



แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ  
(Best Practice)

การเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ใรรายวิชาวิทยาศาสตร์เรื่องประโยชน์ของดิน ผ่านการ  
จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 ขั้นตอน (GPAS 5 Steps) บูรณาการ  
ร่วมกับการเรียนรู้จากของจริง (Experiential Learning) และการใช้ใบงาน



นางสาวรุ่งฤทัย ไปริกา  
ตำแหน่ง ครู  
โรงเรียนบ้านม่วงสามปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูนเขต 2  
สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



**ชื่อเรื่อง** การเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์เรื่องประโยชน์ของดินผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 ขั้นตอน (GPAS 5 Steps) บูรณาการร่วมกับการเรียนรู้จากของจริง (Experiential Learning) และการใช้ใบงาน

**ชื่อผู้ศึกษา** รุ่งฤทัย โปธิกำ

### บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์เรื่องประโยชน์ของดิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โดยผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 ขั้นตอน (GPAS 5 Steps) บูรณาการร่วมกับการเรียนรู้จากของจริง (Experiential Learning) และการใช้ใบงาน กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 16 คน โรงเรียนบ้านม่วงสามปี อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน แบบประเมินใบงาน แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน และแบบประเมินผลงานกลุ่ม และเครื่องมือสถิติที่ใช้ในการประเมินผลการดำเนินการใช้ วิธี T – dependent (Paired Sample T-test) ระดับนัยสำคัญเท่ากับ 0.05 ข้อสอบจำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน) ได้ผลคือการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 ขั้นตอน (GPAS 5 Steps) บูรณาการร่วมกับการเรียนรู้จากของจริง (Experiential Learning) และการใช้ใบงาน ผลการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวพบว่านักเรียนชั้นประถม 2/2 จำนวน 16 คน มีผลค่าเฉลี่ยหลังเรียนเปรียบเทียบกับก่อนเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 87.50 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นหลังทำกิจกรรมร้อยละ 84.38 หลังดำเนินกิจกรรม นักเรียนทุกคนผ่านการทดสอบ ประเมินใบงาน แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน และแบบประเมินผลงานกลุ่มร้อยละ 100

### ผลการใช้นวัตกรรมพบว่า

ผลการดำเนินงานจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์เรื่องประโยชน์ของดินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps บูรณาการร่วมกับการเรียนรู้จากของจริง (Experiential Learning) และการใช้ใบงาน และเครื่องมือที่ใช้คือ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน เครื่องมือสถิติที่ใช้ในการประเมินผลการดำเนินการใช้ วิธี T – dependent (Paired Sample T-test) ระดับนัยสำคัญเท่ากับ 0.05 ข้อสอบจำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน) ผลการดำเนินงานพบว่านักเรียนมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน 4.5 คะแนน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 8.44 คะแนนค่าเฉลี่ยหลังเรียนเปรียบเทียบกับก่อนเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 87.50 โดยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนนักเรียน 16 คนคะแนนสอบเพิ่มขึ้นร้อยละ 84.38 โดยผลการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวพบว่านักเรียนชั้นประถม 2/2 จำนวน 16 คน มีผลค่าเฉลี่ยหลังเรียนเปรียบเทียบกับก่อนเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 87.50 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นหลังทำกิจกรรมร้อยละ 84.38 หลังดำเนินกิจกรรม นักเรียนทุกคนผ่านการทดสอบ ประเมินใบงาน แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน และแบบประเมินผลงานทุกคนและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านครูส่งเสริมกิจกรรมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มร้อยละ 100

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
บทคัดย่อ		ก
สารบัญ		๗
ความเป็นมาและสภาพปัญหา		1
ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ		1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน		
ขั้นตอนการดำเนินงาน		3
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ		5
ปัจจัยความสำเร็จ		7
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)		8
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ		8
ภาคผนวก		10

## 1. ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องจากโลกในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จะประสบความสำเร็จ จำเป็นที่ต้องปรับเปลี่ยนการเรียนรู้เพื่อความก้าวหน้าและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง โดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) ได้ ประกาศทิศทางการศึกษาในปี 2030 เพื่อความยั่งยืนของสังคม และสิ่งแวดล้อม นักเรียนที่จะดำเนินชีวิตในอนาคตต้องเรียนรู้แบบองค์รวม ทั้งด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการ เจตคติและค่านิยมที่กว้างขึ้น และนำไปสู่การปฏิบัติผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) เพื่อเป็นสมรรถนะด้านต่าง ๆ เมื่อผู้เรียนเชื่อมโยงตนเอง กับบริบทของสังคม โดยใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) จะเข้าใจองค์ความรู้ของศาสตร์เฉพาะวิชาและความเชื่อมโยงของศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง การรู้เข้าใจวิธีเรียนรู้ขั้นตอนของการเรียนรู้ในขณะเดียวกันมีทักษะ ในการคิดและการรู้คิด ทักษะทางสังคม อารมณ์ และการแสดงออกที่เหมาะสม รวมทั้งยังช่วยพัฒนาเจตคติและค่านิยมต่อตนเองและสังคม การพัฒนาความรู้ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยมอย่างต่อเนื่อง สร้างสมรรถนะเพื่อการเปลี่ยนแปลง ในสังคมโลกมุ่งให้บุคคลมีความสมดุลทางกายและจิตใจ พัฒนา คุณภาพชีวิต ทำประโยชน์แก่สาธารณะ และสร้างความยั่งยืนในสังคมโลก

จากรายงานการค้นคว้าเอกสารผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระดับคุณภาพการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวคิด GPAS 5 Steps เพื่อพัฒนาพหุปัญญาและสมรรถนะ ในศตวรรษที่ 21 ขับเคลื่อนสู่ไทยแลนด์ 4.0, โครงการความร่วมมือระหว่าง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)พบว่า สภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงในระดับชั้นเรียนหลังการใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูง เชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ของนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะการคิดขั้นสูง มีทักษะของนวัตกรรม มีกระบวนการในการสร้างผลงานและการปฏิบัติ ในระดับดีและดีมาก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น สื่อสาร นำ เสนอด้วยสื่อ และวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด มีความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่น ในการเรียน และมีจิตสาธารณะ (การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวคิด GPAS 5 Steps เพื่อพัฒนาพหุปัญญาและสมรรถนะ ในศตวรรษที่ 21 ขับเคลื่อนสู่ไทยแลนด์ 4.0, โครงการความร่วมมือระหว่าง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.), 2567)

นอกจากนี้การเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามแนวคิด GPAS 5 Steps บูรณาการกับการเรียนรู้จากของจริง (Experiential Learning) นั้นเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สัมผัสประสบการณ์การตรง สร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้การเรียนรู้จากของจริงเป็นเครื่องมือในแต่ละขั้นตอนของ GPAS ขั้นตอนรวบรวมข้อมูลนักเรียนออกไปสำรวจของจริงสังเกตสิ่งแวดล้อมหรือสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในพื้นที่ เช่นการเรียนรู้เรื่องระบบนิเวศในโรงเรียน อาจให้นักเรียนออกไปสำรวจพื้นที่จริง สังเกตพืช สัตว์ และสภาพแวดล้อม จากนั้นนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์ สรุป และนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ เช่น แผนผังความคิด หรือรายงาน ทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์คือการเรียนรู้ที่ยั่งยืนช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งและจดจำได้นานขึ้น นักเรียนมีทักษะที่หลากหลาย เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสารและการทำงานร่วมกัน การเรียนรู้ที่สนุกสนานและมีความหมาย โดยการเรียนรู้จากของจริงช่วยให้การเรียนรู้

น่าสนใจและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันมากขึ้น ช่วยส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม โดยครูออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาและบริบทของนักเรียน เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของนักเรียนและมีการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการจัดเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเพิ่มผลการเรียนรู้แบบผู้เรียนมีส่วนร่วมจึงได้จัดทำแผนการสอน แบบ Active Learning ตามแนวคิด GPAS 5 Steps บูรณาการกับการเรียนรู้จากของจริง (Experiential Learning) และการทำใบงาน

## สภาพปัญหา

พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ยังมีปัญหาในด้านความเข้าใจ เรื่องประโยชน์ของดินและเนื่องมาจากการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นวิชาที่ต้องมีกระบวนการเรียนรู้เป็นที่มีขั้นตอน การที่นักเรียนจะเข้าใจได้ต้องอาศัยทักษะและวิธีการที่หลากหลาย นักเรียนจึงจะสามารถเข้าใจได้อย่างถูกต้องผู้สอนจึงวางแผนโดยจัดกิจกรรมเสริมความรู้การสอนโดยใช้วิธีการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องประโยชน์ของดิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวคิด GPAS 5 Steps บูรณาการกับการเรียนรู้จากของจริง (Experiential Learning) และการใช้ใบงาน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นโดยปัญหาที่เกิดขึ้นอาจจะมีสาเหตุมาจากหลายประการ เช่น สาเหตุ

### 1. นักเรียน

- 1.1 ยังไม่เข้าใจเนื้อหาที่เข้าใจได้ยาก
- 1.2 ยังไม่สามารถทำความเข้าใจความหมายศัพท์วิทยาศาสตร์และภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง
- 1.3 ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 2. ครู

- 2.1 ขาดเทคนิควิธีสอน
- 2.2 การใช้สื่อการสอนที่ยังไม่หลากหลาย

### 3. ปัจจัยอื่น ๆ

- 3.1 ขาดสื่อในการฝึก และขาดแหล่งค้นคว้าเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอน
- 3.2 อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์มีจำกัด

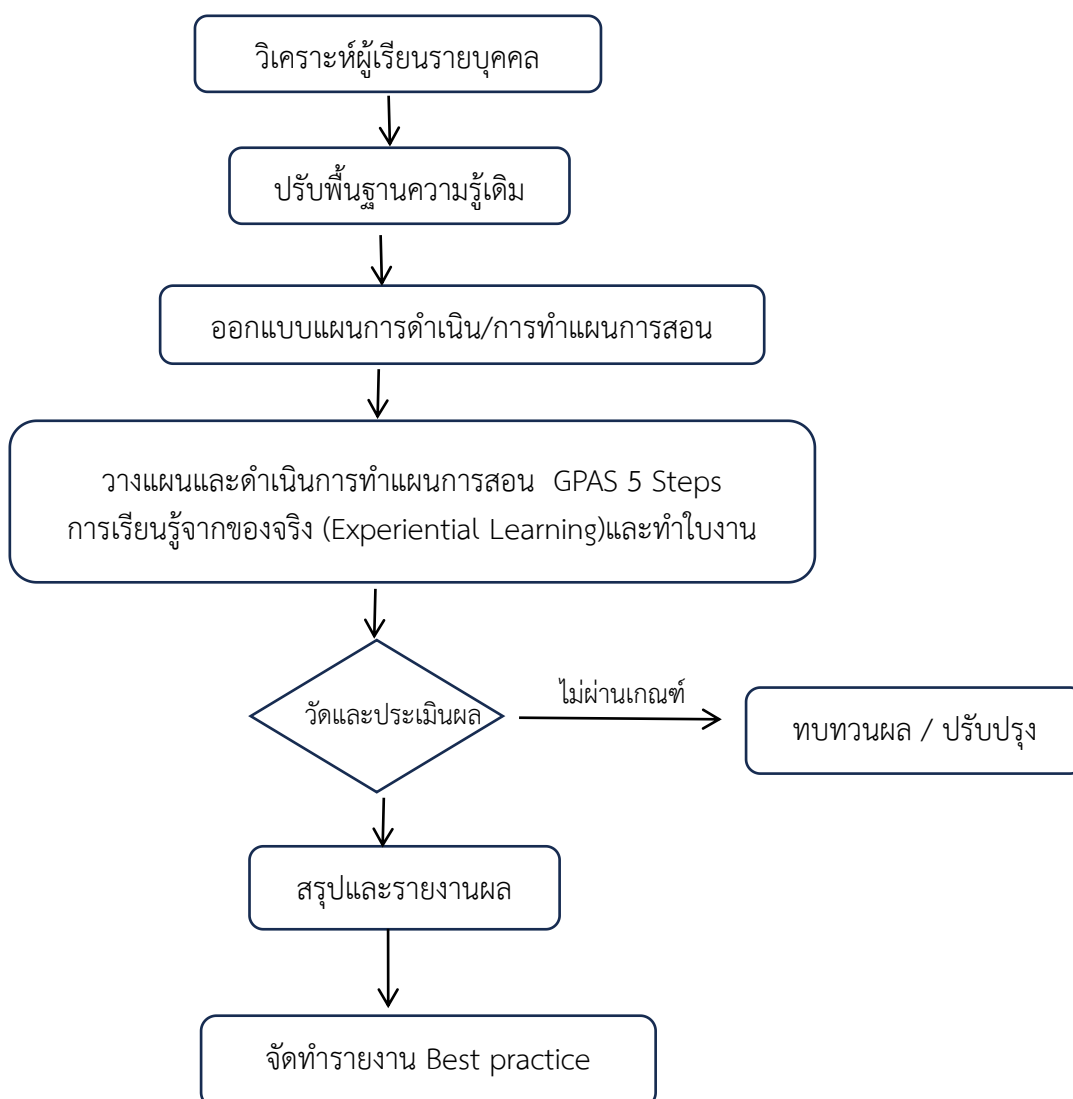
ดังนั้นผู้สอนจึงต้องหาวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยสืบค้นข้อมูลการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps บูรณาการกับการเรียนรู้จากของจริง (Experiential Learning) และการจัดทำใบงาน

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องประโยชน์ของดินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps บูรณาการกับการเรียนรู้จากของจริง (Experiential Learning) และการจัดทำใบงาน

2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจจากการจัดการเรียนรู้แบบแบบ GPAS 5 Steps บูรณาการกับการเรียนรู้จากของจริง (Experiential Learning) และการจัดทำใบงาน

## 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน



## ขั้นตอนในดำเนินงานเพื่อการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้เรื่องประโยชน์ของดินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps บูรณาการร่วมกับการเรียนรู้จากของจริง (Experiential Learning) และร่วมกับใบงาน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้คือ

ขั้นตอนที่ 1 ผู้สอนเข้าอบรมการออกแบบห้องเรียนเชิงบวกและออกแบบแผนการสอนบูรณาการความรู้สู่การสร้างนวัตกรรมของนักเรียนด้วยกระบวนการแบบ GPAS 5 Steps จัดโดยสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) และทำการศึกษาทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการแบบ GPAS 5 Steps บูรณาการร่วมกับการเรียนรู้จากของจริง (Experiential Learning) และร่วมกับใบงาน

ขั้นตอนที่ 2 ผู้สอนทำการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำโครงสร้างรายวิชา วิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 ผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และศึกษาปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการสอนที่สามารถสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน โดยวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาปี การศึกษา 2567 แบ่งเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนเพื่อจัดเก็บเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องสำหรับการจัดทำแผนการสอน

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาค้นคว้าหาสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการนำมาประยุกต์ใช้ โดยผู้สอนได้นำความรู้แนะนำให้นักเรียนไปใช้ใน GPAS 5 steps บูรณาการร่วมกับการเรียนรู้จากของจริง (Experiential Learning) และใบงาน

ขั้นตอนที่ 5 วางแผนและจัดทำแผนการสอน GPAS5 steps บูรณาการร่วมกับการเรียนรู้จากของจริง (Experiential Learning) และร่วมกับใบงาน

ขั้นตอนที่ 6 ผู้สอนทำการวัดประเมินผู้เรียนก่อนเรียน

ขั้นตอนที่ 7 ดำเนินการสอนตามแผน GPAS 5 steps บูรณาการร่วมกับการเรียนรู้จากของจริง (Experiential Learning) และร่วมกับใบงาน ในขั้นตอนที่ 1 คือ การเก็บรวบรวมข้อมูล (Gathering) เพื่อการสำรวจประโยชน์ของดิน ครูแนะนำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจดินรอบบริเวณโรงเรียน นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสังเกตดินรอบบริเวณโรงเรียนสำรวจและรวบรวมข้อมูลให้ได้มากจากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาแลกเปลี่ยนกัน และตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 8 ผู้สอนได้รับการนิเทศการสอนนำไปปรับปรุงพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 9 ผู้สอนทำการวัดประเมินผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 10 ผู้สอนทำการออกแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน และสรุปรายงานผลการประเมิน

#### 4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์เรื่องประโยชน์ของดินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 16 คนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps บูรณาการร่วมกับการเรียนรู้จากของจริง (Experiential Learning) และร่วมกับใบงาน พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนที่เพิ่มขึ้น โดยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนคะแนนสอบเพิ่มขึ้นร้อยละ 87.50 เป็นไปตามวัตถุประสงค์โดยได้ทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 16 คน เครื่องมือสถิติที่ใช้ในการประเมินผลการดำเนินการใช้ วิธี T – dependent (Paired Sample T-test) ระดับนัยสำคัญเท่ากับ 0.05 ข้อสอบจำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน) ได้ผลดังนี้

ตารางที่ 1 สรุปผลการเปรียบเทียบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ประโยชน์ของดิน

ประเด็นเปรียบเทียบ	คะแนนแบบทดสอบ				ค่าความน่าจะเป็นที่ได้จาก p-value two-tail
	ก่อนเรียน		หลังเรียน		
ความรู้เรื่องประโยชน์ของดิน	ค่าเฉลี่ย	S.D	ค่าเฉลี่ย	S.D	0.00
	4.50	1.62	8.44	1.11	

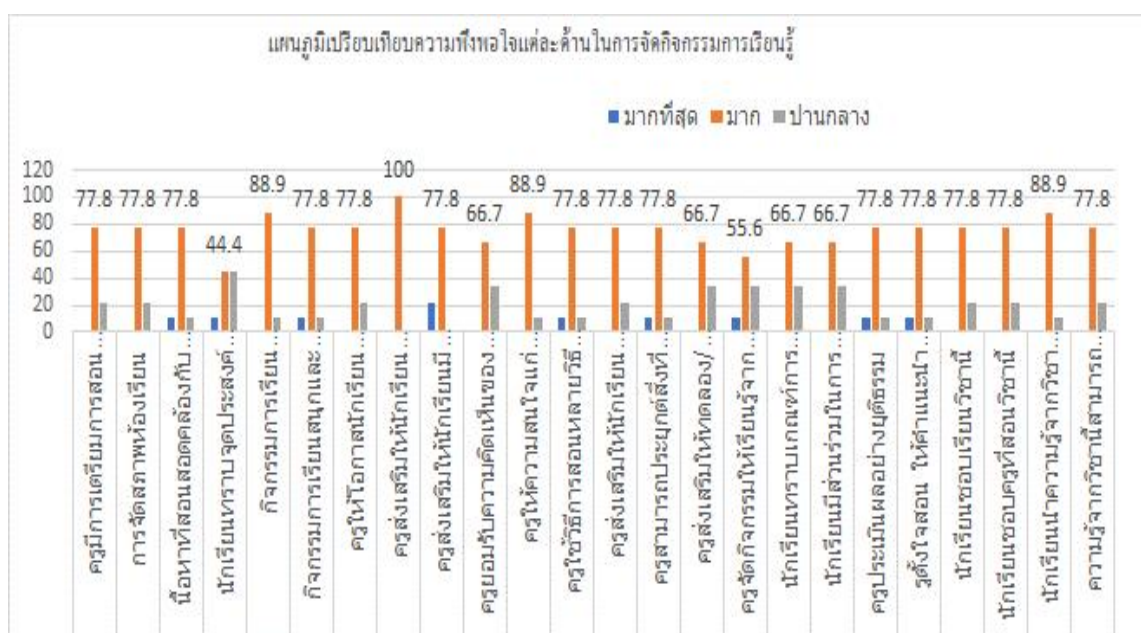
จากตาราง ค่า P(ความน่าจะเป็น)ที่ได้เท่ากับ0.00 น้อยกว่าค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 จึงสรุปได้ว่า นักเรียนมีผลทดสอบหลังเรียนต่างจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์เรื่องประโยชน์ของดินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps บูรณาการร่วมกับการเรียนรู้จากของจริง (Experiential Learning) และร่วมกับใบงาน มีผลทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

## 4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจ

- จากการตอบแบบสอบถามผู้เรียนมีความพึงพอใจด้านด้านการครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม ระดับมากร้อยละ 100

นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับมากถึงมากที่สุดร้อยละ 89

แผนภูมิที่ 1 แสดงความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้แต่ละด้าน



แสดงผลการประเมินความพึงพอใจในแต่ละด้านที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Stepsบูรณาการร่วมกับการเรียนรู้จากของจริง (Experiential Learning) และร่วมกับใบงานพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก

## ประโยชน์ที่ได้รับ

### ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์เรื่องประโยชน์ของดินเพิ่มขึ้น
2. นักเรียนสามารถจำแนกประเภทประโยชน์ของดินและระบุลักษณะประโยชน์ของดินได้
3. นักเรียนเกิดความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาเฉพาะหน้าและมีภาวะความเป็นผู้นำเพิ่มขึ้น
4. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพิ่มสูงขึ้น
5. นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงาน
6. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ร่วมนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
7. นักเรียนมีความรู้ที่คงทน และสามารถเชื่อมโยงกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนสามารถนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps บูรณาการร่วมกับการเรียนรู้จากของจริง (Experiential Learning) และร่วมกับใบงานไปประยุกต์ใช้เนื้อหาอื่นๆได้
2. ครูผู้สอนใช้สื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนสนใจและเข้าใจเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น
3. ครูสามารถจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นของจริงและภาพมาประกอบเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจได้ยิ่งขึ้น

## 5. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ครูอำนวยความสะดวกดูแลให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยในการเรียนรู้จากของจริง
3. ผู้บริหารของทางโรงเรียนให้การสนับสนุนถ่ายทอดความรู้ การเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมให้เข้าร่วมกิจกรรมติดตามนิเทศให้คำแนะนำกับคณะครูภายในโรงเรียน
4. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

## 6. บทเรียนที่ได้รับ

1. การจัดการเรียนรู้ด้วย GPAS 5 steps เรื่องประโยชน์ของดินรอบตัวเรา ถือได้ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น ทำให้ครูมีสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ จำแนกประเภทประโยชน์ของดินหลังจากการใช้ได้และทำให้เกิดความรู้อยั่งยืน
3. นักเรียนมีความสนใจ มีความสนุกสนานและกระตือรือร้น เรียนรู้อย่างมีความสุข ในการเรียน
4. การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 steps ทำให้นักเรียนมีความกล้าคิด กล้าแสดงออกนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่มและสามารถสรุปองค์ความรู้ได้

### ข้อเสนอแนะ

นักเรียนต้องได้รับคำแนะนำ การอธิบายความหมายของคำและกระตุ้นให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้ ด้วยการตั้งคำถามในกิจกรรมต่างๆ

## 7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- เผยแพร่ผ่าน website โรงเรียนบ้านม่วงสามปี [www.msp.ac.th](http://www.msp.ac.th)
- การเผยแพร่ผลงานแผนการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google drive และ facebook
- การเผยแพร่สื่อการสอนเรื่องดินในท้องถิ่นของเรา คลิปผ่าน you tube

## 8. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ.(2562).การประชุมวิชาการพลิกโณมโรงเรียนต้นแบบสร้างนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps. (ออนไลน์) สืบค้นเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2567 จาก <https://moe360.blog/2022/09/19/gpas-5-steps-2/>

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์และสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).(2562).การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามแนวคิด GPAS 5 Steps เพื่อพัฒนาทพปัญหาและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ขับเคลื่อนสู่ไทยแลนด์ ๔.๐. (ออนไลน์) สืบค้นเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2567 จาก <https://www.iadth.com/downloadfile/0001.pdf>

พัชรีภรณ์ มณีเล็ก.(2561). (ออนไลน์) สืบค้นเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2567 จาก

<https://watdonyor.thai.ac/client-upload/watdonyor/uploads/files/การพัฒนาการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์%20.pdf>

รุจิรา เทพอาจและดวงติมะทะการ.(2562).การจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวคิด active learning (GPAS 5 STEP) สู่การปฏิบัติในชั้นเรียนระดับปฐมวัย. (ออนไลน์) สืบค้นเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2567 , จาก <https://utdone.net/nited/wp-content/uploads/2022/04/31มีนาคม-นำเสนอGPAS-ศน.รุจิรา.pdf>

สกุลยา พรหมเท้า.(2565).ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 STEP เรื่อง อัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.(ออนไลน์) สืบค้นเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2567 , จาก [https://www.kroobannok.com/news\\_file/p51280080504.pdf](https://www.kroobannok.com/news_file/p51280080504.pdf)

ไทยรัฐออนไลน์.(2566). gpas 5 steps คือ. (ออนไลน์)สืบค้นเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2567, <https://www.thairath.co.th/tags/gpas%205%20steps%20คือ>

ภาคผนวก (ก)

- แผนการจัดการเรียนรู้



### แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ว12101 รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ดินในท้องถิ่นของเรา	เวลา 12 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง ประโยชน์ของดิน	เวลา 1 ชั่วโมง
วันที่ 19 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

#### 1. สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ

#### 2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและ บนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

#### 3. ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว 3.2 ป.2/1 ระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดิน โดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

ว 3.2 ป.2/2 อธิบายการใช้ประโยชน์จากดินจากข้อมูลที่รวบรวมได้

#### ๔. สาระสำคัญ

ดินแต่ละชนิดนำไปใช้ประโยชน์ได้แตกต่างกันตามลักษณะและสมบัติของดิน

#### ๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการใช้ประโยชน์จากดินแต่ละประเภทได้ (K)
2. จำแนกประเภทของดินและประโยชน์ที่ได้รับจากดินในท้องถิ่นได้ (P)
3. มีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบ (A)

## ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 6.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
  - การอธิบาย การฟัง การเขียน การพูดหน้าชั้นเรียน
2. ความสามารถในการคิด
  - การสังเกต การสำรวจ การคิดวิเคราะห์ การจัดจำแนก การเปรียบเทียบ การสร้างคำอธิบาย การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ การสื่อความหมาย การทำกิจกรรมโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
  - การแก้ปัญหาขณะปฏิบัติกิจกรรม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - การทำกิจกรรมกลุ่ม

### 6.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps)

### ขั้นที่ 1 ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

#### 1.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

สร้างการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และตรวจสอบความรู้เดิม (5 นาที) โดยการเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

#### วิธีการ ตั้งคำถามนักเรียน

คำถามที่ 1 นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับดินที่นักเรียนเคยเห็น ในโรงเรียน ในท้องถิ่น หรือที่บ้านว่ามีลักษณะอย่างไร

คำถามที่ 2 นักเรียนตอบคำถามว่าดินมีกี่ประเภท

#### 1.2 ครูกระตุ้นเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

วิธีการ นักเรียนดูลักษณะดินแต่ละประเภทจากสื่อที่เป็นภาพและดินตัวอย่างจริง

- นักเรียนสังเกตลักษณะดิน แต่ละประเภทจากภาพและตัวอย่างดินของจริง
- นักเรียนสังเกตภาพของพืชและกิจกรรมที่เกิดจากการใช้ประโยชน์จากดินและระบุ

ความสัมพันธ์ของภาพและดินแต่ละชนิดได้

1.3 นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับดินให้ได้มากที่สุด จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายจากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาแลกเปลี่ยนกันและตรวจสอบความถูกต้อง

### **ขั้นที่ 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)**

2.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเกตภาพประโยชน์ของดิน และจากการสำรวจ พร้อมระบุประโยชน์ของดินแต่ละประเภท วิเคราะห์ ร่วมกันสรุปผลการทำกิจกรรม และสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ของดิน

2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคำที่กำหนดมาระบุลักษณะให้ตรงกับภาพประโยชน์ของดิน เพื่อการคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing) สรุปความเข้าใจที่นักเรียนได้สำรวจไป

### **ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)**

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเกตภาพดินและระบุประโยชน์ของดินแต่ละชนิด จากหนังสือเรียนและที่เคยไปสำรวจมา แล้วทำการสรุปผล

3.2 นักเรียนแต่ละคนร่วมกันนำภาพประโยชน์ของดิน ของแต่ละคนมาแลกเปลี่ยนและร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง หรือเปรียบเทียบเพิ่มเติมว่าเกี่ยวกับประโยชน์ของดิน โดยนำไปติดในกระดาษ บรูฟ และเขียนอธิบายประเภทดินสัมพันธ์กับภาพได้

### **ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)**

4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในห้องเรียน แล้วเพื่อน ๆ ตรวจสอบและแก้ไขให้ถูกต้อง ร่วมชื่นชมและแสดงความคิดเห็น

4.2 นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น อธิบายและสรุป

4.3 ครูถามคำถามและอธิบายเพิ่มเติม

### **ที่ 5 ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)**

5.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำภาพประโยชน์ของดินและนำผลงานติดที่กระดานรอบ ๆ บริเวณชั้นเรียนเป็นเวลา 3 วัน เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้

5.2 นักเรียนประเมินตนเอง โดยแสดงความรู้สึกหลังการเรียน ในประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป

## **๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

### **8.1 สื่อการเรียนรู้**

- 1) หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ ป.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องดินในท้องถิ่นของเรา
- 2) วัสดุ-อุปกรณ์ในกิจกรรมที่ เช่น สีไม้ ดินสอ กระดาษบรูฟ
- 3) ใบงาน เรื่อง ประโยชน์ของดิน

### **8.2 แหล่งการเรียนรู้**

- 1) ห้องเรียน

2) สนามบริเวณโรงเรียน

3) ชุมชนใกล้โรงเรียน

#### ๙. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือวัดผลและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของดินและประโยชน์ของดิน (K)	แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน ผ่านเกณฑ์ได้ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
2. บอกประโยชน์ของดินแต่ละชนิดได้ (K)	- ใบงาน	- ใบงานผ่านเกณฑ์ได้ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
3. มีส่วนร่วมในการทำงานและเสร็จตามเวลา (A)	สังเกตพฤติกรรมจากกิจกรรมกลุ่มและแบบประเมินผลงานกลุ่ม	ได้คะแนนระดับพอใช้ขึ้นไป
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ได้คะแนนระดับพอใช้ขึ้นไป

ภาคผนวก (ข)

## แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

แบบสำรวจความพึงพอใจ

แบบประเมินความพึงพอใจการจัดการศึกษา

forms.google.com/forms/d/15YJMYdwXjMc3UHZfPldcUII\_n-GP2-DLGGYLqF3IRvg/edit

สวัสดี ยินดีต้อนรับ

**แบบประเมินความพึงพอใจการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้  
สอนของคุณครู**

ใบประเมินความพึงพอใจนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียน  
โรงเรียนบ้านหนองบัว 2 ตำบลบ้านหนองบัว อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด  
ระหว่าง วันที่ ๑๕ - ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ ถึง วันที่ ๑๕ - ๑๖ กันยายน ๒๕๖๓  
สำหรับ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองบัว 2  
๑ - ภาคที่ ๑ ๒ - ภาค ๒ ๓ - ภาคที่ ๓ ๔ - ภาค ๔ ๕ - ภาค ๕

1. คุณมีการเตรียมการสอน (พิจารณาจากสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ มีความพร้อม) \*

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

2. การจัดสภาพห้องเรียน \*

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

3. เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน \*

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

4. นักเขียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน \*

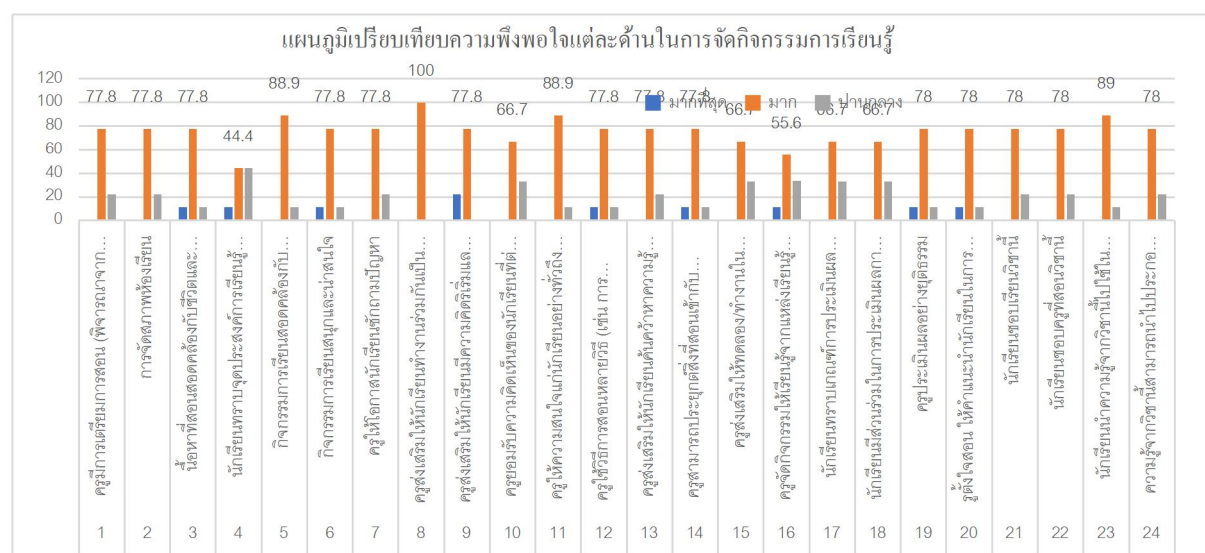
มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

## ผลการตอบแบบสำรวจความพึงพอใจ

ลำดับที่	หัวข้อประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ครูมีการเตรียมการสอน (พิจารณาจากสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ มีความพร้อม)		77.8	22.2		
2	การจัดสภาพห้องเรียน		77.8	22.2		
3	เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับชีวิตและทันสมัย	11.1	77.8	11.1		
4	นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	11.1	44.4	44.4		
5	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้		88.9	11.1		
6	กิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ	11.1	77.8	11.1		
7	ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา		77.8	22.2		
8	ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม		100			
9	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์	22.2	77.8			
10	ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู		66.7	33.3		
11	ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน		88.9	11.1		
12	ครูใช้วิธีการสอนหลายวิธี (เช่น การทำงานกลุ่ม โครงงาน จับคู่ ฯลฯ)	11.1	77.8	11.1		
13	ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดหรือแหล่งอื่น ๆ		77.8	22.2		
14	ครูสามารถประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม	11.1	77.8	11.1		
15	ครูส่งเสริมให้ทดลอง/ทำงานในห้องปฏิบัติการหรือนอกชั้นเรียนบ่อย ๆ		66.7	33.3		
16	ครูจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	11.1	55.6	33.33		
17	นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า		66.7	33.3		
18	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน		66.7	33.3		
19	ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม	11	78	11		
20	รู้งใจสอน ให้คำแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรม	11	78	11		
21	นักเรียนชอบเรียนวิชานี้		78	22		
22	นักเรียนชอบครูที่สอนวิชานี้		78	22		
23	นักเรียนนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้		89	11		
24	ความรู้จากวิชานี้สามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพได้		78	22		
	รวมค่าเฉลี่ย		12	76	21	



ภาคผนวก (ค)

ร่องรอย/หลักฐานการจัดการเรียนรู้/ผลงาน

ตัวอย่างการทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ชื่อ น. ช.ร.น.ห.ร.ป นามสกุล เจ็ง งามวิจิตร เลขที่ ๖๖๖ ชั้น ป.๖

**แบบทดสอบก่อนเรียน**  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>1. ข้อใดต่อไปนี้เป็นชนิดของดิน</p> <p>ก. ดินเหนียว</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ข. ดินทราย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ค. ดินละเอียด</p> <p>2. ข้อใดข้อใดคือลักษณะของดินที่ใช้ปลูกพืชโดยทั่วไป</p> <p>ก. เนื้อดินเหนียว ไม่อุ้มน้ำ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ข. เนื้อดินละเอียดอุ้มน้ำได้มาก</p> <p>ค. เนื้อดินปานกลางอุ้มน้ำได้ปานกลาง</p> <p>3. ข้อใดคือลักษณะของดินที่เหมาะสมสำหรับปลูกพืชที่ต้องการน้ำมาก</p> <p>ก. เนื้อดินละเอียดปานกลางไม่อุ้มน้ำ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ข. เนื้อดินละเอียด อุ้มน้ำได้มาก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ค. เนื้อดินโปร่ง มีอากาศแทรกอยู่ในดินมาก ไม่อุ้มน้ำ</p> <p>4. ถ้วยชามดินเผาทำมาจากดินชนิดใด</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ข. ดินเหนียว</p> <p>ค. ดินร่วน</p> <p>5. ข้อใดไม่ใช่ส่วนประกอบของดิน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ค. เศษหิน</p> <p>ข. ซากพืชซากสัตว์</p> <p>ค. ดุจพลาสติก</p>	<p>6. ดินทรายเหมาะกับการปลูกพืชในข้อใด</p> <p>ก. ข้าว</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ข. กระบองเพชร</p> <p>ค. มะม่วง</p> <p>7. ต้องการปลูกข้าวต้องใช้ดินชนิดใด</p> <p>ก. ดินเหนียว</p> <p>ข. ดินร่วน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ค. ดินทราย</p> <p>8. ข้อใดคือลักษณะของดินทราย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ก. เนื้อดินเหนียว</p> <p>ข. เหนียวติดมือ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ค. อุ้มน้ำได้ดี</p> <p>9. ซากพืชซากสัตว์ที่เน่าเปื่อยอยู่ในดินเรียกว่าอะไร</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ก. ฟอสซิล</p> <p>ข. ฮิวมัส</p> <p>ค. อนินทรีย์วัตถุ</p> <p>10. ใครใช้ประโยชน์จากดินได้ถูกต้อง</p> <p>ก. แก้วใช้ดินร่วนมาปั้นเป็นตุ๊กตา</p> <p>ข. ก้อยปลูกบัวในดินทราย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ค. โกใช้ดินเหนียวใส่ลงในอ่างก่อนแล้วเอาบัวลงไปปลูก</p>
---	---

ชื่อ น. ก.ก.พ.ร.วิจิตร นามสกุล จารุเกตุพันธ์ เลขที่ 10 ชั้น ป.๖

**แบบทดสอบก่อนเรียน**  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>1. ข้อใดต่อไปนี้เป็นชนิดของดิน</p> <p>ก. ดินเหนียว</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ข. ดินทราย</p> <p>ค. ดินละเอียด</p> <p>2. ข้อใดข้อใดคือลักษณะของดินที่ใช้ปลูกพืชโดยทั่วไป</p> <p>ก. เนื้อดินเหนียว ไม่อุ้มน้ำ</p> <p>ข. เนื้อดินละเอียดอุ้มน้ำได้มาก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ค. เนื้อดินปานกลางอุ้มน้ำได้ปานกลาง</p> <p>3. ข้อใดคือลักษณะของดินที่เหมาะสมสำหรับปลูกพืชที่ต้องการน้ำมาก</p> <p>ก. เนื้อดินละเอียดปานกลางไม่อุ้มน้ำ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ข. เนื้อดินละเอียด อุ้มน้ำได้มาก</p> <p>ค. เนื้อดินโปร่ง มีอากาศแทรกอยู่ในดินมาก ไม่อุ้มน้ำ</p> <p>4. ถ้วยชามดินเผาทำมาจากดินชนิดใด</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ข. ดินเหนียว</p> <p>ค. ดินร่วน</p> <p>5. ข้อใดไม่ใช่ส่วนประกอบของดิน</p> <p>ก. เศษหิน</p> <p>ข. ซากพืชซากสัตว์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ค. ดุจพลาสติก</p>	<p>6. ดินทรายเหมาะกับการปลูกพืชในข้อใด</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ข. ข้าว</p> <p>ค. มะม่วง</p> <p>7. ต้องการปลูกข้าวต้องใช้ดินชนิดใด</p> <p>ก. ดินเหนียว</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ข. ดินร่วน</p> <p>ค. ดินทราย</p> <p>8. ข้อใดคือลักษณะของดินทราย</p> <p>ก. เนื้อดินเหนียว</p> <p>ข. เหนียวติดมือ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ค. อุ้มน้ำได้ดี</p> <p>9. ซากพืชซากสัตว์ที่เน่าเปื่อยอยู่ในดินเรียกว่าอะไร</p> <p>ก. ฟอสซิล</p> <p>ข. ฮิวมัส</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ค. อนินทรีย์วัตถุ</p> <p>10. ใครใช้ประโยชน์จากดินได้ถูกต้อง</p> <p>ก. แก้วใช้ดินร่วนมาปั้นเป็นตุ๊กตา</p> <p>ข. ก้อยปลูกบัวในดินทราย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ค. โกใช้ดินเหนียวใส่ลงในอ่างก่อนแล้วเอาบัวลงไปปลูก</p>
---	--

ตัวอย่างการทำแบบทดสอบหลังเรียน

ชื่อ ช.ช.น.อ.ป นามสกุล เวียงอุทิศ เลขที่ 22 ชั้น ป.2

**แบบทดสอบหลังเรียน**  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>1. ข้อใดคือลักษณะของดินที่ใช้ปลูกพืชโดยทั่วไป</p> <p>ก. เนื้อดินหยาบ ไม่อุ้มน้ำ</p> <p>ข. เนื้อดินละเอียดอุ้มน้ำได้มาก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เนื้อดินปานกลางอุ้มน้ำได้ปานกลาง</p> <p>2. ข้อใดต่อไปนี้ เป็นชนิดของดิน</p> <p>ก. ดินหยาบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ดินทราย</p> <p>ค. ดินละเอียด</p> <p>3. ข้อใดคือลักษณะของดินที่เหมาะสมสำหรับปลูกพืชที่ต้องการน้ำมาก</p> <p>ก. เนื้อดินละเอียดปานกลางไม่อุ้มน้ำ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เนื้อดินละเอียด อุ้มน้ำได้มาก</p> <p>ค. เนื้อดินโปร่ง มีอากาศแทรกอยู่ในดินมาก ไม่อุ้มน้ำ</p> <p>4. ข้อใดไม่ใช่ส่วนประกอบของดิน</p> <p>ก. เศษหิน</p> <p>ข. ซากพืชซากสัตว์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ดุลงพลาสติก</p> <p>5. ถ้วยขามดินเผาทำมาจากดินชนิดใด</p> <p>ก. ดินทราย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ดินเหนียว</p> <p>ค. ดินร่วน</p>	<p>6. ต้องการปลูกข้าวต้องใช้ดินชนิดใด</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ดินเหนียว</p> <p>ข. ดินร่วน</p> <p>ค. ดินทราย</p> <p>7. ดินทรายเหมาะกับการปลูกพืชชนิดใด</p> <p>ก. ข้าว</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> กระบองเพชร</p> <p>ค. มะม่วง</p> <p>8. ซากพืชซากสัตว์ที่เน่าเปื่อยอยู่ในดินเรียกว่าอะไร</p> <p>ก. ฟอสซิล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ฮิวมัส</p> <p>ค. อนินทรีย์วัตถุ</p> <p>9. ข้อใดคือลักษณะของดินทราย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เนื้อดินหยาบ</p> <p>ข. เหนียวติดมือ</p> <p>ค. อุ้มน้ำได้ดี</p> <p>10. ใครใช้ประโยชน์จากดินได้ถูกต้อง</p> <p>ก. แก้วใช้ดินร่วนมาเป็นตุ๊กตา</p> <p>ข. ก้อยปลูกบัวในดินทราย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> โกใช้ดินเหนียวใส่ลงในอ่างก่อนแล้วเอาบัวลงไปปลูก</p>
---	---

ชื่อ อ.อ.พ.ส.วิ นามสกุล การกิจคุณ เลขที่ 10 ชั้น ป.2

**แบบทดสอบหลังเรียน**  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>1. ข้อใดคือลักษณะของดินที่ใช้ปลูกพืชโดยทั่วไป</p> <p>ก. เนื้อดินหยาบ ไม่อุ้มน้ำ</p> <p>ข. เนื้อดินละเอียดอุ้มน้ำได้มาก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เนื้อดินปานกลางอุ้มน้ำได้ปานกลาง</p> <p>2. ข้อใดต่อไปนี้ เป็นชนิดของดิน</p> <p>ก. ดินหยาบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ดินทราย</p> <p>ค. ดินละเอียด</p> <p>3. ข้อใดคือลักษณะของดินที่เหมาะสมสำหรับปลูกพืชที่ต้องการน้ำมาก</p> <p>ก. เนื้อดินละเอียดปานกลางไม่อุ้มน้ำ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เนื้อดินละเอียด อุ้มน้ำได้มาก</p> <p>ค. เนื้อดินโปร่ง มีอากาศแทรกอยู่ในดินมาก ไม่อุ้มน้ำ</p> <p>4. ข้อใดไม่ใช่ส่วนประกอบของดิน</p> <p>ก. เศษหิน</p> <p>ข. ซากพืชซากสัตว์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ดุลงพลาสติก</p> <p>5. ถ้วยขามดินเผาทำมาจากดินชนิดใด</p> <p>ก. ดินทราย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ดินเหนียว</p> <p>ค. ดินร่วน</p>	<p>6. ต้องการปลูกข้าวต้องใช้ดินชนิดใด</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ดินเหนียว</p> <p>ข. ดินร่วน</p> <p>ค. ดินทราย</p> <p>7. ดินทรายเหมาะกับการปลูกพืชชนิดใด</p> <p>ก. ข้าว</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> กระบองเพชร</p> <p>ค. มะม่วง</p> <p>8. ซากพืชซากสัตว์ที่เน่าเปื่อยอยู่ในดินเรียกว่าอะไร</p> <p>ก. ฟอสซิล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ฮิวมัส</p> <p>ค. อนินทรีย์วัตถุ</p> <p>9. ข้อใดคือลักษณะของดินทราย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เนื้อดินหยาบ</p> <p>ข. เหนียวติดมือ</p> <p>ค. อุ้มน้ำได้ดี</p> <p>10. ใครใช้ประโยชน์จากดินได้ถูกต้อง</p> <p>ก. แก้วใช้ดินร่วนมาเป็นตุ๊กตา</p> <p>ข. ก้อยปลูกบัวในดินทราย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> โกใช้ดินเหนียวใส่ลงในอ่างก่อนแล้วเอาบัวลงไปปลูก</p>
---	---

ตัวอย่างการทำใบงานเรื่องประโยชน์ของดิน

ใบงานวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เรื่อง ดินในท้องถิ่นของเรา

คะแนน  
 $\frac{16}{10}$










(การใช้ประโยชน์ดินในท้องถิ่นของเรา)

ชื่อ-สกุล ด.ญ.ไพโรจน์ เสนาทิพย์ ชั้น ๒/๒ เลขที่ ๒

ตัวชี้วัด ๓.๒ ป๒/๑

คำชี้แจง: ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพ แล้วระบุได้ภาพว่าเป็นการใช้ประโยชน์จากดินชนิดใด

ดินเหนียว	ดินร่วน	ดินทราย
-----------	---------	---------

 <u>ดินร่วน</u>	 <u>ดินร่วน</u>	 <u>ดินร่วน</u>
 <u>ดินเหนียว</u>	 <u>ดินทราย</u>	 <u>ดินเหนียว</u>
 <u>ดินทราย</u>	 <u>ดินร่วน</u>	 <u>ดินทราย</u>

ใบงานวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เรื่อง ดินในท้องถิ่นของเรา

คะแนน  
10










(การใช้ประโยชน์ดินในท้องถิ่นของเรา)

ชื่อ-สกุล ด.ญ.พรวิภา วาทะสิทธิ์ ชั้น ๒/๒ เลขที่ ๑๑

ตัวชี้วัด ๓.๒ ป๒/๑

คำชี้แจง: ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพ แล้วระบุได้ภาพว่าเป็นการใช้ประโยชน์จากดินชนิดใด

ดินเหนียว	ดินร่วน	ดินทราย
-----------	---------	---------

 <u>ดินร่วน</u>	 <u>ดินเหนียว</u>	 <u>ดินร่วน</u>
 <u>ดินเหนียว</u>	 <u>ดินทราย</u>	 <u>ดินเหนียว</u>
 <u>ดินทราย</u>	 <u>ดินร่วน</u>	 <u>ดินทราย</u>

## คะแนนผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	คะแนนก่อนสอบ	คะแนนหลังสอบ	ร้อยละหลังเรียน	ผลการประเมิน
1	2	7	70	ผ่าน
2	2	10	100	ผ่าน
3	5	9	90	ผ่าน
4	3	9	90	ผ่าน
5	4	9	90	ผ่าน
6	6	8	80	ผ่าน
7	3	7	70	ผ่าน
8	4	6	60	ผ่าน
9	7	8	80	ผ่าน
10	5	10	100	ผ่าน
11	3	8	80	ผ่าน
12	5	9	90	ผ่าน
13	7	8	80	ผ่าน
14	5	9	90	ผ่าน
15	7	10	100	ผ่าน
16	4	8	80	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย	4.50	8.44	84.38	
S.D	1.62	1.12		

การทดสอบสมมุติฐานระดับนัยสำคัญ 0.05

T Test: Paired Two Sample for Means		
	คะแนนหลังสอบ	คะแนนก่อน
Mean	8.375	4.5
Variance	1.583333333	2.8
Observations	16	16
Pearson Correlation	0.253299035	
Hypothesized Mean Diff	0	
df	15	
t Stat	8.511003814	
P(T<=t) one-tail	1.99208E-07	
t Critical one-tail	1.753050325	
<b>P(T&lt;=t) two-tail</b>	<b>0.000000398416</b>	
t Critical two-tail	2.131449536	

จากตาราง ค่า P(ความน่าจะเป็น)ที่ได้เท่ากับ0.00 น้อยกว่าค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 จึงสรุปได้ว่า นักเรียนมีผลทดสอบหลังเรียนต่างจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่า จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์เรื่องสิ่งมีชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps บูรณาการร่วมกับการเรียนรู้จากของจริง ( Experiential earning ) และการใช้ใบงาน โดยมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นร้อยละโดยเฉลี่ย 84

## ภาพกิจกรรมการเรียนรู้

การเรียนรู้กระบวนการ GPAS 5 step บูรณาการเรียนรู้จากของจริง (Experiential learning) และใบงาน



## สื่อรูปภาพและตัวอย่างดินของจริง



## บันทึกผลหลังการสอน

## บันทึกผลหลังการสอน

จากการสอนเรื่อง... ประโยชน์ของดิน ระดับ ชั้นป. 2  
จำนวน... 16 คน เมื่อวันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569

## 1. ผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถอธิบายการใช้ประโยชน์จากดินแต่ละประเภทได้

จำนวน 16 คน

ด้านทักษะและการปฏิบัติ (P)

นักเรียนสามารถจำแนกประเภทดิน และ ระบุประโยชน์ของดินได้

ด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำอาหาร และช่วยกันในการทำอาหาร  
ที่สะอาด รวบรวมวัสดุ ทำอาหารเสร็จทันเวลา

## 2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนสามารถประเมินสมรรถนะของตนเองได้ และ สามารถประเมิน  
ผู้คนที่นักเรียนสามารถสื่อสาร แต่ไม่พูด เข้าใจตนเองได้ดี และ กล้าแสดงออก

## 3. ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนบางคนทำที่เก็บของยังไม่เรียบร้อย

แนวทางการแก้ไข

เพิ่มวัสดุภาพ และ คำ ให้ นักเรียน

## ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

จากการตรวจแผนการเรียนรู้ของ นางสาวรุ่งนฤทัย ใจริทธิ์ แล้วมีความเห็นดังนี้

ข้อเสนอแนะ

-ทราบ

-ให้นำข้อเสนอนี้ไปปรับปรุงแผนการเรียนในครั้งต่อไป

ลงชื่อ

(เคยประเสริฐ สังข์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงสามปี

บันทึกผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน วิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องรายการประเมิน								
ลำดับ	ชื่อ- สกุล	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					สรุปผล	
		1. ความสามารถในการสื่อสาร	2. ความสามารถในการคิด	3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	รวม คะแนน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน
1	เด็กชายก้องภพ รุ่งชัยเจริญไพร	3	3	3	3	3	15	ผ่าน
2	เด็กชายชนาธิป เอี่ยมฤทธิ์	4	4	4	4	4	20	ผ่าน
3	เด็กชายปพน โลงสว่างวงศ์	4	4	4	4	4	20	ผ่าน
4	เด็กชายภาคิน เมืองสุลา	4	4	4	4	4	20	ผ่าน
5	เด็กชายศัคดีวิรัช ธารสุขสวัสดิ์	4	4	4	4	4	20	ผ่าน
6	เด็กชายวสุธัญญ์ วงศ์วิริยะ	4	4	4	4	4	20	ผ่าน
7	เด็กชายณฤพัชร วาววามชื่นพนา	3	3	3	3	3	15	ผ่าน
8	เด็กหญิงจิราภา กิตติอนันต์โรจน์	4	4	4	4	4	20	ผ่าน
9	เด็กหญิงณัฐพร ห้วยกาเหว่า	4	4	4	4	4	20	ผ่าน
10	เด็กหญิงพรสิริ ภารกิจเสมอ	4	4	4	4	4	20	ผ่าน
11	เด็กหญิงอภิชา พงศ์พูนวิวัฒน์	4	4	4	4	4	20	ผ่าน
12	เด็กหญิงเกศสิริ นาทรายกิติคุณ	4	4	4	4	4	20	ผ่าน
13	เด็กหญิงเกศลดา นาทรายกิติคุณ	4	4	4	4	4	20	ผ่าน
14	เด็กหญิงณัฐฐนิชา ตาธิยะ	4	4	4	4	4	20	ผ่าน
15	เด็กหญิงณิชาธิย์ รอวงศ์ตะวัน	3	4	4	4	4	19	ผ่าน
16	เด็กหญิงณัฐรินทร์ นาทรายวรรณ	4	4	4	4	4	20	ผ่าน

สรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
ผ่าน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100%  
ไม่ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

.....  
รุ่งฤทัย  
(นางสาวรุ่งฤทัย โพธิ์กา)  
ครูผู้สอน

บันทึกแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ในกิจกรรมกลุ่ม



แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

วิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ให้ระบุพฤติกรรมที่แสดงออกถึงพฤติกรรมของนักเรียน

กลุ่มที่	หัวข้อประเมิน						ผล	
	ความร่วมมือในการทำงาน			การทำงานเสร็จทันเวลา				รวมคะแนน ( 6 คะแนน)
	1	2	3	1	2	3		
กลุ่มที่ 1			3			3	6	ผ่าน
กลุ่มที่ 2			3			3	6	ผ่าน
กลุ่มที่ 3			3			3	6	ผ่าน
กลุ่มที่ 4			3			3	6	ผ่าน

ผู้ประเมิน..... รุ่งฤทัย  
(นางสาวรุ่งฤทัย ปรือกำ)  
ครูผู้สอน

เกณฑ์การประเมินผลงาน

คะแนน 5-6 ดี

คะแนน 3-4 พอใช้

คะแนน 1-2 ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
ความร่วมมือในการทำงาน	นักเรียนทุกคนร่วมมือทำงานในกลุ่ม	นักเรียน 3-4 คนร่วมมือทำงานในกลุ่ม	นักเรียน 1-2 คนร่วมมือทำงานในกลุ่ม
การทำงานเสร็จทันเวลา	นักเรียนทุกคนทำงานเสร็จในเวลาที่กำหนด	นักเรียน 3-4 คนเสร็จในเวลาที่กำหนด	นักเรียนทำงานเสร็จหรือไม่เสร็จในเวลาที่กำหนด 1-2 คน

บันทึกผลประเมินใบงานเรื่องประโยชน์ของดิน

ใบงานวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เรื่อง ดินในท้องถิ่นของเรา










(การใช้ประโยชน์ดินในท้องถิ่นของเรา)

ชื่อ-สกุล ด.ช. ก้องภพ สุนทรเชษฐาภรณ์ ชั้น ๒/๒ เลขที่ ๑

ตัวชี้วัด ๓.๒ ป๒/๑

คำชี้แจง: ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพ แล้วระบุได้ภาพว่าเป็นการใช้ประโยชน์จากดินชนิดใด

ดินเหนียว      ดินร่วน      ดินทราย

		
ดินร่วน	ดินเหนียว	ดินร่วน
		
ดินเหนียว	ดินทราย	ดินเหนียว
		
ดินทราย	ดินร่วน	ดินทราย

ใบงานวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เรื่อง ดินในท้องถิ่นของเรา










(การใช้ประโยชน์ดินในท้องถิ่นของเรา)

ชื่อ-สกุล ด.ช. (หาตัว) เจริญศิริ ชั้น ๒/๑๒ เลขที่ ๒

ตัวชี้วัด ๓.๒ ป๒/๑

คำชี้แจง: ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพ แล้วระบุได้ภาพว่าเป็นการใช้ประโยชน์จากดินชนิดใด

ดินเหนียว      ดินร่วน      ดินทราย

		
ดินร่วน	ดินเหนียว	ดินร่วน
		
ดินเหนียว	ดินทราย	ดินเหนียว
		
ดินทราย	ดินร่วน	ดินทราย

ใบงานวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เรื่อง ดินในท้องถิ่นของเรา










(การใช้ประโยชน์ดินในท้องถิ่นของเรา)

ชื่อ-สกุล ด.ช. (หาตัว) เจริญศิริ ชั้น ๒/๑๒ เลขที่ ๒

ตัวชี้วัด ๓.๒ ป๒/๑

คำชี้แจง: ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพ แล้วระบุได้ภาพว่าเป็นการใช้ประโยชน์จากดินชนิดใด

ดินเหนียว      ดินร่วน      ดินทราย

		
ดินร่วน	ดินเหนียว	ดินร่วน
		
ดินเหนียว	ดินทราย	ดินเหนียว
		
ดินทราย	ดินร่วน	ดินทราย

ใบงานวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เรื่อง ดินในท้องถิ่นของเรา










(การใช้ประโยชน์ดินในท้องถิ่นของเรา)

ชื่อ-สกุล ด.ช. อาศิษ ธีรธัญญา ชั้น ๒/๑๒ เลขที่ ๕

ตัวชี้วัด ๓.๒ ป๒/๑










คำชี้แจง: ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพ แล้วระบุได้ภาพว่าเป็นการใช้ประโยชน์จากดินชนิดใด

ดินเหนียว      ดินร่วน      ดินทราย










		
ดินร่วน	ดินเหนียว	ดินร่วน
		
ดินเหนียว	ดินทราย	ดินเหนียว
		
ดินทราย	ดินร่วน	ดินทราย

บันทึกผลประเมินใบงานเรื่องประโยชน์ของดิน (ต่อ)










ใบงานวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เรื่อง ดินในท้องถิ่นของเรา  
(การใช้ประโยชน์ดินในท้องถิ่นของเรา)  
ชื่อ-สกุล ด.ช. ดิถี ดิถีชัย วรกุล สวัสดิ์ ชั้น ๒/๑๒ เลขที่ ๕  
ตัวชี้วัด ๓.๒ ๒๒/๑  
คำชี้แจง: ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพ แล้วระบุได้ภาพว่าเป็นการใช้ประโยชน์จากดินชนิดใด  
ดินเหนียว      ดินร่วน      ดินทราย

		
ดินร่วน ✓	ดินเหนียว ✓	ดินร่วน ✓
		
ดินเหนียว ✓	ดินทราย ✓	ดินเหนียว ✓
		
ดินทราย ✓	ดินร่วน ✓	ดินทราย ✓










ใบงานวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เรื่อง ดินในท้องถิ่นของเรา  
(การใช้ประโยชน์ดินในท้องถิ่นของเรา)  
ชื่อ-สกุล ด.ช. วรกุล สวัสดิ์ ชั้น ๒/๑๒ เลขที่ ๖  
ตัวชี้วัด ๓.๒ ๒๒/๑  
คำชี้แจง: ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพ แล้วระบุได้ภาพว่าเป็นการใช้ประโยชน์จากดินชนิดใด  
ดินเหนียว      ดินร่วน      ดินทราย

		
ดินร่วน ✓	ดินเหนียว ✓	ดินร่วน ✓
		
ดินเหนียว ✓	ดินทราย ✓	ดินเหนียว ✓
		
ดินทราย ✓	ดินร่วน ✓	ดินทราย ✓

ใบงานวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เรื่อง ดินในท้องถิ่นของเรา  
(การใช้ประโยชน์ดินในท้องถิ่นของเรา)  
ชื่อ-สกุล ด.ช. วรกุล สวัสดิ์ ชั้น ๒/๑๒ เลขที่ ๑๗  
ตัวชี้วัด ๓.๒ ๒๒/๑  
คำชี้แจง: ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพ แล้วระบุได้ภาพว่าเป็นการใช้ประโยชน์จากดินชนิดใด  
ดินเหนียว      ดินร่วน      ดินทราย

		
ดินร่วน ✓	ดินเหนียว ✓	ดินร่วน ✓
		
ดินเหนียว ✓	ดินทราย ✓	ดินเหนียว ✓
		
ดินทราย ✓	ดินร่วน ✓	ดินทราย ✓

ใบงานวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เรื่อง ดินในท้องถิ่นของเรา  
(การใช้ประโยชน์ดินในท้องถิ่นของเรา)  
ชื่อ-สกุล ด.ช. วรกุล สวัสดิ์ ชั้น ๒/๑๒ เลขที่ ๘  
ตัวชี้วัด ๓.๒ ๒๒/๑  
คำชี้แจง: ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพ แล้วระบุได้ภาพว่าเป็นการใช้ประโยชน์จากดินชนิดใด  
ดินเหนียว      ดินร่วน      ดินทราย

		
ดินร่วน ✓	ดินเหนียว ✓	ดินร่วน ✓
		
ดินเหนียว ✓	ดินทราย ✓	ดินเหนียว ✓
		
ดินเหนียว ✓	ดินร่วน ✓	ดินทราย ✓



บันทึกผลประเมินใบงานเรื่องประโยชน์ของดิน (ต่อ)










ใบงานวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เรื่อง ดินในท้องถิ่นของเรา

(การใช้ประโยชน์ดินในท้องถิ่นของเรา)

ชื่อ-สกุล เดชาวิชญ์ เดชาวัฒน์ พาหุรักษ์ ชั้น ๑/๒๒ เลขที่ ๑๖  
ตัวชี้วัด ๓.๒ ป๒/๑

คำชี้แจง: ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพ แล้วระบุได้ภาพว่าเป็นการใช้ประโยชน์จากดินชนิดใด

ดินเหนียว      ดินร่วน      ดินทราย

		
<u>ดินร่วน</u>	<u>ดินเหนียว</u>	<u>ดินร่วน</u>
		
<u>ดินเหนียว</u>	<u>ดินทราย</u>	<u>ดินเหนียว</u>
		
<u>ดินทราย</u>	<u>ดินร่วน</u>	<u>ดินทราย</u>










ใบงานวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เรื่อง ดินในท้องถิ่นของเรา

(การใช้ประโยชน์ดินในท้องถิ่นของเรา)

ชื่อ-สกุล ดิเรก ด้วงใจดี วิชา วิชา ชั้น ๑/๒๒ เลขที่ ๑๖  
ตัวชี้วัด ๓.๒ ป๒/๑

คำชี้แจง: ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพ แล้วระบุได้ภาพว่าเป็นการใช้ประโยชน์จากดินชนิดใด

ดินเหนียว      ดินร่วน      ดินทราย

		
<u>ดินร่วน</u>	<u>ดินเหนียว</u>	<u>ดินร่วน</u>
		
<u>ดินเหนียว</u>	<u>ดินทราย</u>	<u>ดินเหนียว</u>
		
<u>ดินทราย</u>	<u>ดินร่วน</u>	<u>ดินทราย</u>










ใบงานวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เรื่อง ดินในท้องถิ่นของเรา

(การใช้ประโยชน์ดินในท้องถิ่นของเรา)

ชื่อ-สกุล ดิเรก ด้วงใจดี วิชา วิชา ชั้น ๑/๒ เลขที่ ๑๖  
ตัวชี้วัด ๓.๒ ป๒/๑

คำชี้แจง: ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพ แล้วระบุได้ภาพว่าเป็นการใช้ประโยชน์จากดินชนิดใด

ดินเหนียว      ดินร่วน      ดินทราย

		
<u>ดินร่วน</u>	<u>ดินเหนียว</u>	<u>ดินร่วน</u>
		
<u>ดินเหนียว</u>	<u>ดินทราย</u>	<u>ดินเหนียว</u>
		
<u>ดินทราย</u>	<u>ดินร่วน</u>	<u>ดินทราย</u>










ใบงานวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เรื่อง ดินในท้องถิ่นของเรา

(การใช้ประโยชน์ดินในท้องถิ่นของเรา)

ชื่อ-สกุล ดิเรก ด้วงใจดี วิชา วิชา ชั้น ๑/๒ เลขที่ ๑๖  
ตัวชี้วัด ๓.๒ ป๒/๑

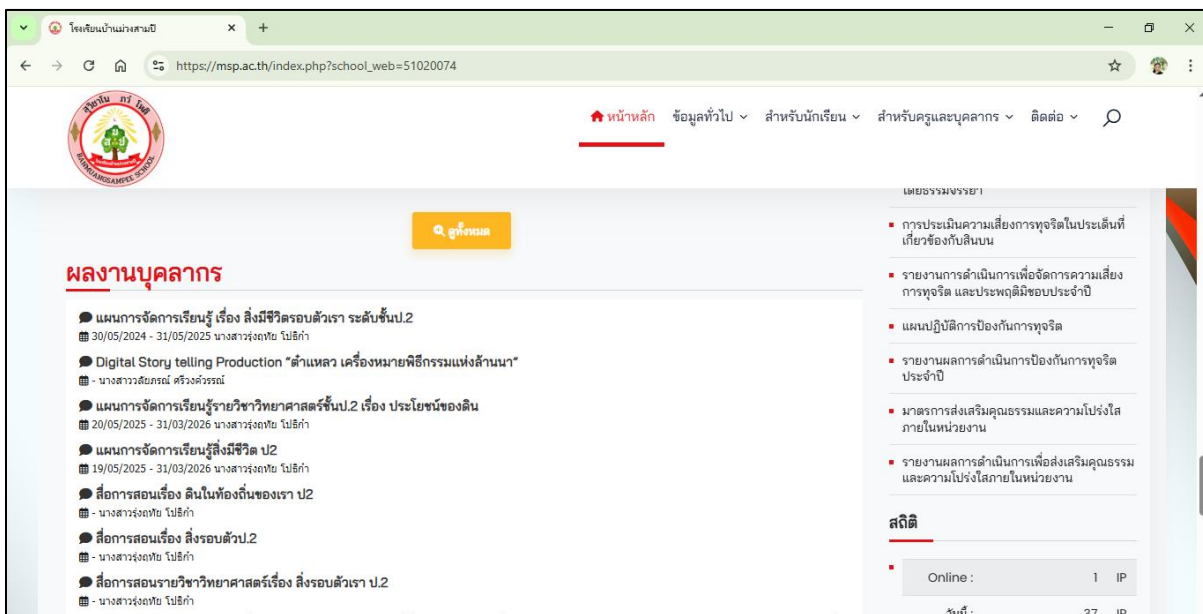
คำชี้แจง: ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพ แล้วระบุได้ภาพว่าเป็นการใช้ประโยชน์จากดินชนิดใด

ดินเหนียว      ดินร่วน      ดินทราย

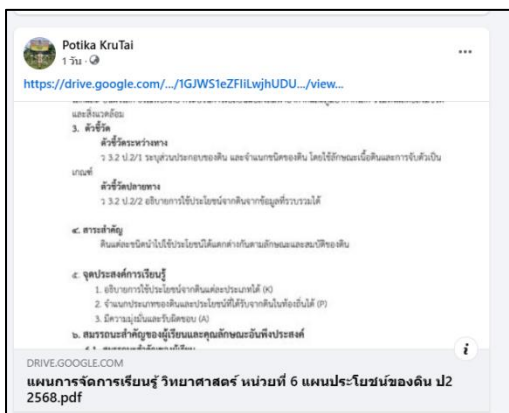
		
<u>ดินร่วน</u>	<u>ดินเหนียว</u>	<u>ดินร่วน</u>
		
<u>ดินเหนียว</u>	<u>ดินทราย</u>	<u>ดินเหนียว</u>
		
<u>ดินทราย</u>	<u>ดินร่วน</u>	<u>ดินทราย</u>

งานภาคผนวก (ง) ร่องรอย/หลักฐานการเผยแพร่ทั้งในและนอกสถานศึกษา

การเผยแพร่ผลงานแผนการจัดการเรียนรู้ผ่าน web site โรงเรียนบ้านม่วงสามปี msp.ac.th





การเผยแพร่แผนการสอนและแรงบันดาลใจกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ดินในท้องถิ่นของเรา ผ่าน Facebook (Potika Krutai)



การเผยแพร่สื่อการสอนในช่อง Youtube.com



คิวอาร์โค้ด แร่งบันดาลัย คลิปการสอน

หัวข้อ	คิวอาร์โค้ด
1. คิวอาร์โค้ด แร่งบันดาลัย	
2. คิวอาร์โค้ด แผนการการเรียนรู้ GPAS 5 steps บูรณาการการเรียนรู้จากของจริงและใช้ใบงาน	
3. คิวอาร์โค้ด คลิปการสอนตามแผน GPAS 5 steps การเรียนรู้จากของจริงและใช้ใบงาน	
4. คิวอาร์โค้ด การพัฒนาสื่อการสอนโดยใช้ ai	

### ภาคผนวก

ภาพเกียรติบัตรการอบรมและรางวัลที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับการใช้ใบงาน

เกียรติบัตรการอบรมด้านการใช้แผนจัดการเรียนรู้ GPAS 5 steps



รางวัลที่ได้รับเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับการใช้ในงาน

๑. รางวัลรางวัลระดับดีเยี่ยม **ชื่อผลงาน** การเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สิ่งมีชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับการใช้ในงานและเสริมด้วยสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ในกิจกรรมประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ OBEC Content Center ประจำปี ๒๕๖๗ จาก สพป.ลำพูนเขต ๒ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



๒. รางวัลระดับดี **ชื่อผลงาน** นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกเรื่องการเจริญของเติบโตของพืชโดยใช้แนวคิด GPAS 5 Steps และเสริมด้วยการใช้บัตรคำและบัตรภาพ ในกิจกรรมประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ หัวข้อ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปี ๒๕๖๗ จาก สพป.ลำพูนเขต ๒ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗





โรงเรียนบ้านม่วงสามปี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ