



# แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาทักษะการแต่งประโยค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1

ด้วยกิจกรรมงานบัตรคำ “ดอกไม้हरษา นำพาประโยค”

โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL (Brain Based Learning)



นางอำภาพร รินปัญญา  
ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านม่วงสามปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพุน เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

**ชื่อเรื่อง**           พัฒนาทักษะการแต่งประโยค ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1  
ด้วยกิจกรรมงานบัตรคำ “ดอกไม้หรรษา นำพาประโยค” โดยใช้กระบวนการสอนแบบ BBL  
(Brain Based Learning)

**ชื่อผู้ศึกษา**       อำภาพร รินปัญญา

### บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค ด้วยกิจกรรมงานบัตรคำ “ดอกไม้หรรษา นำพาประโยค” โดยใช้กระบวนการสอนแบบ BBL (Brain Based Learning) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การวิชาภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 24 คน โรงเรียนบ้านม่วงสามปี อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการแต่งประโยค ด้วยกิจกรรมงานบัตรคำ “ดอกไม้หรรษา นำพาประโยค” คือ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน แบบประเมินกิจกรรม แบบประเมินใบงานและแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ผลการใช้นวัตกรรมพบว่า

วิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 39 การแต่งประโยค เรื่อง การแต่งประโยคพาเพลิน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 พบว่าการทดสอบก่อนเรียน นักเรียนยังไม่เข้าใจ ไม่สามารถจำแนกและการเรียงคำเป็นประโยคได้ประโยคสามส่วน ไม่รู้ว่าใคร ทำอะไร อย่างไร แต่เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง การแต่งประโยคพาเพลิน ครูใช้นวัตกรรมงานบัตรคำ “ดอกไม้หรรษา นำพาประโยค” โดยกระบวนการสอนแบบ Active Learning นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน นักเรียนได้ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทั้งบุคคลและรายกลุ่มและทุกคนร่วมกันประเมินเพื่อน โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะจากกิจกรรมนี้ส่งผลนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจสามารถอธิบายวิธีการจำแนกและเรียงคำเป็นประโยคและสามารถแต่งประโยคได้อย่างถูกต้อง โดยได้เปรียบเทียบกับคะแนน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย (Average T Score) ของการทดสอบก่อนเรียน = 41.81

คะแนนเฉลี่ย (Average T Score) ของการทดสอบหลังเรียน = 70.19

ดังนั้น คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น = 28.38

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ความเป็นมาและสภาพปัญหา	1
ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	
ขั้นตอนการดำเนินงาน	1
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	2
ปัจจัยความสำเร็จ	2
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	7
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	7
ภาคผนวก	8

## 1. ความเป็นมาและสภาพปัญหา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนบ้านม่วงสามปี สามารถอ่านคำ และประโยคที่กำหนดให้ในลักษณะคำสั้นๆ ได้ แต่เมื่อนักเรียนต้องเขียนถ่ายทอดเรื่องราวให้เป็นประโยค พบว่านักเรียนไม่สามารถเขียนประโยคได้ตามที่ตนเองต้องการสื่อสาร ซึ่งนักเรียนยังขาดทักษะพื้นฐานด้านการแต่งประโยค ขาดความกระตือรือร้น ความสนใจและเข้าใจในการแต่งประโยค ทำให้แต่งประโยคไม่ถูกต้อง เรียบเรียงคำให้เป็นประโยคไม่ถูกต้อง ทำให้ความหมายของประโยคผิดเพี้ยนไป

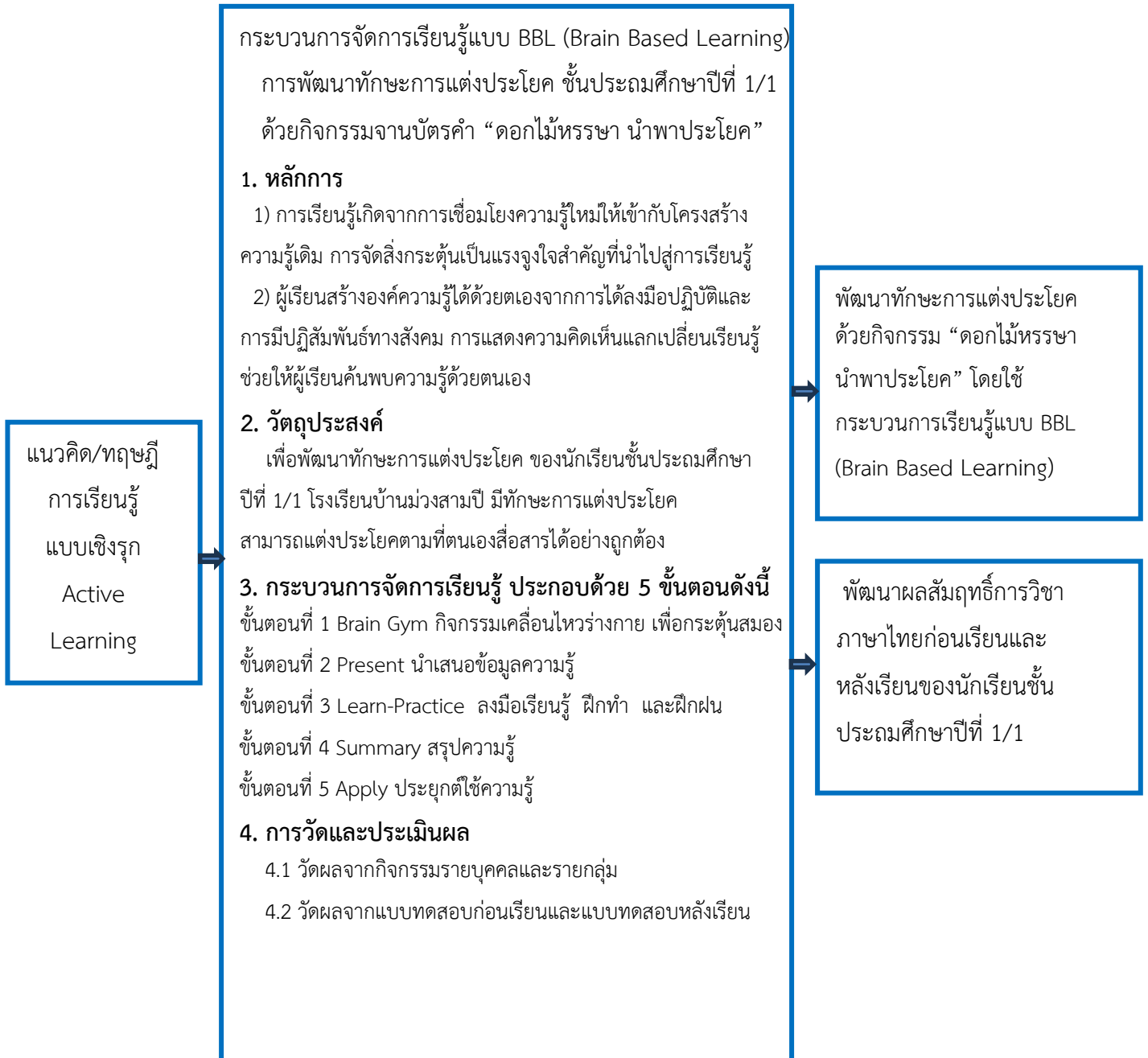
จากสภาพปัญหาดังกล่าวมาข้างต้น ครูผู้สอนจึงคิดหาวิธีแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเลือกใช้คำในการแต่งประโยค โดยเริ่มจากคำแต่งประโยคจากคำที่ง่ายไปหาคำที่ยาก และได้ใช้กิจกรรมงานบัตรคำ “ดอกไม้หรรษา นำพาประโยค” โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ BBL (Brain Based Learning) และเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ผักผ่อนทักษะการเขียน และการแต่งประโยคได้ด้วยตนเอง รวมทั้งให้เกิดความสนุกสนานในการทำกิจกรรม โดยมีทั้งสื่อการเรียนการสอนที่ผลิตขึ้นโดยนำสื่อการเรียนอย่างหลากหลายมาสัมพันธ์กัน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรม ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้กิจกรรมงานบัตรคำ “ดอกไม้หรรษา นำพาประโยค” ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจฝึกเรียบเรียงคำเป็นประโยค นำไปสู่การแต่งประโยคที่ถูกต้อง และได้ นำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์และเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงยิ่งขึ้น

## 2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

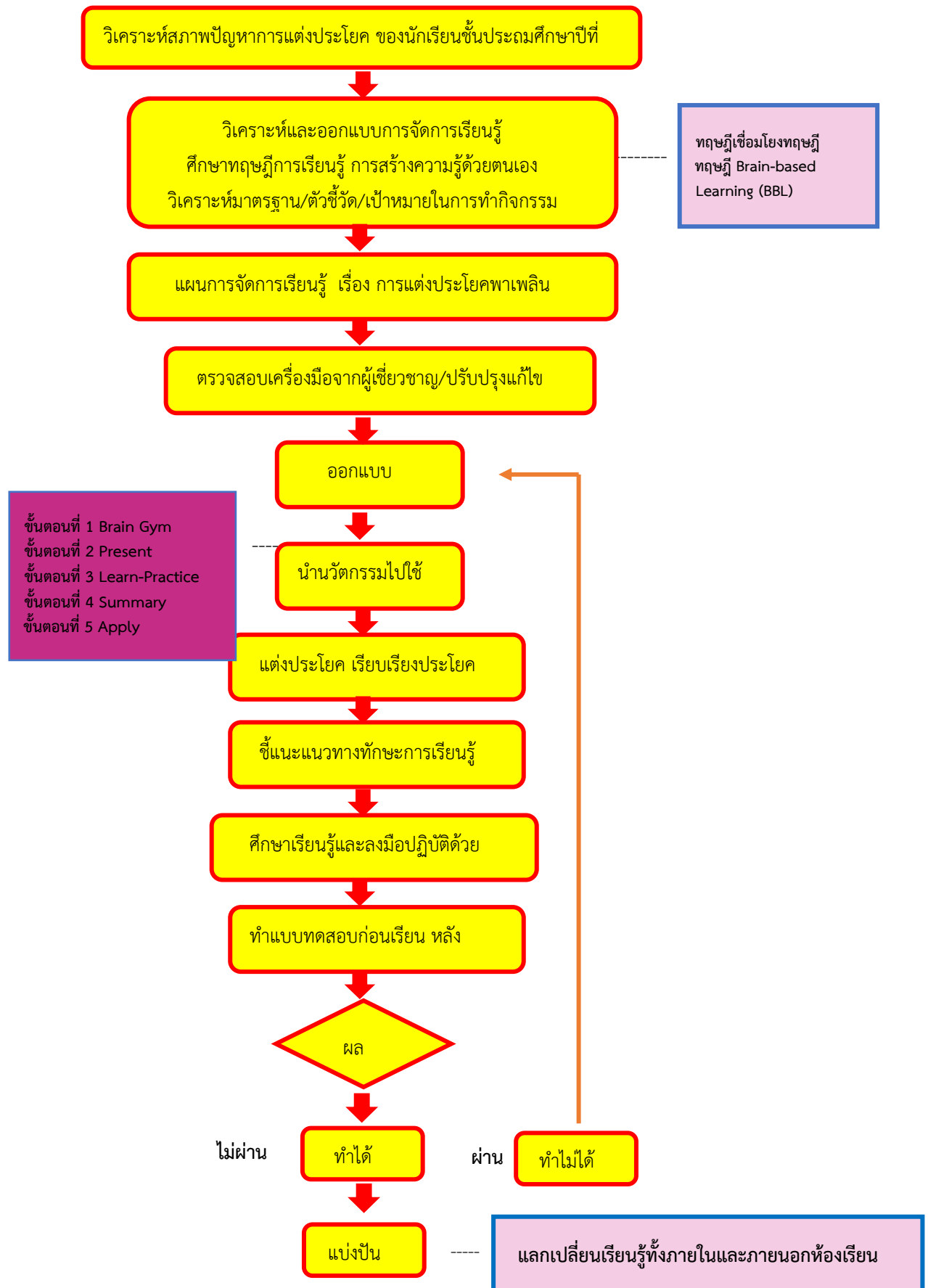
1. เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค ด้วยกิจกรรมงานบัตร “ดอกไม้หรรษา นำพาประโยค” โดยใช้ กระบวนการสอนแบบ BBL (Brain Based Learning) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การวิชาภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1

### 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน กระบวนการผลิตผลงานรูปแบบวิธีการในการพัฒนาสถานศึกษา/การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ความเป็นเลิศ

#### กรอบแนวคิดในการพัฒนา



การออกแบบการพัฒนาทักษะการแต่งประโยค ด้วยกิจกรรมงานบัตรคำ “ดอกไม้ธรรมชาติ นำพาประโยค”  
 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ BBL (Brain Based Learning)



จากแผนผังการออกแบบพัฒนานวัตกรรมการอธิบายได้ดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 4 หลักภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษา พ้องภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/3 เรียงคำให้เป็นประโยค
2. วิเคราะห์พื้นฐานของการอ่านและการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
3. ศึกษาทฤษฎี Brain-based Learning (BBL) และรูปแบบการสอนแบบ Active Learning เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านการแต่งประโยค
4. ศึกษาเทคนิค วิธีการ ศึกษาเทคนิครูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการทักษะการแต่งประโยค
5. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะทักษะการแต่งประโยค ด้วยกิจกรรมงานบัตรคำ “ดอกไม้หรรษา นำพาประโยค” โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ BBL (Brain Based Learning) ดังนี้
  - วิเคราะห์หาสาเหตุของการเขียนเป็นรายบุคคล ว่าเพราะเหตุใดนักเรียนจึงไม่สามารถเขียนประโยคได้ตามที่ตนเองต้องการสื่อสาร แต่งประโยคไม่ถูกต้อง เรียบเรียงคำให้เป็นประโยคไม่ถูกต้อง ทำให้ความหมายของประโยคผิดเพี้ยนไป
  - จัดทำหน่วยการเรียนรู้ “การแต่งประโยค” และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาทักษะ การแต่งประโยค ด้วยกิจกรรม “ดอกไม้หรรษา นำพาประโยค” โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ BBL (Brain Based Learning)
6. จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค ด้วยกิจกรรมงานบัตรคำ “ดอกไม้หรรษา นำพาประโยค” โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ BBL (Brain Based Learning)
7. จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล ได้แก่ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
  - 7.1 ครูผู้สอนทดสอบความรู้ก่อนเรียน เรื่องการแต่งประโยค เพื่อจะได้ทราบความรู้พื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องดังกล่าว และเป็นแนวทางในการออกแบบหรือปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความรู้ความสามารถของนักเรียน
  - 7.2 ชั้นสอน
    - ขั้นตอนที่ 1** Brain Gym กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อกระตุ้นสมอง
    - ครูเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ เรื่องประโยคสามส่วน นักเรียนร่วมกันร้องเพลง ประโยคสามส่วน พร้อมทำท่าทางประกอบ
    - ขั้นตอนที่ 2** Present นำเสนอข้อมูลความรู้
    - ครูผู้สอนเพิ่มเติมทักษะการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
    - ขั้นตอนที่ 3** Learn-Practice ลงมือเรียนรู้ ฝึกทำ และฝึกฝน
    - นักเรียนศึกษาค้นคว้าบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนทำกิจกรรมโดยมีส่วนร่วมปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ

#### ขั้นตอนที่ 4 Summary สรุปความรู้

นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การแต่งประโยค

#### ขั้นตอนที่ 5 Apply ประยุกต์ใช้ความรู้

สรุปผล สะท้อนผลการเรียนรู้และนำมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม

8. ทดสอบหลังเรียน เรื่องการแต่งประโยค เพื่อดูพัฒนาการทางการเรียนของนักเรียน
9. ใช้กระบวนการ PLC โดยร่วมกับครูผู้สอนภาษาไทยในโรงเรียนโดยใช้รูปแบบการ PLC เพื่อศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทุกวันสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ตั้งแต่เวลา 16.00 น. – 17.00 น.
10. สรุปผลการพัฒนาทักษะการแต่งประโยค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ด้วยกิจกรรม “ดอกไม้หรรษานำพาประโยค” โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ BBL (Brain Based Learning) จากนั้นนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
11. เผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณะเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของเพื่อนครูที่มีลักษณะของปัญหาที่เหมือนกัน
12. นำผลสรุป เก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษาต่อไป

#### 4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ครูผู้สอนได้พัฒนาทักษะการแต่งประโยค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ด้วยกิจกรรมงานบัตรคำ “ดอกไม้หรรษานำพาประโยค” โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ BBL (Brain Based Learning) นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกรูปแบบ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดการเรียนรู้ เช่น การร้องเพลงและทำท่าประกอบ เพลง ประโยคสามส่วน เป็นต้น ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัด การเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนสามารถ บริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก มีการเสริมแรงทางบวก เพื่อให้เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในหลายๆ ช่องทางติดต่อทั้งโดยตรงและผ่านการสื่อสารออนไลน์ โดยมีนวัตกรรมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องตามช่วงวัยของนักเรียน นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ได้ฝึกความกล้าแสดงออก มีกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ เช่น เกม กิจกรรมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูได้

สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่รู้สึกผ่อนคลาย ไม่ตึงเครียดสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข ฝึกความกล้าแสดงออก และสร้างความมั่นใจในตนเอง

## 5. ปัจจัยความสำเร็จ

- 1) ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ความสำคัญและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2) การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 3) ครูผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย

## 6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

1. การพัฒนาทักษะการแต่งประโยคต้องอาศัยเวลาและความต่อเนื่องในการพัฒนานักเรียนแต่ละคน
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายใช้สื่อเทคโนโลยี ช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียนและสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนได้
3. ผู้ปกครองมีส่วนสำคัญในการช่วยกระตุ้นและฝึก ย้ำ ซ้ำ ทวนให้แก่ นักเรียน

## 7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ข้าพเจ้าเผยแพร่นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการแต่งประโยค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ด้วยกิจกรรมงานบัตรคำ “ดอกไม้หรรษา นำพาประโยค” โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ BBL (Brain Based Learning) ให้กับเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในโรงเรียนและเพื่อนครูในเครือข่ายที่สนใจศึกษาในเรื่อง การแต่งประโยค

**ภาคผนวก**

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท๑๑๑๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓๙ การแต่งประโยค

เรื่อง การแต่งประโยคพาเพลิน

วันที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๓ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางอำภาพร รินปัญญา

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

### ๒. สาระสำคัญ

ประโยคเป็นข้อความที่ให้ความสมบูรณ์ว่า ใครทำอะไรหรือใครเป็นอะไร

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. อธิบายวิธีการจำแนกและเรียงคำเป็นประโยค (K)

#### ด้านกระบวนการ (Process)

๒. จำแนก และเรียงคำที่กำหนดให้เป็นประโยค (P)

๓. แต่งประโยคจากภาพ (P)

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

๔. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### ๔. สาระการเรียนรู้

๑. การจำแนกประโยค

๒. การเรียงคำให้เป็นประโยค

๓. การแต่งประโยค

### ๕. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน

- ทักษะการเขียน

- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๒. ความสามารถในการคิด
  - จำแนกประโยค
  - เรียงคำให้เป็นประโยค
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

### ๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. กิจกรรม Brain Gym ขยับกาย ขยายสมอง ครูเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ เรื่องประโยคสามส่วน นักเรียนร่วมกันร้องเพลง ประโยคสามส่วน พร้อมทำท่าทางประกอบ

#### เพลง ประโยคสามส่วน

ประโยค ๓ ส่วน คือ ประธาน กริยา กรรม  
ยังฝังใจจำ คำว่า แมวกินปลา  
แมวนั้นเป็นประธาน กินเป็นกริยา กรรม นั้นคือปลา  
แมวกินปลา ประโยค ๓ ส่วน  
แมวกินปลา ประโยค ๓ ส่วน

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาซักถาม เรื่อง ประโยคสามส่วน จากบทเพลงข้างต้นว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากที่ได้ทำกิจกรรมที่ผ่านมา

(ประโยคสามส่วน ประกอบด้วย ประธาน กริยา และกรรม)

ครูสอบถามนักเรียนเพิ่มเติม ประธาน กริยา กรรม ทำหน้าที่ใดในประโยค

(ส่วนที่ ๑ ประธาน ทำหน้าที่ผู้กระทำ เช่น ชื่อคน สัตว์ สิ่งของ

ส่วนที่ ๒ กริยา ทำหน้าที่ลักษณะอาการที่แสดง เช่น นั่ง นอน เดิน กิน

ส่วนที่ ๓ กรรม ทำหน้าที่ผู้ถูกกระทำ มักอยู่ท้ายประโยค)

### ๒. ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนรับทราบผลการทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การจำแนกและเรียงคำให้เป็นประโยค ครูจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านความรู้ ความเข้าใจวิธีการจำแนกและเรียงคำให้เป็นประโยค นำไปสู่การแต่งประโยคที่ถูกต้อง

๒. นักเรียนดูบัตรคำจากบทเพลง ประโยคสามส่วน ครูสุ่มนักเรียน จำนวน ๓ คน ออกมาอ่านออกเสียง คำ มาจำแนกและเรียบเรียงประโยค ดังนี้

นักเรียนคนที่ ๑ ได้บัตรคำ คำว่า แมว

นักเรียนคนที่ ๒ ได้บัตรคำ คำว่า กิน

นักเรียนคนที่ ๓ ได้บัตรคำ คำว่า ปลา

เมื่อนักเรียนได้บัตรคำแล้วให้นักเรียนจำแนกคำ โดยนำคำไปติดกระดานที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน โดยนักเรียนและครูร่วมกันอธิบายหน้าที่ของคำในประโยค

แมว ทำหน้าที่เป็น ประธานของประโยค

กิน ทำหน้าที่เป็น กริยา แสดงลักษณะอาการ

ปลา ทำหน้าที่เป็น กรรม เพราะถูกกระทำ

จากนั้นครูกระตุ้นโดยใช้คำถามว่า แมว กิน ปลา เป็นประโยคที่สมบูรณ์หรือไม่ นักเรียนฟังแล้ว  
เข้าใจความหมายหรือไม่ นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

(เป็นประโยคที่สมบูรณ์ เพราะรู้ว่าใคร ทำอะไร อย่างไร มีประธาน กริยา กรรม)

๓. นักเรียนและครูทบทวนเรื่อง ประโยคและให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม  
ท้าทาย ดังนี้

๑ เราจะทราบได้อย่างไร ว่าข้อความที่อ่านเป็นประโยคที่สมบูรณ์หรือไม่

นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

(ประโยคที่สมบูรณ์ จะบอกได้ว่าใคร ทำอะไร อย่างไร มีประธาน กริยา กรรม)

๔. ครูสุ่มนักเรียน จำนวน ๒ คน ออกมาอ่านออกเสียงข้อความที่ละคนและให้นักเรียน ร่วมกัน  
จำแนกว่า ข้อความที่อ่านเป็นประโยคที่สมบูรณ์หรือไม่ พร้อมทั้งอธิบายข้อความ ดังตัวอย่าง

นักเรียนคนที่ ๑ ฉันทาน้ำ (เป็นประโยคที่สมบูรณ์ เพราะรู้ว่าใครทำอะไร)

นักเรียนคนที่ ๒ วิ่งเร็ว (ไม่เป็นประโยค เพราะไม่รู้ว่ามีใครวิ่งเร็ว)

๕. นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากภาพ ซึ่งเป็นการสร้างจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์  
จากประสบการณ์เดิมสู่ประสบการณ์ใหม่ ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเองและฝึกความกล้าแสดงออก  
ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอประโยคจากภาพ ๒ คน

ตัวอย่างบัตรภาพในกิจกรรมนี้



๑. น้องสาวเล่นชิงช้า (เป็นประโยคที่สมบูรณ์ เพราะรู้ว่าใครทำอะไร)



๒. พ่อร์ดน้ำต้นไม้ (เป็นประโยคที่สมบูรณ์ เพราะรู้ว่าใครทำอะไร)

๖. นักเรียนทำกิจกรรมเรียงคำงานบัตรคำดอกไม้หรรษา ซึ่งเป็นนวัตกรรม “ดอกไม้หรรษา นำพาประโยค” ที่ครูสร้างขึ้น โดยการนำงานดอกไม้หรรษามาให้นักเรียนร่วมกันจำแนกและเรียงคำให้เป็นประโยค นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้งานบัตรคำดอกไม้หรรษา กลุ่มละ ๖ ใบ หัวหน้ากลุ่มแจกงานบัตรคำดอกไม้หรรษา ให้เพื่อน คนละ ๑ ใบ จากนั้นแต่ละกลุ่มร่วมกันเรียงคำในบัตรคำให้เป็นประโยค และออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมทุกคน

กลุ่มที่ ๑ นำเสนอประโยค

อา ดู ปูนา

ตา ไป ศาลา

กลุ่มที่ ๒ นำเสนอประโยค

ปู่ ดู งู

แม่ ชื้อ ปลา

กลุ่มที่ ๓ นำเสนอประโยค

พี่ กิน ข้าว

พ่อ ตี ตะปู

กลุ่มที่ ๔ นำเสนอประโยค

ยาย ดู ปูนา

น้อง ไป โรงเรียน

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน สมาชิกในห้องและครูร่วมกันประเมินและตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกัน จนครบทุกประโยค

๘. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ การจำแนกและเรียงคำให้เป็นประโยค ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น จากนั้นนักเรียนเลือกคำที่นักเรียนชอบ โดยแยกเป็นประธาน กริยา และกรรม นักเรียนใช้กรรไกรตัดคำแล้วนำมาติดเพื่อจำแนกและเรียงคำในประโยคตามช่องในใบงาน

๙. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การแต่งประโยคจากภาพ โดยนักเรียนได้ฝึกแต่งประโยคจากภาพที่กำหนด แล้วมาเสนอในช่วงต่อไป

### ๓. ชั้นสรุปความรู้

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ลักษณะของประโยค วิธีการจำแนกและเรียงคำให้เป็นประโยค ที่สมบูรณ์ นักเรียนได้รู้จักประธาน กริยา กรรม นักเรียนสามารถเรียงคำให้เป็นประโยคได้อย่างถูกต้อง

๒. นักเรียนประเมินผลการทดสอบหลังเรียน เรื่อง การจำแนกและเรียงคำให้เป็นประโยค เพื่อ ทบทวนความรู้ ความเข้าใจที่ได้เรียนมา

### ๔. สื่อการเรียนรู้

๑. กระดานล้อเลื่อนจำแนกประโยค
๒. จานบัตรคำ “ดอกไม้หรรษา นำพาประโยค”
๓. บัตรภาพ
๔. กรรไกร
๕. กาว
๖. ใบงานที่ ๑ เรื่อง จำแนกและเรียบเรียงประโยค
๗. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การแต่งประโยคจากภาพ

### ๕. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การผ่าน
<b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b> ๑. อธิบายวิธีการจำแนกและเรียงคำเป็นประโยค (K)	การตอบคำถามและการนำเสนอการอธิบายวิธีการจำแนกและเรียงคำเป็นประโยค	แบบประเมินกิจกรรมเรียงคำในจานบัตรคำ “ดอกไม้หรรษา นำพาประโยค”	ผ่านในระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
<b>ด้านกระบวนการ (Process)</b> ๒. จำแนก และเรียงคำที่กำหนดให้เป็นประโยค (P) ๓. แต่งประโยคจากภาพ	ตรวจผลงานการจำแนกและเรียบเรียงประโยค ตรวจผลงานการแต่งประโยคจากภาพ	แบบประเมินใบงานที่ ๑ การจำแนกและเรียบเรียงประโยค แบบประเมินใบงานที่ ๒ การแต่งประโยคจากภาพ	ผ่านในระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
<b>ด้านคุณลักษณะ (Attribute)</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านในระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

## เครื่องมือวัดและประเมินผล

การประเมินความสามารถทางการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้รายกลุ่มและรายบุคคล ด้านความรู้ (K)

ข้อที่ ๑ อธิบายวิธีการจำแนกและเรียงคำเป็นประโยค (K)

เครื่องมือ แบบประเมินกิจกรรม

แบบประเมินกิจกรรมรายกลุ่มและรายบุคคลเรียงคำในงานบัตรคำ “ดอกไม้หรรษา นำพาประโยค”

กลุ่มที่	ชื่อ - สกุล	รายการ												คะแนนรวม รายบุคคล	คะแนน รายกลุ่ม	ค่าเฉลี่ย คะแนนของ	สรุปผล การประเมิน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับ เนื้อหา									
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑						
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
รวม																			
เฉลี่ย																			

เกณฑ์การประเมินกิจกรรมรายกลุ่มและรายบุคคลเรียงคำในงานบัตรคำ “ดอกไม้พรรษา นำพาประโยค”

ประเด็น การประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	๔	๓	๒	๑	
ความถูกต้อง	อธิบายลักษณะ ของประโยคได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายลักษณะ ของประโยค บางส่วน ได้ ถูกต้อง	อธิบายลักษณะ ของประโยค ถูกต้องแต่ไม่ ครบถ้วน	อธิบายลักษณะ ของประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่ ครบถ้วน	๑
การลำดับเนื้อหา	การลำดับเนื้อหา ทุกคำทุกประโยค ได้ถูกต้อง	การลำดับเนื้อหา บางคำบาง ประโยคได้ ถูกต้อง	การลำดับเนื้อหา คำและประโยค ไม่ครบถ้วน	การลำดับเนื้อหา คำและประโยคไม่ ถูกต้องและไม่ ครบถ้วน	๑
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาที่ เหมาะสมถูกต้อง ทุกคำ ทุกประโยค	ใช้ภาษาที่ เหมาะสมถูกต้อง บางคำ บางประโยค	ใช้ภาษาไม่ เหมาะสมถูกต้อง บางคำบาง ประโยค	ใช้ภาษาไม่ เหมาะสม ไม่ถูกต้องทั้งคำ และประโยค	๑

เกณฑ์ประเมินคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	ดีมาก(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)
คะแนนรวม เฉลี่ย	๑๐-๑๒ คะแนน	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	๑-๓ คะแนน

ผ่านในระดับดีขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( )



เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑ จำแนกและเรียงเรียงประโยค

ประเด็น การประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			น้ำหนัก คะแนน
	๓	๒	๑	
ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีการจำแนกและ เรียงคำเป็นประโยค ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์	ชิ้นงานมีการจำแนก แต่เรียงคำไม่เป็น ประโยค ที่ ครบถ้วน	ชิ้นงานมีการจำแนก เรียงคำไม่เป็นประโยค และเป็นประโยคที่ไม่มี ความหมายไม่ได้ ใจความที่สมบูรณ์	๑
การใช้ภาษา	เขียนคำและประโยคได้ สมบูรณ์ถูกต้องตามหลัก ภาษาทุกคำ ทุกประโยค	เขียนคำและประโยคได้ สมบูรณ์ถูกต้องตาม หลักภาษาบางคำ บาง ประโยค	เขียนคำและประโยคไม่ สมบูรณ์ไม่ถูกต้องตาม หลักภาษา	๑

เกณฑ์ประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดีมาก(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)
คะแนนรวม	๕-๖ คะแนน	๓-๔ คะแนน	๑-๒ คะแนน

ผ่านในระดับดีขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด	จำนวน ๒๔ คน	
ได้ระดับดีมาก	จำนวน ๑๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗
ได้ระดับดี	จำนวน ๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓
ผ่าน	จำนวน ๒๔ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
( )



เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๒ การแต่งประโยคจากภาพ

๑	คำอธิบายระดับคุณภาพ			น้ำหนัก คะแนน
	๓	๒	๑	
องค์ประกอบ ครบสัมพันธ์กับ ภาพ	แต่งประโยคโดยมี องค์ประกอบของประโยค ครบ และสัมพันธ์กับภาพ ที่กำหนด	แต่งประโยคโดยมี องค์ประกอบของประโยค ครบ แต่ไม่สัมพันธ์กับภาพ ที่กำหนด	แต่งประโยคโดยมี องค์ประกอบของประโยค ไม่ครบและไม่สัมพันธ์ กับภาพที่กำหนด	๑
การใช้ภาษาเรียบ เรียงประโยคดี สะอาดเรียบร้อย	ใช้ภาษาเรียบเรียงประโยค ได้ดี เขียนด้วยลายมือ สวยงามและสะอาด	ใช้ภาษาเรียบเรียงประโยค ปานกลาง เขียนด้วยลายมือ สวยงามและสะอาด	ใช้ภาษาเรียบเรียงประโยค พอใช้ เขียนด้วยลายมือ สวยงามและไม่สะอาด	๑

เกณฑ์ประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดีมาก(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)
คะแนนรวม	๕-๖ คะแนน	๓-๔ คะแนน	๑-๒ คะแนน

ผ่านในระดับดีขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
( )



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : นักเรียนใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับ คุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
๓ = ดีมาก	มีความสนใจ/ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
๒ = ดี	มีความสนใจ/ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
๑ = พอใช้	มีความสนใจ/ความตั้งใจในระยะสั้น ๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ :นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับ คุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
๓ = ดีมาก	- ส่งงานก่อนหรือตรงเวลา - รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนเองจนเป็นนิสัย
๒ = ดี	- ส่งงานไม่ตรงเวลา - รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนเองจนเป็นนิสัย
๑ = พอใช้	ส่งงานไม่ตรงเวลา - ปฏิบัติงานโดยต้องอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือนหรือให้กำลังใจ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
( )

การประเมินความสามารถทางการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้รายบุคคล ด้านกระบวนการ (P)  
เครื่องมือ แบบประเมินใบงาน

ใบงานที่ ๒ การแต่งประโยคจากภาพ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ						รวม	สรุปผล การประเมิน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		องค์ประกอบ ครบสัมพันธ์ กับภาพ			การใช้ภาษา เรียงเรียง ประโยคดี สะอาดเรียบร้อย						
		๓	๒	๑	๓	๒	๑				
๑	เด็กชายภูวเดช รุ่งแสนตะวัน	✓			✓			๖	ดีมาก	✓	
๒	เด็กชายกวิน โชติชิตติภา		✓			✓		๔	ดี	✓	
๓	เด็กชายอดิเทพ ตาจ่อ	✓			✓			๖	ดีมาก	✓	
๔	เด็กชายภูตะวัน อินทนนท์		✓			✓		๔	ดี	✓	
๕	เด็กชายนราธิป อัครวิชรโสภณ		✓			✓		๔	ดี	✓	
๖	เด็กชายณัษพล ทะนุภูมิปัญญา	✓			✓			๖	ดีมาก	✓	
๗	เด็กชายศุภวัฑฒ์ ชัยวนาลี		✓			✓		๔	ดี	✓	
๘	เด็กชายภควัตติ เพ็ญสา		✓			✓		๔	ดี	✓	
๙	เด็กชายศุภกร ทาตา	✓			✓			๖	ดีมาก	✓	
๑๐	เด็กหญิงพีรดา ครองศรีสุขสม	✓			✓			๖	ดีมาก	✓	
๑๑	เด็กหญิงชญานันท์ คำสมุทร	✓			✓			๖	ดีมาก	✓	
๑๒	เด็กหญิงกชกร สุขถิ่นไพร	✓			✓			๖	ดีมาก	✓	
๑๓	เด็กหญิงขวัญจิรา นาทรายสมาน	✓			✓			๖	ดีมาก	✓	
๑๔	เด็กหญิงบุญจินดา ปาลามา		✓			✓		๔	ดี	✓	
๑๕	เด็กหญิงปัญญดา เพิ่มลาภทวีโชค	✓			✓			๖	ดีมาก	✓	
๑๖	เด็กหญิงกชกร จรุงกรวรรณ		✓			✓		๔	ดี	✓	
๑๗	เด็กหญิงขวัญเอย ไชยมงคล	✓			✓			๖	ดีมาก	✓	
๑๘	เด็กหญิงภัทรศยา บันดาลพิภพ		✓			✓		๔	ดี	✓	
๑๙	เด็กหญิงอภิญา ชัยเดช		✓			✓		๔	ดี	✓	
๒๐	เด็กหญิงพรวิมล แสนดวงเดือน	✓			✓			๖	ดีมาก	✓	
๒๑	เด็กหญิงอารยา แสนดวงเดือน	✓			✓			๖	ดีมาก	✓	
๒๒	เด็กหญิงอริสรา -		✓			✓		๔	ดี	✓	
๒๓	เด็กหญิงมนัญญา เคลื่อนแก้ว	✓			✓			๖	ดีมาก	✓	
๒๔	เด็กหญิงบุญยาพร พุทธาชัยวงศ์	✓			✓			๖	ดีมาก	✓	

เกณฑ์การประเมินการแต่งประโยคจากภาพ

๑	คำอธิบายระดับคุณภาพ			น้ำหนัก คะแนน
	๓	๒	๑	
องค์ประกอบครบ สัมพันธ์กับภาพ	แต่งประโยคโดยมี องค์ประกอบของประโยค ครบ และสัมพันธ์กับภาพ ที่กำหนด	แต่งประโยคโดยมี องค์ประกอบของประโยค ครบ แต่ไม่สัมพันธ์กับภาพ ที่กำหนด	แต่งประโยคโดยมี องค์ประกอบของประโยค ไม่ครบและไม่สัมพันธ์ กับภาพที่กำหนด	๑
การใช้ภาษาเรียบ เรียงประโยคดี สะอาดเรียบร้อย	ใช้ภาษาเรียบเรียงประโยคได้ ดี เขียนด้วยลายมือสวยงาม และสะอาด	ใช้ภาษาเรียบเรียงประโยค ปานกลาง เขียนด้วยลายมือ สวยงามและสะอาด	ใช้ภาษาเรียบเรียงประโยค พอใช้ เขียนด้วยลายมือ สวยงามและไม่สะอาด	๑

### เกณฑ์ประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดีมาก(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)
คะแนนรวม	๕-๖ คะแนน	๓-๔ คะแนน	๑-๒ คะแนน

ผ่านในระดับดีขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์

### ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด	จำนวน ๒๔ คน	
ได้ระดับดีมาก	จำนวน ๑๔ คน	คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๓
ได้ระดับดี	จำนวน ๑๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๗
ผ่าน	จำนวน ๒๔ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	ชื่อ	pre	post	ข้อมูลแปลงคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน			
		10	10	Z score pre	Z score post	T score pre	Tscore post
1	เด็กชายภูวเดช รุ่งแสนตะวัน	5	10	-1.07	1.42	39.33	64.20
2	เด็กชายกวิณ โชติจิตติภา	4	7	-1.56	-0.07	34.35	49.27
3	เด็กชายอดิเทพ ตาจ่อ	7	10	-0.07	1.42	49.27	64.20
4	เด็กชายภูตะวัน อินทนนท์	5	7	-1.07	-0.07	39.33	49.27
5	เด็กชายนราธิป อัครวิโรโสภณ	5	7	-1.07	-0.07	39.33	49.27
6	เด็กชายณัชพล ทะนุภูมิปัญญา	6	10	-0.57	1.42	44.30	64.20
7	เด็กชายศุทธีร์ ชัยวนาลี	4	8	-1.56	0.42	34.35	54.25
8	เด็กชายภควัฒิ เพียสา	5	10	-1.07	1.42	39.33	64.20
9	เด็กชายศุภกร ทาตา	5	10	-1.07	1.42	39.33	64.20
10	เด็กหญิงพีรดา ครองศรีสุขสม	6	10	-0.57	1.42	44.30	64.20
11	เด็กหญิงชยานันท์ คำสมุทร	5	8	-1.07	0.42	39.33	54.25
12	เด็กหญิงกชกร สุขถิ่นไพร	6	9	-0.57	0.92	44.30	59.22
13	เด็กหญิงขวัญจิรา นาทรายสมาน	7	10	-0.07	1.42	49.27	64.20
14	เด็กหญิงบุญจินดา ปาลามา	5	8	-1.07	0.42	39.33	54.25
15	เด็กหญิงปัญญาดา เพิ่มลาภทวีโชค	8	10	0.42	1.42	54.25	64.20
16	เด็กหญิงกชกร จรุงกรวรสิน	4	7	-1.56	-0.07	34.35	49.27
17	เด็กหญิงขวัญเอย ไชยมงคล	5	10	-1.07	1.42	39.33	64.20
18	เด็กหญิงภัทรศยา บันดาลพิภพ	5	8	-1.07	0.42	39.33	54.25
19	เด็กหญิงอภิญา ชัยเดช	5	8	-1.07	0.42	39.33	54.25
20	เด็กหญิงพรวิมล แซงดวงเดือน	6	8	-0.57	0.42	44.30	54.25
21	เด็กหญิงอารยา แซงดวงเดือน	7	10	-0.07	1.42	49.27	64.20
22	เด็กหญิงอริสรา -	5	8	-1.07	0.42	39.33	54.25
23	เด็กหญิงมนัญชยา เคลื่อนแก้ว	7	10	-0.07	1.42	49.27	64.20
24	เด็กหญิงบุญยาพร พุทธาชัยวงศ์	5	8	-1.07	0.42	39.33	54.25
<b>ค่าเฉลี่ย</b>						<b>41.81</b>	<b>70.19</b>

จากตารางวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 39 การแต่งประโยค เรื่อง การแต่งประโยคพาเพลิน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 พบว่า การทดสอบก่อนเรียน นักเรียนยังไม่เข้าใจ ไม่สามารถจำแนกและการเรียงคำเป็นประโยคได้ ประโยคสามส่วน ไม่รู้ว่าใคร ทำอะไร อย่างไร แต่เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง การแต่งประโยคพาเพลิน ครูใช้นวัตกรรมงานบัตรคำ “ดอกไม้พรรษา



ด้วยกิจกรรม “ดอกไม้หรรษา นำพาประโยค” โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ BBL (Brain Based Learning) จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูได้ครูเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ เรื่องประโยคสามส่วน นักเรียนร่วมกันร้องเพลง ประโยคสามส่วน พร้อมทำท่าทางประกอบ



### กิจกรรมอธิบายวิธีการจำแนกและเรียงคำเป็นประโยค

นักเรียนดูบัตรคำจากบทเพลง ประโยคสามส่วน ครูสุ่มนักเรียน จำนวน 3 คน ออกมาอ่านออกเสียงคำ มาจำแนกและเรียบเรียงประโยค ดังนี้

นักเรียนคนที่ 1 ได้บัตรคำ คำว่า แมว

นักเรียนคนที่ 2 ได้บัตรคำ คำว่า กิน

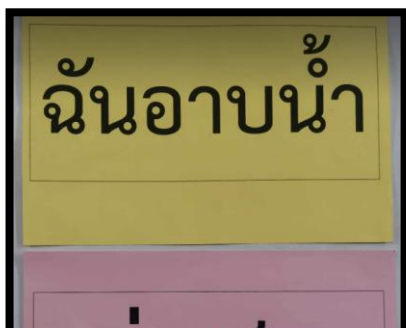
นักเรียนคนที่ 3 ได้บัตรคำ คำว่า ปลา

เมื่อนักเรียนได้บัตรคำแล้วให้นักเรียนจำแนกคำ โดยนำคำไปติดกระดานที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน โดยนักเรียนและครูร่วมกันอธิบายหน้าที่ของคำในประโยค



นักเรียนสามารถอธิบายการจำแนกและเรียงคำเป็นประโยค โดยมีบัตรคำจากบทเพลง ประโยคสามส่วน นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถอธิบายการจำแนกและเรียงคำเป็นประโยคได้อย่างถูกต้อง

นักเรียนออกมาอ่านออกเสียงข้อความแล้ว ร่วมกันจำแนกว่าข้อความที่อ่านเป็นประโยคที่สมบูรณ์หรือไม่ พร้อมทั้งอธิบายข้อความ



นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงข้อความ แล้วจำแนกข้อความตามส่วนประกอบของประโยคสามส่วนได้อย่างถูกต้อง สามารถบอกได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ในประโยคได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนและสามารถอธิบายได้ว่าข้อความประโยคที่สมบูรณ์หรือไม่สมบูรณ์



นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากภาพ ซึ่งเป็นการสร้างจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ จากประสบการณ์เดิมสู่ประสบการณ์ใหม่ ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเองและฝึกความกล้าแสดงออก

นวัตกรรมการงานบัตรคำ “ดอกไม้हरषา นำพาประโยค”



นวัตกรรมการ “ดอกไม้हरषา นำพาประโยค” ซึ่งเป็นการนำงานดอกไม้हरषามาให้นักเรียนร่วมกัน  
 จำแนกและเรียง  
 กิจกรรมกลุ่มและรายบุคคล  
 งานบัตรคำ “ดอกไม้हरषา นำพาประโยค”  
 การลงมือปฏิบัติจริงทำ  
 ชั้นเรียนทั้งบุคคลและ  
 แรงและกระตุ้นนักเรียน



กลุ่มที่ 1 นำเสนอประโยค

อา ตู ปูนา  
ตา ไป ศาลา



กลุ่มที่ 2 นำเสนอประโยค

ปู ตู งู  
แม่ ชื้อ ปลา

นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้งานบัตรคำดอกไม้ธรรมชาติ กลุ่มละ 6 ใบ หัวหน้ากลุ่มแจกงานบัตรคำดอกไม้ธรรมชาติ ให้เพื่อนคนละ 1 ใบ จากนั้นแต่ละกลุ่มร่วมกันเรียงคำในบัตรคำให้เป็นประโยค และออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมทุกคน เพื่อนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง





กลุ่มที่ 3 นำเสนอประโยค  
พี่ กิ๊บ ข้าว  
พ่อ ตี ตะปู



กลุ่มที่ 4 นำเสนอประโยค  
ยาย ดู ปูนา  
น่อง ไป โรงเรียน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถอธิบายวิธีการจำแนกและเรียงคำให้เป็นประโยคจากงานบัตรคำ “ดอกไม้หรรษา นำพาประโยค” ได้อย่างถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับประสบการณ์ใหม่ได้เป็นอย่างดี

นักเรียนทำใบงานที่ 1 การจำแนกและเรียงคำให้เป็นประโยค ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น จากนั้นนักเรียนเลือกคำที่นักเรียนชอบ โดยแยกเป็นประธาน กริยา และกรรม นักเรียนใช้กรรไกรตัดคำ แล้วนำมาติดเพื่อจำแนกและเรียงคำในประโยคตามช่องในใบงาน



นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง การแต่งประโยคจากภาพ โดยนักเรียนได้ฝึกแต่งประโยคจากภาพที่กำหนด แล้วมาเสนอในชั่วโมงต่อไป



นักเรียนมีความกระตือรือร้นมุ่งมั่นในการร่วมทำงานและเข้าร่วมกิจกรรม มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถแต่งประโยคจากภาพหรือคำที่กำหนดได้ และอ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ ได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ได้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถทางด้าน การอ่าน การเขียน และการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

## ใบงานที่ ๑ การจำแนกและเรียงเรียงประโยค

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยค โดยนำคำที่กำหนดให้ในบัตรคำ ประธาน กริยา และกรรม นักเรียน  
คัดเลือกคำที่ตนเองชื่นชอบ จากนั้นตัดคำแล้วนำมาจำแนกและเรียงเรียงประโยคตามช่องที่กำหนดให้

ฝึกแต่งประโยคกัน

ประธาน	☀	กริยา	กรรม
<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>

ฝึกแต่งประโยคกัน

ประธาน	☀	กริยา	กรรม
<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>

ฝึกแต่งประโยคกัน

ประธาน	☀	กริยา	กรรม
<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>

ฝึกแต่งประโยคกัน

ประธาน	☀	กริยา	กรรม
<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>



ตัวอย่างบัตรคำ



ประธาน

พ่อ

แม่

นักเรียน

คุณครู

ต้นน้ำ

ข้าว

สุนัข

จันทน์

สมศรี



ประธาน

ฉัน

เรา

พ่อค้า

รถยนต์

ทะเล

แม่ครัว

น้อง

คุณย่า

ตำรวจ



กรรม

ส้มโอ

หนังสือ

ใจ

โทรทัศน์

หนังสือ

น้ำส้ม

พยาบาล

เสื้อผ้า

อาหาร



กรรม

ต้นไม้

ปืน

กระเป๋า

สมุด

เพื่อน

ภูเขา

กระดาษ

ตะปู

ขนม



กริยา

เห็น

จับ

ซื้อ

มาหา

เรียน

หยิบ

ดู

ตัด

ซ่อม



กริยา

กิน

ดื่ม

เป็น

นอน

ร้องไห้

ยิง

ฟัน


เหยียบ

ขาย

ตัวอย่างบัตรภาพ



ใบงานที่ ๒ การแต่งประโยคจากภาพ



ใคร \_\_\_\_\_


ทำอะไร \_\_\_\_\_

ที่ไหน \_\_\_\_\_

เมื่อไร \_\_\_\_\_

↓

เรียบเรียงประโยค \_\_\_\_\_



ใคร \_\_\_\_\_

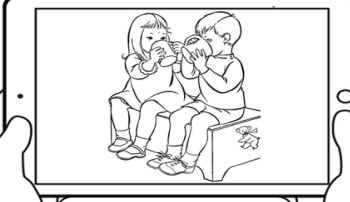
ทำอะไร \_\_\_\_\_

ที่ไหน \_\_\_\_\_

เมื่อไร \_\_\_\_\_

↓

เรียบเรียงประโยค \_\_\_\_\_



ใคร \_\_\_\_\_


ทำอะไร \_\_\_\_\_

ที่ไหน \_\_\_\_\_

เมื่อไร \_\_\_\_\_

↓

เรียบเรียงประโยค \_\_\_\_\_



ใคร \_\_\_\_\_

ทำอะไร \_\_\_\_\_

ที่ไหน \_\_\_\_\_

เมื่อไร \_\_\_\_\_

↓

เรียบเรียงประโยค \_\_\_\_\_