



เอกสารประกอบการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

การต่อยอดพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา การเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

โครงการ INNOVATION FOR THAI EDUCATION (IFTE)

เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ส่วนประกอบของคอนฟิวเตอร์



นางสายฝน ไทยกรณ์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายทัชชชา ปัญญาธรัตน์
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี่ จังหวัดลำพูน



ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

1. ความเป็นมาและสภาพปัญหา

การอ่านภาษาอังกฤษนับเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งในบริบทของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (EFL) ในประเทศไทย (ณัฐพล สุริยมณฑล, นิธิตา อติภทรนันท์, & นันทิยา แสงสิน, 2561; ณัฐริกา พลพิทักษ์, 2566) ในยุคที่โลกไร้พรมแดน ภาษาอังกฤษมีอาจหลีกเลี่ยงได้ว่าเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และการพัฒนาตนเองในระดับนานาชาติ (Grabe, 2019) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจึงเป็นรากฐานสำคัญในการเข้าถึงองค์ความรู้และโอกาสต่าง ๆ ในระดับนานาชาติ อย่างไรก็ตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านของนักเรียนไทยจำนวนมากยังคงอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ เนื่องจากนักเรียนยังขาดทักษะการอ่านขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ (Office of the Education Council, 2020) ปัญหาเหล่านี้ อาจมีสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ได้เน้นการสอนหลักการออกเสียง (Phonics) อย่างเป็นระบบและชัดเจน

ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยนั้น มิได้เป็นเพียงปัญหาเฉพาะหน้า แต่เป็นปัญหาที่สะสมมาอย่างยาวนานและซับซ้อน ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยมีหลายประการ ประการแรกคือระบบการศึกษาของไทยที่เน้นการเรียนรู้แบบท่องจำมากกว่าการเรียนรู้แบบเข้าใจ ทำให้ผู้เรียนขาดความเข้าใจในหลักการและวิธีการอ่านภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง (Office of the Education Council, 2020) ประการที่สองคือการขาดแคลนครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับประถมศึกษา (Ministry of Education, 2017) ประการที่สามคือการขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน (Office of the Basic Education Commission, 2019) และประการสุดท้ายคือการขาดการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากผู้ปกครองและชุมชน (Ministry of Education, 2018) ปัจจัยเหล่านี้ล้วนส่งผลให้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยเป็นไปอย่างล่าช้า

เมื่อพิจารณาถึงวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ผ่านมา พบว่าวิธีการสอนอ่านแบบดั้งเดิม เช่น วิธี "ดูและพูด" (Look and Say) ซึ่งเน้นการให้ผู้เรียนจดจำคำศัพท์โดยรวม อาจไม่เพียงพอต่อการพัฒนาทักษะการอ่านที่แข็งแกร่ง วิธีการดังกล่าวอาจส่งผลให้นักเรียนขาดความสามารถในการถอดรหัสคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย และต้องอาศัยการคาดเดาในการอ่าน ในทางตรงกันข้าม การสอนโฟนิกส์ซึ่งเน้นความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางว่ามีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน โดยช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ได้อย่างแม่นยำ (กฤติมา จรรยาเทศ, 2562; จิตรา วิชยุทธ, 2562; Wahyuni, Fauziati, & Hikmah, 2016)

การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ (Phonics) ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในวงวิชาการว่าเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านของเด็ก (Buckingham, 2020) หลักการสำคัญของโฟนิกส์คือการเชื่อมโยงเสียงของตัวอักษรเข้ากับการออกเสียง ช่วยให้เด็กสามารถถอดรหัสคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในการสร้างความมั่นใจในการอ่าน (National Reading Panel, 2000) อย่างไรก็ตาม การนำโฟนิกส์มาใช้ในการเรียนการสอนให้เกิดผลลัพธ์สูงสุดนั้น จำเป็นต้องมี การ

บริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ดี (Burns & Snow, 2018) ไม่ว่าจะเป็นการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน การเลือกใช้สื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของเด็ก การประเมินผล การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการสอนโฟนิคส์อย่างแท้จริง

จากการวิเคราะห์โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Phonics ของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ย้อนหลัง 5 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 – 2567 สามารถสรุปได้ดังนี้ แนวโน้มผลสัมฤทธิ์โดยรวมในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียงโฟนิคส์มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉลี่ยจาก 65% ในปี 2563 เป็น 82% ในปี 2567 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการพัฒนาทักษะด้านนี้ ข้อสังเกตจากปีการศึกษาที่โดดเด่นปีการศึกษา 2566 มีร้อยละนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์สูงสุดที่ 85% ซึ่งอาจสอดคล้องกับการนำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Phonics เข้มข้นมาใช้ในปีนั้น การแจกแจงระดับผลการประเมิน มีสัดส่วนของนักเรียนที่ได้ระดับ 'ดีมาก' และ 'ดี' เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญจาก 40% ในปี 2563 เป็น 65% ในปี 2567 ในขณะที่สัดส่วนของนักเรียนที่ได้ระดับ 'ปรับปรุง' ลดลงจาก 15% เหลือเพียง 5% และพบปัญหาและอุปสรรคจากเอกสารรายงานระบุถึงปัญหาเรื่องนักเรียนบางส่วนขาดพื้นฐานเสียงภาษาอังกฤษ ในปี 2563 และ 2564 อย่างไรก็ตาม ปัญหานี้จะได้รับการแก้ไขที่ดีขึ้นในปีต่อ ๆ มา

โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน เป็นสถานศึกษาที่ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน แต่จากสภาพความเป็นจริงที่พบนักเรียนบางส่วนยังคงมีปัญหาในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เพียงแต่วิชาภาษาอังกฤษเท่านั้น แต่ยังรวมถึงวิชาอื่น ๆ ด้วย อัจฉรา วงศ์โสธร (2563) พบว่าการใช้กิจกรรมโฟนิคส์ช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ งานวิจัยของ รัชดา กาญจน์ ไยดี (2565) พบว่าการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิคส์ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นุรมา ปิรุ (2567) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิคส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยปรากฏว่าคะแนนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อีกทั้ง อัจฉิมา ไชยชิต (2563) พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics) ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญ รวมถึง ปภาพินท์ นิยมพันธ์ (2566) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้การสอนแบบโฟนิคส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยได้แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังจากการสอนด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิคส์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในขณะเดียวกัน National Reading Panel (2000) ได้สรุปผลการวิจัยจำนวนมากที่แสดงให้เห็นว่าการสอนโฟนิคส์เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านของเด็ก นอกจากนี้ Seidenberg (2017) ได้อธิบายถึงกระบวนการอ่านของมนุษย์และเน้นย้ำถึงความสำคัญของโฟนิคส์ในการพัฒนาทักษะการอ่าน Burns และ Snow (2018) ได้เน้นถึงความสัมพันธ์ระหว่างการสอนโฟนิคส์และการพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย Grabe (2019) ได้ให้ความสำคัญของการสอนโฟนิคส์ในการเรียนการสอนการอ่านภาษาที่สอง และ Buckingham (2020) ได้ให้ความสำคัญของการสอนโฟนิคส์แบบชัดเจนและเป็นระบบ

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของ นักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โฟนิกส์ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนในบริบทของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้น การสร้างสรรค์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของนักเรียนในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ซึ่งเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานทักษะภาษาอังกฤษ

2. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

จากสภาพปัญหาด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน ซึ่งพบว่าแม้จะมีแนวโน้มที่ดีขึ้นจากการดำเนินภายใต้โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ด้วยรูปแบบ Phonics ของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ แต่ยังคงมีนักเรียนบางส่วนที่ขาดพื้นฐานและทักษะการอ่าน ในระดับดี จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมสำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ประตูลี้ จังหวัดลำพูน โดยการนำรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้
3. เพื่อศึกษาและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน รวมถึงความ พึงพอใจและความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการนำรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ไปใช้ในโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน

2.1 การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

การแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ให้ เกิดผลสำเร็จสูงสุด จำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ครูประจำชั้น บุคลากรสนับสนุน นักเรียน และผู้ปกครอง โดยมีแนวทางดังนี้

2.1 **จัดเวทีระดมสมอง (Brainstorming Sessions)** จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดโอกาสให้ บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาอย่างลึกซึ้ง แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และเสนอ แนวทางแก้ไขหรือพัฒนาจากมุมมองที่หลากหลาย

2.2 **สร้างคณะทำงาน** แต่งตั้งคณะทำงานจากบุคลากรหลากหลายฝ่าย เพื่อรับผิดชอบใน การวางแผน กำหนดนโยบาย และขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.3 **เปิดช่องทางการสื่อสาร** สร้างช่องทางการสื่อสารที่เปิดกว้างและสะดวก เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง สามารถให้ข้อเสนอแนะ แสดงความคิดเห็น และร่วมตรวจสอบการดำเนินงานได้อย่างสม่ำเสมอ

2.4 **เสริมสร้างความเข้าใจและความตระหนัก** จัดกิจกรรมให้ความรู้และสร้างความตระหนักถึง ความสำคัญของการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์แก่บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อให้ทุก คนเห็นความสำคัญและพร้อมให้การสนับสนุน

2.2 การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจนและเหมาะสม

การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาควรมีความเฉพาะเจาะจง วัดผลได้ บรรลุผลได้ มีความเกี่ยวข้อง และมีกรอบเวลาที่ชัดเจน (SMART Goals) สอดคล้องกับสภาพปัญหาและข้อมูลผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านมา โดยมีเป้าหมายหลักคือ เพื่อยกระดับทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ โดยมีเป้าหมายย่อยที่สามารถวัดผลได้ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้หลักโฟนิกส์ได้อย่างถูกต้องตามหลักการ ภายในปีการศึกษา 2568
2. นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไปสามารถอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษระดับพื้นฐานได้อย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมาย ภายในปีการศึกษา 2568
3. ลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินทักษะการอ่านออกเสียงโฟนิกส์ในระดับปรับปรุง ลงเหลือไม่เกินร้อยละ 2 ภายในปีการศึกษา 2568

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น
2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
3. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การเสนอแนวคิด ทฤษฎี ที่จะนำมาใช้ในการแก้ไขหรือพัฒนา

การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ จะยึดหลักแนวคิดและทฤษฎีที่ได้รับการยอมรับและมีผลงานวิจัยรองรับ ดังนี้

3.1 **ทฤษฎีโฟนิกส์ (Phonics Theory)** เป็นหัวใจหลักของการพัฒนา ซึ่งเน้นความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร (sound-letter correspondence) เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถถอดรหัส (decode) คำศัพท์ใหม่ได้ด้วยตนเอง (National Reading Panel, 2000; Seidenberg, 2017) โดยจะมุ่งเน้นการสอนโฟนิกส์แบบชัดเจนและเป็นระบบ (explicit and systematic phonics instruction) ตามแนวทางของ Buckingham (2020)

3.2 **ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ (Constructivism)** สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและมีความหมาย โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้กระตุ้นและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Vygotsky, 1978)

3.3 **แนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Approach)** บูรณาการการสอนโฟนิกส์เข้ากับทักษะภาษาอังกฤษอื่น ๆ เช่น การฟัง การพูด การเขียน และคำศัพท์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ครบวงจรและนำไปใช้ในบริบทจริง (Grabe, 2019)

3.4 **ทฤษฎีการพัฒนาทางภาษาของเด็ก (Language Development Theories)** ทำความเข้าใจพัฒนาการทางภาษาของเด็กในแต่ละช่วงวัย เพื่อออกแบบกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและวัยของนักเรียน (Burns & Snow, 2018)

3.5 แนวคิดการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ใช้การประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อวินิจฉัยความเข้าใจและจุดที่นักเรียนต้องการความช่วยเหลือ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ความเชื่อมโยงและความถูกต้องของแนวคิดทฤษฎีสู่การปฏิบัติ

การนำแนวคิดและทฤษฎีข้างต้นมาสู่การปฏิบัติจะดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนและมีความเชื่อมโยงกัน เพื่อให้มั่นใจว่าแนวทางการพัฒนาจะส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

ความเชื่อมโยงและความถูกต้องของแนวคิดทฤษฎีสู่การปฏิบัติ	
แนวคิด/ทฤษฎี	แนวทางความเชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีสู่การปฏิบัติ
ทฤษฎีโฟนิกส์สู่การปฏิบัติ	<p>ด้านหลักสูตร บรรจุเนื้อหาโฟนิกส์อย่างเป็นระบบในหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่การเรียนรู้เสียงตัวอักษรเดี่ยว (letter sounds) เสียงสระ-พยัญชนะประสม (blends, digraphs) ไปจนถึงกฎการออกเสียงที่ซับซ้อนขึ้น</p> <p>ด้านการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนโฟนิกส์ที่หลากหลาย เช่น การฝึกออกเสียง การผสมเสียง การถอดรหัสคำ การใช้บัตรคำ (flashcards) และเกมที่เน้นการออกเสียง</p>
ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ	<p>ด้านกิจกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ (hands-on activities) เช่น การประดิษฐ์สื่อโฟนิกส์ การแต่งประโยคจากคำที่เรียนรู้อ่าน การเล่าเรื่องสั้นโดยใช้คำศัพท์ที่ฝึกอ่าน</p> <p>ด้านการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างนักเรียน เช่น การอ่านคู่ การช่วยกันถอดรหัสคำ</p>
แนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่การปฏิบัติ	<p>ด้านการเชื่อมโยงทักษะ บูรณาการการอ่านออกเสียงโฟนิกส์เข้ากับการฟัง (เช่น การฟังเสียงคำและแยกแยะเสียง) การพูด (การออกเสียงคำให้ถูกต้อง) การเขียน (การสะกดคำจากการออกเสียง) และการเพิ่มพูนคำศัพท์ (vocabulary acquisition)</p> <p>ด้านบริบทจริง ใช้บริบทของเรื่องราว นิทาน หรือบทความสั้น ๆ ที่น่าสนใจ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านและใช้ทักษะโฟนิกส์ในสถานการณ์จริง</p>
ทฤษฎีการพัฒนาทางภาษาของเด็กสู่การปฏิบัติ	<p>ด้านการปรับตามวัย ออกแบบกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางสติปัญญาและทางภาษาของนักเรียนแต่ละระดับชั้น เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นการสร้างความรู้ตระหนักรู้ด้านเสียง (phonological awareness) และเสียงตัวอักษรพื้นฐาน ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นการประยุกต์ใช้กฎโฟนิกส์กับคำศัพท์ที่ซับซ้อนขึ้น และการอ่านอย่างคล่องแคล่ว</p>
แนวคิดการประเมินเพื่อการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	<p>การประเมินเชิงวินิจฉัย ทำการประเมินเพื่อระบุจุดแข็งและจุดอ่อนของนักเรียนแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การสังเกต การทดสอบการออกเสียง</p> <p>ด้านการให้ข้อมูลป้อนกลับ ให้ข้อมูลป้อนกลับที่ชัดเจนและทันเวลาแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจข้อผิดพลาดและสามารถปรับปรุงได้</p>

5. การกำหนดรูปแบบในการแก้ไขหรือพัฒนา

การแก้ไขปัญหาและพัฒนาจะนำเสนอในรูปแบบของ "รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้" ซึ่งอาจเรียกว่า โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

5.1 **โครงสร้างหลักสูตรโฟนิกส์ (Phonics Curriculum Framework)** กำหนดโครงสร้างหลักสูตรที่ชัดเจน แบ่งระดับการเรียนรู้โฟนิกส์ตามช่วงชั้นและพัฒนาการของนักเรียน ตั้งแต่ระดับพื้นฐาน (เช่น CVC words) ไปจนถึงระดับที่ซับซ้อน (เช่น long vowels, diphthongs, silent letters) พร้อมกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละระดับ

5.2 **ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โฟนิกส์ (Phonics Learning Activity Kits)** พัฒนาชุดกิจกรรมที่หลากหลายและน่าสนใจ เช่น

5.3 **บัตรคำโฟนิกส์ (Phonics Flashcards)** ทั้งตัวอักษรเดี่ยวและคำศัพท์ที่ใช้หลักโฟนิกส์

5.4 **เกมโฟนิกส์ (Phonics Games)** เช่น Bingo, Matching Game, Word Building Games เพื่อให้การเรียนรู้เป็นเรื่องสนุกสนาน

5.5 **หนังสืออ่านง่ายโฟนิกส์ (Phonics Decodable Readers)** นิทานหรือเรื่องสั้นที่ใช้คำศัพท์ที่สอดคล้องกับหลักโฟนิกส์ที่นักเรียนได้เรียนรู้

5.6 **ใบงานฝึกทักษะ (Worksheets)** เน้นการฝึกผสมเสียง ถอดรหัสคำ และการเขียนสะกดคำ

5.7 **แนวทางการวัดและประเมินผล (Assessment Guidelines):** กำหนดเครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น

5.8 **การสังเกตการออกเสียง (Observation of Pronunciation)** ระหว่างการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

5.9 **การทดสอบการถอดรหัสคำศัพท์ (Word Decoding Tests)** วัดความสามารถในการอ่านคำศัพท์ที่ไม่เคยเห็นมาก่อนโดยใช้หลักโฟนิกส์

5.10 **การทดสอบการอ่านคล่องแคล่ว (Fluency Assessment)** วัดความเร็วและความถูกต้องในการอ่าน

5.11 **การประเมินผลสัมฤทธิ์ปลายทาง (Summative Assessment)** เพื่อประเมินภาพรวมความก้าวหน้า

5.12 **แผนการพัฒนาครู (Teacher Professional Development Plan)** จัดอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและครูประจำชั้น เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักการและเทคนิคการสอนโฟนิกส์ การใช้สื่อ และการวัดประเมินผล

5.13 **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน (Parent and Community Involvement)** จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับความสำคัญของโฟนิกส์และแนวทางการส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่บ้าน รวมถึงสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน

6. กรอบแนวคิดในการพัฒนา (แนวทางก่อนที่จะเป็นรูปแบบ)

แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อแก้ไข ปัญหาและส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน โดยมีองค์ประกอบหลัก 4 ส่วน ประกอบด้วย 1) หลักการและแนวคิด 2) วัตถุประสงค์ 3) แนวการดำเนินงาน และ 4) เงื่อนไขความสำเร็จ ที่สอดคล้องกับบริบทและความเป็นไปได้ในการนำไป ปฏิบัติจริง ดังนี้

6.1 หลักการและแนวคิด

แนวทางนี้มุ่งหลักการสอนโฟนิกส์ที่เป็นระบบ ชัดเจน และเป็นลำดับขั้น โดยเน้นความสัมพันธ์ ระหว่างหน่วยเสียง (phonemes) และหน่วยตัวอักษร (graphemes) อย่างสอดคล้องกัน รวมถึงการบูรณาการ แนวคิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.2 วัตถุประสงค์

มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่าง ถูกต้องและคล่องแคล่ว การเสริมสร้างทักษะการถอดรหัสคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยด้วยตนเอง การพัฒนาความ ตระหนักในระบบเสียงของภาษาอังกฤษ (phonological awareness) และการสร้างความมั่นใจและเจตคติที่ดี ต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

6.3 แนวการดำเนินงาน

แนวทางการดำเนินงานนี้ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบย่อยที่ครอบคลุมและเป็นไปได้ในการนำไป ปฏิบัติ ดังนี้

6.3.1 หลักการและเหตุผล (3 ข้อ)

- 1) ภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและการ ประกอบอาชีพในปัจจุบัน
- 2) ผลจากการดำเนินโครงการ Phonics ที่ผ่านมาแสดงให้เห็นแนวโน้มที่ดีขึ้น แต่ยังคงมี นักเรียนบางส่วนที่ขาดพื้นฐานทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่แข็งแรง
- 3) การนำหลักการสอนโฟนิกส์ที่เหมาะสมและเป็นระบบมาใช้ จะช่วยเสริมสร้างรากฐานทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนได้อย่างยั่งยืน

6.3.2 วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ (5 ข้อ)

- 1) วิสัยทัศน์ นักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้มีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษด้วย หลักโฟนิกส์ที่เข้มแข็ง สามารถนำไปต่อยอดการเรียนรู้และมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ
- 2) เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถ อ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้หลักโฟนิกส์ได้อย่างถูกต้องตามหลักการ ภายในปีการศึกษา 2568
- 3) เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไปสามารถอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ระดับพื้นฐานได้อย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมาย ภายในปีการศึกษา 2568
- 4) เป้าหมายเชิงปริมาณ ลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินทักษะการอ่านออกเสียงโฟนิกส์ ในระดับ 'ปรับปรุง' ลงเหลือไม่เกินร้อยละ 2 ภายในปีการศึกษา 2568

5) เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3.3 โครงสร้างหลักสูตรและการวางแผนการจัดการเรียนรู้ (7 ข้อ)

- 1) วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง และกำหนดผลการเรียนรู้ด้านโฟนิกส์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและระดับชั้นของนักเรียน (ป.1-6)
- 2) ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรโฟนิกส์ ที่แบ่งเนื้อหาเป็นลำดับขั้นจากง่ายไปยาก (เช่น CVC words, blends, digraphs, long vowels)
- 3) กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมหลัก ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้โฟนิกส์อย่างละเอียด
- 4) วางแผนการบูรณาการการสอนโฟนิกส์ เข้ากับทักษะภาษาอังกฤษอื่นๆ (ฟัง พูด เขียน) เพื่อการเรียนรู้ที่ครบวงจร
- 5) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) ที่ชัดเจนและครอบคลุมสำหรับแต่ละบทเรียน
- 6) กำหนดระยะเวลาและจำนวนชั่วโมง ที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนรู้โฟนิกส์ในแต่ละภาคเรียน
- 7) ทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอตามผลการประเมินและความต้องการของนักเรียน

6.3.4 กระบวนการจัดการเรียนรู้และการสอน (8 ข้อ)

- 1) ใช้เทคนิคการสอนโฟนิกส์แบบชัดเจนและเป็นระบบ (explicit and systematic phonics instruction) เช่น การสอนเสียงตัวอักษรเดี่ยว การผสมเสียง และการแยกแยะเสียง
- 2) จัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง (hands-on activities) เช่น การใช้บัตรคำสร้างคำศัพท์ การถอดรหัสคำจากเรื่องสั้น
- 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น (play-based learning) และเกมโฟนิกส์ เพื่อให้นักเรียนสนุกกับการเรียนรู้และไม่รู้สึกเบื่อหน่าย
- 4) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกันเอง สนุกสนาน และท้าทาย เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน
- 5) ให้โอกาสนักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงซ้ำๆ และบ่อยครั้ง เพื่อสร้างความคล่องแคล่วและความมั่นใจ
- 6) ใช้การสอนแบบปรับให้เข้ากับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน (differentiated instruction) เพื่อตอบสนองความต้องการและระดับความสามารถที่หลากหลาย
- 7) ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์และทักษะทางสังคม
- 8) ให้การเสริมแรงทางบวกและกำลังใจแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้

6.3.5 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี (6 ข้อ)

- 1) จัดหาสื่อการเรียนรู้โฟนิกส์ขั้นพื้นฐาน ที่จำเป็นและเพียงพอ เช่น บัตรคำ (flashcards) แผนภูมิเสียง (sound charts) ลูกเต๋าโฟนิกส์

2) พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมการสอน ที่หลากหลาย เช่น สื่อประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ หรือสื่อที่สร้างสรรค์ขึ้นเองโดยครู

3) นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ เช่น โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันสอนโฟนิกส์, เกมออนไลน์เพื่อฝึกทักษะการฟังและออกเสียง

4) จัดทำหรือจัดหาหนังสืออ่านง่าย (decodable readers) ที่มีคำศัพท์และโครงสร้างประโยค สอดคล้องกับหลักโฟนิกส์ที่นักเรียนได้เรียนรู้

5) ส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถนำไปฝึกฝนที่บ้านได้

6) ประเมินและคัดเลือกสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

6.3.6 การวัดและประเมินผล (7 ข้อ)

1) กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลทักษะการอ่านออกเสียงโฟนิกส์ที่ชัดเจน และเป็นที่เข้าใจร่วมกัน

2) ใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบการออกเสียงเดี่ยว การทดสอบการอ่านคำ/ประโยค การสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

3) ทำการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) อย่างต่อเนื่อง เพื่อวินิจฉัยจุดแข็ง จุดอ่อน และปรับปรุงการเรียนการสอนได้ทันทั่วทั้ง

4) จัดทำบันทึกความก้าวหน้าในการอ่านออกเสียงของนักเรียนแต่ละคน เพื่อติดตามพัฒนาการอย่างเป็นระบบ

5) ให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ชัดเจน สร้างสรรค์ และทันเวลา แก่นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

6) ประเมินผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงโฟนิกส์ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน/ปีการศึกษา

7) นำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในอนาคต

6.3.7 การพัฒนาครูและบุคลากร (5 ข้อ)

1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและครูประจำชั้นเกี่ยวกับหลักการ เทคนิคการสอนโฟนิกส์ การใช้สื่อ และการวัดประเมินผล

2) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อแบ่งปันประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดี

3) สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาดูงาน หรือเข้าร่วมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการสอนโฟนิกส์ ทั้งในและนอกโรงเรียน

4) จัดหาแหล่งเรียนรู้และสื่อประกอบการพัฒนาตนเอง ให้แก่ครูอย่างต่อเนื่อง เช่น หนังสือวารสารวิชาการ บทความวิจัย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์

5) ประเมินความรู้และทักษะของครูผู้สอน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อวางแผนการพัฒนาเพิ่มเติมให้ตรงจุด

6.3.8 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง (4 ข้อ)

- 1) สร้างความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของโพนิกส์ และการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแก่ผู้ปกครองและชุมชน
- 2) จัดกิจกรรมหรือเวิร์คช็อปสำหรับผู้ปกครอง ในการเรียนรู้แนวทางการส่งเสริมการอ่านโพนิกส์ที่บ้านอย่างง่าย ๆ
- 3) สร้างช่องทางการสื่อสารที่เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพ ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและให้การสนับสนุน
- 4) ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม หรือเป็นอาสาสมัครสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

6.3.9 การนิเทศ ติดตาม และการประกันคุณภาพ (6 ข้อ)

- 1) กำหนดปฏิทินการนิเทศและติดตาม การดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 2) จัดทำเครื่องมือสำหรับนิเทศและติดตาม การจัดการเรียนรู้โพนิกส์ของครูผู้สอน (เช่น แบบสังเกตการสอน แบบสัมภาษณ์)
- 3) ให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ แก่ครูผู้สอน เพื่อช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนได้อย่างตรงจุด
- 4) นำผลการนิเทศและติดตามมาจัดทำรายงาน และนำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อทราบความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค
- 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพการดำเนินงาน ตามแนวทางนี้โดยรวม เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
- 6) นำผลการประเมินคุณภาพมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแนวทาง อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีที่สุด

6.4 เจ็อนไขความสำเร็จ

เจ็อนไขความสำเร็จในการดำเนินงานตามแนวทางนี้จะพิจารณาจากหลักการบริหารจัดการ POLC (Planning, Organizing, Leading, Controlling) ซึ่งแสดงถึงปัจจัยสำคัญที่เอื้อต่อความสำเร็จ ดังนี้

6.4.1 ด้านการวางแผน (Planning) (5 ข้อ)

- 1) มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปได้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและสภาพปัญหาที่แท้จริง
- 2) มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบและเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านหลักสูตร การสอน บุคลากร และการประเมินผล
- 3) มีการสร้างความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนเพื่อให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน
- 4) มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ของโรงเรียนอย่างละเอียดก่อนการวางแผน
- 5) แผนงานมีความยืดหยุ่น และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์และความต้องการของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป

6.4.2 ด้านการจัดองค์การ (Organizing) (6 ข้อ)

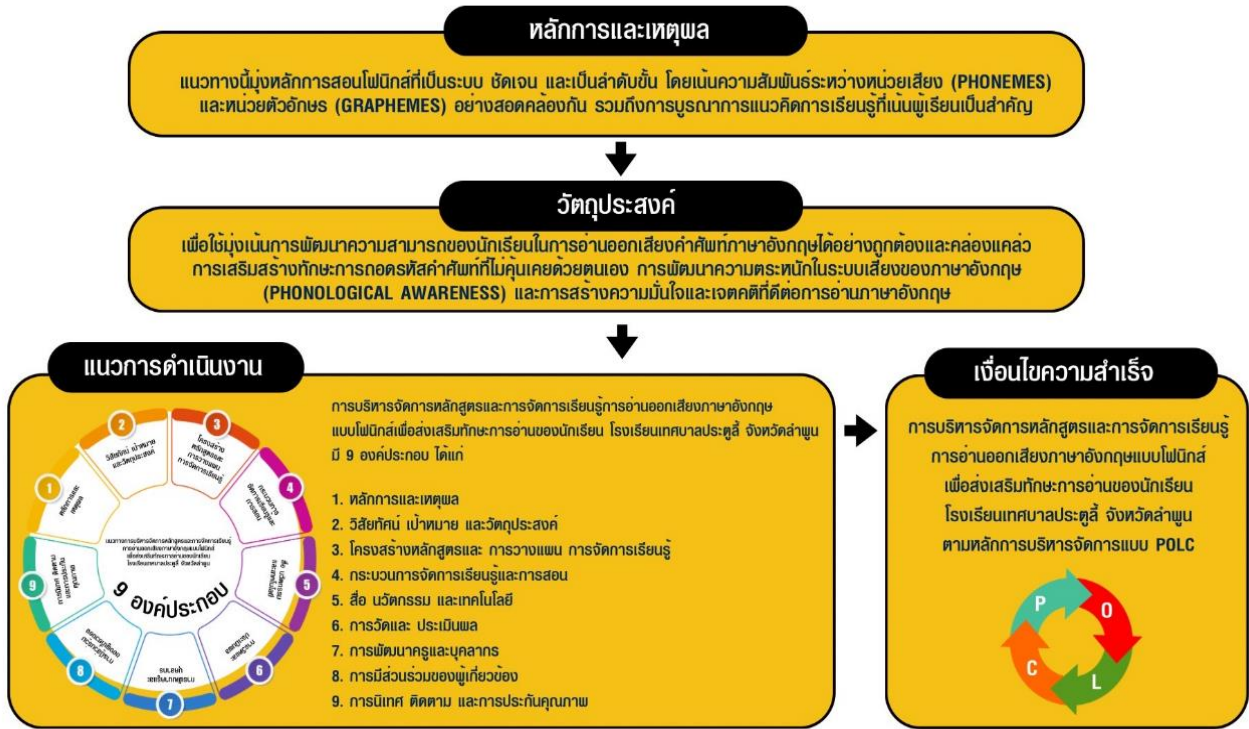
- 1) มีการจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอและมีคุณภาพ ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน
- 2) มีการพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ในด้านความรู้และทักษะการสอนโพนิกส์ รวมถึงเทคนิคการนำไปใช้ในห้องเรียนจริง
- 3) มีคณะทำงานหรือผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ในการขับเคลื่อนโครงการและประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ
- 4) มีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการ ที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามแนวทาง เช่น การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน
- 5) มีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โพนิกส์อย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ง่าย
- 6) มีการเตรียมความพร้อมด้านสถานที่และอุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้โพนิกส์ เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น

6.4.3 ด้านการนำ (Leading) (4 ข้อ)

- 1) ผู้บริหารและผู้นำโครงการสร้างความเข้าใจและแรงจูงใจ ให้ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของโพนิกส์และประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- 2) มีการสื่อสารนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน อย่างชัดเจน ทัวถึง และสม่ำเสมอ เพื่อให้ทุกคนเข้าใจบทบาทของตนเอง
- 3) มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำแนวทางไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
- 4) มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

6.4.4 ด้านการควบคุม (Controlling) (5 ข้อ)

- 1) มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้ เพื่อใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของแนวทาง
- 2) มีการนำผลการประเมินการดำเนินงานมาวิเคราะห์และปรับปรุง แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 3) มีกลไกในการตรวจสอบและควบคุมคุณภาพ การจัดการเรียนรู้โพนิกส์เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
- 4) มีการรายงานผลการดำเนินงานและความก้าวหน้า เป็นระยะต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทราบสถานะและร่วมกันแก้ไขปัญหา
- 5) มีการปรับปรุงและพัฒนาแนวทาง เพื่อให้การสอนโพนิกส์ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนอย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพสูงสุด



ภาพ 1 แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี่ จังหวัดลำพูน



ภาพ 2 องค์ประกอบ 9 ส่วน ของแนวการดำเนินงานในแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี่ จังหวัดลำพูน

7. ประโยชน์/ความสำคัญ

แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ นี้ มุ่งสร้างประโยชน์และเป้าหมายที่ชัดเจนในหลายมิติ ครอบคลุมทั้งสถานศึกษา บุคลากรครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ดังนี้

ประโยชน์/ความสำคัญ	รายละเอียด
ประโยชน์ต่อสถานศึกษา	มีแนวทางที่ชัดเจนและเป็นระบบ สถานศึกษาจะมีรูปแบบและแนวทางที่ชัดเจนในการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินงานด้านวิชาการมีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
	ยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวม การมีระบบการสอนและบริหารจัดการโฟนิกส์ที่ดีจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
	มีข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือ การกำหนดเป้าหมายที่วัดผลได้และแนวทางการประเมินผลที่หลากหลาย จะทำให้สถานศึกษามีข้อมูลความก้าวหน้าของนักเรียนที่น่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง
	สร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ การให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC) จะช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถทางวิชาการของโรงเรียนให้แข็งแกร่งขึ้น
ประโยชน์ต่อคณะครู	มีทักษะการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนจะได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการสอนโฟนิกส์แบบชัดเจนและเป็นระบบ รวมถึงเทคนิคการนำไปใช้ในห้องเรียนจริง ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมั่นใจ
	มีสื่อและนวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ครูจะมีชุดกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่ได้รับการออกแบบมาอย่างดีและมีความน่าสนใจ เช่น บัตรคำ เกม และหนังสืออ่านง่าย ซึ่งช่วยลดภาระในการเตรียมสื่อและเพิ่มความสนุกสนานในการเรียนรู้
	ได้รับการสนับสนุนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การมีระบบนิเทศ ติดตาม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC ทำให้ครูได้รับการสนับสนุน คำแนะนำ และโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งช่วยให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง	มั่นใจในคุณภาพการศึกษาของบุตรหลาน ผู้ปกครองจะมีความมั่นใจว่าบุตรหลานได้รับการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการอ่านออกเสียง ด้วยวิธีการที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ ซึ่งจะช่วยสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งในการเรียนรู้ภาษา

ประโยชน์/ความสำคัญ	รายละเอียด
	<p>มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้ปกครองจะได้รับความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของโฟนิกส์และแนวทางการส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่บ้าน ทำให้สามารถเป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลานได้อย่างเหมาะสม</p> <p>เห็นความก้าวหน้าของบุตรหลานได้ชัดเจน การมีระบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน พร้อมการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้ผู้ปกครองรับทราบความก้าวหน้าและพัฒนาการด้านการอ่านของบุตรหลานได้อย่างชัดเจน</p>
<p>ประโยชน์ต่อนักเรียน</p>	<p>มีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่แข็งแรง นักเรียนจะสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว และสามารถถอดรหัสคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของทักษะการอ่านโดยรวม</p> <p>มีความมั่นใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและประสบความสำเร็จในการอ่านจะช่วยให้เด็กมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษและมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>เรียนรู้ได้อย่างสนุกสนานและไม่น่าเบื่อ การใช้สื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกม การประดิษฐ์สื่อ จะช่วยให้การเรียนรู้โฟนิกส์เป็นเรื่องสนุกและน่าสนใจ ไม่ใช่การท่องจำ</p> <p>ได้รับการดูแลที่ตรงตามความต้องการ การจัดการเรียนรู้ที่ปรับให้เข้ากับ ความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน และการให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างทันท่วงที จะช่วยให้เด็กได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของตนเอง</p>
<p>ประโยชน์ต่อชุมชน</p>	<p>มีทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียน จะช่วยผลิตบุคลากรที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษออกสู่ชุมชน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในภาพรวม</p> <p>ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน จะช่วยสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่แข็งแกร่งระหว่างโรงเรียนและชุมชน</p> <p>เป็นต้นแบบในการพัฒนาการศึกษา หากแนวทางนี้ประสบความสำเร็จ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้จะสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษแบบโฟนิกส์ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในชุมชนหรือจังหวัดได้</p>

องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

1. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายถือเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง "การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน" การออกแบบวัตถุประสงค์และเป้าหมายในครั้งนี้ได้ผ่านการพิจารณาแล้ว เพื่อให้มั่นใจถึงความสอดคล้องทางวิชาการ ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และความสามารถในการวัดผลเพื่อนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมสำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน โดยการนำรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้
3. เพื่อศึกษาและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน รวมถึงความพึงพอใจและความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการนำรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ไปใช้ในโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน

1.1 วัตถุประสงค์สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา

วัตถุประสงค์หลักของการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนนี้คือ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ซึ่งสอดคล้องโดยตรงกับ สภาพปัญหา ที่ได้ระบุไว้ในส่วนของความเป็นมา นั่นคือ นักเรียนไทยจำนวนมากยังขาดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ ซึ่งเป็นผลมาจากข้อจำกัดในการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ได้เน้นหลักการออกเสียง (Phonics) อย่างเป็นระบบและชัดเจน ด้วยเหตุนี้ ความต้องการในการพัฒนา จึงมุ่งเน้นไปที่การวางรากฐานทักษะการอ่านที่แข็งแกร่งผ่านการประยุกต์ใช้ หลักโฟนิกส์ (Phonics) ซึ่งเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ทางวิชาการแล้วว่ามีความมีประสิทธิภาพในการช่วยให้นักเรียนสามารถถอดรหัสคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง อันเป็นทักษะสำคัญในการสร้างความคล่องแคล่วและความเข้าใจในการอ่าน ดังนั้น วัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้นจึงเป็นไปเพื่อตอบสนองความต้องการเชิงระบบในการเสริมสร้างทักษะการอ่านขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างยั่งยืน

1.2 วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานมีความชัดเจนเป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานได้รับการกำหนดอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ครอบคลุมทั้งมิติเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

วัตถุประสงค์เชิงปริมาณ	วัตถุประสงค์เชิงคุณภาพ
1. พัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว	1. สร้างความมั่นใจและเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
เน้นความแม่นยำในการออกเสียงและการอ่านแบบต่อเนื่อง	ประเมินผ่านการสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วม ความกล้าแสดงออก และการสำรวจทัศนคติ

2. เสริมสร้างทักษะการถอดรหัสคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยด้วยตนเอง	2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักการโฟนิกส์กับคำศัพท์ใหม่ที่พบ	ประเมินจากผลการอบรม การนิเทศ หรือ การสังเกตการณ์สอนโดยผู้เชี่ยวชาญ
3. พัฒนาความตระหนักในระบบเสียงของภาษาอังกฤษ (Phonological Awareness)	
บ่งชี้ถึงความเข้าใจในโครงสร้างเสียงของภาษา ซึ่งเป็นรากฐานของการอ่านออกเสียง	

1.3 กำหนดวัตถุประสงค์ที่มีความเป็นไปได้

1.3.1 **อิงจากผลสำเร็จและข้อมูลเชิงประจักษ์เดิม** ข้อมูลการดำเนินโครงการ Phonics ย้อนหลัง 5 ปีของโรงเรียน (ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 65% เป็น 82%) แสดงให้เห็นถึงศักยภาพและประสบการณ์ของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนนวัตกรรมนี้

1.3.2 **มีฐานทางทฤษฎีและงานวิจัยรองรับ** แนวคิดการสอนโฟนิกส์เป็นวิธีการที่ได้รับการยืนยันจากงานวิจัยจำนวนมากถึงประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่าน เช่น การศึกษาของ National Reading Panel (2000) และ Seidenberg (2017)

1.3.3 **มีการวางแผนและบริหารจัดการที่ครอบคลุม** การออกแบบแนวทางที่ครอบคลุมมิติสำคัญทั้งหมด ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน การพัฒนาบุคลากร และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ทำให้เกิดการสนับสนุนที่แข็งแกร่งและครบวงจร

1.4 ระบุเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างชัดเจน สามารถวัดและประเมินผลได้

เป้าหมายที่กำหนดไว้ได้รับการระบุอย่างชัดเจน (Specific) สามารถวัดผลได้ (Measurable) และมีกรอบเวลาที่ชัดเจน (Time-bound) ตามหลักการ SMART Goals ดังนี้

ระบุเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	
เป้าหมายเชิงปริมาณ	การวัดผล
นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้หลักโฟนิกส์ได้อย่างถูกต้องตามหลักการ ภายในปีการศึกษา 2568	การทดสอบการออกเสียงคำศัพท์ (Word Decoding Tests) หรือการประเมินการอ่านรายบุคคลโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน
นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไปสามารถอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษระดับพื้นฐานได้อย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมาย ภายในปีการศึกษา 2568	การทดสอบการอ่านคล่องแคล่ว (Fluency Assessment) ซึ่งพิจารณาจากความเร็วและความถูกต้องในการอ่าน พร้อมทั้งการตอบคำถามเพื่อวัดความเข้าใจเนื้อเรื่อง
ลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินทักษะการอ่านออกเสียงโฟนิกส์ในระดับ 'ปรับปรุง' ลงเหลือไม่เกินร้อยละ 2 ภายในปีการศึกษา 2568	ผลการประเมินนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา

ระบุเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	
เป้าหมายเชิงคุณภาพ	การวัดผล
นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น	การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การอ่าน การกล้าแสดงออก หรือการใช้แบบสอบถามวัดความมั่นใจ
นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	แบบสอบถามทัศนคติ หรือการสังเกตความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	แบบทดสอบความรู้ครู แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน หรือรายงานผลการนิเทศ

1.5 วัตถุประสงค์และเป้าหมายแสดงถึงการเพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้สะท้อนถึงการ เพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน ในมิติต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีประเด็นสำคัญ ดังนี้

ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	
ประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอน	ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะการสอน โฟนิกส์อย่างเป็นระบบ (ตามเป้าหมายเชิงคุณภาพ) จะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
ประสิทธิภาพด้านการบริหารหลักสูตร	การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบโครงสร้างเนื้อหา และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ละเอียดและเป็นลำดับขั้น (ตามที่ระบุในกรอบแนวคิด) เป็นการปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้น
ประสิทธิภาพด้านการใช้ทรัพยากร	การพัฒนาและจัดหาชุดกิจกรรม สื่อ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม (เช่น Phonics Flashcards, Games, Decodable Readers) จะช่วยให้การใช้ทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า
ประสิทธิภาพด้านการประเมินและพัฒนาต่อเนื่อง	การมีระบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนและเป็นระบบ รวมถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการวิเคราะห์และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง แสดงถึงการสร้างวงจรการพัฒนาคุณภาพ (Plan-Do-Check-Act: PDCA) ซึ่งจะนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานในระยะยาว

2. หลักการ ทฤษฎี และแนวคิดในการพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเรื่อง "แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน" ได้รับการวางรากฐานอย่างมั่นคงบนหลักการทางวิชาการ ทฤษฎีที่ได้รับการยอมรับ และแนวคิดที่

เกี่ยวข้อง เพื่อให้มั่นใจว่าแนวทางที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และนำไปสู่ประโยชน์สูงสุดต่อการยกระดับทักษะการอ่านของนักเรียนอย่างแท้จริง

2.1 การศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

กระบวนการพัฒนาเริ่มต้นด้วยการ ศึกษาเชิงลึกและสังเคราะห์องค์ความรู้ จากเอกสาร หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษและนวัตกรรมการศึกษา โดยมุ่งเน้นประเด็นสำคัญดังนี้

การศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	
ทฤษฎีการอ่านและการเรียนรู้ภาษา	ทำความเข้าใจกลไกการอ่านของมนุษย์ เช่น ทฤษฎีการรับรู้คำ (Word Recognition Theory) และการถอดรหัส (Decoding) รวมถึงกระบวนการเรียนรู้ภาษาที่สอง (Second Language Acquisition) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน
แนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับโฟนิกส์ (Phonics)	ศึกษาหลักการของโฟนิกส์ประเภทต่าง ๆ (เช่น Synthetic Phonics, Analytic Phonics) และงานวิจัยเชิงประจักษ์ที่ยืนยันประสิทธิภาพของโฟนิกส์ในการพัฒนาความตระหนักรู้ด้านเสียง (Phonological Awareness) และการรู้จำคำศัพท์
ทฤษฎีพัฒนาการทางภาษาและการเรียนรู้ของเด็ก	วิเคราะห์ช่วงวัยและพัฒนาการทางสติปัญญาของนักเรียน ประถมศึกษา เพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความพร้อมและความสามารถของผู้เรียน
แนวคิดการบริหารจัดการหลักสูตร	ศึกษาหลักการในการออกแบบ พัฒนา และบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และบริบทเฉพาะ
แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ทำความเข้าใจวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การลงมือปฏิบัติ และการมีปฏิสัมพันธ์
แนวคิดการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)	ศึกษาหลักการของการประเมินที่เน้นการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.2 การสังเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่นำมาใช้ในการแก้ไขปัญหา

จากการศึกษาเชิงลึกข้างต้น ได้มีการสังเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เหมาะสมที่สุด เพื่อเป็นแกนหลักในการแก้ไขปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ดังนี้

การสังเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่นำมาใช้ในการแก้ไขปัญหา	
หลักการสอนโฟนิกส์แบบชัดเจนและเป็นระบบ (Explicit and Systematic Phonics Instruction)	การสอนความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร อย่างตรงไปตรงมา เป็นลำดับขั้นจากง่ายไปยาก (เช่น เสียงพยัญชนะ-สระเดี่ยว, CVC words, blends, digraphs) ซึ่งเป็นแนวทางที่ได้รับการยอมรับและมีหลักฐานเชิงประจักษ์ว่ามีประสิทธิภาพสูงในการช่วย

การสังเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่นำมาใช้ในการแก้ไขปัญหา	
	ให้นักเรียนสามารถถอดรหัสคำศัพท์ใหม่ได้ด้วยตนเอง (National Reading Panel, 2000; Buckingham, 2020)
ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ (Constructivism)	นำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ (hands-on activities) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจด้วยตนเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ Facilitator และ Guide ในกระบวนการเรียนรู้ (Vygotsky, 1978)
แนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Approach)	บูรณาการการสอนโฟนิกส์เข้ากับทักษะภาษาอังกฤษอื่น ๆ (การฟัง การพูด การเขียน) และการเพิ่มพูนคำศัพท์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการอ่านในบริบทที่มีความหมายและเป็นธรรมชาติ ซึ่งสอดคล้องกับธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษาที่สอง (Grabe, 2019)
ทฤษฎีการพัฒนาทางภาษาของเด็ก	นำมาใช้เป็นกรอบในการพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม และสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาและภาษาของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ช่วงเริ่มต้นประถมศึกษาไปจนถึงระดับที่ซับซ้อนขึ้น (Burns & Snow, 2018)
แนวคิดการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning)	เน้นการใช้การประเมินอย่างต่อเนื่องและหลากหลายรูปแบบ (เช่น การสังเกต, การทดสอบการออกเสียง) เพื่อวินิจฉัยจุดแข็งจุดอ่อนของนักเรียน ให้ข้อมูลป้อนกลับที่สร้างสรรค์ และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างทันท่วงที

2.3 การนำเสนอหลักการ ทฤษฎี แนวคิดที่สอดคล้องกับรูปแบบในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

หลักการ ทฤษฎี และแนวคิดที่สังเคราะห์ได้ ถูกนำเสนอและเชื่อมโยงกับรูปแบบการพัฒนาที่เสนอไว้อย่างเป็นระบบ โดยแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบสะท้อนถึงฐานทางทฤษฎีที่รองรับ ดังนี้

2.3.1 **ทฤษฎีโฟนิกส์แบบชัดเจนและเป็นระบบ** เป็นแกนหลักของการสร้าง โครงสร้างหลักสูตรโฟนิกส์ ที่แบ่งเนื้อหาเป็นลำดับขั้น และเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนา ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โฟนิกส์ (เช่น บัตรคำ, เกม, หนังสืออ่านง่ายแบบ Decodable Readers) ที่เน้นการฝึกทักษะการถอดรหัส

2.3.2 **ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้** เป็นรากฐานสำคัญในการออกแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้และการสอน ที่เน้นกิจกรรมเชิงปฏิบัติ (hands-on activities) การเรียนรู้ผ่านการเล่น (play-based learning) และการส่งเสริมการทำงานร่วมกันของนักเรียน

2.3.3 แนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สนับสนุนการเชื่อมโยงเนื้อหาโฟนิกส์เข้ากับทักษะการฟัง พูด และเขียนใน แผนการจัดการเรียนรู้ และการสร้าง สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบองค์รวม

2.3.4 ทฤษฎีพัฒนาการทางภาษาของเด็ก เป็นแนวทางในการกำหนด โครงสร้างหลักสูตร โฟนิกส์ ให้สอดคล้องกับช่วงวัย (ป.1-3 เน้น Phonological Awareness และ Basic Letter Sounds; ป.4-6 เน้น Advanced Phonics และ Fluency) และในการคัดเลือก สื่อการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับพัฒนาการ

2.3.5 แนวคิดการประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นหัวใจสำคัญของ แนวทางการวัดและประเมินผล ซึ่งเน้นการประเมินเชิงวิจฉัย การติดตามความก้าวหน้า และการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียนและครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอน

2.4 การอธิบายเนื้อหาหรือแนวทางในการพัฒนาที่ชัดเจน ครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

เนื้อหาและแนวทางในการพัฒนาได้รับการอธิบายอย่าง ชัดเจน ครบถ้วน และสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ในทุกมิติ ดังปรากฏในรายละเอียดของ "กรอบแนวคิดในการพัฒนา" ซึ่งแบ่งออกเป็น 9 องค์ประกอบย่อย (เช่น หลักการและเหตุผล, วิสัยทัศน์/เป้าหมาย, โครงสร้างหลักสูตร, กระบวนการจัดการเรียนรู้, สื่อ/นวัตกรรม, การวัด/ประเมินผล, การพัฒนาครู, การมีส่วนร่วม, การนิเทศ/ติดตาม) โดยแต่ละองค์ประกอบ

2.4.1 นำเสนอรายละเอียดที่เป็นขั้นตอนและเป็นรูปธรรม อาทิ ในส่วนของ "กระบวนการจัดการเรียนรู้และการสอน" มีการระบุเทคนิคการสอนโฟนิกส์แบบชัดเจนและเป็นระบบ การจัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการใช้การสอนแบบ Differentiated Instruction

2.4.2 ครอบคลุมมิติที่สำคัญและครบวงจร ตั้งแต่การวางแผนหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร การใช้สื่อและเทคโนโลยี ไปจนถึงการประเมินผลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

2.4.3 มุ่งตอบสนองวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างตรงจุด ทุกแนวทางและกิจกรรมถูกออกแบบมาเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว มีความมั่นใจ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนา

2.5 การระบุหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่มีความเป็นไปได้ในการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางให้สัมฤทธิ์ผล

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เลือกใช้ ล้วนมี ความเป็นไปได้สูง ในการนำไปพัฒนารูปแบบหรือแนวทางให้สัมฤทธิ์ผล และเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ดังนี้

2.5.1 ได้รับการรับรองทางวิชาการและมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ทฤษฎีโฟนิกส์แบบชัดเจน และเป็นระบบได้รับการยอมรับในระดับสากลว่ามีประสิทธิภาพสูงในการพัฒนาทักษะการอ่านขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นรากฐานที่มั่นคงในการแก้ปัญหาของนักเรียน

2.5.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้และการประเมินเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทเชิงรุกในการเรียนรู้และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ขณะที่แนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการช่วยให้การเรียนรู้มีความหมายและนำไปใช้ได้จริง

2.5.3 **สร้างความเข้มแข็งและวัฒนธรรมการพัฒนา** การใช้แนวคิดการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง (เช่น PLC) และการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน จะสร้างความร่วมมือและวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จและความยั่งยืนของนวัตกรรม

2.5.4 **มีความยืดหยุ่นและปรับใช้ได้จริง** ทฤษฎีพัฒนาการทางภาษาของเด็กช่วยให้สามารถปรับเนื้อหาและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับบริบทและความหลากหลายของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำให้แนวทางนี้สามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมจริงของโรงเรียน

3. การออกแบบแนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาเป็นการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์ของปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการบริหารจัดการและการดำเนินงานที่ทันสมัยและขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Process) และผลลัพธ์ที่คาดหวังซึ่งวัดผลได้จริง (Output) เพื่อยกระดับทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและคุณภาพการศึกษาโดยรวมของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน มีปัจจัย 3 กระบวนการ ดังนี้

1. Input (ปัจจัยนำเข้า)

ปัจจัยนำเข้าคือทรัพยากร องค์กรความรู้ และข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการขับเคลื่อนโมเดลนี้ โดยเน้นที่ความพร้อมและคุณภาพของแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

1.1 **บุคลากรครู** ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและครูประจำชั้นทุกระดับชั้นที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ที่ทันสมัย และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมกับการเรียนรู้

1.2 **นักเรียน** นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายหลักที่ได้รับการประเมินเบื้องต้นเพื่อระบุความต้องการที่แตกต่างกัน

1.3 **ผู้บริหาร/ผู้นิเทศ** ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่รับผิดชอบการนิเทศและสนับสนุนการดำเนินงาน ซึ่งมีความเข้าใจในหลักการโฟนิกส์และศักยภาพของเทคโนโลยี

1.4 **ผู้ปกครอง/ชุมชน** ผู้ปกครองนักเรียนและภาคส่วนอื่น ๆ ในชุมชนที่มีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ ของการอ่านภาษาอังกฤษ และพร้อมให้การสนับสนุนตามความเหมาะสม

1.5 **งบประมาณ/โครงสร้างพื้นฐาน** งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร อย่างเพียงพอและสอดคล้องกับแผนการดำเนินงาน รวมถึง อุปกรณ์ดิจิทัล (เช่น แท็บเล็ต, คอมพิวเตอร์) และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่เสถียรและเหมาะสมกับการใช้งานจริงตามบริบทของโรงเรียน

1.6 **ข้อมูลสภาพปัญหา** ข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับปัญหาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ผ่านการวิเคราะห์อย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน รวมถึงผลการดำเนินโครงการโฟนิกส์ในอดีต (เช่น ข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี) เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน

1.7 **หลักการ/ทฤษฎี** ทฤษฎีการเรียนรู้และพัฒนาการ ที่ได้รับการพิสูจน์แล้วว่ามีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในประเทศไทย เช่น ทฤษฎีสร้างสรรคนิยม (Constructivism) ทฤษฎีปัญญานิยม (Cognitivism) และทฤษฎีพัฒนาการทางภาษาของเด็ก

1.8 **นโยบายภาครัฐ** นโยบายด้านการศึกษาของชาติ และนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่ สอดคล้องและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ไม่เป็นอุปสรรคต่อการนำไปใช้

1.9 **แนวคิดและหลักการศึกษาระดับชาติ** ได้แก่ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม ที่เป็นกรอบแนวคิดกว้าง ๆ และสามารถนำมาปรับใช้ได้

1.10 **หลักโฟนิกส์และงานวิจัย** องค์ความรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับ โฟนิกส์แบบชัดเจนและเป็นระบบ (Explicit and Systematic Phonics Instruction) และงานวิจัยเชิงประจักษ์ที่ยืนยันประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านในบริบทที่ใกล้เคียงกัน

1.11 **เทคโนโลยี AI และ EdTech Platforms** การคัดเลือก แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล (LMS), แอปพลิเคชัน/โปรแกรมการเรียนรู้โฟนิกส์ที่ใช้ AI (เช่น Speech Recognition for pronunciation feedback), และเครื่องมือสร้างสื่อดิจิทัล ที่มีความเหมาะสมกับงบประมาณ ความสามารถของครูและนักเรียน และสามารถเข้าถึงได้จริง

2. Process (กระบวนการดำเนินงาน)

กระบวนการนี้มุ่งเน้นความสามารถในการนำไปปฏิบัติจริง การปรับใช้ให้เข้ากับบริบท และการสร้างคุณค่าสูงสุด โดยมีหัวใจสำคัญคือ โมเดล PRATOOLEE-PHONICS ที่ได้รับการขับเคลื่อนด้วย PLC ที่ได้รับการยกระดับ และบริหารจัดการภายใต้หลัก POLC

2.1 **โมเดล PRATOOLEE-PHONICS (บูรณาการ Tech & AI)** ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบที่ปรับปรุงให้เน้นความเป็นไปได้และประโยชน์ของการบูรณาการเทคโนโลยี มีรายละเอียดดังนี้

P (Purpose & Prioritization) การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจน พร้อม จัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมเพื่อให้การดำเนินการมีทิศทางที่ถูกต้องและเป็นไปได้จริง

R (Resources & Readiness) การจัดสรรทรัพยากร (สื่อ, อุปกรณ์, แพลตฟอร์ม EdTech) ที่เหมาะสมและสร้างความพร้อม ให้แก่บุคลากรในการใช้งานเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

A (Alignment & Adaptive Curriculum) การจัดโครงสร้างหลักสูตรโฟนิกส์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและ สามารถปรับให้เข้ากับความต้องการของนักเรียน โดยใช้ข้อมูลจาก AI เพื่อการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning Paths)

T (Teaching with Tech & AI) กระบวนการจัดการเรียนรู้และการสอน ที่เน้นโฟนิกส์อย่างเป็นระบบ โดยครูใช้แอปพลิเคชัน/โปรแกรม AI ช่วยฝึกการออกเสียง การวิเคราะห์ข้อผิดพลาด และ Gamification เพื่อเพิ่มความน่าสนใจในการเรียนรู้

O (Outcome-Based Online Assessment) การวัดและประเมินผล ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์เพื่อการพัฒนา โดยใช้แพลตฟอร์มประเมินผลออนไลน์ และระบบ AI ในการวิเคราะห์ข้อมูลการออกเสียงและการเรียนรู้เพื่อการให้ข้อมูลป้อนกลับที่รวดเร็วและแม่นยำ

O (Ownership & Online Engagement) การสร้างการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองและชุมชน ผ่านช่องทางดิจิทัล (เช่น กลุ่ม Line/Facebook ของโรงเรียน, ระบบรายงานผลออนไลน์) เพื่อให้สามารถติดตามและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนที่บ้าน

L (Leadership & Live Monitoring) การนิเทศและติดตาม โดยผู้บริหาร ผ่านระบบ Dashboard ที่แสดงผลข้อมูลความก้าวหน้าของนักเรียนและครูแบบเรียลไทม์ ช่วยในการตัดสินใจและให้คำแนะนำได้อย่างทันที่

E (Empowerment & Effective Development) การส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนและครู ผ่านการฝึกอบรมด้าน Digital Literacy และ AI Literacy ที่เน้นการนำไปใช้ได้จริง เพื่อให้เกิด การพัฒนาที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

E (Evaluation & Evidence-Based Evolution) การประเมินผล และการพัฒนาปรับปรุง โมเดลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลเชิงลึกจาก AI Analytics เป็นหลักฐาน ในการระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และ ออกแบบนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ตอบโจทย์

2.2 การขับเคลื่อนด้วย PLC (Enhanced & Practical)

การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ได้รับการยกระดับด้วยเทคโนโลยีและเน้น การนำไปปฏิบัติ มีขั้นตอนทั้งหมด 5 ขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 การรวมกลุ่มของครู ครูใช้ แพลตฟอร์มออนไลน์/สื่อสารดิจิทัลที่เข้าถึงง่าย (เช่น Line, Google Classroom) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ปัญหา และแนวคิดใหม่ ๆ

2.2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน ร่วมกันวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนจาก ระบบ ฐานข้อมูล (Data Analytics) ที่ใช้งานง่าย และระบุจุดที่ต้องพัฒนาอย่างแม่นยำและรวดเร็ว

2.2.3 การวางแผนร่วมกัน วางแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรม หรือการผลิตสื่อ โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลและ AI ช่วยในการสร้างสรรค์เนื้อหา (เช่น AI content generators) เพื่อประหยัดเวลา และเพิ่มคุณภาพ

2.2.4 การสังเกตการสอนและการให้ข้อเสนอแนะ ครูใช้ แพลตฟอร์มบันทึกวิดีโอการสอน และให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อความสะดวกและมีหลักฐานในการพัฒนา

2.2.5 การสะท้อนผลและสรุปบทเรียน ร่วมกันสะท้อนผลการดำเนินงาน สรุปบทเรียน และ วางแผนเพื่อพัฒนาในรอบต่อไป โดยมี AI ช่วยสรุปข้อมูลและแนวโน้มที่สำคัญ

2.3 การบริหารจัดการแบบ POLC (Digital & Data-driven for Accountability)

การบริหารจัดการของโรงเรียนด้วยหลักการ POLC ที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นความโปร่งใสและตรวจสอบได้ มีขั้นตอนการดำเนินการ ทั้งหมด 4 ขั้นตอน ดังนี้

การบริหารจัดการแบบ POLC	
P (Planning - การวางแผน)	กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโครงการ ที่วัดผลได้จริง โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ AI เพื่อคาดการณ์ความต้องการ และผลลัพธ์ที่เป็นไปได้
	จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการพัฒนาบุคลากร บนแพลตฟอร์มบริหารจัดการโครงการ ที่สามารถติดตามความคืบหน้าได้
	จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็น โดยพิจารณาความคุ้มค่าของการลงทุนในเทคโนโลยีที่เหมาะสม
O (Organizing - การจัดองค์กร)	กำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากร รวมถึงผู้ประสานงานด้านเทคโนโลยี
	จัดโครงสร้างการทำงานและคณะทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
	จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ แพลตฟอร์มดิจิทัล และระบบเครือข่าย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนา ที่สามารถใช้งานได้จริงในสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

การบริหารจัดการแบบ POLC	
L (Leading - การนำ/การชี้แนะ)	ผู้บริหารแสดงบทบาทผู้นำในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และสร้างแรงจูงใจให้บุคลากร โดยเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี
	ให้การสนับสนุน กำลังใจ และคำแนะนำแก่ครูและผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ
	สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน ทั้งในรูปแบบปกติและดิจิทัล
C (Controlling - การควบคุม/การตรวจสอบ)	การนิเทศและติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอในทุกองค์ประกอบของโมเดล ผ่านระบบ Dashboard และรายงานอัตโนมัติจาก AI เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้
	การวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนและประสิทธิภาพการสอนของครู ด้วยระบบ AI-powered assessment tools ที่เชื่อถือได้
	การนำข้อมูลและผลการประเมินที่ได้จาก AI Analytics มาใช้ในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และดำเนินการปรับปรุงแก้ไข (ตามวงจร PDCA) เพื่อให้โมเดลมีประสิทธิภาพสูงสุดอย่างต่อเนื่องและทันสมัยอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลจริง

3. Output (ผลลัพธ์ที่คาดหวัง)

ผลลัพธ์ที่คาดหวังคือเป้าหมายที่เป็นรูปธรรมและสามารถวัดผลได้จริง ซึ่งแสดงถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาที่วางไว้ โดยเน้นที่การยกระดับทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและคุณภาพการศึกษาโดยรวมของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ดังนี้

2.3.1 ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

1) นักเรียนมีผลการทดสอบการอ่านออกเสียงโฟนิกส์สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความถูกต้องของการออกเสียง (pronunciation accuracy) และความคล่องแคล่วในการอ่าน (reading fluency) ซึ่งวัดผลจากระบบ AI-powered assessment tools ที่สามารถให้คะแนนและวิเคราะห์ข้อผิดพลาดได้อย่างแม่นยำ

2) นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการโฟนิกส์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ สามารถสะกดคำและอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ ๆ ได้ด้วยตนเอง

3) นักเรียนมีความมั่นใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และกล้าที่จะสื่อสารมากขึ้น

2.3.2 ครูผู้สอนมีศักยภาพและความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้โฟนิกส์โดยใช้เทคโนโลยีและ AI

1) ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักการโฟนิกส์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ

2) ครูสามารถใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์ม AI เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้แอปพลิเคชัน AI ในการฝึกออกเสียงของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อออกแบบการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และการสร้างสื่อการสอนดิจิทัล

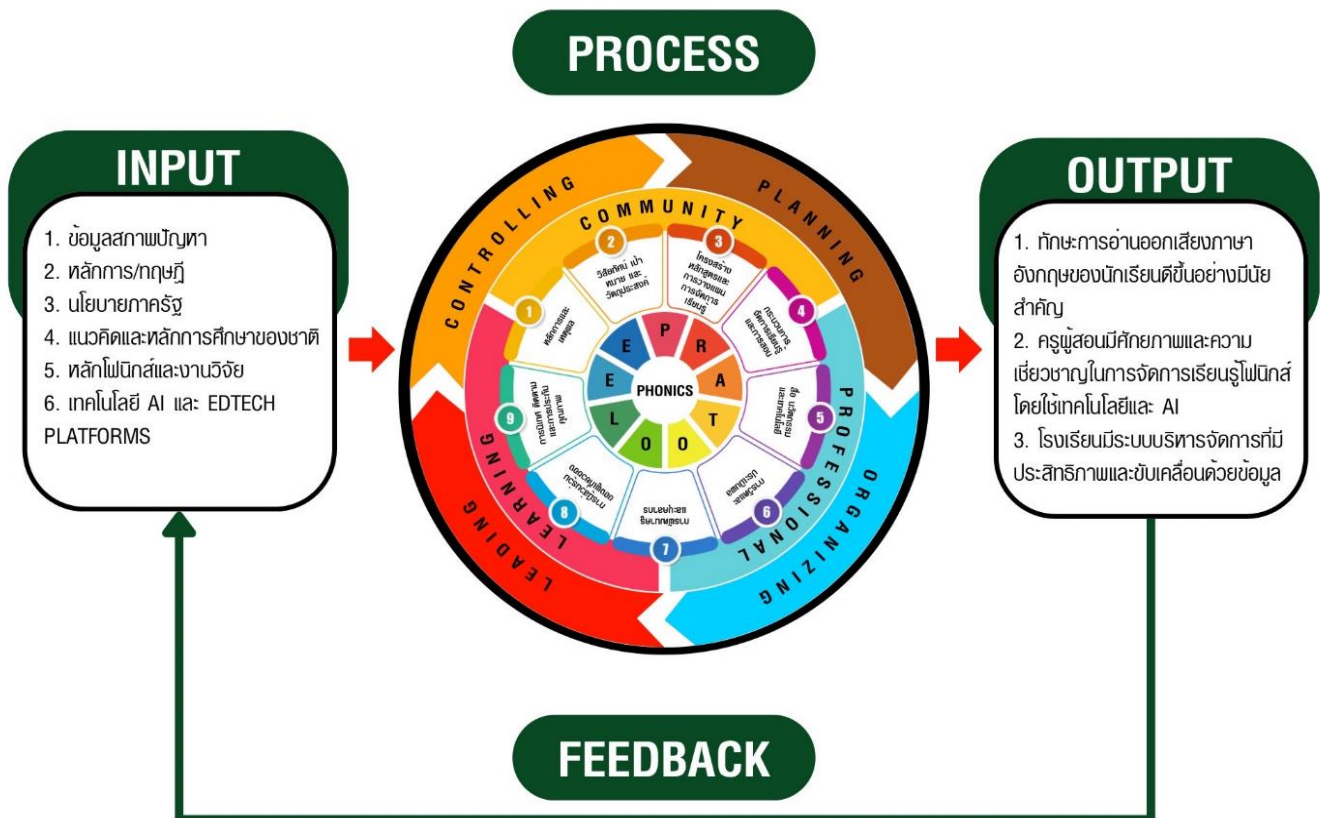
3) ครูมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนำแนวปฏิบัติที่ดีมาประยุกต์ใช้และแบ่งปันประสบการณ์

2.3.3 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและขับเคลื่อนด้วยข้อมูล

1) ผู้บริหารและบุคลากรมีข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับความก้าวหน้าของนักเรียนและครูเพื่อการตัดสินใจที่รวดเร็วและแม่นยำ สามารถเข้าถึง Dashboard และรายงานผลจาก AI ได้แบบเรียลไทม์

2) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยี มีอุปกรณ์และโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมใช้งานและได้รับการบำรุงรักษาอย่างดี

3) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด มีช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและได้รับข้อมูลความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ



ภาพ 3 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน

4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

การพัฒนาแบบการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จะไม่สามารถสำเร็จได้อย่างยั่งยืนหากขาดการมีส่วนร่วมที่แข็งแกร่งจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับโรงเรียนและชุมชนการมีส่วนร่วมนี้ไม่เพียงช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพของโมเดล แต่ยังเป็นการสร้างความรู้สึกร่วมกันเป็นเจ้าของและสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน บทบาทของแต่ละภาคส่วน มีประเด็นสำคัญ ดังนี้

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ในฐานะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและผู้สนับสนุนหลัก

ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ) มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) และเป็นผู้สนับสนุนหลักของนวัตกรรมนี้ มีบทบาท ดังนี้

4.1.1 กำหนดวิสัยทัศน์และนโยบาย กำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการพัฒนา นวัตกรรมโฟนิกส์ สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ และสื่อสารให้ทุกคนเข้าใจ

4.1.2 จัดสรรทรัพยากร พิจารณาจัดสรรงบประมาณ บุคลากร (เช่น การกำหนดครูผู้รับผิดชอบหลัก) สื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

4.1.3 สร้างขวัญและกำลังใจ สร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นบวก สนับสนุน ส่งเสริม และให้กำลังใจแก่ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ

4.1.4 ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงานเพิ่มเติมเกี่ยวกับโฟนิกส์และเทคโนโลยี AI ด้านการศึกษา

4.1.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม นิเทศและติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงอย่างใกล้ชิด โดยอาจใช้ระบบข้อมูลจาก AI Analytics เพื่อประกอบการตัดสินใจ

4.1.6 เป็นผู้ประสานงาน เชื่อมโยงประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างความร่วมมือและการสนับสนุนที่แข็งแกร่ง

4.2 ครูผู้สอน ในฐานะเป็นผู้ขับเคลื่อนหลักในห้องเรียน

ครูผู้สอน โดยเฉพาะครูภาษาอังกฤษและครูประจำชั้น มีบทบาทเป็น ผู้ขับเคลื่อนหลัก ในการนำโมเดลไปสู่การปฏิบัติในห้องเรียน ดังนี้

4.2.1 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้ารับการอบรม พัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักการโฟนิกส์แบบชัดเจนและเป็นระบบ และเรียนรู้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI ในการจัดการเรียนรู้

4.2.2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ วางแผน ออกแบบกิจกรรม และจัดการเรียนรู้โฟนิกส์ตามหลักสูตรที่กำหนดอย่างเป็นขั้นตอน โดยบูรณาการสื่อดิจิทัลและแอปพลิเคชัน AI อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

4.2.3 ประเมินและวิเคราะห์ผล ทำการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลจากการประเมินและรายงานจาก AI เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคน

4.2.4 เข้าร่วม PLC มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา และ Best Practices ในการสอนโฟนิกส์

4.2.5 ให้ข้อมูลป้อนกลับ ให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอและสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนา

4.3 นักเรียน ในฐานะเป็นผู้เรียนรู้และผู้ร่วมสร้างสรรค์

นักเรียนในฐานะผู้เรียนรู้และผู้ร่วมสร้างสรรค์ มีบทบาทสำคัญในการเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา มีรายละเอียด ดังนี้

4.3.1 มีส่วนร่วมในกิจกรรม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โฟนิกส์ที่หลากหลายอย่างกระตือรือร้น ทั้งกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยี/AI

4.3.2 ฝึกฝนและพัฒนาตนเอง ฝึกฝนทักษะการออกเสียง การถอดรหัส และการอ่านอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้สื่อและเครื่องมือที่ครูจัดทำให้ รวมถึงการใช้แอปพลิเคชัน AI เพื่อฝึกฝนและตรวจสอบการออกเสียงของตนเอง

4.3.3 ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้ ความยากง่ายของบทเรียน หรือความชอบต่อสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงการสอน

4.3.4 แสดงความก้าวหน้า มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาทักษะการอ่าน และแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการเรียนรู้โฟนิกส์อย่างเป็นรูปธรรม

4.4 คณะกรรมการสถานศึกษา ในฐานะเป็นผู้ให้คำแนะนำและตรวจสอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาในฐานะผู้แทนจากภาคส่วนต่าง ๆ มีบทบาทเป็นผู้ให้คำแนะนำและผู้ตรวจสอบ การดำเนินงาน มีรายละเอียด ดังนี้

4.4.1 ให้คำแนะนำ ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและชุมชน

4.4.2 สนับสนุนการดำเนินงาน พิจารณาสับสนุนงบประมาณหรือทรัพยากรอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

4.4.3 ตรวจสอบและประเมินผล ร่วมติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโมเดล เพื่อให้มั่นใจว่าการใช้งบประมาณและทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

4.5 ชุมชนและผู้ปกครอง ในฐานะเป็นผู้ร่วมเสริมแรงและขยายผล

ชุมชนโดยรวมและผู้ปกครองนักเรียนเป็น ผู้ร่วมเสริมแรง ที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่บ้าน และเป็นผู้ช่วยขยายผล ความสำเร็จสู่สังคมภายนอก มีรายละเอียด ดังนี้

4.5.1 ทำความเข้าใจและสนับสนุน ผู้ปกครองทำความเข้าใจหลักการโฟนิกส์ และสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลานที่บ้าน เช่น การจัดหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน การอ่านหนังสือให้ฟัง หรือการใช้แอปพลิเคชันโฟนิกส์ร่วมกัน

4.5.2 ร่วมกิจกรรมโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การอบรมเชิงปฏิบัติการระยะสั้น หรือกิจกรรม Open House

4.5.3 ให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของบุตรหลานที่บ้านแก่ครู และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานวัตกรรม

4.5.4 เป็นกระบอกเสียง เผยแพร่ความสำเร็จและประโยชน์ของโครงการโฟนิกส์ของโรงเรียนให้แก่คนในชุมชน เพื่อสร้างความตระหนักและการสนับสนุนที่กว้างขวางขึ้น

5. การนำไปใช้

กระบวนการดำเนินงานที่ปรับปรุงนี้ เน้นความสามารถในการนำไปปฏิบัติจริง การปรับใช้ให้เข้ากับบริบทท้องถิ่น และการสร้างคุณค่าสูงสุด โดยมีหัวใจสำคัญคือ โมเดล PRATOOLEE-PHONICS ซึ่งถูกนำไปใช้ผ่านขั้นตอนต่างๆ ของ การนำโมเดลไปใช้ (5 ระยะเวลา) และขับเคลื่อนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ได้รับการยกระดับ และบริหารจัดการภายใต้หลัก POLC ที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูลดิจิทัล มีประเด็นสำคัญ 5 ระยะเวลา ดังนี้

ระยะที่ 1 การเตรียมความพร้อมและวางแผน

การเตรียมความพร้อมและวางแผน	
แนวทางการดำเนินงานตามนวัตกรรม	กิจกรรมสำคัญในระยะนี้
P (Purpose & Prioritization) ของโมเดล PRATOOLEE-PHONICS: กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจน (เช่น นักเรียน ป.3 อ่านออกเสียง คำศัพท์พื้นฐานได้ 90%) สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของเทศบาลและกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พร้อมจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมและทรัพยากรที่จำเป็นอย่างรอบคอบ โดยคำนึงถึงทรัพยากรที่มี	1. แต่งตั้งคณะทำงาน จัดตั้งคณะทำงานหลัก (ผู้บริหาร, ครูแกนนำ, ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา) ศึกษาและทำความเข้าใจโมเดล: คณะทำงานและบุคลากรทุกคนทำความเข้าใจโมเดลและบทบาทของเทคโนโลยี
การบริหารจัดการแบบ POLC	2. สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ประเมินความพร้อมของโรงเรียนด้านบุคลากร งบประมาณ โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และระดับทักษะการอ่านของนักเรียนอย่างแม่นยำ (Baseline Data)
P (Planning - การวางแผน) ของ POLC จัดทำแผนปฏิบัติการที่เป็นรูปธรรม กำหนดเป้าหมายระยะสั้น-ยาว กิจกรรม ผู้รับผิดชอบ งบประมาณที่ชัดเจน โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ AI เบื้องต้นเพื่อคาดการณ์ความต้องการ และจัดสรรงบประมาณสำหรับเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนเทศบาล	3. อบรมเชิงปฏิบัติการเบื้องต้น จัดอบรมครูเกี่ยวกับการสอนโฟนิกส์พื้นฐาน การใช้แพลตฟอร์ม EdTech และเครื่องมือ AI พื้นฐานที่โรงเรียนจะนำมาใช้ (เช่น แอปพลิเคชันฝึกออกเสียง)

ระยะที่ 2 การนำร่องและปรับใช้

การนำร่องและปรับใช้	
แนวทางการดำเนินงานตามนวัตกรรม	
R, A, T, O ของโมเดล PRATOOLEE-PHONICS (การนำร่องสื่อ/หลักสูตร/สอน/ประเมิน): ครูเริ่มนำหลักสูตรกิจกรรม และสื่อการเรียนรู้โฟนิกส์ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในห้องเรียนตามแผน รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและ AI ในกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล	
รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	
ครูเริ่มทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านเกม (Gamified Phonics), การใช้เพลงและจังหวะ (Phonics Songs), การอ่านนิทานประกอบโฟนิกส์ (Decodable Readers), การจัดมุมอ่านโฟนิกส์ในห้องเรียน, การใช้แอปพลิเคชัน/โปรแกรมที่เน้นการโต้ตอบ	

การนำร่องและปรับใช้
การนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้
ผู้บริหารและคณะทำงานนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างใกล้ชิด ให้คำแนะนำและช่วยเหลือครูที่ประสบปัญหาในการนำไปใช้จริง โดยอาจใช้วิธี Coaching & Mentoring
จัดช่องทางการสื่อสารที่รวดเร็วสำหรับครูเพื่อขอความช่วยเหลือ (เช่น กลุ่ม Line/Teams สำหรับคำถามเร่งด่วน)
การจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
การรวมกลุ่มของครู ครูใช้แพลตฟอร์มออนไลน์/สื่อสารดิจิทัลที่เข้าถึงง่ายและเป็นที่ยอมรับในโรงเรียน (เช่น Line Group, Google Classroom) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ปัญหา และแนวคิดใหม่ ๆ จากการนำร่อง
การวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน ร่วมกันวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากระบบฐานข้อมูล (Data Analytics) ที่ใช้งานง่ายและเข้าถึงได้จริง เพื่อระบุจุดที่ต้องพัฒนาอย่างแม่นยำ
การบริหารจัดการแบบ POLC
O (Organizing - การจัดองค์กร) จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ แพลตฟอร์มดิจิทัล และระบบเครือข่ายที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาที่สามารถใช้งานได้จริงในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้
L (Leading - การนำ/การชี้แนะ) ผู้บริหารแสดงบทบาทผู้นำในการขับเคลื่อนและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในกลุ่มนำร่อง โดยเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีที่เรียบง่ายแต่มีประสิทธิภาพ
C (Controlling - การควบคุม/การตรวจสอบ) นิเทศและติดตามผลการนำร่องอย่างใกล้ชิด โดยใช้ระบบ Dashboard และรายงานอัตโนมัติจาก AI (ถ้ามี) เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้ พร้อมนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขแผน
กิจกรรมสำคัญในระยะนี้
<ol style="list-style-type: none"> 1. เลือกกลุ่มนำร่อง กำหนดชั้นเรียนหรือกลุ่มนักเรียนเป้าหมายนำร่อง (เช่น ป.1-2) 2. เริ่มจัดการเรียนรู้ฟินิกส์ ครูนำหลักสูตร กิจกรรม สื่อ และเทคโนโลยีไปใช้ 3. เก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งจากผลการเรียนรู้ การใช้งานเทคโนโลยี และปัญหาที่พบ 4. ประเมินและปรับปรุง (Formative Evaluation) คณะทำงานวิเคราะห์ผล และปรับปรุงแก้ไขโมเดลก่อนขยายผล

ระยะที่ 3 การขยายผลเต็มรูปแบบ

การขยายผลเต็มรูปแบบ
แนวทางการดำเนินงานตามนวัตกรรม
R, A, T, O, O, L, E, E ของโมเดล PRATOOLEE-PHONICS (ขยายผลครบวงจร) นำทุกองค์ประกอบของโมเดลไปใช้ในทุกระดับชั้น (ป.1-6) โดยเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีและ AI ในทุกมิติ ตั้งแต่การจัดสรรทรัพยากร การปรับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การประเมินผล การสร้างการมีส่วนร่วม การนิเทศ ไปจนถึงการส่งเสริมศักยภาพครูและนักเรียน และการประเมินผลเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
ครูประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน เช่น Project-based learning ที่เน้นโฟนิกส์, Blended Learning ที่ผสมผสานการเรียนรู้ในห้องเรียนกับการใช้

การขยายผลเต็มรูปแบบ
แพลตฟอร์มออนไลน์, Game-based learning ด้วยแอปพลิเคชันโฟนิกส์, การสอนแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Instruction) เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะจุด
การนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้
จัดระบบการนิเทศภายใน (Internal Coaching/Mentoring System) โดยครูแกนนำ/ผู้เชี่ยวชาญในโรงเรียน ผู้บริหารนิเทศและติดตามผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอในทุกชั้นเรียน ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
การจัดการเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนและรูปแบบอื่น
การขับเคลื่อนด้วย PLC (Enhanced & Practical for Local Context) ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งและดำเนินงาน PLC ในทุกระดับชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และพัฒนาพร้อมกันอย่างต่อเนื่อง
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบอื่น
Open Class/Lesson Study จัดให้มีการเปิดชั้นเรียนให้ครูคนอื่นเข้าสังเกตการณ์การสอนโฟนิกส์ และร่วมกันวิพากษ์เพื่อหาแนวทางที่ดีที่สุด
Micro-teaching ครูทดลองสอนบางส่วนและได้รับข้อเสนอแนะจากเพื่อนร่วมงาน
Workshop/Share Session จัดกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อแบ่งปันเทคนิคและประสบการณ์การใช้ AI และ EdTech ในการสอนโฟนิกส์
เยี่ยมชั้นเรียน/สังเกตการสอนร่วมกัน ครูสังเกตการสอนซึ่งกันและกันอย่างเป็นทางการ
การบริหารจัดการแบบ POLC
O (Organizing - การจัดองค์กร) จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ แพลตฟอร์มดิจิทัล และระบบเครือข่ายที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนา ที่สามารถใช้งานได้จริงในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเทศบาลประตูสี่ ให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียน
L (Leading - การนำ/การชี้แนะ) ผู้บริหารแสดงบทบาทผู้นำในการขับเคลื่อนและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทุกคน โดยเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
C (Controlling - การควบคุม/การตรวจสอบ) นิเทศและติดตามผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดในทุกชั้นเรียน ใช้ระบบ Dashboard และรายงานอัตโนมัติจาก AI เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้ และสามารถนำเสนอต่อผู้บริหารเทศบาลได้
กิจกรรมสำคัญในระยะนี้
<ol style="list-style-type: none"> 1. ขยายผลสู่ทุกชั้นเรียน นำโมเดลไปใช้กับนักเรียน ป.1-6 2. พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมและพัฒนาครูเพิ่มเติม โดยเน้นการสร้างความสำเร็จในการใช้เทคโนโลยีและ AI 3. สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน จัดกิจกรรมสื่อสาร สร้างความเข้าใจ และเชิญชวนผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

ระยะที่ 4 การประเมินผลและสร้างความยั่งยืน

การประเมินผลและสร้างความยั่งยืน
แนวทางการดำเนินงานตามนวัตกรรม
E (Evaluation & Evidence-Based Evolution) ของโมเดล PRATOOLEE-PHONICS ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโมเดลในภาพรวม ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากระบบ AI Analytics และการประเมินมาตรฐานอื่น ๆ ที่เชื่อถือได้และเหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น เพื่อวัดความสำเร็จของนักเรียน ครู และระบบบริหารจัดการ
การนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้
สรุปบทเรียนและนำเสนอผลการนิเทศติดตาม เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ทุกภาคส่วน
การจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
วิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จ ครูและคณะทำงานร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้โมเดลประสบความสำเร็จ และปัจจัยที่เป็นอุปสรรค เพื่อนำมาปรับปรุงโมเดลให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยใช้ข้อมูลจาก PLC
การบริหารจัดการแบบ POLC
C (Controlling - การควบคุม/การตรวจสอบ) นำข้อมูลและผลการประเมินที่ได้จาก AI Analytics มาใช้ในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และดำเนินการปรับปรุงแก้ไข (ตามวงจร PDCA) เพื่อให้โมเดลมีประสิทธิภาพสูงสุดอย่างต่อเนื่องและทันสมัย อยู่บนพื้นฐานของข้อมูลจริงที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในพื้นที่
กิจกรรมสำคัญในระยะนี้
<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ ประเมินผลโมเดลในภาพรวมด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย 2. จัดทำคู่มือ/แนวปฏิบัติที่ดี จัดทำคู่มือหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการนำโมเดลไปใช้สำหรับบุคลากรใหม่ และเป็นแหล่งเรียนรู้ 3. สร้างระบบสนับสนุนที่ยั่งยืน วางแผนการจัดสรรงบประมาณ การพัฒนาบุคลากร และการบำรุงรักษาเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาถึงความคุ้มค่าและข้อจำกัดของงบประมาณเทศบาล

ระยะที่ 5 การขยายผลและเผยแพร่

การขยายผลและเผยแพร่
แนวทางการดำเนินงานตามนวัตกรรม
E (Evolution) ของโมเดล PRATOOLEE-PHONICS ศึกษาและวิจัยเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาโมเดลให้มีความก้าวหน้าและตอบสนองต่อบริบทและความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต โดยใช้ข้อมูลจาก AI Analytics และความรู้ที่ได้รับจากการเผยแพร่
การนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้
ผู้เชี่ยวชาญ/ครูแกนนำของโรงเรียนเป็นวิทยากรและให้คำปรึกษาแก่โรงเรียนอื่น ๆ ที่สนใจ โดยเฉพาะโรงเรียนในสังกัดท้องถิ่น
การจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เป็นแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนเทศบาลประตูผีเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และเป็นแหล่งศึกษาดูงานสำหรับโรงเรียนเทศบาลอื่น ๆ หรือโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ที่สนใจในภูมิภาค

การขยายผลและเผยแพร่
เผยแพร่ผลงาน เป็นวิทยากรเผยแพร่ผลงานและให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการแบบ POLC
L (Leading - การนำ/การชี้แนะ) ผู้บริหารและคณะทำงานเป็นผู้นำในการขยายผลและเผยแพร่นวัตกรรม โดยเน้นการสร้างแรงบันดาลใจและแบ่งปันความสำเร็จ
กิจกรรมสำคัญในระยะนี้
1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ สร้างเครือข่ายกับโรงเรียนเทศบาล หรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ด้านโพนิกส์และ EdTech ร่วมกัน

6. การประเมินและการปรับปรุง

หลักการสำคัญในการประเมินและการปรับปรุง มีรายละเอียด ดังนี้

6.1 การประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) เน้นการเก็บข้อมูลและให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างต่อเนื่องตลอดกระบวนการ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและแก้ไขปัญหาได้ทันที่

6.2 การประเมินผลรวม (Summative Assessment) ประเมินผลลัพธ์สุดท้ายเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาที่กำหนด เพื่อดูความสำเร็จโดยรวมและนำไปสู่การตัดสินใจเชิงนโยบาย

6.3 ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Data-Driven) ทุกการตัดสินใจในการปรับปรุงต้องอ้างอิงจากข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ

6.4 การมีส่วนร่วม (Participatory) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน (ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน) มีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ

6.5 ความยืดหยุ่นและปรับตัว (Flexibility & Adaptability) พร้อมทั้งจะปรับเปลี่ยนแนวทาง กลยุทธ์ หรือแม้กระทั่งองค์ประกอบของโมเดล หากผลการประเมินบ่งชี้ถึงความจำเป็น

7. กลไกและแนวทางการประเมินและการปรับปรุง

การประเมินและการปรับปรุงจะถูกบูรณาการเข้ากับทุกระยะของการนำโมเดลไปใช้ โดยอาศัยกลไกหลักจาก โมเดล PRATOOLEE-PHONICS PLC และ POLC ดังนี้

กลไกและแนวทางการประเมินและการปรับปรุง	
การประเมินและการปรับปรุงในโมเดล PRATOOLEE-PHONICS (องค์ประกอบ "O" และ "E")	
O (Outcome-Based Online Assessment)	<p>1. การวัดผลต่อเนื่อง ครูใช้แพลตฟอร์มประเมินผลออนไลน์ที่ใช้งานง่าย (เช่น Google Forms, Quizizz, Kahoot) หรือแอปพลิเคชันโพนิกส์ที่มีฟังก์ชันการประเมินในตัว เพื่อวัดทักษะการออกเสียง การถอดรหัส และการอ่านคำศัพท์ของนักเรียนเป็นประจำ</p> <p>2. AI-Powered Feedback ใช้ระบบ AI ในแอปพลิเคชัน (เช่น Speech Recognition) เพื่อวิเคราะห์การออกเสียงและข้อผิดพลาดของนักเรียน ให้ข้อมูลป้อนกลับทันที เพื่อให้ นักเรียน แก้ไขข้อผิดพลาดได้ด้วยตนเอง</p>

กลไกและแนวทางการประเมินและการปรับปรุง	
	<p>3. การเก็บข้อมูลบน LMS บันทึกผลการประเมินและความก้าวหน้ารายบุคคลของนักเรียนบน Learning Management System (LMS) หรือระบบจัดการข้อมูลนักเรียน (SIS) ของโรงเรียน เพื่อให้สามารถเรียกดูและวิเคราะห์ข้อมูลได้ตลอดเวลา</p> <p>4. รายงานความก้าวหน้า จัดทำรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้าใจง่าย และเผยแพร่ผ่านช่องทางดิจิทัลที่ผู้ปกครองเข้าถึงได้ เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมส่งเสริม</p>
E (Evaluation & Evidence-Based Evolution)	<p>1. ประเมินผลภาพรวม คณะทำงานและผู้บริหาร ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโมเดลในภาพรวม เมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคเรียนหรือปีการศึกษา โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เช่น นักเรียน ป.3 อ่านออกเสียงคำศัพท์พื้นฐานได้ 90%)</p> <p>2. AI Analytics สำหรับการตัดสินใจ ใช้ข้อมูลเชิงลึกที่ได้จาก AI Analytics (เช่น แนวโน้มการพัฒนาของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น, จุดอ่อนร่วมที่พบมากที่สุด, ประสิทธิภาพของสื่อการสอนแต่ละประเภท) มาเป็นหลักฐานในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และระบุประเด็นที่ต้องปรับปรุง</p> <p>3. การปรับปรุงหลักสูตร/สื่อ นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรโฟนิกส์ สื่อการสอน กิจกรรม หรือการเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมยิ่งขึ้น</p> <p>4. นวัตกรรมต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลเชิงลึกจากการประเมินเพื่อออกแบบนวัตกรรมใหม่ๆ หรือปรับปรุงองค์ประกอบของโมเดล PRATOOLEE-PHONICS ให้ทันสมัยและตอบโจทย์ความต้องการของนักเรียนและครูในบริบทของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้</p>
การประเมินและการปรับปรุงผ่านการขับเคลื่อนด้วย PLC	
<p>1. การวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน ครูในกลุ่ม PLC ร่วมกันวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากข้อมูลจริงที่เก็บได้จากระบบดิจิทัล เพื่อระบุปัญหาการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนอย่างแม่นยำ</p> <p>2. การสะท้อนผลและสรุปบทเรียน จัดการประชุม PLC อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูได้สะท้อนผลการสอนของตนเอง แบ่งปันประสบการณ์ความสำเร็จหรือความท้าทายที่พบ และร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์และนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. การสังเกตการสอนและให้ข้อเสนอแนะ ครูสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน (Peer Observation) และให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ เพื่อช่วยให้เพื่อนครูพัฒนาวิธีการสอนโฟนิกส์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	

กลไกและแนวทางการประเมินและการปรับปรุง
<p>4. การวางแผนเพื่อปรับปรุง PLC ร่วมกันวางแผนการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ หรือวิธีการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยอาจมีการนำเทคโนโลยีหรือ AI มาช่วยในการออกแบบแผน</p> <p>5. การนำความรู้สู่การปฏิบัติ สมาชิก PLC นำแนวทางที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง และนำผลลัพธ์กลับมานำเสนอในรอบ PLC ถัดไป เพื่อปิดวงจรการเรียนรู้</p>
การประเมินและการปรับปรุงในการบริหารจัดการแบบ POLC
<p>1. P (Planning - การวางแผน) ตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโมเดลในทุกมิติ (นักเรียน ครู ระบบบริหารจัดการ) และวางแผนการประเมินตั้งแต่เริ่มต้น</p> <p>2. O (Organizing - การจัดองค์กร) จัดระบบและบุคลากรที่รับผิดชอบการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการรายงานผลการประเมิน รวมถึงการกำหนดกลไกในการรับฟังข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน</p> <p>3. L (Leading - การนำ/การชี้แนะ) ผู้บริหารสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินและการปรับปรุง ส่งเสริมวัฒนธรรมการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ และเป็นผู้นำในการนำผลการประเมินไปสู่การปรับปรุงนโยบายและแนวปฏิบัติของโรงเรียน</p> <p>4. C (Controlling - การควบคุม/การตรวจสอบ)</p> <p>การนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารและผู้นิเทศใช้ระบบ Dashboard ที่แสดงผลข้อมูลความก้าวหน้าของนักเรียนและประสิทธิภาพการสอนของครู (จาก LMS/SIS) เพื่อการนิเทศและติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>การจัดประชุมทบทวนผล จัดประชุมคณะทำงาน ผู้บริหาร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นระยะ (ภาคเรียน) เพื่อทบทวนผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก และตัดสินใจในการปรับปรุงแก้ไข</p> <p>การนำข้อมูลสู่การบริหารจัดการ ผลการประเมินจะถูกนำไปใช้ในการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณ การพัฒนาบุคลากรเพิ่มเติม หรือการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ เพื่อให้โมเดลมีประสิทธิภาพสูงสุดอย่างต่อเนื่อง และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทโรงเรียนเทศบาลประตูลี้</p>

องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

การนำรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน มาใช้ ได้สร้างผลลัพธ์เชิงบวกอย่างลึกซึ้งต่อ สถานศึกษาในภาพรวม ทำให้โรงเรียนแข็งแกร่งขึ้นทั้งด้านการบริหารจัดการ นวัตกรรม และการได้รับการยอมรับ มีประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา	
1. ความชัดเจนและประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์	
ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม	ร่องรอยหลักฐาน
1.1 วิสัยทัศน์ที่นำไปปฏิบัติจริง การบูรณาการ โฟนิกส์ เทคโนโลยี และ AI ทำให้วิสัยทัศน์ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนบรรลุผลได้จริงและวัดผลได้ชัดเจนยิ่งขึ้น	1. แผนพัฒนาการศึกษา ยุทธศาสตร์/ปฏิบัติการที่บรรจุโมเดลโฟนิกส์เป็นวาระสำคัญ 2. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาที่ติดตามการดำเนินงาน
1.2 พันธกิจที่ตอบโจทย์อย่างเป็นระบบ โมเดล PRATOOLEE-PHONICS จัดวาง แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ที่เป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน การจัดสรรทรัพยากร การปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การประเมินผล การมีส่วนร่วม การนิเทศ การส่งเสริมศักยภาพ และการประเมินเพื่อพัฒนา ทำให้พันธกิจด้านการยกระดับการศึกษา ภาษาอังกฤษถูกขับเคลื่อนอย่างเป็นลำดับ	3. ผลการประเมินการบรรลุเป้าประสงค์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ 4. รายงานการประเมินตนเอง SAR ตั้งแต่ปี 2563-2567 5. เอกสารรายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Phonics ของโรงเรียนเทศบาล ประตุลี
เป้าประสงค์ที่ชัดเจนและวัดผลได้ การเชื่อมโยงการปฏิบัติงานกับเป้าประสงค์เชิงปริมาณและคุณภาพ ทำให้สามารถติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ได้อย่างแม่นยำ เช่น การบรรลุเป้าหมายที่นักเรียนร้อยละ 90 อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง	
โครงการที่ได้รับการบูรณาการ โครงการต่างๆ เช่น พัฒนาครูภาษาอังกฤษ, ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี, ส่งเสริมการอ่าน ถูกขับเคลื่อนภายใต้ แนวทางและรูปแบบ เดียวกัน ทำให้การทำงานไม่ซ้ำซ้อน มีประสิทธิภาพ และมีทิศทาง	
2. การดำเนินงานการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ นิเทศติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบและขับเคลื่อนด้วยข้อมูล	
ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม	ร่องรอยหลักฐาน
การบริหารจัดการที่โปร่งใสและมีประสิทธิภาพด้วย POLC โรงเรียนใช้หลัก POLC (Planning, Organizing, Leading, Controlling) ผสานกับระบบดิจิทัลและ AI Analytics ในการบริหารจัดการ นวัตกรรมโฟนิกส์ ทำให้การวางแผนแม่นยำ การจัดสรรทรัพยากรชัดเจน การขึ้นนำมีทิศทาง และการควบคุมตรวจสอบโปร่งใสผ่าน Dashboard และรายงานอัตโนมัติจาก AI	1. แผนผังโครงสร้างการบริหารจัดการ POLC 2. ภาพหน้าจอ Dashboard ระบบสารสนเทศ LINE กลุ่มรายงานผลของสถานศึกษา 3. รายงานการประชุม PLC ที่สะท้อนการใช้ข้อมูล 4. เอกสารหลักสูตรและแผนการสอนที่บูรณาการเทคโนโลยี (Action Plan) 5. รายงานการประเมินตนเอง SAR ตั้งแต่ปี 2563-2567

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา	
<p>การจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานและหลากหลาย ครูมีแนวทางและรูปแบบการจัดการเรียนรู้พินิจที่ชัดเจน มีการใช้สื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเฉพาะเทคโนโลยีและ AI ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและน่าสนใจยิ่งขึ้น</p>	
<p>ระบบการนิเทศติดตามและให้ความช่วยเหลือที่เข้มแข็ง มีระบบการนิเทศติดตามและให้ความช่วยเหลือ อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารและครูแกนนำสามารถเข้าถึงข้อมูลความก้าวหน้าของนักเรียนและประสิทธิภาพการสอนของครูได้ทันทีผ่านระบบดิจิทัล ทำให้สามารถให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุด</p>	
<p>การประเมินผลที่เป็นระบบและใช้ประโยชน์จากข้อมูล การประเมินผลถูกบูรณาการเข้ากับระบบ AI-powered assessment tools และ LMS ทำให้ได้ข้อมูลที่แม่นยำและเป็นปัจจุบัน และนำไปใช้ในการวิเคราะห์และปรับปรุง (PDCA Cycle) อย่างต่อเนื่อง</p>	
3. การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง	
ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม	ร่องรอยหลักฐาน
<p>เครือข่ายภายในโรงเรียนที่แข็งแกร่ง (PLC) โรงเรียนได้พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล เป็นเวทีให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ปัญหา และแนวปฏิบัติที่ดีในการสอนพินิจและการใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น Open Class/Lesson Study</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิทิน/ภาพกิจกรรม/เอกสารรายงาน PLC 2. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอก 3. หนังสือเชิญการเป็นวิทยากร/เกียรติบัตร และภาพกิจกรรม (23 ครั้ง/จำนวน 14 แห่ง) 4. ภาพกิจกรรมการต้อนรับโรงเรียน/หน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน 5. Website ของโรงเรียนและ Facebook งานประชาสัมพันธ์
<p>เครือข่ายภายนอกที่กว้างขวางและได้รับการยอมรับ โรงเรียนได้ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาลอื่น ๆ และการเป็นวิทยากรของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น ๆ ตั้งแต่ปี 2564 จนถึงปัจจุบัน รวมทั้งสิ้น 23 ครั้ง จำนวน 14 แห่ง ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กรุงเทพมหานคร 2. เทศบาลเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี 3. เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด 	

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา	
4. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี 5. องค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะ จังหวัดลำปาง 6. เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช 7. โรงเรียนรีสอร์ทอนุบาลทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช 8. เทศบาลเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี 9. สถาบันสอนภาษา วาย.เอ็ม.ซี.เอ.เสาหิน จังหวัดเชียงใหม่ 10. เทศบาลตำบลชมภู จังหวัดเชียงใหม่ 11. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลชมภู จังหวัดเชียงใหม่ 12. เทศบาลตำบลท่าตะโก จังหวัดนครสวรรค์ 13. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านแป้น จังหวัด ลำพูน 14. โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ โดย บุคลากรของโรงเรียน เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ถึง การที่โมเดลได้รับการยอมรับและเป็นที่ต้องการใน การถ่ายทอดความรู้	
4. การยอมรับและชื่อเสียงของสถานศึกษาที่เพิ่มขึ้น	
ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม	ร่องรอยหลักฐาน
การยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ผู้ปกครองมี ความพึงพอใจและเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อเห็น พัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของบุตรหลาน	1. ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง (คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.5/5.0 ขึ้นไป) 2. ภาพข่าว/บทความจากสื่อ 3. สำเนาประกาศนียบัตร/โล่รางวัลที่โรงเรียนได้รับ
การยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณะ โรงเรียนได้รับการยอมรับจากกรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่นและหน่วยงานการศึกษาอื่น ๆ ใน ฐานะ โรงเรียนต้นแบบด้านนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ รวมถึงได้รับ รางวัลและประกาศ เกียรติคุณ ในระดับต่าง ๆ และมีการเผยแพร่ข่าวสาร ในสื่อสาธารณะ	

2. ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน	
1. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ จากกรอบสู่การสร้างสรรค์ที่แม่นยำ	
ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม	ก่อนการดำเนินงาน
<p>ความชัดเจนของผลลัพธ์ ครูมีความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งในหลักโฟนิกส์และสามารถ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยบูรณาการเทคโนโลยีและ AI เพื่อตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน</p>	<p>การออกแบบแผนการสอนโฟนิกส์อาจขาดความต่อเนื่อง หรือยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเป็นธรรมชาติ</p>
	หลังการดำเนินงาน
	<p>ครูสามารถ ประยุกต์ใช้แนวคิดจากโมเดล PRATOOLEE-PHONICS โดยเฉพาะองค์ประกอบ A (Alignment & Adaptive Curriculum) ในการปรับโครงสร้างหลักสูตรและสร้างเส้นทางการเรียนรู้เฉพาะบุคคลได้เท่าที่เทคโนโลยีเอื้ออำนวย</p> <p>ครูใช้ ข้อมูลจากการวิเคราะห์ AI (จากผลการประเมินนักเรียน) มาประกอบการตัดสินใจในการออกแบบแผนการสอน เพื่อมุ่งเน้นจุดที่นักเรียนต้องพัฒนาเป็นพิเศษ</p> <p>ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย และบูรณาการแอปพลิเคชันหรือโปรแกรม AI เข้าไปในแผนการสอนได้อย่างราบรื่น เช่น การออกแบบกิจกรรมที่นักเรียนใช้ Speech Recognition ในการฝึกออกเสียง</p>
ร่องรอยหลักฐาน	
<p>1. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นถึงการบูรณาการหลักโฟนิกส์ เทคโนโลยี และ AI อย่างชัดเจน</p> <p>2. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้นิเทศ หรือผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> <p>3. บันทึกการประชุม PLC ที่มีการนำเสนอและวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน</p>	
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากห้องเรียนแบบเดิมสู่การเรียนรู้ที่สนุกและมีส่วนร่วม	
<p>ความชัดเจนของผลลัพธ์ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีและ AI เป็นเครื่องมือสำคัญ</p>	
ก่อนการดำเนินงาน	หลังการดำเนินงาน
<p>การจัดกิจกรรมโฟนิกส์อาจเน้นแบบฝึกหัด หรือการสอนแบบดั้งเดิมที่อาจไม่ดึงดูดความสนใจนักเรียน</p>	<p>ครูสามารถนำ T (Teaching with Tech & AI) จากโมเดล PRATOOLEE-PHONICS มาใช้ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้แอปพลิเคชัน/โปรแกรม AI ที่ช่วยฝึกการออกเสียง Gamification และสื่ออินเทอร์แอคทีฟ เพื่อเพิ่มความสนุกและความท้าทายในการเรียนรู้</p>

ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน	
ก่อนการดำเนินงาน	หลังการดำเนินงาน
	<p>ครูมีทักษะในการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝน ทักษะการอ่านออกเสียงอย่างกระตือรือร้นและเกิด การเรียนรู้ที่ยั่งยืน</p> <p>ครูสามารถ ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทและ ความต้องการของนักเรียน ได้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากมี ข้อมูลจาก AI และได้รับข้อเสนอแนะจากการนิเทศ และ PLC</p>
<p>ร่องรอยหลักฐาน</p>	
<p>1. ภาพถ่าย/วิดีโอคลิปกิจกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการใช้เทคโนโลยี AI และความร่วมมือส่วน ร่วมของนักเรียน</p> <p>2. ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ต่อกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลความพึงพอใจสูงขึ้น</p> <p>3. บันทึกการสังเกตการสอน โดยผู้นิเทศที่ระบุถึงประสิทธิภาพและนวัตกรรมการจัดการจัดกิจกรรมของครู</p>	
<p>3. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ จากสื่อสำเร็จรูปสู่สื่อที่ปรับให้เหมาะสมและทันสมัย</p>	
<p>ความชัดเจนของผลลัพธ์ ครูสามารถพัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้โฟนิกส์ที่มีคุณภาพ ทันสมัย และ เหมาะสมกับบริบท ของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลและ AI เข้ามาช่วยอย่าง สร้างสรรค์</p>	
ก่อนการดำเนินงาน	หลังการดำเนินงาน
<p>การใช้สื่อการเรียนรู้ส่วนใหญ่เป็นแบบสำเร็จรูป อาจ ไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียนทั้งหมด</p>	<p>ครูมี ทักษะในการ ประเมินและคัดเลือก แพลตฟอร์ม EdTech และแอปพลิเคชัน AI ที่ เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และงบประมาณของ โรงเรียน (ตามองค์ประกอบ R (Resources & Readiness))</p> <p>ครูมีความสามารถในการ สร้างสรรค์สื่อดิจิทัล ด้วย ตนเอง เช่น สื่อการเรียนรู้แบบอินเทอร์แอคทีฟ เกมโฟนิกส์ดิจิทัล โดยอาจใช้ AI Content Generators ช่วยในการร่างเนื้อหาหรือออกแบบ กราฟิกเบื้องต้น</p> <p>ครูสามารถ ปรับปรุงและพัฒนาสื่อ ให้สอดคล้อง กับผลการประเมินนักเรียนและข้อเสนอแนะจาก PLC อย่างต่อเนื่อง</p>
<p>ร่องรอยหลักฐาน</p>	
<p>4. การวัดและประเมินผลจากภาระงานสู่ข้อมูลเพื่อการพัฒนา</p>	
<p>ความชัดเจนของผลลัพธ์ ครูสามารถวัดและประเมินผลทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน ได้อย่างแม่นยำ เป็นระบบ และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีและ AI</p>	

ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน	
ก่อนการดำเนินงาน	หลังการดำเนินงาน
การวัดผลอาจใช้เวลานาน การประเมินไม่ละเอียดพอ หรือข้อมูลไม่ได้ถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาอย่างเต็มที่	ครูใช้ O (Outcome-Based Online Assessment) จากโมเดล PRATOOLEE-PHONICS โดยสามารถเลือกใช้แพลตฟอร์มประเมินผลออนไลน์และระบบ AI ในการวิเคราะห์ข้อมูลการออกเสียงและการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ
	ครูมีทักษะในการ วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมิน จาก AI Analytics เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการเฉพาะของนักเรียนแต่ละคน (Personalized Feedback)
	ครูสามารถใช้ข้อมูลผลการประเมิน ที่ได้รับ (เช่น จาก Dashboard) เพื่อปรับปรุงวิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมให้ตรงจุด ช่วยให้นักเรียนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด
	ครูมีการทำงานร่วมกันใน PLC เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินและวางแผนการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน
ร่องรอยหลักฐาน	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ภาพหน้าจอ (Screenshot) ของรายงานผลการประเมินจากระบบ AI/LMS ที่ครูใช้ในการวิเคราะห์นักเรียน 2. บันทึกการประชุม PLC ที่แสดงให้เห็นการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินนักเรียนร่วมกันของครู 3. ตัวอย่างการนำข้อมูลผลการประเมินไปใช้ในการปรับแผนการสอน หรือการจัดกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนเฉพาะกลุ่ม 	

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

การนำรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน มาปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมกับผู้เรียนทุกคน ทั้งในด้าน ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ทัศนคติ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาที่วางไว้ ภายในปีการศึกษา 2568 สามารถสรุปสาระสำคัญ ได้ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นไปตามเป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)

3.1.1 ด้านความรู้ความเข้าใจในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักโฟนิกส์

ผลเชิงปริมาณ	ผลเชิงคุณภาพ
นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้หลักโฟนิกส์ได้อย่างถูกต้องตามหลักการ	1. ผู้เรียนแสดงความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษรภาษาอังกฤษ (Phoneme-

<p>1. ผลการทดสอบ Phonics Decoding Test (Post-test) แสดงคะแนนความถูกต้องในการออกเสียง คำศัพท์พื้นฐาน (เช่น CVC words, consonant blends, long vowels) ที่เฉลี่ยสูงกว่า 90% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด รายงานจาก AI Speech Recognition Platform ระบุว่าอัตราการออกเสียง คำศัพท์ที่ใช้กฎโฟนิคส์ผิดพลาดลดลงเหลือเพียง 5% (จากเดิม 20-30%)</p> <p>2. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ที่ไม่เคยเจอมาก่อนได้เองโดยใช้หลักการสะกดคำด้วยเสียงได้อย่างเป็นธรรมชาติ เช่น "cat" -> /k/ /æ/ /t/.</p>	<p>Grapheme Correspondence) ได้ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด</p> <p>2. สามารถระบุและแยกแยะเสียงพยัญชนะ สระ และเสียงควบกล้ำที่คล้ายกันได้อย่างถูกต้อง ทำให้ลดการสับสนในการออกเสียง</p> <p>3. สามารถแก้ไขการออกเสียงของตนเองได้เมื่อใช้แอปพลิเคชัน AI ให้ข้อมูลป้อนกลับ</p>
---	---

3.1.2 ด้านทักษะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (ความคล่องแคล่วและเข้าใจความหมาย)

ผลเชิงปริมาณ	ผลเชิงคุณภาพ
<p>นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไปสามารถอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษระดับพื้นฐานได้อย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมาย</p> <p>1. ผลการทดสอบ Reading Fluency Test แสดงค่าเฉลี่ย Words Per Minute (WPM) เพิ่มขึ้นจากก่อนใช้โมเดล 30-50% และคะแนนความเข้าใจในการอ่านเรื่องสั้น (Reading Comprehension Score) สูงกว่า 70% ในกลุ่มนักเรียนเป้าหมาย</p> <p>2. นักเรียน ป.3 สามารถอ่านเรื่องสั้นระดับ Beginner (เช่น ชุด Oxford Phonics World) ได้อย่างไม่ติดขัด สามารถตอบคำถามเนื้อเรื่องสั้นๆ ได้ถูกต้อง 7 ใน 10 ข้อ</p> <p>3. ลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินทักษะการอ่านออกเสียงโฟนิคส์ในระดับ 'ปรับปรุง' ลงเหลือไม่เกินร้อยละ 2</p> <p>4. รายงานจากระบบฐานข้อมูลนักเรียน (SIS) หรือ LMS แสดงให้เห็นว่าจำนวนนักเรียนในกลุ่ม 'ปรับปรุง' (ตามเกณฑ์ของโรงเรียน) ลดลงจาก 10% เหลือเพียง 1.5% เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2568</p> <p>5. นักเรียนที่เคยมีปัญหาการอ่านออกเสียงขั้นรุนแรง มีพัฒนาการที่เห็นได้ชัดจนสามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐานและเรื่องสั้นสั้นๆ ได้ด้วยตนเอง ไม่จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษในห้องเรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนแสดงความสนุกสนานและเพลิดเพลินกับการอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษมากขึ้น</p> <p>2. นักเรียนอาสาอ่านนิทานภาษาอังกฤษให้เพื่อนฟังในคาบเรียน หรือเลือกหยิบหนังสือเรื่องสั้นภาษาอังกฤษมาอ่านในช่วงเวลาว่าง มีสีหน้ายิ้มแย้ม และแสดงออกถึงความพึงพอใจขณะอ่าน</p> <p>3. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านกับประสบการณ์ส่วนตัวหรือความรู้เดิมได้</p> <p>4. เมื่ออ่านเรื่องสั้นจบ นักเรียนสามารถเล่าเรื่องด้วยสำนวนของตนเองได้ หรือเชื่อมโยงเนื้อหาในเรื่องเข้ากับเหตุการณ์ที่เคยพบเจอในชีวิตประจำวัน หรือความรู้จากวิชาอื่นๆ ได้อย่างมีเหตุผล (เช่น เมื่ออ่านเรื่องสัตว์ป่า สามารถเชื่อมโยงกับความรู้เรื่องสัตว์ที่เคยเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์)</p> <p>5. ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมการอ่านอย่างอิสระและต่อเนื่อง</p> <p>6. นักเรียนสามารถเลือกหนังสือหรือเรื่องอ่านที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของตนเองได้เอง และแสดงความตั้งใจที่จะอ่านเรื่องนั้นจนจบ โดยไม่ต้องการการกระตุ้นจากครูมากนัก</p>

3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะ สมรรถนะ และเจตคติเชิงบวก (เชิงปริมาณและคุณภาพ)

นอกจากการพัฒนาทักษะหลักแล้ว ผู้เรียนยังมีพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม และสมรรถนะสำคัญ มีข้อค้นพบที่เป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

3.2.1 ด้านความมั่นใจในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

ผลเชิงปริมาณ	ผลเชิงคุณภาพ
<p>นักเรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป แสดงความมั่นใจในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ</p> <p>ผลการสำรวจความมั่นใจในตนเองของนักเรียน (Self-Efficacy Survey) ด้วยแบบสอบถาม 5 ระดับ (Likert Scale) แสดงคะแนนเฉลี่ยความมั่นใจเพิ่มขึ้นจาก 3.0 เป็น 4.2. สถิติการอาสาอ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียนหรือการตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น 2 เท่า</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนกล้าที่จะอ่านออกเสียงคำศัพท์หรือประโยคภาษาอังกฤษในชั้นเรียนมากขึ้น ไม่กลัวที่จะทำผิดพลาด 2. แสดงความกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะการอ่านออกเสียง 3. สามารถสื่อสารความต้องการหรือปัญหาเกี่ยวกับการอ่านได้อย่างมั่นใจ

3.2.2 ด้านเจตคติและความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ผลเชิงปริมาณ	ผลเชิงคุณภาพ
<p>นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการสำรวจทัศนคติและความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษและกิจกรรมโฟนิกส์ แสดงคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.5 จาก 5.0 สถิติการเข้าใช้งานแอปพลิเคชันโฟนิกส์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนเพิ่มขึ้น 150% 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแสดงความสนุกสนานและตื่นตัวกับการเรียนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีและ AI 2. มีความสนใจและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองมากขึ้น โดยมีการค้นคว้าหรือฝึกฝนเพิ่มเติม 3. แสดงความชอบในกิจกรรมที่หลากหลายที่ครูจัดให้ เช่น การอ่านนิทานประกอบโฟนิกส์ เกมโฟนิกส์ เพลงภาษาอังกฤษ

3.2.3 ด้านสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเองและ Digital Literacy

ผลเชิงปริมาณ	ผลเชิงคุณภาพ
<p>นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะการใช้งานแพลตฟอร์ม EdTech และแอปพลิเคชัน AI เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับดี</p> <p>ผลการประเมินสมรรถนะ Digital Literacy ของนักเรียนแสดงคะแนนด้านการใช้เครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น สถิติการเข้าถึงและใช้งาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์และแอปพลิเคชันโฟนิกส์ต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นอิสระ 2. สามารถค้นหาและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมด้วยตนเองผ่านช่องทางดิจิทัล

สื่อการเรียนรู้บน LMS โดยไม่มีครูควบคุมเพิ่มขึ้น 200%	3. รู้จักแก้ปัญหาเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีที่พบเจอระหว่างการเรียนรู้
---	---

3. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ สมรรถนะ เจตคติ และคุณลักษณะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลลัพธ์ที่ยั่งยืนคือการทำที่ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริงนอกห้องเรียน

ผลเชิงปริมาณ	ผลเชิงคุณภาพ
ร้อยละ 60 ของนักเรียน สามารถระบุและอ่าน คำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานจากสิ่งรอบตัวในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง การสำรวจโดยครู และผู้ปกครอง (แบบฟอร์มการสังเกต) ระบุจำนวนครั้งที่นักเรียนสามารถอ่านป้ายสัญลักษณ์ (เช่น Exit, Stop), ชื่อสินค้า (เช่น milk, bread), หรือข้อความพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	1. นักเรียนแสดงความสนใจในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากสื่อต่าง ๆ ที่พบเห็นนอกห้องเรียน เช่น ป้ายโฆษณา เมนูอาหาร ฉลากสินค้า 2. สามารถสื่อสารหรือให้ ข้อมูลพื้นฐานเป็นภาษาอังกฤษได้เมื่อมีโอกาส แม้จะเป็นคำศัพท์ง่าย ๆ ที่เกิดจากการอ่าน 3. แสดงความกระตือรือร้นในการใช้ภาษาอังกฤษเมื่อพบนักท่องเที่ยวหรือบุคคลต่างชาติในท้องถิ่น

4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปเผยแพร่แก่บุคคลอื่น ๆ ได้

ผลเชิงปริมาณ	ผลเชิงคุณภาพ
นักเรียนร้อยละ 20-30 ของแต่ละระดับชั้น สามารถเป็นพี่เลี้ยงหรือสอนเพื่อน/น้อง ๆ ในการอ่านออกเสียงโฟนิกส์ได้ สถิติการเข้าร่วมโครงการ "พี่สอนน้อง" หรือ "เพื่อนช่วยเพื่อน" ด้านภาษาอังกฤษ จำนวนนักเรียนที่นำเสนอการใช้แอปพลิเคชันโฟนิกส์ให้เพื่อนร่วมชั้นหรือผู้ปกครองในกิจกรรมเปิดบ้าน	1. นักเรียนแสดงความเต็มใจและสามารถอธิบายวิธีการอ่านออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ให้กับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ 2. แบ่งปันเคล็ดลับหรือวิธีการใช้แอปพลิเคชันโฟนิกส์ที่ตนเองชื่นชอบให้กับเพื่อน ๆ 3. มีบทบาทในการเป็น "ผู้ช่วย" ในกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมที่ต้องมีการอ่านออกเสียงร่วมกัน

ภาคผนวก : การเผยแพร่และการขยายผลนวัตกรรม

การเผยแพร่และการขยายผลนวัตกรรม ใช้วิธีการเป็นวิทยากรของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูร่วมกับบริการวิชาการในสถานศึกษา องค์กร และสถาบันทางการศึกษา ต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2565 จนถึงปัจจุบันรวมทั้งสิ้น 14 แห่ง จำนวน 23 ครั้ง ให้กับผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2558 คน ใช้เวลาในการให้บริการวิชาการ จำนวน 340 ชั่วโมง มีรายละเอียดในตาราง ดังนี้

ที่	วัน/เดือน/ปี	รายละเอียด	หน่วยงาน	จำนวน (คน)
1	11-14 มี.ค. 2565	วิทยากรโครงการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู: กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร CLT ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป CEFR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ ถนนรัชดาภิเษก แขวงดินแดง กรุงเทพมหานคร	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	400 คน (4 ชั่วโมง)

ที่	วัน/เดือน/ปี	รายละเอียด	หน่วยงาน	จำนวน (คน)
2	24-27 เม.ย 2565	วิทยากรโครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษา "อบรมบทเรียนความสำเร็จ วิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเตรียมความพร้อม โรงเรียนสองภาษาขั้นพื้นฐาน" ณ โรงเรียนเทศบาล 10 (อนุบาลเทศบาลเมืองสระบุรี) อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัด สระบุรี	เทศบาลเมืองสระบุรี	143 คน (24 ชั่วโมง)
3	11-14 พ.ค. 2565	วิทยากรโครงการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษา "การอบรมการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษตามรูปแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (อบรมระยะที่ 1) เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	เทศบาลเมือง ร้อยเอ็ด	150 คน (24 ชั่วโมง)
4	28-30 ก.ค. 2565	วิทยากรโครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษา "อบรมบทเรียนความสำเร็จ วิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเตรียมความพร้อมโรงเรียนสองภาษา ชั้นกลาง" ณ โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดศรีบูรรัตนราม) อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี	เทศบาลเมืองสระบุรี	143 คน (18 ชั่วโมง)
5	12-14 ส.ค. 2565	วิทยากรโครงการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษา "การอบรมการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษตามรูปแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทาง การศึกษา (อบรมระยะที่ 2) เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	เทศบาลเมือง ร้อยเอ็ด	150 คน (18 ชั่วโมง)
6	3-5 ธ.ค. 2565	วิทยากรโครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษา "อบรมบทเรียนความสำเร็จ วิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเตรียมความพร้อม โรงเรียนสองภาษาขั้นก้าวหน้า" ณ โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดศรีบูรรัตนราม) อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี	เทศบาลเมืองสระบุรี	143 คน (18 ชั่วโมง)
7	6-9 เม.ย. 2566	วิทยากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แบบโฟนิกส์ (ขั้นพื้นฐาน) ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสุราษฎร์ธานี และองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี	อบจ.สุราษฎร์ธานี	152 คน (24 ชั่วโมง)
8	25-26 เม.ย. 2566	วิทยากรโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (กิจกรรมพัฒนาทักษะ ครูด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ขั้นพื้นฐานเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 1) ณ โรงเรียนห้วยก้อด ตำบลร่องเคาะ อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง	เทศบาลตำบล ร่องเคาะ	146 คน (24 ชั่วโมง)
9	3-6 มิ.ย. 2566	วิทยากรโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (กิจกรรมพัฒนาการสอน ภาษาอังกฤษแบบ Phonics) (ขั้นพื้นฐาน) กลุ่ม 1 ณ โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุม พล เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช	เทศบาลเมืองทุ่งสง	71 คน (12 ชั่วโมง)
10	13 - 14 ส.ค. 2566	วิทยากรโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (กิจกรรมพัฒนาทักษะครูด้าน การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ขั้นพื้นฐานเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 2) ณ ห้องประชุม ซีแอนด์ซี ร้านอาหาร ซีแอนด์ซี Cabbage and Condom ตำบลป่าจ้าว อำเภอ เวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย	เทศบาลตำบล ร่องเคาะ	38 คน (12 ชั่วโมง)
11	2-5 ธ.ค. 2566	วิทยากรโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (กิจกรรมพัฒนาการเรียน การสอนภาษาอังกฤษแบบ Phonics) (ขั้นพื้นฐาน) กลุ่ม 2 ณ โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่า แพ เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช	เทศบาลเมืองทุ่งสง	190 คน (24 ชั่วโมง)
12	8-11 ธ.ค. 2566	วิทยากรโครงการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ หลักสูตรโฟนิกส์ (Phonics) สำหรับครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพนัส นิคม ประจำปี 2566 (ขั้นพื้นฐาน) เทศบาลเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี	เทศบาลเมือง พนัสนิคม	92 คน (24 ชั่วโมง)
13	19 - 21 ม.ค. 2567	วิทยากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ โฟนิกส์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ชั้นกลาง) ณ ห้องทิวลิป โรงแรม นิภาการ์เด้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี	อบจ.สุราษฎร์ธานี	170 คน (18 ชั่วโมง)
14	25-26 เม.ย. 2567	วิทยากรโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ การปฏิบัติการชั้นกลาง ครั้งที่ 3 ณ สโมสรวีรียอร์ท ตำบลวิเชตนคร อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง	เทศบาลตำบล ร่องเคาะ	80 คน (12 ชั่วโมง)
15	1-3 มิ.ย.2567	วิทยากรโครงการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ หลักสูตรโฟนิกส์ (Phonics) สำหรับครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพนัส นิคม ณ ห้องประชุมโรงเรียนบุญญวิทยาการ อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี	เทศบาลเมือง พนัสนิคม	140 คน (18 ชั่วโมง)
16	20 ก.ค. 2567	วิทยากรอบรมแนวทางการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ โฟนิกส์ (Phonics) ให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษของสถาบันสอนภาษา YMCA ณ ห้องประชุม YMCA เสาหิน จังหวัดเชียงใหม่	สถาบันสอนภาษา YMCA เสาหิน จังหวัดเชียงใหม่	20 คน (6 ชั่วโมง)

ที่	วัน/เดือน/ปี	รายละเอียด	หน่วยงาน	จำนวน (คน)
17	3-4 ส.ค.2567	วิทยากรโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดเทศบาล ตำบลชมพู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ณ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบล ชมภู ตำบลชมพู อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่	เทศบาลตำบลชมพู	20 คน (6 ชั่วโมง)
18	9 ส.ค.2567	วิทยากรโครงการกิจกรรมค่าย English For Kids นักเรียนในระดับอนุบาล 1-3 ณ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลชมพู ตำบลชมพู อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่	เทศบาลตำบลชมพู	20 คน (6 ชั่วโมง)
19	30-31 ส.ค.2567	วิทยากรโครงการศึกษาดูงานและฝึกอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กิจกรรมพัฒนาทักษะครูด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นพื้นฐานเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 1 ณ ห้องประชุมรวมใจชุมชน (ชั้น 3) สำนักงาน เทศบาลตำบลท่าตะโก จังหวัดนครสวรรค์	เทศบาลตำบลท่าตะโก	15 คน (12 ชั่วโมง)
20	16-18 ก.พ.2568	วิทยากรโครงการกิจกรรมออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบ PHONICS สำหรับเด็กปฐมวัย ณ ห้องโสตทัศนศึกษาโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช	เทศบาลเมืองทุ่งสง	90 คน (24 ชั่วโมง)
21	6-7 พ.ค.2568	วิทยากรโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ การปฏิบัติการขั้นสูงสุด ครั้งที่ 4 ณ อาคารประชุม ประชากร่วมใจ โรงเรียนห้วยก้อ ตำบลร่องเคาะ อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง	เทศบาลตำบลร่องเคาะ	80 คน (12 ชั่วโมง)
22	8-9 พ.ค. 2568	วิทยากร การอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ ด้วยระบบถอดรหัสเสียงและตัวอักษร (Phonemics And Phonics) ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลบ้านแป้น อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน	เทศบาลตำบลบ้านแป้น	15 คน (12 ชั่วโมง)
23	31 พ.ค.2568	วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการสอน Phonics สำหรับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ณ ห้องประชุม 1 อาคารไขเพ็ญ บัณฑิตย์ แมคคิลวารี โรงเรียนดารา วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่	โรงเรียนดาราวิทยาลัย	90 คน (6 ชั่วโมง)
รวมทั้งสิ้น			14 แห่ง 23 ครั้ง	2558 คน (340 ชั่วโมง)

ภาคผนวก : รายชื่อสถานศึกษาที่ได้เผยแพร่และขยายผล



ที่	สถานศึกษา หน่วยงานและสถาบัน	ที่	สถานศึกษา หน่วยงานและสถาบัน
1	โรงเรียนเทศบาลสันป่าายงหน่อม	11	โรงเรียนเทศบาล 2 อีสานธีรวิทยาคาร
2	โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ	12	โรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย
3	โรงเรียนเทศบาลบาลวัดศรีดอนไชย	13	โรงเรียนริสอร์ทอนุบาลทุ่งสง
4	โรงเรียนอนุบาล ลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์)	14	โรงเรียนบ้านกาด เขมวังสุราษฎร์รังสฤษดิ์
5	โรงเรียนเทศบาลวัดสุวรรณนิเวศ	15	โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี
6	โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเขตวัน	16	โรงเรียนมะค่าพิทยาคม
7	โรงเรียนเทศบาลเวียงพางคำ	17	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)
8	โรงเรียนเทศบาล10 (อนุบาลเทศบาลเมืองสระบุรี)	18	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)
9	โรงเรียนเทศบาลวัดป่าไร่	19	โรงเรียนกีฬาอบจ.แพร่ พัฒนาประชาอุปถัมภ์
10	โรงเรียนเทศบาลนาเหนือ	20	โรงเรียนเทศบาล 7 ฝั่งหมิ่น

ภาคผนวก : รางวัลและความภาคภูมิใจที่เกิดจากนวัตกรรม

ที่	วัน/เดือน/ปี	รายละเอียด	หน่วยงาน	รางวัลที่ได้รับ
1	23 กันยายน 2563	โครงการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบพินิกส์ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการบริหารจัดการที่ดี ประเภทดีเลิศ ประจำปี 2563	สำนักงานปลัดสำนัก นายกรัฐมนตรี	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1
2	8 พฤศจิกายน 2563	โครงการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบพินิกส์ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความเป็นเลิศด้านความโปร่งใส และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน ประจำปี 2563	สถาบันพระปกเกล้า	รางวัลพระปกเกล้า ทองคำ
3	7 – 9 สิงหาคม 2565	การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ การแข่งขันโครงงานภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ครั้งที่ 12 ปีการศึกษา 2565 1. ด.ญ.ปิติยาพร สถานสถิต 2. ด.ญ.ภัทรวดี ผ่องใส 3. ด.ญ.วรัญญา อินวงศ์วรรณ	กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง อันดับที่ 3
4	7 – 9 สิงหาคม 2565	การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้แก่ ด.ญ.ชญาภา งอกขึ้น	กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1
10	7 – 9 สิงหาคม 2565	งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศ การแข่งขันโครงงานภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ครั้งที่ 12 ปีการศึกษา 2565 1. ด.ญ.ปิติยาพร สถานสถิต 2. ด.ญ.ภัทรวดี ผ่องใส 3. ด.ญ.วรัญญา อินวงศ์วรรณ	กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง อันดับที่ 7
11	20 กุมภาพันธ์ 2566	กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ (English Quiz) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 1. ด.ญ.ธิวยา ภัคดีประสิทธิ์ 2. ด.ช.กิตติภูมิ ไชยาเทพ	โรงเรียนส่วนบุญ โยปถัมภ์จังหวัด ลำพูน	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
12	20 กุมภาพันธ์ 2566	กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน (Storytelling) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้แก่ 1. เด็กหญิงภัทรวดี ผ่องใส	โรงเรียนส่วนบุญ โยปถัมภ์จังหวัด ลำพูน	รางวัลชนะเลิศ
13	18-19 มกราคม 2567	งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1-ม.3 ได้แก่ ด.ช.เอกวิณ คล้ายแจ้ง	เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดลำพูน	รางวัลเหรียญทอง
14	18-19 มกราคม 2567	งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3 ได้แก่ ด.ญ.ชญาภา งอกขึ้น	เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดลำพูน	รางวัลเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ 2
15	18-19 มกราคม 2567	งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.1-ป.3 ได้แก่ เด็กหญิงขวัญวดี ทำนพ	เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดลำพูน	รางวัลเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ 1
16	18-19 มกราคม 2567	งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้แก่ เด็กชายตรีวิทย์ พอใจ	เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดลำพูน	รางวัลเหรียญทอง

17	10-12 กรกฎาคม 2567	งานแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567 การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระภาษาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ป.4-6 1. ด.ญ. พิชญธิดา ชันญานะ 2. ด.ช.อดิศักดิ์ สุทธดุก 3. ด.ญ.ธิวยายา ภักดิ์ประสิทธิ์	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับที่ 6 ชมเชย
17	6 กันยายน 2567	สถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาของจังหวัดลำพูน ปีงบประมาณ 2567 "การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนด้วยรูปแบบ PRATOOLEE MODEL เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ"	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน	ระดับยอดเยี่ยม

ภาคผนวก : สื่อการเรียนการสอนภายใต้การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน



สื่อการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง CVC

สื่อไม้บรรทัดฝึกสะกดคำเรื่อง CVC



สื่อแถบประโยคฝึกอ่านออกเสียงประโยคเรื่อง CVC

สื่อการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง CVCC



สื่อการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง R L S Blends

สื่อการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง Murmur Diphthong

ภาคผนวก : กิจกรรมภายใต้การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน



ระดับชั้นอนุบาล



ระดับชั้นประถม



ระดับชั้นประถม



ระดับชั้นประถม



ระดับชั้นประถม



ระดับชั้นมัธยม

ภาคผนวก : ภาพตัวอย่างการเป็นวิทยากรการอบรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์



วิทยากรโครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษา "อบรมทบทเรียนความสำเร็จ วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อเตรียมความพร้อมโรงเรียนสองภาษา ชั้นกลาง" วันที่ 28-30 กรกฎาคม 2565 ณ โรงเรียนเทศบาล 2 อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี



วิทยากรโครงการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษา "การอบรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา วันที่ 12-14 ส.ค. 2565 ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด



วิทยากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ (ขั้นพื้นฐาน) วันที่ 6-9 เมษายน 2566 ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี และและองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์



วิทยากรโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (กิจกรรมพัฒนาทักษะครูด้านการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 1) วันที่ 25-26 เมษายน 2566 ณ ห้องประชุมประชาร่วมใจ โรงเรียนบ้านห้วยก้อด เทศบาลตำบลร่องเคาะ จังหวัดลำปาง



วิทยากรโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัดเทศบาลตำบลมณู วันที่ 3-4 สิงหาคม 2567 ณ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลมณู ตำบลมณู อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ เทศบาลตำบลมณู



วิทยากรโครงการกิจกรรมออกแบบการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบ Phonics สำหรับเด็ก ปฐมวัย วันที่ 16-18 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้องโสตทัศนศึกษาโรงเรียนมัธยมเทศบาล วัฒนาแพ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช



วิทยากรโครงการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักสูตรโฟนิกส์ (Phonics) สำหรับครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม ประจำปี 2566 (ขั้นพื้นฐาน) วันที่ 8-11 ธันวาคม 2566 ณ โรงเรียนเทศบาลเมืองพนัสนิคม เทศบาลเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี



วิทยากรอบรมแนวทางการจัดการเรียนรู้การอ่านออก เสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ (Phonics) ให้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษของสถาบันสอนภาษา วาย.เอ็ม.ซี.เอ.เสาหิน วันที่ 20 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุม YMCA เสาหิน จังหวัดเชียงใหม่