

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เกื้อหนุนให้ประเทศชาติพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและความเป็นโลกาภิวัตน์ ทั้งนี้บุคคลจะอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและมีคุณภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจของกระบวนการที่ดียิ่งขึ้นของการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ในโลกยุคข้อมูลข่าวสาร ที่นำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในปัจจุบัน ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาท มีความจำเป็นและสำคัญยิ่งในการสื่อสาร เป็นภาษาสากลที่ใช้กันทั่วโลก และการศึกษาของไทย เพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสาร ด้านการเมือง การศึกษา เศรษฐกิจและสังคม ซึ่งในปัจจุบันจำเป็นต้องพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของคนไทยให้อยู่ในระดับที่เข้าใจภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีทั้งการรับ ส่ง ข้อมูล และสามารถสื่อสารไปยังประชาคมโลกได้อย่างถูกต้อง

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้นักเรียนได้เรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ ซึ่งจำเป็นต้องใช้ติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก ดังนั้นทุกประเทศจึงกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นวิชาสำคัญในการเรียนการสอน จุดมุ่งหมายหลักในการจัดการเรียนการสอนหลักในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ไม่เพียงแต่สอนทักษะทั้ง 4 ด้าน แต่ปัจจุบันจะเน้นมากที่สุดคือ การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และผู้เรียนต้องเข้าใจในเรื่องของวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาด้วย จึงจะสามารถสื่อความหมายได้ตรงกัน สำหรับสาระหลักของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มีทั้งหมด 4 สาระ แต่หลักสูตรได้ให้ความสำคัญ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication) เป็นสาระสำคัญสาระแรกที่นักเรียนควรได้เรียน โดยมีผลการเรียนที่คาดหวังว่า “เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมของชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่”

ภาษาและวัฒนธรรมเป็นสิ่งคู่กันเสมอ วัฒนธรรมเป็นบ่อเกิดของภาษา และภาษาเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม หรืออาจกล่าวได้ว่า ภาษาจะมีวัฒนธรรมเป็นพื้นฐาน ดังนั้นการสอนภาษาอังกฤษให้ได้ผลดี ควรต้องสอนภาษาไปพร้อมๆ กับการสอนวัฒนธรรม การสื่อสาร เพื่อเป็นการดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ทำให้ใจกว้าง มองโลกในแง่ดี และยอมรับสิ่งที่แปลกใหม่สร้างสรรค์ ไปจากวัฒนธรรมของตน ตลอดจนยังมีผลต่อความเข้าใจภาษาดีกว่าการเรียนรู้ตัวภาษาเพียงอย่างเดียว และเนื่องจากการสอนวัฒนธรรมต้องสอนควบคู่กับการสื่อสารไปพร้อมๆ กัน โดยการสอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เป็นการสร้างความเข้าใจกับผู้เรียนได้ง่าย และเป็นการเปิดโลกทัศน์ของผู้เรียนให้กว้างขึ้น ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อชนชาติเจ้าของภาษา อันจะช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

จากเหตุผลข้างต้น แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนจะต้องเรียนภาษากับวัฒนธรรม และการสื่อสารควบคู่กันไปเสมอ ในหลักสูตรภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาต่างกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้อย่างชัดเจนว่าให้สอนเนื้อหาทางวัฒนธรรม การสื่อสารที่สอดแทรกในหนังสือเรียน เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ . และบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาด้านวัฒนธรรมการสื่อสาร นอกจากจะมีส่วนช่วยให้เรียนภาษาอังกฤษได้สัมฤทธิ์ผลแล้ว ยังเป็นการเตรียมความรู้ มีประโยชน์มากในการสอบเข้าแข่งขัน เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับต่างๆ ที่สูงขึ้น เช่น การสอบเข้ามหาวิทยาลัย การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (NT : National Test) ในระดับช่วงชั้นต่างๆ การสอบเข้าแข่งขันเรียนต่อในระดับต่างๆ ที่สูงขึ้น มักจะมีเนื้อหาวัฒนธรรม การสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ สอดแทรกอยู่เสมอ และนอกจากนั้นเวลาไปศึกษาต่อในต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา ผู้เรียนจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวัฒนธรรม และการสื่อสารเพื่อนำไปสื่อสารได้ถูกต้อง และปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามขนบธรรมเนียมประเพณี และใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับชนชาติเจ้าของภาษานั้นได้ อย่างมีความสุข หรือหากผู้เรียนไม่ศึกษาต่อ ออกมาประกอบอาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาชีพที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจำเป็นจะต้องมีความรู้ในด้านภาษาและวัฒนธรรมในการสื่อสารนั้นเป็นอย่างดี จะส่งผลให้การทำงานของผู้เรียนประสบความสำเร็จและก้าวหน้าสูงขึ้น

การสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อเข้าสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (Socio-Cultural Functions) โดยจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การสื่อสาร ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้มองเห็นความสำคัญ จึงได้จัดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2551 และจากผลการวัด ประเมินผล ผู้เรียนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลการสอบ NT (National Test) LAS การสอบ O – Net ทำให้ทราบผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอนของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขกันอย่างเร่งด่วน และเป็นปัญหาที่ต่อเนื่องกันมาหลายปี ซึ่งครูผู้สอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ประสานความร่วมมือเพื่อแก้ไขปัญหา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการอบรมครูผู้สอน การสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน การจัดตั้งศูนย์ ERIC เพื่อช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู และปัญหาที่พบมากส่วนหนึ่ง ได้แก่ เนื้อหาสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อทำความเข้าใจ แลกเปลี่ยน นำเสนอข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็น เจตคติ อารมณ์ และความรู้สึกต่างๆ ทั้งที่เป็นภาษาพูดและเขียน เป็นสาระที่เป็นปัญหามากสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพราะนักเรียนไม่ได้พูด หรือ นำมาใช้ทุกวัน จึงยากต่อการเรียนรู้และไม่เข้าใจ

ในกระบวนการเรียนการสอนในปัจจุบันครูผู้สอนจำเป็นต้องมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เมื่อกระบวนการเรียนรู้จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงไป บทบาทของครูผู้สอนก็ควรเปลี่ยนแปลงไปด้วย เพราะครูผู้สอนเป็นปัจจัยสำคัญในกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องจัดให้มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เป็นการผสมผสานสาระความรู้ด้วยความเข้าใจมากกว่าการท่องจำ ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องคิดค้นหาวิธีและทดลอง

ใช้เทคนิคใหม่ๆ ซึ่งครูสามารถนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้ และเพื่อค้นหาเทคนิควิธีการและนวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน (กรมวิชาการ, 2555. หน้า 1)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้ให้ความสำคัญกับการนำนวัตกรรมต่างๆ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการคือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรอบรู้และใช้นวัตกรรมการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปกับสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ นอกจากนี้สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสรรหานวัตกรรมการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยมีความสนใจและเห็นว่าภาษาและวัฒนธรรมการสื่อสารมีความสำคัญและเกี่ยวข้องกันอย่างมาก นักเรียนจะเรียนภาษาได้ดีและมีประสิทธิภาพ เพื่อศึกษาต่อทั้งในและนอกประเทศ ตลอดจนออกมาประกอบอาชีพนั้น ต้องใช้ความรู้ทางภาษาและวัฒนธรรมการสื่อสารทั้งสิ้น และการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันนั้น ต้องอาศัยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหา สภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน ตลอดจนควมนเป็นนวัตกรรมที่สามารถจัดหาได้ง่ายและประหยัด เพื่ออำนวยความสะดวกต่อครูผู้สอนและผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืนและสร้างนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้เกิดกับตัวผู้เรียนเอง

ดังที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างนวัตกรรมขึ้นเป็นเครื่องมือพัฒนาความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ความแตกต่างของบุคคล นั้น สามารถพัฒนานักเรียนเหล่านี้ได้มากน้อยเพียงใด เพราะเนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษในระดับปรับปรุง ต้องขอเสริมให้ ประกอบกับสภาพและโอกาสที่นักเรียนจะเรียนรู้หรือสัมผัสกับวัฒนธรรมเจ้าของภาษาน้อยมาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา เพื่อที่จะสร้างบทเรียนสำเร็จรูปมาพัฒนาความรู้ทางภาษา ด้านการสื่อสารในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นช่วงปีแรกในระดับช่วงชั้นที่ 3 ในการพัฒนาความรู้พื้นฐาน ให้มีทักษะความรู้ที่จะเรียนในระดับสูงๆ ต่อไปให้ได้ดี และเหมาะสม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การใช้เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์เบื้องต้น รายวิชาภาษาอังกฤษ ชุด Easy English Grammar ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Past Simple Tense
2. เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ออกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์เบื้องต้น รายวิชาภาษาอังกฤษ ชุด Easy English Grammar ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Past Simple Tense

ความสำคัญของการวิจัย

การพัฒนาเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ Easy English Grammar สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนใช้เป็นสื่อเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา ด้านการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ ด้วยตนเองหรือให้ผู้สอนใช้เป็นสื่อการสอนฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และได้ทราบความคิดเห็นของนักเรียนที่ทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูปนี้ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทาง เรื่อง การสื่อสาร สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาภาษาอังกฤษต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 นักเรียนจำนวน 14 คน โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ Easy English Grammar สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังทดลองใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ Easy English Grammar สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

3.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ Easy English Grammar สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3.3 ระยะเวลาในการทดลองใช้นวัตกรรม คือ 1 สิงหาคม พ.ศ 2567 ถึง 31 ตุลาคม พ.ศ 2567

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของเนื้อหาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อนำมาสร้างเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ Easy English Grammar สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายบทเรียนบทเรียนสำเร็จรูป 1 Unit ดังนี้

Unit 2 : Past Simple Tense

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ Easy English Grammar สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ผู้วิจัยได้รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับสาระหลักสูตรภาษาอังกฤษในช่วงชั้นที่ 3
2. ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการสื่อสาร
3. งานวิจัยเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนสำเร็จรูป/เอกสารประกอบการเรียนการสอน

1. ความรู้เกี่ยวกับสาระหลักสูตรภาษาอังกฤษในช่วงชั้นที่ 3

การเรียนภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการเรียนสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นๆ ได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวัน และการทำงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่ว และเหมาะสมนั้น ขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นการเรียนภาษาที่ดีผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของการเรียนภาษาจึงควรประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วยอันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner - independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ทั้งด้านภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่นๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้

โครงสร้างของหลักสูตรของภาษาต่างประเทศ

กรมวิชาการ (2544. หน้า1) ได้กำหนดระดับความสามารถทางภาษาและพัฒนาการของผู้เรียน (Proficiency - Based) เป็นสำคัญโดยจัดแบ่งกลุ่มเป็น 4 ระดับ คือ

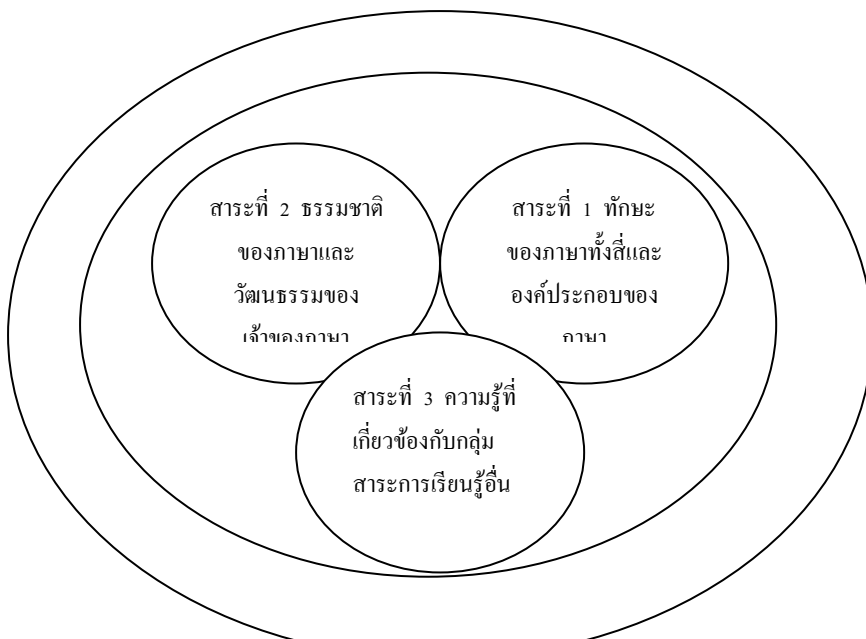
1. ช่วงชั้น ป.1 – 3 ระดับเตรียมความพร้อม (Preparatory Level)
2. ช่วงชั้น ป. 4 – 6 ระดับต้น (Beginner Level)

3. ช่วงชั้น ม.1 – 3 ระดับกำลังพัฒนา (Developing Level)
4. ช่วงชั้น ม. 4 – 6 ระดับก้าวหน้า (Expanding Level)

สำหรับช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดองค์ความรู้ที่ผู้เรียนพึงมีในเมื่อจบช่วงชั้น ดังนี้

1. เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศ แลกเปลี่ยนนำเสนอข้อมูลข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความรู้สึกนึกคิด และความคิดรวบยอด โดยใช้คำสียง ทำทางในรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ
2. มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์กับบุคคล เวลาว่างและสวัสดิการ การซื้อ ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วอทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100 – 2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)
3. ใช้ประโยคผสม (Compound sentence) และประโยคซับซ้อน (Complex sentence) ที่ใช้สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
4. อ่าน เขียน ข้อความที่เป็นความเรียง ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ที่มีตัวเชื่อม
5. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษาและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามบริบทของข้อความที่พบในแต่ละระดับชั้น
6. มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ สืบค้นข้อมูลความรู้ในวิชาอื่นๆ ที่เรียนตามความสนใจและตามระดับชั้น
7. ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง หาความเพลิดเพลินและเป็นพื้นฐานในการทำงานและประกอบอาชีพ

กรอบมโนทัศน์ (Concept) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ



สาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศประกอบด้วย

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication) หมายถึง การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อความเข้าใจ แลกเปลี่ยนฟังเสนอเสนอข้อมูล ข่าวสาร แสดงความคิดเห็น เจตคติ อารมณ์ และความรู้สึกในเรื่องต่างๆ ทั้งที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (Culture) หมายถึง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่พฤติกรรมทางสังคม ค่านิยมและความเชื่อมีการแสดงออกทางภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มการเรียนรู้อื่น (Connections) หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่สัมพันธ์กับกลุ่มการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (Communities) หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศภายในชุมชนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จากโครงสร้างหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จะเห็นได้ว่ากรมวิชาการเล็งเห็นความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมเป็นอย่างยิ่ง จึงได้กำหนดไว้อย่างเด่นชัดใน ข้อที่ 5 ของหมวดองค์ความรู้ และในสาระที่ 2 ดังกล่าวข้างต้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของเอกสารประกอบการสอน

นิรมล ศตวุฒิ และ ศักดิ์ศรี ปาณะกุล (2546, หน้า 10-11) กล่าวว่า เอกสารประกอบการสอน หมายถึง เอกสารวิชาการที่ผู้สอนวิชาใดวิชาหนึ่งเขียนและเรียบเรียงขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสอนหรือเป็นเอกสารเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม ตัวอย่างเอกสารที่ใช้เป็นแนวทางในการสอน เช่น แผนการสอนระยะยาว แผนการสอนรายคาบ คำโครงเนื้อหาวิชาทั้งวิชา เป็นต้น ตัวอย่างเอกสารที่จัดทำเป็นเอกสารเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม เช่น สรุปสาระของเนื้อหาวิชาพร้อมทั้งแบบฝึกหัด เป็นต้น

สนม ครูทเมือง (2549, หน้า 90) กล่าวว่า เอกสารประกอบการสอนเป็นเอกสารหรือสื่อที่สร้างและเขียนเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรของสถาบันการศึกษา โดยศึกษาความมุ่งหมายและเนื้อหาสาระของหลักสูตร เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างสอดคล้องกับสภาพการสอนจริง เอกสารประกอบการสอนต้องมีเนื้อหาสาระที่ถูกต้อง มีข้อมูลอ้างอิง มีระบบขั้นตอนในการเรียน การจัดทำรูปแบบอาจตีพิมพ์หรือถ่ายสำเนาเย็บเล่มก็ได้

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (ม.ป.ป., หน้า 2) ได้กล่าวถึงเอกสารประกอบการเรียนการสอน คือ เอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนของครู หรือประกอบการเรียนของนักเรียนในวิชาใดวิชาหนึ่ง ควรมีหัวเรื่อง จุดประสงค์ เนื้อหา สาระและกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

สรุปได้ว่า เอกสารประกอบการเรียนการสอน หมายถึง สื่อที่ผู้สอนเรียบเรียงเขียนขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอนวิชาใดวิชาหนึ่ง ต้องมีเนื้อหาสาระที่ถูกต้อง มีข้อมูลอ้างอิง มีระบบขั้นตอนในการเรียน สำหรับให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม เช่น สรุปสาระของเนื้อหาวิชาพร้อมทั้งแบบฝึกหัด ควรมีหัวเรื่อง จุดประสงค์ เนื้อหา สาระและกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

4.2 ลักษณะและความสำคัญของเอกสารประกอบการเรียนการสอน

มีนักวิชาการการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงลักษณะและความสำคัญของเอกสารประกอบการสอนบทเรียนไว้หลายอย่าง ดังนี้

จากการศึกษาส่วนประกอบของเอกสารประกอบการสอนจาก สนม ครูทเมือง

(2549, หน้า 90) และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (ม.ป.ป., หน้า 3) สรุปได้ว่า ส่วนลักษณะของเอกสารประกอบการสอนนั้นมีลักษณะเหมือนกับผลงานวิชาการอื่นๆ ทั้งส่วนประกอบของเอกสาร การใช้ภาษา ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การอ้างอิง และการพิมพ์เผยแพร่ เป็นต้น ผู้เขียนเอกสารประกอบการสอนต้องศึกษาเนื้อหาสาระของคำอธิบายรายวิชาให้ละเอียดในทุกๆ ประเด็นอัญชลี โพธิ์ทอง (2542. หน้า 44) กล่าวสำคัญของบทเรียนสำเร็จรูปควรประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ ดังนี้ ส่วนประกอบของเอกสารประกอบการเรียนการสอน มีดังนี้

1. ส่วนนำ ควรมีส่วนประกอบ ดังนี้
 - 1.1 ปกนอก
 - 1.2 ปกใน
 - 1.3 คำนำ
 - 1.4 สารบัญ
 - 1.5 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 1.6 คำแนะนำการใช้เอกสารประกอบ การเรียนการสอน
2. ส่วนเนื้อหา อาจแบ่งเป็นเรื่องย่อย หรือ เป็นตอน ตามลักษณะของเนื้อหา ควรประกอบ ดังนี้
 - 2.1 ชื่อบท หรือชื่อหน่วย หรือชื่อเรื่อง
 - 2.2 หัวข้อเรื่องย่อย
 - 2.3 แบบทดสอบก่อนเรียน
 - 2.4 เนื้อหาสาระ
 - 2.5 กิจกรรมท้ายบทเรียน
 - 2.6 คำถามท้ายบทเรียน
 - 2.7 แบบทดสอบหลังเรียน
3. ส่วนอ้างอิง
 - 3.1 เอกสารอ้างอิง
อาจอยู่ส่วนท้ายเนื้อหาในแต่ละตอน หรืออยู่ท้ายเล่มของเอกสารประกอบการเรียนการสอน
 - 3.2 ภาคผนวก
เช่น แบบทดสอบ กระจาดคำตอบ และเฉลย เป็นต้น

ขั้นตอนการผลิตเอกสารประกอบการเรียนการสอน

ถวัลย์ มาศจรัส และพรพรด เจนสุวรรณ (2547, หน้า 20-23) และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (ม.ป.ป., หน้า 3) สรุปได้ว่า เอกสารประกอบการสอน มี 10 ชั้น ดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุจากการเรียนการสอน เพื่อการสร้างเอกสารประกอบการสอน
2. ศึกษาหลักสูตรโดยละเอียด เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์และกิจกรรม

3. เลือกเนื้อหาที่เหมาะสม แบ่งเป็นบทเป็นตอน หรือเป็นเรื่องเพื่อแก้ปัญหาที่พบ
4. ศึกษารูปแบบของการเขียนเอกสารประกอบการสอน และกำหนดส่วนประกอบภายในของเอกสารประกอบการสอน
5. ศึกษา ค้นคว้า รวบรวมเนื้อหาสาระจากตำราเอกสารที่เกี่ยวข้องอื่นๆ เพื่อสร้างจุดประสงค์เนื้อหา วิธีการ และสื่อประกอบเอกสารประกอบการสอน
6. เขียนเนื้อหาในแต่ละตอนโดยละเอียด ซึ่งอาจจะแบ่งเป็นหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อยรวมทั้งภาพประกอบ แผนภูมิ และข้อทดสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
7. ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ นำผลที่ได้มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงส่วนที่บกพร่อง
8. นำไปทดลองใช้ในห้องเรียนและเก็บบันทึกผลการใช้
9. นำผลที่ได้มาใช้พิจารณาและปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง
10. นำไปใช้จริงเพื่อแก้ปัญหาจากข้อ 1

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 สูงขึ้น หลังจากศึกษาเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ Easy English Grammar หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Past Simple Tense

10. นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยนี้มีการชี้แจงที่ใช้ในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เอกสารประกอบการเรียนการสอน หมายถึง ลำดับประสบการณ์ที่ผู้สอนจัดวางไว้เป็นขั้นตอน โดยใช้วิธีสอนตามหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ และหลักจิตวิทยาพัฒนาการสื่อสารการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาให้แก่ผู้เรียนที่สามารถเรียนได้ด้วยตนเอง
2. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หมายถึง การใช้ความรู้ในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อรับและส่งสารให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ
3. วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา หมายถึง วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่หนึ่งจำนวน 5 ประเทศ ได้แก่ ประเทศอังกฤษ ประเทศสหรัฐอเมริกา ประเทศแคนาดา ประเทศออสเตรเลีย และประเทศนิวซีแลนด์
4. คุณภาพของบทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง คุณภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว นำมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ให้มีค่าอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

5. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง อัตราส่วนระหว่างค่าร้อยละของค่าเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับค่าร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยภาพรวมในการวิจัยครั้งนี้ใช้ 80/80 เป็นเกณฑ์ตัดสินประสิทธิภาพ

6. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อบทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็นของนักเรียนหลังจากที่ได้ใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

7. ความแตกต่างของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน หมายถึง การหาค่าความแตกต่างของผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบทดสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก เป็นเครื่องมือวัดผล และวิเคราะห์ค่าความแตกต่างของคะแนน โดยใช้ค่าร้อยละ

กรอบแนวทางการวิจัยในภาพรวม เรื่อง ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ออกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์เบื้องต้น
 รายวิชาภาษาอังกฤษ ชุด Easy English Grammar ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Past Simple Tense
 จัดทำโดย นายศรารุณี มินธง ครู คศ.2 วิทยาลัยนานาชาติ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ตัวแปร/ประเด็นที่มุ่งศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง / แหล่งข้อมูล ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล
1. เพื่อประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบ ฝึกเสริมทักษะทางภาษาเรื่อง การใช้ไวยากรณ์เบื้องต้น (Tense) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	1) ความพึงพอใจของนักเรียนที่ใช้ แบบฝึกเสริมทักษะทางภาษา	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5/1 ที่กำลังศึกษาใน ภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม ลำพูน	- แบบสอบถาม	- บรรยายระดับความสำเร็จตาม ตัวชี้วัดต่าง ๆ เทียบกับเกณฑ์ดังนี้ 1) มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้น ไป
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ การใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ ไวยากรณ์ของนักเรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและ หลังเรียนการใช้เอกสาร ประกอบการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	1) คะแนนการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5/1 ที่กำลังศึกษาใน ภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	- แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน - ห้องเรียนในรูปแบบ google classroom	2) คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียนมีความแตกต่างกัน โดยใช้ ค่าร้อยละ

บทที่ 3

การดำเนินการวิจัย

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม อำเภอเมือลำพูนจังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

2.2 แบบแผนการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest – Posttest Design

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

2.3.1 เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์เบื้องต้น รายวิชาภาษาอังกฤษ ชุด Easy English Grammar ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Past Simple Tense

หลักการใช้และโครงสร้างของ Past Simple Tense

1. ใช้กับเรื่องที่เกิดขึ้นในอดีตและจบสิ้นลงไปเรียบร้อยแล้ว สังเกตง่าย ๆ ว่ามักจะมีการระบุช่วงเวลาไว้ด้วยว่าเกิดขึ้นเมื่อไหร่ และใช้กริยาช่อง 2 ลองมาดูโครงสร้างและตัวอย่างประโยคกันก่อนค่ะ

ประโยคบอกเล่า	S. + V.2	I went to the theme park yesterday.
ประโยคปฏิเสธ	S. + did not + V.1	She didn't come to Thailand last year.
ประโยคคำถาม	Did + S + V.1	Did you see Jane at the bank last hour?

ประโยคบอกเล่าใช้กริยาช่อง 2 ส่วนประโยคปฏิเสธและประโยคคำถาม ใช้ did ร่วมกับกริยาช่อง 1 นอกจากนี้แล้ว Key word บอกเวลาซึ่งจบไปแล้ว ที่พบบ่อย ๆ ในประโยค Past Simple Tense ได้แก่ Yesterday, Last , Ago โดยใช้ร่วมกับคำบอกเวลาอื่น ๆ ตัวอย่าง เช่น

Last	last + เวลา/ วัน/ สัปดาห์/ เดือน/ฤดู/ ปี	last hour, last night, last Monday, last week, last month, last summer, last winter, last year	Did they study Science last Monday.
Ago	วินาที / นาที/ ชั่วโมง/ วัน/ สัปดาห์/ เดือน/ ปี + ago	5 minutes ago, 3 day ago, 2 weeks ago, 1 month ago, 4 years ago	The bus arrived thirty minutes ago.

2.3.2 ลักษณะของบทเรียนสำเร็จรูป

ความหมายของเอกสารประกอบการเรียน นักวิชาการศึกษาได้ให้ความหมายของเอกสารประกอบการเรียนที่แตกต่างกันออกไปดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2539, หน้า 647) ให้ความหมายของเอกสารประกอบการสอนไว้ว่า หมายถึง วัสดุหรือเครื่องมือที่จัดทำขึ้นซึ่งมีข้อมูล เนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ต่อประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนของครูและนักเรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรกำหนด

สุวิทย์ หิรัญยกานต์ และคณะ (2540, หน้า 258) กล่าวเอกสารประกอบการสอนเป็นสิ่งที่มาช่วยในการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ช่วยให้นักเรียนเข้าใจแจ่มแจ้งและเร็วขึ้น ทำให้ได้รับความรู้และประสบการณ์มากขึ้นและช่วยให้การเรียนการสอนมีความหมายยิ่งขึ้น

โสภา กรรณสูต (2542, หน้า 2) ให้ความหมายว่าเอกสารประกอบการสอนเป็นวัสดุ อุปกรณ์ ความรู้ทัศนคติ แนวคิด ตลอดจนทักษะต่างๆ จากผู้สอนไปสู่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนได้กำหนดไว้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2542, หน้า 3) ให้ความหมายว่าเอกสารประกอบการสอนให้ผู้สอนสามารถส่งหรือถ่ายทอดความรู้ เจตคติและทักษะไปสู่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งที่จะเอื้อต่อการศึกษาลำเรียนของเยาวชนด้วยการช่วยให้เกิดความรู้ ทักษะ เจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์อาจจะเป็นสิ่งหนึ่งสิ่งใดหรือหลายๆ สิ่งรวมกัน

ประคองศรี สายทอง (2542, หน้า 22) เอกสารประกอบการเรียน หมายถึง สื่อการเรียนที่จัดขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนของนักเรียนในวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยเอกสารประกอบการเรียนมักประกอบด้วย คำนำ ในแต่ละหน่วยจะมีจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียน สรุปท้ายหน่วยและแบบฝึกหัด

บุญมี พันธุ์ไทย (2542, หน้า 45) กล่าวว่าเอกสารประกอบการเรียนเป็นรูปแบบหนึ่งของเอกสารที่เขียนขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเป็นบทเรียนสำเร็จรูปแบบหนึ่ง เหมือนกับบทเรียนโปรแกรม แต่รูปแบบการเขียนแตกต่างกัน ทฤษฎี ภูมิหรือแนวคิดต่างๆ สามารถใช้ได้เหมือนกัน

จินตนา ไบกาซูยี (2542, หน้า 22) ให้ความหมายเกี่ยวกับเอกสารประกอบการสอนว่า หมายถึงหนังสือที่จัดทำขึ้นเพื่อให้เด็กใช้ในการฟังอ่านและเรียนรู้ ด้วยเนื้อหาสาระที่มุ่งให้ความรู้หรือความเพลิดเพลินอย่างหนึ่งอย่างใดหรือให้ทั้งความรู้และความเพลิดเพลินร่วมกันไปในรูปแบบที่เรียกว่า สาระบันเทิง โดยใช้วิธีเขียน การจัดทำและรูปแบบที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความสามารถในการอ่านของผู้เรียน

ถวัลย์ มาศจรัส และ วรณิ สมานสารกิจ (2547, หน้า 17) ให้ความหมายของเอกสารประกอบการสอนว่า หมายถึง เอกสารหรืออุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอน (หรือจัดการเรียนรู้) วิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรที่ใช้ในสถานศึกษา มีหัวข้อและเนื้อหาครอบคลุมและครบถ้วน ตามรายละเอียดของวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

พันทิพา บัจจคงคะตา (2549, หน้า 13) เอกสารประกอบการสอนหมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอนของครูหรือประกอบการเรียนของนักเรียนในวิชาใดวิชาหนึ่ง ควรมีหัวข้อเรื่อง จุดประสงค์ เนื้อหาสาระและกิจกรรมที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

ประภาพรณ เส็งวงศ์ (2550, หน้า 42) กล่าวว่าเอกสารประกอบการเรียนหมายถึง เอกสารที่บอกวิธีการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนเฉพาะเรื่องหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ครูหรือผู้เรียนใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามหลักสูตรซึ่งจะต้องมีหัวข้อและเนื้อหาครอบคลุมและครบถ้วนตามรายละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 1 หน่วยการเรียนรู้/รายวิชา โดยกำหนดเนื้อหาเป็นกรอบความรู้มีแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) หลังเรียน (Posttest) ให้นักเรียนได้ทดสอบความรู้ของตนเอง

2.4 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย

- (1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน วัดความรู้ทางภาษา เรื่อง การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยจัดทำเป็นแบบทดสอบคู่ขนานระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
- (2) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2) การพัฒนาเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

- การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้
- (1) ศึกษาคำอธิบายรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 - (2) สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร (Table of Specification)
 - (3) สร้างแบบทดสอบประเภทเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
 - (4) ให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความตรงตามจุดประสงค์ (IOC)
 - (5) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
 - (6) ทดลองใช้แบบทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเคยเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาแล้ว (Instructed Group)

(7) ทำการวิเคราะห์ดัชนีบ่งชี้คุณภาพของแบบทดสอบ โดยพิจารณาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ ค่า(P) โดยพิจารณาค่าตั้งแต่ระดับ 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก ค่า (r) โดยพิจารณาค่าตั้งแต่ระดับ 0.20 ขึ้นไป

(8) คัดเลือก ปรับปรุงแบบทดสอบ และจัดทำเป็นฉบับสอบจริง

3. การพัฒนาแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ได้ใช้วิธีการพัฒนาอย่างง่าย โดยได้ร่างแบบสอบถามความพึงพอใจแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือ และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ก่อนนำไปใช้จริง

2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ชี้แจงให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบถึงการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง
- 2) นำแบบทดสอบวัดผลก่อนเรียน (Pre-test) ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างแล้วบันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบไว้
- 3) ดำเนินการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และประเมินผลทำกิจกรรมแต่ละหัวข้อ
- 4) เมื่อนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลหลังเรียน (Post-test) แล้วบันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบไว้
- 5) สสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยตอบแบบสอบถาม แล้วบันทึกผลการประเมินไว้

2.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
 - 1.1 ค่าความถี่
 - 1.2 ค่าร้อยละ
2. สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์
การหาค่าร้อยละ (Percentage)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนที่ต้องการเปรียบเทียบ} \times 100}{\text{จำนวนข้อมูลทั้งหมด}}$$

2.6.2 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยวิเคราะห์

- 1) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

2.6.3 การตรวจสอบความแตกต่างทางการเรียนของผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่าที่แบบไม่อิสระ (t – test Dependent)

2.6.4 การตรวจสอบความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรม โดย
วิเคราะห์

1) ค่าเฉลี่ย \bar{x}

ปฏิทินดำเนินการวิจัย

ที่	การดำเนินการวิจัย	ช่วงเวลา	สถานที่
1	เสนอหัวข้อและโครงการวิจัยแก่ที่ประชุม ในชั่วโมง PLC	3 ก.ย. 2567	โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม
2	สร้างบทเรียนสำเร็จรูปและเครื่องมือที่ใช้ เก็บรวบรวมข้อมูล	4-10 ก.ย. 2567	โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม
3	พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปและเครื่องมือที่ใช้ เก็บรวบรวมข้อมูล	12-15 ก.ย. 2567	โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม
4	ใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับกลุ่มตัวอย่าง	1-3 ต.ค. 2567	โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม
5	เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	5-6 ต.ค. 2567	โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม
6	เขียนรายงานผลการวิจัย(ฉบับย่อ)	10 พ.ย. 2567	โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม
7	จัดทำต้นฉบับผลงานการวิจัย	16-27 พ.ย. 2567	โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม
8	สัมมนาผลงานวิจัยและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งต้นฉบับผลงาน	11-12 พ.ย. 2567	โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม
9	ปรับปรุงแก้ไขต้นฉบับผลงานและส่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	30 พ.ย. 2567	โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
3. เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์เบื้องต้น

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชุด Easy English Grammar ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง
Past Simple Tense เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการ
พัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

4. งานวิจัยนี้เป็นแบบอย่างในการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน

บทที่ 4

ผลการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ออกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์เบื้องต้น รายวิชาภาษาอังกฤษ ชุด Easy English Grammar ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Past Simple Tense ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม จังหวัดลำพูน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563” ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในการใช้ออกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์เบื้องต้น รายวิชาภาษาอังกฤษ ชุด Easy English Grammar ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Past Simple Tense ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

ระดับความพึงพอใจ/ความคิดเห็น	4	หมายถึง มากที่สุด
	3	หมายถึง มาก
	2	หมายถึง ปานกลาง
	1	หมายถึง น้อย

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ตารางหรือเขียนแสดงความคิดเห็น

ตารางที่ 4.1

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ							
		4		3		2		1	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เนื้อหาที่เรียนมีความยากเพียงใด	-	-	2	14	12	86	-	-
2	งานที่ผู้สอนมอบหมายให้ทำมีความเหมาะสมเพียงใด	9	64	5	36	-	-	-	-
3	ผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเหมาะสมเพียงใด	12	86	2	14	-	-	-	-
4	การเรียนด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมเพียงใด	10	72	2	14	2	14	-	-
5	การกำหนดงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบใน google classroom มีความเหมาะสมเพียงใด	13	93	1	7	-	-	-	-
6	ปริมาณงานที่ผู้เรียนได้รับมีความเหมาะสมเพียงใด	11	79	2	14	1	7	-	-

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ							
		4		3		2		1	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7	ครูจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	12	86	2	14	-	-	-	-
8	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์	13	93	1	7	-	-	-	-
9	ผู้สอนได้สอดแทรกอารมณ์ขัน,คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีและสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนการสอน	13	93	1	7	-	-	-	-
10	จากการเรียนรู้เนื้อหาต่างๆที่ผ่านมา จะเป็นพื้นฐานให้สามารถเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นได้มากน้อยเพียงใด	13	93	1	7	-	-	-	-

จากตารางที่ 4.1 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการใช้เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์เบื้องต้น รายวิชาภาษาอังกฤษ ชุด Easy English Grammar ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Past Simple Tense จำนวน 14 คน โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม จังหวัดลำพูน เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นรายการสอบถาม ในประเด็นของเนื้อหาที่เรียนมีความยากเพียงใด พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจระดับปานกลาง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 86 , งานที่ผู้สอนมอบหมายให้ทำมีความเหมาะสมเพียงใด พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 64 , ผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเหมาะสมเพียงใด พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 86 , การเรียนด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมเพียงใด พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 72 , การกำหนดงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบใน google classroom มีความเหมาะสมเพียงใด พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 93 , ปริมาณงานที่ผู้เรียนได้รับมีความเหมาะสมเพียงใด พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 79 , ครูจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 86 , ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 93 , ผู้สอนได้สอดแทรกอารมณ์ขัน,คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีและสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนการสอน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 93 , จากการเรียนรู้เนื้อหาต่างๆที่ผ่านมา จะเป็นพื้นฐานให้สามารถเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นได้มากน้อยเพียงใด พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 93 ภาพรวมความพึงพอใจอยู่ระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.2

การใช้เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์เบื้องต้น รายวิชาภาษาอังกฤษ ชุด Easy English Grammar ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Past Simple Tense

รายนามนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

เลขที่	ลพจต	ชื่อ-นามสกุลนักเรียน	Pre	test 1	test 2	test 3	Post	30	ผลต่างของคะแนน	80%
			10	10	10	10	10			
1	05438	นายโกวิทย์ มาลาธวัช	7	4	5	6	8	15	1	50
2	05441	นายจาย -	9	9	9	10	10	28	1	93
3	05445	นายดุลยวัต บุญรุ่ง	8	9	9	10	10	28	2	93
4	05456	นายภาคภูมิ สมบัติใหม่	5	6	8	8	6	22	1	73
5	05458	นายรพีภัทร์ ชาวแก้ว	6	6	6	7	7	19	1	63
6	05467	นางสาวกุลธิดา จักขุเรือง	6	7	7	7	7	21	1	70
7	05468	นางสาวจันทร์หอม ลุงคำ	10	8	8	8	10	24	0	80
8	05469	นางสาวจิราภรณ์ ไทโท	5	8	9	9	10	26	5	86
9	05471	นางสาวศิริประภา ก้อนสินธุ์	10	9	9	9	10	27	0	90
10	05472	นางสาวศิริพร บุญรักษา	9	9	8	8	10	25	1	83
11	05474	นางสาวสิริธร ไชยวุฒิ	6	7	8	7	10	22	4	73
12	05584	นางสาวพรรณวษา ส่งเสริม	10	9	9	7	10	25	0	83
13	05746	นางสาวพิมพ์อัสสร อิศระภาพ	6	7	10	10	10	27	4	90
14	05749	นางสาวสุภาภรณ์ เพิ่มเนตร	5	6	9	9	10	24	5	80

*เกณฑ์ที่กำหนดไว้

นักเรียนทำคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเพิ่มขึ้น (สูงกว่าร้อยละ 80)

ร้อยละ 50 จำนวน 7 คน

*ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- นักเรียน จำนวน 5 คน ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 80 คิดเป็น 35 %
- นักเรียน จำนวน 9 คน ได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 80 คิดเป็น 65 %

บทที่ 5

สรุปและอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์เบื้องต้น รายวิชาภาษาอังกฤษ ชุด Easy English Grammar ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Past Simple Tense โดยการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง การศึกษาในครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล และใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Excel 2010 ในการประมวลผลข้อมูล ผลการวิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการการใช้เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์เบื้องต้น รายวิชาภาษาอังกฤษ ชุด Easy English Grammar ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Past Simple Tense เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นรายการสอบถาม ในประเด็นของเนื้อหาที่เรียนมีความยากเพียงใด พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจระดับปานกลาง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 86 , งานที่ผู้สอนมอบหมายให้ทำมีความเหมาะสมเพียงใด พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 64 , ผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเหมาะสมเพียงใด พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 86 , การเรียนด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมเพียงใด พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 72 , การกำหนดงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบใน google classroom มีความเหมาะสมเพียงใด พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 93 , ปริมาณงานที่ผู้เรียนได้รับมีความเหมาะสมเพียงใด พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 79 , ครูจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 86 , ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 93 , ผู้สอนได้สอดแทรกอารมณ์ขัน,คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีและสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนการสอน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 93 , จากการเรียนรู้เนื้อหาต่างๆที่ผ่านมา จะเป็นพื้นฐานให้สามารถเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นได้มากน้อยเพียงใด พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 93 ภาพรวมความพึงพอใจอยู่ระดับมากที่สุด

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในหน่วยการเรียนรู้ Past Simple Tense สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

2. นักเรียนมีความพึงพอใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

3. เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์เบื้องต้น

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชุด Easy English Grammar ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Past Simple Tense เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

4. งานวิจัยนี้เป็นแบบอย่างในการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน

5.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์เบื้องต้น รายวิชาภาษาอังกฤษ ชุด Easy English Grammar ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Past Simple Tense ในการจัดการเรียนการสอน ครูควรนำเทคโนโลยีและแอปพลิเคชัน (application) เกี่ยวกับการศึกษาและใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มากขึ้น รวมถึงสอบถามสิ่งที่นักเรียนต้องการปฏิบัติในเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

แบบสอบถามสามารถใช้ในระบบออนไลน์เพื่อความอำนวยความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูล และประหยัดกระดาษในการตอบแบบสอบถาม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). **วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2544). **หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กาญจนา วัฒายุ. (2544). **เทคนิคการเขียนแผนการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : ธนพรการพิมพ์.
- กิตนันทน์ มลิตอง. (2540). **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกสร ศุภกิจ. (2532). “ผลงานวิชาการบทเรียนสำเร็จรูปภาษาอังกฤษ 1” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. (เอกสารอัดสำเนา)
- จริยา พาณิชก. (2532). **ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินดา ไทพาณิช. (2532). **เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องจักรวาล โดยใช้ชุดการสอนกับการสอนปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสามแยกคลองหล่อแหล. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**
- ญาดา คุ่มแก้ว. (2531). **การศึกษาความเข้าใจในด้านวัฒนธรรมอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐเขตกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อัดสำเนา.
- ณรงค์ ศรีบูรณศรีศักดิ์. (2530). **การศึกษาประสิทธิภาพของชุดการสอนรายบุคคลเพื่อการสอนเสริมวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องปริมาตรรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. ปริญญาโท กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.
- ทศพร สุวรรณชาติ.(2530). **การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลและทัศนคติในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการสอดแทรกและไม่สอดแทรกเนื้อหาและกิจกรรมทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- ทศนา แคมมณี. (2544). **14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระชัย ปุณณโชติ. (2532). **การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทวัน ชุมตันติ. (2542). **ความรู้ด้านวัฒนธรรมทางภาษาและกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ**

ภาคผนวก

รายงานการวิจัยชั้นเรียน

เรื่อง

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เอกสารประกอบ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์เบื้องต้น

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชุด Easy English Grammar

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Past Simple Tense

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



จัดทำโดย

นายศราวุฒิ มินธง

ครู คศ.2 วิทยฐานะชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
