี	ป.๖	๓		
รวม										๘ คน							
หมายเหตุ หมายเลขประเภทนักเรียนพิการ											ผู้รวบรวมข้อมูลห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก						
๑. บกพร่องทางการเห็น ๒. บกพร่องทางการได้ยิน ๓. บกพร่องทางสติปัญญา											นาย/นาง/นางสาว ธนัญชนก ใจลัก						
๔. บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ ๕. บกพร่องทางการเรียนรู้ ๖. บกพร่องทางการพูดและภาษา											ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ						
๗. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ๘. ออทิสติก ๙. ความพิการซ้อน											โทรศัพท์ที่ทำงาน						
หากนักเรียนมีความพิการซ้อนโปรดระบุเพิ่มเติมว่ามีความพิการประเภทใดบ้าง ตัวอย่างเช่น ๑, ๘											โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๕๐-๖๓๘๖๖๖๘๕						
											วันที่						

แบบสรุปข้อมูลนักเรียนประจำห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ในภาพรวมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๗																					
ตารางแสดงจำนวนนักเรียนพิการ แยกตามประเภทความพิการ																					
ลำดับที่	ชื่อศูนย์	ลำดับ	รายชื่อโรงเรียน	เขต/อำเภอ	สังกัด					จำนวน	ประเภทนักเรียนพิการที่จัดให้เรียนในห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก จำนวน (คน)										
					(เช่น สท.ปทท.)						ห้องเรียน	คู่ขนาน	ประเภท	ประเภท	ประเภท	ประเภท	ประเภท	ประเภท	ประเภท	ประเภท	ประเภท
					สทป.	สทม.	สศค.	เทศบาล	อื่น ๆ	คู่ขนาน	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	จำนวน	
			สำหรับบุคคลออทิสติก	โรงเรียน					ระบุ	ที่เปิดสอน										ทั้งหมด	
๔๗	ลำพูน		โรงเรียนบ้านป่าตาล	ป่าซาง	ลำพูน					๑					๑					๑๐	๑๑
					เขต ๑																
รวม ๑๑ คน																					
หมายเหตุ หมายเลขประเภทนักเรียนพิการ											ผู้รับรองข้อมูลห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก										
๑. บกพร่องทางการเห็น ๒. บกพร่องทางการได้ยิน ๓. บกพร่องทางสติปัญญา											นางธนัญชนก ใจลัก										
๔. บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ ๕. บกพร่องทางการเรียนรู้ ๖. บกพร่องทางการพูดและภาษา											ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ										
๗. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ๘. ออทิสติก ๙. ความพิการซ้อน											วันที่ ๔/ค.ศ./๒๕๖๗										
หากนักเรียนมีความพิการซ้อนโปรดระบุเพิ่มเติมว่ามีความพิการประเภทใดบ้างตามตัวอย่าง																					

๓.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก เป็นกระบวนการที่ส่งผลต่อครูผู้สอนอย่างลึกซึ้ง ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ ทศนคติ และวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของการพัฒนาการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียนออทิสติก ครูผู้สอนจึงมีบทบาทที่ต้องอาศัยความเข้าใจ ความยืดหยุ่น และความสามารถในการปรับเปลี่ยนแนวทางการสอนให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล ซึ่งส่งผลให้ครูเกิดพัฒนาการในหลายด้าน ดังนี้

ประการแรก **ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในความต้องการของผู้เรียนออทิสติกมากยิ่งขึ้น** ผ่านการศึกษาลักษณะพิเศษของบุคคลออทิสติก และการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ทำให้สามารถวางแผนการเรียนรู้ที่เน้นจุดเด่น ลดข้อจำกัด และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างตรงจุด ครูสามารถประเมินพัฒนาการและจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประการที่สอง **ครูมีทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Individualized Instruction)** ซึ่งตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละคน โดยการนำแนวคิดการสอนแบบบูรณาการผ่านกิจกรรม การใช้สื่อประสาทสัมผัส และการใช้เทคโนโลยีช่วยสอน เช่น สื่อ Auti Learn หรือสื่อรูปภาพ (Visual Support) ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและหลากหลาย

ประการที่สาม **เกิดการพัฒนาทักษะด้านจิตวิทยาและการสื่อสารกับผู้เรียนออทิสติก** ครูสามารถใช้ภาษา กาย สีหน้า น้ำเสียง และการเว้นจังหวะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงมีความเข้าใจในพฤติกรรมที่เป็นลักษณะเฉพาะของเด็กออทิสติก จึงสามารถปรับตัวและสร้างความสัมพันธ์ที่ไว้วางใจกับผู้เรียนได้ดี ส่งผลต่อความร่วมมือและบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประการที่สี่ **ครูเกิดความภาคภูมิใจในบทบาทและคุณค่าของตนเองในฐานะผู้ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กพิเศษ** เมื่อเห็นพัฒนาการและความก้าวหน้าของนักเรียน แม้จะเป็นเพียงขั้นเล็กน้อย ก็ถือเป็นความสำเร็จที่มีความหมายอย่างยิ่ง ส่งผลให้ครูมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ท้ายที่สุด **การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนคู่ขนานยังส่งผลให้ครูมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนร่วมและการศึกษาแบบเรียนรวม** โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม ครูเรียนรู้ที่จะเคารพในความแตกต่างของผู้เรียน และมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพเฉพาะบุคคล มากกว่าการเปรียบเทียบกับมาตรฐานเดียวกัน

นำผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการเรียนรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมจะถูกนำมาวิเคราะห์อย่างต่อเนื่องทั้งในเชิงพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไปให้สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน นอกจากนี้ยังใช้เป็นข้อมูลในการประชุมร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิชาชีพในการพัฒนาแผน IEP และวางแผนทางการดูแลส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในระยะยาว

๗. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

การพัฒนาสื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนออทิสติกจำเป็นต้องมีความเข้าใจในธรรมชาติของผู้เรียนอย่างลึกซึ้ง โดยเฉพาะในด้านพฤติกรรม การตอบสนองทางประสาทสัมผัส และความต้องการเฉพาะรายบุคคล ด้วยเหตุนี้ จึงได้มีการออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ ในชื่อว่า Auti Learn: กล่องสร้างพฤติกรรมบวก

Best Practice ของ นางธัญชนก ใจลัก

“Auti Learn: กล่องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”

ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

ผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส โดยเน้นความสะดวกในการใช้งาน เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในบริบทห้องเรียนคู่ขนานและที่บ้าน

การออกแบบ Auti Learn มุ่งเน้นให้เป็นสื่อที่ใช้งานง่าย พกพาสะดวก มีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมการกระตุ้นประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้แก่ การมองเห็น การได้ยิน การสัมผัส การรับกลิ่น และการเคลื่อนไหว โดยใช้วัสดุที่ปลอดภัย สีสน่าสนใจ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ทันที ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การระบุอารมณ์ผ่านสี การเลือกกลิ่นที่ชอบ การจับคู่รูปภาพกับเสียง เป็นต้น ทั้งหมดนี้ออกแบบให้เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนออทิสติกในแต่ละระดับ

ที่สำคัญ นักเรียนยังมีส่วนร่วมในการออกแบบหรือเลือกใช้สื่อจากกล่อง Auti Learn ผ่านการสังเกตพฤติกรรม ความสนใจ หรือความต้องการของตนเอง เช่น การเลือกอุปกรณ์ประสาทสัมผัสที่ชอบ หรือกิจกรรมที่สามารถช่วยให้รู้สึกสงบและมีสมาธิ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการนี้ ทำให้เกิดแรงจูงใจภายใน (intrinsic motivation) ส่งเสริมความร่วมมือในการเรียนรู้ และเป็นแนวทางสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการพัฒนาสื่อ Auti Learn ยังคำนึงถึงความสอดคล้องกับเป้าหมายและกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย และประเมินต้น โดยบูรณาการทักษะพื้นฐาน เช่น การสื่อสาร การแสดงออกทางอารมณ์ การเคลื่อนไหว และทักษะทางสังคมเข้ากับกิจกรรมในกล่องสื่ออย่างเป็นระบบ ซึ่งทั้งหมดสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและแนวทางพฤติกรรมบำบัด (Applied Behavior Analysis: ABA)

กระบวนการพัฒนาสื่อยังมีการประเมินอย่างต่อเนื่องจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียน โดยใช้เครื่องมือประเมินหลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมก่อนและหลังการใช้สื่อ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง และการสะท้อนผลการเรียนรู้จากครู ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้านและน่าเชื่อถือ ผลการประเมินเหล่านี้ถูกนำมาวิเคราะห์และใช้ในการปรับปรุงสื่ออย่างสม่ำเสมอ เช่น การเพิ่มกิจกรรมที่ตอบสนองต่อพฤติกรรมเฉพาะ การปรับสี ขนาด หรือวัสดุให้ปลอดภัยและเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ตลอดจนการจัดเรียงลำดับกิจกรรมให้เป็นระบบตามลำดับพัฒนาการ สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นกระบวนการพัฒนาสื่ออย่างมีคุณภาพที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ของนักเรียนออทิสติกในบริบทจริง

กล่าวโดยสรุป การออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรม Auti Learn เป็นกระบวนการที่มีคุณภาพและครอบคลุมทุกมิติ ตั้งแต่การออกแบบเพื่อความสะดวกในการจัดกิจกรรม การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ การประเมินผลอย่างเป็นระบบ ไปจนถึงการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สื่อการเรียนรู้สามารถสร้างพฤติกรรมบวกและยกระดับคุณภาพชีวิตของนักเรียนออทิสติกได้อย่างแท้จริง

๘. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลในห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกเป็นกระบวนการสำคัญที่มีความละเอียดอ่อนและต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจในบริบทเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญในด้านนี้จึงมีบทบาทในการออกแบบและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง น่าเชื่อถือ และสามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

เลือกวางแผนและออกแบบเครื่องมือวิธีการวัดประเมินผล

กระบวนการเริ่มต้นที่สำคัญคือการเลือกวางแผนและออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างรอบคอบ โดยต้องคำนึงถึงลักษณะเฉพาะของผู้เรียนออทิสติก เช่น ระดับพัฒนาการ ความสามารถด้านภาษา การสื่อสาร และพฤติกรรม ซึ่งอาจแตกต่างจากเด็กปกติทั่วไป เครื่องมือที่เลือกใช้ต้องสามารถเก็บข้อมูลได้ครอบคลุมมิติต่าง ๆ ทั้งด้านพฤติกรรม สติปัญญา การปรับตัว และสมรรถนะด้านการเรียนรู้ โดยอาจใช้วิธีการวัดทั้งเชิงปริมาณและเชิง

คุณภาพ เช่น แบบประเมินพฤติกรรม แบบสังเกตแบบมีโครงสร้าง แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง และการประเมินจากผลงานจริงของนักเรียน

สร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลถูกต้องตามหลักวิชาการ

การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลต้องยึดตามหลักวิชาการที่มั่นคง โดยผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เช่น การนิยามตัวแปรและพฤติกรรมเป้าหมาย การสร้างข้อคำถาม การกำหนดเกณฑ์ให้คะแนน การตรวจสอบความตรง (Validity) ความเที่ยง (Reliability) และความเหมาะสมของเครื่องมือในบริบทของเด็กออทิสติก ซึ่งเครื่องมือที่มีคุณภาพจะช่วยสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ทั้งยังสามารถนำไปใช้ในการติดตามความก้าวหน้ารายบุคคลได้อย่างต่อเนื่อง

นำเครื่องมือไปใช้และกำหนดเกณฑ์การประเมินอย่างถูกต้อง

เมื่อได้เครื่องมือที่เหมาะสม ขั้นตอนต่อไปคือการนำไปใช้งานจริงในสถานการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของห้องเรียนคู่ขนาน โดยต้องมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน เช่น การกำหนดระดับความสามารถเป็นช่วงคะแนน (Rubric) การเปรียบเทียบความสามารถของผู้เรียนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (Criterion-referenced) หรือการประเมินความก้าวหน้าเฉพาะบุคคล (Individual Progress) เพื่อให้การประเมินสะท้อนความสามารถที่แท้จริง และให้โอกาสกับนักเรียนออทิสติกในการแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

นำผลการวัดและประเมินผลเพื่อออกแบบวางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ผลการวัดและประเมินไม่ใช่จุดสิ้นสุด แต่เป็นข้อมูลสำคัญที่นำไปสู่การออกแบบแผนพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล (IEP) การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม การให้คำปรึกษาแก่ครู ผู้ปกครอง และทีมสหวิชาชีพ รวมถึงการวางแผนพัฒนาหลักสูตรรายบุคคลในระยะยาว การใช้ผลประเมินอย่างเป็นระบบยังช่วยให้โรงเรียนสามารถติดตามคุณภาพการจัดการศึกษาในห้องเรียนคู่ขนานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายสำหรับนักเรียนออทิสติกอย่างแท้จริง

๓.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๙. ผู้เรียนมีผลพัฒนาที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรม

การนำนวัตกรรม “Auti Learn: กล้องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส” ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนออทิสติกในห้องเรียนคู่ขนาน ได้ส่งผลต่อการพัฒนาของผู้เรียนในหลากหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการส่งเสริมทักษะการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัส การปรับพฤติกรรม และการสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งสามารถวิเคราะห์ผลพัฒนาที่เกิดขึ้นได้ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้นวัตกรรม

นักเรียนมีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการใช้กล่อง Auti Learn มากยิ่งขึ้น ผ่านการอธิบายแบบเป็นรูปธรรม การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทำซ้ำที่สม่ำเสมอ ทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำขั้นตอน วิธีการเล่น และวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรมได้อย่างชัดเจน ความเข้าใจนี้ยังแสดงออกผ่านพฤติกรรมที่แสดงถึงการจดจำและทำกิจกรรมได้โดยไม่ต้องพึ่งการช่วยเหลือมากนัก เช่น การหยิบจับอุปกรณ์ให้ตรงตามโจทย์ การตอบสนองต่อคำสั่งอย่างเหมาะสม และการเลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้

๒. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการใช้นวัตกรรมเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนา

หลังการใช้นวัตกรรมเป็นระยะเวลาต่อเนื่อง นักเรียนสามารถแสดงพัฒนาการในทักษะด้านต่าง ๆ ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด เช่น การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กผ่านกิจกรรมร้อยเชือก การจดจำและตั้งใจผ่านการเล่นเกมจัดเรียงลำดับ และการควบคุมอารมณ์ผ่านกิจกรรมระบายความรู้สึกจากลูกบอลประสาทสัมผัส ผู้เรียนยังสามารถทำ

Best Practice ของ นางธัญชนก ใจลัก

“Auti Learn: กล้องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”

ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

กิจกรรมได้อย่างมีระบบและต่อเนื่องยาวนานขึ้น แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจัดการตนเองที่เพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับแผน IEP ของนักเรียนที่เน้นการส่งเสริมพฤติกรรมบวกและการพัฒนาศักยภาพเฉพาะบุคคล

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ สมรรถนะ เจตคติ และมีความพึงพอใจในการใช้นวัตกรรม

จากการสังเกตพฤติกรรมและการสะท้อนความรู้สึกลูกหลังทำกิจกรรม พบว่านักเรียนมีความรู้สึกปลอดภัย สนุก และมีความสุขในการใช้กล่อง Auti Learn เป็นประจำ มีท่าทีที่เปิดกว้างต่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ กล่าวแสดงออกมากขึ้น รวมถึงแสดงความร่วมมือกับครูและเพื่อนในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น สิ่งเหล่านี้สะท้อนถึงการพัฒนาในด้านเจตคติ และสมรรถนะทางสังคมที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด นอกจากนี้ ผู้เรียนหลายคนเริ่มแสดงความต้องการใช้กล่องด้วยตนเอง แสดงให้เห็นถึงแรงจูงใจภายในและความพึงพอใจอย่างแท้จริงในการเรียนรู้

๔. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สิ่งสำคัญของการเรียนรู้คือการสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ซึ่งนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้วยกล่อง Auti Learn ได้แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการนำทักษะที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ เช่น การรอคอยอย่างมีเหตุผล การควบคุมอารมณ์เมื่อเกิดสถานการณ์ไม่คาดคิด การแสดงพฤติกรรมเหมาะสมในที่สาธารณะ รวมถึงการดูแลสิ่งของส่วนตัว และการสื่อสารความต้องการของตนเองกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม ซึ่งล้วนเป็นผลลัพธ์ที่แสดงถึงความก้าวหน้าทางพฤติกรรมและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณภาพมากขึ้น

.....
(นางธัญชนก ใจสัก)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

เอกสารอ้างอิง

นวัตกรรม “Auti Learn: กล้องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส” มีการพัฒนาแนวคิดโดยอิงจากหลักการด้านพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) ของสกินเนอร์ (Skinner, ๑๙๕๓) ซึ่งเน้นการเสริมแรงเชิงบวก (Positive Reinforcement) ผ่านกิจกรรมที่เกิดขึ้นซ้ำแล้วซ้ำเล่า โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กออทิสติกซึ่งมักมีพฤติกรรมเฉพาะตัวที่ต้องการการปรับเปลี่ยนอย่างเป็นระบบ การใช้สิ่งกระตุ้นผ่านประสาทสัมผัสเป็นเครื่องมือสำคัญในการดึงดูดความสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้ และส่งเสริมสมาธิของผู้เรียน

จากงานของ Tomchek และ Dunn (๒๐๐๗) พบว่า เด็กออทิสติกมีลักษณะการประมวลผลทางประสาทสัมผัสที่แตกต่างจากเด็กทั่วไป ซึ่งจำเป็นต้องออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองต่อระบบประสาทสัมผัสโดยเฉพาะ เพื่อช่วยให้เด็กสามารถจัดการกับสิ่งเร้าได้อย่างเหมาะสม การออกแบบกล่อง Auti Learn จึงอิงจากแนวคิดดังกล่าว โดยเลือกกิจกรรมที่มีลักษณะเป็นการกระตุ้นผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้แก่ การมองเห็น การได้ยิน การสัมผัส การดมกลิ่น และการเคลื่อนไหว

เอกสารจากกรมสุขภาพจิต (๒๕๖๒) ให้ข้อมูลว่า การดูแลเด็กออทิสติกอย่างมีประสิทธิภาพควรอิงหลักการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ร่วมกับกิจกรรมที่ออกแบบมาเฉพาะบุคคล (Individualized Activities) ซึ่งกล่อง Auti Learn ได้ถูกออกแบบให้สามารถใช้ในบริบททั้งห้องเรียนและครอบครัวได้อย่างยืดหยุ่น โดยมีจุดประสงค์หลักในการส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก เช่น ความร่วมมือ การรอคอย การจดจ่อ และการสื่อสารอย่างเหมาะสม

งานศึกษาของทิพย์สุตา ปัญญาใส (๒๕๖๔) และเกศินี อินวรรณ (๒๕๖๓) ชี้ให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกิจกรรมประสาทสัมผัสในการพัฒนาเด็กพิเศษ โดยเฉพาะในด้านพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการควบคุมอารมณ์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของนวัตกรรม Auti Learn ที่มุ่งใช้กิจกรรมง่าย ๆ แต่สื่อสารโดยตรงกับสมองของเด็กผ่านระบบประสาทสัมผัส ทำให้พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมลดลง ขณะที่พฤติกรรมที่ต้องการมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด อีกทั้งหลักการออกแบบกิจกรรมใน Auti Learn ยังได้รับแรงบันดาลใจจากแนวคิด Universal Design for Learning (UDL) ซึ่งเน้นการออกแบบกิจกรรมให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ โดยไม่ต้องปรับแก้เพิ่มเติม ซึ่งช่วยให้ทั้งครูและผู้ปกครองสามารถนำไปใช้กับเด็กที่มีความหลากหลายทางพัฒนาการได้อย่างเหมาะสม (จิราพร สงวนสัตย์, ๒๕๖๑)

กล่าวโดยสรุป เอกสารอ้างอิงที่เป็นพื้นฐานของนวัตกรรม Auti Learn จึงรวมถึงแนวคิดด้านพฤติกรรม การบำบัดผ่านประสาทสัมผัส และการพัฒนาสื่อสำหรับเด็กพิเศษในเชิงปฏิบัติ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการกำหนดรูปแบบกิจกรรม วิธีการเสริมแรง และรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อเด็กออทิสติกในบริบทการศึกษาปฐมวัย



คู่มือกิจกรรมกล่อง Auti Learn

กล่อง Auti Learn เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบมาเป็นพิเศษสำหรับเด็กออทิสติก โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน เข้าใจง่าย และสอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน

วัตถุประสงค์หลัก

๑. พัฒนาทักษะการสื่อสาร - เสริมสร้างความสามารถในการแสดงออกและเข้าใจ
๒. ส่งเสริมทักษะสังคม - ฝึกการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
๓. เพิ่มทักษะการดำรงชีวิต - สอนกิจกรรมประจำวันที่จำเป็น
๔. พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ - กระตุ้นจินตนาการและการแก้ปัญหา

เป้าหมายเฉพาะ

๑. ลดพฤติกรรมทำลายและเพิ่มพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๒. สร้างความมั่นใจและความภาคภูมิใจในตนเอง
๓. เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวและสังคม

องค์ประกอบในกล่อง

อุปกรณ์หลัก

๑. บัตรภาพกิจกรรม (๕๐ ใบ)
 - บัตรลำดับกิจกรรม
 - บัตรอารมณ์
 - บัตรสถานการณ์สังคม
๒. ของเล่นเสริมประสาทสัมผัส
 - ลูกบอลนวด ๓ ลูก
 - ผ้าเนื้อต่างๆ ๕ ผืน
 - ของเล่นดินน้ำมัน
๓. อุปกรณ์การเรียนรู้
 - ปริศนาจิ๊กซอว์ง่าย ๕ ชุด
 - บล็อกสีและรูปทรง
 - นาฬิกาฝึกหัด
๔. สื่อการสอน
 - หนังสือภาพ "วันนี้ฉันรู้สึกร่างอย่างไร"
 - แผนภูมิกิจวัตรประจำวัน
 - สติกเกอร์รางวัล

กิจกรรมทักษะการสื่อสาร

กิจกรรม ๑ : "บอกความรู้สึก"

วัตถุประสงค์: ฝึกการแสดงออกทางอารมณ์

อุปกรณ์: บัตรภาพอารมณ์, กระจกเล็ก

ขั้นตอน

๑. แสดงบัตรภาพอารมณ์ให้เด็กดู
๒. ให้เด็กทำสีหน้าตามภาพ
๓. ถามว่า "ตอนไหนที่รู้สึกแบบนี้?"
๔. ให้เด็กเล่าประสบการณ์

กิจกรรมทักษะสังคม

กิจกรรม ๓ : "เล่นด้วยกัน"

วัตถุประสงค์ : ฝึกการทำงานร่วมกันและการแบ่งปัน

อุปกรณ์ : บล็อกสร้างสรรค์, ภาพตัวอย่าง

ขั้นตอน

๑. ให้เด็กสองคนสร้างสิ่งของตามภาพร่วมกัน
๒. แต่ละคนมีบล็อกคนละสี่
๓. ต้องขอและให้บล็อกกันเพื่อสร้างให้สำเร็จ

กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต

กิจกรรม ๕ : "วันนี้ฉันทำอะไร"

วัตถุประสงค์ : สอนการวางแผนและจัดกิจวัตรประจำวัน

อุปกรณ์ : แผนภูมิกิจวัตร, สติกเกอร์

ขั้นตอน

๑. วางแผนกิจกรรมประจำวันร่วมกัน
๒. ติดสติกเกอร์เมื่อทำสำเร็จ
๓. ทบทวนผลการดำเนินการ

กิจกรรมความคิดสร้างสรรค์

กิจกรรม ๗: "สร้างสรรค์ด้วยดินน้ำมัน"

วัตถุประสงค์: พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและจินตนาการ

อุปกรณ์: ดินน้ำมันหลากสี, แม่พิมพ์

ขั้นตอน:

๑. ให้เด็กสำรวจเนื้อสัมผัสของดิน
๒. สร้างรูปทรงง่ายๆ
๓. ประดิษฐ์สิ่งของที่ชอบ

Best Practice ของ นางธัญชนก ใจสัก

“Auti Learn: กล้องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”

ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

คำแนะนำสำหรับผู้ดูแล

หลักการสำคัญการเตรียมความพร้อม

- สร้างสภาพแวดล้อม ที่เงียบสงบ ไม่มีสิ่งรบกวน
- จัดเตรียมอุปกรณ์ ให้พร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม
- อธิบายกิจกรรม ให้เด็กฟังก่อนเริ่ม

การดำเนินกิจกรรม

- ใช้เสียงที่อ่อนโยน และคำพูดที่เข้าใจง่าย
- ให้ความสนใจในการตอบสนอง อย่าเร่งรีบ
- ชื่นชมและให้กำลังใจ อย่างสม่ำเสมอ
- ปรับเปลี่ยนกิจกรรม ตามความสนใจของเด็ก

การจัดการพฤติกรรม

- มองหาสาเหตุ ของพฤติกรรมทำลาย
- ใช้การเสริมแรงเชิงบวก เมื่อเด็กมีพฤติกรรมที่ดี
- สร้างช่องทางสื่อสาร ทางเลือกเมื่อเด็กหงุดหงิด

ข้อควรระวัง

๑. อย่าบังคับ ให้เด็กทำกิจกรรมหากไม่พร้อม
๒. หลีกเลี่ยงเสียงดังและแสงจ้า ที่อาจกระตุ้นประสาทสัมผัสมากเกินไป
๓. ไม่เปรียบเทียบ ความสามารถของเด็กกับเด็กคนอื่น
๔. รักษาความสม่ำเสมอ ในการทำกิจกรรม

เทคนิคเฉพาะสำหรับเด็กที่มีปัญหาการสื่อสาร

- ใช้ภาพและสัญลักษณ์ประกอบ
- ให้ความสนใจในการตอบสนอง
- ใช้การสื่อสารแบบไม่ใช่คำพูด

สำหรับเด็กที่ไวต่อประสาทสัมผัส

- เริ่มจากกิจกรรมที่กระตุ้นน้อย
- ให้เด็กเลือกระดับการมีส่วนร่วม
- เตรียมพื้นที่สงบสำหรับพักผ่อน

สำหรับเด็กที่ชอบกิจวัตรที่แน่นอน

- ทำกิจกรรมในเวลาเดิมทุกวัน
- แจ้งล่วงหน้าหากมีการเปลี่ยนแปลง
- ใช้แผนภูมิแสดงลำดับขั้นตอน

แบบประเมินคู่มือการจัดกิจกรรมในกลุ่ม Auti Learn ตามทักษะ

รายการประเมินตามทักษะ	ทักษะการสื่อสาร				ทักษะสังคม				ทักษะการดำรงชีวิต				ทักษะความคิดสร้างสรรค์				
	แสดงความต้องการได้ชัดเจน	ตอบสนองเมื่อมีคนเรียก	ใช้คำพูดหรือท่าทางสื่อสาร	เข้าใจคำสั่งง่าย ๆ	สบตากับผู้อื่นได้	แบ่งปันของเล่นได้	ทักทายและลาได้	เล่นกับเพื่อนได้	ทำกิจวัตรประจำวันได้	ดูแลตนเองเบื้องต้นได้	จัดของเล่นได้	ทานอาหารด้วยตนเองได้	สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง	จัดของเล่นได้	แก้ปัญหาต่างๆ ได้	มีจินตนาการในการเล่น	สนใจกิจกรรมใหม่ๆ
ชื่อ - สกุล																	
๑.ด.ช. ธนาธิป กันสุขยะ																	
๒.ด.ช. กวินทัต สุภาเพิ่ม																	
๓.ด.ช. อติเทพ แสสนสูง																	
๔.ด.ช. ศิริวิทย์ ศรีเรือน																	
๕.ด.ช. วรปรัชญ์ วงศ์วิริยะ																	
๖.ด.ช. ณ์ฐกรณ์ คุณชื่น																	
๗.ด.ช. ธนภัทร พงษ์คำ																	
๘.ด.ช. ชยากร พรหมมาตั้ง																	
๙.ด.ช. ธนวรรณ โล้เจริญรัตน์																	

ระดับคุณภาพ

๕ หมายถึง ดีมาก

๔ หมายถึง ดี

๓ หมายถึง ปานกลาง

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ปรับปรุง

Best Practice ของ นางธัญชนก ใจลัก
 “Auti Learn: กลุ่มสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”
 ห้องเรียนคูขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

การติดตามความก้าวหน้า
แบบบันทึกรายวัน

วันที่ กิจกรรมที่ทำ

ระยะเวลา:

พฤติกรรมที่สังเกต

.....
.....
.....

ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....

จุดเด่น

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

.....ผู้ประเมิน

(นางธัญชนก ใจสัก)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แบบประเมินรายสัปดาห์

ชื่อ.....สกุล.....

สัปดาห์ที่.....วันที่.....

ความก้าวหน้าในแต่ละทักษะ

.....
.....
.....

พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง

.....
.....
.....

กิจกรรมที่เด็กชอบมากที่สุด

.....
.....
.....

เป้าหมายสำหรับสัปดาห์หน้า

.....
.....
.....

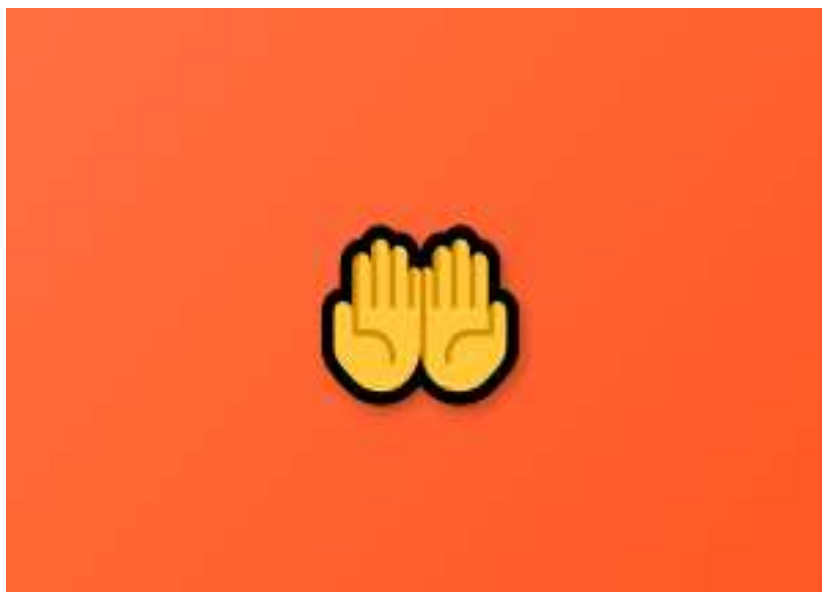
.....ผู้ประเมิน

(นางธนัญชนก ใจสัก)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

รูปภาพ

นวัตกรรม “AutiLearn: กล้องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”



กิจกรรมสัมผัส (Touch)

ช่วยพัฒนาการรับรู้ผ่านการสัมผัส ลดความวิตกกังวล



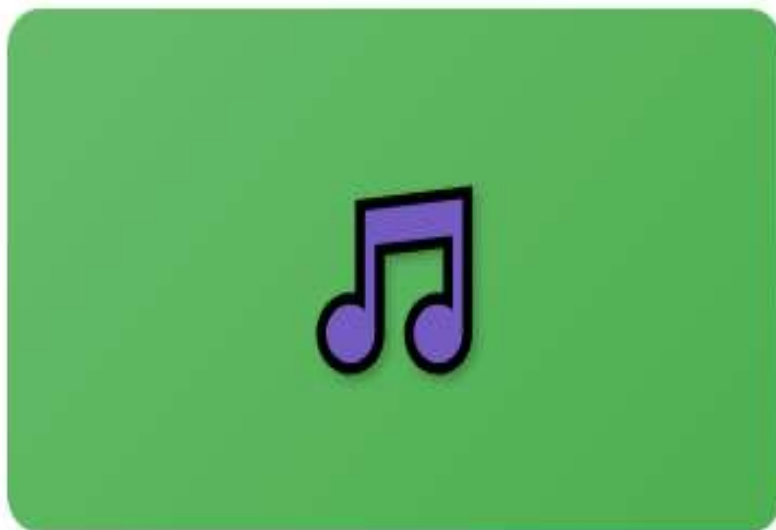
กิจกรรมสายตา (Visual)

ฝึกสมาธิและการมองเห็น ช่วยให้สงบและผ่อนคลาย

Best Practice ของ นางธัญชนก ใจสัก
 “Auti Learn: กล้องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”
 ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

รูปภาพ

นวัตกรรม “AutiLearn: กล่องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”



กิจกรรมเสียง (Audio)

พัฒนาการฟังและจำแนกเสียง เสริมสร้างความจำ



กิจกรรมเคลื่อนไหว (Movement)

พัฒนากล้ามเนื้อและการทรงตัว ช่วยระบายพลังงาน

Best Practice ของ นางธัญชนก ใจสัก
“Auti Learn: กล่องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”
ห้องเรียนคุณานานสำหรับบุคคลออทิสติก

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(Individualized Education Program : IEP)

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านป่าตาล **สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑
เริ่มใช้แผนวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ **สิ้นสุดแผนวันที่** ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ - สกุล เด็กชายศิริวิทย์ ศรีเรือน เพศ ชาย หญิง

เลขประจำตัวประชาชน ๑-๕๑๐๖-๐๑๑๒๖-๓๔-๗

การจดทะเบียนคนพิการ ยังไม่จด จดแล้ว

ทะเบียนเลขที่ ๑-๕๑๐๖-๐๑๑๒๖-๓๔-๗

วัน/เดือน/ปีเกิด ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ อายุ ๖ ปี ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ ออทิสติก

ชื่อ-สกุลบิดา นายเสกสรรค์ ศรีเรือน

ชื่อ-สกุลมารดา นางสาวพิมพ์ ทาธิ

ชื่อสกุลผู้ปกครอง นางสาวพิมพ์ **เกี่ยวข้องกับ** มารดา

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้ บ้านเลขที่ ๑๘ หมู่ที่ ๕ ตำบลท่าด้อม อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน ๕๑๐๐๐

โทรศัพท์-..... โทรศัพท์เคลื่อนที่..... ๐๙๕-๖๗๙-๗๐๖๓.....

โทรสาร-..... E-mail address.....-.....

๒. ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือด้านสุขภาพ

โรคประจำตัว (ระบุ)

ประวัติการแพ้ยา (ระบุ)

โรคภูมิแพ้ (ระบุ)

ข้อจำกัดอื่น ๆ (ระบุ) สามารถพูดสื่อสารได้

ผลการตรวจทางการแพทย์ (ระบุ)

๓. ข้อมูลด้านการศึกษา

ไม่เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา

เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ.....ระดับ..... พ.ศ.....

โรงเรียนเฉพาะความพิการ.....ระดับ..... พ.ศ.....

โรงเรียนเรียนร่วม.....ระดับ..... พ.ศ.....

การศึกษาด้านอาชีพ.....ระดับ..... พ.ศ.....

การศึกษานอกระบบ.....ระดับ..... พ.ศ.....

การศึกษาตามอัธยาศัย.....ระดับ..... พ.ศ.....

อื่นๆ.....ระดับ **ขั้นเตรียมความพร้อม** พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนาน



Best Practice ของ นางธัญชนก ใจสัก
“Auti Learn: กล้องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”
ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนาน



Best Practice ของ นางธัญชนก ใจสัก
“Auti Learn: กล้องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”
ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนาน



Best Practice ของ นางธัญชนก ใจสัก
“Auti Learn: กล้องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”
ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก



รูปภาพและเกียรติบัตรที่ได้รับรางวัลของครูผู้สอน

รูปภาพและเกียรติบัตรที่ได้รับรางวัลของครูผู้สอน



Best Practice ของ นางธัญชนก ใจสัก
 “Auti Learn: กล้องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”
 ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

รูปภาพและเกียรติบัตรที่ได้รับรางวัลของครูผู้สอน



Best Practice ของ นางธัญชนก ใจสัก
 “Auti Learn: กล้องสร้างพฤติกรรมบวกผ่านกิจกรรมประสาทสัมผัส”
 ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

