

ส่วนที่ ๑ บทนำ

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วยนวัตกรรม SRITIA MODEL” โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

ความเป็นมาและสภาพปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวด ๗ ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่ง “ครู” ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุตามเป้าหมาย ดังนั้น ต้องพัฒนา “ครู” ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ครูเป็นผู้ส่งเสริมแนะแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน สามารถนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จึงต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ในหลากหลายวิธี ซึ่งการพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพและมีคุณสมบัติดังกล่าวได้นี้ ครูต้องมีความเข้าใจและมีความรับผิดชอบงาน ในภาระหน้าที่ของตนอย่างสมบูรณ์ พัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและจิตใจ เพื่อถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ , ๒๕๖๐) วางเป้าหมายไว้คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ดังนั้น ในการจัดการศึกษาจึงต้องบูรณาการให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวดที่ ๑ บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหมาย

จากความสำคัญดังกล่าวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นตัวตั้ง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียนและประโยชน์ที่ผู้เรียนควรจะได้รับ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างตื่นตัว (Active Participation) และได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง (ทิศนา ขัมมณี, ๒๕๕๗, น. ๑๐๐-๑๐๒) จึงเป็นหลักการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์เนื่องจากเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษานี้เป็นแนวคิดที่มีรากฐานจากปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องยาวนาน และเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามต้องการอย่างได้ผล

จากปัญหาดังกล่าวสาเหตุเนื่องมาจากครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุกในห้องเรียนไม่ชัดเจน วิทยากร เชียงกูล (๒๕๕๙, น. ๗๖) เสนอแนะว่าแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาไทยให้ก้าวทันโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องปฏิรูปครูใหม่ให้มีความรู้ ทักษะ คุณสมบัตินับใหม่ก่อน จึงจะสามารถสอนแบบใหม่ได้ การจัดการเรียนการสอนต้องเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม จากการที่ครูสอนแบบบรรยายให้นักเรียนจำ ประมวลความรู้เป็นแบบ การเรียนรู้สัมมนา ทดลอง ทำโครงการ ทำวิจัย ทำความเข้าใจปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา ที่ผู้เรียนจะต้องอ่าน ค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ครูเปลี่ยนจากผู้บรรยายเป็นโค้ช เป็นผู้เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ ที่ให้นักเรียนเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ต้องมีลักษณะที่ทำให้ผู้เรียนแต่ละคนไม่อยู่นิ่งกระตือรือร้นและคิดค้นหาความรู้และคำตอบอยู่ตลอดเวลา (active learner) ตามแนวการจัดการเรียนแบบกระตือรือร้น (active learning) โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญถือได้ว่าการเรียนรู้เชิงรุกเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฟัง พูดอ่าน เขียน และแสดงความคิดเห็นขณะลงมือทำกิจกรรมและในขณะเดียวกันผู้เรียนต้องใช้กระบวนการคิดขั้นสูงคือการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ในสิ่งที่กำลังกระทำอยู่ด้วย ซึ่งปัจจุบันต้องให้ความสำคัญในเรื่องคุณภาพของผลผลิต กระบวนการจัดการศึกษาก็จะต้องให้มีประสิทธิภาพด้วย ดังนั้นกระบวนการบริหารและการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษาเป็นสิ่งซึ่งสถานศึกษาต้องถือว่าเป็นงานสำคัญ เหตุที่กล่าวเช่นนี้ก็เพราะว่าการศึกษาคือกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม ให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย ปัจจุบันพบว่าการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้กระบวนการต่าง ๆ ไม่ค่อยจะเน้นผู้เรียนมากนัก ครูยังไม่มีกระบวนการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน อีกทั้งด้วยภาระงาน ทำให้ครูไม่ได้ช่วยเหลือผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณมากเท่าที่ควร เพราะผู้เรียนบางคนเรียนรู้เข้าใจเร็ว การสอนในห้องเรียนก็เพียงพอ แต่ผู้เรียนบางคน ต้องสอนให้มากขึ้นโดยต้องใช้เวลามากเกินไปมาฝึกอ่าน ฝึกเขียนแต่ผู้เรียนบางคนจำเป็นต้องช่วยเหลือด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณให้มากขึ้น และผู้ปกครองก็มีเวลาไม่เพียงพอที่จะเสริมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณให้กับผู้เรียน จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คุณภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามที่มุ่งหวัง โรงเรียนจึงได้ดำเนินการ ปฏิรูปการศึกษาตามกรอบแนวทางจึงได้นำนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น” ด้วยนวัตกรรม SRITIA MODEL โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

จากข้อมูลสภาพปัญหา ความสำคัญ และหลักการดังกล่าว ครูผู้สอนจำเป็นที่จะต้องมีการกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องศึกษาหาวิธีปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ให้ทั้งความรู้ ทักษะการคิด ความสนุกสนานเพลิดเพลินไปพร้อม ๆ กัน มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายได้นั้นจำเป็นที่จะต้องอาศัยความช่วยเหลือจากทางโรงเรียนและทาง บ้าน ครูจึงต้องมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ โดยเปิดโอกาสให้ ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ร่วมกันวางแผน ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันประเมินผล และร่วมกันสะท้อนผล และทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เมื่อผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิด

เลขไม่เป็น อย่างเต็มที่แล้ว จะสามารถส่งเสริมให้กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านศรีเตี้ยได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาจึงได้ศึกษาข้อมูลหลายด้านๆ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย ตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๑๐ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๔๗๗ โดยครูบาสุรินทร์ สุรินโท (พระครูวิมลศีลาภรณ์) เจ้าอาวาสวัดศรีเตี้ย ต่อมามีนายตุน ชัยกาวิล และนายมูล บุญโรจน์ ผู้ใหญ่บ้านทั้ง ๒ หมู่บ้าน คือหมู่บ้านศรีเตี้ยและหมู่บ้านศรีลาภรณ์ เป็นผู้นำชุมชนได้ร้องขอต่อทางราชการให้จัดตั้งขึ้น โดยมีสามเณรประสิทธิ์ สอนบัณฑิตนักรธรรมโทเป็นพระครูสอนคนแรก โดยอาศัยศาลาวัดศรีเตี้ยเป็นสถานที่เล่าเรียน

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๗๙ คณะผู้ก่อตั้งได้ร่วมกับราษฎรในหมู่บ้าน สร้างอาคารเรียนชั่วคราวชั้น ๑ หลัง บริเวณหน้าวัดศรีเตี้ย เป็นอาคารไม้ ฝาผนังไม้ไผ่ พื้นติดดิน หลังคามุงด้วยกระเบื้องดินเผา

ปี พ.ศ. ๒๔๘๗ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน ๔๐๐ บาท ให้ก่อสร้างอาคารเรียนกึ่งถาวร จำนวน ๑ หลังโดยมีครูบาสุรินทร์ สุรินโท (พระครูวิมลศีลาภรณ์) เป็นประธานในการก่อสร้าง ในปี พ.ศ.๒๔๙๒ อาคารเรียนได้ชำรุด พระครูสุรินทร์ สุรินโท ได้เชิญชวนราษฎรในหมู่บ้านสละทุนทรัพย์และแรงงานสมทบงบประมาณจากทางราชการที่จัดสรรให้ จำนวน ๓๗,๖๔๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๐๕ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท ให้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก ขนาด ๓ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง โดยราษฎรสมทบงบประมาณเพิ่มเติม ๕๐,๐๐๐ บาท รวมงบประมาณก่อสร้าง ๘๐,๐๐๐ บาท และทางราชการได้แต่งตั้งให้นายสุวรรณ อินทร์แสง มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เป็นคนแรกของโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย ได้สละทุนทรัพย์และแรงงานสมทบงบประมาณจากทางราชการที่จัดสรรให้ จำนวน ๓๗,๖๔๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก จำนวน ๑ หลัง

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย มีพื้นที่ ๗ ไร่ มีเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๓ บ้านศรีเตี้ย หมู่ ๔ บ้านหนองสะลิง หมู่ ๖ บ้านศรีเจริญ และหมู่ ๗ บ้านศรีลาภรณ์ โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนชั้นปฐมวัย ๑๗ คน ครูผู้สอนปฐมวัย ๒ คน นักเรียนชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ๖๓ คน ครูผู้สอนชั้นพื้นฐาน ๗ คน มีผู้บริหาร ๑ คน ชุกรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน ปัจจุบัน มีนายอนิรุทธิ์ จิตหาญ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย

โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย มีพื้นที่ ๗ ไร่ มีอาคารเรียน ๑ หลัง (แบบ ป.๑ก) มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดแข็งของโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย โรงเรียนอยู่ติดกับวัดศรีเตี้ย มีขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นแบบล้านนาโดยทั่วไป รักความสงบสุข ช่วยเหลือสามัคคีซึ่งกันและกัน การคมนาคมสามารถติดต่อกับชุมชนอื่นได้สะดวกโดยรถยนต์ รถจักรยานยนต์ และอยู่ใกล้กับลำน้ำลี้ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จุดอ่อนของโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย ได้รับจัดสรรงบประมาณด้านบำรุงรักษา อาคารสถานที่จากต้นสังกัดไม่เพียงพอต่อการดำเนินการ และเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนค่อนข้างมาก นักเรียนมีอัตราการลดลงอย่างต่อเนื่องแต่ไม่รุนแรง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) สมศ. รอบที่ ๓ รายงานผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ คือ ด้านผลการจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีระดับคุณภาพพอใช้ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน มีข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อนำไปพัฒนา โดยให้ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานการงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี โครงงานภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าทดลอง ฝึกการคิดวิเคราะห์ การสังเกตรวมทั้งสถานศึกษาหาความรู้ตามสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อผู้เรียนจะได้พัฒนาตนเอง จัดการสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ปลูกฝังนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมถึงการแนะนำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีมากในปัจจุบันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

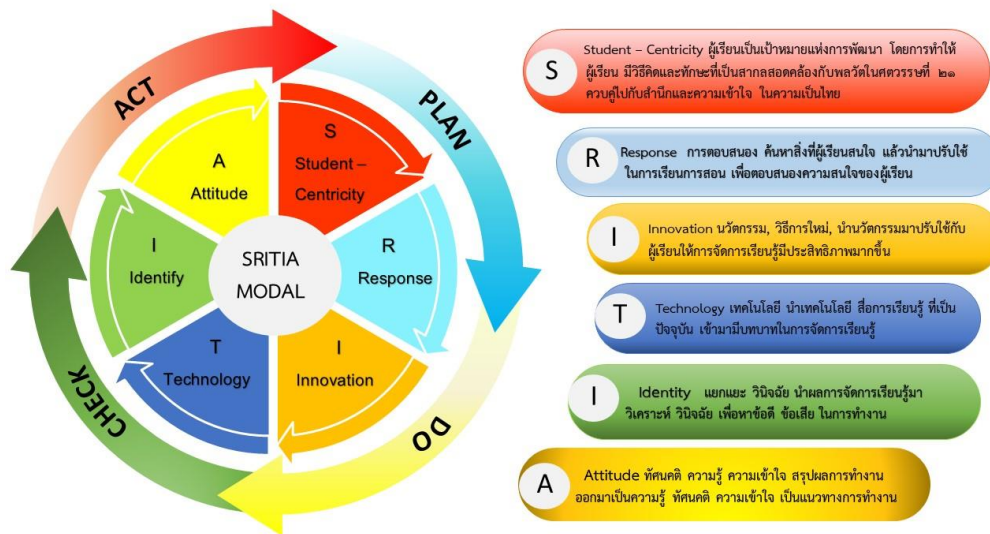
จากการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนทุกด้าน ได้เห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงร่วมกับคณะครู ชั้นที่ ๑ การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ ชั้นที่ ๒ การวางแผนการนิเทศ ชั้นที่ ๓ การสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ ชั้นที่ ๔ การปฏิบัติการนิเทศ และชั้นที่ ๕ การประเมินผลและรายงานผล

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย จึงนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนและครูผู้สอน โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วยนวัตกรรม SRITIA MODEL” โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ แบบวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วยนวัตกรรม SRITIA MODEL” โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ใช้หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีปัญหาในด้านการอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น จำเป็นต้องใช้หลักสูตรแกนกลางควบคู่กับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดความสนใจ ใส่ใจ จำเป็นต้องหาวิธีการ กระบวนการจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning) เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยการเชื่อมโยงความรู้สาขาต่าง ๆ และทักษะการเรียนรู้หลาย ๆ ทักษะเข้าด้วยกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปผสมผสานกันและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง ผู้เรียนจะต้องค้นหาเนื้อหาเพื่อก่อให้เกิด องค์ความรู้โดยการพูดคุย การเขียน การอ่าน การสะท้อน หรือการตั้งคำถาม หรือการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมี การเคลื่อนไหว อาจให้ผู้เรียนทำงานคนเดียวเป็นกลุ่มเล็กหรือกลุ่มใหญ่ก็ได้ และเป็น การเรียนรู้ที่มีคุณค่า นำต้นตื้น สนุกสนาน ทำทหายความรู้ความสามารถ กระตุ้นความสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องเตรียมพร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในทุกวัน ผู้เรียนได้เรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจของตนเอง ได้ลงมือ คิดและปฏิบัติช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดีขึ้นและสามารถเก็บกักข้อมูลไว้ในความทรงจำได้นานขึ้น นอกจากนี้ยังมี ประสิทธิภาพในการพัฒนากระบวนการรับรู้ในลำดับที่สูงขึ้น เช่น การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ และมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยี ผ่านแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และมีจอทีวี พร้อมสำหรับการเรียนรู้ในแต่ละห้องเรียน และใช้สื่อเทคโนโลยีเหล่านี้มาบูรณาการ และออกแบบการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างรอบคอบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพโดยมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียน พัฒนานตนเองพร้อมทั้งสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการในชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์เพื่อยกระดับคุณภาพของการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

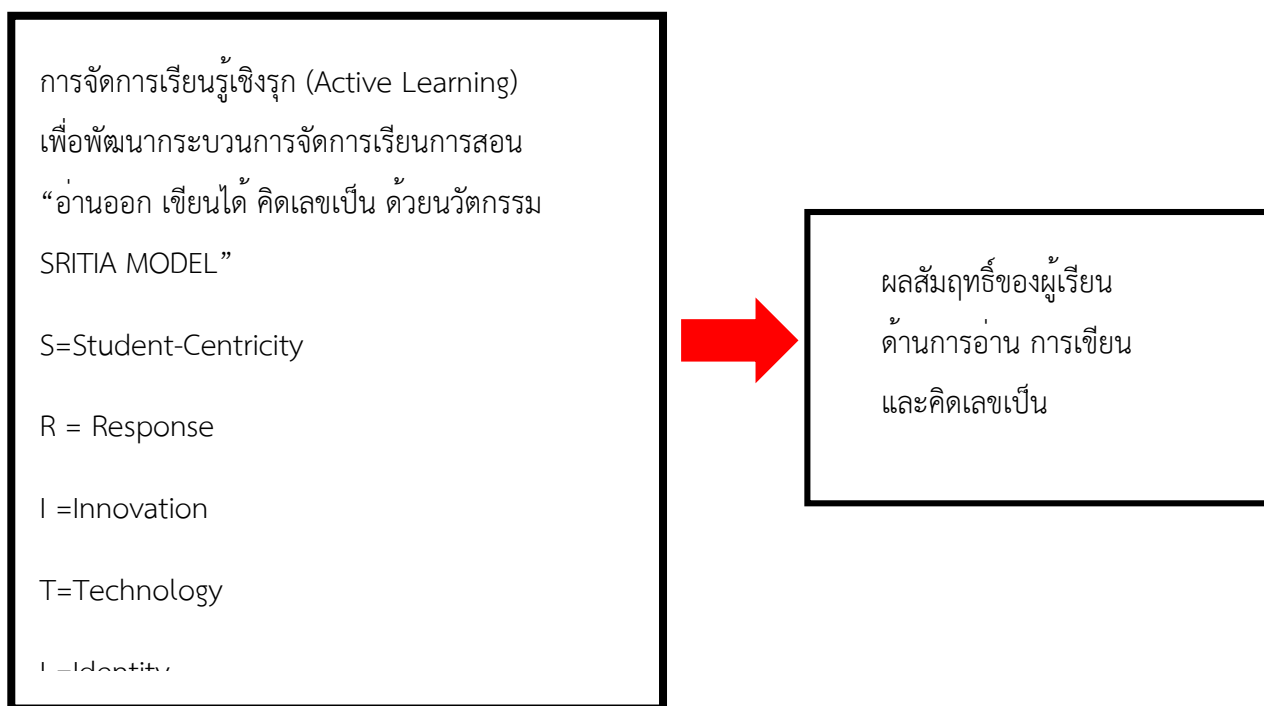
รูปแบบการบริหารแบบนวัตกรรมของโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย



กรอบแนวคิดในการพัฒนา

วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วยนวัตกรรม SRITIA MODEL” มีการกำหนดมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เป็นเป้าหมาย รวมทั้งมาตรฐานกระบวนการดำเนินงาน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่จะส่งผลให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มาพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และพัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพพร้อมทั้งเกิดนวัตกรรมจากกระบวนการดำเนินงาน โดยนำเอาหลักความร่วมมือของ บ้าน วัด โรงเรียน เป็นฐานในการดำเนินงานก่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่นำมาใช้กับผู้เรียน คือ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วยนวัตกรรม SRITIA MODEL”



กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน

มาตรการระดับห้องเรียน/ครูประจำชั้น

.....จัดทำประกาศวาระสำคัญระดับห้องเรียน โดยระบุว่า “นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ .1 ต้องอ่านออก เขียนได้ทุกคน”

ศึกษาแนวปฏิบัติ/มาตรการระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียน .2

จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการอ่าน .3 การเขียน การคิด
คำนวณ เช่น จัดป้ายนิเทศส่งเสริมการอ่าน ป้ายนิเทศคนรักการอ่าน มุมหนอนหนังสือ เป็นต้น

4. ดำเนินการคัดกรองเด็กพิเศษและเด็กปกติ

5. จัดทำขอมูลสารสนเทศนักเรียนรายคน/รายกลุ่มปัญหา/รายระดับปัญหา

6. จัดหา/ จัดทำนวัตกรรม ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาของแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่ม
และกำหนดปฏิทินในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

7. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นโดยใช้กิจกรรมที่การจัดการ
เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
ด้วยนวัตกรรม SRITIA MODEL” เช่น ภาษาพาเพลิน การแจกลูกสะกดคำ สูตรคูณพาเพลิน เป็นต้น

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

๑. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
๓. เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณสูงขึ้น

การออกแบบแนวทางการพัฒนา

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
 “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วยนวัตกรรม SRITIA MODEL”

SRITIA MODEL	ความหมาย	กระบวนการจัดการ
S=Student-Centricity	ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียนมีวิธีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับสำนึก และความเข้าใจในความเป็นไทย	สภาพปัจจุบัน โดยการจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อแก้ปัญหา การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการศึกษาข้อมูลของผู้เรียน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
R = Response	การตอบสนองต่อสิ่งที่สนใจ ค้นหาสิ่งที่ผู้เรียนสนใจ แล้วนำมาปรับใช้ ในการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความสนใจของผู้เรียน	มีการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณีที่พบปัญหา (Case Study) แก้ปัญหากระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อตอบสนองความสนใจของผู้เรียน
I =Innovation	นวัตกรรม วิธีการใหม่ นำนวัตกรรมมาปรับใช้กับผู้เรียนให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีกิจกรรมและกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย การนำสิ่งใหม่ๆ ทั้งที่เป็นเทคนิควิธีการรูปแบบ การบริหาร จัดการ เพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
T=Technology	เทคโนโลยี นำเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ ที่เป็นปัจจุบัน เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนรู้	การนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสอน ที่ช่วยให้ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความทันสมัยและน่าสนใจ
I =Identity	แยกแยะ วิวินิจฉัย นำผลการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ วินิจฉัย เพื่อขอข้อดี ข้อเสีย ในการทำงาน	นำผลการจัดการเรียนรู้ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล เพื่อหาข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

SRITIA MODEL	ความหมาย	กระบวนการจัดการ
A =Attitude	ทัศนคติ ความรู้ ความเข้าใจ สรุปลงานการทำงานออกมาเป็นความรู้ ทัศนคติ ความเข้าใจ เป็นแนวทางการทำงาน	ใช้ข้อมูลจากการปรับปรุง แก้ไข กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

การออกแบบแนวทางการพัฒนา

การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วยนวัตกรรม SRITIA MODEL” มีการออกแบบแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนานวัตกรรม โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย มีการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วยนวัตกรรม SRITIA MODEL” ตามแบบวงจรคุณภาพ PDCA ตามลำดับ ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวางแผน (P: Plan) กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ คือ

S=Student-Centricity มีการศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบัน โดยการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ พื้นฐาน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วยนวัตกรรม SRITIA MODEL” การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

นำหลักการ/หรือทฤษฎี พัฒนาองค์การการมีส่วนร่วม โดยผู้บริหารคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันกำหนดนโยบาย มาตรฐานสถานศึกษาและวางแผนการจัดการศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การสร้างหลักสูตรเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน กำหนดเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ คิดเลขไม่เป็น เช่น นักเรียนขาดทักษะพื้นฐานการอ่านการเขียนด้านภาษาไทย และการคิดเลขเป็นด้านคณิตศาสตร์ โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วยนวัตกรรม SRITIA MODEL”

๒. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วยนวัตกรรม SRITIA MODEL”

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรในการสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อีกทั้งนิเทศติดตามให้ทุกคนนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

๔. มอบหมายให้ครูทุกคนดำเนินการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นของนักเรียนทุกวันโดยดำเนินการควบคุมกำกับและติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นรายชั้นและรายบุคคล

R = Response มีการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณีที่พบปัญหา (Case Study) แก้ปัญหากระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อตอบสนองความสนใจของผู้เรียน เป็นกระบวนการศึกษารายละเอียดของแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่องไประยะเวลาหนึ่ง แล้วนำรายละเอียดที่ได้มาวิเคราะห์ ตีความเพื่อให้เข้าใจถึงสาเหตุของพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของผู้เรียน เพื่อหาแนวทางการช่วยเหลือและแก้ไขต่อไป โดยมีการประชุมคณะครูเพื่อกำหนดขั้นตอน และวิธีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และทัศนคติของครูผู้สอนเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ได้ดี

ขั้นที่ ๒ การดำเนินงานตามแผน (D : Do) กิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนและครูเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

การดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วยนวัตกรรม SRITIA MODEL” ตามกิจกรรมตามที่กำหนดตลอดปีการศึกษา

I = Innovation มีกิจกรรมและกระบวนการเรียนการสอน การนำสิ่งใหม่ๆ ทั้งที่เป็นเทคนิควิธีการ รูปแบบ การบริหารจัดการ ตอบสนองต่อเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการกำหนดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ดังนี้

- กิจกรรมหน้าเสาธง (ก่อนเข้าห้องเรียน) ได้แก่ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำเพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียนของนักเรียน เป็นการกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ การกล้าแสดงออก
- กิจกรรมในห้องเรียน ได้แก่ กิจกรรมการอ่านและการเขียนตามคำบอกคำศัพท์ พื้นฐานช่วงชั้นที่ ๑ จำนวน ๑๐ คำ และช่วงชั้นที่ ๒ จำนวน ๒๐ คำ เพื่อเป็นการส่งเสริมการอ่าน การเขียนภาษาไทยที่ถูกต้อง
- กิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพของช่วงชั้นที่ ๑ และการเขียนเรื่องตามจินตนาการของช่วงชั้นที่ ๒ ที่ส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาไทย
- กิจกรรมคิดเลขเร็วตามระดับชั้น เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณทางด้านการเรียนคณิตศาสตร์ และสามารถคิดคำนวณได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง
- กิจกรรมสูตรคูณพาเพลิน เพื่อแก้ปัญหาคำท่องสูตรคูณไม่คล่อง และพัฒนาการคิดคำนวณ ด้วยการใช้เพลงสูตรคูณและตารางสูตรคูณ
- ครูประจำชั้น ฝึกทักษะการอ่าน การเขียนในชั่วโมงภาษาไทยเพิ่มกับนักเรียนเป็นรายบุคคล จากการคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านอ่านออก การเขียน
- ครูประจำชั้น ฝึกทักษะการคิดคำนวณในชั่วโมงคณิตศาสตร์เพิ่มกับเด็กเป็นรายบุคคล จากการคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านการคิดคำนวณ

- ดำเนินกิจกรรมที่สอนน้อง เน้นการอ่าน การเขียน การคิดเลขเป็น ได้ในคาบกิจกรรม ซ่อมเสริม โดยมีนักเรียนแกนนำเข้ามามีบทบาทในการช่วยสอน เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนดังกล่าว
- ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนสอนเพื่อน (Peer Teaching) เป็นเทคนิค การสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความสามารถในการ เรียนรู้แตกต่างกันให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- กิจกรรมสอนเสริมนอกเวลา ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน และกิจกรรมบันทึกการ การอ่าน
- กิจกรรมเสริมทักษะและกิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ

เนื่องจากนโยบายในการพัฒนาการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจากเดิมไปเป็นครูที่สามารถกำหนดแนวทางของแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีเป้าหมายที่ชัดเจน มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ทำทนายต่อผู้เรียน โดยเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วย นวัตกรรม SRITIA MODEL” จึงได้ออกแบบการเรียนการสอน หลากหลายรูปแบบ อาจเป็นรูปแบบการสอน เทคนิควิธีการสอน กิจกรรม สื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการออกแบบการเรียนการสอนให้ประสบ ผลสำเร็จตามเป้าหมายการสอนที่ต้องการ

T=Technology การนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสอน ช่วยให้ครูสามารถจัดกระบวนการ เรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความทันสมัย และน่าสนใจ โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ เทคโนโลยีมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงความก้าวหน้าทั้งทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีใหม่ๆ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาทักษะการเรียนการสอนของครูในการใช้เทคโนโลยี มาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของ ตนเอง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน (ทั้งในและนอกชั้นเรียน)

ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบและการประเมิน (C : Check)

I =Identity นำผลการจัดการเรียนรู้ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล เพื่อหาข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการประเมินผลการอ่านการ เขียนของนักเรียน เพื่อดูพัฒนาการการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียน

- การวัดและประเมินผล โดยจัดให้มีการทดสอบการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ เดือนละ ๑ ครั้ง พัฒนาการของนักเรียน มีเอกสารแบบสรุพัฒนาการของนักเรียน
- แบบบันทึกการอ่าน/ การเขียนของนักเรียน / การคิดคำนวณของนักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์เรียนภาษาไทยและกลุ่มสาระ อื่น ๆ ของนักเรียน

- ตรวจสอบการสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่
- ตรวจสอบการสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน”
- ผลการทดสอบ O-NET ผลการทดสอบ NT ผลการทดสอบ RT
- โดยผู้บริหารจะนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และเสริมสร้างกำลังใจครูผู้เรียน เดือนละ ๑ ครั้ง
- นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และเสริมสร้างกำลังใจ
 ๑. ประเมินการอ่านทุกชั้นเรียน
 ๒. ประเมินการเขียนทุกชั้นเรียน
 ๓. ประเมินคิดเลขเป็น ทุกชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ การปรับปรุงและแก้ไข (A : Action) ใช้ข้อมูลจากการปรับปรุง แก้ไข กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขโดยตรวจสอบกิจกรรมที่ควรปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ดังนี้

๑. นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น นักเรียนมีความสนใจในการเรียนทำให้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระของนักเรียนเพิ่มขึ้น ครูมีความกระตือรือร้น แสวงหานวัตกรรมส่งเสริมใช้สื่อจัดกิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ทำให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น
๒. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนสูงขึ้น
๓. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผลการทดสอบ RT NT และ O-NET อยู่ในระดับที่สูงขึ้น
๔. คณะครูจัดกิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ
๕. ครูมีสื่อในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ครูผู้สอนและผู้เรียน ยอมรับในการเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนรู้แบบหลากหลายเพื่อสร้างศักยภาพของผู้เรียนและครูผู้สอน

จากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วยนวัตกรรม SRITIA MODEL” โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA สู่การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ดีขึ้น และทัศนคติของบุคลากรเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลสำเร็จต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและครูผู้สอนด้านการมีส่วนร่วม

ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย คือ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วยนวัตกรรม SRITIA MODEL” ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพของนักเรียนและครูผู้สอน ทางโรงเรียนจึงมีการจัดทำแผนงาน/โครงการยกระดับคุณภาพนักเรียนและครูผู้สอนโดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประชุมร่วมกันระหว่างคณะครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการโรงเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของนักเรียนและครูผู้สอน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วยนวัตกรรม SRITIA MODEL” แบบวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA

จากมติที่ประชุมของคณะครู คณะกรรมการโรงเรียนและผู้ปกครองต้องการให้ทางโรงเรียนดำเนินการดังนี้

ด้านนักเรียน

- ๑) จัดกิจกรรมเขียนคำศัพท์ภาษาไทย/ และคิดเลขเร็ว
- ๒) จัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ
- ๓) กิจกรรมให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
- ๔) กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากเทคโนโลยี มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีทักษะชีวิต
- ๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น รูปแบบการสอน เทคนิควิธีการสอน กิจกรรม สื่อการเรียนการสอน

ด้านครูผู้สอน

- ๑) ครูผู้สอนดูแลเอาใจใส่แก่นักเรียน ให้การช่วยเหลือผู้เรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ๒) ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่ดี มีความสามารถในการถ่ายทอด มีจิตวิทยาที่ดี มีหลักและเทคนิคการสอนดี
- ๓) ความประพฤติดี เป็นแบบอย่างทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน
- ๔) ขอให้ครูผู้สอนสอนซ่อมเสริม
- ๕) ขอให้ครูผู้สอนใช้สื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย

ระยะเวลาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ วางแผนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม

จากมติที่ประชุมให้แต่ละโครงการให้คณะกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน และเป็นคณะกรรมการร่วมดำเนินการตามโครงการ

- วางแผนการใช้งบประมาณ
- กำหนดการใช้งบประมาณ

๒. การดำเนินงานตามแผน

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วยนวัตกรรม SRITIA MODEL” แบบวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA

๒.๑ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันกำหนดนโยบาย มาตรฐานสถานศึกษา และวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย

๒.๒ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนและครูโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย

๒.๓ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพนักเรียนและครูผู้สอน

๒.๔ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการพัฒนาโรงเรียนให้กับ คณะครู คณะกรรมการ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

๓. การตรวจสอบและการประเมิน (C : Check)

กิจกรรมที่ปฏิบัติคือ

๓.๑ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการตรวจสอบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วยนวัตกรรม SRITIA MODEL” แบบวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA

๓.๓ ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วม

- สอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู (พัฒนานักเรียนและครูผู้สอน)
- ขอข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของครู

๓.๔ ผู้บริหาร สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือรูปแบบอื่นๆ ในการจัดการเรียนรู้

๔. การปรับปรุงและแก้ไข (A : Action)

๔.๑ จากข้อเสนอแนะการประชุมผู้ปกครองนักเรียนขอให้ทางโรงเรียนเน้นให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

๔.๒ จากข้อเสนอแนะคณะกรรมการโรงเรียน ขอให้ทางโรงเรียนนำผลงานที่ประสบผลสำเร็จนำไปประชาสัมพันธ์ในชุมชนด้วย

ด้านที่ ๒ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วยนวัตกรรม SRITIA MODEL” แบบวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA

๑.

ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วยนวัตกรรม SRITIA MODEL” แบบวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA

S=Student-Centricity สอบถามสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

R = Response แก้ปัญหาการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อตอบสนองความสนใจของผู้เรียน

I =Innovation จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การนำสิ่งใหม่ๆมาปรับใช้กับผู้เรียน

T=Technology การนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสอน

I =Identity นำผลการจัดการเรียนรู้ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล

A =Attitude ใช้ข้อมูลจากการปรับปรุง แก้ไข กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มาเป็นแนวทางใน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป โดยการ

- สอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู (พัฒนานักเรียนและครูผู้สอน)
- ขอข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของครู

๒. ทุกครั้งที่มีการประชุมระหว่างคณะครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการโรงเรียนเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วยนวัตกรรม SRITIA MODEL” แบบวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA จะนำเสนอผลการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในรูปแบบของความสำเร็จของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ด้านที่ ๓ ผลสำเร็จ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วยนวัตกรรม SRITIA MODEL” แบบวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA ๑ .

สร้างความตระหนักก่อนดำเนินการบริหารแบบเปลี่ยนแปลง คณะครู คณะกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ต่อเพื่อนร่วมงาน ต่อนักเรียนและมีทัศนคติ (Attitude) ยอมรับว่าตนเองมีคุณค่าและมีความสำคัญต่อโรงเรียน และลักษณะนิสัย (Traits) ที่มีความรักและความผูกพันต่อโรงเรียน

๒.ครูผู้สอนและผู้เรียน ยอมรับในการเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนรู้แบบหลากหลายเพื่อสร้างศักยภาพของผู้เรียนและครูผู้สอน

๓. ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม ตั้งแต่การสร้างภาพลักษณ์ภายนอกของครูและนักเรียนให้ภาพลักษณ์เหมือนกัน กระบวนการทำงานที่เน้นการมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการทำงาน มีส่วนร่วมในความรับผิดชอบ ทั้งคณะครู นักเรียนคณะกรรมการโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียน

๔. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ มีทัศนคติใหม่ เปลี่ยนบทบาทใหม่จากผู้สั่งการ ถือระเบียบเคร่งครัดให้กลายเป็นผู้บริหารแบบอำนวยการ

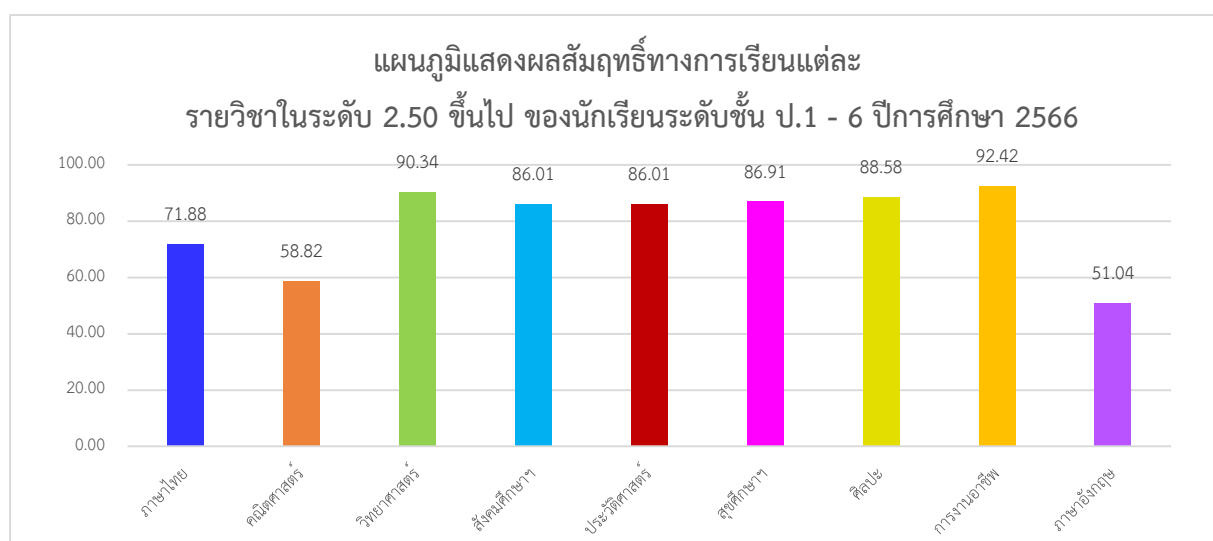
๕. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ผลการประเมินของผู้เรียนระดับสถานศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) ร้อยละ ๗๙.๑๑ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	รวม
ป.1	๘๘.๘๘	๘๘.๘๘	๘๘.๘๘	๘๘.๘๘	๘๘.๘๘	๘๘.๘๘	๘๘.๘๘	๘๘.๘๘	๘๘.๘๘	๘๘.๘๘
ป.2	๖๑.๕๔	๖๑.๕๔	๙๒.๓๑	๕๓.๘๕	๕๓.๘๕	๖๙.๒๓	๖๙.๒๓	๙๒.๓๑	๖๑.๕๔	๖๘.๓๘
ป.3	๘๓.๓๓	๗๕.๐๐	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๗๕.๐๐	๘๑.๔๘
ป.4	๖๒.๕๐	๓๗.๕๐	๘๗.๕๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๗.๕๐	๘๐.๕๖
ป.5	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๖๐.๐๐	๗๖.๖๗
ป.6	๗๕.๐๐	๕๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐	๘๖.๑๑
ร้อยละ	๗๑.๘๘	๕๘.๘๒	๙๐.๓๔	๘๖.๐๑	๘๖.๐๑	๘๖.๙๑	๘๘.๕๘	๙๒.๔๒	๕๑.๐๔	๗๙.๑๑



๒) ร้อยละ ๘๑.๘๑ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๙	๕	๓	๑	-	๘	๘๘.๘๘
ป.๒	๑๓	๖	๒	๕	-	๘	๖๑.๕๓
ป.๓	๑๐	๔	๒	๔	-	๖	๖๐
ป.๔	๙	๓	๖	-	-	๙	๑๐๐
ป.๕	๑๐	๔	๖	-	-	๑๐	๑๐๐
ป.๖	๔	๒	๒	-	-	๔	๑๐๐
รวม	๕๕	๒๔	๒๑	๑๐	-	๔๕	๘๑.๘๑

๓) ร้อยละ ๙๖.๓๖ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

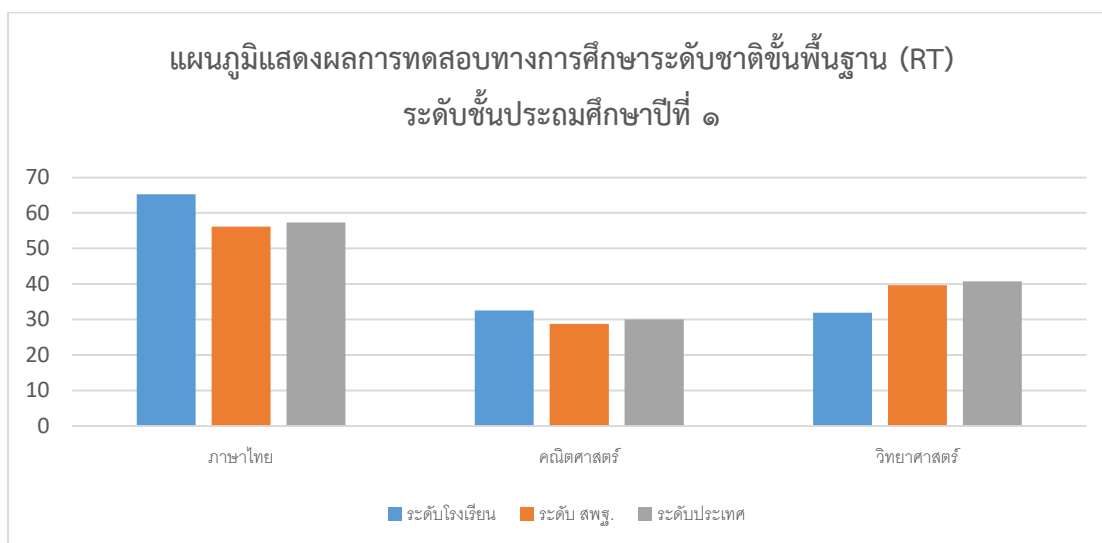
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	สมรรถนะ/ความสามารถด้าน					สรุปภาพรวมในระดับดีขึ้นไป
		การสื่อสาร	การคิด	การแก้ปัญหา	การใช้ทักษะชีวิต	การใช้เทคโนโลยี	
ป.๑	๙	๘	๘	๘	๙	๘	๙
ป.๒	๑๓	๑๑	๑๑	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
ป.๓	๑๐	๙	๘	๘	๙	๑๐	๑๐
ป.๔	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙
ป.๕	๑๐	๙	๙	๙	๙	๙	๙
ป.๖	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔
รวม	๕๕	๕๐	๔๙	๕๑	๕๒	๕๒	๕๓
ร้อยละ		๙๐.๙๑	๘๙.๐๙	๙๒.๗๓	๙๔.๕๕	๙๔.๕๕	๙๖.๓๖
เฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป							๙๖.๓๖

ผลการประเมินของผู้เรียนระดับชาติของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่าง ระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	
การอ่านออกเสียง	๗๒.๒๕	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓	-๗.๖๘
การอ่านรู้เรื่อง	๖๑.๗๕	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖	-๑๖.๓๑
รวม ๒ ด้าน	๖๗.๐๐	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐	-๑๒



เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๖ ชั้น ป.๑

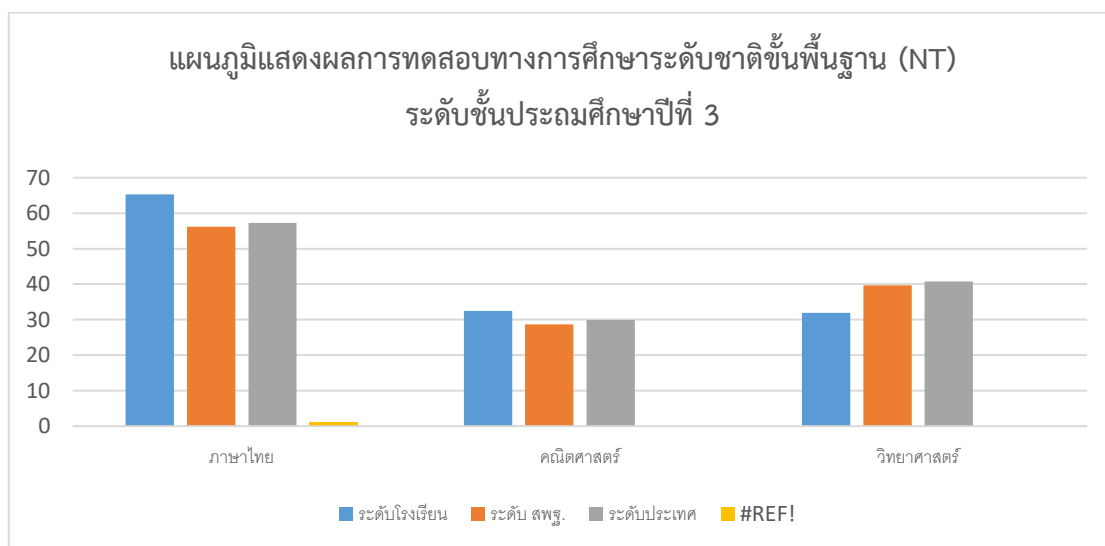
ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๘๙.๕๐	๗๒.๒๕	-๑๗.๒๕
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๐๐	๖๑.๗๕	-๑๔.๒๕

รวม สมรรถนะ ๒	๘๒.๗๕	๖๗.๐๐	-๑๕.๗๕
---------------	-------	-------	--------

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				ผลต่างระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	เขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ	
ด้านคณิตศาสตร์	๕๔	๔๗.๘๗	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗	+๑.๐๓
ด้านภาษาไทย	๕๗.๔๐	๕๖.๔๖	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘	-๕.๑๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๕.๗๐	๕๒.๑๗	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘	-๒.๐๘



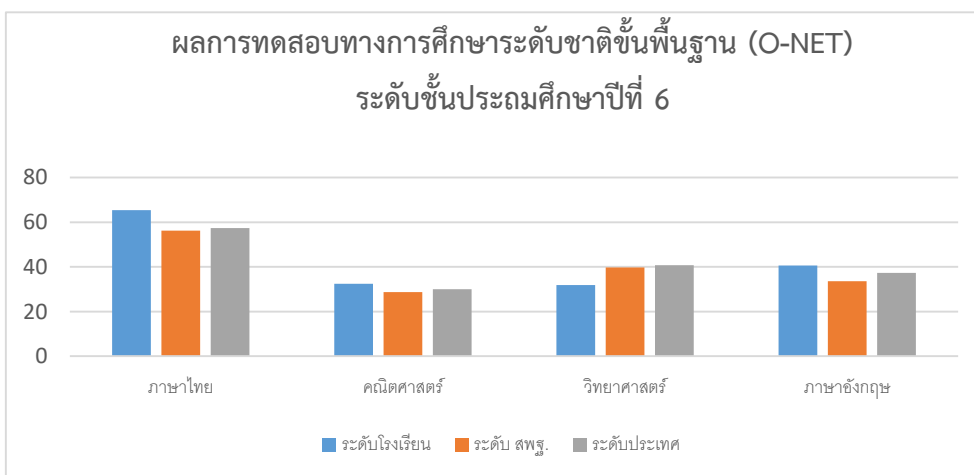
การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๔๗.๒๐	๕๔.๐๐	+๖.๘๐
ด้านคณิตศาสตร์	๔๒.๒๐	๕๗.๔๐	+๒.๑๕๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๗๐	๕๕.๗๐	+๑๑.๐๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ประจำปี๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่๖

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน ในระดับต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	๖๕.๓๑	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐	+๘.๐๑
คณิตศาสตร์	๓๒.๕๐	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖	+๒.๕๔
วิทยาศาสตร์	๓๑.๘๘	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕	-๘.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๔๐.๖๓	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒	+๓.๓๑
ค่าเฉลี่ย	๔๒.๕๘	๓๙.๕๖	๔๑.๓๓	+๑.๒๕



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๙.๗๙	๖๕.๓๑	-๔.๔๘
คณิตศาสตร์	๓๖.๖๕	๕๐.๓๒	-๑๕.๔
วิทยาศาสตร์	๔๔.๕๘	๘๘.๓๑	-๑๒.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๒๗	๖๓.๔๐	-๓.๖๔

ส่วนที่ ๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผลสำเร็จ/ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย ร้อยละ ๖๓.๖๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย ร้อยละ ๘๑.๘๑ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป
๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย ร้อยละ ๙๖.๓๖ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในระดับดีขึ้นไป
๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านศรีเตี้ยผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT RT และ O-NET มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ส่วนที่ ๔ บทสรุป

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วยนวัตกรรม SRITIA MODEL” ของโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย ตำบลศรีเตี้ย อำเภอบางโฮง จังหวัดลำพูน สรุปได้ดังนี้

ด้านการบริหาร การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ด้วยการให้ครูและบุคลากร ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิผลของสถานศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาใช้หลักการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานทุกขั้นตอนของการบริหารจัดการในสถานศึกษา และในชั้นเรียน ซึ่งเป็นหน้าที่หลักของครูในการสร้างและรักษาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนของครูให้สำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เนื่องจากช่วยป้องกันปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน และเป็นการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ทำให้มีทักษะการสื่อสาร ที่เป็นฐานในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อื่นๆ ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

ด้านครู ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วยนวัตกรรม SRITIA MODEL” โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ทำให้มีทักษะการสื่อสารมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ อีกทั้งแสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะการสื่อสาร ที่เป็นฐานในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อื่นๆ ให้เกิดประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือ สร้างสรรค์สิ่งต่างๆ และพัฒนาตนเองเต็มความสามารถ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ได้มีโอกาสรวมอภิปรายใหม่มีโอกาสฝึกทักษะการสื่อสาร ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่ม

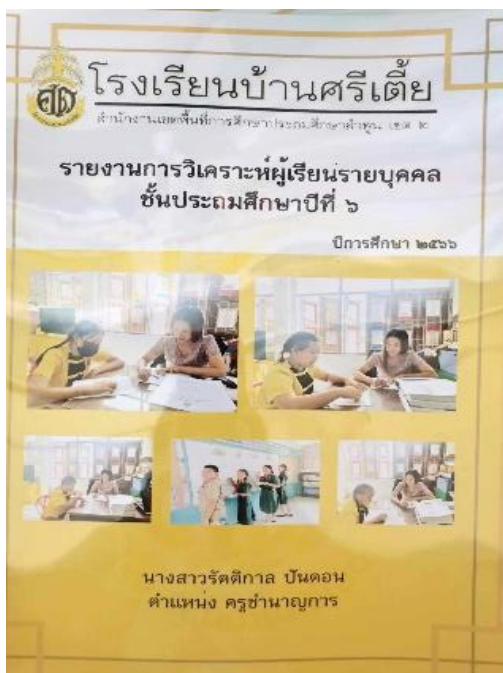
ขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีผลการทดสอบการอ่าน การเขียนแต่ละระดับชั้นที่ดีขึ้นส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยเพิ่มขึ้น

โรงเรียนบ้านศรีเตี้ยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วยนวัตกรรม SRITIA MODEL” แบบวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมที่ส่งเสริมจุดเน้น เพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ซึ่งผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อีกทั้งได้พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนเพิ่มขีดความสามารถการเรียนรู้เน้นความสำคัญของทักษะจำเป็นพื้นฐาน ได้แก่ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะ โดยนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน การคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย โดยมีคุณลักษณะใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รวมทั้งคุณลักษณะตามหลักสูตร ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ภาคผนวก

รูปภาพกิจกรรม
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
“อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วยนวัตกรรม SRITIA MODEL”

S = Student Centricity (ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการ พัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียนมีวิถี คิดและทักษะที่เป็นสากล สอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับสำนึก และความ เข้าใจในความเป็นไทย)



มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของชั้นเรียน และมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



ในแต่ละระดับชั้นมีการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)
เพื่อแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ให้แก่นักเรียน

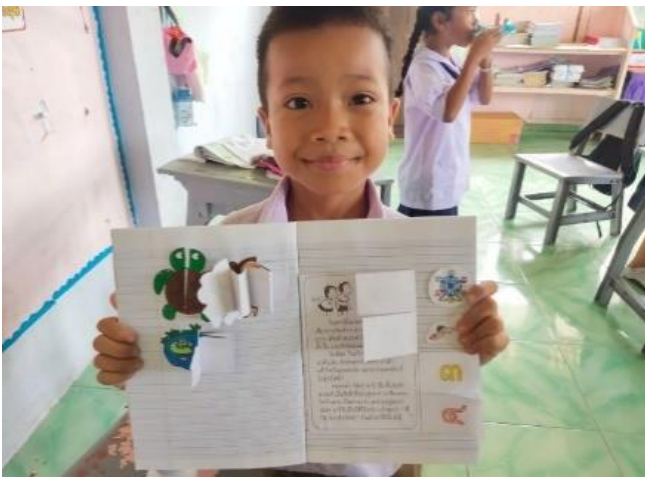


ในแต่ละระดับชั้นมีการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)
เพื่อแก้ปัญหการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ให้แก่นักเรียน

R = Response (การตอบสนองต่อสิ่งที่สนใจ ค้นหา สิ่งที่ผู้เรียนสนใจ แล้วนำมาปรับใช้ ในการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความสนใจของผู้เรียน)



ครูใช้เกมการศึกษา แบบฝึกทักษะ มาประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี (Case Study) เพื่อแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นของนักเรียน



ครูใช้เกมการศึกษา แบบฝึกทักษะ มาประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี (Case Study) เพื่อแก้ปัญหการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นของนักเรียน

I = Innovation (นวัตกรรม วิธีการใหม่ นำนวัตกรรมมาปรับใช้กับผู้เรียนให้ การจัดการเรียนรู้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น)



ครูใช้เทคนิค วิธีการ สื่อกาการสอนที่หลากหลาย เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายและ จุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน



ครูใช้เทคนิค วิธีการ สื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายและ จุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน

T = Technology (เทคโนโลยีนำเทคโนโลยี สื่อการ เรียนรู้ ที่เป็นปัจจุบัน เข้ามามี บทบาทในการจัดการเรียนรู้)



ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสอน และมีการใช้สื่อที่หลากหลาย
รวมถึงมีความทันสมัย น่าสนใจ



ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสอน และมีการใช้สื่อที่หลากหลาย
รวมถึงมีความทันสมัย น่าสนใจ

I = Identify (แยกแยะ วิจัย นำผลการ จัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ วิจัย เพื่อขอข้อดี ข้อเสีย ในการทำงาน)



คณะครู นำผลการจัดการเรียนรู้ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล เพื่อหาข้อเสนอนะ และปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

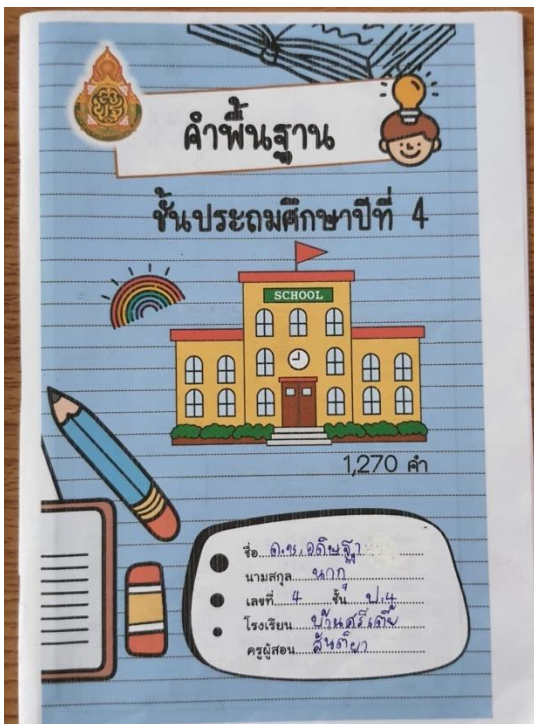
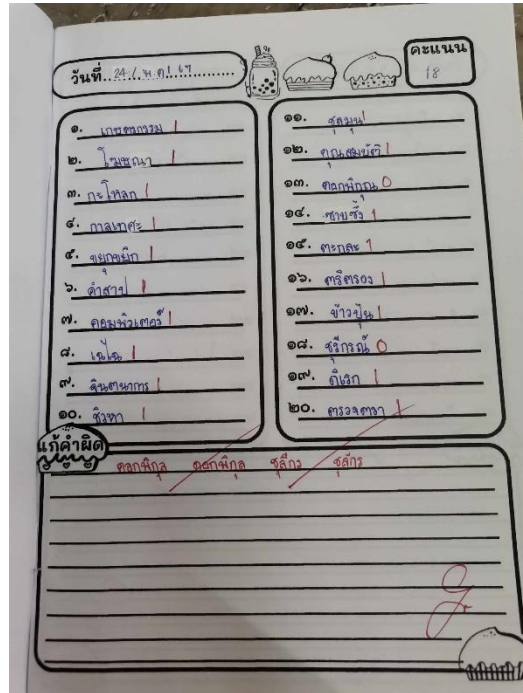
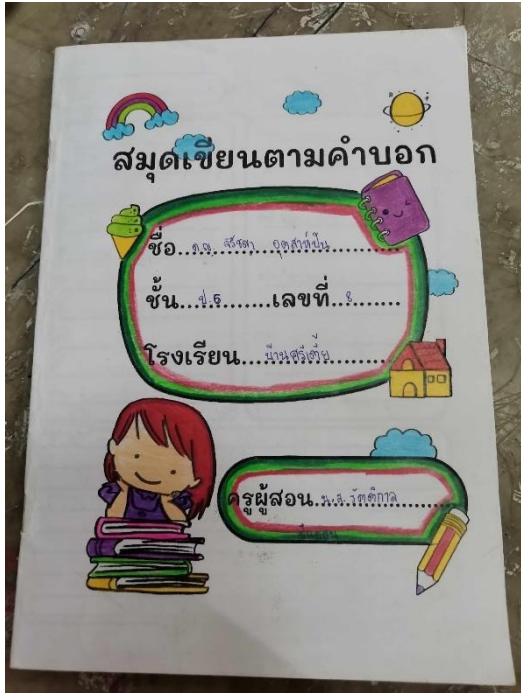


คณะครู นำผลการจัดการเรียนรู้ เสนอให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อหาข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

A = Attitude (ทัศนคติความรู้ ความเข้าใจ สรूप ผลงานการทำงานออกมาเป็น ความรู้ ทัศนคติ ความเข้าใจ เป็นแนวทางการทำงาน)



ผลงานของนักเรียนที่เกิดจากกิจกรรมในชั้นเรียน และทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการทำแบบฝึกแม่สูตรคูณ และคำศัพท์พื้นฐานในแต่ละชั้น เพื่อพัฒนาในด้านอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น



คำพื้นฐาน 1

คำศัพท์	คำ	คำ	คำ	ส่วน
				ใต้
1	กบ	กบ	กบ	<input type="checkbox"/>
2	กบ	กบ	กบ	<input type="checkbox"/>
3	กบ	กบ	กบ	<input type="checkbox"/>
4	กบ	กบ	กบ	<input type="checkbox"/>
5	กบ	กบ	กบ	<input type="checkbox"/>
6	กบ	กบ	กบ	<input type="checkbox"/>
7	กบ	กบ	กบ	<input type="checkbox"/>
8	กบ	กบ	กบ	<input type="checkbox"/>
9	กบ	กบ	กบ	<input type="checkbox"/>
10	กบ	กบ	กบ	<input type="checkbox"/>
11	กบ	กบ	กบ	<input type="checkbox"/>
12	กบ	กบ	กบ	<input type="checkbox"/>
13	กบ	กบ	กบ	<input type="checkbox"/>
14	กบ	กบ	กบ	<input type="checkbox"/>
15	กบ	กบ	กบ	<input type="checkbox"/>
16	กบ	กบ	กบ	<input type="checkbox"/>
17	กบ	กบ	กบ	<input type="checkbox"/>
18	กบ	กบ	กบ	<input type="checkbox"/>
19	กบ	กบ	กบ	<input type="checkbox"/>
20	กบ	กบ	กบ	<input type="checkbox"/>
21	กบ	กบ	กบ	<input type="checkbox"/>
22	กบ	กบ	กบ	<input type="checkbox"/>
23	กบ	กบ	กบ	<input type="checkbox"/>
24	กบ	กบ	กบ	<input type="checkbox"/>
25	กบ	กบ	กบ	<input type="checkbox"/>

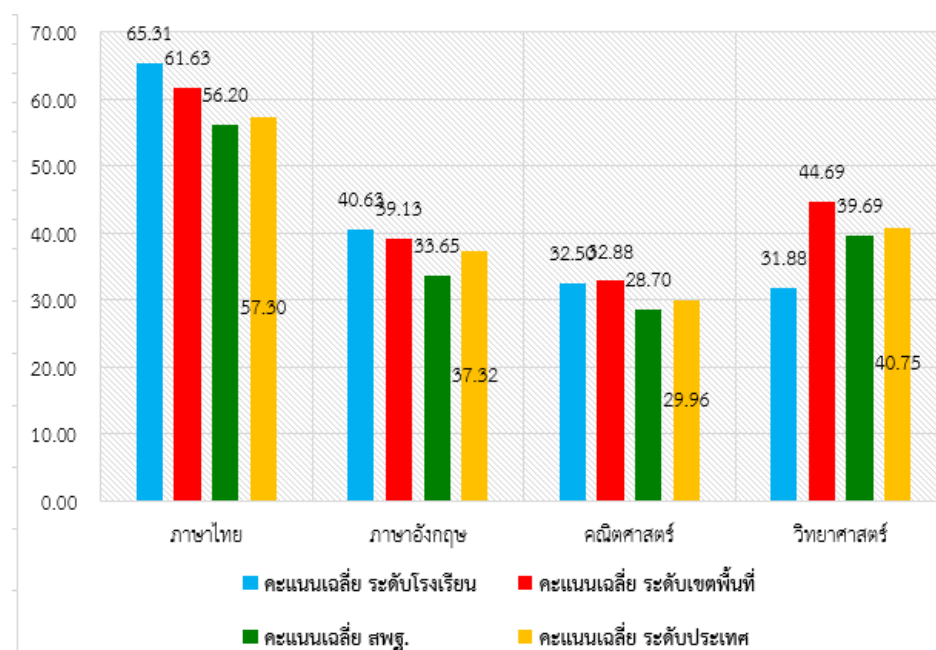
ผลงานของนักเรียนที่เกิดจากกิจกรรมในชั้นเรียน และทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการทำแบบฝึก แม่สุตรคุณ และคำศัพท์พื้นฐานในแต่ละชั้น เพื่อพัฒนาในด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน((NET-O

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (ปีการศึกษา (NET-O2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	สพฐ.	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	65.31	61.63	56.20	57.30	สูงกว่าประเทศ
ภาษาอังกฤษ	40.63	39.13	33.65	37.32	สูงกว่าประเทศ
คณิตศาสตร์	32.50	32.88	28.70	29.96	สูงกว่าประเทศ
วิทยาศาสตร์	31.88	44.69	39.69	40.75	ต่ำกว่าประเทศ
เฉลี่ย	42.58	44.58	39.56	41.33	

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน ((NET-O
ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ

ที่	เลขที่เกียรติบัตร	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	เขตพื้นที่ฯ
1	72098	1051020092	บ้านแม่แสม	สพป.ลำพูน เขต 2
2	72099	1051020090	บ้านไม้สี	สพป.ลำพูน เขต 2
3	72100	1051020106	บ้านห้วยโป่ง	สพป.ลำพูน เขต 2
4	72101	1051020091	บ้านห้วยห้าง	สพป.ลำพูน เขต 2
5	72102	1051020036	ไทยรัฐวิทยา 48 (บ้านทุ่งโป่ง)	สพป.ลำพูน เขต 2
6	72103	1051020035	บ้านม่วงโดน	สพป.ลำพูน เขต 2
7	72104	1051020023	บ้านศรีเตี้ย	สพป.ลำพูน เขต 2
8	72105	1051020024	บ้านสันปูเลย	สพป.ลำพูน เขต 2
9	72106	1051020028	บ้านหนองปลาสะวาย	สพป.ลำพูน เขต 2
10	72107	1051020017	บ้านห้วยแหง	สพป.ลำพูน เขต 2
11	72108	1051020051	ชุมชนบ้านป่าไผ่	สพป.ลำพูน เขต 2
12	72109	1051020042	บ้านป่าคา	สพป.ลำพูน เขต 2
13	72110	1051020044	บ้านปางล้าน	สพป.ลำพูน เขต 2



เลขที่ สทศ. ๗๒๑๐๔/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย

เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย



ฉบับที่ 4 ประจำเดือน พฤษภาคม 2567

คำขวัญ: ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นายอนิรุทธิ์ จิตหาญ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย



เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2567 นายอนิรุทธิ์ จิตหาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย พร้อมด้วยคณะครู เข้าร่วมประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2567 ในการรับนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนการสอน ความปลอดภัยในสถานศึกษา



ที่อยู่ 138 หมู่ 7 ตำบลศรีเตี้ย อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน
51130 โทร 053-578033





ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย



ฉบับที่ 10 ประจำเดือน มิถุนายน 2567

คำขวัญ:เรียนดี มีจิตอาสา นำพาคุณธรรม
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นายอิรุทธิ์ จิตหาญ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย



เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2567 นายอิรุทธิ์ จิตหาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย ได้เข้าร่วมการอบรมพัฒนาการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา (PA) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของผู้บริหารสถานศึกษา



ที่อยู่ 138 หมู่ 7 ตำบลศรีเตี้ย อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน 51130
โทร 053-578033



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย



ฉบับที่ 11 ประจำเดือน มิถุนายน 2567

คำขวัญ: เรียนดี มีจิตอาสา นำพาคุณธรรม
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นายนิรุทธิ์ จิตหาญ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย



วันที่ 25 มิถุนายน 2567 นายนิรุทธิ์ จิตหาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย ได้มอบหมายให้คุณครูศรัณัญญ์ บุญมาตง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ เข้าร่วมการอบรมโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม ประจำปี 2567 “การดูแลเด็กพิเศษเรียนรวมในสถานศึกษา” เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทั้ง 9 ประเภท ณ ห้องประชุม 1 สพป.ลำพูน เขต 2



ที่อยู่ 138 หมู่ 7 ตำบลศรีเตี้ย อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน 51130
โทร 053-578033



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย



นายอนิรุทธิ์ จิตหาญ
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ฉบับที่ ๗ เดือนกรกฎาคม 256๗

คำขวัญ: ไฟริชหนุ่ม คู่คุณธรรม น้อมนำหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2567 นายอนิรุทธิ์ จิตหาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย พร้อมด้วยคณะครูและนักเรียน ร่วมกันจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่คู่วันภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนได้ระลึกถึงกวีเอกของวรรณคดีไทย ที่เล่าขานสืบต่อกันมาตั้งแต่รุ่นบรรพบุรุษจนมาถึงปัจจุบัน กิจกรรมในครั้งนี้ได้จัดการแสดงให้นักเรียนได้แต่งกายเป็นตัวละครในวรรณคดี และมีการประกวดวาดภาพพระบายสี คัดลายมือ อีกด้วย





ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย



นายอนิรุทธิ์ จิตตพญ
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ฉบับที่ 8 เดือนกรกฎาคม 2567

คำขวัญ: ไฟริชหนุ่ม คู่คุณธรรม น้อมนำหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2567 นายอนิรุทธิ์ จิตตพญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย พร้อมด้วยคุณครูวันชัย กองแสง และคุณครูสิรินยา สุขะยอง ครูประจำชั้น ป.1 และครูประจำชั้น ป.3 เข้าร่วมประชุมโครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียนและคิดเลขเป็น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT และ NT ประจำปีการศึกษา 2567 ณ รร.บ้านหนองสูน





ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย



นายอนิรุทธิ์ จิตหาญ
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ฉบับที่ 10 เดือนกรกฎาคม 2567

คำขวัญ: เรียงดี มีจิตอาสา นำพาคุณธรรม
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2567 นายอนิรุทธิ์ จิตหาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย เข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา ณ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ(อพวช.) อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี





ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย



ฉบับที่ 7 เดือนสิงหาคม 2567

คำขวัญ : เรียนดี มีจิตอาสา นำมาคุณธรรม
นำมาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นายอนิรุทธิ์ จิตหาญ
ผู้อำนวยการโรงเรียน



เมื่อวันศุกร์ที่ 9 สิงหาคม 2567 นายอนิรุทธิ์ จิตหาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย มอบหมายให้ นางสาวรัตติกาล ปันดอน เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดค่ายส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพและบริบทต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด เพื่อ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยมีครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านโรงเรียน ณ ห้องประชุม 1 สพป.ลำพูน เขต 2



รายชื่อคณะกรรมการผลงาน
 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
 “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ด้วยนวัตกรรม SRITIA MODEL”
 สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

๑. นายอนิรุทธิ์ จิตหาญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย
๒. นางสาวรัตติกาล ปันดอน	ครูโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย
๓. นางสันติยา เอื้ออารีย์	ครูโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย
๔. นายวันชัย กองแสง	ครูโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย
๕. นางสาวจินตนา อุปหนอง	ครูโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย
๖. นายอรรถวิทย์ เดชเถกิงไพร	ครูโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย
๗. นายศรีบุญณ์ บุญมาดง	ครูโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย
๘. นางสาวสิรินยา สุขะยอง	ครูโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย
๙. นางสาวพรนิดา หีมหรับ	ครูโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย
๑๐. นางสาวกฤติมา คำโย	ครูโรงเรียนบ้านศรีเตี้ย



โรงเรียนบ้านศรีเตี้ย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ